

Формирование модели психологической поддержки интеграции детей-мигрантов

С.А. Белоусова





- Доля детей, переехавших в Россию уже в среднем школьном возрасте, – порядка 10%
- Большинство детей и их родителей очень ориентированы на интеграцию

Проблемы, возникающие при обучении детей мигрантов

Проблема	Процент
Плохое знание русского языка	82,6 %
Низкий уровень подготовки и невысокие результаты в учебе	70,1 %
Плохие знания или их отсутствие по отдельным предметам программы	68,8 %
Частые пропуски занятий без уважительной причины	26,8%
Незнание детьми местных традиций, общепринятых правил поведения	39,1%
Неусидчивость, плохое поведение на уроках	34,2%
Отсутствие дополнительных (факультативных) занятий для повышения уровня знаний приехавших детей	61,4%
Недостаточные знания учителей о национальных, религиозных и культурных нормах приезжих	43,0%
Нежелание (или невозможность из-за плохого знания русского языка) родителей участвовать в образовательном процессе	45,2%
Сложности в общении учителей с родителями учеников, в том числе, незнание родителями русского языка	50,9 %

База источников

- Общий объем – свыше 330 единиц. В том числе:
 - Отчеты о социологических и психологических исследованиях – 3 единицы
 - Учебные пособия системы подготовки педагогов-психологов и социальных психологов – 30 единиц
 - Методические материалы – 71 единица
 - Диссертации – 17
 - Статьи в научных журналах – 97 единиц
 - Материалы 13 тематических конференций, форумов и другое
 - Источники на иностранных языках – 55 единиц

Цель и задачи исследования

- **Цель проведенного обзора:** анализ состояния научной / прикладной проблемы психологической поддержки инкорпорации детей иноэтничных мигрантов с большой культурной дистанцией в российское принимающее сообщество.
 - **Задачи проведенного исследования:**
 - выявление основных концепций психологического сопровождения детей-мигрантов и тенденций их развития;
 - выявление наиболее удачных решений и нерешенных вопросов в деятельности практикующих психологов;
 - поиск источников, которые корреспондировали бы с выбранной темой (позволяли бы приблизиться к ответам на вопросы: задачи психологического развития в связи с осложнением социальной ситуации развития ребенка на разных возрастных этапах; возможные случаи регресса, задачи развивающей, коррекционной и профилактической работы; содержание и методы работы психолога с ребенком-мигрантом, с социально-педагогической ситуацией);
 - формулировка выводов о возможных исследовательских проблемах
- Цель проведенного обзора:
анализ состояния научной / прикладной проблемы психологической поддержки инкорпорации детей иноэтничных мигрантов с большой культурной дистанцией в российское принимающее сообщество.



Методологические основания психологического сопровождения инкорпорации детей-мигрантов

- гуманистический подход: миграцию можно рассматривать как потенциальное условие для личностного роста, для развития определенных личностных характеристик, способствующих адаптации к новой среде
- подход культурного научения: главное внимание должно уделяться социальной психологии межкультурных контактов и процессам, связанным с усвоением культурно-специфических навыков, необходимых для выживания и преуспевания в новом социальном окружении
- интеракционистский подход: социальную адаптацию важно определять в зависимости от внутриспсихических факторов и факторов среды; эффективная адаптация личности – это адаптация, при достижении которой личность удовлетворяет минимальным требованиям и ожиданиям общества
- когнитивно-мотивационный подход: можно учитывать, что травмирующие личность ситуации подвергаются сначала эмоциональной, а затем когнитивной оценке, выделяются сильные и слабые стороны ситуации, ее смысл и значение
- лично-развивающий подход: адаптация – это процесс выработки оптимального режима целенаправленного функционирования личности; важна поддержка в приведении личности в конкретных условиях места и времени в такое состояние, когда вся энергия, все физические и духовные силы человека направлены и расходуются на выполнение ее основных задач
- деятельностный подход: важно учитывать, что социальная адаптация имеет две формы: активную и пассивную; специфика адаптивных процессов состоит в том, что они выступают средством, условием реализации цели и только в этом качестве могут существовать. Связь социальной адаптации с деятельностью заключается в способности первой выступать условием второй. Эта связь возникает в процессе самой деятельности
- системный подход: существует диалектика взаимосвязи различных структурных компонентов адаптации, выполнения ими ведущей или подчиненной роли в зависимости от стадии протекания процесса адаптации

Задачи развивающей работы:

- развитие четких и устойчивых представлений о своей этнопринадлежности, особенностях своей этногруппы и культуры, принятия своего членства в ней, то есть подготовка к первому окончательному становлению этнической идентичности;
- активизация социальной коммуникации мигрантов с разными группами представителей принимающего сообщества;
- упражнение в позитивной «социально-культурной адаптивности»; содействие развитию феномена принятия ценностей референтной культуры;
- обеспечение формирования уверенности в продуктивности своих социальных, межкультурных контактов, культурного, информационного обмена;
- формирование ценностной ориентации на социальные идеалы, нацеленные на стратегии социального развития, с опорой на современные инновации, межкультурную интеграцию

Задачи профилактической работы

- содействие в поиске идентификационных ресурсов в традиционной культуре своего народа, приносящих ощущение культурной самости и дающих определенную личностную устойчивость, обуславливающих возможность справиться со многими страхами, возникающими при погружении в новую культурную среду;
- активизация внутренних ресурсов, содействие в овладении эффективными приемами самопомощи, поддержка в преодолении кризисной жизненной ситуации, симптомов посттравматического стресса и/или возникающих в силу жизненных обстоятельств тенденций социального иждивенчества и инфантилизма

Задачи коррекционной *работы*:

- преодоление феномена негативной идентичности, работа с социальными фобиями, с отрицанием равнозначности своих «культурных миров» и «субкультур» чужаков, с негативной «культурной стереотипизацией», с проявлениями феномена «проекции комплекса негативной культурной идентичности», который актуализируется в стремлении подавленные импульсы агрессивности направить на «чужаков», аутгруппу, представителей иной социальной, культурной, конфессиональной, этнической идентичности;
- работа с социально-культурным феноменом депрессивной утраты смысла и ценности жизни

Диагностическая работа психолога. Методики исследования этнической идентичности

- Методика «Кто я?» (М. Кун и Т. Макпартленд)
- Шкала экспресс-оценки выраженности этнической идентичности (Н.М. Лебедева)
- Шкала экспресс-оценки чувств, связанных с этнической принадлежностью (Н.М. Лебедева)
- Методика оценки позитивности и неопределенности этнической идентичности (А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева)
- Методика Дж. Финни, измеряющая выраженность этнической идентичности
- Шкальный опросник для исследования этнической идентичности детей и подростков (О.Л. Романова)
- Методика «Изучение самооценки личности с помощью процедуры ранжирования» (Будасси С.А.)
- Опросник МОАС (методика оценки альтернативных суждений) «Проблемы этнической идентичности личности»
- Методика «Анкета биполярных профилей»
- Денотативный семантический дифференциал (СД) (в интерпретации Е.Ю. Артемьевой «предметно-специфический»; на материале лексики молодежи полиэтнического региона Бублик М.М.)
- Ассоциативный эксперимент

Диагностическая работа психолога.

Методики исследования этнической идентичности

- Методика пиктограмм
- Методика предельных смыслов (Д.А. Леонтьев)
- Методика диагностики жизнестойкости (С. Мадди; адаптация Д.А. Леонтьева)
- Методика диагностики уровня школьной тревожности (Б. Филлипс)
- Опросник социально-психологической адаптации (Р. Даймонд-К. Роджерс; адаптация Т.В. Снегиревой)
- Социальная экспансивность – Шкала Богардуса или шкала социальной дистанции
- Типы этнической идентичности
- Уровень социальной фрустрированности Л. Вассермана в модификации (В.В. Бойко)
- Опросник ценностей Шварца на индивидуально-реализуемом уровне (Ш. Шварц; адаптация Н.М. Лебедевой)
- Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) (Дж. Крамбо и Л. Махолик; адаптация Д.А. Леонтьева)
- Опросник копинг-стратегий Лазаруса
- Опросник для изучения выраженности отрицательного прогноза в общении и деятельности (В.П. Герасимов, О.А. Сычев)

Диагностическая работа психолога.

Методики исследования этнической идентичности

- «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов)
- Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (В. Зунг, адаптация Т.И. Балашовой)
- Шкала самооценки (Ч.Д. Спилберг, адаптация Ю.Л. Ханина)
- Методика диагностики самочувствия, активности и настроения (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьев, В.Ш. Шарай, М.П. Мирошников)
- Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)
- Методика измерения выраженности этнической идентичности (Дж. Финни).
- Тест коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).
- Методика «Опросник уровня ксенофобии» (Е.Н. Юрасова)
- Методика «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова)
- Методика исследования самоотношения (С.Р. Пантелеев, В.В. Столин) МИС.
- Опросник агрессивности Басса-Дарки (адаптация А.К. Осницкого).
- Опросник «Мини-мульти» (сокращенный вариант многофакторного опросника для исследования личности MMPI) (адаптация В.П. Зайцева).

Диагностическая работа психолога.

Методики исследования этнической идентичности

- Тест самодетерминации личности (Б. Шелдон, адаптация и модификация Е.Н. Осина)
- Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман)
- Методика «Культурно-ценностный дифференциал» (Г.У. Солдатова, И.М. Кузнецов и С.В. Рыжова)
- Характерологический опросник (Мещерякова)
- Опросник переживания террористической угрозы (ОПТУ-21) (Ю.В. Быховец, Н.В. Тарабрина, Н.Н. Бакусева)
- Опросник «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян и Н. Эпштейн)
- Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел и М. Фергюсон)
- Методика диагностики системы ценностных ориентаций личности (Е.Б. Фанталова)
- Тест-опросник «Аддиктивная склонность» (В.В. Юсупов, В.А. Корзунин)
- Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)
- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)
- Тест на основе черт авторитарной личности Т. Адорно (Ю.В. Овчинникова)
- Шкала враждебности Кука-Медлей (Кук-Медлей)

Диагностическая работа психолога. Методики исследования этнической идентичности

- Анкета «Определение детей группы риска» (Н.В. Сурикова).
- Методика исследования самоотношения (тест-опросник МИС) (В.В. Столин, С.Р. Пантеев).
- Тест-опросник «Акцентуации характера и темперамента личности» (Г. Шмишек, К. Леонгард).
- Тест-опросник К. Томаса на поведение в конфликтной ситуации. (К. Томас).
- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Опросник адаптации к новой социокультурной среде (Л.В. Янковский; модификация Т.Г. Стефаненко, М.С. Панова)
- Методика «Адаптация» (А.И. Крупнов)
- Индикатор стратегий преодоления стресса (Д. Амирхан; адаптация Н.А. Сироты и В.М. Ялтонского)
- Шкала фашизма (Т.Адорно, Э. Френкель-Брунsvик, Левинсон, Р. Сэнфорд; адаптация Солдатовой Г.У.)
- Анкета «Представления об экстремизме и отношение к проявлениям экстремизма» (Ю.С. Бузыкина, В.В. Константинов)
- Различные проективные методики, позволяющие исследовать трансформации мотивационно-смысловых образований личности в проблемно-конфликтных ситуациях

Диагностическая работа психолога.

Методики исследования межэтнических отношений

- Шкала социальной дистанции Э. Богардуса
- Методика «Шкала социальной дистанции» (модификация Абакумовой И.В., Гришиной А.В.)
- Семантический дифференциал как методика исследования межэтнических отношений
- Методики исследования этнических стереотипов
- Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири
- Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потёмкина) Различные методики, моделирующие поведение субъекта в ситуациях «закрытого» общения, построенные по нормативно заданным правилам (например, известный парадокс Лапьера; различные приемы изучения группового давления, сконструированные по типу известной методики исследования конформности С. Аша)

Диагностическая работа психолога. Методики исследования аккультурации

- Лонгитюдное наблюдение
- Методика комплексного изучения аккультурации (Дж. Берри)
- Метод шкалирования этноцентризма (Д. Левинсон)
- Шкалы социальной дистанции Богардуса
- Методика «приписывания качеств» (Д. Катц и К. Брейли)
- Метод контент-анализа
- Методика «Модуль исследования ценностей» (Г. Хофстеда)
- Измерение вертикальности и горизонтальности в индивидуализме — коллективизме
- Методы измерения ценностей (Ш. Шварц)
- Методика исследования социальных аксиом М. Бонда и К. Леунга

Профилактическая работа с ребенком

- *тренинг самосознания, в котором индивид познает свои собственные культурные основы*
 - Тренинг межкультурного взаимопонимания (Л.Г. Почебут)
 - Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности (Г.Л. Бардиер)
 - Социально-психологический тренинг «Саморазвитие личности» (Л.Ф. Анн)
- *когнитивный тренинг, в котором участники получают информацию о других культурах*
 - Тренинг межкультурного взаимопонимания (Л.Г. Почебут)
 - Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности (Г.Л. Бардиер)
 - Тренинг «Мой народ – мои истоки» (С.Н. Никишов)

Профилактическая работа с ребенком

- *тренинг атрибуции, который обучает участников давать причинные объяснения ситуаций и действий партнеров с точки зрения другой культуры*
 - Тренинг межкультурного взаимопонимания (Л.Г. Почебут)
 - Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности (Г.Л. Бардиер)
 - Тренинг этнической толерантности для школьников
 - Тренинг толерантности для подростков «Жить в мире с собой и с другими» (Г.В. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.В. Шарова)
 - Социально-психологический тренинг
 - Развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной экспрессии

Профилактическая работа с ребенком

- *поведенческий тренинг, который имеет своей целью обучение практическим навыкам, необходимым для жизни в другой культуре или для взаимодействия с ее представителями*
 - Тренинг межкультурного взаимопонимания (Л.Г. Почебут)
 - Социально-психологический тренинг «Толерантность в межкультурном взаимодействии» (Л.Г. Почебут)
 - Психологические игры и упражнения по сплоченности и толерантности в группе К. Фопеля
 - Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (авт. А.Б. Григорян. Т.Ф. Новосельцева, С.В. Владимирова)
 - Программа социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов «Мир без границ» (авт. Е.В. Курашкина)
 - Тренинг уверенного поведения (А. Гревцов)

Профилактическая работа с ребенком

- *ситуативный тренинг, который предполагает воспроизведение и анализ конкретных межкультурных контактов, а также обсуждение проблем, возникающих в результате таких контактов*
 - Социально-психологический тренинг «Толерантность в межкультурном взаимодействии» (Л.Г. Почебут)
 - Психологические игры и упражнения по сплоченности и толерантности в группе К. Фопеля
 - Тренинг креативности [А. Гревцов)
 - Межкультурный тренинг (И.Я. Лейбман, М.В. Корнилова)
 - Развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной экспрессии
 - Развитие когнитивных функций, психических процессов, значимых для иной знаковой среды

Коррекционная работа с ребенком

