

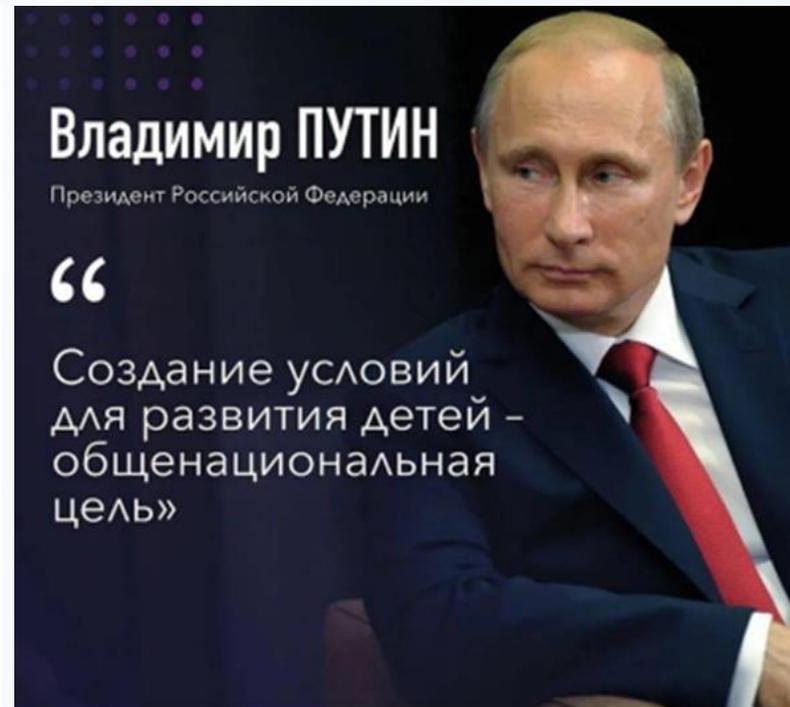


Новые возможности и перспективы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Подготовила
Плотникова С.И.,
руководитель РМО Советского района,
учитель технологии первой категории
МАОУ «Лицей №142 г. Челябинска»

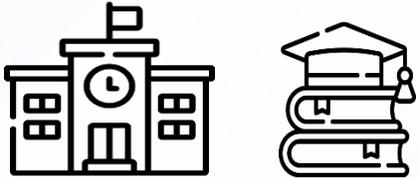
ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

«Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования — это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится — в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей»



Выступление Владимира Путина 20.08.2021 на заседании президиума Госсовета, посвященному улучшению качества образования

Проект «Школа Минпросвещения России» – это



- Формирование единого образовательного пространства (обучение и воспитание)
- Совершенствование традиционной системы обучения: сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота, сотрудничество с семьей
- Актуализация задач школьного образования – привить ценностные ориентиры школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважение к старшим, любовь к Родине, доброта и отзывчивость, желание помогать ближним, умение противостоять античеловеческим идеологиям²

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 29 декабря 2012

СТАТЬЯ 3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

12 ПРИНЦИПОВ

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

ЕДИНАЯ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



> 17,7 млн
ШКОЛЬНИКОВ



> 1 млн
УЧИТЕЛЕЙ



> 40 000
ШКОЛ

Единые подходы
к формированию
содержания
образования
и воспитания

Единые стандарты
образовательного
пространства
страны

Единая система
мониторинга
эффективности
деятельности
образовательных
организаций,
органов
управления
образованием

**ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ,
УСЛОВИЙ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ
И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ**

МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ УСЛОВИЯ

ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

направление деятельности школ, формирующие единое пространство

**ЗНАНИЕ:
КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ**

знание добывай



ТВОРЧЕСТВО
талант развивай



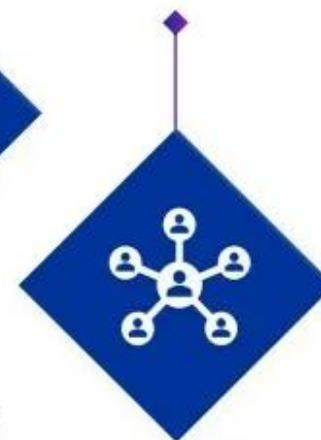
ЗДОРОВЬЕ
сохраняй



ВОСПИТАНИЕ
традиции храни и создавай



ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ
профессию выбирай



**УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ
КОМАНДА**



Учителями
славится Россия!

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



Важней всего
погода в школе!

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



«Среда» семь
дней в неделю!

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА



Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (*непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение*) и максимальное **использование потенциала каждого члена команды**, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами

ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

профильные психолого-педагогические классы

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
(педагогическое)
ОБРАЗОВАНИЕ

Ядро

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКАЯ
СЛУЖБА

пост-
и межкурсовое
сопровождение

НАСТАВНИЧЕСТВО

в образовательной
организации

Августовская конференция работников муниципальной образовательной системы
города Челябинска

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



Формирование **УКЛАДА общеобразовательной организации**, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру; создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом; включающего нормы, ценности и ожидания, которые **поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества**

УКЛАД

- задает **порядок жизни** общеобразовательной организации
- **удерживает ценности, принципы, нравственную культуру** взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности
- **определяет условия и средства воспитания**, отражающие **самобытный облик** общеобразовательной организации и ее **репутацию** в окружающем образовательном пространстве, социуме



Федеральные
основные программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, **проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся**, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО и ФГОС ООО)

34.1 (35.1) Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального (основного) общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Уклад жизни школы — органическая социальная система (установившийся порядок) образовательных отношений определенного типа (образ жизни), образующая специфическую общественную форму образования

ЗНАНИЕ



Предоставление **каждому обучающемуся качественного общего образования** и гарантия достижения **максимально возможных образовательных результатов** на основе лучших традиций отечественной педагогики



Реализация углубленного и профильного обучения



Проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов



Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования



Современный **модульный курс «Технологии»** - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования

ЗДОРОВЬЕ



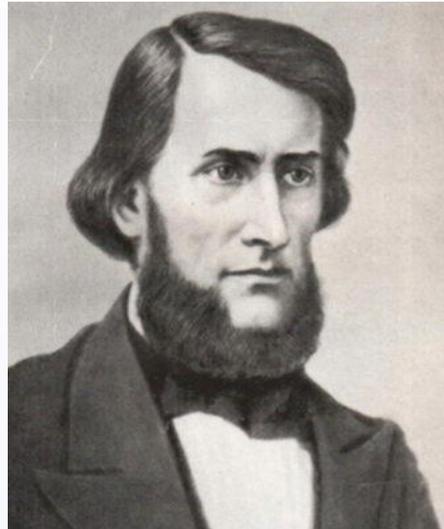
Формирование **здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации** на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных

-  гармоничное физическое и психическое развитие
-  социальное благополучие
-  сохранение и укрепление здоровья
-  обеспечение личной безопасности обучающихся

ТВОРЧЕСТВО



Создание условий и **ситуаций успеха созидательной деятельности**, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности



«Человек рожден для труда, труд составляет его земное счастье, труд — лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека»

(К. Д. Ушинский)

ВОСПИТАНИЕ



Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания **на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей и достижений отечественной культуры**, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, патриотизма, российской гражданской идентичности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, **традициям многонационального народа Российской Федерации**, природе и окружающей среде, знания и уважения истории своей Родины, следования нравственным примерам, безопасной жизнедеятельности, **возрастосообразности как потенциала мировоззренческой культуры современного человека**

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ



Сопровождение **осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере**, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых **для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни**

- 1** Профессиональные пробы
- 2** Сетевые программы с колледжами и вузами
- 3** Сотрудничество с семьей, работодателями и заинтересованной общественностью
- 4** Единая модель профориентационной деятельности (профминимум)



Обеспечение социально-экономического развития и суверенитета России

2023 ГОД УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

**89 РЕГИОНОВ
ВОВЛЕЧЕНЫ** В ПРОЕКТ «ШКОЛА
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Создан реестр региональных ответственных за реализацию Проекта, контакты региональных ответственных размещены на сайте

3 ПИЛОТНЫХ РЕГИОНА:
Воронежская область,
Хабаровский край,
Республика Башкортостан

1771 школа из пилотных регионов
участвует в Проекте

Артек ШКОЛА-ФЛАГМАН
ПРОЕКТА

Впервые! Проведено **персональное
собеседование** с региональным
ответственным от каждого региона

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ВЫПУСК ЖУРНАЛА «ВРЕМЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Тема номера

Минпросвещения России в конце марта 2023 года
российское общество с представителями регионов,
для реализации проекта «Школа Минпросвещения
и качества образования в 2022 году и нацелен на создание условий
качественного образования в всеми российскими
независимо от местонахождения их школы и места их



то качественного
образования, причем во
страны, невозможно
в сфере развития.
но, соблюдать
системы российского
о справедливости,
качества, а также
каждого ребенка
его интересами и
иным независимо от
– в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе
о оттого, где учится – в государственной школе или частной,
иногда от социального статуса и доходов родителей

Президент Российской Федерации

т «Школа
освещен
образов
анство д
о ученик



иное до ступенное общее обра
го ребенка в соответствии
до от социальных и эконом

2023 ГОД — ЗАДАЧИ

Не менее **80%** **общеобразовательных организаций** Российской Федерации к концу 2023 г. **прошли самодиагностику** на соответствие статусу проекта «Школа Минпросвещения России»

ШАГ 1

Определение уровня достижения результатов Проекта (базовый, средний, высокий)

ШАГ 2

Анализ **динамики показателей**, автоматизированное выявление дефицитов

ШАГ 3

Автоматизированное получение по каждому дефициту **перечня возможных управленческих решений**

ШАГ 4

Автоматизированное **формирование программы развития** образовательной организации (выбор из рекомендованных решений)

В ПОМОЩЬ ШКОЛЕ

ЕДИНЫЙ СПРАВОЧНИК ДОКУМЕНТОВ

«НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ»

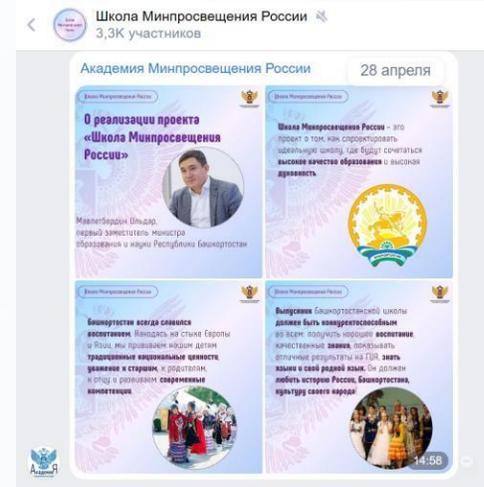
Все документы уже доступны на сайте проекта



САЙТ



<https://smp.edu.ru/>



ОФИЦИАЛЬНЫЙ КАНАЛ ПРОЕКТА



+5
ПРЕДМЕТНЫХ КАНАЛОВ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ГЕОГРАФИЯ

ФИЗИКА

ХИМИЯ

МАТЕМАТИКА

Проверьте себя



Августовская конференция работников муниципальной образовательной системы
города Челябинска



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ - ДЕТАЛЬНО ПРОРАБОТАННЫЙ ДОКУМЕНТ, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ

- Единые подходы на основе общенациональной процедуры самодиагностики
- Оптимизация ресурсов школьной команды, освобождение от «бумажной» работы
- Вариативная + инвариантная части программы развития – единство подходов и сохранение уникальности школы