

# СТРУКТУРНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ УРОКА В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

---

Елена Викторовна Шереметьева

# Базовые нормативные документы

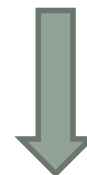
Требования обозначенные в документах федерального уровня дополняются документами, действующими на региональном уровне, а также школьными локальными актами и положениями

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19.12.2014 г. № 1598)



Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования обучающихся с ТНР

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (от 31.05.2021 г. № 287), обеспечивающий преемственность с ФГОС НОО ОВЗ



Проект примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР (12.07.2021 <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>)

# Урок

- Это форма педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися, которая содержит перечень дидактических действий по достижению цели и задач обучения в запланированных учителем последовательности этапов.
- В соответствии с ФГОС у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия
- В соответствии с АООП – личностные, предметные и метапредметные результаты
- УУД предполагает формирование умения учиться

# Требования к конструированию урока

## **Надо принять во внимание**

- возраст обучающихся и год их обучения
- особые образовательные потребности обучающихся

# Структура урока зависит от типа

Типы уроков	Виды уроков	Структура (этапы урока)
Изучение нового материалы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Урок-беседа</li><li>• Урок – учебная конференция</li><li>• Проблемный (эвристический) урок</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>I. Организационный момент</li><li>II. Предъявление нового материала</li><li>III. Итог урока</li></ol>
Совершенствования знаний, умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"><li>• Урок-семинар</li><li>• Урок-экскурсия</li><li>• Урок – самостоятельная работы (репродуктивного типа)</li><li>• Урок закрепления изучаемого материала и др.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>I. Организационный момент</li><li>II. Повторение изученного материала</li><li>III. Итог урока</li></ol>
Обобщения и систематизации изученного материала	Предусмотрены разные виды, присущие, присущие урокам, например: <ul style="list-style-type: none"><li>• Урок-семинар</li><li>• Урок-проблемная дискуссия</li><li>• Повторительно-обобщающий урок</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>I. Организационный момент</li><li>II. Обобщение и систематизация изучаемого материала</li><li>III. Итог урока</li></ol>

Типы уроков	Виды уроков	Структура (этапы урока)
Комбинированный	Предусмотрены разные виды, присущие урокам всех типов	<ul style="list-style-type: none"> <li>I. Организационный момент</li> <li>II. Повторение изучаемого материала</li> <li>III. Предъявление нового материала</li> <li>IV. Закрепление изученного материала</li> <li>V. Итог урока</li> </ul>
Контроля знаний, умений и навыков	Урок-практикум Урок-письменный опрос Урок-контрольная работа Урок – защита творческого проекта и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>I. Организационный момент</li> <li>II. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся</li> <li>III. Итог урока</li> </ul>

# Коррекционные занятия, уроки коррекционной направленности

- Имеют более многоэтапную, усложнённую специальными этапами коррекции различных процессов структуру

# Урок в школе для обучающихся с ТНР

- Должен соответствовать когнитивным, психофизиологическим возможностям обучающихся класса
- Трансформация урока обусловлена особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР
- Является обязательными специальными условиями образования лиц с ТНР



# Комбинированный урок в школе для детей с ТНР

- Каждый этап комбинированного урока включает в себя различные формы и виды коррекционной работы
- Выбор формы и вида определяется возрастом обучающегося и его когнитивными и психофизиологическими особенностями

# Динамическая пауза

- Обязательный структурный компонент любого этапа урока в школе для детей с ТНР
- Должна быть содержательно включена в урок
- Меняется только форма преподнесения материала
- Здесь мы можем использовать накопленный потенциал уроков логоритмики

# Урок контроля знаний, умений и навыков в школе для детей с ТНР

- Отличается трансформацией коррекционных приёмов и методов преподнесения заданий для контроля в традиционно принятую в педагогике структуру урока

# Уроки в дистанционном формате для детей с ТНР

- Имеют такую же структуру как и уроки в классе

<http://internat-11.ru/>

Благодарим за внимание