**Целевые ориентиры совершенствовании профессиональной компетентности специалистов специального и инклюзивного образования**

От уровня квалификации, профессионализма и мастерства педагогов и специалистов зависит эффективность инклюзивной практики, результативность образовательных достижений обучающихся и позитивность восприятия этого подхода всеми субъектами образования, включая государство, общество, семьи воспитанников и педагогическое сообщество. Все нововведения, преобразования и инновации проходят через головы, сердца и души педагогов, поэтому задача их непрерывного профессионального совершенствования в новой образовательной парадигме, в инновационном ключе является первоочередной

Повышение и совершенствование профессиональной компетентности педагогов должно строиться с учетом их образовательных потребностей, а также их профессиональных затруднений. Именно такой путь становится одним из наиболее актуальных в условиях реализации инклюзивного образования,

Помимо понятия профессиональной компетентности педагогов В последнее время в педагогической практике используется термин «инклюзивная компетентность» – это интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагогов осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая различные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивая их включение в общую среду образовательной организации. В этой связи специалист должен ориентироваться не только в основах коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Основная функция повышения квалификации педагога– формировать направленность личности педагогов на непрерывное профессионально-педагогическое развитие и саморазвитие.

Кроме основной функции выделяют не менее важные три дополнительные взаимосвязанные функции: - компенсаторная (связана с ликвидацией пробелов в базовом образовании педагогического работника); - развивающая (способствует творческому развитию педагога, удовлетворяет его профессиональные потребности); - адаптивная (связана с переподготовкой педагога, учитывает изменения, происходящие в системе образования и обществе в целом).

Повышение компетентности педагогов в профессиональном сообществе

будет высоким при наличии условий:

 - благоприятный психологический климат обучения;

- принцип совместной деятельности, приоритет самостоятельного обучения, системность, индивидуализация обучения, системность);

 - профессиональное обучение организуется с учетом индивидуальных особенностей и интересов педагога, с применением инновационных технологий, дающих возможность построения индивидуальных траекторий профессионального самосовершенствования

- оптимизация активных методов обучения, дистанционного и дифференцированного обучения,

Система непрерывного совершенствования профессиональной компетентности дает возможность каждому педагогу постоянно углублять общеобразовательную и профессиональную подготовку, посредствам анализа и самоанализа профессиональных затруднений и профессиональных потребностей специалиста.

Актуальными такиеявляются качества их личности и деятельности:

- гибкость,

- мобильность,

- повышенная ответственность за условия и качество освоения обучающимися с ограниченными возможностями адаптированных образовательных программ,

- умения устанавливать качественные договорные отношения с родителями обучающихся и социальными партнерами.

Любой педагог и специалист обладает определенным профессиональным личностным ресурсом, который основывается на опыте практической деятельности и специальных знаниях, которыми владеет педагог, а также метакогнитивных способностях (памяти, мышления, внимания, восприятия) а также, ценностях, мотивах и субъективных качествах личности, которые обеспечивают эффективную профессиональную деятельность, саморазвитие и самореализацию профессионала.

Наращивание профессионального личностного ресурса педагога, работающего с детьми с ОВЗ возможно только при соблюдении определенных педагогических условий.

- изменения его профессионального мировоззрения,

-трансформации профессиональной позиции,

- перестройки подхода к содержанию образования,

- технологического переоснащения,

- смены способов, методов приемов обучения, основанных на новейших знаниях о коррекционной педагогики, возрастной психологии и других наук ,

- освоения навыков проектирования и конструирования образовательного процесса.

Наращивание профессионального личностного ресурса позволяет педагогу выработать свой индивидуальный профессиональный стиль

Под индивидуальным стилем принято понимать обусловленную природными особенностями человека относительно устойчивую систему способов и тактик деятельности, которая складывается у специалиста, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности. Эта относительно устойчивая система способов деятельности человека тесно связана с особенностями его личности в целом.

Индивидуальный стиль вырабатывается при наличии положительного отношения к профессиональной деятельности и активного поиска приемов и способов, способствующих достижению лучших результатов.

Стиль может меняться, развиваться, корректироваться.

Он может рассматривать как результат приспособления врожденных свойств нервной системы и особенностей организма человека к условиям выполняемой деятельности. Это приспособление призвано обеспечить достижение наилучших результатов деятельности с наименьшими затратами для человека.

Деятельность специалиста в его профессиональном сообществе позволяет развивать его профессиональную компетентность, наращивать профессиональный ресурс, а также вырабатывать свой уникальный стиль профессиональной деятельности.