

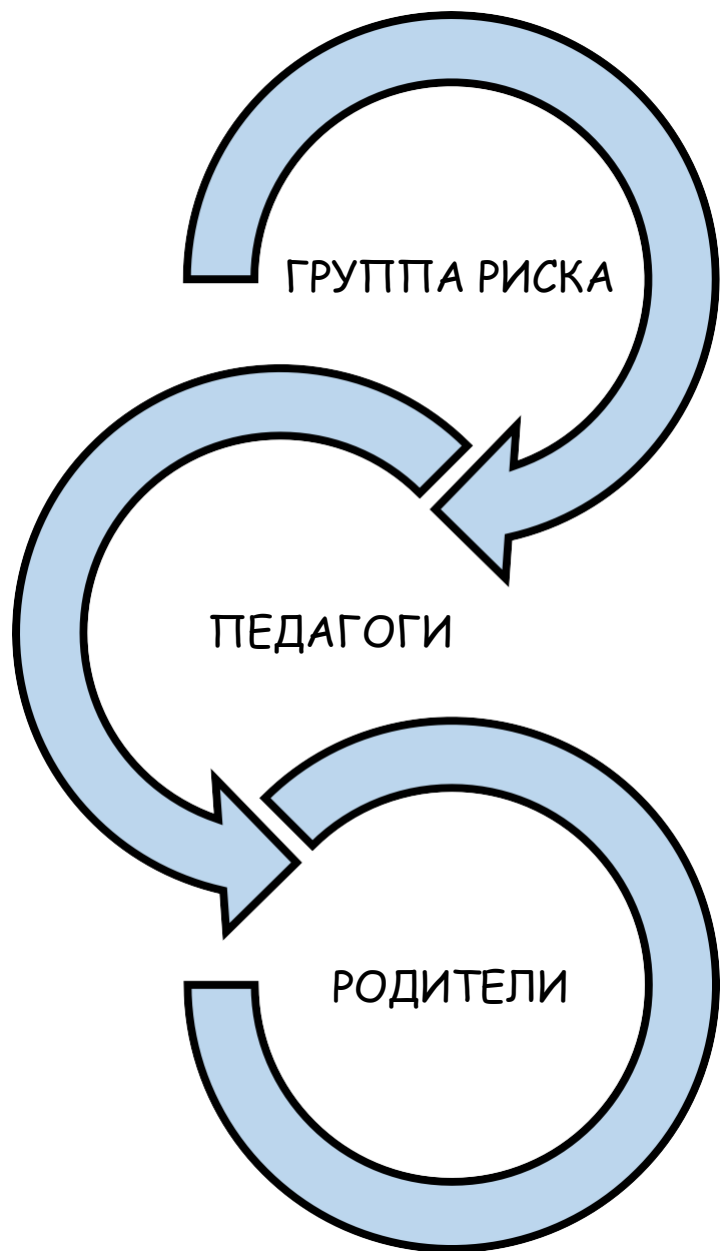


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинск»

Алгоритм работы с результатами СРТ

Авторы:
Тухватуллина Татьяна Юрьевна, педагог-психолог





В методических рекомендациях от 28.07.2023г.№07-4251 Минпросвещения рекомендует использовать СПТ для проектирования рабочих программ воспитания, а также в разработке индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения.

Алгоритм по организации адресной помощи

1 шаг

Составить список учащихся «группы риска»

2 шаг

Обсудить результаты СРТТ с классными руководителями, родителями, учащимися

3 шаг

Составить психологическое заключение (проведение углубленной диагностики)

4 шаг

Начать коррекционную работу

5 шаг

Контрольная диагностика

Назначения и область применения СРТТ:

Осуществляет оценку вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска (ФР) и факторов защиты (ФЗ), воздействующих на обследуемых.

Оценивает степень неблагоприятности условий, в которых находится ребенок, и провоцирование ребенка к пробе наркотика этими условиями.

Не направлена на изучение глубинных особенностей психики не является клиническим опросником.

Полностью соответствует специфике работы школьного психолога. Не требует от школьных психологов проходить профессиональную переподготовку в клиническом направлении.

1 шаг

Составить список учащихся «группы риска».

Это учащиеся с показателями высокой и высочайшей вероятности рискованного (в т.ч. аддиктивного) поведения.

Проведите анализ их индивидуальных результатов СРТ по трем направлениям: **общие результаты СРТ**, анализ результатов по **шкалам факторов риска и факторов защиты** и выявленные ресурсные области учащегося (области потенциального роста и развития).

При анализе учитывайте реверсивность результатов по факторам риска и факторам защиты. Критические значения по шкалам факторов защиты, свидетельствуют о наличии зон риска, и наоборот, некритическая выраженность факторов риска свидетельствует о наличии ресурсных зон.

После проведения анализа обсудите результаты СРТ класса с классным руководителем.

Обратите внимание на то, что персональные результаты тестирования доступны только трем лицам: родителю, ученику и педагогу-психологу. Классному руководителю можно озвучить лишь имена школьников, попавших в группу риска (учитывая Мониторинг отклоняющегося поведения). Предоставьте классным руководителям рекомендации для организации профилактической работы (совместный маршрут сопровождения).

Обсудите результаты СРТ с родителями учащихся «группы риска». Результаты школьнику, а также его родителям представьте в смягченной форме с акцентом на сильных сторонах подростка и с указанием возможных проблемных зон, которые можно компенсировать. Объясните родителям, что данные результаты не являются окончательными. Для их подтверждения или опровержения необходима дополнительная углубленная диагностика.

Форма мониторинга по маркерам отклоняющегося поведения

Заполняется классными руководителями и включает в себя четыре группы риска: низкая степень, умеренная степень, значительная степень и высокая степень риска отклоняющегося поведения.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC					
Индикаторы наблюдения		Фамилия, имя -->																																
1																																		
2	Нарушение аппетита	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
3	Нарушение сна	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
4	Нарушения в состоянии здоровья: частые простуды, кашель, насморк и пр.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
5	Потеря интереса к школе, снижение успеваемости	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
6	Пропуски занятий без уважительной причины или "по болезни"	0	2	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1				
7	Снижение когнитивных функций	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
8	Эмоциональная нестабильность; резкие перепады настроения: ощущает то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
9	Нарушение межличностных коммуникаций: замкнутость в отношениях с семьей и друзьями; изменение прежнего круга общения: потеря старых друзей, отсутствие желания находить новых	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
10	Появление специфических интересов: к оружию, лекарствам, шок-контенту и пр.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
11	Склонность к риску	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
12	Неустойчивая моральная система ("плохо" и "хорошо")	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
13	Жестокость к окружающим людям и животным	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
14	Самовольные уходы из дома	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
15	Специфический словарь: специфические слова и словосочетания насильственного содержания, жаргонизмы, термины из фармакологии, прямые или косвенные высказывания о намерении ухода из жизни и пр.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
16	Особая жизненная философия: оправдание убийств, нездоровая заинтересованность вопросами смерти, идеализация смерти, право человека на употребление наркотиков и пр.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
17	Телесные повреждения и самоповреждения: синяки, ссадины, порезы, следы от инъекций, ожоги и пр.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
18	Изменения скорости речи и движений	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
19	Неопрятность и неряшливость внешнего вида	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
20	Экстравагантность внешности: крашенные волосы, пирсинг, татуировки, одежда с агрессивными надписями и изображениями	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
21	Проявление интереса к оружию больше, чем характерно для возраста	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
22	Отсутствие контакта со сверстниками/однокурсниками	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
23	Отсутствие увлечений, соответствующих возрасту вне интернета	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Наличие специфических символов/логотипов на одежде и личных вещах	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	Семья в социально опасном положении	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26																																		
27	ИТОГОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ		5	2			1	1		1		1	1	1	1	1	4	1		2	1				1			1		1				

Факторы риска:

- плохая приспособляемость
- потребность во внимании группы
- принятие асоциальных установок
- стремление к риску
- импульсивность
- тревожность

Факторы защиты:

- принятие родителями
- принятие одноклассниками
- социальная активность
- самоконтроль поведения
- фрустрационная устойчивость
- адаптированность к нормам

Диагностика

Ресурсные области:

Критические значения по шкалам факторов защиты, свидетельствуют о наличии зон риска, и наоборот, некритическая выраженность факторов риска свидетельствует о наличии ресурсных зон

Составить психологическое заключение



Банк диагностик



Рекомендуется к применению открытый реестр психодиагностических методик, "Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"/Рубцов В.В., Сергоманов Т.А., Леонова О.И. [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации. М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020

Подбор программы по каждому направлению коррекции

- **Повышение самооценки и уверенности в себе** (Шаб.Л. Ключ к себе).
- **Формирование устойчивости к внешним влияниям, развитие навыков противостояния манипуляции и уверенного отказа.** (Монгуш А.З. Цикл занятий по развитию жизненно важных навыков уверенного отказа. Риз.К. Социально уверенный подросток).
- **Формирование коммуникативных социальных навыков** (Уокер Б. С тобой интересно! Как перестать и беспокоиться о том, что о тебе подумают, и найти друзей. Мохова П., Зиброва Е. Есть контакт! Общайся продуктивно, без стресса, в любой ситуации. Шиманская В. Коммуникация: Найди общий язык с кем угодно).
- **Коррекция девиантного поведения направленная на принятие социальных норм** (Шагивалиева Г.К. «Путь к себе». Юдина И.М., Вавилова О.С. «Свой выбор!»).

Подбор программы по каждому направлению коррекции

4 шаг

- **Формирование жизнестойкости** (Пономаренко А. «От беспомощности жизнестойкости» (9-11 класс). Чистякова Т. «Преодолеваем трудные ситуации» (7-9 класс).
- **Профилактика употребления ПАВ** (Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. в «Я принимаю вызов!» (5-9 классы). «Отказ». профилактике употребления ПАВ (8-11 классы). Бернова Ю.Е. и др. Все, что тебя касается. Методическое пособие по формированию навыков здорового образа жизни у подростков).
- **Развитие навыков самоконтроля поведения** (Зарецкий Ю. В., Тихомирова А. В. Развитие личностного потенциала подростков. 5-7, 8-11 классы. Модуль «Управление собой»).
- **Снижение тревожности** (Шаб Л. Преодоление тревоги и беспокойства у подростков. Кларк Д. Тревога и беспокойство. Управление стрессом для подростков. Добош Э.М. Перфекционизм. Рабочая тетрадь для подростков. Упражнения для снижения тревоги и достижения результата).

Подбор программы по каждому направлению коррекции

- **Обучение навыкам тайм-менеджмента** (Троицкий А. Успевай. Как управлять временем, если ты еще не взрослый, но уже не ребенок).
- **Формирование навыков управления своим эмоциональным состоянием** (Бигель Д. Ключ к себе. Справляемся со стрессом. Гервиц А.Е. и др. Развитие личностного потенциала подростков. Модуль «Я справлюсь!»
Методическое пособие: 5-7, 8-11 класс).
- **Коррекция детско-родительских отношений** (Тоздеева К.А. и др. Мой ребенок - подросток. Методическое пособие по программе гармонизации и укреплению детско-родительских отношений. Богданова Е.В. Родители наставники: 10 советов, как стать наставником: рабочая тетрадь).

Подбор программы по каждому направлению коррекции

Рекомендовано составить комплексную программу, включив в занятия упражнения из разных направлений коррекции и развития или составить модульную программу, выделив на один модуль одно коррекционно-развивающее направление и проходить с учащимся «группы риска» модуль за модулем.

Учащихся «группы риска» со схожими результатами СТТ можно объединить в группы и проводить групповые коррекционно-развивающие занятия.

Контрольная диагностика

После завершения коррекционной работы провести контрольную диагностику, чтобы оценить эффективность реализации плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащегося «группы риска».

Используйте те же методики, по которыми была проведена углубленная диагностика школьника, чтобы оценить динамику эмоционально-личностного РАЗВИТИЯ подростка.

Методики для углублённой диагностики

Факторы риска

Плохая приспособляемость, зависимость. Детский личностный опросник Кеттелла. Шкала «Самостоятельность, независимость»

Потребность во внимании группы. Детский личностный опросник Кеттелла. Шкалы «Потребность в общении», «Конформизм». Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёва.

Принятие асоциальных установок и склонность к девиантному поведению. Тест-опросник «Аддиктивная склонность» В.В. Юсупова, В.А. Корзунина. Шкала склонности к аддиктивному поведению. Методика склонности к девиантному поведению Э.В. Леуса, шкала «Аддиктивное поведение».

Стремление к риску. Тест склонности к риску К. Левитина

Импульсивность. Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова

Тревожность. Психодиагностическая методика для многомерной оценки детской тревожности Е.Е. Малкова (Ромицына)

Фрустрированность. Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации В.В. Бойко.

Склонность к делинквентности. Методика склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел. Шкала склонности к делинквентному поведению

Факторы защиты

Принятие родителями и одноклассниками. Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» И.М. Марковской. Шкала «Отвержение – принятие ребенка родителем». Методика «Социометрия» Дж. Морено.

Социальная активность. Тест жизнестойкости Мадди. Биографический опросник Bottscher, Jager, Lischer в адаптации В.А. Чикер – (BIV). Шкала «Социальная активность». Детский личностный опросник Кеттелла. Шкала «Честолюбие».

Самоконтроль поведения. Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана. Методика склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел, шкала волевого контроля эмоциональных реакций. Детский личностный опросник Кеттелла. Шкала «Волевой самоконтроль».

Самоэффективность. Методика на определение общей и социальной самоэффективности Шеер М., Маддукс Дж., ад. А.В. Бояринцевой.

Адаптированность к нормам. Методика склонности к девиантному поведению Э.В. Леуса, шкала «Социально желаемое поведение». Методика склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел, шкала склонности к преодолению норм и правил.

Фрустрационная устойчивость. Тест на определение уровня стрессоустойчивости личности И. А. Усатова.

Дружелюбие, открытость. Детский личностный опросник Кеттелла, шкала «Коммуникативная активность»

**ПОЧТА
ДОВЕРИЯ**

задать вопрос

получить ответ



Нам важно, чтобы тебе было кому доверять!



**ВСЕРОССИЙСКИЙ
ДЕТСКИЙ
ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ
8-800-2000-122**

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей (бесплатно, круглосуточно)



**ФОНД ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**



fond-detvam.ru



Полезные ресурсы

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ О ВСЕХ
ВИДАХ ЗАВИСИМОСТЕЙ, СВЯЗАННЫХ
С КОМПЬЮТЕРНЫМИ И МОБИЛЬНЫМИ
УСТРОЙСТВАМИ.**

netaddiction.ru/1

ЛИНИЯ ПОМОЩИ «ДЕТИ ОНЛАЙН».

detionline.com/helpline/risks

**Специализированные страницы сайта ФГБНУ
«ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»:**

«ПОДДЕРЖКА ДЕТСТВА»,

«ТВОЕ ПРАВО»,

«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»,

«ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ»:

www.fcprc.ru

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

Тухватуллина Татьяна Юрьевна,
внештатный муниципальный
педагог-психолог,
МАОУ «Лицей №142 г. Челябинска»



<http://licey142.ru/>



Tata4dddd@mail.ru



+7 912 320 55 15



Ул. Учебная, д.5а