

# **Роль педагога-психолога в адаптационный период учащихся**

**Аверина Мария Сергеевна, руководитель школы  
молодого педагога-психолога г.Челябинска, руководитель  
социально-психологической службы МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН»  
г.Челябинска»**

# Направления деятельности:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.
2. Психологическое сопровождение воспитания и развития личности обучающегося.
3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом уровне.
4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся.
5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов.





# Психологическое сопровождение перехода на **новый образовательный уровень** и адаптации на **новом уровне**

С обучающимися работа в этом направлении нацелена на:

- сопровождение формирования готовности, определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на **новый образовательный уровень**, профилактику дезадаптации на **новом образовательном уровне**;
- проведение коррекционной работы с группой обучающихся, имеющих признаки выраженной дезадаптации, с учётом их индивидуальных особенностей, способствующих и (или) препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, содействующих успешной адаптации.

С родителями (законными представителями) работа в этом направлении нацелена на:

- повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам адаптации обучающихся на разных этапах обучения, ее механизмов и закономерностей, причин дезадаптации, психолого-педагогической готовности к обучению, специфики и закономерностей учебной деятельности, приёмов и способов развития познавательной сферы детей, психологической поддержки, подготовки к процедуре участия в государственной итоговой аттестации и других формах контрольных испытаний;
- консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребёнка на **новый этап обучения**.

**С педагогами работа** в этом направлении нацелена на:

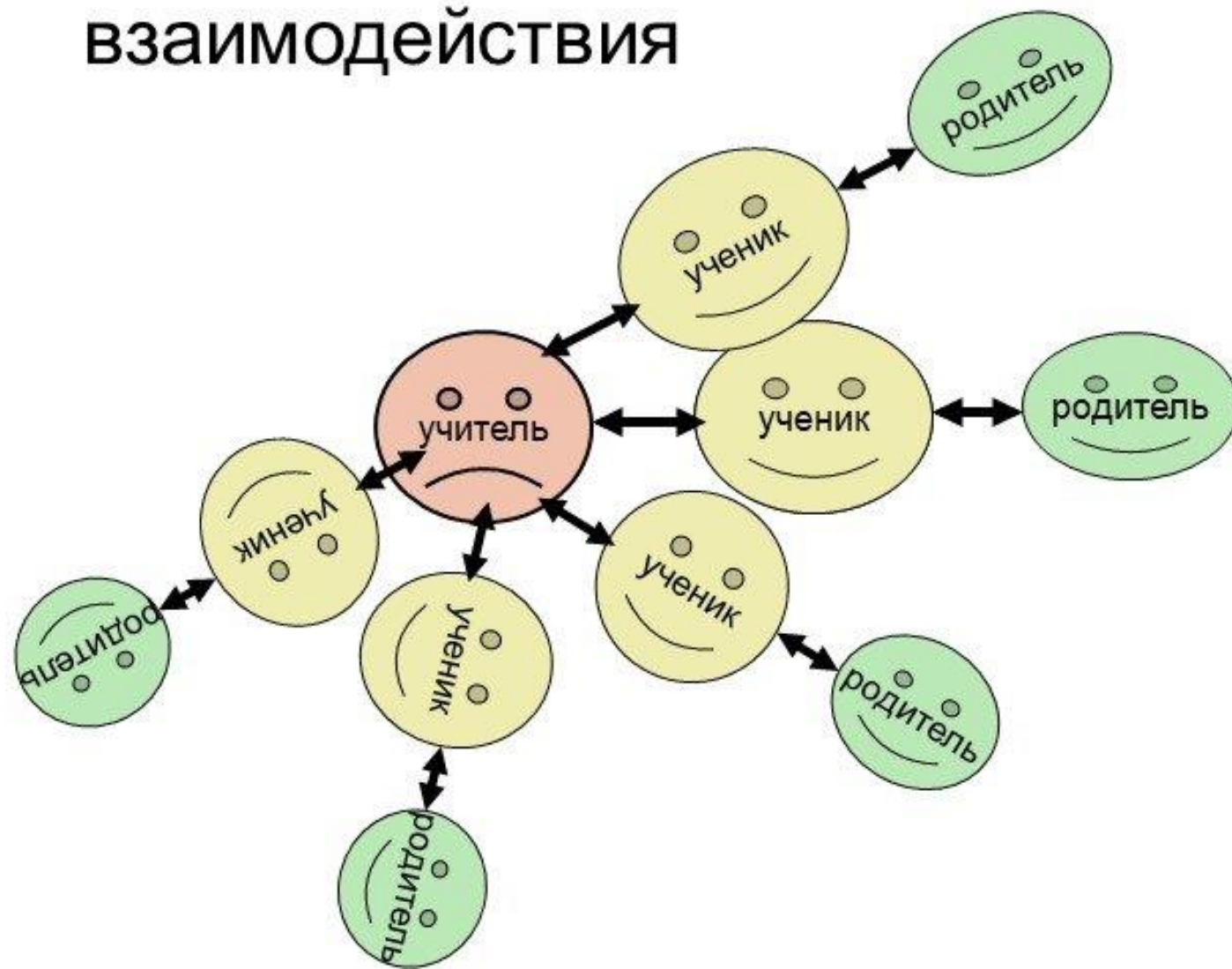
- повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросам преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в отношении всех уровней реализации основных общеобразовательных программ, возрастных особенностей обучающихся, ведущего типа деятельности, особенностей организации учебной деятельности на каждом этапе обучения, механизмов и закономерностей протекания адаптационного процесса, возможностей психолого-педагогической профилактики факторов дезадаптации и ее коррекции;
- оказание помощи в создании условий для перехода на новый образовательный уровень, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса;
- консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребёнка на новый этап обучения.

**С администрацией работа** в этом

направлении нацелена на:

- помощь в планировании и проектировании процесса перехода на последующий уровень обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание условий для оптимизации процесса адаптации на разных ступенях обучения;
- проведение психолого-педагогического мониторинга, экспертизы образовательной среды (безопасность, комфортность, креативность, самоуправление и др.);
- участие в психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации

# Схема взаимодействия



# «Зона ближайшего развития»



- дошкольник: «Я так делаю, потому что так мама сказала»;
- младший школьник: «Я так делаю, потому что так сказала Мария Ивановна»;
- подросток: «Я так делаю, потому что все ребята так делают»;
- старший школьник: «Я так делаю (поступаю), потому, что так считаю сам».

# «Главная»- мама





# Младший школьник – главная фигура «учитель»

Важно, чтобы мама (другие родственники) это понимала и, взаимодействуя с учителем, строила общение с ребенком в рамках «зоны ближайшего развития» его развития.



# Подростковый возраст

Личность ребенка развивается прежде всего в общении со сверстниками, но сотрудничество со взрослыми все равно очень значимо. Однако теперь уже и маме (родителям), и учителям бесперспективно напрямую противопоставлять и доказывать правоту своих представлений о жизни, ценностях, привычках и прочем тому, что «принято» в подростковой среде, лучше попытаться узнать, понять эту среду, организовать содержательную жизнь и общественно-значимую деятельность подростков, стараться задавать им нравственные образцы путем своего собственного поведения и своих собственных отношений с детьми и друг с другом, создавая тем самым благоприятную среду для становления личности взрослеющих детей.



# Юношеский возраст

Молодой человек сам определяет для себя цели, ценности, притязания и предпочтения в жизни, в выборе профессии, области труда, карьеры, отношений, любви и пр. Но для укрепления своих позиций молодому человеку все равно необходимы сотрудничество и взаимодействие со взрослыми. «Зона ближайшего развития» подростков и старшеклассников предполагает сотрудничество со взрослыми в пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии.



Поэтому сотрудничество со старшими школьниками — **большое испытание для взрослых.** Только высокий нравственный уровень и личностная зрелость взрослого позволяют им **не навязывать ребенку своих взглядов, не стараться (хотя бы и невольно) воспитать ребенка по своему образу и подобию,** а способствовать развитию психологических образований, обеспечивающих возникновение и укрепление собственных взглядов, мнений, оценок, переживаний, отношений и стремлений школьника, их индивидуальности



*Продуктивное взаимодействие всех участников педагогической деятельности, научить взаимодействию их друг с другом и со всеми вместе – задача практического психолога в образовании*





**@PSYCHOLOGYCHELY  
ABINSK**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**