

**Проектирование современного урока
с учетом требований
федеральных государственных
образовательных стандартов
общего образования**

**Буров Константин Сергеевич
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО**

Динамичная и вариативная форма организации целенаправленного педагогического взаимодействия, при которой педагог в течение точно установленного времени организует образовательную деятельность группы обучающихся с использованием целесообразных методов, приемов и средств обучения.

Система федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

ФГОС начального общего образования (1 - 4 кл.)

ФГОС основного общего образования (5 - 9 кл.)

ФГОС среднего общего образования (10 - 11 кл.)

Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

к структуре основной образовательной программы общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

к результатам освоения основной образовательной программы общего образования

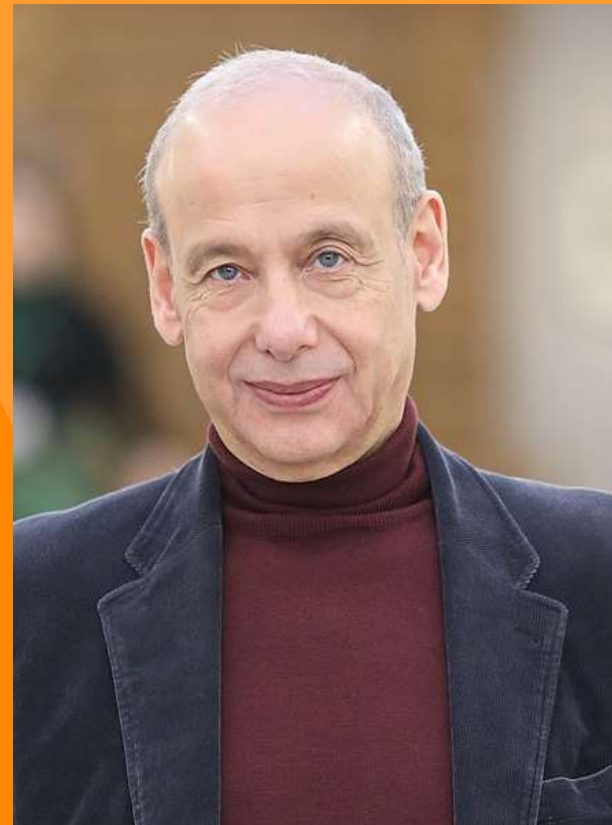
к условиям реализации основной образовательной программы общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

- ▶ преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности;
- ▶ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ▶ вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В системно-деятельностном подходе компетентность определяется как «знание в действии», проявляющаяся в способности применять усвоенные знания и навыки для достижения эффективного результата деятельности.

А.Г. Асмолов



Системно-деятельностный подход

- ▶ 1. Принцип субъектности.
- ▶ 2. Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребенка.
- ▶ 3. Принцип преодоления зоны ближайшего развития.
- ▶ 4. Принцип высокой мотивированности.
- ▶ 5. Принцип сотрудничества.
- ▶ 6. Принцип обязательной результативности.
- ▶ 7. Принцип обязательной рефлексивности.
- ▶ 8. Принцип нравственного обогащения.

Психолого-педагогические требования к уроку

- ▶ Создание комфортной развивающей социальной среды
- ▶ Формирование метапредметных, предметных и личностных результатов
- ▶ Обучение в деятельности
- ▶ Смена видов деятельности
- ▶ Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Образовательное пространство



Педагогическое проектирование

Вид педагогической деятельности, процесс создания проекта образовательного взаимодействия учащихся и педагогов, предполагающий технологическое описание педагогического процесса.

Проектирование урока

ПЛАН УРОКА

Класс: Предмет: Дата:

Тема:

ЦЕЛИ УРОКА:

МАТЕРИАЛЫ:

ТЕРМИНЫ:

СТРУКТУРА УРОКА:

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ▶ Постановка целей, определение образовательных результатов
- ▶ Уточнение типа урока
- ▶ Отбор содержания урока
- ▶ Выбор методов, средств и технологий
- ▶ Технологическое описание структуры урока

Структура урока

Элементы	Деятельность обучающихся
Формулирование темы урока	Формулируют сами учащиеся
Постановка целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности)

Структура урока

Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному талону)
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание	Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей



Познавательный интерес,
Индивидуальные особенности
(эмоции, память, мышление,
внимание, мотивы, воля),
Здоровье

Формы, методы, средства,
образовательные
технологии

ФГОС,
Цели,
Содержание,
Методика преподавания



Спасибо за внимание