



Совершенствование индивидуального стиля профессиональной деятельности специалистов специального и инклюзивного образования при использовании дистанционных образовательных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

г. Челябинск,
2021 г.

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»

**Совершенствование индивидуального стиля
профессиональной деятельности специалистов
специального и инклюзивного образования
при использовании дистанционных образовательных
технологий обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск
2021

УДК 376
ББК 74,5

Рецензент

*Резникова Е. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры
специальной педагогики, психологии и предметных методик
Южно-уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета.*

«Совершенствование индивидуального стиля профессиональной деятельности специалистов специального и инклюзивного образования при использовании дистанционных образовательных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией Будниковой Е. С., Колотиловой У. В., Меренковой В. В., Кучер Т. Ю., Потаповой А. А., Чепышко О. В. – Челябинск, 2021. – 56 с.

В сборнике представлены методические материалы успешного практического профессионального опыта специалистов специального и инклюзивного образования г. Челябинска по оказанию логопедической и дефектологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Сборник материалов предназначен для педагогов и специалистов специального и инклюзивного образования, слушателей курсов повышения квалификации, педагогических работников, осуществляющих обучение и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 376
ББК 74.5

© МБУ ДПО ЦРО, 2021

Содержание

Введение	4
<i>Бакушкина И. А., Синицина Ю. С.</i> Использование онлайн-сервисов в организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательной организации	7
<i>Гордова Е. Н.</i> Кейс-мультипликация – как средство коррекции речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	10
<i>Исрафилова Л. М., Мухина А. В.</i> Использование онлайн-сервиса Google формы в диагностическом обследовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	14
<i>Карачарова Л. В.</i> Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий	17
<i>Козыренко Т. Г.</i> Формирование учебно-познавательной компетенции младших школьников с ограниченными возможностями здоровья через практическое использование заданий в цифровом формате на коррекционных занятиях учителя-дефектолога	20
<i>Мыльцева Н. В.</i> Применение дистанционных образовательных технологий в обучении детей с ОВЗ	25
<i>Некрасова Е. В.</i> Использование дистанционных образовательных технологий на занятиях учителя-дефектолога	31
<i>Смирнова А. М.</i> Организация обучения с помощью дистанционных образовательных технологий детей с расстройствами аутистического спектра	34
<i>Соколова Н. П.</i> Современные информационные технологии, позволяющие взаимодействовать учителю-дефектологу с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения	39
<i>Сорокина Е. Ю.</i> Обучение с помощью дистанционных образовательных технологий – новый вектор современного образования	43
<i>Экстер Н. В.</i> Использование дистанционных образовательных технологий в работе учителя-логопеда по коррекции навыка письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития	47
<i>Ялалова С. Н.</i> Взаимодействие учителя-логопеда и учащихся посредством интернет-технологий UCHI.RU	51

Введение

Успешное осуществление профессиональной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога напрямую зависит от его умения раскрыть собственную индивидуальность, опираться на неповторимые личностные особенности и профессиональные возможности для решения ежедневных реальных профессиональных задач.

Профессионализм каждого специалиста специального и инклюзивного образования состоит в умении моделировать, гибко трансформировать свой стиль педагогической деятельности сообразно целям урока/занятия, учебным потребностям и возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. От умения учителя-логопеда и учителя-дефектолога соотносить на каждом этапе обучения адекватность избранных им приемов и средств с зонами актуального и ближайшего развития обучающихся, и своевременно внести соответствующие коррективы в учебный процесс зависит эффективность сопровождения и обучения последних.

Соответственно, только обладающий явно выраженным индивидуальным стилем педагогической деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, современными педагогическими образовательными технологиями сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, специалист специального и инклюзивного образования способен привести обучающегося к достойным образовательным результатам. Индивидуальный стиль педагогической деятельности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога представлен качествами: творческая индивидуальность, оригинальное, проблемно-педагогическое, критическое мышление; способность трансформировать и создавать авторские методики и программы, опирающиеся на передовой педагогический опыт и новые технологии обучения, адаптированные под конкретные педагогические условия на основе диагностического целеполагания и рефлексии.

Откликаясь на запросы современного общества, специалисты специального и инклюзивного образования г. Челябинска в настоящий момент осваивают и постепенно внедряют в свою профессиональную деятельность дистанционные образовательные технологии, позволяющие осуществлять учебный процесс опосредованно (на расстоянии).

В рамках реализации мероприятий «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетных национальных проектов «Образование» и «Успех каждого» на сегодняшний день в образовательных организациях муниципальной образовательной системы г. Челябинска накоплен достаточно успешный опыт организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ключевой целью организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательной организации является создание условий для непрерывного освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных образовательных программ.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с методическими рекомендациями для специалистов специального и инклюзивного образования и родителей обучающихся (ikr-gao.ru) и санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий имеет ряд преимуществ:

- учебный материал доступен ребенку в любое время. Реализуется принцип доступности, а именно, предоставление всем обучающимся возможности освоения программ общего и дополнительного образования непосредственно по месту пребывания;

- дистанционный урок строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, создаются условия для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Имеется возможность моделирования индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана. При этом его вариативная часть позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Формирование индивидуального учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций и согласовывается с родителями обучающегося.

- программы дистанционного обучения соответствуют самым высоким требованиям, предъявляемым к современному образованию;

- наряду с усвоением общеобразовательной программы дети становятся уверенными пользователями ПК; они могут сами находить в сети Интернет интересующую их информацию и работать с ней;

- обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет компенсировать социальную изолированность детей с ограниченными возможностями здоровья от общества, реализовать их образовательный потенциал и получить качественное образование.

Помимо этого, реализуются принципы:

- интерактивности – возможности систематического взаимодействия всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

- адаптивности – использование современных интерпретаций учебных материалов, содержащих цифровые образовательные ресурсы;

- гибкости – возможности учащимся работать в комфортном для них режиме.

Все вышеперечисленные позиции можно отнести к положительным сторонам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

В данный момент для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий разработаны специальные электронные ресурсы, использование которых позволяет учителям-логопедам, учителям-дефектологам с максимальной эффективностью решать задачи коррекционной образовательной деятельности. Так:

- «Учи.ру» содержит интерактивные учебные курсы для учащихся 1–4 классов;
- «Мобильное электронное образование» – объединяет электронные образовательные ресурсы для учащихся 1–11 классов;
- «Интернет урок» – размещена коллекция школьных видеоуроков;
- «ЯКласс» – представляет коллекцию видеоуроков и тренажеров для учащихся;
- «Лекториум» – подобраны онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования школьников;
- «Российская электронная школа» – размещены видеоуроки и сценарии уроков;
- «Яндекс Учебник» – содержится более 45000 уникальных заданий по математике и русскому языку для учителей и учащихся 1–5 классов.

Ориентируясь на свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности, потребности и возможности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, конкретную учебную задачу, специалист специального и инклюзивного образования может скомпилировать представленный на данных платформах учебный материал, создать свой неповторимый урок, занятие.

В данном сборнике собраны статьи, раскрывающие потенциальные возможности организации сопровождения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью дистанционных образовательных технологий. Специалисты специального и инклюзивного образования (учителя-логопеды, учителя-дефектологи) г. Челябинска представили свой успешный опыт, раскрыв элементы содержания обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, соответствующего программным требованиям образования, учета их индивидуальных психофизических и возрастных особенностей, а также своего уникального стиля профессиональной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Бакушкина И. А., Сеницина Ю. С.,
МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»*

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы с онлайн-сервисами и мессенджерами в дистанционной работе в школе. Представленная форма взаимодействия с обучающимися дает большие возможности для педагогического творчества, раскрывает индивидуальный стиль деятельности педагога. В статье предложены рекомендации педагогам по управлению учебным процессом в дистанционном формате.

Использование дистанционных образовательных технологий обучения, как и любой новый формат, это эксперимент, требующий гибкого подхода. Важно не пытаться повторить офлайн-обучение, а найти удобный для специалиста и обучающихся подход к дистанционному формату.

Специалистами службы сопровождения МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» был проведен опрос родителей обучающихся, целью которого было определить, какие онлайн-сервисы и мессенджеры есть у родителей обучающихся.

В итоге определено, что мессенджеры, которые используют наиболее часто родители обучающихся данной образовательной организации, – WhatsApp, Viber. В этой связи в данных мессенджерах были созданы группы для педагогов и родителей обучающихся, в которых размещается методический материал: рекомендации, видеоконсультации по программному материалу.

Следующий шаг: была определена активно используемая социальная сеть в ВКонтакте (далее – ВК), далее создано Сообщество «Ступеньки знаний». На страничке размещается учебно-методический материал для обучающихся с 1 по 4 классы по математике рабочие тетради «Считаем быстро и правильно», рабочие тетради по русскому языку «Пишем без ошибок», прописи для формирования каллиграфических навыков у детей, презентации, видеоматериал в рамках реализуемой программы. Мы находимся постоянно на связи с детьми и родителями [1].

На Googl платформе были созданы персональные блоги учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Выставляли учебно-методический материал, видео материал, презентации. Это удобный инструмент в общении с обучающимися и родителями, с наших блогов можно пользоваться ссылками на публикации и образовательные сайты.

Googl class – это образовательный инструмент, который помогает учителям быстро создавать и управлять учебными заданиями, обеспечивать обратную связь и общаться с учениками.

Googl forms – онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирования и опросов.

Платформа удобная и простая, но к ней, как и к любой другой, нужно привыкать. Можно наглядно видеть, когда и какому классу нужно сдать задания. В самом сервисе можно сразу же проверить домашние задания. Но есть проблема: дети могут указать ник, а не имя и фамилию. С этим нужно как-то бороться, ведь мы приходим на платформу учиться, а не развлекаться

Заинтересовала работа с интерактивной онлайн-доской. Она позволяет работать дистанционно в режиме реального времени и охватить большое количество детей. Функционал этой платформы очень высок, объединяет в одном инструменте сервисы компании Google. Очень удобно организовывать выставки детских работ.

В дистанционном обучении пользовались почтовыми сервисами Mail, Gijmeil для пересылки и получения электронных «писем». Облачное хранилище отлично подходит для обмена файлами, синхронизации документов между всеми вашими устройствами [3].

Где приобретали знания? Онлайн-курсы по ИКТ, Ютуб-канал, опыт Тичера, онлайн-преподавание для новичков с Ольгой Манакиной.

Специалистами службы сопровождения МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» составлен перечень рекомендаций педагогам по управлению учебным процессом онлайн:

1. Стремитесь минимизировать количество используемых платформ и сервисов. Отдавайте предпочтение тем, которые популярны, понятны детям и родителям. Вам не придётся сталкиваться с негативом и тратить время на убеждения.

2. Старайтесь не использовать две и более системы для одного и того же. Классический пример: отправлять домашние задания в электронном дневнике и в WhatsApp. Расхождения в информации между ними порождают бесконечный поток вопросов в чате, люди перестают доверять обеим системам. А люди не пользуются системами, которым не доверяют, единственным достоверным источником станете вы.

3. Если вы используете WhatsApp или другие мессенджеры, создайте для регулярных вопросов отдельные чаты. Некоторые мессенджеры позволяют группировать сообщения хештегами. Например, для домашнего задания, можно создать отдельный чат. Запретите остальным что-либо писать в этом чате.

4. Старайтесь отвечать на вопросы в чатах одним развёрнутым сообщением, которое исключит разные трактовки и дополнительные вопросы. Перед тем, как отправите ответ, убедитесь, что вы ответили на поставленный вопрос, а не высказали своё мнение о нём. Если особо настырный родитель пишет вам пятое сообщение по одной теме, это сигнал позвонить ему лично.

5. Стремитесь создавать расписание занятий и заданий заранее, хотя бы на неделю вперёд. Не пишите расписание в чате – утечёт из поля зрения, не пересылайте файлом – люди устанут искать его и будут спрашивать вас. Создайте документ в Google Документах, откройте к нему доступ по ссылке. Ссылку можете закрепить в чате. Не пишите в этом документе конфиденциальную информацию.

6. Экстренные события требуют экстренной работы, но постарайтесь организовать её так, чтобы не реагировать на чаты после 18–19 часов. Основное свойство информационных потоков – чем больше вы реагируете на них, тем больше они требуют к себе вашего внимания. Если этого не делать, цифровая интоксикация в считанные недели приведёт к профессиональному выгоранию.

7. Если нужно объявить в чате непопулярное решение, предварительно созвонитесь с несколькими авторитетными родителями и заручитесь их поддержкой, им будет приятно помочь вам, а вас это избавит от разрывающегося чата. Упрощайте, если есть возможность. Не просите детей распечатывать тест, заполнять его вручную и отправлять вам фото. Пусть заполняют и присылают электронный документ. Не посылайте видео электронной почтой, почти всегда его можно расширить по паролю. Подумайте, какие шаги можно упростить.

8. Стимулируйте живое общение с детьми. Шутите и хвалите во время конференции. Это добавит онлайн-урокам душевной теплоты и жизненности. Попробуйте интерактивные элементы вроде досок для рисования или опросников.

9. Обращайтесь за помощью к родительским комитетам [2].

Представленный в данной статье опыт работы ориентирован на коллег-специалистов системы специального и инклюзивного образования, организующих обучение детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий, стремящихся расширять возможности для педагогического творчества и формировать индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

Список литературы

1. [Электронный ресурс] Вести образования <https://startpack.ru/articles/how-to-provide-online-lessons-and-what-to-use> [дата обращения 10.11.2020].

2. [Электронный ресурс] Помощник учителя <https://forms.gle/cWCg4CuygpwcSF1u6> [дата обращения 09.11.2020].

3. [Электронный ресурс] <https://netology.ru/blog/google-formy> [дата обращения 09.11.2020].

КЕЙС-МУЛЬТИПЛИКАЦИИ – КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Гордова Е. Н.,
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»*

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности технологии кейс-мультипликация как средство коррекции и развития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Большую роль в развитии ребенка играют мультфильмы. Мультипликация – это вид современного искусства, который обладает чрезвычайно высоким потенциалом познавательного, речевого, художественно-эстетического, нравственно-эмоционального воздействия на детей, а также широкими образовательно-воспитательными возможностями.

В настоящее время одним из факторов, которые оказывают влияние на становление личности ребенка, его познавательную и речевую активность, является развитие информационно-коммуникационных технологий.

Кейс-мультипликация – технология, позволяющая при помощи неодушевленных неподвижных объектов, представляющих собой серию рисованных изображений, создавать иллюзию движения.

Кейс-мультипликация в образовательном процессе – это новый универсальный многогранный способ развития ребенка в современном визуальном и информационно насыщенном мире [3]. Учебная конкретная ситуация описывается средствами игрового кино, обыгрывается детьми по заранее подготовленному сценарию, при создании сюжетных рисунков.

Коррекционно-развивающие возможности применения в логопедической работе кейс-мультипликация состоят в том, что они умножают наглядность, дают возможность применения потенциальных способностей каждому ребенку, с любым уровнем развития, состоянием здоровья.

Технология кейс-мультипликация доступна, интересна, позволяет разнообразить процесс формирования речи детей, дает возможность выразить мысли и отреагировать на волнующие их чувства, развивает психические и речевые функции ребенка, помогает процессу индивидуализации, предоставляет уникальную возможность для внесения разнообразия образовательного процесса, формирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога [2].

Мультфильмы – это удивительный и прекрасный мир, который оживает на экране. Рисованные и кукольные персонажи ведут себя как живые. С ними происходят невероятные чудеса.

Сюжет мультфильма, образы героев, звуковое сопровождение заставляют детей воспринимать придуманную историю, вызывая эмоционально-чувственную реакцию, проявляющуюся в самых разных формах, в том числе в форме речевого высказывания.

Кейс-мультипликация является одной из форм естественной деятельности ребенка. Участие в создании мультфильма дает ребенку новую площадку, создает мотив для получения знаний, повышает самооценку, его значимость, вызывает чувство причастности к чему-то важному, новому, интересному.

Цель работы: развитие речи детей посредством использования инновационной технологии мультипликации.

Кейс-мультипликация – это инструмент активного группового обучения. Из пассивных слушателей обучающиеся превращаются в участников интенсивного межличностного общения, активно решающих поставленные перед ними задачи:

1. Обогащение активного и пассивного словаря детей.
2. Автоматизация звуков на материале лексики, употребляемой при создании анимационного фильма.
3. Совершенствование просодической стороны речи в процессе озвучивания персонажей.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.
6. Построение партнёрских взаимоотношений, умение работать в команде. Создание отношения сотрудничества, взаимопомощи и уважения, умение договариваться, слушать другого.
7. Развитие мелкой моторики, координации движений,
8. Развитие психологической базы (восприятия, внимания, мышления, памяти) [1].

Процесс создания мультфильма является совместным творчеством всех участников образовательного процесса и строится на взаимодействии ребенка с педагогом и другими детьми. При этом выстраиваются определенные отношения, вырабатывается умение объединяться для общего дела, договариваться о выполнении общей работы, стремление помочь друг другу. Все это побуждает детей к речевой активности, развитию любопытства и воображения, имеет большой образовательный и воспитательный эффект, нежели стандартные формы обучения [1].

С помощью кейс-мультипликации легче создаются благоприятные условия для общения и развития возможностей каждого ребенка, дети становятся доброжелательнее и внимательнее друг к другу, у детей формируется самостоятельность, индивидуальность, коммуникативный навык. Поскольку в речевом партнерстве формируются равные условия между педагогом и ребенком, то разрушается барьер и создаются максимально благоприятные условия для высказывания детьми своих представлений, открывая широкую дорогу творческим возможностям детей. Роль учителя-логопеда также меняется. Теперь он не транслирует знания, а организует процесс их добывания. Он также становится активным участником действия [2].

Создание мультфильма – это увлекательный, творческий и веселый процесс, включающий в себя несколько этапов.

Первый этап: подготовительный. Создание мультфильма – это разработка сюжета и его зарисовка. Главными генераторами идей являются дети. Тематика сюжетов будущих мультфильмов берется из жизненного опыта, чтения произведений художественной литературы, просмотра мультфильмов, телепередач, текстовые описания, видеоролики реальных событий.

Второй этап: творческий – это зарисовка будущего мультфильма. Постепенно на бумаге возникают тигры, попугаи, фламинго, собаки кошки и т. д. Это будущие персонажи. Для начала их нужно освободить из бумажного плена – вырезать аккуратно ножницами. Для этого с детьми мы используем кукольный театр из бумаги, фигурки животных и людей. А также рисунки самих детей. И хотя рисунки выполнены не профессионально, детям они приносят не меньше радости, чем рисунки настоящих художников. Процесс рисования не только доставляет удовольствие, но и развивает мелкую моторику, точность движения кисти руки. Этот вид работы стимулирует умственную и речевую деятельность детей. Герои готовы, история придумана, можно начинать творить новый сказочный мир.

Третий этап: речевой. Непосредственно участвуя в процессе работы над созданием мультфильма и озвучиванием героев, у детей развивается связная речь, повышается мотивация использовать поставленные звуки в речи, что улучшает качество речевого развития в целом. Дети с помощью взрослого продумывают историю, составляют сюжет, обмениваются впечатлениями, дополняют друг друга и развивают его в плане представлений [1]. Такие творения принимают вид совместного рассказа, в сюжет которого воплощены образы своего воображения и фантазии.

Кейс-мультипликация в коррекционной педагогике имеет новое направление в работе с детьми с ОВЗ. Это разнообразная форма работы с детьми, которые имеют не только проблемы в речевом развитии, но и в нарушении коммуникативных навыков. Это развивающий и образовательный метод, при котором коррекция речи ребенка происходит активно и познавательно. Посредством коллективного создания мультфильмов дети «дают жизнь» своим героям, развивают представления об окружающем мире, учатся взаимодействовать друг с другом и со взрослыми.

Процесс создания мультфильмов значительно ускоряет развитие речевых и коммуникативных навыков детей, ведь речь мультипликационных героев должна быть правильной и понятной для зрителей. Дети следят за своей речью, озвучивая героев, что ускоряет процесс автоматизации поставленных звуков, делает речь детей более правильной с грамматической точки зрения. В своей работе мы используем не только чистоговорки, но и другие сюжеты, основанные на русском народном творчестве: потешки, небылицы, считалки, и сказки, которые помогают стимулировать развитие и фонетики речи [3].

Четвертый этап: заключительный. Съёмка мультфильма проходит в малых подгруппах, при этом используется достаточно простая и доступная техника перекладки, с использованием разной крупы, природного материала, бусинок, пуговиц, бисера и т. д., например, на столе расстелили полотно, потом на него насыпаем полоски из риса (облака), оранжевой чечевицы

(суша), зеленого гороха или камешек (море) [2]. Устанавливаем камеру и снимаем. Потом постепенно добавляем в картинку вырезанных животных, меняем их положение и также снимаем. Подбирается музыка, позволяющая создать более яркие образы, поддерживается положительный и эмоциональный настрой, создается определенное настроение, благоприятные эмоции детей. Выбранные сюжеты обыгрываются с помощью театральной деятельности, дети знают, какую интонацию необходимо подобрать для того или иного героя. В процессе озвучивания у детей развивается способность к импровизации, умению комбинировать образы [3].

В финале учитель-логопед монтирует все части мультфильма, соединяя их в один сюжет. Он получился добрым и сказочным. Огромную роль играет просмотр фильма сразу же после его создания. Технологическая цепочка его творения становится детям более понятной и осознанной [2]. Приятно любоваться состоянием детей, когда они гордятся участием в создании мультфильма, сообщая его обсуждают и с удовольствием показывают родителям и друзьям. Именно в такой обстановке, при таком подходе, когда нет «лишних», а все участники и режиссеры, я испытываю ощущение радости рождения творческих личностей.

Таким образом, технология кейс-мультипликация является неоспоримой инновацией в профессиональной деятельности учителя-логопеда, универсальным образовательным пространством, внутри которого благодаря особой системе взаимоотношений взрослых и детей происходит целостное речевое развитие ребенка, раскрытие его внутреннего мира.

Учитель-логопед находится в постоянном активном поиске путей совершенствования профессиональной деятельности и оптимизации процесса обучения и развития детей с ОВЗ.

Одно из направлений формирования индивидуального стиля педагогической деятельности – развитие умения варьировать (создавать новое) структуру процесса на логопедических занятиях.

Поэтому активное использование кейс-технологий позволило расширить обучающие возможности при работе с детьми, организовать коррекционно-развивающий процесс в соответствии с современными требованиями.

Список литературы

1. Асенин, С. В. Волшебники экрана: искусство современной мультипликации. – М.: Искусство, 1974. – 127 с.
2. Велинский, Д. В. Технология процесса производства мультфильмов в технике перекладки (методическое пособие) [Текст] / Д. В. Велинский. – Новосибирск, 2008. – 59 с.
3. Тихонова, Е. Р. Рекомендации по работе с детьми в студии мультипликации / Е. Р. Тихонова. – Новосибирск: Детская киностудия «Поиск», 2011. – 64 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА GOOGIE ФОРМЫ В ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Исрафилова Л. М., Мухина А. В.,
МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска»*

Аннотация. В статье представлено описание опыта работы по использованию онлайн-сервиса Google Формы при проведении дистанционной диагностической сессии ПМПК, а также предлагаются рекомендации педагогам по использованию данного онлайн-сервиса в своей работе.

Введение дистанционных образовательных технологий внесло существенные коррективы в организацию учебного процесса и выбор оптимальных и наиболее эффективных способов работы. Кроме этого, были внесены изменения в индивидуальный стиль профессиональной деятельности специалистов специального и инклюзивного образования: повышение информационно-коммуникативной компетентности, включающей в себя способность и готовность организовывать свою профессиональную деятельность с использованием средств информационных и коммуникативных технологий, а также осуществлять информационное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Одной из основных проблем, с которой столкнулись многие педагоги, стала проверка знаний в условиях дистанционного обучения. Существует целый ряд трудностей:

1. Устный опрос занимает слишком много времени.

2. При проведении письменного опроса педагоги получают работы по электронной почте. Чтение работ на экране существенно повышает нагрузку на глаза проверяющего. Низкое качество фотографий работ, отправляемых обучающимися, часто усугубляет эту проблему. Распечатка всех работ и проверка «с листа» с дальнейшей отправкой фотографий проверенных работ обучающимся невозможна в силу значительного объема и количества работ.

Специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) также столкнулись с этой проблемой. В короткие сроки пришлось перестроиться на проведение психолого-медико-педагогического обследования в дистанционной форме.

В таких условиях на помощь приходят современные технологии и инструменты. Одним из таких инструментов является онлайн-сервис Google-Формы.

Из опыта использования онлайн-сервиса Google Формы при проведении дистанционной диагностической сессии психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска» имеется положительный опыт реализации дистанционных диагностических сессий ПМПК для детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с использованием информационных технологий [1].

Диагностические сессии проводились в режиме реального времени с использованием свободного программного обеспечения Skype.

В МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска» создана модель «ИТ-технологии в сопровождении детей с ОВЗ в условиях МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска». Модель представлена двумя модулями: коммуникационным и информационным. В информационном модуле имеется электронная база ресурсов для оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, представляющая собой структурированное хранение файлов для их дальнейшего использования для проведения онлайн-консультирования и онлайн-диагностики. Данная база размещена на Яндекс Диске и Google Диске, поэтому доступна специалисту в любом месте, где есть Интернет. Электронная база ресурсов включает в себя несколько папок. Например, папка «онлайн-диагностика ПМПК», она размещена на Google Диске, где расположены диагностические материалы для онлайн-обследования.

Диагностическая сессия организуется посредством видеоконференции, при этом все специалисты находятся у себя дома. В начале видеоконференции специалисты ПМПК знакомятся с документами, выстраивают гипотезу и в соответствии с ней отбирают диагностический материал (который находится на Google Диске). Диагностику проводит педагог-психолог. Все специалисты, кроме ведущего специалиста, отключают свои видеокамеры, чтобы их не было видно ребенку, но не отключают микрофоны для того, чтобы в ходе обследования попросить ведущего специалиста провести те или иные пробы, или же подключиться к процедуре обследования. Коллеги, по мере необходимости, могут подключаться к диагностике.

Для проведения онлайн-диагностики мы используем онлайн-сервис Google Формы, размещенные на Google Диске. Нами подготовлены варианты заданий в зависимости от класса обучающегося. При необходимости для более углубленного обследования какого-либо параметра (например, понимания речи ребенком) могут быть даны дополнительные задания. При проведении обследования обучающегося мы высылаем ему ссылку на определенную Google Форму. Обучающийся открывает ссылку. Он видит перед собой Google Форму. Вначале он заполняет персональные данные (ФИО, школа, класс). Затем перед ним появляются несколько блоков заданий в виде тестов, которые ему необходимо выполнить. Результаты обследования мы увидим в нашей Google Форме. Видна статистика отдельного обучающегося и его ответы. По необходимости можно оценить результаты обследования не только по конкретному ребенку. Здесь представлена статистика по всем обучающимся, которые проходили обследование, информация по школам, классам.

Таким образом, использование онлайн-сервиса Google Формы при проведении дистанционной диагностической сессии ПМПК позволяет провести его полноценно, осуществлять личностно-ориентированный подход при проведении обследования и получить объективные результаты.

Рекомендации педагогам по использованию онлайн-сервиса Google Формы.

Конечно, Google Формы не является единственным сервисом с необходимым функционалом, но он представляется наиболее удобным по нескольким причинам. Давайте рассмотрим их [1, 2, 3].

1. Сервис бесплатный.

2. Простота в использовании. Интерфейс удобный и понятный. Форму не надо скачивать, пересылать обучающимся и получать от них по почте заполненный вариант. При удовлетворительном владении сервисом Google Формы (а освоить его несложно) и при хорошем владении теоретическим материалом, создание теста из, примерно, двадцати вопросов в Google Формах занимает около получаса.

3. Доступность. Форма хранится в Облаке. Нет необходимости носить с собой флэш-накопитель, можно работать на разных устройствах, форма доступна при наличии ссылки.

4. Большой выбор шаблонов. Вы можете создать свой дизайн для формы. Google Формы дают возможность бесплатно выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой.

5. Мобильность. Google Формы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета.

6. Автоматический подсчет результатов. Автооценивание легко включается при создании теста. Google Формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам, что исключает необходимость ручной проверки ответов. Вам не придется дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступить к анализу результатов. Автоматически рассчитываемая статистика ответов позволяет оценить итоги работы класса и отдельных обучающихся, имеющиеся пробелы в знаниях и слабо усвоенные знания/навыки в течение нескольких минут.

7. Разнообразие вопросов в тестах. Педагог имеет возможность создать тест из любого количества вопросов, причем предусмотрена возможность задавать вопросы в разных формах (с выбором одного или нескольких правильных ответов, с расстановкой объектов по порядку, на опознавание объекта по фотоизображению, на идентификацию объекта по карте или схеме и т.п.), что дает достаточно много возможностей формулировать интересные и разнообразные вопросы, а также самостоятельно назначить количество баллов за решение каждого из вопросов.

8. Наконец, сервис Google Формы позволяет задать опцию перемешивания вопросов, т.е. каждый из проходящих тест получает вопросы в произвольном порядке. Более того, ответы на вопросы с выбором правильных вариантов также перемешиваются в произвольном порядке, что исключает возможность списывания друг у друга как при классной работе, так и при дистанционной, особенно в условиях ограниченности времени выполнения заданий (оно ограничивается длительностью урока при очной форме или задаваемым учителем временем доступности теста в сети Интернет при дистанционной форме) своего любимого устройства, но (в виде исключения) в полезных (т.е. образовательных) целях.

Итак, использование онлайн-сервиса Google Формы позволяет педагогам экономить время, проводить объективную оценку знаний обучающихся с ОВЗ даже при их физическом отсутствии на занятии. Использование онлайн-сервиса Google Формы позволяет расширить формы обучения, тем самым способствует оптимизации учебного процесса.

Таким образом, дистанционные образовательные технологии обучения детей с ОВЗ обеспечивают конструктивное взаимодействие участников психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, реализуемого с учетом информационно-коммуникативной составляющей компетентности специалистов специального и инклюзивного образования.

Список литературы

1. Джикия, Н. Г. Организация образовательного пространства ОУ в период дистанционного обучения: опыт, проблемы и их решение [Электронный ресурс] / URL: <https://alfaland.siteedu.ru> [дата обращения: 10.01.2021].
2. Соловьева, Е. Польза Google Форм [Электронный ресурс] / URL: <https://netology.ru/blog/goole-formy> [дата обращения: 10.01.2021].
3. Федомакин, Д. [Инструкция] Создание гугл-тестов (гугл-форм) [Электронный ресурс] / URL: <https://habr.com/ru/post> [дата обращения: 10.01.2021].

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Карачарова Л. В.,
МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»*

Аннотация. Логопедическое сопровождение в условиях онлайн-обучения является одним из компонентов успешной адаптации ребёнка к современным условиям. В статье затронуты особенности логопедического сопровождения школьников с ОВЗ, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Следовательно, своевременная и действенная коррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий).

Апрель–май 2020 учебного года преподнесли нам серьёзные испытания, которые заставили всех участников образовательных отношений перестроиться.

Традиционные методы контактного обучения стали недоступны, перед нами встала задача быстро перестроить весь учебный процесс и сделать его дистанционным.

Под «дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [3, С.12]

Работа учителя-логопеда предполагает постоянное контактное присутствие, постоянный контроль и ведение ребенка как на протяжении одного занятия, так и на протяжении определенного образовательного цикла. Любой перерыв в коррекционной работе неизбежно приведет к распаду сформированных умений, навыков и уже достигнутых результатов. Организация логопедической помощи во время режима самоизоляции оказалась весьма непривычной, насыщенной некоторыми трудностями:

- не все участники педагогического процесса имели техническую возможность, навык и опыт дистанционного общения;
- некоторые педагоги не имели подготовленную методическую базу для занятий онлайн;
- в поддержке и научно-методическом сопровождении нуждаются не только дети, но и родители, впервые столкнувшиеся с такой формой обучения;
- очень сложно работать дистанционно с детьми, у которых нарушена эмоционально-волевая сфера или тяжелые множественные нарушения развития.

Однако современные дети очень хорошо воспринимают информацию, занятия, видеоролики и игры, транслируемые с различных технических средств, поэтому даже дети с нарушениями речи с удовольствием принимают участие в таких занятиях. У детей с нарушениями речи познавательные процессы и учебное поведение, чаще всего, сформировано в достаточной мере, поэтому они способны удерживать внимание и активно заниматься от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста и особенностей диагноза. [1, С.3]

В МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» была организована группа в социальных сетях с целью оказания консультативной помощи всем участникам образовательных отношений. В работе группы приняли участие педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Кроме того, стал более востребованным личный блог учителя-логопеда: Карачарова.РФ. (Блог ведется с 2014 г. с целью распространения логопедических знаний). На страницы блога размещается информация по наиболее актуальным темам:

- Дислексия. Причины возникновения, приёмы работы.
- Аутизм.
- Аграмматическая дисграфия.
- Оптическая дислексия.
- Логоритмика и другие.

Персональный сайт педагога – это интернет-ресурс, с помощью которого можно создать необходимую открытость образовательного пространства, это уникальная форма систематизации и распространения опыта работы и сред-

ство повышения эффективности взаимодействия всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей, детей. Организация дистанционного взаимодействия между родителями и педагогом является новым направлением в образовании. В соответствии с ФГОС, самостоятельная работа ребенка с информационными источниками сети Интернет – это основа обучения и социализации личности в современном обществе. Применение персонального сайта в качестве площадки для реализации интерактивных проектов, повышает результативность педагогической деятельности, формирует чувство ответственности за коллективную интернет-работу всех участников проекта.

Интернет-ресурсы возможно использовать для создания обучающих презентаций по профилактике и коррекции дисграфических и дислексических нарушений у детей с ОВЗ. Безусловно, учитель-логопед осуществляет направляющую функцию, однако дети и родители имеют возможность участвовать в процессе создания презентаций, развивая при этом не только компьютерную грамотность, но и коммуникативные умения. Таким образом, учитель-логопед решает коррекционно-развивающие задачи, привлекая к созданию дидактического материала и детей, и родителей. Обучающие презентации необходимы для развития фонетико-фонематических процессов, фонематического восприятия, развития зрительно-пространственных представлений, коррекции лексико-грамматического строя речи, повышения заинтересованности родителей в образовательном процессе, повышения продуктивности взаимоотношений ребенок–родитель, родитель–педагог, родитель–родитель. Инновационная значимость проектов заключается в том, что персональный сайт педагога становится востребованным родителями для организации работы с применением дистанционных образовательных технологий. [2, С.11]

Дистанционную работу можно проводить в различных формах:

- Онлайн-занятия с детьми и консультации для родителей. Для этого можно использовать различные компьютерные программы и платформы, например, Teams, Viber, WhatsApp, Skype, Zoom, Google Meet и т. п.

- Просмотр и работа с готовым материалом: видеозанятия, учебные фильмы и мультфильмы, самодельные обучающие видеоролики и т. п.

- Онлайн-вебинары и мастер-классы.

- Видео и фотоотчеты от родителей.

При планировании и подготовке к дистанционным занятиям важно соблюдать некоторые этапы работы:

- планирование занятия, в зависимости от возраста и диагноза ребёнка, темы и этапа работы;

- заблаговременный подбор и подготовка методического материала, картинок, игр и заданий логопедом,

- информирование родителей о времени занятий, составление графика удобного как для логопеда, так и для родителей;

- заблаговременное оповещение родителей об условиях проведения занятий, например, предметах, необходимых во время занятия (какие-либо игрушки, карандаши, бумага, дидактический материал, распечатках заданий и т. п.);

- регулярное проведение занятий;

- планирование домашнего задания и контроль за его выполнением;
- обратная связь и мотивация родителей (близких ребёнка) на дистанционную работу.

Таким образом, проанализировав свой опыт применения дистанционных образовательных технологий, познакомившись с опытом работы других учителей-логопедов, пройдя курсы повышения квалификации по данной теме, мы пришли к выводу, что данная форма обучения привнесла индивидуальный стиль профессиональной деятельности специалиста, педагога и вошла в нашу жизнь не только на период карантина, но и останется с нами как возможная форма реализации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в формате «онлайн».

Список литературы

1. Атемаскина Ю. В., Богословец Л. Г. Современные педагогические технологии СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012 г.
2. Быков Д. А. Дети с ограниченными возможностями и общество // Дополнительное образование. – 2006. – № 1.
3. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений\ М.: Издательский центр «Академия», 2004 г.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ В ЦИФРОВОМ ФОРМАТЕ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

*Козыренко Т. Г.,
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»*

Аннотация. В статье представлены способы формирования познавательной компетентности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на коррекционных занятиях учителя-дефектолога через практические задания и упражнения с использованием цифровых ресурсов. Обозначена актуальность, практическая значимость и результативность использования цифровых технологий в сочетании с другими методическими приемами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяет основные направления в коррекционной работе для образовательных организаций. Это помощь в овладении ба-

зовым содержанием обучения, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, обеспечение успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, повышения мотивации к школьному обучению [5].

Опыт работы с обучающимися, имеющими ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР) в начальном звене показал, что для данной категории детей характерно снижение учебно-познавательной компетенции, недостаточная сформированность основных мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение и т. д.). Обучающиеся с ЗПР, сталкиваясь с большим объёмом учебного материала, не умеют преодолевать трудности познавательной деятельности, на них часто воздействуют отвлекающие факторы. Они часто теряют интерес к обучению, если учебная деятельность носит однообразный и монотонный характер, что отрицательно может сказаться на успешности в освоении программного материала.

Перед педагогами, работающими в современном образовательном пространстве, стоит задача повысить интерес детей к процессу обучения, включить их в активную познавательную деятельность по приобретению знаний. Организация условий для развития учебно-познавательной деятельности должна обеспечивать возможность использования в образовательном процессе современных методик и технологий (в том числе цифровых ресурсов и дистанционных технологий) в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) [5].

Использование в практике работы учителя-дефектолога специальных заданий и упражнений в цифровых форматах оправдано, так как позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, имеющих ЗПР, дает возможность повысить качество образования и профессиональный уровень педагога, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса.

Важность и актуальность формирования учебно-познавательной компетенции с применением заданий и упражнений в цифровом формате для обучающихся с ОВЗ можно представить в следующих аспектах:

- формирование методов и способов познавательной деятельности;
- повышение мотивации к обучению;
- активизация познавательной деятельности;
- готовность к продуктивной практической деятельности;
- формирование условий для самообразования в течение всей жизни [4].

На сегодняшний день существует большое разнообразие цифровых инструментов, которые могут быть использованы в учебной деятельности, бесплатны для пользователей, имеют низкий порог входа, поэтому подходят для педагогов, не имеющих специальных ИТ-компетенций.

Реализация программы коррекционного курса «Дефектологические занятия» предполагает возможность включения практику работы использования практических заданий, упражнений, игр на основе цифровых образовательных ресурсов:

- при проведении педагогического обследования (первичного, промежуточного, итогового);
- при подготовке к восприятию нового материала (темы);
- при работе по восполнению пробелов в знаниях уже изученных тем;
- при закреплении пройденного материала (темы);
- при отработке определенных необходимых практических навыков работы;
- при подготовке к контрольной (самостоятельной, практической) работе;
- при организации системы контроля и проверки усвоения материала;
- для развития познавательной деятельности (памяти, внимания, мышления).

В практике работы с детьми с ОВЗ активно использую на занятиях мультимедийные презентации, в которые включаю различные задания на развитие познавательных процессов: «Найди лишнее», «Что исчезло?», «Чего не хватает?», «Расставь по порядку», «Назови сходства и отличия» и т. п.;

- презентации с включением видео и изображений с применением здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, кинезиологические упражнения и т. д.;

- как инструмент, сопровождающий объяснения: таблицы, алгоритмы, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т. д.;

- задания для обогащения знаний об окружающем мире и расширении кругозора учащихся: «Жители крайнего Севера», «В мире профессий», «Путешествие по Южному Уралу» и т. д.;

- для формирования умения ориентироваться в пространстве и во времени: «Времена года», «Двенадцать месяцев», «Части суток», «Дни недели», «Кто (что), где находится?» и т. д.;

- задачи, упражнения для развития логики, нестандартного мышления: логические задачи с ответами в картинках, ребусы, анаграммы, перевертыши, реставрация, загадки-отгадки и т. п.

Для развития речи, эрудиции, памяти и закрепления новых понятий использую электронный формат «Cross: составь свой кроссворд онлайн», на котором педагог или обучающийся может самостоятельно составить свой кроссворд или использовать уже готовый. Отгадывая кроссворды, младшие школьники конкретно видят результаты своего труда, заполняя пустые клеточки словами. Решение кроссвордов помогает размышлять и держать в голове несколько вариантов и подбирать тот, который подойдет. Тематика кроссвордов может быть разной, например, «Геометрические фигуры», «Математические понятия», «Арифметические действия» и т. д.

С целью формирования элементарных навыков счета на образовательном портале Vibusha.ru представлены обучающие онлайн-тренажеры: «Подбери математическое выражение к рисунку», «Геометрические фигуры», «Сравнение и счет предметов», «Примеры-раскраски» и развивающие математические задания онлайн «Нумерация чисел», «Состав числа» и другие. [1].

Обучающая электронная игра-тренажер «Таблица умножения (деления, сложения, вычитания)» на портале uchim.org «Всё для учёбы» или «Яндекс игры» поможет легко и непринужденно выучить таблицу умножения, выполнять арифметические действия, предполагая различные уровни сложности. Ученики имеют возможность взять подсказку, игра носит соревновательный характер по количеству набранных очков.

Для проверки знаний по школьным предметам, оценки уровня эрудиции и интеллекта, при подготовке к контрольной работе или для закрепления изученного материала и его повторения использую различные тестовые задания на цифровых платформах [online test pad](#), [МетаШкола](#), [Let's test](#) (конструктор тестов), например: тест-викторина «Что мы знаем об единицах длины?» «Итоговые тесты для контроля знаний», «Тест на закрепление изученного материала по теме...», тест «Решение задач».

Большой интерес для младших школьников представляют размещенные на сайте «ЛогикЛайк» игры-задания на развитие логики, мышления, внимания и памяти. Использование игрового формата, как основного метода развития логики и мышления, очень эффективно, особенно для учащихся с ОВЗ начальной школы. Предложено более 3500 игр и заданий, которые подобраны по возрастным категориям с соответствующим уровнем сложности. Красочные иллюстрации и звуковое оформление, подсказка и поощрение, естественная непринужденная активность, охват всех образовательных областей – результативная форма развития мышления и личности. [3].

Немаловажное значение в учебно-познавательном развитии обучающихся с ОВЗ имеет формирование графомоторных навыков и обучение правильному каллиграфическому письму. На интернет-ресурсе «Прописи для детей – онлайн-генератор» представлен онлайн-сервис по генерированию прописей, которые учитель может составить самостоятельно с учетом всех проблем и потребностей обучающихся. Генератор прописей преобразует введенный текст в рукописные прописи, применяя специально созданный каллиграфический шрифт с пунктирной и сплошной линией. Для того, чтобы создать нужное задание-пропись, можно разместить элементы и символы (буквы, слоги, слова, предложения, цифры, знаки, примеры) на разных вариантах линий (косая, узкая, широкая, клетка). Онлайн-генератор «Прописи для детей» поможет закрепить навык письма, выработать автоматическое правильное и, что самое главное, понятное написание письменных букв, цифр и знаков.

В статье описаны лишь немногие примеры цифровых ресурсов, которые можно включить в коррекционное занятие. На самом деле таких возможностей у современного педагога становится с каждым днем все больше.

Использование учителем-дефектологом качественных цифровых образовательных ресурсов делает реальным получение обучающимися адекватного современным запросам школьного образования. Каждому специалисту необходимо продумать место и время подачи данного материала, адаптировать его в соответствии с возможностями и потребностями для той категории обучающихся, с которыми он работает, чтобы получить наиболее эффективный результат собственной деятельности. При использовании на коррекционных занятиях

практических заданий в цифровом формате необходимо соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Для каждого специалиста службы сопровождения подготовка к занятию кропотливая работа, требующая тщательной переработки разнообразного материала, но она становится творческим процессом, который позволяет интегрировать знания в инновационном формате. А зрелищность, яркость, новизна использования цифровых форматов в сочетании с другими методическими приемами, делают процесс обучения необычным, увлекательным, запоминающимся и результативным, в том числе и для обучающихся с ОВЗ [2].

При планировании и организации своей профессиональной деятельности подбираю и адаптирую наиболее эффективные формы, методики и технологии работы, которые актуальны в современных условиях и ориентированы на образовательные возможности и потребности обучающихся.

Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми, в условиях специального инклюзивного образования, способствует включению практико-ориентированного и индивидуально-дифференцированного формата обучения, повышению и расширению педагогического опыта, совершенствованию профессионального мастерства.

Современные интернет-технологии являются активным средством взаимодействия педагога и обучающегося, повышают мотивационную готовность к проведению коррекционных занятий, активизируют речевые и познавательные способности, способствуют выработке положительной самооценки в интеллектуальной деятельности, успешной адаптации и интеграции младших школьников с ОВЗ в образовательном пространстве.

Список литературы

1. Детский портал «Vibusha.ru». Всё для развития детей! [Электронный ресурс] / URL: <https://bibusha.ru/> [дата обращения: 04.01.2021].

2. Дубровина, Е.А. Использование цифровых образовательных ресурсов в цифровом образовательном процессе / Е.А. Дубровина // Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс] / URL: <https://nsportal.ru/> [дата обращения: 04.01.2021].

3. ЛогикЛайк. Развивающие игры для детей на логику, мышление, внимание и память [Электронный ресурс] / URL <https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/razvivayushchie-igry> [дата обращения: 04.01.2021].

4. Строева, К.Н. Формирование учебно-познавательной компетенции обучающихся начальных классов с ОВЗ средствами информационно - коммуникационных технологий / К.Н. Строева // Образовательный портал «Мой университет» [Электронный ресурс] / URL: http://www.moisat.ru/publ/konferencija_quot_metodicheskie_razrabotki_quot/obuchenie_i_vospitanie_detej_s_narusheniem_intellekta/formirovanie_uchebno_poznavatelnoj_kompetencii_obuchajushhiksja_nachalnykh_klassov_s_ovz_sredstvami_informacionno_kommunikacion_tekhnologij/10-1-0-731 [дата обращения: 05.01.2021].

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) // Электронная система «ГАРАНТ» [Электронный ресурс] / URL: <http://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> [дата обращения: 05.01.2021].

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Мыльцева Н. В.,
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий; основные цели, достоинства и трудности организации дистанционного обучения; модель дистанционного обучения.

В настоящее время в концепции изменения современного образования, принимая во внимание российские законопроекты и международные документы, был принят принцип равенства человека на общее качественное и полноценное образование, которое принимает во внимание его интересы независимо от социального статуса, здоровья и места жительства. Ввод инновационных и новейших моделей образования, в частности, развитие дистанционного образования, которое рассматривает основные направления и указы Министерства образования и науки об организации обучения детей-инвалидов, учащихся на домашнем обучении с применением дистанционных образовательных технологий, будет считаться одним из направлений данной концепции.

Общеобразовательные национальные законопроекты, которые реализуются правительством Российской Федерации, а также повсеместное подключение школ к сети Интернет, разработали новые направления в развитии новейших форм обучения. Такими основными направлениями современной концепции системы образования является развитие:

- различных видов мышления;
- духовно-нравственных ценностей;
- системы базовых знаний;
- умений по разрешению различных проблем;
- когнитивных навыков;
- культуры социальной коммуникации.

Повсеместное внедрение компьютерных технологий в образование (для основного и дополнительного обучения) даёт возможность получить начальную, предпрофессиональную подготовку, как фундамент будущей профессии для детей с ограниченными возможностями здоровья, будет способствовать развитию творческих способностей. Использование дистанционных образовательных технологий позволит расширить возможности получения образования у данной группы детей и обеспечить освоение ими общеобразовательной программы.

Но на сегодняшний день в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов существует ряд причин, негативно сказывающихся на качестве их обучения. Среди них можно отметить социальное неравенство школьников и будущих выпускников в праве на образование при поступлении в средние специальные и высшие учебные заведения, в связи с особенностями организации их учебного процесса и сокращением образовательной программы. К тому же следует отметить, что приобретение объема знаний, заложенного общеобразовательным стандартом, общепринятыми способами для них ограничено или невозможно, что не только отстраняет от возможности получения высшего образования и соответствующей профессиональной деятельности, но и усиливает социальную напряженность. Увеличить доступность данной категории детей к образовательным программам и посильной трудовой деятельности возможно путем ввода новых информационно-образовательных технологий и дистанционной формы образования.

На протяжении нескольких десятилетий ведутся разработки подходов и направлений психологической помощи детям с психическим недоразвитием, имеющим трудности в обучении (Т.В. Егорова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Ю.Т. Матасов, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова, Е.С. Слепович, Е.А. Стребелева, У.В. Ульенкова, и др.).

И. В. Гусеева, М. С. Мелешкина считают, что исследователями, в первую очередь, отмечается качественное своеобразие развития человека, имеющего дефект, приводящий к его социальной инвалидизации и трудностям в дальнейшей адаптации, а также ограничивающий его возможности полноценной жизнедеятельности, получения образования и профессиональной самореализации. При этом значимым является индивид как носитель внутренних ресурсов и возможностей для преодоления собственных личностных проблем [1].

Также И. В. Гусеева, М. С. Мелешкина говорят, что, исследуя детей с инвалидностью подросткового возраста, специалисты сделали заключение о преобладающей роли психического и личностного здоровья в социальной инвалидизации человека. Такое здоровье понимается как определенный и наиболее значимый уровень развития, сформированности и совершенства форм и способов взаимодействия человека с окружающей средой, где наиболее актуальным на современном этапе развития человечества могут выступать информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), в частности мультимедиа-технологии и дистанционные формы организации образовательного процесса [1].

По мнению М. С. Мелешкиной основополагающими качествами данного вида технологий являются способность организации беспрепятственного взаимодействия, возможность обработки и использование различных способов предъявления информации, что позволяет учитывать индивидуально-типологические особенности и уровень восприятия конкретного контингента обучающихся, создавая информационно насыщенный и удобный для восприятия и осознания материал, что делает ИКТ перспективным и высокоэффективным педагогическим средством [2].

В учебном пособии под ред. Е. С. Полат говорится, что в контексте школьного образования наиболее эффективной его моделью является соединение очной и дистанционной форм обучения, сетевое обучение и модель дистанционного обучения [3].

Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 г. дает определение: «Дистанционные технологии обучения – это такие образовательные технологии (методы, средства обучения и администрирования учебного процесса), позволяющие обеспечить проведение учебного процесса на расстоянии с помощью использования современных информационных и телекоммуникационных технологий» [4].

Основными целями дистанционного обучения можно считать:

- приобретение обучающимися возможности совершенствоваться, пополнять свои знания в различных областях в контексте действующих дистанционных образовательных программ;
- возможность получить аттестат об образовании, профессиональную, квалификационную степень, а также качественное образование по различным направлениям образовательных программ.

Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий заключается в высокой самостоятельности обучающихся, которая усложняет данный процесс для большинства категорий лиц с ОВЗ. Но переход к обучению, где главной стороной является сам учащийся, ведет к развитию навыков самостоятельности, расширяет возможности ребенка. Новые технологические средства сетевых коммуникаций могут предоставить принципиально новые методические возможности для дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями конкретно в рамках общего образования.

Наиболее важным для учеников с ограниченными возможностями здоровья в организации данной формы обучения является возможность осуществить его с учетом принципа индивидуализации. Для каждого обучающегося в зависимости от уровня развития, его индивидуально-типологических особенностей, с учетом выбора уровня и вида представления материалов, будет возможным создать самостоятельное продвижение по выбранному образовательному маршруту. Это позволяет учесть все особенности ребенка.

Таким образом, все вышесказанное является основной ценностью дистанционных технологий в обучении детей с особенностями в развитии:

- отсутствие четкой и строгой привязки к месту и времени проведения занятий;

– индивидуализация обучения за счет адаптации уровня и формы предъявления учебного материала, соответствующей настройки сервисных структур и программ, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

– возможность организовать облегченный режим обучения, при необходимости многократно возвращаясь к изучаемому материалу, а также возможность компенсации нарушенных функций за счет использования специальных технических средств (клавиатура с увеличенными клавишами, с шрифтом Брайля, программы, озвучивающие текст и т. п.).

Еще одним достоинством использования дистанционных технологий является возможность решения основной проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно: недостатка коммуникативного взаимодействия с другими людьми, а главным образом со сверстниками. К. Е. Щукина считает, что несмотря на отдаленность участников учебного процесса друг от друга, в действительности существует возможность взаимного общения детей, например, в процессе организации тематических совместных занятий, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и других современных форм коммуникации. При этом обязательно необходимо учитывать специфику общения в сети Интернет как особого вида коммуникации, возникшего в условиях современной информационной среды. Позитивным моментом является то, что возникающие в процессе человеческой коммуникации специфические барьеры, вызванные наличием у ребенка тех или иных отклонений в физическом и психическом развитии, которые носят социальный или психологический характер, при дистанционном общении исчезают совсем, либо уменьшается их значимость [5].

Е. С. Полат считает, что главная отличительная черта данной формы организации обучения и наиболее значимая для детей с особыми потребностями – это замена личностного, непосредственного взаимодействия различными средствами опосредованной учебной коммуникации, предполагающей активное взаимодействие, и реализуемой с помощью разнообразных электронных коммуникативных систем (прямое диалоговое общение в режиме чата, форума; проведение общегрупповых занятий в режиме виртуального класса, использование «интерактивной доски»; консультирование в режиме online и др.) [3].

При организации дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями необходимо помнить о неизбежных трудностях, как в работе педагога, так и обучающегося. Среди них можно отметить возможность ограничения способностей к творческому развитию детей, информационных и иллюстративных возможностей преподавателя в учебном процессе, способствующих его прямому эмоциональному влиянию на ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью удержания его интереса и учебной мотивации. Также трудности, испытываемые детьми с ограниченными возможностями в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками мыслительной деятельности, эмоционально-волевой сферы (саморегуляции и самоконтроля), низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивности, так и недоразвитием отдельных психических процессов.

Это, в свою очередь, может проявляться в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенности, низкой работоспособности, ограниченного запаса знаний и представлений об окружающей действительности, несформированности операционных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Современные информационные технологии требуют существенного повышения уровня овладения специальными навыками, а, соответственно, знаниями и способами работы с информацией, владения различными видами ее принятия, работы с электронными справочниками и словарями. В связи с этим модель дистанционного обучения должна:

- гибко сочетать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся с различными источниками информации, учебными материалами;
- сочетать оперативное и систематическое взаимодействие с преподавателем, тьютором, а также групповую работу по типу обучения в сотрудничестве с участниками образовательного процесса, используя разнообразные методы;
- предусматривать совместные телекоммуникационные проекты, организуя обсуждения, презентации групп и индивидуальные презентации в ходе электронных телеконференций, обмениваясь информацией и мнениями [5].

Значительная роль в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья отводится сетевым преподавателям, осуществляющим методическое и психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. Они отвечают за создание специальных условий обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям каждого обучающегося, направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка, а также разработку дистанционных курсов по предметам, включая разнообразные методы обучения, активизирующие разные структуры мозга обучающегося и его познавательную деятельность в целом.

Можно сделать вывод, что дистанционная форма обучения предоставляет большие возможности для детей с особыми образовательными потребностями. Благодаря значительно развитым в настоящее время техническим возможностям в дистанционное обучение можно вовлекать различные категории детей с ОВЗ. При этом основное положение подобной формы организации образовательного процесса – это учет возможностей и интересов каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями. Вышесказанное выражается в разработке индивидуальных образовательных маршрутов реализации образовательной программы, которая обеспечивает как культурное развитие и развитие творческих способностей, так и навыков самостоятельной деятельности, самоконтроля, обеспечивающих социализацию и дальнейшую успешную деятельность индивида.

Данный подход позволяет считать, что применение дистанционных технологий в обучение детей с ОВЗ основой современной теорией образовательного процесса, потому что во главе данного процесса выступает личность обучающегося, его индивидуальность, стремление к самореализации, что связано с индивидуализацией дистанционного обучения, которое предполагает учет личностных, психофизиологических и когнитивных особенностей, ценностей и индивидуальных потребностей каждого ребенка с ОВЗ.

Обучение, основанное на применении компьютерных технологий, позволяет решить проблемы обеспечения качественного образования в случаях его недоступности или ограниченной доступности.

Логопедическая работа с использованием дистанционных технологий требует совершенствования профессиональной компетентности учителя-логопеда, непрерывного творческого поиска, разработки и адаптации специальных приемов и методов, т.е. профессионального развития в целом. По словам Я. Б. Санжиевой, наивысшим уровнем показателей профессиональной компетентности и развития является интегрированная задача совершенствования индивидуального стиля профессиональной деятельности. Так и мы, учителя-логопеды МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска» постоянно совершенствуем свои навыки и умения: посещаем различные курсы повышения квалификации, прослушиваем множество вебинаров, обмениваемся опытом с педагогами других школ.

Список литературы

1. Гусева И.В., Мелешкина М.С. Психолого-педагогическое сопровождение психического и личностного здоровья подростков-инвалидов в образовательном процессе // Концепт. – 2014. – № 09 (сентябрь). – ART 14250. – 0,6 п.л. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14250> [дата обращения 10.01.2021]

2. Мелешкина М.С. Мультимедиа-технологии как средство развития естественных понятий и представлений у подростков с умственной отсталостью // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – № 5 (май). – 0,4 п.л. – С. 172–178. – URL.

3. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2008.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (pdf, 15.3МВ). – ст. 16.

5. Щукина К. Е. Информационные технологии в обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья // Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе: научное издание. Сборник научных статей. – Челябинск: Печатный двор, 2016. – С. 284–292.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

*Некрасова Е. В.,
МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»*

Аннотация. В статье представлено обоснование эффективности применения дистанционных образовательных технологий на занятиях учителя-дефектолога. Перечислены средства и этапы дистанционного занятия. Описана используемая автором дистанционная технология, трудности ее реализации и пути их решения.

В связи со сложившейся в 2020 году эпидемиологической ситуацией происходят значительные изменения в организации образовательного процесса, связанные с повсеместным использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе в коррекционной работе.

Коррекционно-педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет определенный стиль. Использование дистанционных образовательных технологий специалистами специального и инклюзивного образования способствует совершенствованию индивидуального стиля профессиональной деятельности.

В публикациях российских авторов широко используются два термина: «дистанционное обучение» и «дистанционное образование». Одни авторы отдают предпочтение первому, другие являются приверженцами второго. Нельзя не отметить тот факт, что многие специалисты рассматривают данные понятия в качестве синонимичных. Нередко в отечественных публикациях по данной проблематике на одной и той же странице можно встретить оба термина. Вместе с тем в научной литературе имеет место точка зрения, согласно которой данные понятия не являются идентичными. Так, А. А. Андреев разводит указанные термины, предлагая следующие их трактовки. Под дистанционным образованием он понимает «систему, в которой на основе дистанционного обучения, учащиеся достигают определенного образовательного уровня и способны подтвердить свой образовательный ценз» [1]. Дистанционное обучение он классифицирует как «синтетическую, интегрированную форму обучения, базирующуюся на использовании традиционных и новых информационных технологий» [1].

В статье 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [6].

Использование дистанционных образовательных технологий при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечить ребенка качественным непрерывным образованием, а также предоставляет возможность общения со сверстниками [4].

Основой при реализации дистанционных образовательных технологий в специальном и инклюзивном обучении являются дистанционные занятия специалистов службы сопровождения. Дистанционные занятия похожи на школьные (традиционные) занятия. Ключевым отличием дистанционного занятия от школьного является возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимых навыков и умений на удаленном доступе.

В своей практике применяю технологию видеоконференций. Это способ обмена видеоизображениями, звуком и данными между двумя или более точками, оборудованными соответствующими аппаратно-программными комплексами. Ее участники могут видеть и слышать друг друга в реальном времени, а также обмениваться данными и совместно их обрабатывать. Подобная система способна значительно повысить продуктивность работы обучаемых, обеспечивая им такие возможности как личное общение с учителем-дефектологом. Учитывая возможность передачи практически любых видов информации, простоту и быстроту общения, естественность процесса общения, видеоконференции можно считать наиболее эффективной дистанционной образовательной технологией [2].

Средства обучения, которые использую на дистанционных занятиях по формированию математических навыков – одном из направлений деятельности учителя-дефектолога:

- платформа для видеоконференций ZOOM;
- презентации к занятиям Microsoft PowerPoint;
- электронные приложения к учебникам математики УМК «Школа России»;
- онлайн-платформа UCHI.RU;
- сервис LearningApps;
- электронные тренажеры по развитию познавательной сферы;
- диагностический инструментарий, адаптированный для дистанционных занятий.

Онлайн-платформа для видеоконференций ZOOM имеет ряд возможностей. «Демонстрация экрана» позволяет транслировать любой цифровой учебный материал, а также материал, размещенный в сети Интернет, для всех участников видеоконференции. Настройки позволяют разрешить всем участникам делиться экраном, либо включить ограничения, чтобы делать это мог только организатор. В онлайн-платформу ZOOM встроена интерактивная доска, возможно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Есть чат, в котором допускается писать сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного ученика. Есть возможность настроить чат на автоматическое сохранение сообщений или сохранять вручную при каждой конференции. Онлайн-платформа ZOOM позволяет производить запись занятия. Удобно, что допускается настроить автоматическое включение записи, а также ставить ее на паузу. Функция «дистанционное управление экраном» позволяет вовлечь каждого ученика в индивидуальную работу на занятии. Перечисленные возможности позволяют эффективно реализовать каждый этап занятия:

1. Самоопределение деятельности. Организационный момент.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.
3. Постановка учебной задачи.
4. Построение проекта возможных вариантов решения учебной задачи.
5. Первичное закрепление.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
7. Рефлексия деятельности.
8. Задание на дом.

Дистанционное занятие учителя-дефектолога должно отвечать требованиям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» и СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» для учащихся школ к продолжительности: для 1–2 классов – не более 20 минут, для 3–4 классов – не более 25 минут [4].

Должна отметить, что в ходе применения дистанционных образовательных технологий столкнулась с некоторыми трудностями, связанными с особенностями детей. Характерной чертой детей с диагнозом ЗПР является несамостоятельность в действиях, сложность в подчинении новым требованиям. Им достаточно тяжело долго удерживать активное внимание, контролировать свое поведение, выполнять учебные задания, поэтому они постоянно стремятся перейти в игровую ситуацию [5].

Учитывая перечисленные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их возрастные особенности, на начальном этапе использования дистанционных образовательных технологий, требуется непосредственное присутствие родителей (или иных помощников) на протяжении всего занятия рядом с учеником. Мой опыт показывает, что обучающимся с ЗПР 1–2 классов необходимо 4–5 систематических занятий в присутствии помощников для понимания и освоения дистанционных образовательных технологий, ученикам 3–4 классов – три занятия. Впоследствии обучающиеся могут самостоятельно посещать дистанционные занятия учителя-дефектолога.

Плюсы применения дистанционных образовательных технологий при обучении рассматриваемой категории детей заключаются в том, что при грамотно подобранном цифровом контенте и правильно организованном рабочем месте повышается уровень мотивационного компонента, обеспечивается полисенсорное и интерактивное воздействие на ребенка, обучение осуществляется в оптимальном для ребенка темпе, обеспечивается вариативность и индивидуализация обучения, а так же дополнительное включение в процесс обучения коррекционного компонента – развитие внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности, умения подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям. Благодаря работе за компьютером, в некоторой степени развивается рефлексивный компонент, так как ребенок может, исходя из результатов, представленных на экране, наглядно увидеть свои ошибки [5].

Таким образом, применение дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ в общеобразовательных школах в новых эпидемиологических условиях является ресурсом обеспечения качества и эффективности специального и инклюзивного образования, а также средством адаптации детей с особенностями развития в современном мире. Вместе с тем, освоение данной формы требует подготовки всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Андреев, А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Демкин, В.П., Можаяева, Г.В. Технологии дистанционного обучения / В.П. Демкин, Г.В. Можаяева. – Томск: Изд-во ТПУ, 2005. – 37 с.
3. Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации / Сост. Овсянников В.И. – М.: РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001. – 185 с.
4. Применение дистанционных технологий в обучении детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Учебно-методическое пособие. – Кемерово, 2013. – 159 с.
5. Рекомендации Минпросвещения России от 30.03.2020 № б/н. Дистанционное обучение детей с ЗПР. Рекомендации родителям детей с ЗПР по созданию условий для дистанционной формы обучения ребенка. [Электронный ресурс] / URL: https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/97_478052 [дата обращения: 18.01.2021].
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

*Смирнова А. М.,
МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»*

Аннотация. В статье представлены формы обучения с помощью дистанционных образовательных технологий для детей с расстройствами аутистического спектра. Рассмотрены недостатки и преимущества указанных форм обучения.

В период неблагоприятной эпидемиологической ситуации востребованность дистанционных образовательных технологий значительно возросла для всех категорий обучающихся. Ситуация с неожиданным прерыванием учеб-

ного ритма, переводом учебы в дистанционный формат, да еще в условиях общей тревоги взрослых и реальной опасности, связанной с пандемией, может оказаться большим испытанием для ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Педагоги и руководители образовательных организаций столкнулись с недостаточной разработанностью принципов и методов удаленного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с отсутствием практического опыта в применении дистанционных технологий [3].

Данная задача сложна для педагогов, так как они не могут в полной мере контролировать процесс занятий, непосредственно не участвуя в них.

Для родителей переход на удаленное обучение ребенка с РАС стал также непростым испытанием: ведь организовать учебную среду для особенного ребенка дома многим из них придется с нуля.

В сложившейся ситуации сохранение активности ребенка в обучении, так же, как и его вовлечение в осмысленный уклад домашней жизни, полностью зависит от близких людей, которые, в свою очередь, также нуждаются в консультациях и поддержке. Поэтому необходим регулярный дистанционный контакт со специалистами, чтобы оперативно обсуждать возникающие трудности.

Сохранение активности ребенка и поддержание возможностей организации его произвольного внимания и поведения требует структурированного и осмысленного порядка домашней жизни. Для поддержания этой организующей структуры уклада домашней жизни возможно и, часто, целесообразно составление для ребенка его собственного визуального расписания (распорядка дня), которое может быть представлено как вербально, так и не вербально – с помощью пиктограмм или фотографий, обозначающих последовательность его дневной активности. Лучше, если распорядок дня составляется домашними с посильным участием самого ребенка. В нем должны разумно, то есть с учетом его возможностей и интересов, чередоваться разные виды активности: учебная и физическая, досуговая и творческая [4; 5].

В организации процесса обучения школьника с использованием дистанционных образовательных технологий очень важно, чтобы обучению было уделено достаточное, но посильное для ребенка время, оставляющее возможность для реализации других активностей, способствующих его развитию, социализации, общению с близкими.

Необходимо заранее оговорить и с самим ребенком временные границы учебной деятельности и отдыха. Стоит обсудить с ним, какого рода помощь может ему понадобиться (в организации внимания, в разъяснении учебного материала), и совместно определить ее оптимальную дозу.

Прежде всего, близким стоит помочь ребенку в организации его рабочего места, в использовании учебных материалов, пособий и письменных принадлежностей; разместить их на его столе в порядке использования, применить принцип «необходимо и достаточно», исключая все лишнее, отвлекающее ребенка.

Нужно также определить способы использования технических средств (смартфона, компьютера), которые, возможно, раньше служили ребенку для развлечения, а на занятии будут использоваться только «для дела».

Стоит также обсудить, как будут оцениваться учебные результаты и старание ребенка, чем он может поощряться за свое усердие родителями [2].

Необходимо оговорить, что овладение учебным материалом ребенком с аутизмом при обучении с помощью дистанционных образовательных технологий не может быть столь же интенсивным, как при обучении в классе. Учебная нагрузка в домашних условиях может снижаться, при этом, не менее важными задачами становятся сохранение учебной мотивации ребенка и сложившихся форм его учебного поведения.

Большое значение имеет поддержание у ребенка с РАС ощущения собственной успешности, сохранение его эмоциональной связи с учителем, ведущим обучение, и с одноклассниками. Было бы полезно обеспечить ребенку с РАС возможность видеть на экране компьютера или планшета своих одноклассников во время выполнения учебных заданий; следование за ними поможет ему в самоорганизации [3].

Обучение может поддерживаться вовлечением ребенка в адекватный его уровень видеоуроки, видеозаписи, тренировки и т.п. При этом, однако, необходимо учитывать склонность детей с аутизмом стереотипизировать свою активность. Нередко именно активности, связанные с гаджетами, становятся стереотипными и выхолащенными: это могут быть компьютерные игры, многократный просмотр одних и тех же видеороликов или отдельных фрагментов мультфильмов и т.п. В таком случае целесообразно регламентировать время, проводимое ребенком перед экраном компьютера или планшета (в том числе, опираясь на установленное расписание дня). При этом необходимо помнить, что стереотипизации и выхолащиванию интереса ребенка препятствует участие в его занятиях близких взрослых [2; 5].

Наиболее распространенной формой организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, особенно в первые две недели удаленной работы, во всех образовательных организациях стал перенос учебного материала, предполагаемого для изучения в классе, на домашнюю работу. Следует отметить, что данная форма не только не эффективна для обучения детей с РАС, но и труднореализуема по следующим причинам:

– обучающиеся с РАС чаще всего учатся не по одному учебнику, а по индивидуально адаптированным и разработанным к каждому уроку методическим материалам. Не все материалы можно напечатать, и не у всех родителей есть для этого техническая возможность;

– организация учебного процесса полностью ложится на родителей, которые не могут и не должны делать это на профессиональном уровне.

Более современной формой организации обучения с помощью дистанционных образовательных технологий является онлайн-обучение с использованием специализированного программного обеспечения. При такой форме обучения ребенок с РАС, во-первых, не теряет личный контакт с педагогом, во-вторых, продолжает быть вовлеченным в учебные задания через непосредственный процесс общения [5].

При этом можно отметить и ряд недостатков указанной формы обучения, к которым можно отнести следующие:

- учитель не имеет во время занятия прямого учебного контроля над ребенком. Ребенок, следуя сложившемуся стереотипу поведения дома, может встать и покинуть комнату посередине урока, и учитель не сможет это предотвратить. Такой опыт не только не поможет поддержать учебные навыки, но и может привести к разрушению сформировавшегося учебного поведения;

- требуется высокая мотивация и вовлеченность родителей в процесс обучения, что не всегда может быть гарантировано, так как для родителей переход к новому образу жизни тоже может являться стрессом;

- данная форма организации обучения подходит далеко не всем детям.

Если у ребенка выражены следующие дефициты: плохое понимание речи, несформированный учебный контроль, слабо развитые навыки коммуникации, то данный метод не стоит ему предлагать.

Тем не менее, при высокой заинтересованности и активности родителей, возможно проведение для них онлайн-уроков и консультаций, на которых педагог объясняет родителю, чем и как заниматься с ребенком.

Следующий вариант организации обучения с помощью дистанционных образовательных технологий для детей с ментальными нарушениями – разработка интерактивных заданий, которые ребенок мог бы осваивать в индивидуальном режиме с частичной помощью родителей [2; 4].

К преимуществам такой формы организации обучения относятся:

- отсутствие необходимости родителям самостоятельно покупать или изготавливать учебные материалы, что повышает их мотивацию инициировать домашние занятия;

- постепенное увеличение доли самостоятельности ребенка, что формирует навыки самозанятости;

- возможность заниматься в удобном для ребенка режиме, что во многом снимает проблемы и противоречия в учебном и домашнем режимах;

- быстрый переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, в котором ребенок незамедлительно видит результат своей работы, у него быстрее идет процесс освоения знаний и навыков, а также их автоматизация, повышается познавательная мотивация, что благотворно сказывается на развитии таких высших психических функций как восприятие, внимание, память;

- перенос учебных навыков, полученных в образовательных организациях в иную среду и контекст, что необходимо для их генерализации.

Применение дистанционных технологий в обучении детей с РАС показало, что наиболее оптимальным является сочетание компьютерных технологий и традиционных подходов, которое обеспечивает максимальную эффективность коррекционного обучения. Следует отметить, что применительно к детям с РАС важно понимать под обучением не только освоение знаний, но и формирование общей способности к продуктивному поведению в учебное время [1; 4].

Принятие ребенком учебной задачи и получение им опыта успешности в деятельности повышает шансы на формирование продуктивного учебного поведения, а значит и на дальнейшее продвижение как в учебных навыках, так и общем развитии. Безусловно, учебная и коррекционная работа с ребенком с РАС должна быть направлена преимущественно на развитие эмоционального контакта и взаимодействия ребенка с педагогом и со средой. Тем не менее, при работе в компьютерной программе ребенок с РАС испытывает большой комфорт и удовольствие от логичности и предсказуемости действий, что в свою очередь повышает общую познавательную мотивацию [4].

Как видим, близким школьника с РАС в условиях обучения с помощью дистанционных образовательных технологий и вынужденного пребывания дома приходится решать широкий спектр самых разных задач, чтобы это время не прошло даром для развития ребенка. Понятно также, что школьные специалисты, используя индивидуальный стиль профессиональной деятельности, могут сыграть важнейшую роль в поддержке семьи с таким ребенком в этот непростой период [1].

Список литературы

1. Богорад, П. Л., Загуменная, О. В. В помощь учителям и родителям: рекомендации по выполнению домашних заданий. Быстро? Вместе? С помощью? / П. Л. Богорад, О. В. Загуменная // Аутизм и нарушения развития. 2015. – Том 13. – № 2. – С. 41–47. [Электронный ресурс] / URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2015130205> [дата обращения: 19.01.2021].
2. Грей, К. Социальные Истории. Инновационная методика для развития социальной компетенции у детей с аутизмом / К. Грей. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. – 432 с.
3. Материалы Федерального ресурсного центра по аутизму для дистанционного консультирования родителей. [Электронный ресурс] / URL: https://autismfrc.ru/school/distant_reccomend [дата обращения: 18.01.2021].
4. Гусева, Н. Ю., Пискарева, О. С. Применение дистанционных технологий в обучении детей с расстройствами аутистического спектра / Н. Ю. Гусева, О. С. Пискарева // Аутизм и нарушения развития. 2020. – Том 18. – № 2. – С. 6–13.
5. Карпенкова, И. В. Использование компьютера в развитии детей с особенностями развития и общении с ними: методическое пособие / И. В. Карпенкова. – М.: Наш Солнечный Мир, 2013. – 84 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ УЧИТЕЛЮ-ДЕФЕКТОЛОГУ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

*Соколова Н. П.,
МБОУ «С(К)ОШ № 72 г. Челябинска»*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования электронных ресурсов LearningApps.org, Google-формы и дистанционных образовательных технологий для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам.

Переход на дистанционные образовательные технологии стал неожиданностью для всех участников образовательных отношений и вызвал трудности в его эффективной организации. Говорить о широком использовании дистанционных образовательных технологий детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей образовательной практике пока не приходилось, мы находимся в самом начале пути.

В нашей организации обучаются дети, имеющие интеллектуальные нарушения. В работе с такими детьми необходимо учитывать особенности их развития. Для них характерны недоразвитие познавательных интересов, слабая мотивация в учебной деятельности, узость объема восприятия, эпизодическая забывчивость, связанная с быстрым переутомлением нервной системы. Выражены недостатки внимания, замедленная переключаемость, трудности самостоятельного планирования.

Все перечисленные особенности детей осложняют организацию дистанционных образовательных технологий.

Для детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, обучение с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий осуществлялось в режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.).

Образовательная деятельность реализовывалась организацией самостоятельных занятий с тьюторским сопровождением (в данном случае роль тьютора выполняли родители (законные представители)). Задания размещались на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи. Это, например, электронная почта, через которую осуществляется удаленное взаимодействие.

Наша организация делится опытом по совершенствованию индивидуального стиля профессиональной деятельности при использовании информационных образовательных технологий. В данной статье хотелось бы поделиться опытом, каким образом осуществлялось взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. Рассказать, как специалисты осуществляли свою деятельность.

Среди многообразия образовательных платформ, были выбраны: «learningapps.org», Google-формы ввиду простоты их использования и доступности к данным контентам обучающихся.

Для размещения заданий использовался электронный дневник АИС «Сетевой город. Образование», а также ранее созданные группы в мессенджерах для размещения ссылок на учебный материал, презентации, объявления. Выполненные задания обучающиеся высылали через АИС «Сетевой город. Образование», размещали в мессенджерах или отправляли специалисту на электронную почту.

С 2016 года наша образовательная организация активно использует сайт <http://learningapps.org/>[1], где учителя и специалисты могут не только легко и быстро конструировать свои собственные задания, но и пользоваться банком упражнений, созданными коллегами других образовательных организаций.

Прежде чем начать работу, необходимо выбрать уровень сложности, который зависит от уровня знаний детей, выбрать категорию и интересующий раздел.

Все специалисты нашей организации объединили свои усилия, на базе одного из аккаунтов создали классы, в которых размещались рекомендуемые игры и упражнения в качестве дополнительных домашних заданий.

С этой целью, на родительском собрании, была проведена беседа, в которой сообщалось, что ребёнок будет включён в образовательную программу с использованием компьютерных технологий. Только после ознакомления родителей (законных представителей) с информацией по данной теме, и получив их письменное одобрение и согласие с разумными правилами безопасного и правильного применения информационно-коммуникационных технологий, были созданы классы на сайте <http://learningapps.org/>[1].

Много времени регистрация не занимает. Нужно лишь ввести фамилию и имя ребёнка, а система автоматически сгенерирует логин и пароль.

Зарегистрировав класс, распечатываем список паролей. Выдаем логины и пароли для входа в «классную комнату».

Для того, чтобы ребёнку легче было ориентироваться в рекомендуемых играх и упражнениях, было принято решение систематизировать название папок по неделям. В эти папки включены задания на развитие памяти, внимания, мышления, речи и воображения. Актуальная папка выделяется красным цветом. Обучающиеся и их родители сразу видят, с какой папкой нужно работать на этой неделе. Все задания четко систематизированы в зависимости от их уровня сложности.

Если у родителей возникают какие-либо вопросы в ходе выполнения заданий, они могут отправить сообщение специалистам. Специалисты, в свою очередь, могут отправлять сообщения, как всему классу, так и индивидуально каждому учащемуся.

Таким образом, осуществляется тесная взаимосвязь, способствующая повышению качества выполнения заданий. [2]

Во время дистанционных образовательных технологий в классах были созданы папки «Диагностика». Минус заключался в том, что специалист не видит, кто выполняет задание, сколько времени потребовалось, какие затруднения возникали при выполнении тех или иных упражнений.

Также для диагностики был использован ресурс платформы Google, а именно возможности Google-форм для создания диагностических тестов [3].

Для работы в сервисе Google-формы необходимо обязательное условие – наличие доступа в Интернет и Google-аккаунт.

В статье подготовлены несколько рекомендаций по составлению «Google-формы».

Необходимо открыть Google Диск, нажать на кнопку «Создать», «Еще» и выбрать функцию «Google-формы».

Шаблон для создания формы откроется автоматически. Нужно озаглавить форму в соответствующем поле.

Если есть необходимость, то добавляется описание на строке, что расположена ниже.

Справа, нажав на кнопку «+» «Добавить вопрос», открываем окно для вопроса. Необходимо сформулировать вопрос и выбрать вариант ответа на этот вопрос. Шаблон предлагает несколько вариантов ответов: текст (строка), текст (абзац), один из списка, несколько из списка, раскрывающийся список.

Для задания «Вставь пропущенное слово» используется «Текст» – небольшое текстовое поле длиной в одно-два слова, но не более предложения. Опрашиваемому нужно будет ввести текст с клавиатуры.

Задание «Выбери лишнее» можно использовать «Один из списка» – опрашиваемый выбирает один вариант из представленного списка ответов.

Такое упражнение, как «Отметь все признаки весны» применяют «Несколько из списка» – опрашиваемый сможет поставить галочки у любого числа приведенных ответов.

«Раскрывающийся список» – отличается от «Одного из списка» тем, что отображается только один вариант ответа, нужно нажать на стрелочку, чтобы увидеть все варианты ответов и выбрать один из них. Вы можете выбирать любые типы вопросов в рамках одного опроса.

Для создания тестовых заданий подходят только следующие типы ответов: «один из списка», «несколько из списка», «раскрывающийся список». Только в этих вариантах есть возможность настройки автоматического оценивания в баллах за правильный ответ.

Если делать форму именно для тестов, то рекомендуется каждый вопрос теста сделать обязательным, нажав на соответствующую кнопку. Если учащийся забыл ответить на какой-то вопрос, то форма не примет его ответ и напомнит, какой вопрос он пропустил. Учащиеся часто невнимательны, и эта функция формы будет очень кстати.

При необходимости для каждого вопроса можно добавить описание, например, что нужно сделать в этом задании.

Чтобы посмотреть, как будет выглядеть форма, можно воспользоваться функцией «Просмотр» в верхнем правом углу шаблона формы.

В шаблоне есть возможность размещения рисунков и настройки их в форме.

Можно размещать, при необходимости, видео (кнопка для размещения там же, где и для рисунка, чуть ниже). Рисунок или видео добавятся на странице формы в виде отдельного блока, который нужно переместить к вопросу, зажав левую кнопку мышки.

После того, как сформулированы все вопросы теста, можно поработать над оформлением формы, ее дизайном. В шаблоне есть несколько инструментов, они расположены вверху с правой стороны. Для этого необходимо выбрать функцию «Цвет». Эта функция дает возможность подобрать другой цвет фона формы, поместить какой-нибудь рисунок в шапку формы.

Этот рисунок можно выбрать из предложенных вариантов, а можно загрузить свой.

После настройки внешнего вида формы переходим к настройке ее возможностей, ищем в правом верхнем углу функцию «Настройки», «Общие», где необходимо выбрать нужные: чтобы оценка за тест была объективной, не нужно выбирать функцию «Изменить ответы после отправления формы». Чтобы у всех учащихся была возможность работать с тестом, не выбираем «Отправлять форму не более одного раза» – тогда дети смогут отвечать на вопросы теста с любого аккаунта. В этом окошке ничего дополнительно не отмечаем и не меняем.

Переходим к функции «Презентация», здесь тоже ничего не отмечаем, можно написать свой текст, который учащийся увидит после отправки своих ответов. После каждой настройки не забываем нажимать на кнопку «Сохранить».

Важная вкладка «Тесты» – в ней можно настроить балльную оценку для каждого вопроса в форме. Для этого активируйте сдвижной переключатель «Тест», и ваша форма перейдет в разряд теста. После активации этой кнопки вы можете назначать в списке вопросов правильные ответы и количество баллов за правильный ответ.

После активации переключателя, нажмите кнопку «Сохранить» и перейдите к вопросам. Внизу блока вопроса появится кнопка «Ответы», у вас появится возможность отметить правильные ответы и определить количество баллов за эти ответы. Нажимаем левой кнопкой мышки на вопрос, затем на кнопку «Ответы и баллы».

Затем отмечаем правильный ответ и количество баллов, которые ученик получит за этот ответ.

Выполнив все эти настройки, нужно создать сводную таблицу для ответов, куда будут публиковаться все ответы учащихся, и специалист сможет посмотреть итоги теста. Переходим на вкладку «Ответы». Создаем таблицу. Получаем сводную таблицу для ответов в отдельной вкладке [4].

После ответа на вопросы теста, нажав в конце на кнопку «Отправить». Появляется ссылка на этот тест. Ее необходимо скопировать и разослать учащимся. У специалиста появится возможность посмотреть мониторинг.

Результаты теста можно посмотреть на том же Google Диске в форме ответов.

Список литературы

1. [Электронный ресурс] <http://learningapps.org/> [дата обращения 01.11.2020]
2. [Электронный ресурс] <https://teachbase.ru/obuchenie/kak-sozdavat-zadaniya-v-servise-learningapps/> – как создавать задания в сервисе LearningApps[дата обращения 01.11.2020]
3. [Электронный ресурс] <https://netology.ru/blog/google-formy> – все возможности использования «Google Формы» [дата обращения 02.11.2020]
4. [Электронный ресурс] <http://ikt.ipk74.ru/upload/iblock/821/821418e2ce334939d7d399b1ed7db23e.pdf> [дата обращения 02.11.2020]

ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – НОВЫЙ ВЕКТОР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сорокина Е. Ю.,
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования дистанционных образовательных технологий в работе учителя-логопеда, реализующего программы коррекционных занятий, направленные на обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Современная система образования сегодня претерпевает ряд глобальных изменений. Педагогу в этой системе необходимо быть максимально мобильным, креативным, думающим, сформировать индивидуальный стиль в своей профессиональной деятельности. Основная задача специалиста – выполнять должностные обязанности уверенно, использовать в практике новейшие тенденции развития образования, продиктованные потребностями современного общества.

Закон «Об образовании в РФ» предоставляет педагогу свободный выбор используемых технологий для достижения целей и решения поставленных задач. [1].

Комплексный подход и правильный выбор эффективных технологий, является залогом успешного коррекционного процесса. Одним из перспективных направлений развития образования сегодня является взаимопроникновение идей информационных технологий и передовых педагогических идей и подходов. Это и есть основа дистанционного обучения.

Повсеместная компьютеризация делает нас свободными в этой среде. Компьютер сегодня становится частью содержания коррекционного процесса, а не только дополнительным набором возможностей, используемых специалистом в работе.

В связи с этим актуальным становится вопрос непрерывного образования, одним из направлений которого является индивидуальная познавательная деятельность (самообразование). В данном случае – это освоение специалистом индивидуальных способностей и возможностей при проведении дистанционного обучения.

Тема внедрения дистанционных образовательных технологий актуальна как никогда. Доступность, гибкость, вариативность, дифференциация в выборе содержания и форм предоставляемой информации – вот основные преимущества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Работая дистанционно экономится время, есть возможность организовать комфортные условия для проведения занятий, а также свободный и удобный доступ к информации, которая используется в процессе обучения.

Многие педагоги в начале своего пути могут столкнуться с трудностями в освоении дистанционных образовательных технологий. Однако в данный момент существует масса сайтов, предлагающих супервизию от ведущих спикеров по использованию предлагаемого ресурса, а также организацию онлайн-кабинета для работы в дистанционном режиме.

Большинство электронных ресурсов дают возможность использовать банк готовых упражнений или создавать собственные с учетом поставленных задач. Готовый функциональный материал является отличным подспорьем для специалиста, который стартует в дистанционном обучении.

– Learningapps – бесплатный банк всевозможных тематических упражнений. Возможность конструирования собственных упражнений.

– Mersibo – красочные игры и упражнения, систематизированные по категориям. Платный контент, с бесплатной демоверсией.

– Образовариум – упражнения по обучению грамоте, блок «Русский как иностранный». Есть бесплатный вариант пользования контентом.

– CORE – конструктор упражнений и занятий. Возможность бесплатного использования.

– «Легко сказать» от Алисы – бесплатное пособие для автоматизации звуков речи.

– «Витаминки для чтения» от Яндекса. Учебник – бесплатные игры и упражнения для обучения грамоте.

– Etreniki – бесплатный контент для создания собственных красочных упражнений.

– Kids smart – тесты и упражнения, систематизированные по возрасту. Бесплатный контент.

– Обучалка для детей.ru – бесплатные игры и упражнения по категориям.

– Romaschki.jimdofree.com – сайт Галины Данилене. Вильнюс. Бесплатные упражнения.

– Childdevelop.ru – бесплатный генератор практических заданий.

– Iqsha.ru – бесплатный сайт развивающих игр и упражнений для дошкольников и школьников.

– Igraemsa.ru – сайт детских онлайн-игр и упражнений по категориям.

Бесплатные рассылки в Instagram: detyam_lyshee, razvivashka_zanimashka, detskie_rassilki, strana_pochemuchek, rassylki_lipuchki, chitaika_vam, и др.

Во время занятий, организованных с использованием дистанционных образовательных технологий, необходимо использовать динамические мультимедийные презентации. Подробно о том, как грамотно создавать интересные презентации, можно узнать в обучающих вебинарах на сайте defectologiya.pro. Кроме того, не нужно забывать о классических готовых пособиях и упражнениях, которые эффективны в работе оффлайн. При желании их тоже можно адаптировать и включить в онлайн-урок. Помимо всего прочего интересно использовать различные подручные материалы:

– любимые домашние игрушки ребенка (могут использоваться в качестве мотивации: игрушка «наблюдает» за работой ребенка на занятии, выполняет совместную работу по дифференциации (мишка собирает слова, в которых встречается твердый звук, а Маша слова, в которых встречается мягкий звук). Ребенок рассказывает и показывает свои достижения, делает совместно артикуляционную гимнастику.

Можно построить занятие с использованием любимого героя ребенка в презентации и упражнениях (Дэдпул, Фиксики, Эльза и Анна).

– счетные палочки, спички (используются для звукового и слогового анализа, составления схемы предложения, выкладывания образа букв, складывания узоров по образцу, головоломок, и др.

– прищепки (этот инструмент, который найдется в каждом доме. Игры с прищепками очень любят все дети. Обычно используется для звукобуквенного и слогового анализа. Например, найти место звука в слове – прицепить прищепку на ранее заготовленную схему (начало, середина, конец слова). Отработка предлогов (прикрепи прищепку над буквой/словом, под, слева, справа), и др.

– крышки от пластиковых бутылок (используются для звукобуквенного и слогового анализа, составление схемы предложения (распространение предложений). Выкладывание образа букв, работа со слоговыми дорожками во время чтения (читать/закрывать крышками нужный столбец или строку, или найти их пересечение.)

– игровые кубики из настольных игр (используются для звукобуквенного анализа (выделить заданный звук в слове, дать ему характеристику, определение количества повторов артикуляционных упражнений или автоматизируемых слогов, написание элементов или букв во время минутки чистописания.)

– скрепыши – отличный вариант для звукового, слогового анализа, составления предложений. Элементы легко скрепляются между собой, одновременно развивая мелкую моторику рук.

– пластилин – лепка элементов букв, слов, игра «Пиши – стирай», использование пластилина сигнальных цветов для звукобуквенного анализа. При грамматическом оформлении предложения.

Во время проведения дистанционных занятий необходимо помнить о том, что длительная работа перед монитором может вызывать компьютерный зрительный синдром. Поэтому необходимо следовать правилам СанПин и соблюдать режим, включая динамические паузы и различного рода гимнастики.

Общее время работы за компьютером не должно превышать нормы: в 1–2-м классах – 20 минут, 3–4-м классах – 25 минут.

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взгляда на экране монитора, не должна превышать: для детей 6–10 лет – 15 мин; для детей 10–13 лет – 20 мин. [3]

Осуществляя первые шаги в применении дистанционных образовательных технологий, сложно оценить эффективность, можно лишь отметить, что работать детям, действительно, интересно. Педагогу удобно выстраивать процесс и взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Впереди длинный путь совершенствования в цифровом коммуникативном пространстве, который необходимо пройти всем без исключения, совершенствуя свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации [электронный ресурс] / URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

[дата обращения: 10.01.2021].

2. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей. Лаборатория медиакоммуникаций в образовании НИУ ВШЭ. Апрель, 2020. [электронный ресурс] / URL:

<https://www.esur.ru/Files/file12216.pdf> [дата обращения: 10.01.2021].

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» [электронный ресурс] / URL: <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

[дата обращения: 10.01.2021].

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ НАВЫКА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Экстер Н. В.
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

Аннотация. В статье представлены методические рекомендации по использованию дистанционных образовательных технологий учителя-логопеда по коррекции навыка письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития.

Исходя из особенностей профессиональной логопедической деятельности ее многогранности, акцентируется внимание на основных направлениях работы учителя-логопеда: коррекционно-педагогическом, профилактическом, преемственно-перспективном, методическом, как определяющих составляющие индивидуального стиля профессиональной деятельности учителя-логопеда. Самоизоляция явилась прекрасной возможностью освоить новые профессиональные компетенции, изучить передовой опыт применения научно-обоснованных, эффективных практик обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Эти знания позволят сохранить преемственность коррекционного обучения и запустить процесс формирования нового, перспективного направления – дистанционной коррекционной педагогики, что сделает ее доступной для большого числа детей и родителей даже в отдаленных регионах, повысит компетенции родительского сообщества.

Пандемия вирусной инфекции всколыхнула педагогическое сообщество, поставив задачу быстрой перестройки всего учебного процесса. Традиционные методы контактного обучения стали недоступны. Однако поддержка детей и их родителей, организация коррекционной работы в том формате, который предлагает нам сложившаяся ситуация, необходима. Специалисты службы сопровождения остро понимают, что любой простой в работе неизбежно приведет к распаду сформированных умений и навыков.

Процесс сопровождения ребенка с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это система мероприятий, направленная не только на преодоление недостатков предшествующего развития и помощь в усвоении учебного материала, но и организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР [4].

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий возможно в различных формах:

1. Онлайн-занятия (первичные или поддерживающие для тех детей, которые уже занимались очно).
2. Готовые уроки в режиме автоматического воспроизведения (учебные фильмы, мультфильмы и т. п.).

3. Онлайн-консультирование родителей и педагогов.
4. Получение онлайн-консультации у других педагогов, в том числе, супервизия для молодых специалистов.
5. Трансляции мероприятий, родительских собраний (решает вопросы информирования родителей).
6. Онлайн-встречи с семьями, которые могут продемонстрировать успешный опыт реабилитации детей со сложностями развития.

При проведении занятий онлайн-педагогу необходимо учитывать некоторые секреты работы в прямом эфире. Например, дикторы на телевидении советуют надевать какую-нибудь яркую деталь одежды для привлечения зрительного внимания. Темп занятия должен быть достаточно высокий, чтобы поддерживать интерес обучающегося перед экраном. В конце занятия желательно предусмотреть поощрительный приз, например, короткий мультфильм или интерактивная игра.

При подготовке онлайн-занятия важно соблюдать следующие этапы:

1. Планирование занятия в соответствии с индивидуальным учебным планом ребенка;
2. Индивидуальная особенность ребенка работать перед экраном;
3. Четкое планирование самого занятия, его этапов, оценка времени на каждый этап занятия;
4. Подбор и подготовка игр и заданий;
5. Информирование родителей о необходимых во время занятия принадлежностях (карандаши, бумага, дидактический материал), распечатках заданий;
6. Беседа с родителем о времени и условиях проведения занятий (убрать из комнаты лишних людей, домашних животных, выключить лишнюю технику и т. п.);
7. Проведение занятия;
8. Домашнее задание;
9. Обратная связь (обязательный этап рефлексии с родителем).

В условиях такого нового формата проведения логопедических занятий очень важно поддерживать мотивацию учащихся и одновременно использовать эффективные цифровые инструменты для тренировки и контроля усвоения изучаемого материала.

Вследствие этого становится актуальным выбор оптимального цифрового ресурса, позволяющего учителю-логопеду быстро создавать и систематизировать дидактические интерактивные задания различной направленности.

При переходе на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий актуальным становится вопрос получения обратной связи. Ведь работая опосредованно (на расстоянии), учитель не всегда может своевременно отследить проблемы и трудности, возникающие в ходе обучения у данного обучающегося. Иногда бывает непонятно, выполняет ли ребенок задания, смотрит ли обучающие видео, читает ли заданный текст. Именно поэтому для учителя крайне важно организовать процесс так, чтобы ученик был вынужден ознакомиться с обучающим материалом и выполнить задания.

Для решения этой задачи существует обратная связь, которая организует взаимодействие «учитель–ученик». Важно отметить, что ребенок на уроке имеет право на ошибку. Поэтому если поставлена цель – развитие ученика, то обратная связь нужна не столько для контроля, сколько для мотивации ученика к дальнейшим учебным действиям [5].

Проанализировав многочисленные цифровые платформы, был выбран ресурс Wordwall. Это многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Коллекция предлагаемых шаблонов дидактических игр весьма разнообразна и может быть использована для составления игр как по предметам естественно-научного цикла, так и для гуманитарных дисциплин. Сервис имеет русскоязычную версию. Интерактивные упражнения воспроизводятся на любом устройстве, имеющем доступ в Интернет: на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске. Печатные версии можно распечатать и использовать их в качестве самостоятельных учебных заданий.

Восемнадцать шаблонов, представленных на сайте Wordwall, отличаются качественной структурой и дают возможность учителю-логопеду использовать как уже имеющиеся версии игр, так и создать новую

Для меня, как учителя-логопеда, решающим фактором при выборе данного ресурса оказалась четкая дидактическая направленность игр и упражнений для формирования различных компонентов устной речи и возможность использования данного ресурса в формировании и коррекции письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

К наиболее часто используемым шаблонам для тренировки навыков можно отнести следующие игры: «Сопоставление», «Расшифровать», «Диаграмма с этикетками», «Случайные карты», «Случайное колесо», «Анаграмма», «Составление пар», «Кроссворд». Многофункциональность данных заданий позволяет логопеду работать не только над формированием звукобуквенного, слогового, языкового анализа и синтеза, но и над развитием зрительного восприятия, внимания, памяти, как компонентов функционального базиса письменной речи [2].

При этом для работы на онлайн-занятии учителю предпочтительнее выбирать шаблоны, при помощи которых организуется активное вовлечение учащихся во фронтальную или групповую работу. Например, «Сопоставление» или «Случайное колесо».

Для создания домашнего задания сервис Wordwall предлагает воспользоваться моментальным превращением своего уже созданного контента в доступную печатную форму. Это чрезвычайно удобно, так как значительно экономит время педагога.

Для формирования и совершенствования грамматического строя речи, отработки структуры фразы и коррекции нарушений письма, связанных с несформированностью языкового анализа и синтеза я использую в своей работе задания на основе таких шаблонов, как «Сопоставление», «Ударь крота», «Самолет», «Магнитные слова», «Викторина».

«Распутать» (формирует навык составления предложений в правильном порядке), «Классифицировать», «Погоня в лабиринте», «Случайное колесо», «Проткни шар», «Пропущенное слово» – это те задания, которые направлены на формирование логической связи между словами в предложениях, между предложениями в тексте. Данный вид заданий направлен на преодоление трудностей конструирования предложений, устранение аграмматизмов, профилактики и коррекцию аграмматической дисграфии [2; 3].

Выбор этих шаблонов для проведения дистанционного логопедического занятия обусловлен, в первую очередь, целевой направленностью создаваемой игры и также степенью предполагаемой активности участников занятия. И тут уместнее всего будет остановить свой выбор на таких шаблонах, как «Сопоставление», «Классификация» и «Пропущенное слово», так как при их использовании очень удобно организовать как индивидуальный (фронтальный) опрос, так и предложить ученикам групповые (соревновательные) виды работы.

Ещё одним неоспоримым удобством для педагога может стать иллюстративность создаваемых игр. Все мы учитываем в работе особенности детей с задержкой психического развития, поэтому подбираем иллюстрационный материал правильно. Рисунок должен быть без лишних деталей, достаточного размера, с предельно простым фоном. При этом сервис Wordwall даёт в качестве значительного подспорья подключение к поисковой системе Bing, которая поможет вам быстро найти нужное изображение. Если вас чем-то не устраивает предложенная иллюстрация, вы легко можете вставить свою, выбранную вами заранее.

Для работы над развитием связной речи младших школьников (диалогического компонента) я использую шаблон «Номер по порядку», который предоставляет своеобразный конструктор диалога, с помощью которого ученики выстраивают диалогические реплики в нужном порядке.

Ещё один полезный шаблон – «Вставь пропущенное слово», когда уже составленный диалог необходимо дополнить семантически значимыми словами, выделение которых из контекста позволит обратить на них внимание учеников, и тем самым поспособствует не только формированию и совершенствованию лексическо-грамматических категорий русского языка, но и развитию вербально-логического мышления.

Дети с задержкой психического развития, как правило, характеризуются сниженным мотивационным компонентом учебной деятельности, и одним из дополнительных факторов для использования ресурса Wordwall при дистанционном обучении является опция «Многопользовательская игра» [4; 5]. Специалист может очень быстро превратить уже созданную им ранее викторину в сетевую игру. Такой формат задания вносит элемент соревновательности и азарта (нужно успеть правильно и быстро выбрать ответ на личном гаджете ученика), что, безусловно, повышает мотивацию к выполнению. Игра эффективна при проведении дистанционного контроля усвоенных знаний. Результаты сохраняются в специальном разделе личной странички учителя с подробными диаграммами и статистикой ответов.

Разнообразный инструментарий предлагаемых Wordwall шаблонов даёт учителю-логопеду неисчерпаемый источник для педагогического творчества в особенности для организации и проведения информативных и одновременно занимательных занятий.

Список литературы

1. Воронкова, В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы: методическое пособие / В. В. Воронкова – М.: Изд-во «Просвещение», 1988. – 187 с.

2. Гайдина, Л. И., Обухова, Л. А. Логопедические упражнения: исправление нарушений письменной речи в 1-4 классах / Л. И. Гайдина, Л. А. Обухова – М.: Изд-во «Вако», 2007. – 42 с.

3. Дети с задержкой психического развития: уч. пособие для общеобразовательных организаций/ Е. Л. Индебаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. – 2-е изд. – М.: Изд-во «Просвещение», 2020. – 47 с.

4. Ефименкова, Л. Н., Садовникова, И. Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей: методическое пособие/Л. Н. Ефименкова. – М.: Изд-во «Просвещение», 1972. – 206 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ. UCHI.RU

Ялалова С. Н.

МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»

Аннотация. В статье представлены особенности и преимущества использования образовательной платформой UCHI.RU в работе учителя-логопеда.

Современный учебный процесс немислим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ. Интернет-технологии, которые быстро осваиваются современными учащимися, дают им уверенность в себе, создают комфортные условия для самореализации и творчества, повышают мотивацию обучения, увеличивают круг общения школьников, предоставляют большой объем разнообразных образовательных ресурсов [4, С.1].

Интернет-технологии – технологии создания и поддержки различных информационных ресурсов в компьютерной сети Интернет: сайтов, блогов, форумов, чатов, электронных библиотек и энциклопедий [2].

Интернет-технологии – это разного рода технологии и сервисы, которые позволяют осуществлять всю деятельность в компьютерной сети Интернет [1].

Среди полностью используемых ресурсов можно назвать учебники и учебные электронные пособия, методические материалы и учебно-наглядные материалы, интерактивные обучающие программы и образовательные платформы.

UCHI.RU – это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и позволяющая индивидуализировать образовательную деятельность в школах, что очень важно для обучения детей с ОВЗ.

Для работы на сайте UCHI.RU необходим только Интернет. Можно использовать планшеты, компьютеры, электронную доску. В школе работать с платформой UCHI.RU можно на коррекционно-развивающих занятиях. Например, использовать по 10–15 минут в день или полностью посвятить одно занятие в неделю работе с интерактивными задачами. Дома учащиеся могут заниматься в любое удобное для себя время. Учитель-логопед видит результаты каждого учащегося в своем личном кабинете на сайте [4, С.1].

Данная интерактивная образовательная платформа использовалась мною в качестве совершенствования индивидуального стиля профессиональной деятельности. Чтобы организовать эффективное обучение с применением образовательной платформы, мало усадить ребенка за домашнюю парту, нужно еще поддерживать его интерес и внимание во время занятий.

На платформе был зарегистрирован весь мой класс, в составе которого обучаются дети с ОВЗ. Все дети принимали активное участие в увлекательных олимпиадах, играх, марафонах, работали с карточками на протяжении всего обучения в начальной школе.

Данная платформа имеет ряд ключевых преимуществ:

1. Яркий дизайн с забавными персонажами «Завриками»;
2. На сайте собрано более 30 000 заданий в игровой форме по математике, русскому языку, окружающему миру и английскому языку, разработанных профессиональными методистами в соответствии с учебной программой и ФГОС;
3. Система сама проверяет все выполненные задания, т. е. учитель-логопед не тратит на это свое время. Он видит результат;
4. Занятия не вызывают у детей негативных эмоций. Система строит диалог с учащимся, реагирует на его действия; в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ему прийти к верному решению. Таким образом, через создание благоприятной эмоциональной среды повышается мотивация ребёнка;
5. UCHI.RU раскрывает потенциал каждого учащегося, позволяет обеспечить индивидуальный подход. Платформа анализирует действия ребенка: учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение учащегося и на основе этих данных автоматически подбирает персональные задания и их последовательность, создавая индивидуальную образовательную траекторию. Что очень важно для детей с ОВЗ. Учитель-логопед видит, какие задания вызвали трудности, сколько времени было потрачено на каждое задание, какие темы отработаны. Прогресс учащихся отображается в личном кабинете;
6. В личных кабинетах есть специальный внутренний чат, где ребята могут общаться, обсуждать задания друг с другом и с учителем-логопедом;

7. На сайте регулярно появляются новые сервисы для дистанционного обучения:

– Сервис «Онлайн-уроки» – готовые видео-уроки, на которых учителя разбирают сложные темы.

– Сервис «Виртуальный класс» – это сервис, в котором учитель-логопед может провести занятие онлайн. При проведении уроков в «Виртуальном классе» учитель-логопед формирует расписание, указывая время и название урока. Во время урока можно подключить презентацию по определенной теме. Также используется внутренний чат.

В видеоконференциях присутствует обратная связь, ребенок может поднять руку, давать устные ответы, использовать «указку». Микрофон и камера на уроке работает только у того ученика, которого вызвал учитель. Это помогает соблюдать дисциплину.

«Виртуальный урок» можно использовать для индивидуальной работы с ребенком.

Сервисы «Задание от учителя» и «Проверка знаний» дают возможность легко и быстро отработать определенную тему и провести дистанционно самостоятельную или контрольную работу с целью актуализации знаний учащихся и восполнения пробелов.

Сервис «Задания от учителя» – учащиеся закрепляют знания, решая карточки, а результаты проверяются автоматически.

«Задания от учителя» формируются учителем-логопедом из общей базы карточек.

Задания можно формировать для всего класса или индивидуально для каждого учащегося.

При формировании задания учитель-логопед указывает срок, отведенный на выполнение карточек.

После завершения задания учитель-логопед имеет возможность видеть, какие задания были выполнены без ошибок, а для каких потребовалось две и более попыток. Сервис «Проверка знаний» – сервис, который позволяет создавать проверочные работы по русскому языку и математике из готовых подборок заданий.

Проверочные работы формируются из Банка готовых заданий. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания – тем самым решается проблема списывания. Задания постоянно пополняются.

После выполнения работы формируется отчет о выполнении по всему классу и отдельному учащемуся [3].

Таким образом, применение электронных образовательных ресурсов дает возможность более глубоко осветить теоретический вопрос, помогает учащимся с ОВЗ вникнуть детально в процессы и явления, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей.

Платформа UCHI.RU дает учащимся возможность учиться удаленно, чтобы не забыть пройденные темы и наверстать пропущенное.

Занятия с UCHI.RU позитивно влияют на развитие у учащихся с ОВЗ предметных знаний, метапредметных компетенций. Возрастает интерес к школьным дисциплинам, даже у не очень мотивированных детей, усвоение материала происходит практически без пробелов, следовательно, повышаются образовательные результаты.

Список литературы

1. [Электронный ресурс] <https://sites.google.com> [дата обращения 03.11.2020]
2. [Электронный ресурс] www.tadviser.ru [дата обращения 03.11.2020]
3. [Электронный ресурс] <https://uchi.ru/> [дата обращения 03.11.2020]
4. [Электронный ресурс] <http://io.nios.ru/> Шумилова А. В. Особенности и преимущества использования платформы Учи.ру в педагогической практике / Электронная газета «Интерактивное образование» Вып. 81. – 2019. [дата обращения 04.11.2020]

Отпечатано в информационно-издательском отделе МБУ ДПО ЦРО.
454007, г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, 57