



# Педагогические подходы к проектированию дистанционного занятия

С.А. Белоусова



# Особые образовательные потребности

- потребности в особой организации образовательной среды;
- потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения и пр.





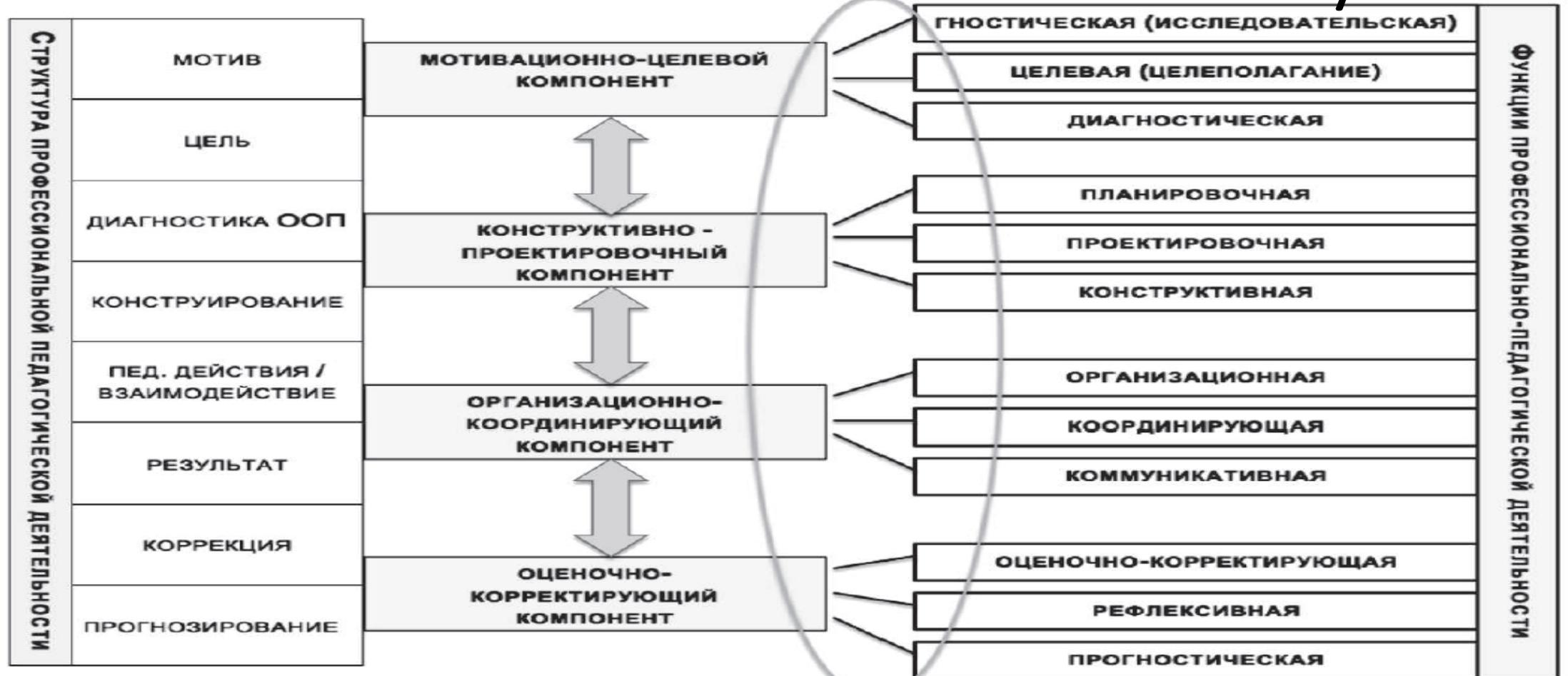
# Понятие дистанционного образования



– интерактивный, продуктивный, инвариантный во времени и пространстве процесс взаимодействия, направленный на удовлетворение ООП учеников посредством дистанционных технологий, реализуемый в информационно-образовательной среде, создающей условия для соответствующих внутренних изменений (приращений) ученика



# Структура и функции педагогической деятельности в условиях дистанционного обучения





# Вариативность форматов и моделей дистанционных курсов

## ■ **Формат-календарь**

- Организует расписание курса (неделя за неделей) с точным сроком начала и окончания.

## ■ **Формат-структура**

- Внешне напоминает Формат-календарь за исключением того, что не имеет временных ограничений и не привязан к календарю.

## ■ **Формат-форум**

- Курс организуется на основе одного большого форума. Может использоваться не только как курс, но и как одна большая доска сообщений.



# Основные блоки дистанционного курса





# Типичные затруднения учителей в проектировании дистанционного занятия

- в активизации самостоятельной познавательной деятельности школьников в условиях среды дистанционного обучения (временной и территориальной удалённости) на основании постоянной диагностики их образовательных потребностей и познавательной активности;
- в управлении образовательным процессом как интерактивным процессом сетевого взаимодействия субъектов образования (индивидуального эффективного взаимодействия с обучающимися и их родителями) в режимах on-line и off-line;
- в формировании электронного контента среды дистанционного обучения (разработки электронных и цифровых образовательных ресурсов, дистанционных курсов);
- в реализации самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности в среде дистанционного





# Понятие дистанционного урока

- отрезок времени, в котором процесс получения знаний, умений и навыков основан на использовании телекоммуникационных технологий и посвящен одному или нескольким школьным учебным предметам





# Виды дистанционных уроков

- **Анонсирующие занятие**

Цель - привлечение внимания учащихся, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Может быть записано на компакт-диск и выставлено в исходном и заархивированном виде на сайт для свободного доступа и пересылки.

- **Вводное занятие**

Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на личный опыт учащихся. Может быть записано как видеолекция



# Виды дистанционных уроков

- **Индивидуальная консультация.** Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащихся. Может проводиться индивидуально по электронной почте.
- **Контрольное занятие.** Дистанционное тестирование и самооценка знаний
- **Выполнение виртуальных лабораторных работ.**
- **Чат-занятия**



# Виды дистанционных уроков

- **Асинхронная телеконференция.** Выступления участников публикуются в Интернет в виде развернутых заранее отредактированных текстов по мере поступления в течение длительного времени
- **Синхронная телеконференция.** Проводится с использованием электронной почты. Характерна структурой и регламентом. Предварительно моделируется, учитель делает заготовки и продумывает возможные реакции на них учащихся. Синхронные семинары могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных форумов. В педагогическом аспекте использование семинаров в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов или на экранах телевизора.





# Виды дистанционных уроков

- **Веб-квест.** Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя либо под влиянием личной мотивации
- **Вебинар** (происходит от двух слов: web «сеть» и «семинар») - это семинар, который проходит по сети. Вебинары делят на собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие учителя и учеников, и веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают (смотрят, читают).



# Виды учебной деятельности на словесной основе

- Контент-анализ выступлений одноклассников
- Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации
- Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)
- Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных
- Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР текст учебника, текст научно-популярной литературы)
- Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.
- Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации
- Решение задач
- Выполнение заданий по классификации понятий



# Виды учебной деятельности на основе восприятия образов

- Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов
- Участие в телеконференциях
- Наблюдение за демонстрациями учителя
- Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений
- Анализ графиков, таблиц, схем
- Анализ проблемных учебных ситуаций

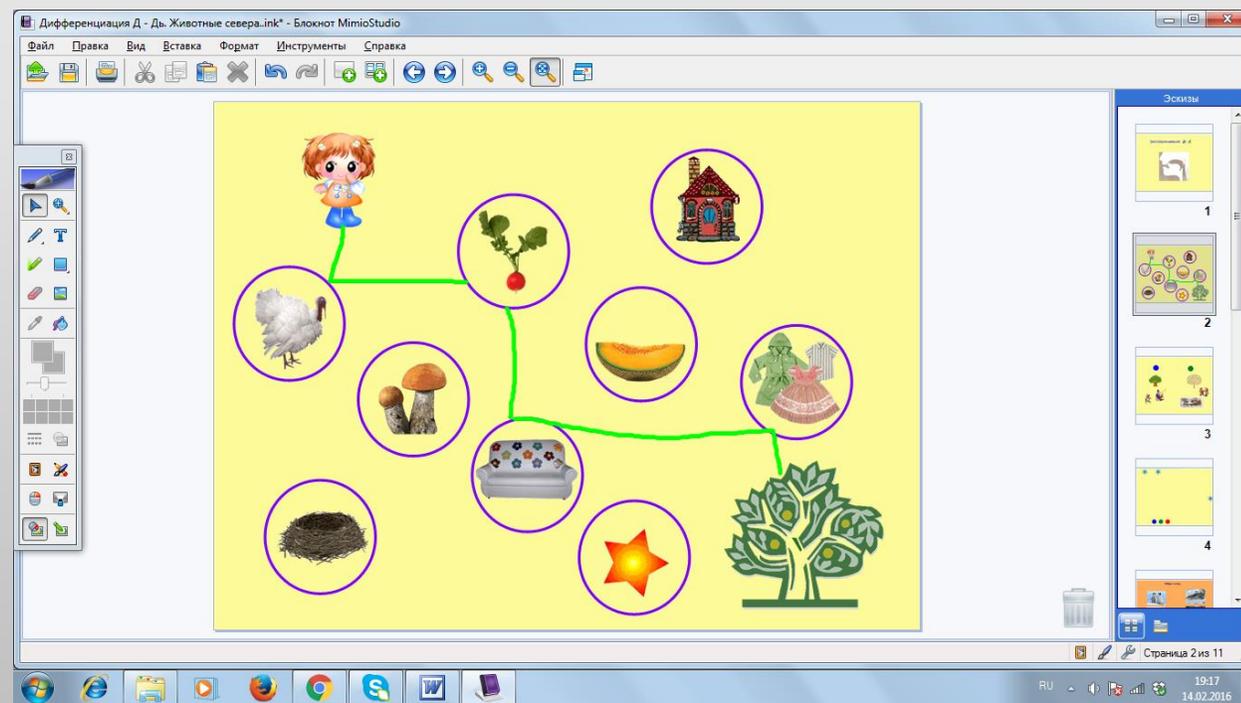


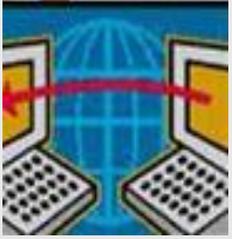


# Виды учебной деятельности с практической основой

- Постановка опытов для демонстрации классу
- Постановка фронтальных опытов
- Выполнение фронтальных лабораторных работ
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
- Проведение исследовательского эксперимента
- Моделирование и конструирование
- Решение экспериментальных задач
- Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности

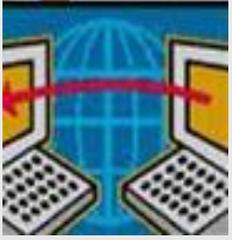
- Выполнение работ практикума
- Разработка новых вариантов опыта





# Модель структуры дистанционного урока

- **Мотивационный блок.** Мотивация - необходимая составляющая дистанционного обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учениками. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.
- **Инструктивный блок** (инструкции и методические рекомендации).
- **Информационный блок** (система информационного наполнения).
- **Контрольный блок** (система тестирования и контроля).
- **Коммуникативный и консультативный блок** (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).



# Алгоритм разработки аудиторного занятия с применением ИКТ

- **1-й этап. Технологический.** Учитель определяет, как будут использоваться технологии: либо ученики работают за компьютерами (в компьютерном классе), либо используется проектор для демонстрации материала.
- **2-й этап. Содержательно-организационный.** Выбирается тема урока, ставятся цели и задачи, составляется план занятия. Также необходимо оценить эффективность использования компьютерных технологий.
- **3-й этап. Процессуальный.** Проведение самого урока и реализация задуманных идей при помощи ИКТ.
- **4-й этап. Аналитико-рефлексивный.** Учитель должен оценить деятельность учеников на каждом этапе урока. Оценить, насколько помогли информационные технологии, а также как повысилось качество знаний учеников.



# Алгоритм разработки дистанционного занятия

1. Определить тему дистанционного урока.
2. Определить тип урока (анонсирующий, вводный, повторение предыдущих тем и др.).
3. Поставить цели занятия относительно ученика, учителя, их совместной деятельности.
4. Выбрать самую оптимальную форму дистанционного урока, исходя из технических и технологических особенностей.
5. Решить, каким способом информация будет представлена перед учениками (презентация, таблицы, диаграммы, графика, текст и т. д.). Структурируйте материал.
6. Выписать основные тезисы по теме дистанционного урока.
7. Подготовить необходимые материалы, которые понадобятся ученикам: ссылки на сайты, пособия, электронные книги и др.
8. Разработать самостоятельные задания для каждой темы (подтемы) урока. Подумать над системой оценивания: как и за что будет ставиться отметка.
9. Определить продолжительность урока. Учитывать, что длительность непрерывной работы за компьютером должна быть не более 30 минут. Распределить время урока.
10. Подробно расписать ход занятия. При необходимости подготовить инструкцию по выполнению заданий для учеников.
11. После проведения урока необходимо проанализировать его. Что удалось/не удалось достичь из задуманного? С какими сложностями столкнулись? Обязательно получите обратную связь от учеников.



Спасибо за внимание!  
Конец!

