**Итоги деятельности специалистов специального и инклюзивного образования за 2019-2020 учебный год**

**Чепышко О.В.**

**Руководитель ГМО специалистов СИО,**

**учитель-логопед,**

**МБОУ «Школа-интернат №4 г.Челябинска»**

Прошедший учебный год был для всех не простой. Он принес свои новые открытия, возможности. Однако люди обладают качеством, которым можно гордиться: все вызовы и катаклизмы мы превращаем в повод изобрести что-то новое. А спустя десятилетие эти изобретения так тесно сплетены с нашей обыдённостью, что мы не представляем себя без них.

Подготовив анализ деятельности специалистов СИО за 20119-2020 уч.г. можно сделать следующие выводы.

**Тема в 2019-2020 уч. г. поставленная перед ГМО:** Академические и жизненные компетенции ребенка с ОВЗ на всех этапах взросления и уровней образования.

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности специалистов специального и инклюзивного образования в удовлетворении особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реализации адаптированных образовательных программ, обеспечивая условия социализации и интеграции в обществе.

План ГМО специалистов СИО выполнен, не смотря на эпидемическую ситуацию, в конце учебного года. Поставленные задачи выполнялись командным способом проведения, и это дало высокой показатель проведенных мероприятий.

Решение поставленных задач ГМО специалистов СИО реализовывалось через такие формы работы, как вебинары, семинары-практикумы, круглые столы, дискуссионная форма, заседание творческой группы, открытые занятия и мастер-классы.

Мы очень, благодарны всем коллегам, которые принимают активное участие в городских методических мероприятиях, конкурсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формулировка задачи** | **Степень выполнения**  |
| **1** | Совершенствовать профессиональную компетентность специалистов специального и инклюзивного образования (СИО) по основным направлениям и аспектам деятельности, через развитие системы наставничества и проектную деятельность муниципальных команд (районов) | Семинар для обучающихся с ТМНР «Создание специальных условий психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии» на базе Школа-интернат № 10 г.ЧелябинскаВебинар 12.12.2019 (область)«Организации преемственности в обучении и воспитании детей с ООП на различных уровнях их воспитания и обучения»Обеспечение преемственности в обучении и воспитании детей с ОВЗ ДОО, НОО и ООО. Предложены единые подходы в технологиях обучения и мониторинге образовательных результатов воспитанников ДОО и обучающихся НОО с ОВЗ. Даны рекомендации по преемственности в создании специальных условий для получения качественного образования с обучающимися с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования. |
| **2** | Формировать жизненные компетенции обучающихся с ОВЗ и применять осваиваемые знания и умения для решения жизненно важных личностных и социальных задач во взаимодействии и в коммуникации с окружающим миром.  | Подготовка к семинару прошла успешно, из-за пандемии семинар не реализовался перенесен на след. уч. г.  Представлены статьи специалистов СИО в сборник статей |
| **3** | Использовать современные технологии, диагностический инструментарий в реализации адаптированных образовательных программ с учетом нозологической группы и типологического варианта развития. | Проведение вебинара 13.04.2020 молодыми специалистами «Современные образовательные технологии в работе специалистов специального и инклюзивного образования при коррекции речевых нарушений у детей с особыми образовательными потребностями» И семинар «Особенности коммуникативно-речевых компетенций, обучающихся с ОВЗ» в рамках ШМС |
| **4** | Расширять спектр специальных образовательных условий для интеграции с другими методическими структурными учреждениями социальное партнерство | Дискуссионная площадкана базе ЮУрГППУ, Круглый стол с педагогами-психологами г. Челябинска31.10.2019семинар-практикум «Современные педагогические (игровые) технологии как инструмент совершенствования образовательного процесса (в рамках реализации межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»).  |

В прошлом учебном году состоялся II городской фестиваль Педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» цель которого, развитие творческого потенциала и повышение профессионального мастерства и диссеминация лучшего опыта работы специалистов СИО. Мастер-класс представили 75 специалистов учителей-логопедов, учителей-дефектологов г. Челябинска.

В ежегодном Городском конкурсе «Лучшее метапредметное занятие» цель данного конкурса - представление и распространение передового опыта специалистов по использованию современных технологий при реализации АООП. Открытые занятия представили 7 специалиста СИО.

Областной конкурс «Лучший дистанционный урок», Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон», Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»

Вы знаете, что в нашем ГМО специалистов СИО функционирует объединение «Творческая лаборатория» куда входят творческие, инициативные, стажисты учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Это еще молодое сообщество в прошлом учебном году количество членов ТЛ в каждом районе по 2 специалиста. Если у вас возникнет желание быть в этом сообществе мы будем рады. Руководит Творческой лабораторией Меренкова В.В., учитель-дефектолог МБОУ «СОШ № 73 г. Челябинска», магистр ЮУрГППУ.

В 2019-2020 учебном году с помощью ТЛ созданы 2 сборника, которые размещены на сайте МБУ ДПО ЦРО.

1 сборник «Реализация ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья»- 25 специалистов приняли участие. В помощь специалистам составлены методические рекомендации, где представлены требования к оформлению, алгоритм составления технологической карты, примеры занятий и его самоанализ.

2 сборник «Современные технологии, используемые в специальном - инклюзивном образовании при реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ» - 28 статей. Представлен опыт работы специалистов по направлениям: преемственность, жизненные компетенции и современные технологии.

Специалисты СИО также публикуются в других издательствах: «ЗНАНИО», Сборник «Образование сегодня: эффективные методики и технологии» 2019г <https://обру.рф>, статьи на сайте инфоурок, Nsportal, Международное сетевое издание «Солнечный свет», Международный конкурс научных разработок студентов «Наука без границ», Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года 2020», [WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS](https://elibrary.ru/item.asp?id=42762260) сборник статей XLII Международной научно-практической конференции.

Важным будет отметить то, что в период пандемии апрель-май 2020 специалисты СИО активно вступили в проведение занятий в дистанционном формате, притом, что для многих эта форма проведения была новой. Специалисты почерпнули много информации, рекомендаций с трансляции всероссийских, муниципальных вебинаров , получили сертификаты. Перечислю некоторые сайты «Мобильное электронное образование», «Просвещение», «Бином», «Просвещение-Столица» МГППУ, Мерсибо, Youtube-канал для педагогов, Российский учебник, «Преемственность в образовании», Знанио, «Студия ВиЭль», РАНХиГС. Спасибо большое, что, не смотря на трудности, мы смогли закончить учебный год, в соответствии с программой коррекционно-образовательного курса, провести итоговую диагностику!

По результатам основной деятельности специалистов -проведение коррекционных занятий показатели по сравнению с 2018-2019 уч. годом следующие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | % | 2018-2019 | % |
| выявлено | 5039 |  | 4972 |  |
| зачислено | 3714 | 73 | 3202 | 64 |
| отчислено | 1318 | 35,5 | 1698 | 52 |
| оставлено для дальнейших занятий | 2271 | 61 | 1557 | 46 |
| выбыло | 107 | 3 | 80 | 2,5 |

Подводя итог выше сказанного, наиболее эффективными, актуальными и востребованными стали мероприятия по организации преемственности в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями на различных уровнях их воспитания и обучения. Современные образовательные технологии в работе специалистов СИО, дистанционные методы и приемы в специальном и инклюзивном образовании, интеграция методических сообществ, в психолого-педагогического сопровождении обучающихся. Эти направления продолжат свое развитие в 2020-2021 учебном году. А также мы обратим большое внимание, очень важному аспекту в коррекционной работе специалиста, качеству и эффективности коррекционной работы с обучающимися, в реализации логопедических, дефектологических программ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и 5 класс ФГОС ООО

Разрешите мне перейти к теме и задачам на 2020-2021 учебный год.

Тема ГМО специалистов СИО 2020-2021 учебный год: Современные подходы в реализации ФГОС НОО, ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: повышение профессиональной компетенции специалистов СИО в вопросах оказания коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе с ТМНР в контексте реализации ФГОС НОО, ООО и их семей через организацию сетевого взаимодействия.

Задачи:

1. Оптимизировать систему оценивания и качество организации дефектологической, логопедической помощи обучающимся основных общеобразовательных программ с нарушениями письма и чтения.
2. Совершенствовать эффективные методы коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования, с учетом преемственности и вовлечения всех участников образовательных отношений.
3. Использовать технологии дистанционного обучения для детей с ОВЗ, инвалидностью – как одно из условий развития индивидуального стиля профессиональной деятельности специалистов СИО
4. Формировать представление компонента жизненной компетенции и профессиональной ориентации в коррекционно-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ различной нозологии.
5. Интегрировать взаимодействие специалистов СИО, специалистов коррекционной педагогики, учителей начальных классов, родителей при работе с обучающимися испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы в условиях коррекционного и инклюзивного обучения.

При организации своей деятельности специалистам необходимо руководствоваться новыми документами, которые вступили в силу с начала этого учебного года.

1. Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
2. Минпросвещения ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

Методическое пособие по оптимизации системы оценивания и улучшение организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма.

1. Письмо Минпросвещения РФ от 14.08.2020 №ВБ-1612/07 « О программах основного общего образования»

**Документация при оказании логопедической помощи**

1. Программы логопедической работы.

2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов)

3. Расписание занятий учителя-логопеда

4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь

5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

6. Отчетная документация по результатам логопедической работы

В документе даны образцы согласия родителей (законных представителей) на проведение логопедической, дефектологической диагностики обучающихся и проведении логопедических, дефектологических занятий.

По составлению рабочих программ НОО , напоминаем::

Структурные компоненты программы учителя-логопеда/ учителя-дефектолога для обучающихся начального /основного общего образования, имеющих заключение психолого- педагогического консилиума и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, без составления АООП (ФГОС НОО/ ФГОС ООО) или выявленные по итогам логопедической, дефектологической диагностики

ПРИКАЗ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО» п. 19.5. А также Положение о написание рабочих программ в вашей ОО

Пояснительная записка

I Планируемые результаты

II Содержание программы

III Тематическое планирование

Структура рабочих программ коррекционных курсов (курсов коррекционно-развивающей области) для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (ФГОС ОВЗ) образовательной организации (**Приложение к АООП – программы коррекционных курсов учителя-логопеда/учителя-дефектолога (составляются согласно приложению к Письму МОиН ЧО от 06.07.2017 г. № 1213/5227**):

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении начального общего образования с учетом специфики коррекционного курса;

2) общую характеристику коррекционного курса;

3) описание места коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса; (в зависимости от варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации, программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях № 1-8 к федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

6) содержание коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.