

**Проектирование современного урока  
с учетом требований  
федеральных государственных  
образовательных стандартов  
общего образования**

**Буров Константин Сергеевич  
кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО**

Динамичная и вариативная форма организации целенаправленного педагогического взаимодействия, при которой педагог в течение точно установленного времени организует образовательную деятельность группы обучающихся с использованием целесообразных методов, приемов и средств обучения.

## Система федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

ФГОС начального общего образования (1 - 4 кл.)

ФГОС основного общего образования (5 - 9 кл.)

ФГОС среднего общего образования (10 - 11 кл.)

Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

к структуре основной образовательной программы общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

к результатам освоения основной образовательной программы общего образования

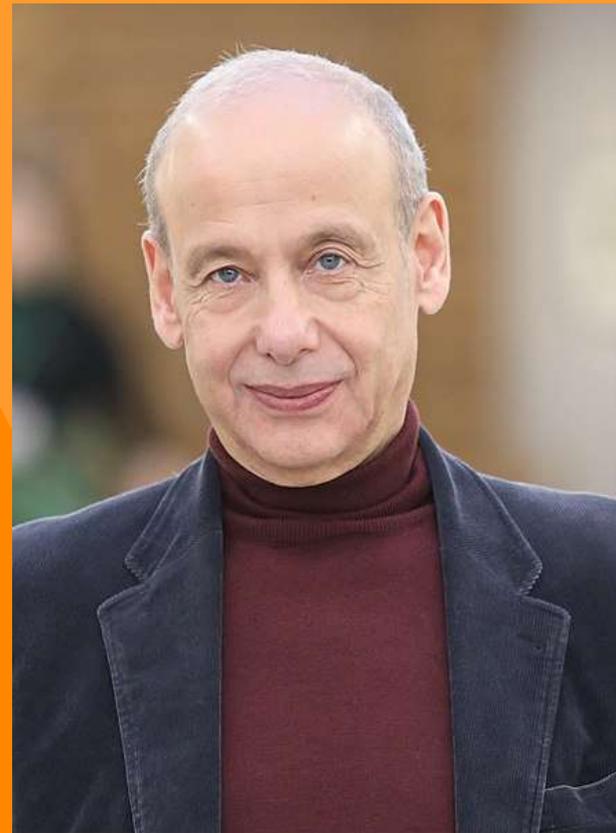
к условиям реализации основной образовательной программы общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

## Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

- ▶ преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности;
- ▶ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ▶ вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В системно-деятельностном подходе компетентность определяется как «знание в действии», проявляющаяся в способности применять усвоенные знания и навыки для достижения эффективного результата деятельности.

А.Г. Асмолов



## Системно-деятельностный подход

- ▶ 1. Принцип субъектности.
- ▶ 2. Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребенка.
- ▶ 3. Принцип преодоления зоны ближайшего развития.
- ▶ 4. Принцип высокой мотивированности.
- ▶ 5. Принцип сотрудничества.
- ▶ 6. Принцип обязательной результативности.
- ▶ 7. Принцип обязательной рефлексивности.
- ▶ 8. Принцип нравственного обогащения.

## Психолого-педагогические требования к уроку

- ▶ Создание комфортной развивающей социальной среды
- ▶ Формирование метапредметных, предметных и личностных результатов
- ▶ Обучение в деятельности
- ▶ Смена видов деятельности
- ▶ Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

# Образовательное пространство



## Педагогическое проектирование

Вид педагогической деятельности, процесс создания проекта образовательного взаимодействия учащихся и педагогов, предполагающий технологическое описание педагогического процесса.

# Проектирование урока

**ПЛАН УРОКА**

Класс:  Предмет:  Дата:

Тема:

**ЦЕЛИ УРОКА:**

**МАТЕРИАЛЫ:**

**ТЕРМИНЫ:**

**СТРУКТУРА УРОКА:**

**РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ▶ Постановка целей, определение образовательных результатов
- ▶ Уточнение типа урока
- ▶ Отбор содержания урока
- ▶ Выбор методов, средств и технологий
- ▶ Технологическое описание структуры урока

# Структура урока

<b>Элементы</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
Формулирование темы урока	Формулируют сами учащиеся
Постановка целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности)

# Структура урока

Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному талону)
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание	Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей



Познавательный интерес,  
Индивидуальные особенности  
(эмоции, память, мышление,  
внимание, мотивы, воля),  
Здоровье

Формы, методы, средства,  
образовательные  
технологии

ФГОС,  
Цели,  
Содержание,  
Методика преподавания



**Спасибо за внимание**