

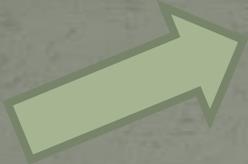
**«Формирование ценностных ориентиров и развитие
эмоционального интеллекта детей средствами
кинопедагогики и сказкотерапии»**

**Педагог-психолог МАУДО «ДДТ» и
МАУ «ЦППМСП Советского района
г. Челябинска»**

Медведева Елена Альбертовна

Ценностная сфера (понятия)

Ценности



это общественно значимые для личности, социальной общности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и её результаты

Ценностные ориентиры



социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т.п.

важнейшие элементы внутренней структуры личности, закреплённые жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний;



на основе ценностных ориентиров человек формирует своё отношение к миру, к явлениям, к людям и совершает определённые поступки.

Эмоциональный интеллект (понятие)

- 1) умение общаться с другими, объяснить ожидания, активно слушать, работать в команде и улаживать конфликты
- 2) общая эмпатия: понимание эмоциональных сигналов других людей
- 3) знание своих слабых и сильных сторон, хорошее знание личных эмоций и их влияния на вашу жизнь
- 4) умение управлять эмоциями, способность выполнять взятые на себя обязательства, поддерживать долгосрочные отношения и меняться в соответствии со средой

Важный тезис

- Формирование ценностей и развитие навыков эмоционального интеллекта - постоянный процесс в жизни человека (ЕЖЕДНЕВНЫЙ), и педагогам, и родителям следует обращаться к этой теме не эпизодически, а систематически.

Форма работы 1.

Викторины и игры с интерактивной презентацией

Вопросы по сказкам

1 балл



2 балла



3 балла



Вопросы по мультфильмам

2 балла



2 балла



2 балла



Жизненные ситуации

4 балла



4 балла



4 балла



Вопрос по сказкам №1



Вопросы: 1) Как называется сказка?
2) Чему можно поучиться у птицы-героя сказки?



Вопрос по сказкам №2



Вопросы:

1) Как называется сказка?

2) О чём предупреждают нас птицы - герои сказки?



Вопрос по сказкам №3



Вопросы:

- 1) Как называется сказка?
- 2) Какую роль птица играла в жизни главного героя сказки?



Вопрос по мультфильмам №1



Как называется мультфильм?

В какую трудную ситуацию попала героиня мультфильма?

Как вышла из этой ситуации? Какие качества характера помогли справиться с трудностями?



Вопрос по мультфильмам №2



Как называется мультфильм?

В какую трудную ситуацию попала героиня мультфильма?

Как вышла из этой ситуации?



Вопрос по мультфильмам №3



Как называется мультфильм?

В какую трудную ситуацию попал герой мультфильма?

Как вышел из этой ситуации?



Как называется мультфильм? В какую трудную ситуацию попала героиня?

Какие внутренние качества и состояния привели к трудной ситуации?





Какие
внутренние
качества
помогли
героине выйти
из трудной
ситуации?

Как называется мультфильм? В какую трудную ситуацию попала героиня?

Какие внутренние качества и состояния привели к трудной ситуации?



Какие внутренние качества помогли героине
выйти из трудной ситуации?



Как называется мультфильм? В какую трудную ситуацию попала героиня?

Какие качества помогли ей справиться с трудностями?



Как изменились её отношения с родителями в конце истории?



Нет ни одной проблемы,
которая не несла бы
в себе даров.

У всего, что случается,
есть своя цель и причина;
во всем происходящем
есть урок, обогащающий
жизнь.



Трудная Ситуация №1

- К тебе всё время пристаёт подросток старше по возрасту, обзывает, угрожает, требует дать денег, заставляет покурить.
- *Что делать? Как лучше себя вести в такой ситуации, чтобы он отстал, и ты жил спокойно?*



Трудная Ситуация №2

- Группа ребят смеются, задираются, угрожают тебе, но родители говорят, чтобы ты сам разбирался с этим.
- *Что делать? Как лучше всего вести себя в такой ситуации, чтобы жить спокойно и сохранить здоровье?*



Трудная ситуация №3

- Вы видите, что у вашего знакомого или знакомой долгое время плохое настроение.
- *Что вы можете сделать, чтобы поддержать человека, помочь ему справиться с трудной ситуацией?*



Притча
о
двух волках



2. Форма работы - чтение и обсуждение сказок

3. Форма работы - Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов

Примерная схема обсуждения сказки (книги, фильма или мультфильма) с детьми 7-11 лет

- 1 шаг. Знакомство со сказкой
- 2 шаг. Разгадывание сказочных уроков: «Как ты думаешь: про что эта сказка, чему она нас учит?» «Какие трудности, препятствия встречает главный герой (героиня)? Как главный герой преодолевает трудности, препятствия?»
- 3 шаг. Мост между реальностями: «Где и когда мы можем применить эти способы в реальной жизни?»

Примерная схема обсуждения сказки (книги, фильма или мультфильма) с детьми 12-18 лет

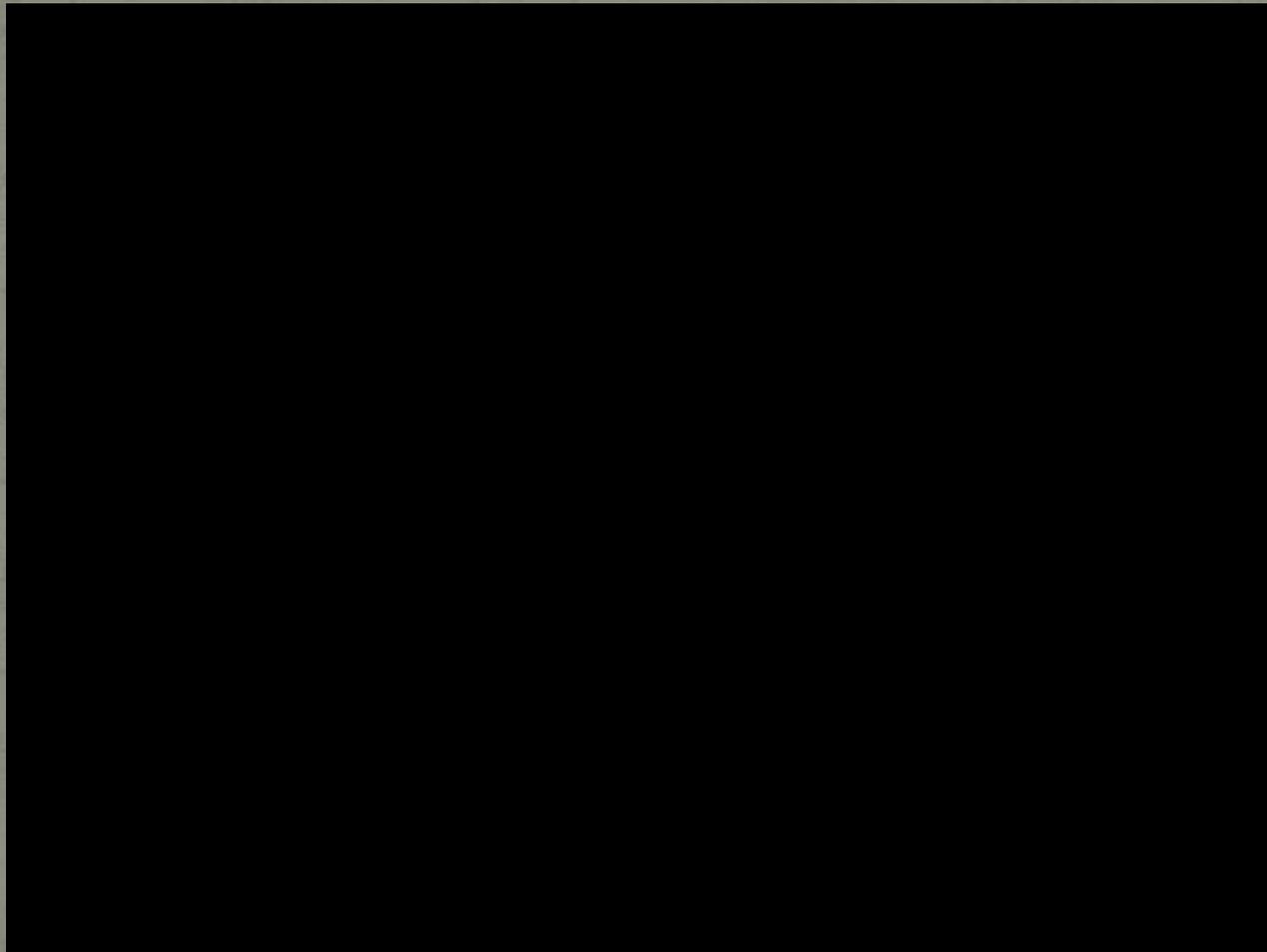
- Общее эмоциональное впечатление о книге или фильме.
- Как поняли, о чём книга или фильм.
- Что сильнее всего запомнилось, впечатлило, что вызвало вопросы, несогласие.
- По каким внутренним правилам живёт герой? Меняются ли эти правила? Они похожи на те, что были в прошлом веке, или отличаются?
- Можно ли найти в реальной жизни примеры таких ситуаций? Что взять себе на заметку?

Вопросы к каждому фильму составляются свои! План киновстречи может иметь типовую структуру, но всегда индивидуален!

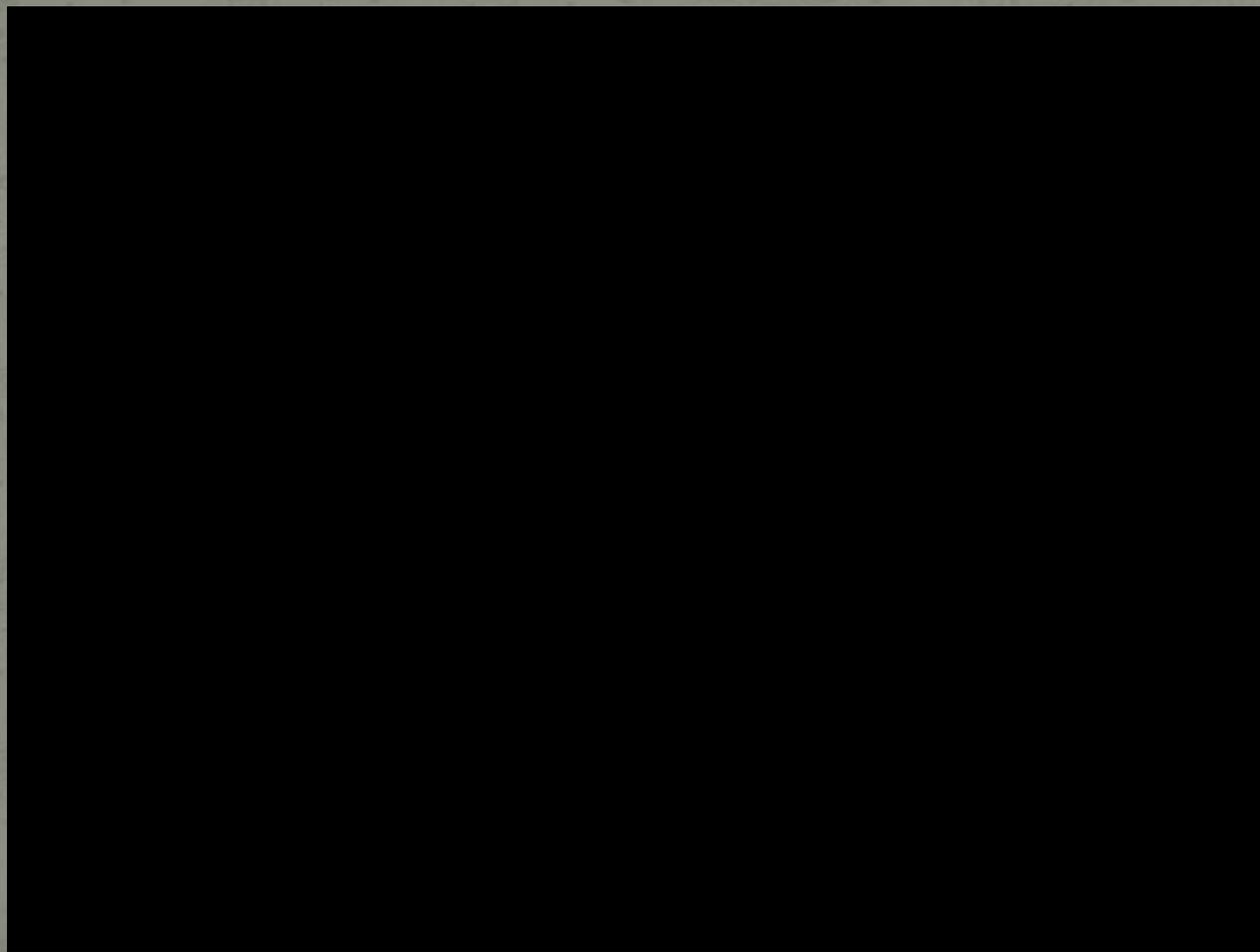
Где брать фильмы и мультфильмы для работы?

- Группа ВКонтакте – Кинофестиваль «Взрослеем вместе»
<https://vk.com/festivalvv>
- Телеграм-канал «Кинопедагогика» <https://t.me/kinopedagogika>
- Видеоролики по профилактике экстремизма и терроризма (сайт МВД) <https://51.xn--biaew.xn--p1ai/folder/8040352>
- ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ОБЩЕЕ ДЕЛО» <https://xn----9sbkcas6brh7h.xn--p1ai/video/>
- Сайт «Киноуроки» <https://kinouroki.org/>
- Фильмы для всей семьи
<https://www.kinopoisk.ru/media/article/4004479/>

Работа с фрагментами фильмов



Работа с фрагментами фильмов



Пример бланка анализа фильма «Трасса 60»

- 1. Как Вы думаете: о чём этот фильм?
- 2. Сцена "День рождения с семьёй в кафе"

Подчеркните слова, которые описывают отношение родителей к Нилу: любят, смеются над ним, заботятся, предоставляют выбор поступков, решают за него, критикуют его, доверяют ему, не доверяют ему, хотят ему благополучия, считают его самостоятельным, не считают его самостоятельным, (если есть другие варианты, напишите)

- Я думаю, что Нил Оливер не мог сразу прямо сказать правду родителям, потому что _____
- Чей подарок был для него самым приятным? Почему? _____
- 3. Что демонстрирует разговор доктора и главного героя в больнице? _____
- 4. О чём говорит фраза отца (сцена в офисе): "Я трудился много лет, чтобы облегчить тебе жизнь"?
- _____
- 5. Нил доказал свою самостоятельность через: подработку на складе, резкий и категоричный разговор с отцом, смелость в путешествии, рискованные отношения с незнакомцами, умение сделать правильный для себя выбор, (подчеркните нужное, если есть другие варианты, напишите)
- _____

- 5. Эпизод "закрытого города", куда убегают молодые люди за "эйфорией", показывает, что проблема выбора

- понятие счастья
_____.
- Как Вы оцениваете поступок матери из этой сцены?
_____.
- 6. Эпизод в городе "адвокатов". Как повёл себя главный герой, когда столкнулся с несправедливостью и ощущением "связанных рук" перед всей системой лжецов?

- Где и когда мы можем применить эти способы в реальной жизни?

- 7. Какой совет Вы можете дать родителям Нила?

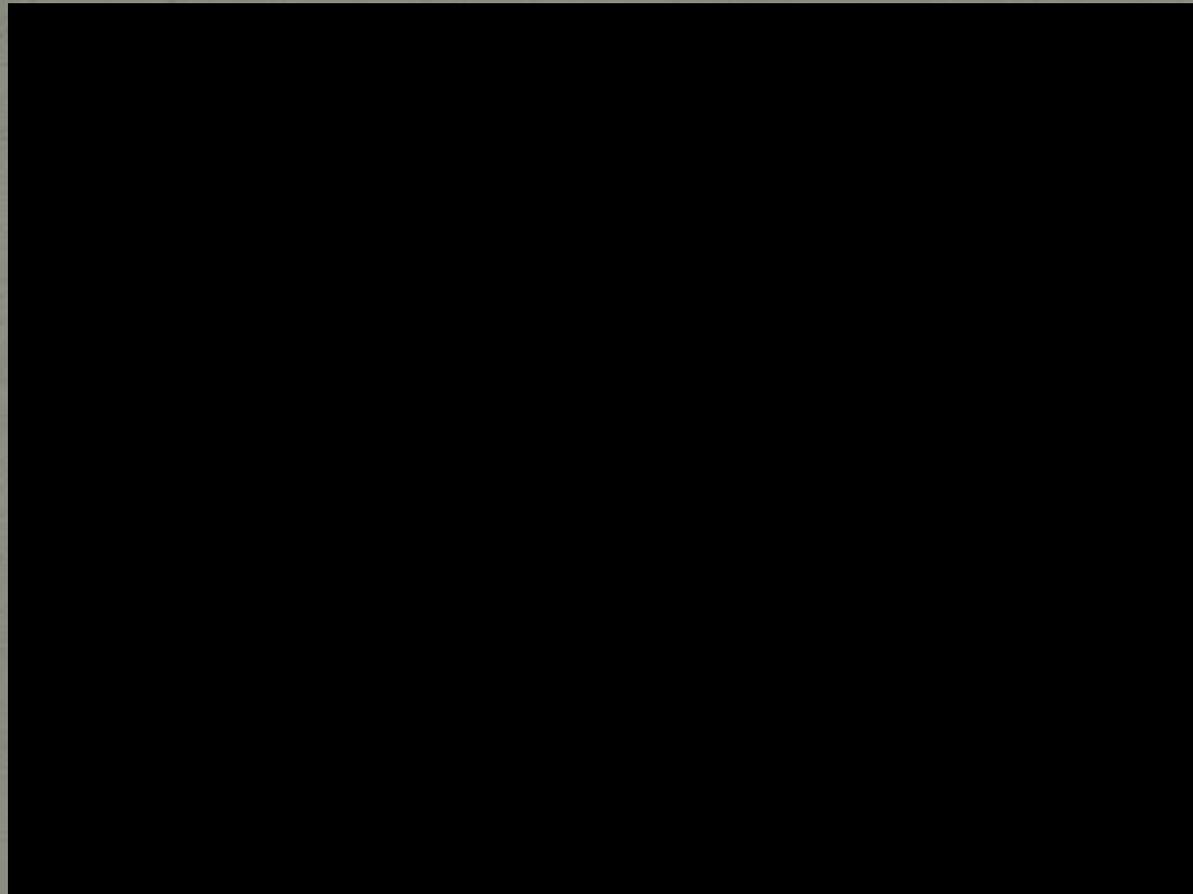
- 8. Как сложилась бы жизнь Нила, если бы родители не подарили ему автомобиль?

- 9. Оцените на сколько вы согласны с выражением: "Всё, что с нами происходит - цепочка взаимосвязанных событий, всему есть причина в нашей жизни, и мы можем влиять на то, что будет в будущем" _____

Работа с полнометражным фильмом

- Обсуждение сразу после просмотра
- Обсуждение фильма по частям (стоп-кадр)
- Обсуждение после домашнего просмотра
- Совместный просмотр и рефлексия, письменное рассуждение по заданному шаблону дома (форма «незаконченные предложения», «эссе»)
- Выставка рисунков по фильму, коллажей о фильме

4. Создание видеороликов вместе с подростками



Формирование
ценностных ориентиров
и развитие эмоционального интеллекта
детей средствами
кинопедагогики и сказкотерапии – это
эффективно и интересно

Обратная связь –
«Напишите телеграмму своему руководителю»

«Посетил практикум. Понял(а)...

Получил(а)

Беру на заметку...

Даю оценку»