**Методические рекомендации по составлению основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ.**

1 сентября 2020 года обучающиеся по образовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, переходят на уровень основного общего образования. В соответствии с частью 1 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должна быть обеспечена преемственность основных образовательных программ.

***Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты***

*1. Федеральные государственные образовательные*[*стандарты*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/#dst0)*и федеральные государственные требования обеспечивают:*

*2) преемственность основных образовательных программ.*

Как же нам работать? Ведь ФГОС для детей с ОВЗ для уровня ООО не принят!

В настоящее время Минпросвещения России ведется работа по внесению изменений в ФГОС ООО, в том числе, в части обеспечения преемственности с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Обратите внимание на то, как пишут рекомендации ПМПК для обучающихся 5-х классов. ФРЦ ПМПК рекомендует писать заключение, состоящее из 3-х частей: наименование программы (АООП), уровень образования (ООО), категорию обучающихся (обучающихся с ТНР или обучающихся с ЗПР, или обучающихся с НОДА и т.п.), при этом вариант не указывается, так как ФГОС ООО ОВЗ не принят!

**14.08.2020 г. Минпросвещения России подписано письмо № ВБ-1612/07 «О программах основного образования»**. Здесь мы найдем ответ на вопрос о том, что надо делать образовательным организациям для организации ООО обучающихся с ОВЗ в 5 классе в 2020/2021 учебном году.

Для пролонгации работы, начатой при организации образования обучающихся с ОВЗ на ступени НОО, по заказу Минпросвещения России Институтом коррекционной педагоги Российской академии образования разработаны примерные адаптированные «рабочие» основные общеобразовательные программы первого года обучения в основной школе. Программы размещены на сайте Института Коррекционной Педагогики РАО (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>).

Что же необходимо сделать ОО для организации ООО обучающихся с ОВЗ в 5 классе в 2020/21 учебном году:

1. Разработать основные общеобразовательные программы ООО обучающихся с ОВЗ с учетом направляемых программ.

2. Перевести обучающихся на индивидуальный учебный план, включающий: возможность изменения сроков изучения отдельных предметов (например, иностранный язык может вводиться в более поздние сроки); включение в образовательный процесс обязательных специальных учебных дисциплин (например, для обучающихся с нарушениями зрения – тифлотехника, для обучающихся с нарушениями речи или с нарушениями слуха – развитие речи); дополнение внеурочной области коррекционно-развивающими курсами.

Уточняем, что обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (пункт 3 части 1 статьи 34 Закона об образовании).

***Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования***

*1. Обучающимся предоставляются академические права на:*

*3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;*

Я уже обращала Ваше внимание на том, что для пролонгации работы, начатой при организации образования обучающихся с ОВЗ на ступени НОО, по заказу Минпросвещения России разработаны примерные адаптированные «рабочие» основные общеобразовательные программы первого года обучения в основной школе. Программы размещены на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>.

Обратите внимание, на сайте ИКП РАО размещены материалы для АООП ООО обучающихся с ОВЗ для 5 и 6 класса. Но мы в соответствии с письмом Минпросвещения России № ВБ-1612/07 «О программах основного образования» в 2020-2021 учебном году разрабатываем АООП ООО обучающихся с ОВЗ для 5 класса!

Для примера рассмотрим содержание материалов к проектированию АООП ООО обучающихся с ЗПР 5 класса.

Здесь мы найдем:

* Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы ООО обучающихся с ЗПР.
* Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы ООО обучающихся с ЗПР.
	+ - Которые, в том числе, предполагают
			* учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
			* а также разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития детей с ЗПР.

 Внимание! Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ЗПР в соответствии с данными методическими рекомендациями – 5 лет (5-9 классы).

* **Особенности построения содержания образовательной программы**
	+ - Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне ООО полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.
		- При этом, Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.
		- Тематическое планирование по учебным предметам АООП ООО обучающихся с ЗПР совпадает с соответствующим разделом примерной основной образовательной программы ООО и рабочими программами тех УМК, по которым ведется обучение в ОО.

АООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

 В методических рекомендациях Вы найдете описание

* **Психолого-педагогических особенностей обучающихся с ЗПР**
	+ - При организации обучения важно учитывать особенности познавательной сферы, речевого развития, эмоционально-личностной и регулятивной сферы, Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения, особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала обучающимися с ЗПР.
* **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне ООО**
	+ - Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы детей. С ними Вы более подробно познакомитесь в Письме, они прописаны подробно, доступно.

 В соответствии с выявленными образовательными потребностями, в соответствии с Законом об образовании в РФ, в ОО должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям (ООП) обучающимся с ЗПР.

Совокупность *специальных образовательных условий,* соответствующих особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне ОО:

* обучение на уровне ООО, предусматривающее преемственность в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
* реализация адаптированной основной общеобразовательной программы ООО обучающихся с ЗПР;
* особая пространственная и временная организации образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР;
* использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне ООО;
* несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
* введение специальных разделов коррекционного обучения, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
* обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
* специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержка и включении семьи в процесс абилитации подростка средствами образования и ее особая подготовка силами специалистов;
* мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР; мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям подростка с ЗПР на уровне основного общего образования;
* и другие

Только совокупность специальных образовательных условий позволит реализовать единую образовательную и социокультурную среду школы, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР.

* **Особенности программы коррекционной работы**
	+ - Для успешного освоения основной образовательной программы, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов обучающихся с ЗПР предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу коррекционной работы. Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.
		- Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического модулей:
* **Планируемые результаты коррекционной работы**
	+ Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления/ослабления нарушений развития. Конкретные требования к результатам коррекционной работы перечисляются в программах коррекционных курсов специалистов.
* **Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»**

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация модулей:

1. **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика).**
2. **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».**
3. **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».**
4. **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».**

**Планируемые результаты первого года обучения (5-й класс) освоения коррекционно-развивающего курса** формулируются в рамках обозначенных модулей).

* **Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**.
2. **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**
3. **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**.

**Планируемые результаты первого года обучения (5-й класс) освоения коррекционно-развивающего курса** формулируются в рамках обозначенных модулей.

* **Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. **Модуль** **«Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**
2. **Модуль** **«Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

**Планируемые результаты первого года обучения (5-й класс) освоения коррекционно-развивающего курса** формулируются в рамках обозначенных модулей.

**Планируемые результаты по модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

**Что такое модульные программы?**

* **Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков.**
* **Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании.**
* **Модули могут компоноваться в зависимости от цели деятельности.**
* **Модульная программа может быть реализована по накопительной системе.**

**Модуль представляет собой относительно законченный элемент образовательной программы, который может быть изучен автономно как отдельная программа с формализованными конкретными результатами обучения и формами контроля.**

* **Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы** **ООО**

Структура планируемых результатов:

* Особенности оценки предметных результатов освоения АООП обучающимися с ЗПР
* Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с ЗПР, промежуточной и итоговой аттестации
* **Содержательный раздел примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ООО обучающихся с ЗПР по предметам:**

*«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «География», «Математика», «Информатика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».*