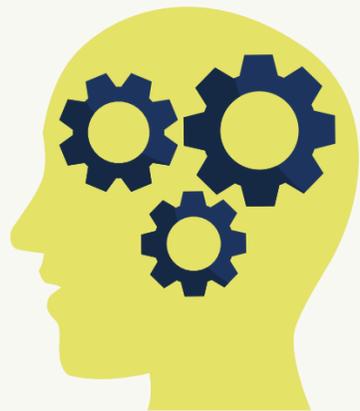


**ТЕХНОЛОГИЯ ДИАГНОСТИКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ КАК
ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЫ**

*Учитель-логопед
МБОУ "СОШ № 19 г. Челябинска
Коробинцева М.С.*

УСВОЕНИЕ НОРМ ОРФОГРАФИИ

Высокий
уровень
организации УД

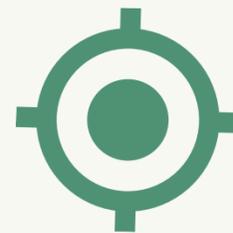


Распределение
действий во
времени



Сформированность
цикла УД

ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЕ



ЦЕЛЕВЫПОЛНЕНИЕ



РЕФЛЕКСИЯ



Учебная деятельность (УД)- деятельность, направленная на приобретение индивидом новых знаний, умений, навыков или на их изменение в процессе специально организованного и целенаправленного обучения.

Становление учебной деятельности у школьника-это процесс формирования умения учиться-самостоятельно ставить цели и самостоятельно находить средства их достижения.

Особенности учебной деятельности обучающихся с нарушением письма



**неумение
сосредоточиться
на задании,
ориентироваться
в нем**



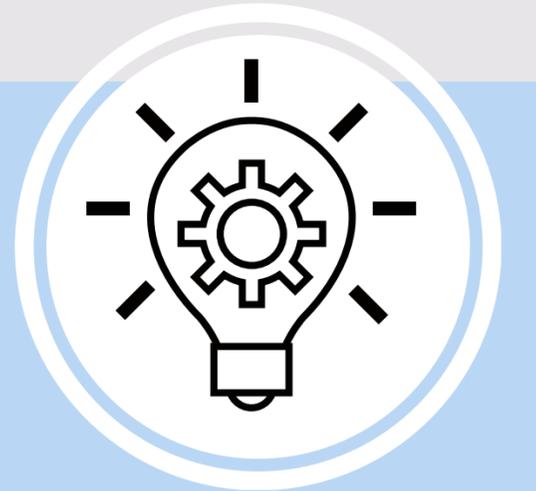
**непонимание
условий
орфографической
задачи**



**неумение
подчинить свое
учебное
поведение
словесным
инструкциям**

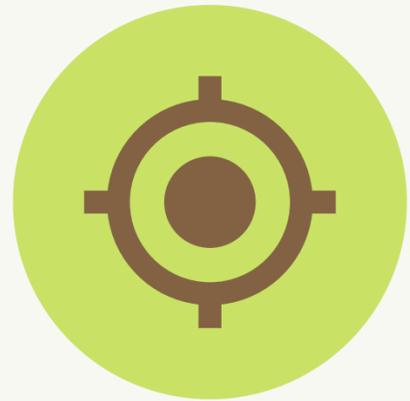


**неумение
планировать
свою
деятельность**

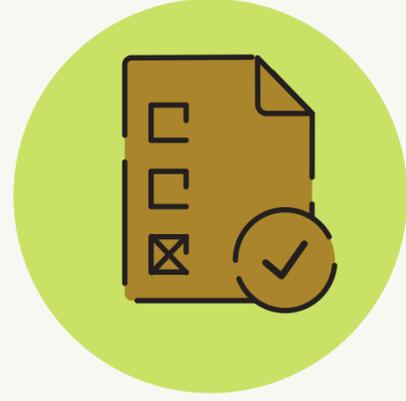


**отсутствие
самокоррекции**

**Преодоление
нарушений
орфографической
компетенции**



**Формирование
навыков
целеполагания**



**Формирование
навыков
планирования**



**Формирование
навыков
самоконтроля**



**Формирование
ууд**

**Формирование
орфографической
компетенции**

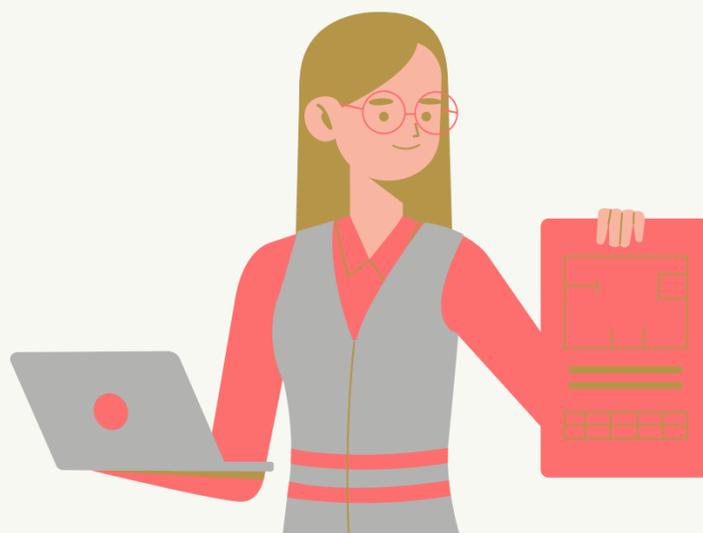
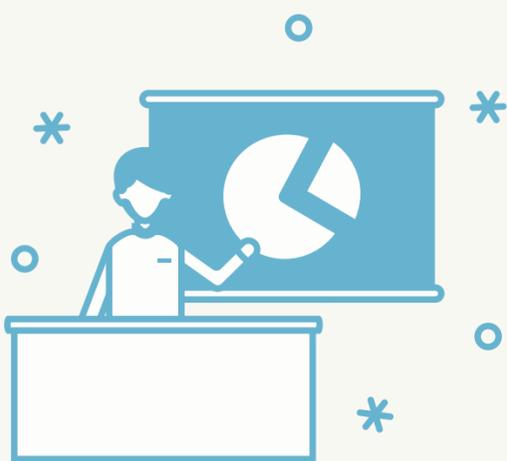
**Обучающиеся с
нарушениями
письменной речи,
3 класс**

**Исследование
деятельностных составляющих
процесса письма**

**Методики диагностики
сформированности УД**

**1-15 сентября
15-31 мая**

**Н.И. Гуткина
О.В. Елецкая
Г.Н. Казанцева
Г.В. Репкина
Л.И.Цеханская**



Оценка мотивационного компонента УД

1 Заполнение
анкеты

Любимые и
нелюбимые
предметы в
школе



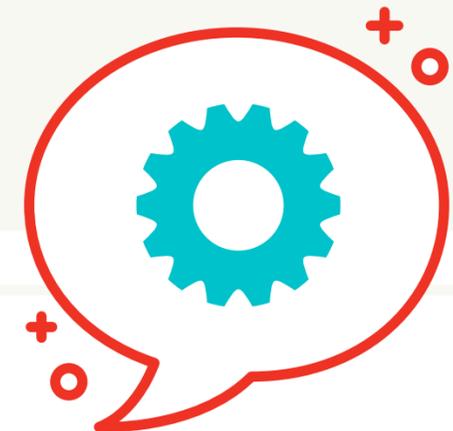
2 28
примерных
ответов

Твое отношение
к предмету
"Русский язык"



3 13 вариантов
ответов

Почему ты
учишься?



Оценка мотивационного компонента УД

Твое
отношение
к предмету
"Русский
язык"



Оценка результатов сформированности мотивационного компонента

1 уровень-
отсутствие
интереса
(безразличное
или
отрицательное
отношение к УД)



3 уровень-
любопытство



5 уровень-
устойчивый
учебно-
познавательный
интерес



2 уровень-
реакция на
новизну

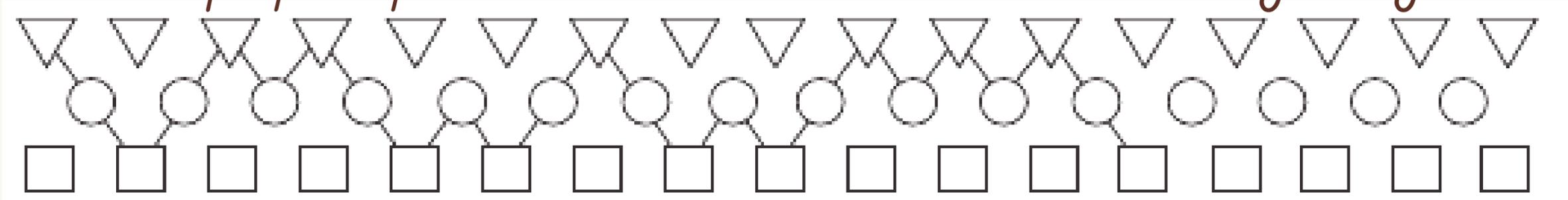


4 уровень-
ситуативный
учебный
интерес



6-уровень
обобщенный
учебно-
познавательный
интерес

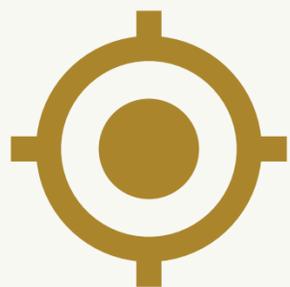
Исследование сформированности целеполагания у обучающихся



**1 тип ошибок-неточное
выполнение предписаний
диктанта**

**2 тип ошибок-нарушения
правил соединения фигур,
разрыв между фигурами**

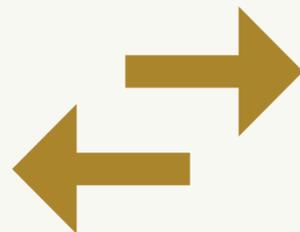
I-
отсутствие
цели



II-
принятие
практичес
кой
задачи



III-
переопреде
ление
познаватель
ной задачи в
практическую



IV-
принятие
познаватель
ной
задачи



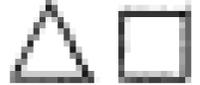
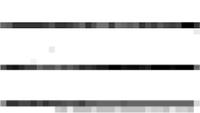
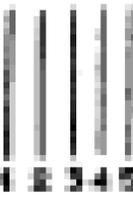
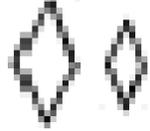
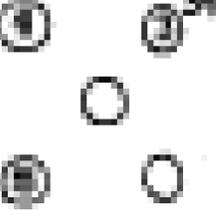
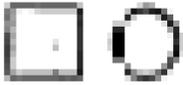
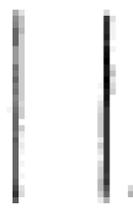
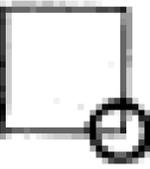
V-
переопределение
практической
задачи в
познавательную



VI-
самостоятельная
постановка новых
целей

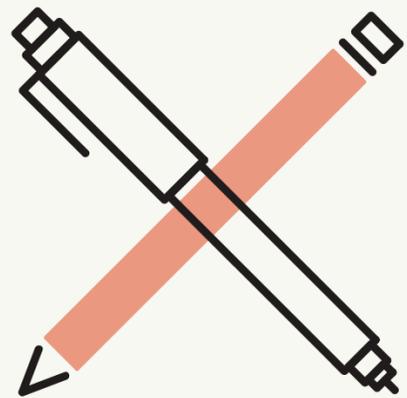


Исследование сформированности учебных действий обучающихся

						
		БНМЕОЦАК				
		7354220_8554222			594182	
ABC			VIVVLI		САЛЮТ дождю	
12345748		КПАИРО				5166347
—	МКО		46359		1A7 Б 2 С	7 4 9

Исследование сформированности учебных действий обучающихся

I ур.-
отсутствие
учебных действий
как целостных
единиц
деятельности



II ур.-
выполнение
учебных
действий в
сотрудни-
честве с
учителем



III ур.-
неадекватный
перенос
учебных
действий



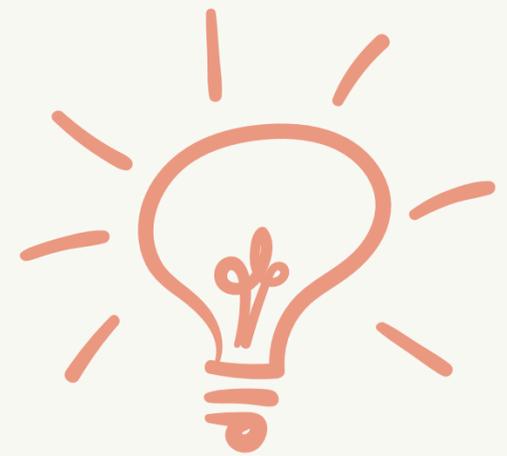
IV ур.-
адекватный
перенос
учебных
действий



V ур.-
самостоятельное
построение
учебной цели

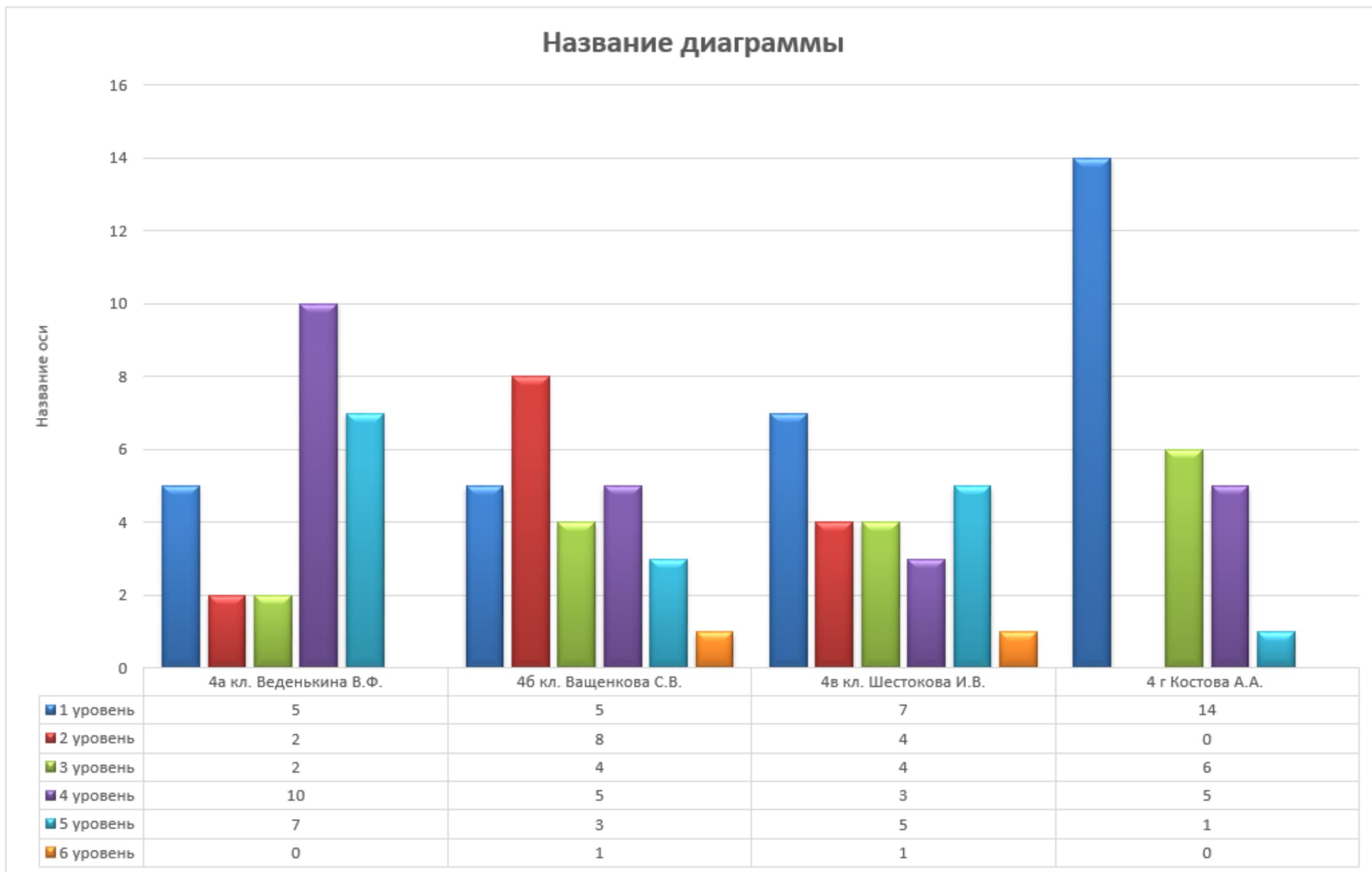


VI ур.-
обобщение
учебных
действий



Мониторинг сформированности учебных действий обучающихся 4-х классов

«МБОУ СОШ № 19г. Челябинска» 2018-2019 уч. год



Оценка уровня сформированности компонентов учебной деятельности обучающихся учителем и родителями

Опросник для учителя

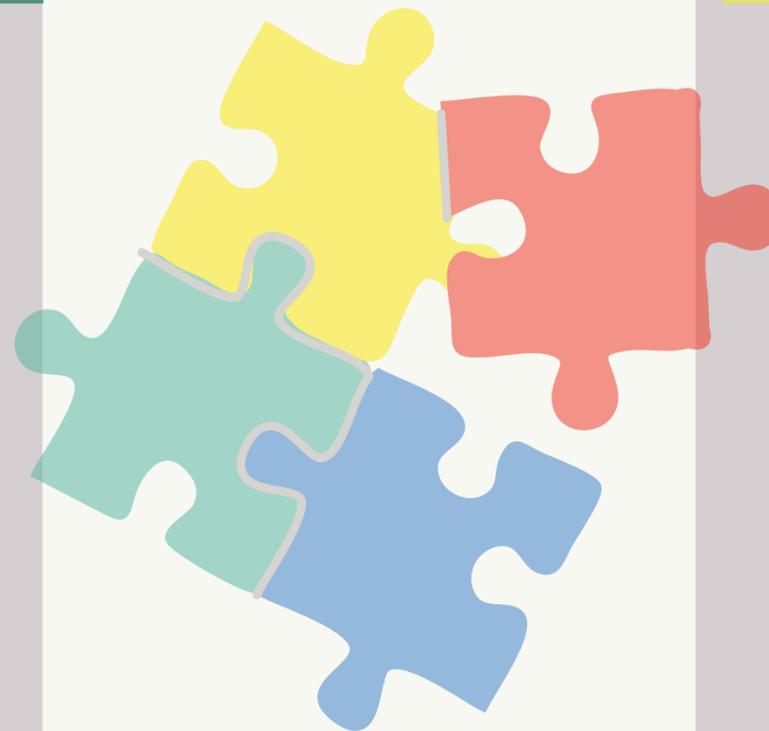
Компоненты УД:

- Учебно-познавательный интерес;
- Целеполагание;
- Учебные действия;
- Действие контроля;
- Действие оценки;



Опросник для родителей

Оценка особенностей УД ребенка
(15 примеров организации учебной деятельности в домашних условиях)



Уровни сформированности основных компонентов учебной деятельности

ВЫСОКИЙ

Свободное владение навыком выполнения заданий

ВЫШЕ СРЕДНЕГО

Уверенное владение навыком выполнения заданий; возможна организующая помощь

СРЕДНИЙ

Недостаточное понимание учебного материала, необходима организующая помощь.

НИЖЕ СРЕДНЕГО

Слабое владение учебным материалом, для исправления ошибок нужна обучающая и исправляющая помощь

НИЗКИЙ

Несформированность навыка выполнения заданий, неумение принимать помощь

Используемые техники, примерные виды работ, упражнений и заданий

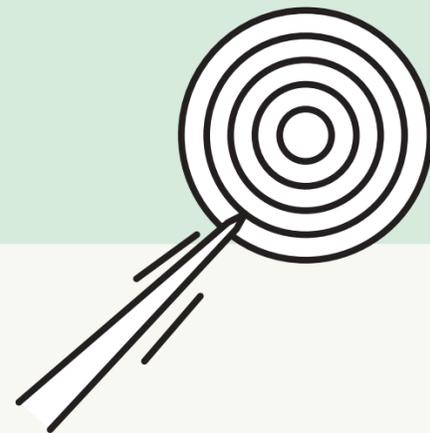
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Дискуссии:
"Для чего нужно
быть внимательным
в школе? Для чего
необходимо быть
грамотным
человеком?"
"Профессии
родителей"
"Я в школе" и др.



ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УСТАНАВЛИВАТЬ ЦЕЛЬ

"Таинственное письмо"
"Что сначала, что
потом?"
"Бусы", "Знакомый-
незнакомый", "Верно-
неверно", "Узор" и др.



ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ДЕЙСТВИЯ ВО ВРЕМЕНИ

"Времена года"
"Время суток"
"Дни недели"
"12 месяцев"
"Мой режим"
"Пиктограммы"
"Реши задачи"
"Отгадай загадку"



ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ МОНИТОРИНГ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

"Различные диктанты,
работа с алгоритмами
(алгоритм списывания,
записи слова под
диктовку, памятка-
алгоритм для проверки
письменных работ и др.)
работа над ошибками,
работа с наглядными
опорами, карта
самонаблюдения и др.



Полезные материалы

