



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО  
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ**

г. Челябинск,  
2024 г.



Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр развития образования города Челябинска»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО  
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ**

**Сборник статей**

Челябинск  
2024

УДК 376  
ББК 74,5

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования: успешные практики» под редакцией Козыренко Т. Г., Потаповой А. А., Чепышко О. В. – Челябинск, 2024. – 108 с.

В сборник включены статьи, обобщающие опыт работы городского методического объединения педагогов и специалистов специального и инклюзивного образования по реализации инклюзивного принципа в образовательных организациях г. Челябинска.

В статьях транслируются успешные практики оказания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе интеграции программ общего, адаптированного и дополнительного образования.

Сборник материалов предназначен для педагогов и специалистов специального и инклюзивного образования, слушателей курсов повышения квалификации, педагогических работников, осуществляющих обучение и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов.

УДК 376  
ББК 74.5

© МАУ ДПО ЦРО, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абаленская Л. А.</i> Применение приема синквейн в развитии речи младших школьников с нарушением слуха .....	6
<i>Ануфриева М. Л.</i> Формирование предметных понятий у слепых обучающихся через интеграцию предметного содержания по русскому языку, литературе и биологии .....	9
<i>Баруткина М. В., Мамоджанова К. К., Третьякова Н. Ю.</i> Индивидуально-дифференцированный коррекционно-развивающий подход на занятиях внеурочной деятельности для детей с нарушениями слуха в условиях школы-интерната .....	12
<i>Белугина И. А.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	15
<i>Войниленко Н. В.</i> Организационно-педагогические условия формирования содержания и форм педагогической деятельности по формированию функциональной	19
<i>Гребенюк И. А.</i> Социально-психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья: «Школа эффективного родителя» .....	23
<i>Жилинская О. Г.</i> Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе проектной деятельности .....	27
<i>Епифанова Е. А.</i> Гражданско-патриотическое воспитание глухих и слабослышащих школьников с применением проектного метода в рамках работы школьного музея и детских общественных объединений «Движение первых» .....	32
<i>Красницкая О. В.</i> Элементы профорientации в работе с детьми с билингвизмом на уроках «Развития речи» в начальной школе .....	35
<i>Кулумбетова Г. К., Сажина Е. М., Усманова Л. Г.</i> Развитие познавательных процессов у слабослышащих и позднооглохших учащихся в образовательной среде «LEGO» во внеурочной деятельности .....	39
<i>Кужахметова В. О.</i> Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством составления синквейна .....	42

<i>Лаптева О. А., Николаева И. Н.</i> Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей детей с нарушениями слуха в процессе образовательной деятельности ...	46
<i>Макарова С. Г., Чабан В. Г.</i> Использование LEGO-технологий как одно из условий достижения планируемых результатов при освоении адаптированных программ для детей с ОВЗ .....	50
<i>Максимук Е. А.</i> Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих обучающихся на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи с использованием инновационного оборудования .....	53
<i>Меньшикова О. В.</i> Патриотическое воспитание обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в урочной и внеурочной деятельности .....	57
<i>Потапова А. А., Струнина Н. В., Чельшко О. В.</i> Деятельность городского методического объединения специалистов специального и инклюзивного образования как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога и специалиста .....	61
<i>Сергеева А. А.</i> Опыт гражданско-патриотического воспитания детей с умственной отсталостью через реализацию целей и задач российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» .....	68
<i>Синицина Ю. С.</i> Набор универсальных заданий, направленных на отработку навыков чтения. Послебукварный период .....	73
<i>Хайдукова Е. Л., Бортников П. В.</i> Основные направления коррекционной работы и создание образовательной среды на коррекционно-развивающем курсе «Предметно-пространственная ориентировка .....	76
<i>Халезина Н. Ю.</i> Использование зрительной гимнастики на занятиях с младшими школьниками с задержкой психического развития .....	80
<i>Ходикова В. В.</i> Приём «Фишбоун» как способ развития критического мышления детей с задержкой психического развития .....	84

<i>Хомутова О. М., Иванова Л. Ю.</i> Наставничество как инструмент создания условий социальной адаптации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития и повышения социальной активности и позитивной самореализации обучающихся с легкой умственной отсталостью .....	87
<i>Чаньшиева Е. Ю.</i> Актуальные практики гражданско-патриотического воспитания незрячих и слабовидящих детей .....	91
<i>Чепышко О. В., Юсупова Е. Ю.</i> Особенности формирования навыков профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях образования .....	94
<i>Шефер И. В.</i> Нейропсихологический подход в коррекции нарушений письменной речи с учётом гендерных различий .....	98
<i>Ширшова И. В.</i> Формирование личностных качеств, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на логопедических занятиях .....	104

Л. А. Абаленская,  
МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»,  
г. Челябинск, Россия

### **Применение приема синквейн в развитии речи младших школьников с нарушением слуха**

***Аннотация.** В данной статье раскрывается процесс применения приема синквейна в развитии речи младших школьников с нарушением слуха. Умение обучающегося с нарушением слуха составлять синквейн по той или иной теме. свидетельствует о степени владения учеником учебного материала этой темы.*

***Ключевые слова:** умение, прием, синквейн, процесс применения.*

L.A. Abalenskaya,  
MBOU "S(K)OSHI No. 12 Chelyabinsk",  
Chelyabinsk, Russia

### **The use of cinquain in the speech development of primary school children with hearing impairment**

***Annotation.** This article reveals the process of using cinquain in the speech development of primary school children with hearing impairment. The ability of a student with hearing impairment to compose a synquaine on a particular topic. indicates the degree of mastery of the student's educational material on this topic.*

***Keywords:** skill, technique, cinquain, application process.*

На сегодняшний момент дети с нарушением слуха поступают в школу с резко ограниченным словарным запасом, он так мал, что они не могут назвать элементарных предметов обихода. Либо словарный запас отсутствует полностью.

Главные трудности детей с нарушенным слухом – это усвоение слов на слух и понимание речи в целом. Недоразвитие качественно и количественно может быть различно: это касается и фонематического строя речи, и ограниченности словарного запаса, и нарушение грамматического строя. Речевые отклонения могут иметь различное происхождение, различную тяжесть нарушения; дети могут иметь неодинаковые компенсаторные возможности, которые зависят от характера и степени выраженности дефекта, от их индивидуальных особенностей.

*Задумавшись над данной проблемой, решили использовать прием «Синквейн» в работе с детьми с нарушением слуха [1].*

*Что же такое синквейн?*

Синквейн (слово франц.) в переводе означает нерифмованное стихотворение из пяти строк. Удивительно, что синквейн появился благодаря японской поэзии.

Синквейн, который используется с дидактическими целями, называется дидактическим.

Существуют определенные правила написания синквейна. Его форма напоминает «елочку».

1-я строка (вершина «елочки») – одно слово;

2-я строка – два слова;

3-я строка – три слова;

4-я строка – четыре слова;

5-я строка (основание «елочки») – одно слово.

Что пишется в каждой строке?

*Первая строка синквейна* – заголовок, тема, состоящие из одного слова существительного, означающее предмет, о котором идёт речь.

*Вторая строка* – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна.

*Третья строка* обычно состоит из трёх глаголов или деепричастий, описывающих действия предмета.

*Четвёртая строка* – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чем говорится в тексте.

*Пятая строка* – последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, то есть это личное выражение автора к теме или повторение сути, синоним.

Знакомство детей с понятием «слово, обозначающее предмет» и «слово, обозначающее действие предмета» дает основу для последующей работы над нераспространённым предложением и его схемой. Продолжается работа над формированием умения строить нераспространённые и распространённые предложения разных структур, опираясь на сюжетные картинки, вопросы, схемы и т. д.

При составлении синквейна используются такие варианты работы как:

– составление короткого рассказа по готовому синквейну с использованием слов и фраз, входящих в состав последнего;

– составление синквейна по прослушанному рассказу;

– анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части.

Применяя синквейн без указания темы (первой строки) – на основе существующих строк необходимо ее определить.

Этот прием развивает у детей память, слуховое восприятие, логическое мышление и творческое воображение. При использовании более усложненной схемы, у детей обогащается словарный запас, развивается умение строить правильно предложения, формируется и развивается связная речь, способствует успешному составлению описательных рассказов.

Использование наглядно-графических схем помогают детям быстрее усвоить эти понятия:

– составление синквейна проводится в рамках прохождения определенной лексической темы;



- развивает языковое чутье, формирует фразовую речь, ассоциативное мышление;
- синквейн помогает анализировать информацию, кратко излагать идеи, чувства и представления в нескольких словах;
- способствует обогащению и наполнению активного словаря, развитию словотворчества.

О чём можно написать синквейн?

Тема его может быть разнообразной:

- о природе;
- о картине;
- о литературном персонаже;
- о семье;
- о настроении;
- по теме изученного на уроке материала.

Синквейн помогает учить ребенка синтезу, обобщению и анализу различных понятий. Для того чтобы правильно, полно, грамотно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный словарный запас. Поэтому работу необходимо начинать с расширения и совершенствования словаря. Чем богаче будет словарный запас ребёнка, тем легче ему будет построить не только синквейн, но и пересказать текст и выразить свои мысли. Синквейн можно использовать практически на любом этапе занятия по развитию речи – поиск решения проблем, развитие логического мышления, введение в тему занятия, заключительное задание по пройденному материалу, проведение рефлексии, анализа и синтеза полученной информации. Младшие школьники выражают своё личное отношение к теме одной фразой; а также используют знания пословиц, поговорок по заданной теме [2].

Используя прием «синквейн» в своей педагогической деятельности, хочется отметить, что у детей с нарушением слуха развивается речь, учатся анализировать, делать выводы; придумывать новые слова и даже небольшие стихотворения.

### Литература

1. Акименко В. М. «Новые педагогические технологии» – Учеб. – метод. пособие. Ростов н/Д., 2008 г.
2. Душка Н. Д. «Синквейн в работе по развитию речи дошкольников» – журнал «Логопед», № 5, 2005 г.

**Формирование предметных понятий у слепых обучающихся  
через интеграцию предметного содержания по русскому языку,  
литературе и биологии**

*Аннотация.* В статье представлен опыт работы педагога коррекционной школы по формированию предметных понятий у слепых обучающихся через интеграцию предметного содержания по русскому языку, литературе и биологии. Ценность представленного опыта состоит в том, что в ходе данной работы формируется целостная картина окружающего мира, происходит обогащение словарного запаса, необходимые для успешной социальной адаптации слепых обучающихся.

**Ключевые слова:** предметные понятия, социальная адаптация, слепые обучающиеся, интеграция.

M. L. Anufrieva,  
MBOU "S(K)OSH No. 127 Chelyabinsk", Russia

**Formation of subject concepts in blind students through the integration  
of subject content in russian language, literature and biology**

*Annotation.* The article presents the experience of a correctional school teacher in the formation of subject concepts in blind students through the integration of subject content in Russian language, literature and biology. The value of the experience presented is that in the course of this work a holistic picture of the world is formed, the vocabulary necessary for the successful social adaptation of blind students is enriched.

**Keywords:** subject concepts, social adaptation, blind students, integration.

В проекте «Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года» отмечено, что приоритетными направлениями государственной политики в этой сфере является «социальная интеграция, способность к ведению максимально самостоятельной жизни, успешная самореализация в различных сферах жизнедеятельности» детей. Понимая важность этой задачи, учитель – предметник коррекционной (специальной) школы для детей с нарушением зрения ставит перед собой задачу всесторонней помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в формировании личности, способной к успешной социальной адаптации.

Глубокие нарушения зрения, а особенно полная его утрата, ограничивают восприятие и снижают полноту и точность чувственного отражения окружающего мира. Вследствие этого у слепых детей значительно затруднено формирование предметного образа окружающей нас действительности.

Неизвестные и малоизвестные предметы и явления сопоставляются и обобщаются по случайным признакам, что проявляется в вербализме знаний и дивергенции, т. е. в расхождении чувственной и логической сторон отражения действительности. Помочь слепому обучающемуся справиться с преодолением этих нарушений может только скоординированная деятельность всех педагогов школы.

Многолетний опыт работы в этом направлении показывает, что только интеграция предметного содержания по различным учебным дисциплинам позволяет достичь максимально возможного результата в формировании предметных понятий у слепых школьников.

Особенно удачной в формировании предметных понятий, связанных с живой и неживой природой, на наш взгляд, является интеграция предметного содержания таких учебных дисциплин, как русский язык–литература–биология. При сопоставительном анализе учебных программ по этим предметам в 5-6 классах можно найти достаточно много тем, которые удачно интегрируются в учебном процессе. Например, тема в программе по биологии в 5 классе «Сезонные изменения в жизни организмов», сочинение по картине А. Н. Комарова «Наводнение» в программе по русскому языку и стихотворение И. А. Бунина «Бушует полая вода...» в программе по литературе. Формы такой интеграции самые разнообразные: это уроки-дуэты, совместные обучающие экскурсии, проектная деятельность обучающихся и многое другое.

Важно, что такое межпредметное взаимодействие решает главную задачу при формировании предметных понятий у обучающихся с глубоким нарушением зрения – создание целостной объективной картины окружающего мира. Например, при подготовке к сочинению-описанию животного (кошки) в 5 классе для слепых обучающихся проводится урок-дуэт учителя русского языка и учителя биологии. В ходе урока решаются важнейшие коррекционные задачи:

1. системное и разностороннее обогащение чувственного опыта слепого обучающегося;
2. формирование устойчивой связи понятие – предмет, направленное на пополнение словарного запаса школьника;
3. формирование целостной картины окружающего мира у слепого обучающегося.

Так, на этапе описания кошки идет опора на уже имеющийся чувственный опыт обучающихся, полученный с помощью сохранного анализатора – слуха. Аудиозаписи с разным мурлыканьем кошки помогают учащимся определить характер и настроение кошки и выявить знакомые детям признаки животного. На этапе изучения физических свойств объекта учащимся предлагается под руководством учителя тактильно обследовать мягкую игрушку с целью уточнения биологических понятий и одновременным составлением цепочек прилагательных, характеризующих данный предмет.

Следующий этап работы связан с изучением и описанием повадок животного. С этой целью обучающимся предлагаются для анализа два текста: научно-популярный, насыщенный терминами и познавательным цифровым

материалом, и художественный в виде отрывков из произведений А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского с яркими словесными образами кошки. Далее следует уточнение предметных понятий на основе образного мышления и творческого воображения учащихся.

Совместно с учителем русского языка и литературы ребята вспоминают или называют подготовленные пословицы и поговорки о кошках, объясняют их значение, а вместе с учителем биологии восстанавливают факты, послужившие возникновению народных примет, связанных с кошкой.

Результатом такого урока является создание плана сочинения-описания и справочного материала, содержащего продуктивные языковые формы и уточненные термины и понятия.

Таким образом, достигается главная задача коррекционной направленности урока – уточнение, расширение предметного понятия, формирующего у незрячих обучающихся максимально точную картину окружающего мира.

### Литература

1. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе / А. К. Аксенова. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 320 с.
2. Белоглазова, А. А. Образование и социализация детей с нарушениями зрения / А. А. Белоглазова // Коррекционная педагогика, 2015, № 1. – с. 83-86.
3. Голоскокова, Л. И. Обучение слепого ребенка в общеобразовательной школе Л. И. Голоскокова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2012, № 6. – С. 41-46.
4. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 238 с.
5. Проект «Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года»// Министерство науки и высшего образования. – URL: [https://minobr.org.ru/upload/uf/52f/TS\\_957\\_07](https://minobr.org.ru/upload/uf/52f/TS_957_07) (дата обращения 22.04.2024).
6. Федеральная рабочая программа основного общего образования (для 5-9 классов образовательных организаций). – ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – М., 2022.

М. В. Баруткина, К. К. Мамоджанова, Н. Ю. Третьякова,  
МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска»,  
Россия

**Индивидуально-дифференцированный коррекционно-развивающий  
подход на занятиях внеурочной деятельности для детей  
с нарушениями слуха в условиях школы-интерната**

*Аннотация.* Статья подчёркивает значимость индивидуально-дифференцированного коррекционно-развивающего подхода к детям с нарушениями слуха в условиях школы-интерната. Она описывает различные специальные занятия внеурочной деятельности, способствующие эффективному обучению и развитию способностей таких детей. Главная идея статьи заключается в важности индивидуального подхода к обучению детей с нарушениями слуха для достижения оптимальных результатов их развития.

**Ключевые слова:** дети с нарушенным слухом, формы коррекционной работы, внеурочная деятельность, индивидуальные занятия, предоставление индивидуально-дифференцированной помощи.

M.V. Barutkina, K.K. Mamodzhanova, N.Yu Tretyakova,  
MBOU "Boarding School No. 10 of Chelyabinsk", Russia

**An individually differentiated correctional and developmental approach  
in extracurricular activities for children with hearing impairments  
at boarding school**

*Annotation.* The article emphasizes the importance of an individually differentiated correctional and developmental approach to children with hearing impairments in a boarding school. She describes various special extracurricular activities that contribute to the effective learning and development of the abilities of such children. The main idea of the article is the importance of an individual approach to teaching children with hearing impairments in order to achieve optimal results of their development.

**Keywords:** children with hearing impairment, forms of correctional work, extracurricular activities, individual classes, provision of individually differentiated assistance.

Дети с нарушениями слуха имеют уникальные образовательные потребности, требующие специального педагогического подхода. В условиях школы-интерната индивидуально-дифференцированный коррекционно-развивающий подход является основой для эффективного обучения и развития таких детей.

Ключевым аспектом подхода является индивидуализация обучения. Учитываются индивидуальные особенности каждого ученика, включая степень нарушения слуха, возраст, когнитивные способности и социальные потребности. Учебные планы и методики адаптируются в соответствии с потребностями каждого ученика. Один из действенных методов предоставления персонализированной поддержки – организация особых занятий в свободное от



учёбы время, так называемая внеурочная деятельность. Благодаря этим занятиям создаются благоприятные условия для совершенствования навыков общения, улучшения слуховых способностей и развития социальных навыков у детей с проблемами со слухом.

В условиях школы – интерната для детей с нарушенным слухом созданы специальные занятия для их коррекции и развития. Такие занятия проводятся во внеурочное время и направлены на комплексное развитие ребенка с учетом его индивидуальных потребностей [1, с. 76].

Основная цель занятий – помочь детям с нарушениями слуха преодолеть сложности и достичь полноценного развития. Для этого используются разные средства коррекции, например, специализированные учебные материалы и логопедические методики. Учителя применяют инновационные подходы и технологии, которые улучшают усвоение знаний и коммуникативные навыки. Информационные технологии интегрируются в образовательный процесс, позволяя работать с аудио- и видеоматериалами с помощью интерактивных учебников и программ.

Одним из способов коррекции является использование речевых компьютерных программах, которые помогают детям тренировать свою речь и слух на основе игровых заданий. Такие занятия не только эффективны, но и интересны для детей.

В коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности предусмотрены обязательные специальные занятия, направленные, в том числе на развитие восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся, что создаёт условия для достижения планируемых социальных компетенций детей с нарушенным слухом:

- «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);
- «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия);
- «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия).

Важное значение придается преемственности в формировании восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся в разных формах образовательно-коррекционного процесса [2, с.159].

Специальные занятия внеурочной деятельности создают благоприятную и поддерживающую среду для обучения и развития детей с нарушениями слуха. Они способствуют не только освоению навыков общения, чтения, письма и математики, но и развитию творческих способностей, физической активности и самостоятельности.

Формирование устной речи у глухих и слабослышащих детей – важная задача школы. Внятность произношения – необходимое требование к устной речи. Занятия «Развитие слухового восприятия и техника речи» и «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» направлены на развитие слухового восприятия, восприятие устной речи с использованием звукоусиливающей аппаратуры (далее ЗУА) и без неё, а также на формирование фонетически внятной, членораздельной и выразительной устной речи. Занятия состоят из двух частей: первая – формирование произношения, вторая – развитие слухового восприятия. Первая часть проходит со зрительной опорой на ЗУА, вторая – на слух с использованием ЗУА.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи отличаются более персонализированным подходом по сравнению с фронтальными занятиями. На индивидуальных занятиях студенты получают возможность детально изучить свои слабые стороны и сосредоточиться на их устранении. Педагог работает с каждым учеником, анализирует его особенности произношения, слухового восприятия и речевого слуха, после чего разрабатывает индивидуальную программу обучения [2, с. 223]. Это позволяет устранить недостатки и добиться более качественного произношения. Во время индивидуальных занятий также применяются различные методики обучения, ориентированные на решение конкретных проблем каждого студента.

Итак, и групповые занятия, и индивидуальные уроки нацелены на совершенствование слухового восприятия и улучшение произношения. Однако групповые занятия предоставляют возможность обмениваться опытом и учиться друг у друга, в то время как индивидуальные занятия акцентируют внимание на потребностях каждого ученика. Разные подходы к обучению помогают успешно развивать навыки слухового восприятия и улучшать речь, учитывая особенности каждого учащегося.

Очень важно, чтобы работа на занятиях строилась преимущественно на хорошо знакомом детям речевом материале, заимствованном из уроков развития речи, чтения, бытовых ситуаций. На занятия выносятся такой материал, который легкодоступен всем или подавляющему большинству учащихся. При таких условиях отдельные ошибки детей без труда исправляются учителем-дефектологом.

Мониторинг слухоречевого развития включает два мероприятия, проводимых учителями-дефектологами в течение учебного года:

«Речевые перемены» – проводятся в первом полугодии для разных возрастных групп отдельно.

«Речевая конференция» – проводится один раз в год в последней четверти и служит для мониторинга работы за весь учебный год.

Основные цели и задачи мероприятий – это определить уровень слухоречевых возможностей учащихся.

В данных мероприятиях принимают участие обучающиеся всех классов. Оценивается правильность выполнения заданий, внятность речи, понимание обращенной речи, речевая активность.

Учителя-дефектологи школы-интерната творчески подходят к организации мероприятий. На определенную тему дети совместно с родителями и педагогами (воспитателями, классными руководителями и учителями-дефектологами) выполняют проект. Например, в 2024 году была предложена тема «Моя семья». Все участники заполнили книгу, в которую поместили информацию о своей семье. На речевой конференции каждый учащийся презентовал свой проект, рассказывал и показывал фотографии.

Индивидуально-дифференцированная коррекционно-развивающая поддержка играет ключевую роль в развитии детей с нарушениями слуха в условиях школы-интерната [3, с. 205]. Также важно интегрировать детей с нарушениями слуха в общую школьную среду. Различные дополнительные занятия

способствуют улучшению коммуникативных навыков, развитию речи и формированию социальных компетенций, самостоятельности и активной жизненной позиции. Участие во внеурочной деятельности позволяет им развиваться физически и умственно, а также общаться со сверстниками без ограничений.

### Литература

1. Андреева Л. В. Сурдопедагогика: учебник для студентов высш.учеб. заведений / Людмила Витальевна Андреева; Под науч. ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.

2. Зыков С. А. Проблемы сурдопедагогики. / Сост. и авт. библиогр. Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова – М.: Загреб, 1997. – 232 с.

3. Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. Пед. Высш. Учеб. заведений. / Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2001.

*И. А. Белугина,  
МБОУ «С(К)ОШ № 72 г. Челябинск», Россия*

### Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения

***Аннотация.** Анализ литературных источников показал, что для детей с нарушением зрения характерны неравномерность развития психики на различных возрастных этапах. Первичный сенсорный дефект зрения обуславливает появление иерархического комплекса вторичных отклонений, начиная от недоразвития отдельных функций, наиболее приближенных к первичному дефекту, и кончая сложными личностными образованиями.*

***Ключевые слова:** стереоскопическое зрение, бинокулярность, граница поля зрения, гиподинамия, острота зрения.*

*I. A. BELUGINA,  
MBOU "S(K)OSH No. 83 Chelyabinsk", Russia*

### PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS

***Annotation.** A analysis of literary sources has shown that children with visual impairment are characterized by uneven mental development at various age stages.*

*The primary sensory visual defect causes the appearance of a hierarchical complex of secondary deviations, starting from the underdevelopment of individual functions closest to the primary defect, and ending with complex personality formations.*

***Keywords:** Stereoscopic vision, binocularity, the boundary of the field, hypodynamia, visual acuity.*

На основе проведённых в тифлопсихологии и тифлопедагогике исследований Плаксиной Л. И., можно представить определённым образом взаимосвязанную структуру нарушений у детей с патологией зрения:

- нарушение зрения: снижение остроты зрения, чёткости видения, снижение скорости переработки информации, нарушение поля обзора, глазодвигательных функций, нарушение бинокулярности, стереоскопичности, выделение цветности, контрастности и количества признаков и свойств, при симультанном восприятии объектов и др.; [9]

- неполнота, неточность, фрагментарность, замедленность, обеднённость зрительного восприятия;

- обеднённость представлений и образов предметов, снижение уровня чувственного опыта, определяющего содержание образов мышления, речи и памяти, замедление хода развития всех познавательных процессов;

- нарушение двигательной сферы, трудности зрительно-двигательной ориентации, приводящей к гиподинамии и затем к снижению функциональных возможностей организма;

- нарушение эмоционально-волевой сферы, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, замкнутости, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении различных желаний.

У детей с нарушениями зрения наблюдается неполнота и фрагментарность восприятия предметов, процессов и явлений окружающей действительности, что отрицательно сказывается на овладении знаниями и умениями [8].

Литвак А. Г., Солнцева Л. И., Денискина В. З. считают, что слабовидящие пользуются зрением как основным средством восприятия. Познание ими окружающего мира, формирование и развитие всех видов деятельности протекает в условиях нарушенного зрения и строится на суженной наглядной и действительной основе. Острота зрения является ведущим фактором в восприятии объектов окружающей действительности. Дети с нарушением зрения испытывают трудности в восприятии формы и размеров, оценке положения предметов, в частности в узнавании обозначений и деталей изображений на рисунках, чертежах и схемах. У них наблюдаются ошибки в точности и полноте восприятия предметов и изображений. Поэтому необходимо обогащать зрительный опыт созданием специальных условий, обеспечивающих предоставление информации об окружающей действительности, выделением сигнальных свойств в предметах и изображениях [3,4,5,9].

У детей с нарушением зрения наблюдается также изменение границ поля зрения. Дети с нормальным полем зрения способны в известных пределах обозревать предметы и явления целостно, одновременно, во взаимных связях и отношениях. Нормальное поле зрения позволяет им охватывать взором дистантно расположенные объекты. Сужение поля зрения затрудняет целостность, одновременность и динамичность восприятия. При восприятии изображений лицами с узким полем зрения глаза совершают последовательный об-

ход вдоль контура. При этом возникают соскальзывания с контура, частые изменения направления движения, возвраты, увеличивается длительность фиксации взора. Не вдаваясь в анализ характера заболеваний, приводящих к сужению границ поля зрения, отметим, что при сужении поля зрения ребенок осматривает предметы и изображения по частям, выделяя их отдельные признаки и свойства. Иначе говоря, целостный, одновременный характер восприятия у данной категории детей заменяется последовательным (сукцессивным) узнаванием.

По мнению Плаксиной Л. И., для детей с нарушенным зрением характерны нарушения форменного, стереоскопического, глубинного зрения, которые не позволяют адекватно воспринимать форму и целостность предметов, расстояние между ними, оценивать глубину пространства. При нормальном бинокулярном, стереоскопическом зрении ребенок правильно производит оценку глубины пространства, расстояния между предметами. Дети с нарушением зрения относительно легко воспринимают формы плоских, двумерных предметов. Значительно сложнее осуществляется восприятие объемных предметов, различение расстояния между ними, оценка глубины пространства. Нарушение бинокулярного зрения чаще всего обусловлено косоглазием и приводит к отклонениям в оценке глубины пространства и отношений между равноудаленными предметами, что осложняет создание синтезированного зрительного образа [8].

Литвак А. Г., Солнцева Л. И., Каплан А. И. утверждают, что среди слабовидящих имеется большое число детей с нарушением цветоразличительных функций и контрастной чувствительности зрения.

В условиях частичной потери зрения снижается количество стимулирующей, сигнальной информации для осознательных действий. Кроме того, обеднение зрительной информации снижает познавательный интерес ребёнка, что, по мнению Свиридюк Т. П. и Морозовой Н. Г., предопределяет весь ход развития познавательной деятельности [3,4,5,9].

Литвак А. Г., Солнцева Л. И. считают, что снижение зрения сказывается на формировании понятий и понимании значения слов. Недостаточная зрительно-пространственная ориентация создаёт трудности при выполнении заданий, где необходим дистанционный зрительный анализ объектов. [4,5,9]

Чем меньше чувственной информации получает ребёнок с нарушением зрения, тем большим вербализмом характеризуются его образы мышления, речи и памяти. Операционная и регулирующая роль этих образов недостаточно выражена.

У детей нарушениями зрения психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, эмоционально-волевая сфера развиты слабо.

Исследователи Денискина В. З., Плаксина Л. И., Ремезова Л. А. склонны считать, что действия детей с нарушениями зрения ограничены и неточны. Это объясняет наличие ошибок. Между практическими и мыслительными действиями наблюдается некоторый разрыв [2,9].



Развитие ребенка с нарушенным зрением осуществляется в условиях специального обучения и воспитания, в процессе которых формируются функциональные системы, развиваются способы действия и способы усвоения социального опыта, формируются способности и личность ребенка в целом.

Психолого-педагогическую характеристику для детей с нарушениями зрения нужно обязательно учитывать, если педагог обучает ребенка со сложной структурой дефекта, если один из дефектов, это нарушения зрения.

### Литература

1. Дружинина, Л. А. В помощь тифлопедагогу ДОУ: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов [Текст] / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. – Челябинск, 2010.

2. Денискина, В. З. Классификация детей с нарушением зрения // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе [Текст] / В. З. Денискина. – М.: Наука, 2005. № 8

3. Каплан, А. И. Если ребенок плохо видит [Текст] / А. И. Каплан, Н. Г. Морозова. – М.: Педагогика, 1969.

4. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие [Текст] / А. Г. Литвак. – СПб., 2006.

5. Литвак, А. Г. Тифлопсихология [Текст] / А. Г. Литвак. – М.: Просвещение, 1985.

6. Основы специальной психологии // учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева. // под. ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

7. Основы специальной психологии [Текст] / под. ред. В. И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

8. Плаксина, Л. И. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения [Текст] / Л. И. Плаксина, Л. А. Григорян. // Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М.: ГороД, 1998.

9. Солнцева, Л. И. Ведение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста [Текст] / Л. И. Солнцева. – М.: Полиграф-сервис, 1997.

## **Организационно-педагогические условия формирования содержания и форм педагогической деятельности по формированию функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС**

*Аннотация.* В статье представлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие своевременное обновление содержания и форм педагогической деятельности учителей, в части педагогической работы по формированию функциональной грамотности обучающихся. Ставится задача развертывания образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности непосредственно в образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Обоснованы подходы к организации данной деятельности.

*Ключевые слова:* функциональная грамотность, общеобразовательные организации, педагогические работники, обучающиеся, дети с нарушениями речи, организационно-педагогические условия.

N. V. Voinilenko,  
MBOU «S(K)OSH №. 11 of Chelyabinsk», Russia

## **Organizational and pedagogical conditions for the formation of the content and forms of pedagogical activities for the formation of functional literacy in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard**

*Annotation.* The article presents organizational and pedagogical conditions that ensure timely updating of the content and forms of teaching activities of teachers, in terms of pedagogical work on the formation of functional literacy of students. The task is set to deploy educational activities to develop functional literacy directly in an educational organization in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard. Approaches to organizing this activity are substantiated.

*Keywords:* functional literacy, general education organizations, teaching staff, students, children with speech impairments, organizational and pedagogical conditions.

В нормативном документе ФГОС приведена характеристика данных результатов. Предметные результаты предполагают освоение базовых знаний и умений, в том числе в области математики, естественно-научных знаний, русского языка и литературы. Выделяются универсальные учебные действия, которые обеспечивают способность восприятию учебной информации в различных формах представления. Среди личностных результатов обучения выделяется творческий подход к решению жизненных задач. Понимание необходимости освоения данных результатов, расширение стратегии прикладного применения знаний и умений ставят задачи формирования функциональной

грамотности у обучающихся. В интерпретации отечественных ученых, это способность человека применять знания для решения широкого круга жизненных задач. Обновление ФГОС связано с прямым упоминанием различных видов функциональной грамотности, например, финансовой. Существующий целевой ориентир, закрепленный в нормативном документе, актуализирует педагогическую задачу формирования математической, естественно-научной, читательской, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления в рамках образовательного процесса [1].

В научной литературе активно обсуждаются организационно- педагогические условия, которые будут способствовать решению данной задачи. Так, С. В. Тетина и Ю. В. Гутрова относят формированию функциональной грамотности обучающихся к компетенции педагогических работников. В своей статье авторы описывают соответствующие функции и направления деятельности учителей [2]. Это требует своевременного обновления содержания и форм педагогической деятельности учителей.

Следовательно, требуется совершенствование их компетенций в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Например, в статье А. В. Хохлова характеризуются способы повышения квалификации учителей, обеспечивающие формирование положительного отношения учителей к новому виду деятельности и оперативное применение полученных учителями знаний на практике [3].

С. В. Олефир рассматривает вопросы подготовки педагогов к формированию читательской грамотности обучающихся [4]. Таким образом обеспечивается готовность учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Указанные предпосылки актуализируют необходимость и обеспечивают возможность развертывания образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности непосредственно в образовательной организации. Важно, чтобы позитивные организационные решения и педагогические практики учителей служили ориентиром для коллег. С этой точки зрения следует представить и обобщить опыт организации работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся в условиях реализации ФГОС. На основании данного анализа можно сделать выводы об условиях, позволяющих повысить эффективность подобной работы в образовательных организациях.

Так, в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» создавались условия, которые позволяют развернуть работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся в условиях реализации ФГОС. Ключевой идеей для организации работы стало положение о том, что поскольку нет отдельного предмета, направленного на формирование функциональной грамотности, любой предмет, курс, модуль признается ресурсом для развития навыков и умений обучающегося, которые пригодятся ему в дальнейшей взрослой жизни. Реализация данной идеи опирается на положения межпредметного подхода, предполагающего постановку задач развития функциональной грамотности в образовательной деятельности всех педагогических работников.

Вторая идея предполагает систематизацию организационно-педагогических условий, необходимых для развертывания исследуемого направления деятельности. Это создание нормативно- регламентирующих предпосылок, перспективное ориентирование педагогов, стимулирование их целенаправленной деятельности и создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей внутриорганизационное повышение квалификации педагогов.

Третья идея заключается в такой организации методической работы, которая позволяет педагогам сфокусироваться на решении актуальных задач. Предполагается, что педагоги будут рассматривать вопросы формирования функциональной грамотности в рамках совместных методических мероприятий, вырабатывая единые методические подходы к данной деятельности.

В качестве целевого ориентира развертывания исследуемого вида деятельности рассматривалось создание условий для формирования функциональной грамотности среди обучающихся школы посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе. Соответственно цели были поставлены задачи: обобщить научные педагогические знания и практики, отражающие возможности формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках образовательного процесса, выявить затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС для детей с нарушениями речи; повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разработываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» подходами к формированию и оценке функциональной грамотности; способствовать разработке методического обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся; провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся; содействовать педагогам в реализации образовательного процесса, направленного на формирование требуемого качества у обучающихся.

Организация деятельности осуществлялась на нескольких этапах. На подготовительном этапе осуществлены следующие мероприятия: внесение изменений в разделы адаптированных образовательных программ с учетом подходов и требований к формированию функциональной грамотности; корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся в школе; включение в учебный план учебных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся; включение в план внеурочной деятельности курсов, направленных на формирование функциональной грамотности; включение в график оценочных процедур для оценки читательской и цифровой грамотности; разработка памятки для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты» и методических материалов; актуализация информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы.

На практическом этапе: осуществлялось внедрение в учебный процесс практико-ориентированных заданий для оценки функциональной грамотности; проводилась оценка функциональной грамотности обучающихся 8-10-х классов; проводились письменные работы на межпредметной основе для проверки

читательской грамотности; разрабатывались и реализовывались; проводились курсы внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности; осуществлялся мониторинг уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности; организовывалась работа по повышению квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся; формировался банк лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся. На рефлексивно-оценочном этапе проводился анализ качества результатов обучающихся.

Для функциональной грамотности было разработано программно-методическое обеспечение процесса формирования функциональной грамотности. Разработаны задания, которые можно использовать на уроках в разных предметных областях. Были подготовлены программы курсов внеурочной деятельности», включающие элементы занятия, направленные на формирование различных видов функциональной грамотности: «Занимательная информатика»; «Друзья Пифагора»; «Познаю мир» и др. Большую роль в формировании функциональной грамотности школьников играет дополнительное образование. Занятия в кружках развивают творческие способности, креативное мышление, компьютерную и читательскую грамотность.

В результате проведенной работы создаются условия для формирования функциональной грамотности обучающихся непосредственно в образовательном процессе: создается банк заданий и межпредметных технологий, для формирования функциональной грамотности обучающихся; повышается уровень профессиональной компетентности педагогов.

Таким образом, в ходе развертывания организационно-педагогических условий создаются предпосылки для обновления способов профессиональной деятельности учителей, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся.

## Литература

1. Головнева, Е. В. Активизация способностей обучающихся при формировании функциональной грамотности в условиях перехода российского образования на обновленный ФГОС/ Е. В. Головнева, Н. А. Головнева, О. А. Морозова // История и педагогика естествознания. – 2023. – № 3-4. – С. 5-8.
2. Тетина, С. В. Компетенции педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся / С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 3 (56). – С. 126-135.
3. Хохлов, А. В. Психолого-педагогические особенности повышения квалификации специалистов школьной команды в овладении способами формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся / А. В. Хохлов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 1 (50). – С. 5-14.



4. Олефир, С. В. Подготовка педагогов к формированию читательской грамотности обучающихся / С. В. Олефир // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 2 (55). – С. 19-28.

5. Буров, К. С. Организация работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся в условиях реализации ФГОС / К. С. Буров, Н. В. Войниленко // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XXII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва; Челябинск: ЧИППКРО, 2023. – С. 431-437.

*И. А. Гребенюк,  
МБОУ «СКОШ № 60 г. Челябинска»,  
Россия*

**Социально-психологическая помощь семье ребенка  
с ограниченными возможностями здоровья:  
«Школа эффективного родителя»**

***Аннотация.** Статья, посвящена проблеме социально-психологической помощи семье детям с ограниченными возможностями здоровья. Работа по данной теме имеет междисциплинарный характер, написана на стыке социально-психологической и педагогической помощи, с целью придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Особое внимание в статье обращается на опыт работы с семьей на основе внедрения и использования цикла занятий «Школы эффективного родителя» в организации учебно-воспитательной работы.*

***Ключевые слова:** семья, ограниченные возможности здоровья, социально-психологическая помощь, социализация, «Школа эффективного родителя».*

*I. A. Grebenyuk  
MBOU «SKOSH No. 60 of Chelyabinsk», Russia*

**Social and psychological assistance to the family of a child with  
disabilities: «The school of an effective parent»**

***Annotation.** The article is devoted to the problem of socio-psychological assistance to families with children with disabilities and is extremely relevant. The work on this topic is interdisciplinary in nature, written at the intersection of socio-psychological and pedagogical assistance, in order to give it a purposeful, socially significant character. Particular attention in the article is drawn to the experience of working with the family based on the implementation and use of the cycle of classes of the "School of the Effective Parent" in the organization of educational work.*

***Keywords:** family, limited health opportunities, socio-psychological assistance, socialization, «School of the effective parent».*

Семья является важнейшим фактором социализации, субъектом воспитания и условием саморазвития ребенка. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия, открывает для себя мир человеческих отношений, становится субъектом самовоспитания.

Многообразие форм внутрисемейного воздействия на ребенка, его непрерывная и длительная вовлеченность в личные, эмоциональные родственные отношения, диапазон ценностей, осваиваемых им в жизнедеятельности семьи, составляют ее неоспоримый воспитательный приоритет. Но многие родители воспитывают своих детей, так как воспитывали их, не осознавая произошедших перемен, они не могут поддержать социальный климат в своей семье, духовное и физическое становление своих детей, что в большинстве случаев приводит к нарушению взаимоотношений между ними [3].

Семейная система постоянно меняется, переживая разные психологические этапы. В нынешних, весьма непростых социальных условиях, ресурсов одной семьи порой не хватает для преодоления сложных периодов ее жизненного цикла. Семья в современных условиях нуждается в социально-психологической поддержке, которую могут оказать специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (СППС) школы.

В работе с семьей специалисты психолого-педагогической службы школы выступают в роли советников, которые информируют семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей, дают педагогические рекомендации по воспитанию детей, в качестве консультанта помогают разобраться в вопросах межличностного взаимодействия в семье, информируют о существующих методах воспитания, в отдельно взятых семьях, разъясняют родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье; защищают права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствие внимания, человеческого отношения родителей к детям. Выступают посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением. По своему профессиональному назначению стремятся по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить профилактику различного рода негативных явлений.

В. И. Гарбузов, А. И. Захаров и Д. Н. Исаев считают, что решающим фактором, который формирует личностные черты, предрасполагающие к возникновению отклонений в поведении детей и подростков, является неправильное семейное воспитание. Они выделяют три типа неправильного воспитания:

1) Отвергающее (непринятие). Суть его заключается либо в чрезмерной требовательности, жесткой регламентации и контроле, либо в недостатке контроля и попустительстве.

2) Гиперсоциализирующее. Возникает на почве тревожной мнительности родителей в отношении здоровья ребенка и других членов семьи, социального статуса ребенка среди сверстников и особенно его успехов в учебе. Проявляется также в чрезмерной озабоченности будущим ребенка и его семьи.

3) Эгоцентрическое. Наблюдается в семьях с низким уровнем ответственности, когда ребенку навязывается представление «Я-большой» в качестве самодовлеющей ценности для окружающих [1;5].

Консультации и рекомендации нужны не только родителям детей «группы риска» или проблемным семьям, они необходимы каждой семье на определенном этапе ее развития в силу внутренних потребностей и растущих требований общества к семье как социальному институту. Важная роль специалистов психолого-педагогической службы школы определяется комплексностью, целенаправленностью, профессиональной грамотностью, учетом интересов и проблем родителей и ребенка в процессе оказания помощи семье.

Работа с семьей связана с решением социально-психологических и личностных проблем семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Содержание социально-психологической помощи заключается в обеспечении эмоциональной, смысловой поддержки человеку или сообществу в трудных ситуациях, возникающих в ходе их личностного или социального бытия. Работа по социально-психологическому сопровождению семьи предполагает знание ее особенностей. Нужно знать представления ее членов о жизни, их отношение к себе, другим людям и миру в целом; причины семейного неблагополучия (резкое ухудшение внешних условий бытия, снижение уровня жизни и т.д.). Из этого знания будут вытекать первоочередные задачи и ход социально-психологического сопровождения ребенка-инвалида [4].

Опыт нашей работы с семьей базируется на основах внедрение и использование цикла занятий «Школы эффективного родителя» в организации учебно-воспитательной работы.

Название Школы говорит само за себя – это Школа для родителей, которые хотят стать надежной опорой своим детям и подготовить их к самостоятельной жизни.

Основная цель – создание условий для приобретения родителями (законными представителями) опыта эффективного взаимодействия с ребенком и повышения их педагогической компетенции.

Данные занятия систематизируют опыт педагогического взаимодействия с семьей в повышении ее воспитательного потенциала и способствуют активизации родительской общественности, содействуют налаживанию внутрисемейных отношений между детьми и родителями, позволяют возродить лучшие традиции семейного воспитания.

Разработка и внедрение цикла занятий «Школы эффективного родителя» предшествовало изучение запросов родителей и законных представителей обучающихся на консультативную помощь специалистов психолого-педагогической службы МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».

В ходе групповых форм работы с родителями приглашаются специалисты службы сопровождения школы: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор.

В начале учебного года специалистами психолого-педагогической службы коллегиально формируется примерная тематика «Школы эффективного родителя» на учебный год, которая представлена в виде анкеты для роди-

телей. Каждый специалист в пределах своей компетенции представляет варианты консультаций. Тематика, которых составляется ежегодно с учётом запросов и потребностей родителей, и анализа трудностей проблем, встречающихся в ходе реализации профилактико-коррекционной работы школы. Родителям предлагается выбрать интересующую тематику, либо вписать свой запрос. По итогам проведенного опроса, формируем тематику и время занятий. Родителям предлагаем разные варианты приглашений на занятия «Школы эффективного родителя».

В ходе реализации программы применяются репродуктивные методы (сообщение полезной информации, беседы, демонстрации опыта воспитания, дидактические и деловые игры, упражнения, практические задания). И продуктивные методы, такие как проблемное изложение, метод мозгового штурма, частично поисковые методы, представление практического опыта одного из родителей.

Также у нас есть онлайн занятия, в школьном сообществе социальной сети ВКонтакте. Учитель-логопед каждый месяц выкладывает логопедический нейромарафон, где родители выполняют совместно с детьми упражнение и отправляют видео своего занятия.

В результате таких регулярных, продуктивных и уютных встреч и их практической значимости, самые активные родители объединились, организовали иной формат общения и в школе образовался Родительский клуб «Вместе».

Детско-родительская работа выстроена таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком. В процессе занятий родители становятся более сензитивными к своим детям и учатся относиться к ним безоценочно, с пониманием, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может почувствовать себя в достаточной безопасности.

Родители, принимая участие в совместных групповых занятиях, проводят время вместе с ребенком, играют с ним, тем самым находясь на территории его интересов.

Одним из главных преимуществ социально-психологической работы в группе является то, что, оказавшись в тренинговой группе, человек обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие переживают сходные трудности. Для многих подобное открытие само по себе оказывается мощным психотерапевтическим фактором.

В группе участники «Школы эффективного родителя» имеют возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами.

В процессе подобных занятий и консультаций, в ходе которых важно установить контакт с членами семьи, помочь осознать причины семейного неблагополучия, характер воспитательных ошибок, опора делается на родительский долг, любовь, ответственность за судьбу ребенка. Хороший эффект дает обсуждение жизненных ситуаций с детьми на положительных примерах из жизни, доверительные откровенные разговоры, предостережения.

Таким образом, при оказании социально-психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо повышать адаптационные возможности семьи и каждого ее члена, привлекая, насколько

это возможно, внешние ресурсы, а главное – активизируя внутренние ресурсы семьи. При этом необходимо помнить, что разрешение семейных проблем – это, прежде всего, выбор ответственного поведения самих членов семьи. Без их волевого усилия и настойчивости самая эффективная социальная технология не принесет успеха.

### Литература

1. Захаров, А. И. К изучению роли аномалий семейного воспитания в патогенезе неврозов детского возраста / А. И. Захаров // Неврозы и пограничные состояния. – Л.: Медицина, 1972. – 340 с.
2. Зязюлькин П. В. Социально-психологическая помощь семье: методические материалы. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2005. – Ч.1. – 31 с.
3. Солодянкина О. В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
4. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2000. – 464 с.

*О. Г. Жилинская,  
МБОУ «С(К)ОШ № 127 г. Челябинска»,  
Россия*

#### **Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе проектной деятельности**

*Аннотация.* В статье представлен опыт работы педагога коррекционной школы по ознакомлению обучающихся с нарушениями зрения средствами проектной деятельности. Данный опыт позволяет сформировать устойчивый интерес к изобразительному искусству и прикладному творчеству.

*Ключевые слова:* прикладное творчество, социальная адаптация, компетенции, коммуникативные навыки, нарушение зрения.

*O. G. Zhilinskaya  
MBOU "S(K)OSH No. 127 Chelyabinsk", Russia*

#### **Development of creative abilities of children with disabilities based on project activities**

*Annotation.* The article presents the experience of a correctional school teacher in familiarizing students with visual impairments by means of project activities. This experience allows us to form a steady interest in fine arts and applied creativity

*Keywords:* applied creativity, social adaptation, competencies, communication skills, visual impairment.



Одной из основных задач обучения и воспитания детей на занятиях изобразительным и прикладным творчеством является обогащение мировосприятия учащегося, т. е. развитие творческой культуры ребенка, радости созидания и открытия для себя чего-то нового.

Искусство работы с изобразительным материалом в детском творчестве не потеряло своей актуальности. Даже в наш век высоких технологий, художественный материал остается инструментом творчества, который доступен каждому. Это первый материал, из которого дети с раннего возраста начинают мастерить, творить, создавать нестандартные изделия. Живой интерес детей к краскам, карандашам, пластилину обуславливается ещё и тем, что данный материал даёт возможность творить. А для детей с нарушением зрения еще и развивает образное мышление, ориентировку в пространстве листа, тактильное восприятие. Бумажный лист помогает ребёнку ощутить себя безгранично творческим человеком с правильным восприятием действительности.

Преподавание предмета «Изобразительного искусства» в школе для детей с нарушением зрения ведётся с учётом особенностей мыслительной деятельности и физического состояния каждого ребенка. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья отличаются повышенной утомляемостью, поэтому необходима частая смена деятельности, чередование видов работ, задания игрового характера. У слабовидящих учащихся компенсация недостатка зрения осуществляется за счёт использования сохранных анализаторов, прежде всего, осязания и слуха. Основной объём информации такой ребёнок воспринимает через слух, несмотря на наличие многообразных пособий и технических средств обучения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся предусматривает учёт общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с применением индивидуального и дифференциального подхода к обучающимся.

Учёт «зоны ближайшего развития» слепых и слабовидящих обучающихся важен для управления процессами компенсации, коррекции и восстановления нарушенных и неразвитых функций каждого ребенка.

Учебный процесс основывается на практико-ориентированном упражнении слепых и слабовидящих обучающихся в частично самостоятельном поиске путей решения задач при получении знаний с учетом создания особых условий для обеспечения сохранного зрительного режима обучения.

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства.

Изобразительное искусство объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Обучающиеся с нарушением зрения требуют особого подхода в преподавании курса «Изобразительного искусства» через развитие мелкой моторики и навыков вербальной коммуникации. Решение этой задачи в полной мере способствует применению проектной технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Проектная технология ориентирована на успех каждого ребенка и дает ему возможность независимо от особенностей здоровья реализовываться в определенном виде деятельности. Благодаря проектной работе на занятиях осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его личностных и возрастных особенностей.

Проектная деятельность адаптирована под условия работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, создает возможность для преодоления слабовидящими обучающимися специфических трудностей, связанных с их здоровьем.

Моя педагогическая деятельность тесно связана с культурой, с русской традицией в народном искусстве и более всего с игрушкой.

Путь поисков технологий изготовления игрушки для слабовидящих и незрячих детей я проделала благодаря талантливому исследователю русской народной игрушки Галине Львовне Дайн – кандидату искусствоведения, специалисту в области изучения русской игрушки и детской культуры. А также я изучила опыт художника, ученого, педагога 19 века Николая Дмитриевича Бартрама. Он первый выделил игрушку, с точки зрения науки, как самостоятельное явление. Игрушка – «особый вид искусства и по своим целям, и по способам обработки форм, отражающим творческие порывы ребенка, и по своим достижениям, вмещающим в себе и живопись, и скульптуру, и декоративное искусство и, наконец, театральное искусство» [1].

Поиск «игрушечной» формы, близкой детскому восприятию, доступного материала всегда присутствовал на моих уроках изобразительного искусства. Так, обучая детей, я перешла от объемного изображения к силуэтному, считая, что силуэт фигуры, ее профиль служит началом изобразительного искусства для ребенка. Однако, постепенно я отошла от силуэтной игрушки, заметив на практике, что учащиеся предпочитают более осязаемую материальную объемную форму, ведь дети с нарушением зрения и незрячие не могут работать с выкройкой-лекалом. Наиболее успешно использую в работе с учащимися дидактические материалы – разработки для рукоделия.

Результаты пристального наблюдения и непосредственный контакт с творчеством детей привели меня к необходимости создать авторские разработки для рукоделия. Они не имеют ничего общего с сухими методичками, к которым все давно привыкли. Мои графические пособия «Игрушки из ткани» скорее не обычные книжки с картинками, а пособия, пробуждающие интерес в ребенке и помогающие ему поверить в свои силы.

«Яблочко молодильное», «Рождественский заяц», «Петушок», «Котик» – примеры такого руководства для детей по рукоделию. Здесь нет броских красочных картинок, которые только отвлекают от дела. Кроме того, слабовидящие дети различают не все цвета, им доступнее графика.

На страничках пособия хозяйничает живая глазастая иголка, похожая на шустрюю мышку с длинным тонким хвостиком-ниткой (прием «мышка в норку»). Вместе они помогают ребенку сшить мячик – яблочко, пишут и рисуют, объясняют, спрашивают, советуют, дают подсказки. Вот хвостик сложился в петлю, и иголка своим острым носом ныряет туда, будто в норку, затягивая узелок. Понятно, весело и не так трудно...

Все мои игрушки не имеют выкроек. Они шьются из квадратов, прямоугольников методом трансформации ткани, свертывания и заломов. С помощью игрушек можно разыгрывать сказки, рассказывать и придумывать разные истории, дарить друзьям на праздник. Работа над пособиями для рукоделия имеет постоянное продолжение. Создаются новые альбомы. Дети активно участвуют в их создании, пишут загадки, стихи, мастерят кукол и ставят кукольные спектакли.

Мой дидактический материал – это труд и игра одновременно. С помощью его дети учатся общаться в коллективе и семье, развивают свои творческие способности и трудовые навыки, начинают верить в свои силы. Для меня этот опыт работы наполнен искренним желанием показать маленькому человеку все многообразие мира.

Результатом моей многолетней работы по этой технологии стали достижения детей. Мои ученики являются постоянными победителями и призерами творческих конкурсов и фестивалей городского, регионального и международного уровней.

Опытом своей работы постоянно делюсь с коллегами через городское и районное методические объединения. Так в 2023 году выступила на городском семинаре-практикуме «Создание новых возможностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через занятия декоративно-прикладным и изобразительным творчеством».

В течение 5 лет я руковожу школьной предметной лабораторией развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, которая на сегодняшний день насчитывает девять учителей.

В 2023 году лаборатория приступила к созданию рабочей тетради для слабобудящих обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Урал. Родной. Мастерской»

Целью создания такой тетради является формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через изучение особенностей и традиций родного края.

Понимая, что процесс создания такой рабочей тетради творческий, долгий, кропотливый и поэтапный, мы определили основные задачи перед членами предметной лаборатории на 2023/2024 учебный год:

1. Изучить теоретические основы темы научно-методической работы.
2. Исследовать рабочую программу по внеурочному курсу и определить подходы к разработке по классам, тематическим разделам и другого отобранного материала.
3. Отобрать материал гражданской-патриотической направленности рабочей тетради.

4. Выбрать шаблон рабочей тетради и определить структуру внеурочного занятия.

5. Сформировать предметное содержание рабочей тетради по разделам.

Подводя итоги деятельности по созданию рабочей тетради, можно сказать, что проведена большая работа по отбору содержания и технологий для проведения внеурочных занятий по курсу «Урал. Родной. Мастерской».

Созданная рабочая тетрадь помогает ребенку сделать выбор материала, формы, цвета, найти свой вариант, развивает устную и письменную речь, через дневниковое письмо, формирует волевую сферу.

В содержание рабочей тетради заложены компоненты приобщения ребенка к исследовательской деятельности, что является основой Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая тетрадь «Урал. Родной. Мастерской» расширяет возможности и педагога, и учащихся в совместной творческой деятельности, помогая выразить свое «Я»!

«Подлинное учительство подразумевает не только развитие умственной сферы, но и воспитание чувств учащихся.... Мы «пионеры» – нам ли бояться открывать для себя новые горизонты?..»

Эти слова православного священника, педагога, отца Артемия (Владимирова) как нельзя лучше отражают роль педагога в развитии личности ребенка. И этот процесс не имеет границ. Поэтому для меня, как творческого педагога, очень важно не останавливаться на достигнутом, а искать новые технологии и пути совершенствования образовательного процесса по развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Литература

1. Бартрам Н. Д. От игрушки к детскому театру. Л.: Издательство Сев.-Зап. обл. отделения Главной конторы «Известий ЦИК СССР и ВЦИК», 1925. 104 с.

2. Дайн Г. Л. Как войти в народную культуру. Экспедиционные и методические материалы. 1990-2014. Сост. М. Дайн. Под ред. Г и М. Дайн. – Сергиев Посад: Цветографика, 2015. – 292 с.

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения 22.04.2024).

4. Неменский, Б. М. Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить [Текст]: книга для учителей общеобразоват. учреждений / Б. М. Неменский. – М.: Просвещение, 2018. – 240 с.

5. Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей [Текст]: метод. пособие / [Е. А. Ермолинская, Е. И. Коротеева, Е. С. Медкова и др.]; под ред. Е. П. Кабковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 173 с.

6. «Российская электронная школа» – // электронный образовательный ресурс. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/7/3/> (дата обращения 21.04.2024).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2018. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

Е. А. Епифанова,  
МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска»,  
Россия

**Гражданско-патриотическое воспитание глухих  
и слабослышащих школьников с применением проектного метода  
в рамках работы школьного музея  
и детских общественных объединений «Движение Первых»**

***Аннотация.** В статье раскрывается содержание работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях школы-интерната, рассматривается проектный метод работы школьного музея, реализация и интеграция музейного проекта с применением билингвистического подхода, а также участие обучающихся в акциях и проектах Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых».*

***Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, нарушение слуха, проектный метод, школьный музей, русский жестовый язык, формы детской активности.*

Е. А. Epifanova,  
MBOU «Boarding School No. 10 of Chelyabinsk»,  
Russia

**Civic and patriotic education of deaf and hard of hearing schoolchildren using  
the project method within the framework of the work of the school museum  
and children's public associations «First Movement»**

***Annotation.** The article reveals the content of the work on civic and patriotic education in a boarding school, examines the project method of the school museum, the implementation and integration of the museum project using a bilingual approach, as well as the participation of students in actions and projects of the All-Russian socio-state Movement of Children and Youth «Movement of the First»*

***Keywords:** civic and patriotic education, hearing impairment, project method, school museum, Russian sign language, forms of children's activity.*

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в условиях школы-интерната для глухих и слабослышащих детей.

Целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения [3].

Одним из основных методов гражданско-патриотического воспитания нами был выбран проектный метод, в настоящее время в нашей школе реализуется социально-патриотический проект «Будем помнить», работа над этим проектом ведется в рамках школьного музея.

Участники нашего проекта: обучающиеся 8 – 9 классов, имеющие нарушение слуха: слабослышащие и глухие; администрация школы-интерната, руководитель школьного музея, педагоги, реализующие адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с нарушением слуха.

Цель реализуемого проекта: патриотическое просвещение глухих и слабослышащих детей и взрослых.

Задачи проекта:

1. Создать цикл видеороликов на русском жестовом языке по истории Великой Отечественной войны.
2. Проводить встречи с глухими детьми с показом отснятых видео.
3. Распространять информации о героях великой отечественной войны и специальной военной операции среди глухих и слабослышащих детей.

Актуальность и социальная значимость: просветительская работа школьного музея в условиях школы-интерната для глухих детей занимает весьма значительное место, в отличие от сверстников, не имеющих нарушение слуха, им недоступно большинство источников информации, даже новости о происходящем в мире, в их микросреде распространяются чаще всего «сарафанным радио», при этом источников информации на русском жестовом языке крайне мало. Даже с развитием интернета эта ситуация практически не меняется, большая часть контента на Русский Жестовый Язык носит развлекательный характер, об истории своей Родины вне стен школы-интерната глухим ребятам узнать практически неоткуда.

Организация проектной деятельности в школе-интернате ориентирована на психофизические возможности учащихся с нарушениями слуха и, в качестве приоритетной, выделяется коллективная деятельность, которая в условиях коррекционных школ направлена еще и на социализацию личности, т.к. чрезвычайно важно ребенку с нарушениями слуха научиться общению [1].

Важным положительным качеством метода является его активная форма, которая, решая воспитательные задачи, дает возможность детям проявить свое творчество, фантазию, возможность реализовать свои способности.

Безусловно, для детей с нарушениями слуха, как и любой вид творческой деятельности, проект очень сложен. Большинство наших учащихся с низкой речевой активностью и отсутствием самостоятельных высказываний, как в устной, так и в письменной речи. В речевой продукции этих школьников часто отмечается отсутствие отдельных микротем и вывода, следовательно, неполное раскрытие темы и основной мысли рассказа, существенные нарушения в логике рассказа и в соотношениях между основными его элементами, значительное количество речевых и грамматических ошибок [2]. В результате чего, с самостоятельным поиском информации они справляются, но понять, проанализировать, и свободно донести ее до сверстников они не могут. Тут на помощь приходит билингвистический подход к выполнению работы. Вся собранная информация переводится на жестовый язык, что устраняет коммуникативные барьеры между педагогами и учащимися, и значительно упрощает понимание информации и дает возможность донести ее до сверстников.

С монтажом видео дети частично справляются самостоятельно рой помощи приложений на смартфоне или в видео редакторе Movavi, в переводе текстовой информации нам активно помогают глухие и слабослышащие педагоги, моя основная роль в помощи при работе с текстом сценария, наложении субтитров и работе со звуком.

Разумеется, работа над проектом не является самоцелью, дети должны видеть продукт и результат своей работы, что достигается путем интеграции проектной деятельности с воспитательной работой школы- интерната.

Сюжеты для очередного видео, как правило, берутся из календаря воспитательной работы образовательной организации, в частности из модуля «Школьный музей», куда входят памятные и знаменательные даты по истории России, а также темы, непосредственно связанные со школьным музеем Боевой Славы и различные видеоэкскурсии по нашему музею и по объектам культурного наследия города Челябинска.

Также мы активно пытаемся интегрировать свой проект с мероприятиями календаря образовательных событий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций города Челябинска. Особых результатов обучающиеся достигли в следующих мероприятиях:

- Городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск» (победа в дополнительной номинации по виртуальной экскурсии).

- Всероссийский конкурс активистов школьных музеев среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Россия – моя Родина», (номинации «Экскурсовод музея образовательной организации» и «Экскурсовод по объектам культурного наследия»). Ребята заняли 5-е и 8-е место и вошли в 10-ку лучших экскурсоводов среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по каждой номинации было по 50 –60 участников.

- Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием), в номинации «медиа». Награда победителям вручалась в Москве.

А также в 2024 году мы победили в городском смотре-конкурсе музеев образовательных организаций, в номинации «музейный проект», и заняли 3-е место на областном смотре конкурсе в номинации «Экскурсовод образовательной организации»

Ну и разумеется, мы не смогли обойти своим вниманием акции и мероприятия от «Движения первых». Все наши обучающиеся активные участники этой организации. Многие акции движения перекликаются с календарем воспитательной работы школы, но при этом имеют форму проведения с активным участием детей. Например, раньше уроки мужества проводились в основном взрослыми в форме лекций с просмотром презентации, сейчас же такие мероприятия проводят сами дети, используя уже отснятый видеофильм на жестовом языке, что значительно облегчает восприятие информации, способствует пополнению детского словаря и увеличивает вовлеченность детей в воспита-

тельный процесс. Благодаря подобным формам детской активности идет развитие новых форм и методов гражданско-патриотического воспитания, более понятных и близких детям.

Интеграция нашего проекта с мероприятиями Движения также способствует сближению микромира глухих детей с миром обычных детей из массовых школ. В большинстве акций и мероприятий мы можем принимать участие наравне со слышащими детьми. Так, в октябре 2023 года мы стали участниками финала регионального мероприятия «Посвящение в хранители истории».

Промежуточные результаты работы над проектом:

- дети учатся работать с дополнительной литературой и самостоятельно искать информацию в интернете;
- у них развивается критическое и творческое мышление;
- ребята проявляют себя в оформлении окончательного продукта (монтаж видеоролика и создание презентаций);
- получают опыт публичного выступления с собственной работой.

За время работы над проектом было снято около 15 видеороликов, которые использовались в общешкольных мероприятиях, дети успешно представляли свои работы вне школы, в том числе и слышащим сверстникам. Среди обучающихся школы вырос интерес к истории России и к школьному музею.

### Литература

1. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика: учебник для студентов высш.учеб. заведений / Л. В. Андреева; Под науч. ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.
2. Зыков, С. А. Проблемы сурдопедагогики. / Сост. и авт. библиогр. Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова – М.: Загрой, 1997. – 232 с.
3. Орешкина, Т. А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / Т. А. Орешкина – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.

*О. В. Красницкая,  
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»,  
Россия*

### **Элементы профориентации в работе с детьми с билингвизмом на уроках «Развития речи» в начальной школе**

***Аннотация.** В статье рассматриваются элементы профориентационной работы с детьми с билингвизмом на уроках «Развития речи». Представлено определение профориентации, определен алгоритм работы над лексической темой «профессии». Описана работа с грамматикой детей с билингвизмом при изучении профориентирующих лексических тем.*

***Ключевые слова:** профориентация, развитие речи, билингвизм, логопедическая работа, начальная школа, дисграфия.*



### **Elements of career guidance in working with children with bilingualism in “Speech Development” lessons in elementary school**

***Annotation.** The article discusses the elements of career guidance work with children with bilingualism in the lessons of "Speech development". The definition of career guidance is presented, the algorithm of work on the lexical topic of "profession" is defined. The work with the grammar of children with bilingualism in the study of career-oriented lexical topics is described.*

***Keywords:** career guidance, speech development, bilingualism, speech therapy, elementary school, dysgraphia.*

В широком смысле профориентация – это помощь в выборе подходящей профессии, которая соответствует интересам и возможностям человека. Профориентация включает комплекс мероприятий. Например, в него могут входить:

- знакомство с существующими профессиями;
- прохождение различных методик, вроде анкетирования или тестов, которые определяют предрасположенность к какому-либо виду деятельности;
- профессиональное самоопределение, когда человек сам решает, чем хочет заниматься;
- профориентационные игры и тренинги;
- личные беседы с психологом или карьерным консультантом;
- производственная практика в компаниях и т. д. [3].

В школе мы начинаем задумываться, чем заниматься в жизни, куда пойти учиться. Мероприятия по профориентации детей начинается с знакомства с профессиями, родом деятельности в детском саду. На уроках в школе знания о профессиях расширяются, даются новые понятия из различных областей знаний.

Профессиональное самоопределение детей начальной школы связано с расширением знаний о новых областях. Дети знакомятся с новыми терминами, учатся их употреблять, учителя используют творческие задания для мотивирования учащихся к познанию нового рода деятельности. Дети посещают экскурсии, проявляют интерес к работе своих родителей и знакомых [2].

У детей с билингвизмом понятия о профессиях неточны, что связано с малым объемом словаря и сложностями формирования навыка словообразования и словоизменения. Усвоение грамматической компетентности как части коммуникативной компетентности требует от обучающихся с билингвизмом определенного уровня развития когнитивных способностей, абстрактного мышления. Формирование грамматической компетентности детей происходит на уроках лингвистического цикла.

В программе «Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся с ОНР» в 1 классе выделены часы на изучение лексической темы «Профессии». В индивидуальной работе по коррекции звукопроизношения автоматизация и дифференциация поставленных звуков часто проходит на речевом материале по теме «Профессии» [1].

В программе «Коррекции смешанной дисграфии» во 2 классе выделены часы на изучение лексической темы «Профессии», где подробно рассматриваются различные профессии.

В 3-4 классах на групповых занятиях по коррекции дисграфии, например, при изучении темы «Суффиксальный способ образования слов» большое внимание уделяется образованию с помощью суффиксов названий различных профессий [1].

Профориентационная работа на лексической теме «Профессии» проходит по следующему алгоритму (таблица):

*Таблица*

**Алгоритм изучения профориентационной лексической темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Содержание работы</b>
1	Формирование представлений о профессии	Загадка о профессии. Иллюстрация профессии. Игра «Четвертый лишний». Кроссворд.
2	Совершенствование фонетико-фонематических и лексико-грамматических категорий	Лексическое значение слова. Работа с пословицами и поговорками. Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез. Согласование, словообразование, словоизменение.
3	Анализ содержания профессиональной деятельности	Составление рассказа по плану. Просмотр видеоролика.
4.	Моделирование практических ситуаций	Предметы профессиональной деятельности. Знакомство с практическими ситуациями.

Знакомство с профессией начинается с отгадывания загадок и рассматривания иллюстраций о профессиях, что способствует повышению познавательной активности учащихся. С целью выявления имеющихся знаний о профессии и поддержания интереса к обучению предлагается игра «Четвертый лишний» и разгадывание кроссвордов о знании профессий, инструментов и материалов, профессиональных терминов. Затем проводится работа с лексическим значением слова изучаемой профессии и изучается деятельность человека данной профессии; работа с пословицами и поговорками о профессиях и труде, что способствует расширению кругозора и обогащению словарного запаса учащихся, развитию связной речи, а также связи изучаемой темы с жизнью [4].

Для отработки навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, учащимся предлагается разделить слово, название профессии на слоги, выбрать подходящую схему, найти ударный слог и поставить знак ударения, определить количество звуков в слове и обозначить их схематически.

Для отработки грамматических навыков учащимся предлагаются упражнения на словообразование, словоизменение и согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Например, образование:

– существительных женского и мужского рода на примере таких профессий как: санитар – санитарка, официант – официантка;

– существительных единственного и множественного числа, например, дворник – дворники – много дворников;

– относительных прилагательных от существительных, например, кирпич – кирпичный, дерево – деревянный [3].

На примере разных профессий отрабатывается навык согласования существительных с числительными, например, один маляр – два маляра – пять маляров. Также учащиеся упражняются в подборе глаголов и прилагательных к существительным, например, горничная (что делает?) убирает, моет, гладит и т. д. Горничная (какая?) ответственная, доброжелательная, честная и т. д. Проводится работа по формированию навыков словоизменения. Например, найди и исправь ошибку в предложении. «Официант ухаживает за цветами, а садовник обслуживает людей», или закончи предложение. «На глазах у девочки крышу красят...(маляры)» [2].

Для развития связной речи учащихся, ее последовательности, развернутости и логичности проводится работа по составлению рассказа об определенной профессии с использованием картинного или словесного плана составления рассказа.

С целью расширения представлений о профессии, формирования позитивного отношения к труду, осознанному профессиональному выбору, учащимся предлагается видеосюжет о значимости изучаемой профессии в жизни человека, который реально отражает специфику работы, особенности взаимоотношений и качества специалиста. В альбоме кроме вышеперечисленных игр и упражнений к каждой профессии предлагается ссылка на просмотр видеоролика [1].

Под руководством учителя-логопеда учащиеся рассуждают об особенностях и сложностях данной профессии, соизмеряют ее со своими желаниями и возможностями, «примеривают» профессию на себя. В совместном диалоге учителя-логопеда и учащихся определяются важные для данной профессии качества, которыми должен обладать хороший специалист. Проигрываются и моделируются практические ситуации, которые в полной мере дают каждому учащемуся возможность «потренировать» и проявить свои личностные качества в изучаемой профессии [3].

Таким образом, ранняя профориентационная работа, осуществляемая учителем-логопедом, который выступает в данном случае в роли наставника, способствует коррекции речевого и психофизического развития учащихся с билингвизмом, повышает мотивацию профессионального выбора, адекватность профессиональных намерений и уровень сформированности жизненных компетенций учащихся.

## Литература

1. Басаргина, Л. В. Повышение квалификации учителей – логопедов в области реализации логопедического сопровождения. – Новосибирск: СГУПС, – 2008. – С. 281-287.
2. Куижева, З. Н. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. – Молодой ученый. – 2016. – № 13. – С. 821-824.
3. Малахова, Н. М. Возможности интеграции логопедической работы с ранней профориентацией в повышении качества логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ / Н. М. Малахова // Периодический сборник «учебно-методических материалов» / Научно образовательный центр педагогических проектов/ М. – 2023. – С. 181–185.
4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные методики для детей с нарушениями развития. – СПб., – 2003. – 400 с.

*Г. К. Кулумбетова, Е. М. Сажина, Л. Г. Усманова,  
МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»,  
г. Челябинск, Россия*

### **Развитие познавательных процессов у слабослышащих и позднооглохших учащихся в образовательной среде «LEGO» во внеурочной деятельности**

*Аннотация.* В статье представлен опыт работы педагогов МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» по использованию LEGO-технологий во внеурочной деятельности в начальной школе, что непосредственно способствует личностному развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха).

*Ключевые слова:* дети с ограниченными возможностями здоровья, внеурочная деятельность, LEGO-технологии, развитие личности слабослышащего ребенка.

*G. K. Kulumbetova, E. M. Sazhina, L. G. Usmanova,  
MBOU «S(K)OSHI № 12 Chelyabinsk»,  
Chelyabinsk, Russia*

### **The development of cognitive processes in hard-of-hearing and late-blind students in the educational environment of «LEGO» in extracurricular activities**

*Abstract.* The article presents the work experience of teachers of MBOU S(K)OSHI No. 12 of Chelyabinsk» on the use of LEGO technologies in extracurricular activities in primary school, which directly contributes to the personal development of a child with disabilities (hearing impairment).

*Keywords:* children with disabilities, extracurricular activities, LEGO technologies, personality development of a hearing-impaired child.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предполагает использование новых педагогических технологий в образовательном процессе, ориентирует учителей на гуманизацию процесса образования и создание условий для разностороннего развития личности слабослышащего и позднооглохшего ребёнка. При этом, достижение результатов должно осуществляться путём системно-деятельностного подхода. Формирование базовых компетенций должно сочетаться с деятельностью творческой, связанной с развитием у слабослышащего и позднооглохшего ребёнка познавательных процессов.

Педагоги должны учитывать то, что среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе обучения. Ребёнку легче учиться, усваивать материал, когда ему учиться интересно. Такой познавательный интерес формируется разными способами на уроках и во внеурочной деятельности. Повышению качества обучения, активности детей во время учебного процесса, вовлечению их в системно-деятельностный подход способствует применение во время учебного процесса конструктора ЛЕГО.

ЛЕГО – поддержка процесса обучения в школе-интернате происходит как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности в начальной школе действуют такие объединения, как «Волшебные кирпичики», «Лего-творчество», «Лего-конструирование». На занятиях создаются условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающие их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. На занятиях объединений дети проходят путь от простого к сложному. В 1-2 классах – «Волшебные кирпичики», во 2-3 классах – «Лего-творчество», в 3-4 классах – «Лего-конструирование».

В объединении «Волшебные кирпичики» занимаются обучающиеся 1-2 классов. На данном этапе используется конструктор Лего «DUPLLO». Кирпичики ЛЕГО являются наглядно – образными моделями тех интеллектуальных операций, которые учащиеся производят в ходе учебной деятельности. На начальном этапе проводится беседа, направленная на выявление у школьников уже имеющихся знаний по теме. Затем в ходе обсуждения плана работы перед детьми ставится проблемная задача, пути решения которой должны предложить они сами, рассчитывая на свои, уже имеющиеся способности и знания. Если ребята с легкостью справляются с поставленной задачей, ее можно усложнить. В зависимости от темы (создание модели города, зоопарка, фермы для животных), целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, группой или коллективно. Часто дети этого возраста испытывают некоторые трудности из-за недостаточных навыков и умения работать в коллективе [2]. Поэтому такой организации работы необходимо уделить более пристальное внимание. При распределении работы в группе учитываются наклонности, способности и желание каждого ребенка. Предлагаемые задания, главным образом, направлены на развитиеобрази-

тельных, словесных, конструкторских способностей Подводя итог каждого занятия, каждый ребенок, участвовавший в работе по выполнению предложенного задания, должен высказать свое отношение к выполненной работе, рассказать о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Во 2-3 классах занятия в объединении «Лего-творчество» проводятся с помощью конструктора «Построй свою историю» и программного обеспечения к нему. «Построй свою историю» – это уникальный творческий обучающий инструмент, который позволяет школьникам освоить навыки повествования и научиться создавать рассказы в естественных условиях. Он способствует развитию навыков устной речи, чтения, письма и языкового восприятия, что очень важно для детей с нарушением слуха. Выстраивание событий в естественном порядке способствует пониманию и стимулирует воображение, развивает творческие способности и помогает ученикам создавать совершенно новые идеи (проект «Городской сад», «Фермерское хозяйство»). Ученики развивают навыки в области русского языка, творческое и критическое мышление во время практических занятий, на которых они работают над созданием карты событий, сцен, объектов и животных, образов, диалогов, придумывают увлекательное действие и захватывающие сюжетные линии с заранее определённым началом и концом, установленными временными рамками и последовательностью событий. Сценарии обучения, которые можно корректировать согласно уровню подготовки учеников, очень разнообразны и стимулируют совместную работу учеников и обмен идеями, методами и опытом. С помощью программного обеспечения учащиеся могут свободно перенести своих героев в цифровой мир, создав на основе придуманных историй собственные презентационные материалы в виде комиксов, статей и книжных страниц. Это открывает широчайший простор для творчества и фантазии [1].

Объединение «Лего-конструирование» проводится в 3-4 классах. На этом этапе используется конструктор Лего WEDO с программным обеспечением. Занятия конструированием, программированием, исследованиями, написание отчётов, а также общение в процессе работы способствуют развитию познавательных процессов слабослышащих и позднооглохших обучающихся (создание моделей вертолета, погрузчика, карусели, волчка и т.д.). Сравнивая результаты мониторинга на начальном этапе освоения программы с итоговым, можно увидеть значительную динамику уровня познавательно-исследовательской деятельности школьников, что показывает системную и целенаправленную работу по реализации программы, которая позволяет значительно активизировать познавательно-исследовательскую деятельность школьников и благоприятно сказывается на демонстрируемых ими достижениях.

Использование ЛЕГО во внеурочной деятельности в начальной школе – это важный и полезный элемент учебного процесса, ведь это помогает ребёнку развивать умственные и творческие способности: внимание, память, речь, мелкую моторику рук и т.д. Дети проявляют свои творческие способности, фантазии, учатся взаимодействию со сверстниками, взаимопомощи, необходимости обмена информацией, умению принимать решение, развивают коммуникативные навыки, активизируют познавательные процессы. При этом у ребенка не пропадает желание учиться, лучше усваивается материал. А это самое главное в нашей работе.

## Литература

1. Екимова Е. И., Усманова Л. Г. Использование образовательной робототехники на предметах начальной школы как способ формирования универсальных учебных действий. Организация и содержание обучения детей со сложной структурой дефекта. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (12-14 марта 2014 г.) Под ред. Белявского Б. В. (отв. Редактор), Зарубиной И. Н., Кутеповой Н. Г., Потапчук С. В., Соловьевой И. Л. – Челябинск, 2014. – 400 с.

2. Рыкова И. Г., Сажина Е. М., Усманова Л. Г. Общешкольная проектная деятельность. «Фермерское хозяйство» в рамках урочной, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования. Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред.: Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова – Москва: МПГУ, 2019. – 352 с. – Антипина Т. Г., Забродина М. Н., Ковалева И. Ю., Кулумбетова Г. К., Лежнина О. Н.

*В. О. Кужахметова,  
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»,  
Россия*

### **Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством составления синквейна**

***Аннотация.** В данной статье рассматривается возможность развития связной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством систематического использования в работе современной педагогической технологии – синквейн. Инновационность данного метода – создание условий для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.*

***Ключевые слова:** лексико-грамматические категории, связная речь, обучающие с ограниченными возможностями здоровья, синквейн.*

*V. O. Kuzhakhmetova,  
MBOU «Secondary School No. 116 of Chelyabinsk», Russia*

### **Development of lexical and grammatical categories and coherent speech in students with disabilities through the compilation of syncwine**

***Annotation.** this article examines the possibility of developing coherent speech in students with disabilities through the systematic use of modern pedagogical technology – syncwine. The innovation of this method is the creation of conditions for the development of an individual capable of critical thinking, i.e. eliminate the unnecessary and highlight the main thing, generalize, classify.*

***Keywords:** lexical and grammatical categories, coherent speech, students with disabilities, syncwine.*

*«Изучая родной язык, ребенок усваивает не только слова, но и множество понятий, мыслей, чувств, художественных образов...»*

К. Д. Ушинский

Актуальность и целесообразность использование синквейна с детьми ограниченными возможностями здоровья способствует успешной коррекции всей речевой системы в целом: развивается импрессивная речь детей, обогащается и активизируется лексическая сторона речи, закрепляются навыки словообразования, формируется и совершенствуется умение использовать в речи различные по своему составу предложения, умение описывать предметы, составлять синквейн по предметной картинке (сюжетным) картинкам, по прослушанному рассказу или сказке.

Является диагностическим инструментом и проводится в рамках прохождения определённой лексической темы. Носит характер комплексного воздействия (развивает речь, память, внимание, мышление). Открываются новые творческие интеллектуальные возможности. В современном мире активно происходят процессы модернизации образования. Современная педагогика не может оставаться в стороне от происходящих процессов.

Речь – важнейшее средство общения и вершина познавательных процессов. Школьный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Поэтому речевое развитие школьников необходимо рассматривать как основу коррекционной деятельности. В логопедической практике накоплено достаточное количество методик, научных трудов, статей по коррекции речевых нарушений у школьников.

Сегодняшний день активный рост новых развивающих технологий, многие из которых можно успешно использовать в коррекционной работе. Занимаясь с детьми, имеющими речевые нарушения, я пришла к выводу, что необходимо максимально использовать все известные в специальной педагогике приемы и методы, в том числе и современные методы, которые способствовали бы: совершенствованию мыслительных и познавательных способностей, развитию лексико-грамматического строя и связной речи школьников с ограниченными возможностями здоровья. А это значит, опора на личностно-ориентированный, деятельностный, комплексный и дифференцированный подходы, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и запросам современного информационного общества. Ребенок повседневно сталкивается с предметами и явлениями окружающей действительности. Перед ним открывается много интересного, нового и привлекательного. У него возникают вопросы: «Что это? Как называется? Из чего и как сделано? Для чего?». И задача взрослых четко и правильно отвечать на вопросы ребенка, помочь понять смысл каждого слова, запомнить его и правильно употреблять в речи.

Для решения этой задачи, в своей работе с детьми я использую образовательную технологию «Дидактический синквейн». Благодаря данной технологии создаются условия для развития личности, которая может критически мыслить, отсекал лишнее и определять главное, обобщать, классифицировать и систематизировать.



Синквейн – это интересная и полезная технология по развитию лексико-грамматического строя и связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья. Это стихотворение, состоящее из пяти строк, у него есть свои правила написания и нет рифмы. Такая технология не требует особых условий. Ребенок является творческим и активным участником процесса, учитель направляет и обучает. Одно главное условие синквейна составляет только по хорошо известной теме для ребёнка. Синквейн доступный творческий инструмент самовыражения ребенка, воспринимается он для ребенка как интереснейшая игра. Детям предлагается определённый алгоритм, который помогает составить рассказ на любую лексическую тему. Лексические темы, которые усваивают дети коррекционной группы, служат темами синквейна.

Алгоритм составления синквейна.

Синквейн состоит из пяти строк его форма напоминает ёлочку:

1 строка – Название. Одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

2 строка – Описание. Два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

3 строка – Действие. Три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

4 строка – Фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту;

5 строка – Синоним названия темы. Одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта (обобщающее слово).

Использование приёма «Синквейн» позволяет решить сразу несколько важнейших задач:

- придать безликим лексическим единицам эмоциональную окраску и обеспечить произвольное запоминание материала;
- отработать знания о частях речи;
- знания о предложении;
- значительно активизировать словарный запас школьника;
- совершенствовать навык использования в речи синонимов;
- активизировать мыслительную деятельность;
- совершенствовать умение высказывать собственное отношение к чему-либо, стимулировать развитие творческого потенциала учащихся.

Я в своей практике технологию по составлению синквейна, выстраиваю в формате игры. Игра проводится поэтапно, провести игру можно в любое время в любом месте. По итогу игры мы получаем продукт книжку-малышку со стихами детей.

На первом подготовительном этапе работы при обучении составлению синквейна, он воспринимается как своего рода разминка, речевая разминка, я начинаю с выявления речевых трудностей у детей через различные игры и упражнения и перехожу непосредственно к уточнению, расширению и активизации словаря.

После того как мы провели речевую разминку, мы знакомим детей с понятием синквейн в этом нам помогает лэпбук, который мы разработали совместно с детьми для привлечения внимания. Есть заготовки, чек листы, схемы для упрощения работы составления синквейна. В группе созданы картотеки дидактических игр: «Подбери определения», «Узнай предмет по определению», «Кто что делает?», «Что чем делают?», «Назови часть целого» и др. Синквейн можно составлять как на индивидуальных, групповых занятиях, так и на занятиях с одной группой или в двух подгруппах одновременно.

На втором этапе игры, это у нас основной этап непосредственное составления синквейна. В первую очередь я знакомлю детей с алгоритмом составления синквейна в этом мне помогает метод мнемотехники. Далее используя так называемый мозговой штурм, когда дети предлагают по очереди слова, высказывают свое мнение и уже коллективным обсуждением мы выбираем наиболее подходящие слово под нашу тему таким образом рождается первый коллективный синквейн. Потом мы переходим к индивидуальному составлению синквейна в этом нам помогает чек-лист, который мы разработали также для упрощения работы над синквейном ребята выбирают слова на определенную тему либо же по своему желанию и составляют синквейн. Когда первый самостоятельный синквейн готов, мы переписываем готовый синквейн в заготовку для книжки малышки. Мы не просто переписываем, а еще и рисуем иллюстрацию к этому стихотворению. Дальше мы переходим к третьему этапу игры завершающему, когда ребята презентуют свои синквейны в группе участников мы собираем готовую книжку малышку.

Дидактический синквейн позволяет создавать условия для свободного выбора ребенком деятельности, принятия решений, выражения чувств и мыслей, благодаря ему возможна поддержка индивидуальности и инициативы каждого ребенка, а это, в свою очередь, создает социальную ситуацию для развития ребенка, что актуально в связи с вводом в действие ФГОС.

Таким образом хочется отметить что такая технология является источником неиссякаемого творчества детей. Интереснейшая и увлекательная игра ребенок является активным участником процесса. Самое главное, что такая технология дает быстрый и положительный результат влияет на развитие речи у детей с ограниченными возможностями развития, речь становится ярче, богаче, идет быстрее закрепление понятий, дети не боятся высказывать свои мысли вслух, ну и также учатся работать совместно.

Синквейн получится у всех! Созданные детьми нерифмованные стихотворения нередко становятся «изюминкой» образовательной деятельности, вершиной их словесного труда – они поэты и писатели.

## Литература

1. Борисова Л. В. Составление синквейна как одна из инновационных технологий подачи материала по развитию речи / Л. В. Борисова // Синквейн как прием развития речевого творчества. – 2018. – № 5. – URL: <https://moluch.ru/archive/191/48165/> (дата обращения 25.04.2024).

2. Веснина О. А. Развитие речевого творчества в старшем дошкольном возрасте [Текст] / О. А. Веснина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – [46].
3. Гальперина Н. А. Развитие речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Гальперина // Особенности развития речевого творчества в дошкольном возрасте. – 2004. – № 4. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitateInayarabota/2018/09/22/razvitie-rechevogo-tvorchestva-u-detey-doshkolnogo> (дата обращения 25.04.2024).
4. Душка Н. Д. Синквейн в работе по развитию речи с дошкольниками [Текст] / Н. Д. Душка // Журнал «Логопед». – 2005. – [57; 62].
5. Климова М. Ю. Как формировать речевое творчество у детей старшего дошкольного возраста / М. Ю. Климова // Речевое творчество. – 2019. – № 1. – URL: <https://logoprav.ru/korrekcijarechi/razvitie-rechevogo-tvorchestva> (дата обращения 25.04.2024).
6. Кабанченко Е. И, Кабанченко Н. А Дидактический синквейн как средство оптимизации работы по развитию речи детей. // Логопед – № 8, 2012 [31; 36].
7. Муштавинская И. В. Элементы инновационных технологий [Текст] / И. В. Муштавинская // Написание синквейнов и работа с ними. – 2003. – [256; 284].
8. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников [Текст] / О.С.Ушакова // Актуальные проблемы развития речи детей. – 2005. – [341; 344].
8. Халтурина Г. П. Учимся писать синквейны и лимерики// Начальная школа плюс до и после. – 2012, № 5 [47; 49].

*О. А. Лаптева, И. Н. Николаева,  
МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска»,  
Россия*

**Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей  
детей с нарушениями слуха  
в процессе образовательной деятельности**

***Аннотация.** В статье рассмотрены следующие вопросы: психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха; трудности, с которыми сталкиваются родители, воспитывающие ребенка с нарушениями слуха; формы работы с родителями или законными представителями обучающихся, воспитанников для более эффективного достижения цели воспитания.*

***Ключевые слова:** семья, дети с нарушениями слуха, психолого-педагогическое сопровождение, работа педагога-психолога с родителями.*

*О. А. Lapteva, I. N. Nikolaeva,  
MBOU «Boarding School No. 10 of Chelyabinsk»,  
Russia*

## **Features of psychological and pedagogical support for parents of children with hearing impairments in the process of educational activities**

*Annotation.* The article discusses the following issues: psychological and pedagogical support for families raising a child with hearing impairment; difficulties faced by parents raising a child with hearing impairment; forms of work with parents or legal representatives of students and pupils to more effectively achieve the goal of education.

**Keywords:** family, children with hearing impairments, psychological and pedagogical support, psychologist's work with parents.

Многие научные исследователи, такие, как А. И. Герцен, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, и др. подчеркивают важность семейного воспитания и на его неразделимость с общественными отношениями. Известно, что этап детства особенно важен для становления личности, для освоения жизненных ценностей, норм, образцов поведения, для присвоения культуры общества. Процесс социализации начинается с самого рождения человека и продолжается всю жизнь [3].

Важность семьи как института развития и воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни. В ней закладываются основы личности ребенка. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушенным слухом еще важнее, чем в воспитании нормально развивающегося. На ранних этапах обучения круг общения ребенка с нарушениями слуха чрезвычайно узок. Запас впечатлений и знаний ограничен тем, чему его научили в детском саду, школе и дома. В личности ребенка безошибочно прослеживаются удаchi родителей, их просчеты, жизненная философия [6].

Мало научить детей знанию нравственных понятий. Нужно сделать так, чтобы нравственные понятия стали основой поступков, привычкой, потребностью. Нужно очень внимательно следить за тем, чтобы дети не выполняли требуемые правила формально, не вникая в конкретную ситуацию. Настойчивый анализ, раскрытие мотивов тех или иных поступков, совершенных в жизни или описанных в рассказе, помогает детям их осознать, обрести положительный опыт, дает им основу для самоконтроля при отрицательных побуждениях [1].

Ребенок с нарушенным слухом, прежде всего ребенок, а уже потом плохо слышащий и поэтому к воспитанию личностных качеств плохо слышащего ребенка следует подходить с такими же требованиями, как и воспитанию его слышащего сверстника. Родителям нужно помнить: обучая, необходимо быть примером поведения для ребенка, показывать действия, которым хотят научить. Прививая ребенку бытовые навыки, внимательно следить за тем, чтобы требования, предъявляемые другими членами семьи, были всегда одинаковыми. Разнобой в требованиях помешает ребенку овладеть тем или иным умением [3].

В семьях, где родители тоже глухие, складываются более близкие межличностные отношения, чем в семьях со слышащими родителями. В первом случае родители принимают активное участие в судьбах своих детей, ибо у глухих (или слабослышащих) родителей отсутствует проблема общения

с детьми: и те, и другие пользуются специфическими способами общения. А трудности общения глухих детей и их слышащих родителей сохраняются долгие годы [5].

Поэтому важными задачами в работе со слышащими родителями являются их обучение установлению межличностных контактов со своими детьми и оказание им помощи в воспитании ребенка. В исследованиях В. В. Ткачевой, Э. И. Леонгард, Б. Д. Корсунской было замечено, что семьи со слышащими детьми отличаются от семей, имеющих детей с нарушениями слуха, так как когда ребенок с психофизическими особенностями появляется в семье, возникают психологические переживания, стресс. Поскольку рождение детей с трудностями развития практически мгновенно меняет порядок, устои, обычаи, традиции, в общем, жизнь в семье, поэтому семьям, воспитывающим детей с нарушениями слуха, нужна поддержка социальной среды, включая поддержку специалистов коррекционно-развивающего направления [4].

У большинства семей, которые воспитывают ребенка, имеющего особенности развития, существует ряд проблем: гиперопека родителей в начальных классах, нарушения взаимоотношений между детьми и родителями (чаще у подростков). Первопричиной этих проблем являются нарушения слуха, нередко усугубляются трудности, связанные с недопониманием членов семьи, отсутствием у слышащих родителей жестовых языков и длительным пребыванием ребенка в интернате.

В случае гиперопеки родители пытаются оградить ребёнка от любых жизненных проблем, что приводит к неспособности ребенка самому решать, повышенному уровню тревоги и напряжения обучающихся. Другая проблема в воспитании детей с нарушением слуха – низкая социальная и психологическая компетенция родителей по вопросам воспитания, образования и развития личности детей.

Одна из важнейших задач в воспитании и обучении детей с нарушением слуха – психолого-педагогическое сопровождение семьи, в которой воспитывается ребенок [6]. В педагогическом взаимодействии «образовательное учреждение-семья» компетенция родителей состоит в том, чтобы доверять образовательному учреждению; активной педагогической позиции; добровольности и осознанности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением; выработке потребности пополнить свои педагогические знания и возможности; долгосрочных партнерских отношений между семьей и учреждением [2].

Работа с родителями или законными представителями обучающихся, воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основная цель совместной деятельности школы и семьи – URL: включение родителей в систематическую активную коррекционную работу по воспитанию и образованию детей с нарушениями слуха [3]. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

## 1. На индивидуальном уровне:

– индивидуальное консультирование родителей педагогом-психологом по вопросам особенностей развития, возможностей, способах взаимодействия и совместного преодоления трудностей, возникающих в процессе воспитания ребенка с ОВЗ;

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 2. На групповом уровне:

– общешкольный родительский комитет и представительство родителей в Совете школы для участия в управлении школы-интерната и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– «День открытых дверей», во время которого родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– семейный всеобуч в заочной (школьный сайт, группа в ВК) форме, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных специалистов – педагога-психолога, социального педагога, учителей и могут обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские чаты в социальных сетях при участии классного руководителя, на которых обсуждаются интересующие родителей организационные и другие вопросы.

– общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Из нашего опыта проведения различных мероприятий для родителей, имеющих нарушения слуха, мы сделали вывод, что для полноценного участия в этих мероприятиях родителей, имеющих нарушения слуха, нужно использовать специфические средства общения, в том числе разговорный жестовый язык. В нашей школе есть педагоги-сурдопереводчики, которые помогают в проведении данных мероприятий.

Во время родительских собраний, а также в течение всего учебного года, мы используем видео с субтитрами. На экране для демонстрации видеороликов, который находится в самом людном месте школы, в фойе первого этажа, периодически показываются мотивирующие видео. Таким образом, пока родители ждут детей из школы и детского сада, смотрят видео профилактического, социального содержания.

Таким образом, школе необходимо активно и непрерывно сотрудничать с родителями, имеющими детей с нарушением слуха, и оказывать им всевозможную помощь в их нелёгком труде. Только так можно добиться позитивного результата в воспитании и развитии детей с нарушениями слуха.

### Литература

1. Молчанова, Л. Н. Социально-психологическая компетентность матерей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и подверженных психическому выгоранию, как личностный ресурс его преодоления / Л. Н. Молчанова, А.В. Стулова // Перспективы науки и образования. – 2020, № 1. – С. 344-353
2. Москвина, Н. И. Взаимодействие семьи и школы / Н.И. Москвина // Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С.102 – 107.
3. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студентов высших учебных заведений / В. В. Ткачёва. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 279 с.
4. Хохлова, А. Ю. Изучение особенностей детско-родительского взаимодействия в семьях глухих и слышащих родителей, воспитывающих глухих детей / А.Ю. Хохлова // Дефектология. – 2007. № 3. – С. 56-61.
5. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе / Л. М. Шипицына. – Санкт-Петербург : Речь, 2009. – 201 с.
6. Янн, П. А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука : учеб. пособие / П. А. Янн ; [Пер. с нем. Л. Н. Родченко, Н. М. Назарова]. – Москва : Академия, 2003. – 247 с.

*С. Г. Макарова,  
В. Г. Чабан,  
МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»,  
г. Челябинск, Россия*

### **Использование LEGO-технологий как одно из условий достижения планируемых результатов при освоении адаптированных программ для детей с ОВЗ**

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы педагогов МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» по использованию LEGO-технологий в коррекционной работе по развитию речи и обогащению словаря детей с нарушением слуха, что непосредственно способствует личностному развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха).*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, развитие речи, LEGO-технологии, развитие личности слабослышащего ребенка.*

**The use of LEGO technologies as one of the conditions  
for achieving the planned results in the development of adapted programs  
for children with disabilities**

***Abstract.** The article presents the work experience of teachers of MBOU “S(K)OSHI No. 12 of Chelyabinsk” on the use of LEGO technologies in correctional work on speech development and vocabulary enrichment for children with hearing impairment, which directly contributes to the personal development of a child with disabilities (hearing impairment).*

***Keywords:** children with disabilities, speech development, LEGO technologies, personality development of a hard-of-hearing child.*

Введение федерального государственного стандарта предполагает использование новых развивающих педагогических технологий. Одной, из которых является LEGO-технология.

Работа по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) в начальной школе с применением LEGO - технологий сделала коррекционный процесс более результативным и эффективным. Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них отрицательного отношения к обучению, а приучает детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает лучшему усвоению речевого материала. Поэтому применение LEGO-технологий является незаменимым в коррекционной работе по развитию речи и обогащению словаря детей с нарушением слуха [1].

При использовании LEGO-технологий, мы можем отметить некоторые преимущества их перед другими, используемыми для развития речи детей с нарушением слуха:

– При использовании конструктора LEGO у ребенка получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся у него навыков. Он испытывает психическое состояние успеха.

– Поскольку конструктор можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре, и даже на стене, ребенку во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей.

– Работа с LEGO позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации [2].

Основными компонентами работы с применением LEGO-технологий является конструирование декораций, воспроизведение действий персонажей с озвучиванием, конструирование моделей с последующим их описанием,



использование в процессе действий предваряющей, сопровождающей и завершающей речи. Использование сконструированных моделей для развития лексико-грамматической составляющей речи.

В процессе создания моделей создается обстановка для сюжетно-ролевой игры или конструирования недостающих предметов в ходе уже развернувшегося сюжета, что помогает четче обозначить игровую ситуацию, интереснее осуществить игровые действия, точнее согласовать замысел игры между ее участниками. Обычно для этой цели используют детали конструкторов, готовые детали игрушек.

При создании построек с помощью Лего-деталей дети учатся правильно соотносить понятия «право», «лево», «сзади», «спереди», «под», «над», различать понятия «между тем-то и тем-то» т.д., тем самым формируется понимание пространственных отношений между предметами. Например, при проведении занятия на тему «Город», дети не только выстраивают пространственную организацию самого города и положение предметов в этом городе, но и закрепляют знания правил дорожного движения. Дети произносят в ходе созидательной деятельности названия предметов, дополняют свои знания новыми понятиями.

Проведение занятий с использованием деталей Лего-конструкторов с опорой на лексические темы, позволяет детям с нарушением слуха общаться как между собой, так и с учителем, воспитателем поэтому важным моментом является возникновение самого диалога: сначала корректируемого педагогом, потом и спонтанного, или наоборот.

С использованием LEGO работа над пересказом, рассказом, диалогом становится более эффективной. Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по объёмному образу декораций из деталей конструктора, помогает ребёнку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развёрнутым и логичным. При этом работа над связной речью ведётся в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности.

Составление рассказов по построенным декорациям, последующее объединение их в общее большое повествование, помогает детям проследить пространственно-временные отношения, необходимые для связности высказывания. Дети с удовольствием включаются в игру, ориентированную на пересказ или создание новых сказок, особенно с использованием персонажей, созданных с помощью деталей конструктора.

Например, при проведении занятия по теме «Профессия «продавец», после предварительной работы: чтение рассказов и стихов по теме «Профессия», создание рисунков и аппликаций по прочитанным произведениям, экскурсии и целевые прогулки по ознакомлению с трудом взрослых, беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, хозяйственный)», проводятся ролевые игры по теме «Профессия». Дети выполняют задание: используя детали Лего-конструктора построить магазин. Дети делятся на 2 группы. Одна – строит магазин, другая – прилавок. После начинается игра «В магазине». Один ученик – покупатель. Другой ученик – продавец. Что делает продавец? В ходе игры дети отвечают на вопросы. Что делает покупатель? Где работает продавец? Дети составляют диалог в ходе игры: покупатель–продавец.

Чем разнообразнее будут приёмы логопедического воздействия на детей с речевой патологией, тем более успешным будет формирование речи, а значит и личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха).

### Литература

1. Антипина Т. Г. Ковалева И. Ю. Образовательная робототехника как важный фактор реализации Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с нарушением слуха. Сборник. Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 9 февраля 2016г.) / отв. за выпуск: Л. Б. Осипова, Е. В. Плотникова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 349 с.

2. Гудина, Т. В. Проблемы социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. В. Гудина // Научное обозрение. Педагогические науки – 2015. – № 1. – С 70-73.

*Е. А. Максимук,  
МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска»,  
Россия*

### **Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих обучающихся на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи с использованием инновационного оборудования**

*Аннотация.* Развитие слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха – чрезвычайно важная задача современной школы, так как от ее решения в значительной мере зависит эффективность их обучения и воспитания, и как следствие – социальная реабилитация. В образовательной организации для обучающихся с нарушениями слуха работа по развитию слухового восприятия проводится в двух направлениях: во-первых, дети учатся воспринимать на слух речь, во-вторых, неречевые звучания, разные шумы. Осуществляют эту работу учителя, учителя-дефектологи, воспитатели и другие работники школы, а также родители при оказании им школой методической и консультативной помощи.

*Ключевые слова:* развитие слухового восприятия, обучающиеся с нарушениями слуха, глухие, слабослышащие, инновационное оборудование.

*Е. А. Maksimuk,  
MBOU “Boarding School No. 10 of Chelyabinsk”,  
Russia*

## **Development of auditory perception of deaf and hard of hearing students in individual lessons on the formation of speech hearing and the pronunciation side of speech using innovative equipment**

***Annotation.** The development of auditory perception of students with hearing impairments is an extremely important task of a modern school, since the effectiveness of their training and education, and, as a consequence, social rehabilitation, largely depends on its solution. In an educational organization for students with hearing impairments, work on the development of auditory perception is carried out in two directions: firstly, children learn to perceive speech by ear, and secondly, non-speech sounds, various noises. This work is carried out by teachers, special education teachers, educators and other school employees, as well as parents when the school provides them with methodological and advisory assistance.*

***Keywords:** development of auditory perception, students with hearing impairments, deaf, hard of hearing, innovative equipment.*

Развитие слухового восприятия способствует формированию у детей произношения, понимания речи окружающих, расширению представлений об окружающей действительности и, в конечном итоге, адаптации и социализации. Возможность восприятия речи детьми с недостатками слуха значительно увеличивается за счет звукоусиливающей аппаратуры, современных компьютерных технологий, инновационных образовательных программ и оборудования.

Специальная работа по развитию слухового восприятия проводится на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи.

В работе по развитию слухового восприятия учитываются возможности каждого обучающегося, и именно индивидуальные занятия позволяют обеспечить это наилучшим образом. На индивидуальных занятиях можно в полной мере учесть особенности каждого ребенка и работать с ним в соответствии с его слуховыми возможностями, уровнем развития речи, состоянием произносительных навыков, подготовленностью к целенаправленной деятельности.

Виды работ и методические приемы по развитию речевого слуха так же варьируются в зависимости от степени и характера поражения слуха, индивидуальных особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

Одним из важных направлений работы по развитию слухового восприятия является восприятие неречевых звучаний и звуков окружающей среды.

Важная задача показать ребенку, что вокруг много разных звуков: звук шагов, звук кашля, скрип двери, щелканье выключателя, звонок телефона и др. Порой мы сами не осознаем, сколько звуков вокруг нас. Необходимо постоянно привлекать внимание обучающихся к этим звукам и дать понять, что они разные и как интересно их слушать. Это необходимо для того, чтобы обучающиеся научились их узнавать, искать и находить источник звука. Это позволит им научиться лучше ориентироваться в пространстве.

Для этого на занятиях учителя-дефектологи применяют компьютерные технологии, такие как, специализированные компьютерные программы «Живой звук», «Я в мире звуков», «Мир вокруг нас», «Звуковое лото», «Otto's World of Sounds», которые представляют собой специально подготовленный набор учебно-коррекционных программ, направленных на помощь детям, имеющим нарушения слуха и речи различной степени тяжести. Помимо этого, в работе применяется инновационная мобильная интерактивная система управления звуком «OptiMusic», которая является уникальной аудиовизуальной мультимедийной системой. Любое взаимодействие с цветными лучами позволяет воспроизвести звук, видео или изображение.

Не менее важную роль в развитии у детей слухового восприятия играет развитие способности обнаруживать источник звука в пространстве. Ребенок должен осознать, что звуки могут появиться не только спереди, когда он видит источник звука, но и сзади, справа, слева. С этой целью в работе используется колонка «Phonak», которая автоматически подстраивается к индивидуальному слуховому аппарату обучающихся. Благодаря своей мобильности, ее можно перемещать. Это развивает у ребенка непроизвольное и произвольное слуховое внимание, активное восприятие звуков окружающей среды, помогает ему связывать звук/слово с предметом/действием.

В этой работе большую помощь должны оказать родители, которые, используя естественные ситуации, привлекают внимание ребенка к разным источникам звуков. Они должны учить ребенка бежать к двери на дверной звонок, к телефону – на звонок телефона, на кухню – при стуке тарелок, поворачиваться к магнитофону при его включении, поворачиваться на имя и т.д. Для этого учителями-дефектологами благодаря современным средствам связи проводятся не только очные, но и онлайн консультации с родителями, выступления на собраниях с раздачей буклетов и полезных материалов, ответы на вопросы посредством электронной почты.

На индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия происходит не только знакомство со звуками музыкальных инструментов, но и с такими качествами звука как «один-много», «тихо-громко», «долго-кратко», «быстро-медленно». На начальном этапе обучения в этом помогает использование вибростола, который подключается к звукоусиливающей аппаратуре «Suvag» и «Verboton». С его помощью обучающиеся учатся «слышать всем телом».

Для развития слухового восприятия речь является наиболее важным средством формирования речевого слуха. Поэтому при работе над развитием слухового восприятия с помощью неречевых звучаний одновременно в упражнения включается речь.

Речь как средство развития слухового восприятия используется во всех специфических формах организации учебной деятельности: индивидуальных, групповых, фронтальных, музыкально-ритмических занятиях. Для наилучшего восприятия классы оборудованы системой «Свифт», которая позволяет не только улучшить качество звука воспринимаемой речи, но и помогает педагогу, работающему с группой детей, говорить естественным голосом, не повышая громкости.

Речь используется в виде слогов, изолированных слов, предложений, текстов. Обучаясь воспринимать речь на слух, обучающиеся получают навыки восприятия на слух как знакомого, так и незнакомого по смыслу речевого материала, произносимого голосом разговорной и повышенной громкости, а также шепотом. Большое внимание уделяется выработке умения с помощью звукоусиливающей аппаратуры при восприятии на слух речи дифференцировать правильное и неправильное произношение элементов речи, включая фонемы. Учащиеся после кохлеарной имплантации также занимаются со звукоусиливающей аппаратурой с применением мононаушников, которые позволяют включать в работу и неоперированное ухо.

Содержание работы по развитию слухового восприятия включает в себя совершенствование умения воспринимать на слух речь, не только в ее естественном звучании, но и в записи (по телефону, телевизору, на компьютере). Совершенствуются навыки восприятия речи на слух в изолированных от посторонних шумов помещениях, а также в условиях специально смоделированного шума. Обучающиеся учатся воспринимать на слух речь дикторов с разным тембром голоса, различной манерой говорить. Для этого учителя-дефектологи применяют различные технические средства обучения, такие как, компьютер, аудиосистема, mp3 плеер и мобильный телефон.

Обучающиеся с нарушениями слуха учатся вести диалоги по хорошо знакомым темам и ситуациям: у врача, в автобусе, в магазине и т.п. «Объем» диалога зависит от речевых и слуховых возможностей детей. Для этого активно используется компьютер и все возможности графических средств и видеоредакторов.

Для обучающихся с сопутствующими нарушениями зрения предусмотрено применение системы «Smart View», которая выводит на экран увеличенное изображение выбранного фрагмента.

Помимо индивидуальных занятий эта работа ведется и в классах. Все классы оборудованы различным звукоусиливающим оборудованием. Это и аппараты «Suvag» и «Verboton» для коллективного пользования, которые позволяют работать с группой до 8 человек одновременно, и «Atu30», который, благодаря своей мобильности и встроенному аккумулятору, может перемещаться вместе с педагогом, что позволяет решать множество поставленных задач.

Практика показала: слуховое восприятие может быть значительно улучшено путем соответствующих упражнений, что открывает перед глухими и слабослышащими обучающимися новые возможности для его использования.

## Литература

1. Королева И. В., Янн П. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов / – СПб. КАРО, 2011. – 223 с.;
2. Назарова Л. П., Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха: учебное пособие для студентов педагогических вузов по специальности «Сурдопедагогика» / Л. П. Назарова; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва: Владос, 2001. – 287 с.

**Патриотическое воспитание обучающихся  
с тяжелыми и множественными нарушениями развития  
в урочной и внеурочной деятельности**

*Аннотация.* В данной статье описан опыт работы по патриотическому воспитанию обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития в урочной и внеурочной деятельности, направленный на формирование и развитие личности ребёнка, приводятся примеры работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития при реализации данного направления, являющегося актуальным в настоящее время.

*Ключевые слова:* опыт работы, патриотическое воспитание, обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями речи, нравственность, патриотизм.

O. V. Menshikova,  
MBOU "S(K)OSH No. 72 Chelyabinsk",  
Russia

**Patriotic education of students with severe and multiple developmental disabilities in class and extracurricular activities**

*Annotation.* This article describes the experience of working on the patriotic education of students with severe multiple developmental disorders in class and extracurricular activities, aimed at the formation and development of the child's personality, provides examples of work with students with severe and multiple developmental disorders in the implementation of this direction, which is currently relevant.

*Keywords:* work experience, patriotic education, students with severe and multiple speech impairments, morality, patriotism.

В настоящее время перед школой стоит очень важная задача – возрождение духовных традиций России. Дети должны осознанно понимать значение таких понятий, как Родина, Отечество, родной край, герой, патриот, ветеран войны и труда, гражданин.

Воспитание и обучение должно быть построено так, чтобы ребёнок, стал человеком, которого волнует судьба нашей Родины, человеком, который бы гордился своей страной, и, если станет необходимо, смог собственными силами внести посильный вклад на благо нашей Родины. Целенаправленное воспитание граждан и патриотов нашей страны возможно лишь в школе.

Патриотическое воспитание в школе при работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется, как в процессе обучения, так и во внеурочной, экскурсионной деятельности, а также и при включении детей в разнообразные виды социально значимой деятельности.

Во время урочной деятельности формируются основы патриотических чувств. Уроки по развитию речи, окружающему социальному миру, домоводству, ручному труду, музыки, изобразительного искусства располагают большим патриотическим потенциалом.

А чтобы нравственные представления детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития стали подлинными, мы привлекаем их к активной практической работе, которая осуществляется как во время урочной, так и внеурочной деятельности.

Ребята учатся сопереживать друг другу, незнакомым людям, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, эту помощь обязательно надо оказать.

Осуществляя работу по патриотическому воспитанию, я решаю следующие задачи:

- Формирование у несовершеннолетнего чувства патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за страну и свой народ.
- Формирование у воспитанников духовно – нравственных качеств личности.
- Знакомство обучающихся с Государственной символикой РФ.
- Знакомство с традициями русского народа.
- Знакомство воспитанников с военным прошлым страны.
- Расширение знаний детей об истории нашей страны, родного края.
- Развитие чувства уважения к старшему поколению.
- Воспитание неприятие агрессии, насилия и войны.
- Воспитание культуры межличностных отношений.
- Формирование готовности прийти на помощь близким и незнакомым людям, если они в ней нуждаются.

Более подробно поделюсь нашей практической деятельностью в данном направлении.

Как и все обучающиеся нашей страны, мы каждый понедельник проводим занятия «Разговоры о важном», которые начинаются с гимна России. В моём классе все ребята усвоили правила, как вести себя во время прослушивания гимна, а некоторые выучили его наизусть.

Мы ведем песенники, в которых у нас записаны «Гимн России», «День Победы», «С чего начинается Родина», «Катюша» и др. Кто не может писать, клеивает напечатанный текст и рисует рисунок. Далее эту песню мы разучиваем и поём.

На уроках домоводства мы с ребятами познакомились с основными блюдами полевой кухни. Изучили и записали рецепты. Попробовать полевую кухню ребята могли во время реконструкций военных событий, организуемых 137 школой города Челябинска, а также на празднике 9 мая.

Посетили выставку песочных скульптур на набережные реки Миасс. Познакомились с историей нашего города. Вспомнили, что во время великой отечественной войны наш город назывался Танкоград.

В этом учебном году, в рамках реализации программы внеурочной деятельности по направлению городской туризм «Мой город», посетили следующие экскурсии: пешеходную улицу Кировку, вечный огонь, аллею Славы, скульптуру Сестричка, барельеф «Комбат», пушку на улице Молодогвардейцев, танк возле кинотеатра Победа. В Челябинском Краеведческом музее посетили выставку «Караван спешит в Челябинск», посвящённую 287-летию города.

Несколько раз ездили в исторический парк Гардарику. Это самая необыкновенная экскурсия, во время которой ты переносишься в прошлое и становишься не зрителем, а участником исторических событий, которые происходили в нашей стране много лет назад. Ребята сами, с помощью военного выплавляли снаряд для пушки и затем стреляли им.

Ежегодно на праздновании 9 мая в школе, у нас проходят встречи с ветеранами района. Мы создали книгу памяти, в которую поместили фотографии и информацию о прадедушках и прабабушках ребят нашего класса. В эту книгу так же решили поместить стихи, песни и рисунки о войне, о ветеранах и участниках войны.

В ходе последних событий, когда вся страна, все люди стараются как-то помочь нашим военнослужащим, мы с ребятами не остались в стороне. Для наших военных мы с ребятами постоянно, на протяжении всей специальной военной операции изготавливаем и передаём для наших военных различную помощь, а именно:

1. «Письмо солдату» – изготовили открытки к Новому году, 23 февраля. Ребята, умеющие писать, написали пожелания.

2. К 9 мая мы с ребятами изготавливали бантики из георгиевской ленты, украсили цветком из бисера, который сами сплели. Такие бантики ребята сделали для себя и для ветеранов.

3. На уроках ручного труда с девочками изготовили оберег «Подорожница». Это кукла изготавливается из кусочков ткани, детали крепятся с помощью наматывания ниток. Таких куколок мы вкладывали в носки и трёхпалые варежки, которые я вяжу дома.

4. В прошлом учебном году я вступила в волонтерскую группу по плетению маскировочных сетей. Поняв, что данную работу мы можем делать у нас в школе, привлекая при этом ребят, мы взяли рыболовные сети и ткань в школу. Объяснив ребятам, что такое маскировочные сети, многие решили включиться в эту работу. Данная работа велась в основном на переменах. За учебный год мы с ребятами изготовили две маскировочные сети.

5. В этом учебном году на уроках ручного труда я научила девочек изготавливать валики для госпиталя. Большим достижением является то, что одна обучающаяся научилась кроить наволочки для валиков, делая разметку. А затем под моим контролем, но самостоятельно шить наволочки на электрической швейной машинке. Набивкой для валиков является нарезанная на мелкие кусочки ненужная ткань. Данная работа очень трудоёмка, но доступна всем обучающимся с ТМНР, что способствует развитию навыка работы с ножницами, тканью и развитию мелкой моторики. С начала учебного года мы изготовили больше 50 валиков.



6. Также на уроках ручного труда изготовили несколько подушек для госпиталя, набив их мелко нарезанными кусочками ткани.

7. Ещё одним новым видом деятельности, а как результат – помощь нашим военным, стало изготовление окопных свечей. Изготовлением свечей ребята занимаются во время кружковой работы. Данной работой мы увлеклись сравнительно недавно, с января 2024 года. За это время изготовили 290 окопных свечей.

Все, что мы с ребятами изготавливаем для наших военных, мы передаём через Народный фронт и ветерана военной службы из Челябинского высшего военного авиационного училища штурманов (далее ЧВВАКУШ). Встреча с ветераном очень воодушевила ребят, так как человек в парадной военной форме рассказал ребятам о том, как идёт обучение курсантов к военной службе. Объяснил, как нужна и важна наша помощь. После этой встречи, ребята еще с большим увлечением принимались за работу.

Ещё одним очень приятным моментом, и одновременно огромным стимулом к оказанию помощи послужило ответное видеописьмо, в котором участники специальной военной операции получили посылку и лично поблагодарили ребят МБОУ «С(К)ОШ № 72 г. Челябинска» за оказанную помощь. А мы понимали, что эта словесная благодарность обращена лично нашему классу, каждому из моих учеников.

В ближайшее время мы планируем экскурсию в музей ЧВВАКУШа, во время которой каждый желающий сможет посидеть в кабине военного самолёта.

Проводимая нами комплексная работа по патриотическому воспитанию позволяет:

- Сформировать у детей патриотические чувства и любовь к Родине, своему народу, к традициям и культуре.
- Сформировать представления о морально-нравственных ценностях: доброте, правде, красоте, трудолюбие, храбрости и отваге.
- Развить коммуникативные навыки.
- Развить чувство коллективизма.
- Развить чувство гордости за свою страну, военных.
- Ощутить сопричастность, внести посильный вклад, помогая нашим военным.

И самое главное, проводимая нами систематическая работа по патриотическому воспитанию показала, что наши ученики по праву могут считать себя патриотами своей Родины. В силу своих возможностей они готовы прийти на помощь и вносят посильный вклад в общее дело, во благо нашей страны.

## Литература

1. Адаменко, С. П. Воспитываем патриотов России / С. П. Адаменко // Народное образование – 2005, № 4 – с. 23.
2. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание подростков / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – М.: Сфера, 2011. – 224 с.

*А. А. Потапова, Н. В. Струнина, О. В. Чепышко,  
МАУ ДПО ЦРО,  
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»,  
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»,  
Россия*

**Деятельность городского методического объединения специалистов  
специального и инклюзивного образования  
как ресурс совершенствования  
профессиональной компетентности педагога и специалиста**

*Аннотация.* В статье представлен обобщенный опыт работы городского методического объединения специалистов специального и инклюзивного образования, основные направления деятельности методического сопровождения специалистов и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формирование профессиональной компетентности, процесса непрерывного совершенствования профессионального мастерства.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, городское методическое объединение.

*A. A. Potapova, N. V. Strunina, O. V. Chepyshko,  
MAU DPO CRO,  
MBOU "Secondary school No. 141 of Chelyabinsk",  
MBOU "Boarding school No. 4 of Chelyabinsk",  
Russia*

**Methodological support for teachers in improving professional  
competence within the framework of the city methodological association  
of specialists in special and inclusive education**

*Abstract.* The article presents the experience of the city methodological association of specialists in special and inclusive education, the main activities of methodological support for specialists and teachers working with children with disabilities. Formation of professional competence, the process of continuous improvement of professional skills.

*Keywords:* professional competence, students with disabilities, urban methodological association.

Стратегии обновления различных сфер жизнедеятельности нашего государства (экономики, здравоохранения, образования, социального развития) требуют новых высококвалифицированных субъектов профессиональной деятельности во всех сферах. Эта необходимость возникает в связи с тем, что данные субъекты выступают в роли носителей новейших научных знаний и технологий. Смена требований к субъекту деятельности влечет за собой смену требований к процессу профессионализации специалиста. Это в свою очередь

вызывает необходимость внесения обновлений в проектирование профессионально-образовательно-развивающей среды и соответствующего концептуального, теоретического и технологического обеспечения данного процесса. В достижении главного результата – качественного образования детей важную роль играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Непрерывное устойчивое развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов и специалистов, осуществляющих сопровождение, обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, является одним из ключевых условий успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности данной категории детей. Вопрос актуальности компетенций педагогов очевиден, так как методически грамотное сопровождающие детей с особыми образовательными потребностями может обеспечить только специалист дефектолог, обладающий высоким уровнем профессиональных компетенций основу, которых составляет профессионально-личностное развитие педагогов.

Изменения, происходящие на сегодняшний день в содержании образования, требуют от педагогов знаний тенденций инновационных подходов в системе современного образования. Отсюда, педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации задач, поставленных перед ним, должен обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, осуществлять взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, достигать стабильных результатов при обучении, сопровождении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

Реализация профессиональных компетентностей педагога-дефектолога предполагает оказание методической и практической помощи педагогам в вопросах повышения педагогического мастерства, изучение, обобщение и внедрение в практику лучшего педагогического опыта, овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития. При этом учитывается значимость в теоретических и организационно-педагогических разработках сопровождения профессиональной деятельности педагогов-дефектологов. Одним из личностных факторов, оказывающих существенное влияние на профессиональную компетентность педагога-дефектолога, является профессиональные ориентации, и личный стиль профессиональной деятельности, которые поэтапно формируются в результате накопления профессионального опыта. Совершенствование профессиональных компетентностей педагога-дефектолога достигается за счет непрерывного и систематического саморазвития и самосовершенствования его профессионального уровня средствами дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки в условиях устойчивого и непрерывного педагогического образования.

Система повышения квалификации педагогических работников, в частности, осуществляющих свою профессиональную деятельность в рамках сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, является основой непрерывного образования. Она представляет собой связующее звено между

практикой и собственно педагогическим образованием, в ходе которого подготовка специалистов должна быть ориентирована на развитие профессиональной компетентности педагогов. В этой связи одним из эффективных средств помощи в непрерывном совершенствовании профессиональных компетенция педагога и специалиста может выступать его готовность быть активным участником профессионального педагогического сообщества. Именно готовность педагогов стремиться к инновациям в работе, к обновлению процесса обучения и развития детей с ОВЗ является основой коррекционно-развивающего обучения. Эту готовность и методическую поддержку способна оказать команда членов городского методического объединения, которое является одной из действенных форм непрерывного образования педагога.

Городское методическое объединение специалистов специального и инклюзивного образования г. Челябинска, в число которого входят руководители районных методических объединений, сообщество «Школа молодых специалистов» и «Творческая лаборатория», команда заместителей директоров специальных коррекционных организаций различной нозологии, создано для оказания методической поддержки педагогам и специалистам, проведения инновационной и экспертной деятельности. На сегодняшний день в состав городского методического объединения специалистов специального и инклюзивного образования города Челябинска входят учителя-логопеды и учителя-дефектологи, педагоги образовательных организаций, осуществляющие специальное и инклюзивное образование.

Деятельность городского методического объединения специалистов специального и инклюзивного образования г. Челябинска ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций специалистов специального и инклюзивного образования, необходимых для организации коррекционно-развивающей деятельности в современных условиях, обеспечивающих диссеминацию эффективных педагогических практик по реализации единой системы обучения и воспитания (далее ГМО ССИО). Одной из главных целей работы методического объединения является повышение теоретического, методического и профессионального мастерства специалистов. Ведущее направление – изучение и распространение передового педагогического опыта.

Ежегодно для достижения данной цели определяются наиболее актуальные задачи, формулируемые на основании анализа запросов специалистов, специального и инклюзивного образования. В начале учебного года осуществляется сбор и анализ информации по вопросам профессиональной деятельности, в том числе анализируются профессиональные дефициты и потребности специалистов. Эти результаты принимаются во внимание при планировании работы городского методического объединения на следующий год. По окончании учебного года осуществляется анализ профессиональных достижений в работе специалистов.

Так, в 2023/2024 учебном году в рамках деятельности городского методического объединения специалистов специального и инклюзивного образования решались задачи связанные с осуществлением единства процессов обуче-

ния и воспитания, развития ребенка реализуемых совместно с семьей и образовательной организации; совершенствованием уровня профессиональной компетенции педагогов и специалистов в вопросах преемственности, развития личностных качеств обучающихся; распространением инновационных практик применения образовательных технологий педагогами и специалистами по сопровождению семьи воспитывающей детей с ОВЗ и/или инвалидностью; осуществлением интеграции с ГМО предметных областей, дополнительного образования в формировании российской гражданской идентичности обучающихся при решении учебных, практических, творческих и жизненных задач; с организацией комплексной поддержки молодых специалистов в реализации модели наставничества «учитель-учитель» в рамках «Школы молодого специалиста».

В системе организации работы городского методического объединения большую роль играет организация и проведение научно-практических конференций, практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, открытых занятий, которые знакомят педагогов с новейшими научными достижениями и продуктивным педагогическим опытом, а также позволяют познакомиться с опытом коллег. Эти мероприятия способствуют развитию предметно-методологической компетентности педагогов, совершенствуют умение транслировать передовой положительный опыт педагогов в педагогическое сообщество. Подобный формат работы методического объединения полезен и интересен не только опытным педагогам, но и начинающим молодым специалистам, у которых небольшой опыт практической работы.

Так, в 2023/2024 учебном году в ходе практико-ориентированных семинаров, мастер-классов методических семинаров были рассмотрены темы, актуальные для педагогов и специалистов специального и инклюзивного образования:

- Проблемы повышения качества коррекционно-развивающего обучения и воспитания в едином образовательном пространстве.
- Комплексный подход к реализации единой модели профориентации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Методы проектирования и моделирования способов продвижения «сильных» субкультур в рамках реализации проекта наставничества «Ученик-ученик».
- Алгоритмы поддержки деятельности наставников-обучающихся посредством развития механизмов сетевого взаимодействия.
- Возможности получения качественного музыкального образования школьниками с нарушением слуха.
- Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта в контексте учебно-воспитательной работы школы.
- Методическое сопровождение молодых специалистов в рамках наставнических практик.

Одной из действенных форм работы со членов ГМО является индивидуальное консультирование специалистов г. Челябинска, испытывающих затруднения в решении коррекционно-педагогических задач. Большую роль в таком подходе играет хорошее знание личностных и профессиональных качеств спе-

циалистов, их стилей профессиональной деятельности, возможностей, затруднений, сильных и слабых сторон. Такого рода консультирование организуется членами районного методического объединения, а также педагогами-наставниками. Помощь конкретным специалистам в выборе необходимых путей решения, устранения профессиональных дефицитов осуществляется в очном или заочном форматах. Может быть организована для преодоления актуальных затруднений сегодняшнего дня, так и затруднений долговременной основе.

Важным аспектом в работе специалистов, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, является осуществление межпредметных связей с педагогами других дисциплин. Это позволяет более углубленно рассматривать процессы и явления, связанные с особенностями обучения детей данной категории, рассматривать те или иные проблемы с разных сторон, тем самым способствуя повышению качества коррекционного обучения. Поэтому ещё одним из направлений работы городского методического объединения является интеграция с методическими объединениями других предметных областей, таких как ГМО учителей начальных классов, педагогов-психологов, прикладного искусства дополнительного образования, предметной области музыка, учителей ОБЖ. Эта взаимодействие позволяет делиться опытом работы и осуществлять тесное сотрудничество необходимое для обеспечения результативной работы по полноценному развитию обучающихся, формируя глобальные компетенции как фактор функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ [1,3].

Состав ГМО каждый год пополняется молодыми специалистами, для которых работает «Школа молодого специалиста». Целью деятельности ШМС является создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов (учителей-логопедов и учителей-дефектологов) в условиях современной школы, а также формирование профессиональных умений и навыков у молодого педагога для успешного применения в практической профессиональной деятельности.

В ходе деятельности «Школы молодого специалиста» решаются задачи:

- помощь в адаптации молодому специалисту, учителю-дефектологу в коллективе;
- оказать методическую помощь учителю-дефектологу (учителю-логопеду) в повышении общедидактического уровня организации диагностической и учебно-развивающей деятельности;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать адресную методическую помощь;
- способствовать формированию индивидуального стиля профессиональной и творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и развития, психологии общения с обучающимися и их родителями;
- развивать потребности и мотивации у молодого учителя-дефектолога (учителю-логопеду) к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

К ключевым аспектам содержательного плана деятельности «Школы молодого специалиста» следует отнести:

1. Диагностику профессиональных потребностей и затруднений молодого специалиста, выбор форм оказания помощи на основе анализа профессиональных потребностей и затруднений.

2. Выбор наставника. Организация наставнической деятельности на уровне педагог-педагог.

3. Посещение уроков молодым специалистом и посещение уроков молодого специалиста наставником.

4. Планирование и анализ деятельности.

5. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации диагностической и учебно-развивающей деятельности.

6. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время (проектная деятельность, конкурсы, предметные недели и др.).

7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя-дефектолога (учителю-логопеду).

8. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности учителем-наставником, совместное проведение открытых уроков и мероприятий.

9. Организация мониторинга эффективности деятельности.

В рамках деятельности «Школа молодого специалиста» в 2023/2024 учебном году на практических и методических мероприятиях были презентованы темы:

– Проект наставничества в модели «учитель-учитель». Механизмы реализации программы и наставнического взаимодействия пар;

– Методическая копилка эффективных практик в помощь молодому специалисту специального и инклюзивного образования;

– Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Совершенствованию профессиональных компетенций способствует и участие в конкурсах профессионального мастерства. Это «Педагогический калейдоскоп», «Педагог специального и инклюзивного образования», «Конкурс кабинетов». Участниками конкурсов являются учителя-логопеды и учителя-дефектологи, педагоги образовательных организаций города. Методическое сопровождение, поддержку, помощь конкурсантов осуществляют члены городского методического объединения.

В рамках работы ГМО создано сообщество инициативных педагогов, специалистов «Творческая лаборатория», в ее состав входят специалисты районов города заинтересованные, творческие, высокопрофессиональные специалисты. Сообщество «открытое» при необходимости состав группы может меняться и расширяться. Основная цель, решение актуальных задач содержательно-методического характера, а также в сопровождении проводимых масштабных мероприятий. Специалисты «Творческой лаборатории» ГМО ССИО в 2023/2024 учебном году на практико-ориентированных мероприятиях презентовали аудитории успешные практики в решении вопросов:

– Промежуточные результаты ФАООП в логопедическом и дефектологическом сопровождении;

– Эффективные формы и приемы взаимодействия специалистов специального и инклюзивного образования и педагогов в едином образовательном пространстве школы.

Одним из новых и перспективных направлений является участие ГМО в федеральном проекте «Взаимообучение городов». Педагоги, специалисты представляют инновационный опыт работы, лучшие педагогические практики в работе с детьми различной нозологии по направлениям:

– профессиональное самоопределение и дальнейшая социализация обучающихся с ОВЗ;

– дополнительное образование детей с ООП, как фактор раскрытия талантов и способностей детей;

– гражданско-патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ;

– семейные ценности в воспитании будущего поколения.

Участие в проекте дает возможность специалистам повышать профессиональные компетенции, делиться эффективными практиками и технологиями, направленными на повышение качества образования.

Для знакомства с опытом работы других специалистов, а также для оперативного размещения информации ознакомительного, организационного, методического характера был создан специальный методический ресурс «Профессиональное общение» в мессенджере Телеграмм-канала. На его платформе можно задавать и обсуждать профессиональные вопросы, размещать методические материалы, фотоотчеты семинаров, конференций, проходящих в рамках ГМО, фрагменты занятий с детьми, полезные новости, информацию о новинках методической литературы. Этот информационный ресурс является важным и полезным источником профессиональной информации. Им могут воспользоваться как специалисты нашего ГМО, так и другие заинтересованные лица, так как он находится в свободном доступе. Информационный ресурс «Профессиональное общение» позволяет педагогам оперативно воспользоваться необходимым материалом, а также разместить собственные методические материалы с целью распространения педагогического опыта в сфере коррекционного образования, совершенствования компетенций, необходимых для работы с детьми с ОВЗ.

Таким образом, городское методическое объединение специалистов специального и инклюзивного образования – эффективная форма, способствующая развитию и совершенствованию профессиональной компетентности специалистов специального и инклюзивного образования, росту творческого потенциала, активизации процесса сотрудничества, формированию личности педагога-профессионала.

## Литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. / М. С. Староверова, Е. В. Ковалева, А. В. Захарова [и др.]. – Москва: Владос, 2023. – 167с. ISBN: 978-5-907482-99-9 Текст: непосредственный.



2. Козырева, О. А. Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : метод. пособие / О. А. Козырева. – Москва: Владос, 2017 г. – 127 с. – ISBN: 978-5-9500674-5-7. – Текст непосредственный.

3. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030г. / под общей ред. Н. Н. Малофеева. – Москва: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120с. – ISBN: 978-5-9909542-6-7. – Текст непосредственный.

4. Культура профессионального общения педагога / Е. В. Петрова, Н. О. Стегачева [и др.]. – Текст : непосредственный // Психологические науки: теория и практика : материалы II Международной научной конференции – Москва : Буки-Веди, 2014. – С. 68-70. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/110/521> (дата обращения: 07.12.2024)

*А. А. Сергеева,  
МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»,  
Россия*

**Опыт гражданско-патриотического воспитания детей  
с умственной отсталостью через реализацию целей и задач  
российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»**

***Аннотация.** Статья полезна специалистам, осуществляющим воспитательную деятельность в общеобразовательных организациях (школах). В материале приведены конкретные примеры мероприятий по различным направлениям патриотического воспитания, рекомендованные российским движением детей и молодёжи и адаптированные для детей с умственной отсталостью. Статья обобщает опыт внедрения патриотических мероприятий Движения, что позволяет в реализации целей и задач, обозначенных Программой воспитательной работы общероссийского движения детей и молодежи, разработанной и реализуемой в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).*

***Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, Российское движение детей и молодежи, система мероприятий школы, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

*А. А. Sergeeva,  
MBOU “S(K)OSH No. 60 Chelyabinsk”,  
Russian*

**Experience in civic-patriotic education of children with mental retardation  
through the implementation of the goals and objectives of the Russian  
movement of children and youth “Movement of the First”**

**Annotation.** *The article is useful for specialists carrying out educational activities in general educational organizations (schools). The material provides specific examples of activities in various areas of patriotic education, recommended by the Russian children and youth movement and adapted for children with mental retardation. The article summarizes the experience of introducing patriotic events of the Movement, which allows for the implementation of the goals and objectives outlined by the Program of educational work of the all-Russian movement of children and youth, developed and implemented in accordance with the “Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025” (approved by order of the Government of the Russian Federation dated May 29, 2015 No. 996-r).*

**Key words:** *civic-patriotic education, patriotism, Russian movement of children and youth, system of school activities, children with disabilities.*

«Патриотизм и историческая память» – одно из важнейших направлений работы в Российском движении детей и молодежи «Движения Первых». Любить свою Родину, беречь историческую память и защищать Отечество – главные принципы направления Движения «Служи Отечеству».

В статье представлен опыт внедрения и успешной реализации целей и задач Российского Движения детей и молодежи «Движение Первых (далее «Движение») на площадке МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска», в которой обучаются дети с нарушением интеллекта (умственная отсталость).

Адаптируя методы и подходы воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья, вполне осуществимо достигать целей и решать задачи Движения.

Работа по патриотическому воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

Все начальные классы коррекционной школы (наравне с общеобразовательными), реализуют рекомендованную и адаптированную педагогами школы программу «Орлята России». Программа реализуется во время еженедельных классных часов классными руководителями, но уже в следующем учебном году, согласно учебному плану на 2024 – 2025 учебный год, будет введен курс Внеурочной деятельности (1 час в неделю) «Орлята России».

Во время летней кампании будет реализовываться программа «Орлята России» в рамках программы воспитания летнего пришкольного лагеря, над которой в настоящее время ведется работа по адаптации рекомендованной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Существует семь основных направлений патриотического воспитания, используемых в воспитательной системе в нашей коррекционной школы:

- Гражданско-патриотическое;
- Военно-патриотическое;
- Социально-патриотическое;
- Героико-патриотическое;
- Духовно-нравственное;

- Историко-краеведческое;
- Спортивно-патриотическое.

Традиционные еженедельные занятия «Разговоры о важном», которые реализуются в рамках курса внеурочной деятельности, являются примером гражданско-патриотического направления. На своих занятиях педагоги используют материалы, рекомендованные Министерством Просвещения Российской Федерации, Институтом стратегии развития образования.

Педагоги готовят рабочие листы, адаптируя их для детей с умственной отсталостью, что помогает пользоваться предложенными методами и задействовать все сферы деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Церемония выноса Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации, которая стала уже традиционной для всех школ России, открывает каждое значимое событие в школе и с этого патриотического мероприятия начинается каждая рабочая неделя.

Еще один пример мероприятия гражданско-патриотического направления, участие обучающихся школы в «Чистых играх» – это экологическое соревнование по сбору и сортировке мусора, которое проводится в рамках проекта «Лига Первых». Данное мероприятие наряду с традиционными субботниками, дает возможность детям понять, что патриотизм, это, в том числе, и служение своему народу, своей Земле.

В военно-патриотическом направлении, конечно, есть традиционные мероприятия, например, праздник «День Победы», классные часы в «День снятия блокады Ленинграда», но именно «Движение Первых» рекомендует проводить мероприятия, которые дают возможность детям участвовать и, что самое важное, готовить самостоятельно эти мероприятия. Ведь это не только традиционные концерты, торжественные линейки, а именно акции, различные квесты, которые пролонгированы на несколько дней и даже недель.

Например, мультимедийный квест-викторина «О Великой Сталинградской битве», акция «Свеча Памяти», в которых участвовали не только ученики школы, но и их родители. Детям нужно было изготовить свечи, и в определенное время с родителями поставить свечи на окна своих домов и зажечь. Эта, как и многие другие акции, помогают крепче сформировать связь в триаде «школа-ребенок-родитель», над которой так непросто работать. Педагоги, в функции которых входит не только обучение, но и воспитание детей, как нельзя лучше знают, как сложно строить именно эту трехстороннюю работу.

Говоря о важности присутствия родителей в воспитании детей, самое время перейти к социально-патриотическому направлению, задачами которого являются прививание детям понятия преемственности поколений, активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Примером мероприятия, в котором участвуют дети, родители и педагоги, является акция «День пожилого человека». Для проведения мероприятия школа привлекает на «Разговор с Первыми» людей пожилого возраста, которые делятся своим опытом, рассказывают про время своего юности, когда

все дети в стране были октябрятами, пионерами, комсомольцами. Благодаря разговору современные дети из первых уст могут услышать, как приятно быть частью чего-то большого, частью своей страны. В свою очередь, сами гости (пожилые люди) понимают, что их внимание также очень дорого для подрастающего поколения, их опыт ни с чем не сравним и очень интересен, и полезен как для детей, так и для родителей и педагогов.

Также примерами социально-патриотического направления являются очень интересные акции Движения «День Матери» и «День Отца».

Обе акции проходят в нетрадиционном формате. Это не концерт, не традиционные открытки, а мастер классы по изготовлению цветов, которые для младших ребят школы (Орлят России) проводили ребята из старшей школы, участники «Движения Первых». Значимым здесь является то, что именно старшие дети учат младших, то есть это пример преемственности поколений не только «отцов и детей», но и поколений детей старших и младших. Для взрослых ребят это забота о младших, а для Орлят – возможность научиться перенимать опыт старших товарищей.

На «День Отца» гостями школы явились папы, которые рассказывали про свои профессии. Интересно мероприятие тем, что, во-первых, дети, отцы которых пришли в школу, были очень горды, а для всех детей, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья важна «ситуация успеха». Во-вторых, решается еще одна из задач по профориентации, когда дети от первого лица могут услышать особенности той или иной профессии, задать напрямую интересующие их вопросы.

Героико-патриотическое направление призвано нести пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков.

Дети «Движения Первых» участвовали в акции «Карьера Первых», благодаря совместной работе советников школ и техникумов района, в котором расположена коррекционная школа, дети посетили мастер-классы техникума, в который будут поступать после окончания школы. Мастер-классы проводили студенты, рассказывали про то, что в каждой профессии есть место героям, дали возможность детям попробовать положить кирпичную кладку, пошить на профессиональной швейной машине.

С профессией учителя дети знакомятся с героической позиции. После «дня самоуправления», после того как старшие дети самостоятельно украшали кабинеты учителей начальной школы, многим детям пришло осознание в чем заключается огромный труд учителя.

В рамках проекта «Классные встречи» для реализации героико-патриотического направления воспитания состоялась встреча с участником специальной военной операции, действующим военнослужащим.

Примером духовно-нравственного направления в патриотическом воспитании в коррекционной школе является деятельность различных творческих коллективов. Например, коллектив «Образ», участницами которого являются девушки из старших классов, изготавливают красивую одежду из вторматериалов. Это платья из газет, из целлофановых пакетов. Руководитель коллектива

прививает девушкам не только чувство вкуса, чувство красоты, но и учит их правильной походке, учит девочек быть женственными, ценить естественную красоту. Коллектив является постоянным участником экологического смотряконкурса «Я меняю мир вокруг себя» в рамках Всероссийского экологического форума детей и молодежи.

Историко-краеведческое направление – это целая система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества.

Нашей школе присвоен статус муниципальной опорной площадки и уже этим летом начинается работа над музеем под открытым небом «Традиции Южного Урала».

Уникальными для коррекционной школы мероприятиями, направленными на познание культурных корней, осознание неповторимости России являются традиционные поздравления ветеранов – учителей школы. Некоторые классы вместе с родителями взяли так называемое «шефство» над ветеранами. Дети и родители не только поздравляют ветеранов с праздниками, но и помогают по дому, приносят продукты, угощения или заходят просто пообщаться, ведь для людей пожилого возраста общение – это огромная ценность, которая продлевает им жизнь.

Конечно, главный праздник историко-краеведческого направления – «День народного единства». Во время мероприятия дети знакомятся с национальными костюмами, угощениями (которые дома готовят родители с детьми), национальными танцами, традициями народов своего родного края.

Примерами работы по спортивно-патриотическому направлению является работа в тандеме со специалистами специального физкультурного комплекса, который является основой физического воспитания населения страны – «Готов к труду и обороне» (далее ГТО). Все дети и педагоги сдают нормы ГТО. По результатам сдачи нормативов, благодаря тесной работе челябинского посла ГТО Евгенией Григорьевной Зинуровой, дети с ограниченными возможностями здоровья и их педагоги смогли вступить в ряды ГТО!

Кроме этого, состоялась «Классная встреча» со специалистами центра тестирования, которые провели с детьми утреннюю разминку в рамках акции «Здоровье Первых» и ответили на интересные вопросы, рассказали про здоровый образ жизни, про то, можно добиться успехов в спорте.

Если чего-то сильно хочется, и кажется, что это невозможно, главное, чтобы помыслы были «чистыми и бескорыстны», как у гардемарин, истинных патриотов своей страны.

Работая с детьми, нужно верить в доброе и светлое, верить, что всё получится, не бояться пробовать, и тогда сама вселенная откроет очень многие двери, познакомит с нужными людьми, поведет по правильному и интересному пути, а «...духовная атмосфера в школе живет не на бумаге, а в характере большинства учителей и оттуда уже переходит в характер воспитанников...» – Константин Дмитриевич Ушинский.

## Литература

1. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение Первых». – URL: <https://xn--c1avce.xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/> (дата обращения 22.04.2024).
2. Программа воспитательной работы «МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» на 2023/2024 учебный год. – URL: <https://mbskou60.ru/item/1865740> (дата обращения 23.04.2024).
3. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание подростков / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – М.: Сфера, 2011. – 224 с.
4. Пономарева И. А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика. В кн.: Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема: Сборник научных трудов. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена: АСТЕРИОН, – 2011.
5. Черкасова П. А. Патриотическое воспитание как средство познавательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья / П. А. Черкасова // Молодой ученый № 2 (106) январь – 2, 2016 г.

Ю. С. Синицина,  
МАУ «ЦППМСП Советского района г. Челябинска»,  
Россия

### **Набор универсальных заданий, направленных на отработку навыков чтения. Послебукварный период**

*Аннотация.* В статье представлены универсальные задания, направленные на отработку навыков чтения в послебукварный период. Предложенные упражнения могут проводиться, как игры или соревнования на логопедических занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью совершенствования анализа звукового состава слов и чтения.

**Ключевые слова:** послебукварный период, универсальные задания, звуковой анализ, чтение.

Y. S. Sinitsina,  
UIA “TSPPMSP of the Sovetsky district of Chelyabinsk”,  
Russia

### **A set of universal tasks aimed at developing reading skills. Post-letter period**

*Annotation.* The article presents universal tasks aimed at developing reading skills in the post-letter period. The proposed exercises can be carried out as games or competitions in speech therapy classes with children with disabilities in order to improve the analysis of the sound composition of words and reading.

**Key words:** post-literary period, universal tasks, sound analysis, reading.

Основная задача послебукварного периода обучения – закреплять и совершенствовать все полученные детьми знания и навыки. К этому времени сказывается усталость детей. Поэтому на занятиях в этот период еще в большей мере, чем до этого, необходима частая смена упражнений. Учебные упражнения должны чередоваться с игровыми.

Основным содержанием обучения является:

а) чтение слов, предложений и небольших текстов с соблюдением интонации (точка, вопрос, восклицание), ответы на вопросы по прочитанному тексту и его пересказ, выборочное чтение, чтение по ролям, чтение деформированного текста (для чтения может быть использована «Азбука» для первого класса массовой школы);

б) выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов различного звуко-слогового состава и предложений с применением пройденных правил (по типу предупредительных диктантов);

в) выкладывание слов по схеме; г) подбор слов, состоящих из твердых и мягких звуков по пяти-шести-звуковым схемам.

К тем игровым приемам, которые описывались выше, добавляется ряд новых.

Опишем некоторые упражнения, проводимые с целью совершенствования анализа звукового состава слов и чтения.

1. Упражнение в форме кроссворда. Кроссворды составляются логопедом по намеченному слову или по одному из предложенных детьми слов. Начальное слово пишется по вертикали – каждая буква в отдельной клеточке. Затем логопед от каждой буквы добавляет вправо и влево клеточки так, чтобы дети могли вписать в них буквы нового слова. Приведем два примера.

В первом примере исходное было слово *белка*. Свободные клеточки расположены так, чтобы дети были в состоянии подобрать некоторое количество подходящих слов. Одно из предложенных детьми слов вписывается в клеточки. В первом ряду клеточек это могут быть слова *булка, Бобик, бутон, батон*; во втором – *лента, кепка, ветка, весна*; в третьем – *полка, пилка, вилка, палка*; в четвертом – *мука, река, рука, маки*; в пятом – *баран, лампа, сапог, балка*.

Во втором примере исходное слово *ручей*. В первом ряду могут быть слова *трава, грибы, груша, дрова*; во втором – *утка, ужин, уют, урок*; в третьем – *речка, сучок, дочка, тачка*; в четвертом – *река, репа, пена, Лена*; в пятом – *майка, зайка, лейка, лайка*.

При вписывании в клеточки подобранных детьми слов логопед напоминает детям о правилах правописания – о необходимости подбора проверочных слов к словам, оканчивающимся на глухой звук (*сапог – сапоги; уют – уюты*) или имеющим в своем составе требующий проверки гласный звук (*река – речка*); кроме того, он напоминает, что после *ши ж* пишется *и* (*ужин*).

2. Упражнение в добавлении пропущенных слогов. Это упражнение может быть проведено как соревнование команд.

На доске напечатано (или выставлено) три-четыре слога, например: *ба, ро, ка*. Доска делится на две части, в каждой из них напечатан ряд слов с пропущенным слогом. Слова в правой и левой частях примерно равны по трудности. К доске выходят два ребенка – представители от каждой команды. Они должны вписывать пропущенные слоги (в приводимых ниже примерах слоги даны в скобках). Подбирают слова все участники соревнования. Выигрывает та команда, которая быстрее дополнит все слова.

Примерные слова для первой команды: *во(ро)на; ма(ка) роны; (ба) ран*. Примерные слова для второй команды: *ко(ро)ва; (ка)пуста; (ба)рабан*.

Возможны и другие варианты проведения упражнений, направленных на анализ звукового состава слова, в занимательной форме. Приведем примеры.

Детям предлагается:

а) добавить по одной букве к словам *рот, вол, сон, ось* так, чтобы получились названия животных (*крот, волк, слон, лось*);

б) изменить одну букву в словах *рот, липа, майка, булка* так, чтобы получились названия животных (*кот, лиса, заяка, белка*);

в) заменить глухой звук парным звонким (или наоборот) в словах *точка, кора, Паня, корка, почка* так, чтобы получились новые слова – *дочка, гора, баня, горка, бочка* и т.п.

При проведении перечисленных упражнений слова выкладываются из букв разрезной азбуки.

3. Упражнение в подборе слов по цепочке. Один из детей называет любое слово, следующий ребенок должен определить последний звук (подбираются слова, преимущественно оканчивающиеся на согласные звуки) и подобрать начинающееся на него слово. При этом если предыдущее слово оканчивалось на мягкий звук, то на этот же звук должно начинаться подбираемое слово (*соль – лист; девять – телефон*).

К словам, оканчивающимся на парные глухие звуки, подбираются проверочные слова (*дуб – дубы*), следующее слово должно начинаться на звук *б*.

Ряд упражнений проводится с целью дальнейшего усвоения детьми правил правописания слов с мягкими согласными, с конечными глухими согласными, а также закрепления умения выделять в словах ударный гласный. Приведем примеры.

Выбрать из ряда слов (с помощью картинок) и сложить из букв разрезной азбуки слова, в которых все звуки мягкие. Перечислим некоторые из таких слов: *дети, сети, пять, семь, сени, девять, десять, неделя, лебеди, осень, орехи, кисель, метель, апельсин, лилия, сирень, тюлень, бельё, деревья, мяч, лец, вещи*.

Выбрать с помощью картинок и сложить слова, в которых слышится глухой звук, а надо писать буквы *в, з, ж, б, д, г*. Примерный ряд слов: *дуб, суп, кот, зуб, нос, таз, нож, душ, воз, бык, гриб, ёж*.

Подобрать (устно) или выбрать из ряда записанных слов слова с определенным местом ударения.



Эти и подобные упражнения также могут проводиться как игры или соревнования. За правильные ответы выставляются фишки. Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок выполнит задание.

### Литература

1. Эдигей, Ю. Б. Новое чтение: В 3 ч.: Дидактический материал / Ю. Б. Эдигей // – Москва: Перспектива, 2003. – 125 с.

2. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда / Г. А. Каше // – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.

*Е. Л. Хайдукова, П. В. Бортников,  
МБОУ «С(К)ОШ № 127 г. Челябинска»,  
Россия*

### **Основные направления коррекционной работы и создание образовательной среды на коррекционно-развивающем курсе «Предметно-пространственная ориентировка»**

***Аннотация.** В данной статье представлены основные направления коррекционной работы по коррекционно-развивающему курсу «Предметно-пространственная ориентировка», а также описаны дидактические пособия, изготовленные педагогами.*

***Ключевые слова:** ориентировка, пространство, дети с нарушением зрения, дидактический материал, карта-схема.*

*E. L. Khaidukova, P. V. Bortnikov,  
MBOU "S(K)OSH № 127 Chelyabinsk",  
Russia*

### **The main directions of correctional work and the creation of an educational environment in the correctional and developmental course "Subject-spatial orientation"**

***Annotation.** This article presents the main directions of correctional work on the correctional and developmental course "Subject-spatial orientation", and also describes didactic manuals made by teachers.*

***Keywords:** orientation, space, children with visual impairment, didactic material, schematic map.*

Одной из важнейших задач по созданию условий для освоения учащимися курса «Предметно-пространственной ориентировки» (далее ППО) является формирование образовательной среды. Наш многолетний опыт показывает, что работа по накоплению различных пособий, технических средств, макетов, дидактического материала и организации пространства в кабинете яв-

ляется одним из важнейших условий формирования у учащихся навыков ориентировки в пространстве. Самостоятельная ориентировка в пространстве является основой социальной адаптации для детей с нарушением зрения. Поэтому в нашей школе ей уделяется особое внимание, как одному из этапов подготовки учащихся к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

В связи с принятием Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) для детей с нарушением зрения внесены изменения не только к требованиям к рабочим программам, но и к направлениям коррекционной работы, а также к условиям образовательного пространства. Поэтому в данной статье мы хотим поделиться опытом организации пространства и создания наиболее благоприятных условий на различных направлениях коррекционной работы.

Первое направление – развитие сохранных анализаторов.

Это одна из важнейших задач на первом этапе обучения, так как умение пользоваться остаточным зрением, слухом, осязанием, обонянием при ориентировке в пространстве закладывает основу для дальнейшего формирования навыков самостоятельной ориентировки и мобильности [2].

Мы используем различные дидактические пособия: тактильные модули, напольные тренажеры «Сенсорная тропа», «Рёбристая дорожка», звуковые предметы, обонятельное лото, сухой бассейн, крупы, компьютерную программу «Азбука звуков», мозаики, конструкторы, дидактические игры «Шнуровка», «Вкладыши». Использование данных пособий позволяет формировать у учащихся навык комплексного использования всех сохранных анализаторов при ориентировке в пространстве.

Второе направление – ориентировка в микропространстве.

Основными задачами на данном этапе являются формирование умения ориентироваться на плоскости (обучение на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом), удобно и правильно располагать предметы учебы и быта, а также правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии (слева, справа, сверху, снизу, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом) [6].

В работе мы используем макет куклы, животных, прибор «графика», ковровые конструкторы, мозаики, шнуровки, звуковые предметы.

Третье направление – формирование предметных и пространственных представлений. Работа по данному направлению предполагает формирование у учащихся представлений о сенсорных талонах.

Данное направление включает в себя: представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, столовая, квартира), мебель, посуду, одежду; использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке; соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями [6].

Для успешной работы по данному направлению мы используем следующие материалы и оборудование: наборы геометрических фигур, различающиеся по размеру и структуре поверхности; макеты мебели, посуды, растений, овощей, фруктов и альбомы с их рельефными изображениями.

Четвертое направление – практические упражнения.

Данное направление предусматривает создание в кабинете специальной зоны для физкультминуток, упражнений, направленных на развитие вестибулярного аппарата, умение правильно располагать и сохранять свое тело в пространстве, формирование удобных поз и жестов при передвижении в замкнутом и свободном пространстве, а также обучению ориентировке с помощью трости.

Пятое направление – обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве.

Для того чтобы научиться соотносить положение своего тела с различными предметами в пространстве, самостоятельно ориентироваться в школе, на пришкольном участке, а также в свободном пространстве кабинет оснащен специальными дидактическими картами-схемами школьных этажей, отдельных помещений, школьного двора, близлежащих улиц и перекрестков, макетами школы и зданий, выполненных на 3D-принтере.

Так как современная промышленность не производит подобные пособия, мы изготавливаем их самостоятельно в соответствии со следующими требованиями:

- материалы и пособия должны быть изготовлены из прочного, безопасного, нетоксичного материала;
- пособия максимально приближены к реальным объектам;
- поверхность пособий должна иметь матовую поверхность;
- материалы должны быть удобными для осязательного и зрительного обследования;
- основные детали четко выражены, для выделения различных объектов используются материалы разной фактуры;
- композиция должна быть четко выстроена, контуры обозначены, фон разгружен от лишних деталей;
- не допускается наложение одного предмета на другой (кроме специальных заданий);
- должна соблюдаться пропорциональность частей целого;
- материалы соответствуют размеру для обследования (двух раскрытых ладоней) [3].

Для обучения самостоятельному построению схем замкнутого и свободного пространства используется прибор «Графика», «Ориентир», что позволяет соотносить реальное пространство с топографическим изображением [4,7].

Шестое направление – изучение свободного пространства.

Учащиеся знакомятся с расположением улиц в нашем городе, видами перекрестков, микрорайоном школы, общественным транспортом и правилами поведения в нем, а также с районами и социально-значимыми объектами нашего города. Изучение макетов транспорта, зданий, памятников, рельефных альбомов районов города, дидактических карт и схем позволяет сформировать у учащихся более целостное представление об изучаемых объектах.

Развитие современных технологий позволяет детям с глубокими нарушениями зрения использовать при ориентировке в пространстве вспомогательные тифлотехнические средства и приложения. В нашей работе мы используем следующие тифлотехнические средства: электронная ультразвуковая трость, умный помощник для незрячих людей «Робин» [5], а также приложения (говорящий город, bustime, lazarillo).

Для большей эффективности мы привлекаем к нашей работе педагогов и родителей. Совместная комплексная работа позволяет учащимся достичь максимального результата. Для этого мы проводим семинары, мастер-классы, снимаем обучающие видео ролики.

Знания и умения, полученные на наших занятиях, учащиеся развивают в течение всей своей жизни, что позволяет им быть самостоятельными, независимыми, успешными и красивыми людьми.

### Литература

1. Денискина, В. З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения: / В. З. Денискина. – Москва.: ИПТК Логосвос, 2022 г. – 59 с.
2. Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения: учебное пособие / автор-составитель А. А. Лысова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», – 2023 – 63 с.
3. Подколзина, Е. Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения. //Журнал Дефектология, 2005, № 6, – с. 33-40.
4. Тифлоприбор «Графика» – URL: [tifloluch.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=7&Itemid=5](http://tifloluch.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7&Itemid=5) (дата обращения 10.04.2024).
5. Умный помощник для незрячих людей «Робин» – URL: [robin.sensor-tech.ru/](http://robin.sensor-tech.ru/) (дата обращения 10.04.2024).
6. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации N 1025 от 24 ноября 2022 г. – URL: [sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/](http://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/) (дата обращения 10.04.2024).
7. Фомина Л. А. Опыт использования прибора «Ориентир» в работе с незрячими детьми. – М.: Логос, 2002. – 12 с.

## **Использование зрительной гимнастики на занятиях с младшими школьниками с задержкой психического развития**

***Аннотация.** Основная мысль статьи заключается в том, что зрительная гимнастика эффективно помогает детям с задержкой психического развития в развитии зрительных функций, улучшении внимания, концентрации и самооценки, предлагая специальные упражнения и игры, способствующие успешному обучению и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, зрительная гимнастика, упражнения для глаз, улучшение зрительной активности, индивидуальный подход.*

N.Y. Khalezina,  
MAOU "Secondary school No. 118city of Chelyabinsk",  
Russia

## **The use of visual gymnastics in classes with primary schoolchildren with mental retardation**

***Annotation.** The main idea of the article is that visual gymnastics effectively helps children with mental retardation in developing visual functions, improving attention, concentration and self-esteem, offering special exercises and games that contribute to the successful learning and development of children with disabilities.*

***Keywords:** primary schoolchildren, visual gymnastics, eye exercises, improvement of visual activity, individual approach.*

В современном обществе все больше внимания уделяется развитию детей с особыми потребностями, таких как дети с задержкой психического развития (далее ЗПР). Одной из эффективных методик, которая помогает в их развитии, является зрительная гимнастика. Занятия по данной методике способствуют улучшению зрительных функций у детей, а также способствует развитию моторики и координации движений.

В данной статье рассмотрим возможности использования зрительной гимнастики на занятиях с младшими школьниками с ЗПР. Мы рассмотрим основные принципы работы с этой категорией детей, а также представим конкретные упражнения и игры, которые можно использовать на занятиях. Кроме того, мы поделимся опытом педагогов и специалистов в области специального образования о положительном влиянии зрительной гимнастики на развитие детей с ЗПР. Важно отметить, что эта методика может быть успешно применена как в школах-интернатах и центрах реабилитации, так и в обычных школах при работе со специальными классами. Будучи доступной и эффективной формой тренировки для младших школьников с ЗПР, зрительная гимнастика является незаменимым инструментом для достижения успеха в их развитии.

Зрительная гимнастика – это комплекс упражнений, направленных на развитие и улучшение работы глаз и зрительной системы. Для младших школьников с затруднениями в обучении (ЗПР) использование зрительной гимнастики на занятиях имеет особое значение.

Первоначальная цель зрительной гимнастики в рамках занятий с младшими школьниками с ЗПР заключается в преодолении проблем с зрительной перцепцией. Упражнения, связанные с тренировкой глазных мышц и улучшением координации движений глаз, помогают ребенку улучшить свою способность видеть, фокусироваться на объектах, различать цвета и формы.

Кроме того, зрительная гимнастика способствует развитию внимания и концентрации у младших школьников с ЗПР. Упражнения, которые требуют от ребенка фокусироваться на определенном объекте или следить за движущимся предметом, помогают ему улучшить свои навыки концентрации и устойчивости внимания [1].

Важно отметить, что зрительная гимнастика также имеет положительное влияние на психическое и эмоциональное состояние младших школьников с ЗПР. Она может улучшить самооценку и самоуверенность ребенка, так как он будет видеть свои успехи в улучшении зрительных навыков. Более того, зрительная гимнастика может помочь снизить уровень стресса и тревожности, который могут испытывать дети с ЗПР в связи с ограниченными возможностями.

Основные принципы зрительной гимнастики при работе с младшими школьниками с ЗПР включают создание комфортной обстановки, особое внимание к индивидуальным потребностям каждого ребенка, использование игровых элементов и постепенное увеличение сложности заданий.

Важными упражнениями зрительной гимнастики для развития зрительных навыков у детей с ЗПР являются:

1. Упражнения на фокусировку взгляда: ребенку предлагается следить за движущимся объектом или находить определенные предметы в широком поле зрения.

2. Упражнения на развитие координации глаз: ребенка просят смотреть сначала на один объект, затем на другой, переключая взгляд.

3. Упражнения на повышение уровня внимания: ребенку предлагается сосредоточиться на определенных деталях картинки или выполнить задание, связанное со счетом, сравнением и классификацией предметов.

4. Упражнения на тренировку бинокулярного зрения: ребенок пытается смотреть одним глазом, закрывая другой, затем смотрит обоими глазами одновременно.

Гимнастика для глаз по методу Г.А. Шичко [3]:

1. Пальминг.

Центр ладони должен быть над центром глазного яблока.

Основание мизинца (и правой, и левой руки) – на переносице, как мостик очков. Ладони на глазах должны лежать так, чтобы ни единой дырочки не было, чтобы глаза находились в кромешной тьме. Локти поставить на стол, сесть поудобнее. Спина прямая, голову не наклонять. Под ладошками темно. Можно представить себе приятную картину. В какое-то мгновение начнет казаться, что кто-то вас раскачивает, значит, пальминг можно заканчивать.

2. Верх-вниз, влево-вправо.

Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.

3. Круг.

Представить себе большой круг. Обводить его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.

4. Квадрат.

Предложить детям представить себе квадрат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в левый нижний – в левый верхний, в правый нижний. Еще раз одновременно посмотреть в углы воображаемого квадрата.

5. Покорчим рожи.

Учитель предлагает изобразить мордочки различных животных или сказочных персонажей.

Гримасочка ежика – губки вытянуты вперед – влево – вправо – вверх – вниз, потом по кругу в левую сторону, в правую сторону. (Затем изобразить кикимору, Бабу-ягу, бульдога, волка, мартышку и т. д.).

6. Раскрашивание.

Учитель предлагает детям закрыть глаза и представить перед собой большой белый экран. Необходимо мысленно раскрасить этот экран поочередно любым цветом: например, сначала желтым, потом оранжевым, зеленым, синим, но закончить раскрашивание нужно обязательно самым любимым цветом. Раскрашивать необходимо не торопясь, не допуская пробелов.

7. Расширение поля зрения.

Указательные пальцы обеих рук поставить перед собою, причем за каждым пальчиком следит свой глаз: за правым пальцем – правый глаз, за левым – левый. Развести пальчики в стороны и свести вместе. Свести их и направить в противоположные стороны на чужие места: правый пальчик (и с ним правый глаз) в левую сторону, а левый пальчик (и с ним левый глаз) в правую сторону. Вернуться на свои места.

8. Буратино.

Предложить детям закрыть глаза и посмотреть на кончик своего носа. Учитель медленно начинает считать от 1 до 8. Дети должны представить, что их носик начинает расти, они продолжают с закрытыми глазами следить за кончиком носа. Затем, не открывая глаз, с обратным счетом от 8 до 1, ребята следят за уменьшением носика.

10. Часики.

Развести пальчики и начать вращать. Левый пальчик – по часовой стрелке, а правый – против часовой стрелки. Следить глазами за своими пальчиками. Потом вращение в обратную сторону.

Целью зрительной гимнастики для детей с ЗПР является не только развитие зрительных навыков, но и повышение самооценки и уверенности ребенка. Поэтому, при работе с младшими школьниками с ЗПР необходимо применять подходы, учитывающие их особенности и потребности, а упражнения зрительной гимнастики могут стать занимательным и эффективным инструментом в достижении этой цели.

Интеграция зрительной гимнастики в учебный процесс младших школьников с затруднениями в познавательной деятельности (ЗПР) является эффективным методом помощи детям в развитии зрительных функций и улучшении учебных результатов. Зрительная гимнастика включает в себя специальные упражнения и игры, направленные на тренировку зрительного восприятия, координации движений глаз и улучшения концентрации внимания.

Одна из основных целей зрительной гимнастики для детей с ЗПР – развитие навыков фиксации взгляда, а также установление и поддержание ее на длительное время. Это особенно важно для детей с ЗПР, у которых часто наблюдаются нарушения зрительной фиксации, что может привести к трудностям в усвоении учебного материала.

Также зрительная гимнастика способствует развитию периферического зрения и реакции на изменения визуальной информации. Эти навыки необходимы для эффективной ориентации в пространстве, быстрого переключения взгляда на разные объекты и уловления важных деталей окружающей среды.

Важным аспектом использования зрительной гимнастики в работе с младшими школьниками с ЗПР является создание достаточно разнообразных и интересных упражнений и игр. Это позволяет поддерживать мотивацию детей, развивать их любознательность и активизировать познавательные процессы.

Необходимо отметить, что эффективность зрительной гимнастики может зависеть от множества факторов, включая индивидуальные особенности ребенка и длительность проведения занятий. Поэтому, для получения более точных результатов, рекомендуется проводить более продолжительные исследования с большим количеством участников.

В целом, применение зрительной гимнастики на занятиях с младшими школьниками с ЗПР является эффективным и перспективным подходом

Рекомендации по применению зрительной гимнастики в работе с младшими школьниками с ЗПР [2].

При работе с младшими школьниками с ЗПР, использование зрительной гимнастики может быть очень эффективным инструментом. Рекомендации по применению зрительной гимнастики в данной работе включают следующие аспекты.

Во-первых, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, а также степень его зрительных нарушений. Для этого рекомендуется провести предварительное тестирование, чтобы определить стартовый уровень развития зрительных навыков и способность ребенка к выполнению определенных упражнений.

Во-вторых, следует планировать занятия так, чтобы они были интересными и разнообразными. Для этого можно использовать различные игры, пазлы, задания на различение цветов и форм и другие упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия.

Также важно проводить занятия в комфортной обстановке, где нет посторонних шумов и отвлекающих факторов. Это позволит младшим школьникам с ЗПР лучше сосредоточиться на выполнении упражнений и улучшить свои зрительные навыки.



Наконец, в работе с этой категорией детей рекомендуется использовать визуальные подсказки и подробные объяснения. Это поможет им лучше понять задачу и правильно выполнять упражнения зрительной гимнастики.

Применение зрительной гимнастики на занятиях с младшими школьниками с ЗПР требует индивидуального подхода и терпения.

### Литература

1. Денисова, С. Консультация для родителей. Упражнения для развития зрительной памяти младших школьников с ЗПР // Международный образовательный портал. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-1208600.html> (дата обращения 10.05.2024).

2. Ковалько, В. И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 208 с.

3. Садекова, Е. С. Зрительная гимнастика на логопедических занятиях // Департамент образования и науки города Москвы Юго-Западный административный округ. – URL: <https://sch2103uz.mskobr.ru/articles/5437> (дата обращения 10.05.2024).

*В. В. Ходикова,  
МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»,  
Россия*

### **Приём «Фишбоун» как способ развития критического мышления детей с задержкой психического развития**

***Аннотация.** В статье рассматривается использование приёма «Фишбоун» как способа развития критического мышления у детей с задержкой психического развития. Анализируются преимущества использования «Фишбоун» в развитии когнитивных способностей и умственного развитие данных детей, включая развитие аналитических навыков, способности работы в группе, логического мышления и самостоятельного анализа ситуаций.*

***Ключевые слова:** «Фишбоун», критическое мышление, задержка психического развития, обучение, аналитические навыки, логическое мышление, групповая работа, самостоятельный анализ, развитие личности, метод обучения.*

*V. V. Khodikova,  
MBOU “Secondary school No. 115 of Chelyabinsk”,  
Russia*

### **Using «Fishbone diagrams» to develop critical thinking skills in individuals with developmental delays**

***Annotation.** The article explores the use of the Fishbone Diagram as a teaching tool to develop critical thinking skills in individuals with developmental delays. The Fishbone Diagram is utilized to improve analytical and logical thinking, increase independent analysis, foster group work, and enhance personal development. The study illustrates the effectiveness of this teaching method in promoting cognitive growth and problem-solving abilities in learners facing developmental challenges.*

***Keywords:** Fishbone Diagram, critical thinking, developmental delay, education, analytical skills, logical thinking, group work, independent analysis, personal development, teaching method.*

«Фишбоун» или диаграмма Ишикавы является мощным инструментом для анализа проблем и поиска решений. Она была разработана японским качественным инженером Каору Ишикава и представляет собой графическое изображение причинно-следственных связей между различными факторами, приводящих к определенному результату [3].

Приём основан на создании диаграммы, где центральная тема или проблема представлена в виде «рыбьего скелета», а различные факторы или причины, влияющие на эту тему, представлены в виде рёбер. Дети могут добавлять дополнительные факты или идеи, связывая их с основной темой.

Дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) могут испытывать трудности в понимании сложных концепций и связывании различных факторов. Приём «Фишбоун» предлагает им структурированный способ визуализации информации, что помогает им лучше организовать свои мысли и делать более осознанные выводы [1; 5].

Использование «Фишбоун» как способа развития критического мышления детей с ЗПР имеет свои преимущества. Такой метод помогает детям увидеть всю картину и понять, как различные факторы могут влиять на конечный результат. Это способствует развитию аналитических навыков и способности видеть взаимосвязи между различными явлениями. Кроме того, приём «Фишбоун» способствует развитию навыков работы в группе. Дети с ЗПР могут участвовать в создании диаграммы вместе с другими детьми и педагогом, обсуждая причины проблемы и ища возможные решения. Это способствует развитию коммуникативных навыков и способности работать в коллективе. Наконец, приём «Фишбоун» помогает детям учиться мыслить последовательно и системно. Создание диаграммы требует предварительной оценки и анализа ситуации, а затем последовательного поиска причин и решений. Это развивает логическое мышление и способствует формированию у детей навыков самостоятельного анализа и принятия решений [4; 6; 7].

Для детей с ЗПР данный приём может быть особенно полезным, так как он предоставляет им визуальную поддержку при работе с информацией и помогает им лучше ориентироваться в сложных ситуациях. Этот метод может быть эффективным инструментом для развития их когнитивных способностей и повышения уровня самооценки [1].

«Фишбоун» может быть использована в качестве отдельно применяемого методического приема, либо выступать стратегией целого урока. Эффективнее

всего ее применять во время урока обобщения и систематизации знаний. Приём эффективен как в подгрупповых, так и в индивидуальных занятиях. Схема может быть включена в занятия для решения разного рода задач:

1) Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Педагог может предложить детям составить диаграмму по теме «Почему растут растения?», где они должны будут указать различные факторы, влияющие на рост растений.

2) Развитие навыков анализа и синтеза. Создание «Фишбоун» по теме «Почему животные мигрируют?», где дети должны будут выделить основные факторы, влияющие на миграцию животных.

3) Развитие самостоятельности и критического мышления. В ходе работы над схемой, педагог поощряет детей к самостоятельному анализу и оценке информации. Учащиеся могут задавать вопросы, выявлять основные факторы и делать выводы без прямого указания взрослого.

4) Развитие социальных навыков. «Фишбоун» может быть использован в процессе групповой работы. Дети могут обсуждать идеи с товарищами и принимать общие решения.

Таким образом, использование «Фишбоун», как способа развития критического мышления детей с задержкой психического развития, имеет большой потенциал. Этот метод помогает детям учиться анализировать сложные ситуации, работать в группе и развивать логическое мышление. Поэтому включение данного метода в образовательный процесс для детей с задержкой психического развития может значительно улучшить их когнитивные способности и способствовать всестороннему развитию личности.

## Литература

1. Брунер, Дж. Обучение: исследование / Дж. Брунер. – М.: Смысл, 2000. – 424 с.
2. Загашев, И. О. Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003. – 192 с.
3. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. 2-е изд. / М. В. Кларин. – Москва: ЛУЧ, 2018. – 640 с.
4. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – Москва: Знание Москва, 1989. – 77 с.
5. Моац, Л. К. Отклонения и трудности в обучении: образовательная перспектива / Л. К. Моац, Г. Р. Лион. – М.: Просвещение, 2002. – 184 с.
6. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления: методическое пособие / И. В. Муштавинская, Г. А. Трофимчук. – СПб: ИРО «Смена», 2004. – 120 с.
7. Халлахан, Д. П. Особые дети: введение в специальное образование / Д. П. Халлахан, Дж. М. Кауфман, П. К. Пуллен. – М.: Академкнига, 2019. – 312 с.

О. М. Хомутова, Л. Ю. Иванова,  
МБОУ «С(К)ОШ № 72 г. Челябинска»  
г. Челябинск, Россия

**Наставничество как инструмент создания условий  
социальной адаптации обучающихся  
с тяжелыми множественными нарушениями развития  
и повышения социальной активности и позитивной самореализации  
обучающихся с легкой умственной отсталостью**

*Аннотация.* В настоящей статье представлено описание опыта внедрения одной из форм наставничества «ученик-ученик» в специальной коррекционной общеобразовательной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) посредством взаимодействия обучающихся старших классов с легкой умственной отсталостью и обучающихся младших классов с тяжелыми множественными нарушениями развития; описаны способы их взаимодействия.

**Ключевые слова:** наставничество, наставляемый, наставник, куратор, интеллектуальные нарушения, тяжелые множественные нарушения развития, проект.

O. M., Khomutova, L. Yu. Ivanova,  
MBOU "S(K)OSH № 72 of Chelyabinsk"  
Chelyabinsk, Russia

**Mentoring as a tool for creating conditions for social adaptation  
of students with severe multiple developmental disabilities  
and increasing social activity and positive self-realization  
of students with mild mental retardation**

*Abstract.* This article describes the experience of introducing one of the forms of mentoring "student-student" in a special correctional general education school for students with disabilities (intellectual disabilities) through the interaction of high school students with mild mental retardation and lower school students with severe multiple developmental disabilities; describes the ways of their interaction.

**Keywords:** mentoring, mentored, mentor, curator, intellectual disabilities, severe multiple developmental disabilities, project.

Наставничество – это универсальная технология передачи жизненного, профессионального и личного опыта, формирования навыков, компетенций и ценностей, через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Основными принципами наставничества являются: взаимопомощь, ответственность, толерантность, деятельностный подход, диалог, доверие, ориентация на результат, добровольность.

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников. В общеобразовательных организациях выделяют три основные формы наставничества: «ученик-ученик», «учитель-учитель», «учитель-ученик».

Форма наставничества «ученик-ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации. Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными и социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), а это критически важно в современном мире. Высокая скорость реализации программ наставничества обусловлена тремя факторами:

1. непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
2. доверительные отношения;
3. взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе и развитие необходимых компетенций.

Проект наставничества «Содружество верных друзей» реализуется в МБОУ «С(К)ОШ № 72 г. Челябинска» в рамках внеурочной деятельности, направлен на освоение личностных результатов обучающихся, прописанных в адаптированной основной общеобразовательной программе.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями имеют ряд особенностей, которые ключевым образом препятствуют полноценному становлению личности, развитию ребенка. Негативное влияние органического поражения центральной нервной системы имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно - потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. В связи с этим обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями требует от школы поиска новых возможностей для реализации Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Проект «Содружество верных друзей» направлен на социальную адаптацию и на создание условий для развития потенциала старшеклассников с легкой умственной отсталостью (далее – Наставники) и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – Наставляемые) через систематическую, осознанную работу с классными коллективами посредством совместной деятельности под руководством классных руководителей.

Основная идея проекта - организовать для обучающихся условия, при которых процесс социальной адаптации, развитие творческих способностей и учебных умений будет проходить быстрее, эффективнее и интереснее. Создать условия, при которых раскрывается потенциал участников проекта.

Основной задачей проекта выступает включение детей в систему общественных отношений через взаимодействие, готовность оказать личную поддержку, способность стать позитивным примером друг для друга и помочь расширить круг социального опыта и общения.

Используемая нами модель командного наставничества считается одной из востребованных за счет того, что участники обогащаются не только от наставников, но и друг от друга.

Содержанием проекта является внеурочная деятельность наставников и наставляемых через общение, игру, обучение, труд, позволяющие осуществить полноценную включенность, активное приспособление каждого участника проекта к социальной среде, а также для наставников - организация условий для формирования активной жизненной позиции.

Кураторами проекта являются классные руководители наставников и наставляемых. Они совместно разрабатывают и организуют мероприятия, систематически контролируют деятельность участников проекта, ориентируясь на творческое отношение к процессу наставнического взаимодействия. Также целенаправленно создают «ситуацию успеха», при которой открывается возможность проявить себя и достичь значительных результатов в деятельности всего коллектива в целом.

В ходе реализации проекта организована разнообразная совместная деятельность коллективов по разным направлениям: патриотическое, общекультурное, социальное. Кураторами составлен план взаимодействия наставнической группы. У каждого направления свои цели, задачи, содержание.

Цикл внеурочных мероприятий патриотической направленности «Моя Родина - Россия».

Цель: привитие любви к своей Родине, формирование интереса к национальной культуре, обычаям, традициям.

Содержание работы по направлению:

– «Моя Родина – Россия» (знакомство с нашей страной). Игровое занятие.  
– «С чего начинается Родина. Официальные символы России: гимн, герб, флаг. Игровое занятие.

– Цикл внеурочных мероприятий «Неофициальные символы России»: березка, самовар, балалайка, матрешка, валенки.

– «Этот город самый лучший город на земле». Цикл экскурсионных мероприятий по городу.

– Цикл внеурочных мероприятий «Традиции и праздники России»: Новый год, Святки, День защитников Отечества, Масленица.

– Мастер – класс. Создание книжки – малышки «Моя страна – Россия»

Цикл внеурочных мероприятий общекультурной направленности «Творчество без границ».

Цель: раскрытие творческого потенциала каждого участника проекта и формирование элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Содержание работы по направлению:

– Библиотечные уроки «Читаем вместе» (громкие чтения).

– Цикл театральных встреч «Играем в театр» (постановка мини – спектаклей по прочитанным сказкам, новогоднего игрового спектакля «Новогодний переполох»).

– Мастер-классы «Бумажная фантазия» (изготовление закладок, аппликация «Осенний лес», карнавальная маска из папье-маше, оригами).

– Танцевальные переменки «Делай как Я».

– Встречи юных художников «Я нарисую мир, каким люблю».

– Совместные творческие номера для школьных мероприятий.

Цикл внеурочных мероприятий социальной направленности «Солнечный город».

Цель: накопление социального опыта и формирование социальной компетентности обучающихся.

Содержание работы по направлению:

– Видео уроки от друзей «Азбука этикета».

– Мастер-классы проекта «Город мастеров» (знакомство с профессиями через сюжетно-ролевые игры).

– Курсы по ПДД «Дорожное королевство».

– Пятиминутки по гигиеническому воспитанию «Возьмем на заметку»

В план взаимодействия можно вносить корректировки.

В процессе реализации проекта получены следующие результаты:

– улучшился внутренний психологический комфорт у всех участников проекта;

– получили развитие доверительные отношения между классными коллективами;

– наставляемые с желанием принимают помощь от наставников в различных её проявлениях – в познании, общении и решении возникающих проблем;

– значительно расширился кругозор социального общения у обоих коллективов;

– получили развитие навыки социальной коммуникации и опыт ролевого взаимодействия;

– получили первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

– приобрели начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;

– повысилась самооценка, расширился личностный и творческий потенциал через активное участие в разноплановых мероприятиях проекта;

– преодолён барьер в общении с незнакомыми людьми, в том числе и благодаря участию в мероприятиях, имеющих массовый характер.

Достигнутые результаты проекта дают основание говорить о необходимости продолжить реализацию проекта.

### Литература

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» [Электронный ресурс]. – URL: <https://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf> (дата обращения: 30.05.2024)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059> (дата обращения: 30.05.2024)

*Е. Ю. Чанышева,  
МБОУ «С(К)ОШ № 127 г. Челябинска»,  
Россия*

### **Актуальные практики гражданско-патриотического воспитания незрячих и слабовидящих детей**

*Аннотация.* В статье представлен опыт работы коррекционной школы по гражданско-патриотическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения).

*Ключевые слова:* патриотизм, гражданственность, разговоры о важном, гражданин, патриот, социальная адаптация, компетенции, нарушение зрения.

*E.Yu. Chanysheva,  
MBOU "S(K)OSH No. 127, Chelyabinsk",  
Russia*

### **Actual practices of civic and patriotic education of blind and visually impaired children**

*Annotation:* The article presents the experience of work of correctional school on civic-patriotic education of children with disabilities (visual impairment).



*Key words: patriotism, citizenship, talking about important things, citizen, patriot, social adaptation, competence, visual impairment.*

Идея воспитания патриотизма и гражданственности у детей стала сегодня задачей государственной важности. Все больше признается, что патриотизм – ценность, которая является фундаментом духовного стержня общества и укрепляет государственность [1, с. 7].

Понятие «патриотизм» многогранно. Это и любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность жертвовать собой, защищая его, гордость за свой народ. Это и любовь к родным местам, своей семье, ощущение неразрывной связи с окружающим миром, желание сохранять и приумножить богатство своей страны. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Вся воспитательная системы специальной (коррекционной) школы направлена на то, чтобы способствовать формированию и развитию у школьников чувства гордости за свою Родину и народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Роль школы в этом плане невозможно переоценить, так как слепые и слабовидящие дети – особенная категория детей с ограниченными возможностями здоровья.

У незрячего ребенка визуальный канал выпадает, на первое место выходит вербальный. Для слепых детей особенно важно использовать выразительную интонацию, в подходящих случаях показать, объяснить, какими внешними средствами выражаются различные чувства и настроения. На втором месте – тактильное восприятие, с опорой на все сохранные анализаторы (слух, тактильные и хеморецепторные анализаторы «вкус и запах», кожно-оптическое чувство). Благодаря этим принципам формируется полное, адекватное действительности представление об окружающем мире.

Все вышесказанное играет большую роль и в идее воспитания патриотизма и гражданственности у слепых и слабовидящих детей.

Образовательная организация МБОУ «С(К)ОШ № 127 г. Челябинска» в 2023-2024 учебном году работает по утвержденной программе воспитания, согласно календарному плану работы. Традиционно в школе проходят сборы, во время которых дети принимают участие в таких мероприятиях, как игры на командообразование, тимбилдинг, защиты проектов на заданную тему. Тематика школьных сборов каждый год разная, она связана и с годом театра, и с экологическими проблемами, и с вопросами наставничества, семьи. Также проходят спортивные эстафеты, квизы, или педагоги знакомят ребят с подвижными играми нашего детства. Подведение итогов сбора – в необычной обстановке, иногда при свечах. Ребята делятся сокровенным, рассказывают о том, что нового и полезного они узнали, с кем познакомились. Заканчиваются сборы возложением цветов либо к памятнику Орленку, либо к памятнику разведчика Исхака Ахмерова, который расположен на площадке Дворца пионеров и школьников.

Поездки по городам области, в центр «Гардарика» знакомят детей с традициями и жизнью народов Южного Урала. Во время посещения Исторического музея, мультимедийного парка «Россия – моя история» ребята знакомятся с вехами развития государства, его достижениями и знаменитыми людьми. Педагоги школы самостоятельно проводят экскурсии в сквер на Алом поле, Кировку, Сад Победы и другие известные места города.

В тематике классных часов для обучающихся школы, особое внимание уделяется мероприятиям гражданско-патриотической направленности.

В нашей школе проходят «Разговоры о важном», вынос флага, звучит гимн страны. В этом году добавился проект «Россия – мои горизонты», направленный на вопросы профорientации. На занятиях педагоги рассказывают о различных профессиях, вузах и колледжах страны и города, уделяя особое внимание профессиям, которые могут освоить наши обучающиеся с нарушением зрения.

С февраля 2022 года активизировалась работа по гражданско-патриотическому воспитанию, стали чаще проводиться встречи, уроки Мужества. Мы приглашаем на мероприятия участников Великой Отечественной войны, воинов-интернационалистов, в последнее время – участников специальной военной операции. Дети с интересом слушают специалистов службы спасения, пожарного контроля. Учащиеся старших классов в рамках волонтерских акций принимают участие в мастер-классе по плетению маскировочных сетей, по изготовлению окопных свечей, пишут письма солдатам, готовят новогодние подарки. Старшеклассники готовят политинформации для детей младших классов. Уроки Мужества для детей с особыми образовательными потребностями очень важны. Такие мероприятия способствуют формированию гражданской позиции обучающихся и желанию достойно и самоотверженно служить своей Родине.

Существенную роль в становлении гражданина и патриота своей страны играет внеклассная работа по литературе. Два раза в учебный год в школе проходят Литературные гостиные, посвященные важным государственным датам (9 Мая, 100-летие со дня рождения Р. Гамзатова, День учителя и др.). Если сначала для проведения мероприятия приглашали поэтов, писателей, музыкантов нашего города, то сейчас ребята с удовольствием проводят литературные гостиные сами, участвуя в театральных постановках, придумывая танцевальные номера, исполняя песни. У обучающихся появляется больше возможностей проявлять свои индивидуальные качества, демонстрируя высокий уровень социальной и политической активности.

Учебным планом предусмотрена в школе внеурочная деятельность обучающихся по курсу «Риторика», которая формирует у учащихся навык и умение общения, убеждения, произнесения публичной речи. В конце учебного года проводятся «Ораторские бои», на которых дети готовят речи, защищают свои проекты. Тематика речей различная, вот примеры: «Если я буду президентом, директором школы», «Что бы я изменил в Челябинске, если бы был губернатором», «Моя семья», «Семья или карьера, что важнее», «Семейные ценности и традиции». Такие мероприятия создают условия для развития личности будущего гражданина – патриота своей Родины, формируют у него нравственные ценности, взгляды, установки, мотивы деятельности.

Таким образом, общественные и культурные изменения делают приоритетной задачей для государства процесс гражданско-патриотического воспитания, которое, в свою очередь, является одним из базовых и значимых условий стабильности страны [2, с. 47].

Целенаправленно воспитанный в среде молодого поколения патриотизм является важной составной частью духовно-нравственной основы личности. Мероприятия, которые проводятся в стенах школы и за ее пределами повышают патриотическое сознание, направляют нравственные и этические потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрывают понимание истинного патриотизма.

### Литература

1. Патриотическое воспитание: от слов к делу: сборник статей / под ред. Бурлаковой И. И., Дергачевой И. В. – М: Полиграф сервис, 2018. – 426 с.
2. Ретинская, В. Н. Мурзина, И. А. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: актуальные проблемы и перспективы развития / В. Н. Бурлакова, И. В. Дергачева // Поиск: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. – 2022. – № 1 (90). – С. 45-52.

*О. В. Чепышко, Е. Ю. Юсупова,  
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»,  
Россия*

### **Особенности формирования навыков профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях образования**

*Аннотация.* В статье представлены результаты диагностики, направленные на определение профессиональных предпочтений на основе интересов и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обозначены проблемы, направления коррекционной работы по профессиональной ориентации обучающихся.

*Ключевые слова:* обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, профориентация, проект «Билет в будущее», диагностика, индивидуальный маршрут.

*O.V. Chepyshko, E.Y. Yusupova,  
MBOU Boarding School No. 4 in Chelyabinsk, Russia*

### **Features of formation of skills of professional orientation of students with disabilities in modern educational conditions**

*Annotation.* The article presents diagnostic results aimed at determining professional preferences based on the interests and capabilities of students with disabilities. The problems, opportunities, and work experience in the professional orientation of students are outlined.

**Keywords:** *students with disabilities, career guidance, project "Ticket to the future", diagnostics, individual route*

Проблема подготовки, трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приобретают особую актуальность в контексте современного социального развития. Для того чтобы выпускник образовательной организации был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы профессионального ориентирования.

В концепции современного подхода к обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) преимущественным видом обучения является интеграция специального и инклюзивного образования с общеобразовательными организациями, организациями специального профессионального образования, участие обучающихся с ОВЗ в федеральных проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Абилимпикс Южный Урал».

Это обстоятельство существенно меняет систему коррекционного образования. Единый образовательный и воспитательный подход, направленный на благо ребенка с нарушениями в развитии, его лучшую социализацию в общество и необходимости создавать специальные образовательные условия, в том числе для обеспечения профессиональной направленности.

В школе-интернате № 4 г. Челябинска обучаются и воспитываются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата с дошкольного уровня образования до среднего общего образования. Образовательная организация реализует адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА). Два года школа участвует в федеральном проекте «Билет в будущее». Проект направлен на раннюю профессиональную ориентацию школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

Участие в проекте принимают обучающиеся 6-11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования. В рамках проекта была возможность пройти тестирование и диагностику, направленную на определение профессиональных предпочтений на основе интересов и возможностей обучающихся, получить методические рекомендации в построении дальнейшей профессиональной траектории.

В 2023/2024 учебном году в нашей школе приняли участие 42 ученика из них 25 обучающихся девятых классов, 17 обучающихся из десятых классов. Были выявлены следующие результаты: у 83 % обучающихся формирование профессиональной среды строится на основе их интересов, у 17 % обучающихся интересы еще не определены.

По определению среды сферы деятельности результаты распределились следующим образом. Аграрная среда 22 %, здоровая среда 14 %, социальная среда 14 %, индустриальная среда 31 %, деловая среда 17 %, комфортная среда 26 %, умная среда 17 %, безопасная среда 17 %, креативная среда 31 %. Замечаем, что высокий процент у индустриальной, креативной, комфортной,

аграрной среды, что выражает потребность к профессиям эмоционально-положительной, технической направленности. По результатам диагностики, обучающиеся показали готовность проявлять самостоятельность в вопросах выбора профессии, не достаточную готовность к осознанному выбору и полного представления о своих возможностях.

По результатам диагностики «Мои Таланты» отмечаем, что навыки общения и творческие способности у обучающихся преобладают над физическими навыками, конструированием и математикой, решением проблем, но замечаем, что вызывает интерес навыки работы с информацией.

Таким образом, рекомендованный профиль обучения для обучающихся по итогам пройденных диагностик, представлен от большего значения к меньшему: художественно-эстетический 36 %, экономический 33 %, технический 26 %, гуманитарный 24 %, естественно-научный 19 %, информационные технологии 17 %, оборонно-спортивный 11 %, физико-математический 7 %.

По полученным результатам планируем занятия во внеурочной деятельности направленные на профессиональную ориентацию. В течение учебного года проводятся индивидуальные консультации с обучающимися, родителями, медицинскими работниками школы-интернат, тестирование способностей и интересов, а также коррекционные занятия по рабочей программе внеурочной деятельности «Коррекция и развитие личностной сферы и профориентации», проводит их педагог-психолог. Занятия направлены на освещение сторон личности (самооценка, интересы, склонности, способности, темперамент), обучающихся знакомят с четырехъярусной классификацией профессий, что помогает составить формулу профессии-мечты, с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии, осуществляют анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

Результаты психодиагностики используются для выявления пробелов в развитии тех или иных качеств, способностей, которые важны для будущей профессии и для принятия решения о характере развивающей работы с целью подготовки к будущей профессии.

С этой целью проводим следующие диагностики:

- опросник определения типов темперамента Г. Айзенка;
- дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова;
- методика определения профессионального ориентированного типа личности Дж. Голланда;
- тест акцентуации характера Личко.

На коррекционных занятиях составляем профессиограммы.

В ходе проведенных мероприятий обучающиеся с ОВЗ определяют свои интересы, способности и желания, а также находят подходящие для них профессии и специализации. Работа специалиста в этом направлении помогает им преодолеть стереотипы и предвзятость, которые могут мешать, им встретить успех на рынке труда. Также способствует развитию самоопределения личности, уверенности в себе и повышению мотивации к обучению и трудоустройству. Кроме того, помогает обучающимся с ОВЗ осознать свои сильные стороны и преодолеть свои слабые стороны, что позволяет им успешно реализоваться в будущей профессии.

При получении документов по окончании школы, ученикам 9-10 классов выдается индивидуальный маршрут выпускника. Маршрутом индивидуального развития является карта индивидуальной образовательной и карьерной стратегии выпускника с ОВЗ в МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска», которая в своем содержании имеет 3 блока:

1. медицинский блок (медицинские ограничения по здоровью);
2. психологический блок (профессиональные склонности выпускника, определение типа темперамента выпускника, участие в профессиональных пробах в СПО);
3. педагогический блок (комплексная оценка предметных результатов, мероприятий, проведенных по профессиональному самоопределению обучающегося, участие выпускников в конкурсах, внеклассных мероприятий, увлечение (хобби) выпускника, уровень подготовки в трудовой деятельности).

Исходя из выше сказанного, профессиональное ориентирование необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов, родителей, представителей средних профессиональных организаций, предприятий, организаций. Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбора будущей профессии должен быть адаптирован к особенностям здоровья, возможностям и предпочтениям обучающегося с НОДА. Необходимость постоянной корректировки планов, мероприятий, образовательных событий при работе с подростками с нарушениями движения, в соответствии с состоянием здоровья и в связи с этим планировать психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения профессией.

Семья, в которой воспитывается, ребенок с НОДА оказывает, большое влияние на формирование его потребности к деятельности. Если родители ориентированы на максимальное развитие своего ребенка с проблемами движений, то и у него формируется мотивация на восприятие себя практически здоровым, на желание общаться в кругу сверстников, заниматься спортом, достойно учиться и приобрести будущую профессию.

Кто как не мы специалисты, педагоги можем помочь обучающимся с ОВЗ и их родителям социализироваться в общество, достичь профессионального и личностного роста, приобрести профессию.

## Литература

1. Левченко, И. Ю., Приходько, О. Г., Мануйлова В. В. Организация в школе системы профессионального ориентирования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва : ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 2018 – 53 с. – Текст непосредственный.
2. Мануйлова, В. В. Актуальные вопросы организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 4 (42). С. 89-95

### **Нейропсихологический подход в коррекции нарушений письменной речи с учётом гендерных различий**

***Аннотация.** В статье поднимаются актуальные вопросы коррекции письменной речи у младших школьников. Описываются гендерные различия с точки зрения нейропсихологического подхода. Предлагаются различные для мальчиков и девочек методы и приёмы логопедического воздействия при устранении нарушений чтения и письма.*

***Ключевые слова:** нейропсихологический подход, гендерные различия в обучении младших школьников, коррекция письменной речи.*

*I.V. Shefer,  
MAOU "Secondary School No. 84 in Chelyabinsk", Russia*

### **Neuropsikhologicheskiiy podkhod v korrektsii narusheniy pis'mennoy rechi s uchotom gendernykh razlichiy**

***Annotation.** The article raises topical issues of correcting written speech in primary schoolchildren. Gender differences are described from the point of view of a neuropsychological approach. Various methods and techniques of speech therapy for eliminating reading and writing disorders are offered for boys and girls.*

***Keywords:** neuropsychological approach, gender differences in the education of primary schoolchildren, correction of written speech.*

При логопедической коррекции нарушений письменной речи у младших школьников необходимо применять нейропсихологический подход и учитывать гендерные различия. Это отмечается в трудах отечественных учёных по проблемам психического развития Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, Э. Г. Смирницкой, Л. В. Цветковой, Д. Б. Эльконина.

Основные гендерные различия ярко выражены уже к первому году жизни. Они проявляются в разной игровой деятельности и сохраняются далее: в выборе игры и атрибутов, в манипуляции с ними, в частоте смены деятельности, в различном времени погружения в игру, в степени выраженности поисковой активности. Различно и отношение взрослых – чаще ругают мальчиков и более терпимы, ласковы к девочкам.

К 7 годам, то есть к началу обучения в школе, девочки и мальчики приходят с неодинаковыми стартовыми возможностями для формирования процессов письменной речи. Поэтому и результаты обучения чтению и письму различны. Международная Ассоциация дислексий приводит следующие данные: в настоящее время порядка 17-23 % школьников имеют симптомы дислексии. По данным нейропсихолога Т. Ахутиной трудности в обучении письменной речи испытывают 7-15 % российских школьников. Ю. В. Микадзе отмечает рост числа младших школьников с нарушениями чтения и письма к 2010 году до 40 %.

Статистические данные свидетельствуют о том, что у лиц мужского пола чаще, чем у представителей женского пола, встречаются аномалии артикуляционного аппарата, органов слуха, речевые нарушения, такие как общее недоразвитие речи, моторная и сенсорная алалии, заикание, нарушения письменной речи.

По мнению учёных, изучающих причины и методы коррекции процессов письменной речи (А. Р. Лурия, Т. Ахутиной, А. Н. Корнева, Р. И. Лалаевой, Е. М. Мастюковой и других), и у мальчиков, и у девочек, имеющих дислексию и дисграфию, отмечается нарушение в функционировании всех трёх блоков мозга. При этом наиболее слабым звеном в деятельности ребёнка является третий блок – блок программирования, регуляции и контроля над протеканием психической (сознательной) деятельности [2].

Учитывая морфофизиологические особенности мозга, законы развития высших психических функций, воздействие социума на формирование личности обоих полов, глубину и структуру дефекта при тяжёлых нарушениях речи, данная проблема в настоящее время приобретает особую актуальность.

Специалистов интересуют следующие вопросы:

– Каковы гендерные особенности высших психических функций у детей с нарушениями письменной речи;

– Как различаются дети по врождённым и гендерным особенностям организации мыслительной деятельности;

– Каков подбор эффективных методов обучения и коррекции при одинаковом логопедическом заключении у девочек и мальчиков с нарушениями письма и чтения;

– Каковы взаимоотношения педагогов обоих полов (взрослых) и детей в ходе коррекционно-образовательного процесса.

При логопедической коррекции нарушений письменной речи, которая проводится в младшем школьном возрасте, логопеду и педагогам, обучающим этих детей, прежде всего, необходимо учитывать *особенности усвоения информации* представителями обоих полов (см. таблицу 1).

Таблица 1

### Особенности усвоения информации представителями обоих полов

Девочки	Мальчики
Биологический возраст выше. Острота биологического слуха ниже. Опираются на ближнее зрение. Достаточно небольшого пространства в горизонтальной плоскости	Биологический возраст ниже. Острота биологического слуха выше. Лучше развито дальнее зрение. Осваивают большую горизонтальную и вертикальную плоскость
Более комфортно ограниченное пространство	Важна перспектива
Быстро схватывают, но плохо соотносят с уже имеющейся информацией	Важна новизна информации, содержание и тип изложения



<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
Внимание и осмысление усиливается при эмоционально окрашенной подаче информации	Меньше реагируют на интонацию речи и модуляцию голоса. Эффективно воспринимают информацию в действиях
Легко решают стереотипные задачи, хуже – новые. Процессы интеграции протекают в два раза медленнее	Быстро и легко решают новые задачи, хуже стереотипные
Не всегда понимают логику происходящего, их больше волнует эмоциональная составляющая сюжетов	Хорошо усваивают сложные в логическом плане сюжеты рассказов, всё воспринимают аналитически

Учителю-логопеду необходимо знать особенности процессов памяти и внимания у мальчиков и девочек.

Девочки имеют преимущественно кратковременную память. В 6-7 лет объём их кратковременной памяти значительно больше, чем у мальчиков. Мальчики имеют преимущественно долговременную память. Девочки опираются на механическое запоминание и хорошо запоминают информацию, расположенную горизонтально [3]. У них высокий уровень произвольного внимания. У мальчиков преобладает непроизвольное внимание. При этом они хорошо запоминают информацию расположенную вертикально и хорошо запоминают всё, что сами открыли и исследовали (см. Таблицу 2).

*Таблица 2*

### **Особенности и результат мыслительной деятельности**

<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
Наглядно-образное	Абстрактное
Мышление более прагматично и конкретно, мыслят во внешнем (речевом) плане	Мышление более творческое, происходит в поисковой активности
Ориентировано на получение необходимого результата	Направлено на выявление закономерностей
Стандартные решения, ответы более однообразны. Пространственное мышление формируется к 6 годам. Высокая активность умственной работы в условиях дефицита времени	Нестандартные решения, большая вариативность ответов. Пространственное мышление формируется к 13 годам. Ограниченность во времени – не стимул для повышения работоспособности

При коррекции письменной речи важно учитывать эмоциональную составляющую данного процесса, как со стороны учителя-логопеда, так и со стороны детей.

Для девочек крайне важна эмоциональная окраска подачи информации в речевом и в материальном предъявлении [5]. В ответ их эмоции сильные, длительные по времени, за которое происходит адаптация к негативу. Свои эмоции они проживают во внешнем плане, проговаривают их с включением ближнего окружения.

Похвала не побуждает к дальнейшей деятельности. Выплеснув эмоции, девочки успокаиваются, «зависают», цикл закончен. Им важна не оценка по существу, а её эмоциональная окраска [8]. Самооценка субъективная, важны чувства и переживания. Представители женского пола легче переносят стресс.

Мальчики мало реагируют на эмоциональную сторону речи педагога. Их эмоции сильные, но короткие, переживаются во внутреннем плане, без внешнего проявления. Отреагировали кратко и бросаются действовать.

Они более адекватно реагируют на положительные и отрицательные оценки их деятельности. Похвала побуждает сделать что-то ещё – цикл становится непрерывным. Самооценка более объективная. Мальчики легче адаптируются к окружающей среде, но обладают низкой стрессоустойчивостью.

Необходимо учитывать особенности активности умственных действий и способа обработки информации девочками и мальчиками.

Девочки отличаются высокой отзывчивостью на первый информативный призыв педагога и быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Неречевые задачи решают речевым способом, проговаривают задание, учебный материал, свои эмоции и переживания [8]. Но мыслят стереотипно, по шаблону, по стандарту.

У мальчиков низкая степень вработываемости: долго «раскачиваются», достигают пика, когда девочки начинают уставать. Активно отвечают на повторный информативный призыв. Часто находятся в системе поиска и исследований, генерации идей. Превосходят девочек в решении зрительно-пространственных задач.

При исследовании состояния графических навыков и общемоторной координации выявлено значительное различие.

У девочек отмечается натренированность в движениях пальцев рук, лучше развита мелкая моторика, ловкость кисти. Отсюда почерк более «правильный», красивый, стандартный, симметричный, его формирование происходит быстрее. Всё это объясняет наличие положительной мотивации. Они любят писать в тетради, аккуратно оформлять работы, в то время как мальчики – не всегда. У мальчиков лучше развита крупная моторика. Неловкость кисти, пальцев приводит к более длительному формированию графических навыков. Почерк часто «неправильный», неравномерный, размашистый, индивидуально-оригинальный, менее похож на принятые стандарты.

Наблюдения за взаимоотношениями учителей обоих полов и учащихся выявили различия в поведении, что отчётливо проявляется на всех этапах коррекционно-развивающего обучения [3; 7].

У девочек контакт с педагогом с самого начала урока – быстрый, продуктивный, продолжительный. Они показывают высокий уровень чувствительности и социальной ответственности, послушание, приветливость, но в то же время, скрытность. Девочки раньше понимают, какими их хотят видеть окружающие. У них слуховой способ познания – рано появляется интерес к чтению, любят петь, играть роли, что приветствуется.

Тогда как у мальчиков контакт с педагогом устанавливается постепенно, с трудом к середине урока. Они с трудом переносят статическую нагрузку, отсюда, нарушения поведения. У них низкая способность демонстрировать социально одобряемые формы поведения. Способ познания опирается на визуальное восприятие пространства – им интереснее смотреть, лепить, конструировать.

Учитывая вышесказанное, при логопедической работе по коррекции нарушений письменной речи применялся нейропсихологический подход, и учитывались гендерные особенности. Так девочкам предлагался индивидуальный раздаточный материал (карточки различного цвета и формы, карточки с изображением любимых героев мультфильмов и т. п.), на которых задание было расположено горизонтально, «в строчку». Акцентировалась необходимость работы цветными ручками по образцу (подчёркивать, выделять и т. п.). Определялись границы времени. Для мальчиков предлагались карты, таблицы, схемы с вертикальным расположением материала, помещённые в разных частях доски и поиск этого задания. Формулировка задания была краткой, называемыми предложениями, с опорой на глаголы.

С целью погружения ребёнка в ситуацию успеха, профилактики стресса и отказных реакций, всем учащимся предлагался самостоятельный выбор материала из трёх уровней сложности. При успешном выполнении задания выбранного уровня, и девочки, и мальчики уверенно переходили к решению заданий следующего уровня сложности. Нагрузка учебной деятельности распределялась по-разному для мальчиков и девочек и имела временные акценты.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Нарушения письменной речи у учащихся начальной школы чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек.

2. Нарушения письменной речи у мальчиков по количеству и сложности ошибок носят более тяжёлый характер и требуют больше времени для коррекции.

3. Методы формирования положительной мотивации на устранение нарушений письменной речи для девочек и мальчиков различны.

3. В ходе коррекционно-образовательного процесса крайне важно установить доброжелательно-доверительные взаимоотношения педагогов обоих полов и детей с нарушениями речи.

4. Необходимо информировать родителей об особенностях нарушений письма, индивидуальных особенностях и приёмах поддержки ребёнка-логопата.

5. Методы и приёмы коррекционно-логопедического воздействия при устранении нарушений чтения и письма для мальчиков и девочек должны быть различны.

6. Учёт гендерных особенностей обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса, реализовывает личностно-ориентированный подход к детям-логопатам.

7. Нейропсихологический подход и учёт гендерных особенностей, несомненно, ускоряет процесс коррекции нарушений письменной речи и повышает его качество.

8. Приведённые данные убедительно свидетельствуют об эффективности и необходимости применения нейропсихологического подхода и учёта гендерных особенностей при логопедической коррекции нарушений письменной речи с целью повышения качества образования и дальнейшей успешной социализации личности.

### Литература

1. Ахутина, Т. В., Иншакова, О. Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т. В. Ахутина О. Б. Иншакова – Москва: Просвещение, 2017. – 132 с

2. Бендас, Т. В. Гендерная психология: учебное пособие / Т. В. Бендас – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 236 с.

3. Выготский, Л. С. Детская речь / Л. С. Выготский. – Москва: Просвещение, 1996. – 420 с.

4. Гальперин, П. Я. Развитие исследований по формированию умственных действий / П. Я. Гальперин – Москва: АПН РСФСР, 1959.

5. Гендерная психология и педагогика : Учебник и практикум / О. И. Ключко, Ж. В. Коробанова, И. В. Галанова [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2018. – 404 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9954-9. – EDN KMRBJZ.

6. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия – Москва: Ун-та, 1969. – 342 с.

7. Сиротюк, А. Л. Психофизиологические основы обучения школьников: учебное пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / А. Л. Сиротюк. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2007.

8. Цветкова, Л. С. Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста. – Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста под ред. Л. С. Цветковой. / Л. С. Цветкова; Воронеж, – 2001.

9. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. – Вопросы психологии, 1971, – № 4.

### **Формирование личностных качеств, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на логопедических занятиях**

***Аннотация.** В статье рассмотрены инновационные методы и подходы по формированию личностных качеств, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на логопедических занятиях. Описывается опыт использования данных методов, делая работу с детьми динамичной, эмоционально приятной, неустойчивой, разнообразной. Благодаря чему улучшается качество обучения, повышается его эффективность и результативность.*

***Ключевые слова:** инновационные методы и подходы, формирование личностных качеств, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

*I.V. Shirshova  
MAOU "ML No. 148 of the city of Chelyabinsk", Russia*

### **Formation of personal qualities of students with disabilities in speech therapy classes**

***Annotation.** The article discusses innovative methods and approaches to the formation of personal qualities of students with disabilities in speech therapy classes. The experience of using these methods is described, making work with children dynamic, emotionally enjoyable, tireless, and varied. This improves the quality of training, increasing its efficiency and effectiveness.*

***Keywords:** innovative methods and approaches, formation of personal qualities, children with disabilities.*

Процесс формирования личностных качеств, жизненных компетенций в школе начинается с первого класса. Учащиеся имеют неполные представления о здоровом образе жизни, личной гигиене, соблюдении санитарно-гигиенических норм во время учёбы и отдыха. Основным направлением работы является практическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к жизни.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: дети с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, со сложными комплексными нарушениями.

Становление личностной сферы данной категории детей происходит в особых условиях дефицитного, искаженного или задержанного развития. Особую сложность для детей с ОВЗ составляет ориентация в правовом пространстве государственно общественных отношений, формирование основ соци-

ально критического мышления, потребности в самовыражении и самореализации. Зачастую дети понимают, что отличаются от сверстников, а это в свою очередь способствует появлению у них многочисленных комплексов и снижает мотивацию.

Формирование личностных качеств – длительный процесс, обусловленный многими внешними и внутренними объективными и субъективными факторами. Необходимо помочь детям с ОВЗ сделать учение осмысленным, связывая его с реальными жизненными целями; научить понимать и принимать ценности общества, правильно ориентироваться в нравственных нормах и правилах; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; поддерживать и укреплять свое здоровье; содействовать в выработке собственной гражданской позиции в отношении окружающего мира.

Важнейшим компонентом формирования личности ребенка ОВЗ является общение. Речь выступает как основное средство общения и играет главную роль в становлении личности. Правильная четкая, выразительная речь – основа всестороннего развития ребенка, его социализации и успешного обучения.

Нарушение речи нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют общение с окружающими, отрицательно влияет на всё психическое развитие ребенка, на развитие личности, его способностей, волевых качеств, эмоций, мотиваций, социальных установок, способствуют развитию негативных черт характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, чувства неполноценности.) В результате чего учащиеся испытывают психологические комплексы и трудности в обучении.

Таким образом, главной задачей учителя-логопеда является преодоление речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ и полноценного всестороннего развития ребенка, прежде всего, формирование личностных качеств, черт не закомплексованной, гармоничной личности.

Для успешного решения поставленных задач, учитывая особенности детей с нарушениями речи, нами определены основные направления логопедической работы:

- коррекция психических процессов (памяти, внимания, логического мышления);
- создание благоприятной психологической атмосферы, ситуации успеха;
- повышение интереса к обучению;
- развитие связной речи (диалогической и монологической);
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование грамматического строя речи;
- расширение лексического запаса (обогащение словаря);
- развитие звуковой стороны речи и коррекция дефектов звукопроизношения.

Эффективность коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ определяется тесным взаимодействием учителя, учителя-логопеда, психолога, социального педагога, родителей. Качество этого взаимодействия определяют базовые принципы: комплексности, непрерывности, согласованности в работе. Кор-

рекция работа ведется не только на логопедических занятиях, но и на уроках, и во внеурочное время. На логопедических занятиях используется личностно-ориентированный подход, а также индивидуальный и дифференцированный подход к каждому учащемуся.

На групповых и индивидуальных логопедических занятиях мы применяем методы и приёмы, способствующие формированию личностных качеств, обучающихся: практические (упражнения, игры, знаковые схемы, метод моделирования); наглядные (показ образца и способа выполнения, использование макетов и пособий, сюжетные и предметные картинки); словесные (рассказ, беседа, игра-драматизации, словесные игры, словотворчество, логосказки).

Наряду с основными методами широко используются и интерактивные методы: игротерапия (игровые методы, сказкотерапия, песочная терапия); кинезиотерапевтические методы (логоритмика, психогимнастика); психокоррекционные методы (драматизация, пантомима, театрализация, инсценировки, диалоги, беседы, дискуссии, интервью); информационно-компьютерные технологии (видео экскурсия, просмотр мультфильма с обсуждением, развивающие задания и программы, аудио сказки с обсуждением услышанного); элементы арт-терапии (рисование, лепка, куклотерапия, музыкотерапия, танцетерапия).

Данные методы могут применяться как на занятиях, так и во внеклассной деятельности в виде логопедических праздников, спектаклей.

Использование интерактивных методов на логопедических занятиях предполагает сотрудничество детей, работу в парах, тройках. Это совместный выбор картинок, игрушек, обсуждение особенностей предметов, действий, эмоций. При этом развивается взаимный контроль, оценка действий, взаимопомощь, повышается самостоятельность, речевая активность.

Особое внимание в работе отводится игровым моментам, которые пронизывают всю деятельность на логопедических занятиях. В игре ребенок учится контактировать с учителем, с другими учащимися, общаться, адекватно взаимодействовать в коллективе, соблюдать правила, выполнять роли, передавая характеристики персонажей. Благодаря использованию игр повышается интерес к занятиям, речевая активность, улучшается эмоциональный фон. Игра помогает детям с ОВЗ быстрее адаптироваться в школе, снижает психологическое напряжение, облегчает процесс обучения, повышает его результативность.

Использование данных методов делает работу с детьми с ОВЗ динамичной, эмоционально приятной, неустойчивой, разнообразной. Благодаря чему улучшается качество обучения, повышается его эффективность и результативность.

Таким образом, применение всех вышеперечисленных методов в логопедической работе способствует:

- формированию личностных качеств;
- преодолению барьеров общения;
- снятию психологического напряжения, боязни речи, выступлений;
- созданию возможностей для самовыражения;
- повышению речевой активности, обогащению словаря;
- развитию социального самосознания учащихся;

- улучшению качества речи, повышению ее выразительности;
- выявлению интересов и потребностей учащихся;
- способствует самовыражению и самопознанию личности;
- повышает мотивацию, чувство радости и успешности.

### **Литература**

1. Метиева, Л. А. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. – Москва: Национальный книжный центр, 2016. – 192 с.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2022. – № 53 (ч. 1). – 79 с.

3. Характеристика особенностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья / А. М. Бражник. Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 47 (442). – С. 479 – 482.



