



**Новые возможности и перспективы  
в рамках  
реализации проекта  
«Школа Минпросвещения России»**

Подготовила  
Плотникова С.И.,  
руководитель РМО Советского района,  
учитель технологии первой категории  
МАОУ «Лицей №142 г. Челябинска»

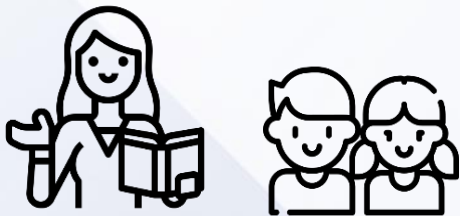
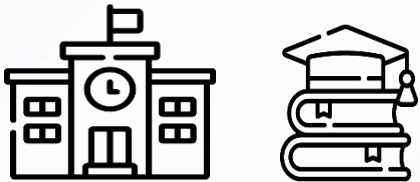
# ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

«Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования — это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится — в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей»



Выступление Владимира Путина 20.08.2021 на заседании президиума Госсовета, посвященному улучшению качества образования

# Проект «Школа Минпросвещения России» – это



- Формирование единого образовательного пространства (обучение и воспитание)
- Совершенствование традиционной системы обучения: сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота, сотрудничество с семьей
- Актуализация задач школьного образования – привить ценностные ориентиры школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважение к старшим, любовь к Родине, доброта и отзывчивость, желание помогать ближним, умение противостоять античеловеческим идеологиям<sup>2</sup>

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 29 декабря 2012

## СТАТЬЯ 3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### 12 ПРИНЦИПОВ

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе;

**4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;**

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

# ЕДИНАЯ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**> 17,7 млн**  
ШКОЛЬНИКОВ



**> 1 млн**  
УЧИТЕЛЕЙ



**> 40 000**  
ШКОЛ

Единые подходы  
к формированию  
содержания  
образования  
и воспитания

Единые стандарты  
образовательного  
пространства  
страны

Единая система  
мониторинга  
эффективности  
деятельности  
образовательных  
организаций,  
органов  
управления  
образованием

**ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ,  
УСЛОВИЙ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ**

# МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

направление деятельности школ, формирующие единое пространство

**ЗНАНИЕ:  
КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ**

знание добывай



**ТВОРЧЕСТВО**  
талант развивай



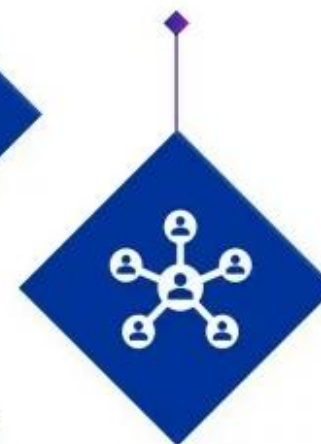
**ЗДОРОВЬЕ**  
сохраняй



**ВОСПИТАНИЕ**  
традиции храни и создавай



**ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ**  
профессию выбирай



**УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ  
КОМАНДА**



Учителями  
славится Россия!

**ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**



Важней всего  
погода в школе!

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**



«Среда» семь  
дней в неделю!

## УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА



Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (*непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение*) и максимальное **использование потенциала каждого члена команды**, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами

## ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

ОБЩЕЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

профильные психолого-педагогические классы

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
(педагогическое)  
ОБРАЗОВАНИЕ

Ядро

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКАЯ  
СЛУЖБА

пост-  
и межкурсовое  
сопровождение

НАСТАВНИЧЕСТВО

в образовательной  
организации

Августовская конференция работников муниципальной образовательной системы  
города Челябинска

## ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



Формирование **УКЛАДА общеобразовательной организации**, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру; создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом; включающего нормы, ценности и ожидания, которые **поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества**

## УКЛАД

- задает **порядок жизни** общеобразовательной организации
- **удерживает ценности, принципы, нравственную культуру** взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности
- **определяет условия и средства воспитания**, отражающие **самобытный облик** общеобразовательной организации и ее **репутацию** в окружающем образовательном пространстве, социуме



Федеральные  
основные программы



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, **проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся**, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся

### Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО и ФГОС ООО)

34.1 (35.1) Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального (основного) общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

**Уклад жизни школы** — органическая социальная система (установившийся порядок) образовательных отношений определенного типа (образ жизни), образующая специфическую общественную форму образования

## ЗНАНИЕ



Предоставление **каждому обучающемуся качественного общего образования** и гарантия достижения **максимально возможных образовательных результатов** на основе лучших традиций отечественной педагогики



Реализация углубленного и профильного обучения



Проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов

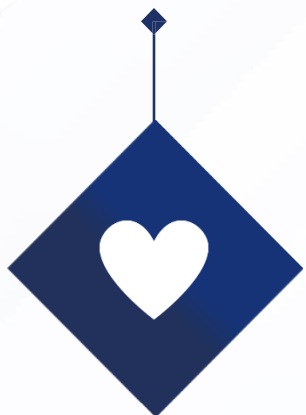


Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования







Современный **модульный курс «Технологии»** - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования

## ЗДОРОВЬЕ



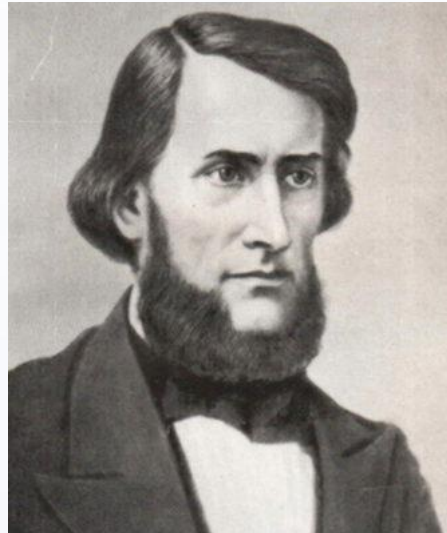
Формирование **здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации** на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных

-  гармоничное физическое и психическое развитие
-  социальное благополучие
-  сохранение и укрепление здоровья
-  обеспечение личной безопасности обучающихся

## ТВОРЧЕСТВО



Создание условий и **ситуаций успеха созидательной деятельности**, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности



*«Человек рожден для труда, труд составляет его земное счастье, труд — лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека»*

*(К. Д. Ушинский)*

## ВОСПИТАНИЕ




**Развитие личностных качеств** обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания **на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей и достижений отечественной культуры**, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, патриотизма, российской гражданской идентичности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, **традициям многонационального народа Российской Федерации**, природе и окружающей среде, знания и уважения истории своей Родины, следования нравственным примерам, безопасной жизнедеятельности, **возрастосообразности как потенциала мировоззренческой культуры современного человека**

## ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ



Сопровождение **осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере**, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых **для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни**

- 1** Профессиональные пробы
- 2** Сетевые программы с колледжами и вузами
- 3** Сотрудничество с семьей, работодателями и заинтересованной общественностью
- 4** Единая модель профориентационной деятельности (профминимум)



Обеспечение социально-экономического развития и суверенитета России

# 2023 ГОД УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

**89 РЕГИОНОВ  
ВОВЛЕЧЕНЫ** В ПРОЕКТ «ШКОЛА  
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Создан реестр региональных ответственных за реализацию Проекта, контакты региональных ответственных размещены на сайте

**3 ПИЛОТНЫХ РЕГИОНА:**  
Воронежская область,  
Хабаровский край,  
Республика Башкортостан

**1771** школа из пилотных регионов  
участвует в Проекте

**Артек** ШКОЛА-ФЛАГМАН  
ПРОЕКТА

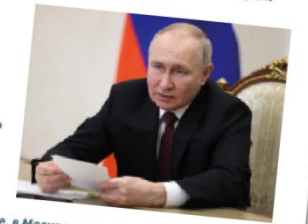
Впервые! Проведено **персональное  
собеседование** с региональным  
ответственным от каждого региона

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ВЫПУСК ЖУРНАЛА «ВРЕМЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Тема номера

Минпросвещения России в конце марта 2023 года  
российское общество с представителями регионов,  
для реализации проекта «Школа Минпросвещения  
и качества образования в 2022 году и нацелен на создание условий  
качественного образования в всеми российскими  
независимо от местонахождения их школы и места их



качественного  
образования, причем во  
страны, невозможно  
в сфере развития.  
но, соблюдать  
системы российского  
о справедливость,  
качества каждого  
каждого ребенка  
его интересами и  
иным независимо от  
– в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе  
о оттого, где учится – в государственной школе или частной,  
иногда от социального статуса и доходов родителей

Президент Российской Федерации

«Школа  
просвещен  
образование  
анство д  
о ученик



иное доступное общее обра  
его ребенка в соответствии  
до от социальных и эконом

# 2023 ГОД — ЗАДАЧИ

Не менее **80%** **общеобразовательных организаций** Российской Федерации к концу 2023 г. **прошли самодиагностику** на соответствие статусу проекта «Школа Минпросвещения России»

## ШАГ 1

Определение уровня достижения результатов Проекта (базовый, средний, высокий)

## ШАГ 2

Анализ **динамики показателей**, автоматизированное выявление дефицитов

## ШАГ 3

Автоматизированное получение по каждому дефициту **перечня возможных управленческих решений**

## ШАГ 4

Автоматизированное **формирование программы развития** образовательной организации (выбор из рекомендованных решений)



# В ПОМОЩЬ ШКОЛЕ

## ЕДИНЫЙ СПРАВОЧНИК ДОКУМЕНТОВ

«НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ»

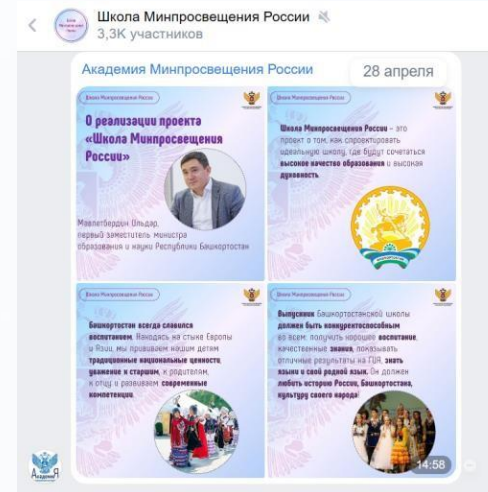
Все документы уже доступны на сайте проекта



САЙТ



<https://smp.edu.ru/>



ОФИЦИАЛЬНЫЙ КАНАЛ ПРОЕКТА



**+5**  
**ПРЕДМЕТНЫХ КАНАЛОВ**

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ГЕОГРАФИЯ

ФИЗИКА


ХИМИЯ

МАТЕМАТИКА

# Проверьте себя



Августовская конференция работников муниципальной образовательной системы  
города Челябинска



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ -  
ДЕТАЛЬНО ПРОРАБОТАННЫЙ  
ДОКУМЕНТ, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА  
ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ  
РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ

- Единые подходы на основе общенациональной процедуры самодиагностики
- Оптимизация ресурсов школьной команды, освобождение от «бумажной» работы
- Вариативная + инвариантная части программы развития – единство подходов и сохранение уникальности школы