

Роль психологической поддержки участников образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении

Н.В. Войниленко

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
№ 11 г. Челябинска



В Законе «Об образовании»
29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
впервые использовано понятие
«образовательные потребности
учащихся»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



Особые образовательные потребности детей с ТНР (1)

Условия отражают особые образовательные потребности детей с ТНР

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях - образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

Особые образовательные потребности детей с ТНР (2)

Условия отражают особые образовательные потребности детей с ТНР

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения / сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- применение специальных методов и средств обучения, обеспечивающих реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

Особые образовательные потребности детей с ТНР (3)

Условия отражают особые образовательные потребности детей с ТНР

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями

Виды условий (1)



Организационное
обеспечение



Кадровое
обеспечение



Материально-
техническое
обеспечение



Виды условий (2)



Организационно-
педагогическое
обеспечение



Программно-
методическое
обеспечение




Психолого-
педагогическое
сопровождение






1. Организационное обеспечение




Нормативно-правовое обеспечение




Организация питания



Психолого-педагогическое сопровождение



Организация медицинского обслуживания



Система взаимодействия

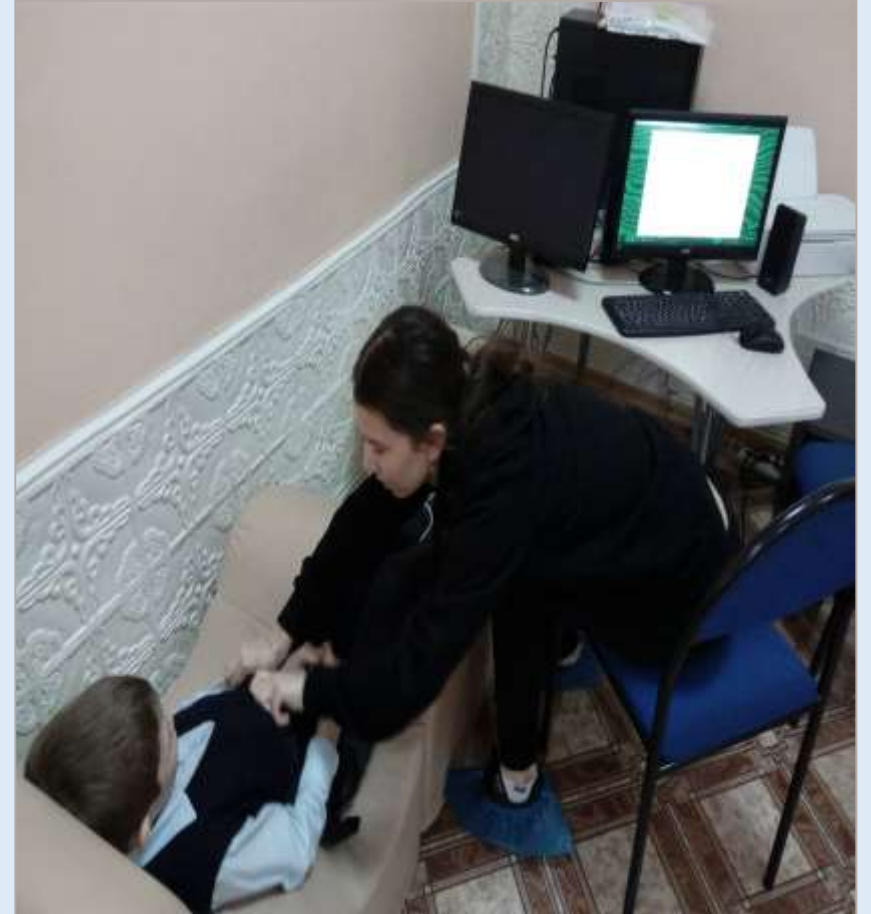




2. Кадровое обеспечение



3. Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей



6. Психолого-педагогическое сопровождение



Условия для социальной и образовательной интеграции



Устранение технологических дефицитов

