



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»

**Практико-ориентированный семинар для
учителей информатики и иностранных языков
«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ: ДОСТИЖЕНИЯ И
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»**

08 февраля 2024 года

Практико-ориентированный семинар для учителей информатики и
иностранных языков
«Формирование функциональной грамотности: достижения и
перспективные ориентиры»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 г. Челябинска»



Механизмы управления качеством образовательных результатов

Кацай Ирина Ивановна, заместитель директора директор МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»



Подходы к оценке достижения планируемых результатов

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня **функциональной грамотности** обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит основой для организации **индивидуальной работы** с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

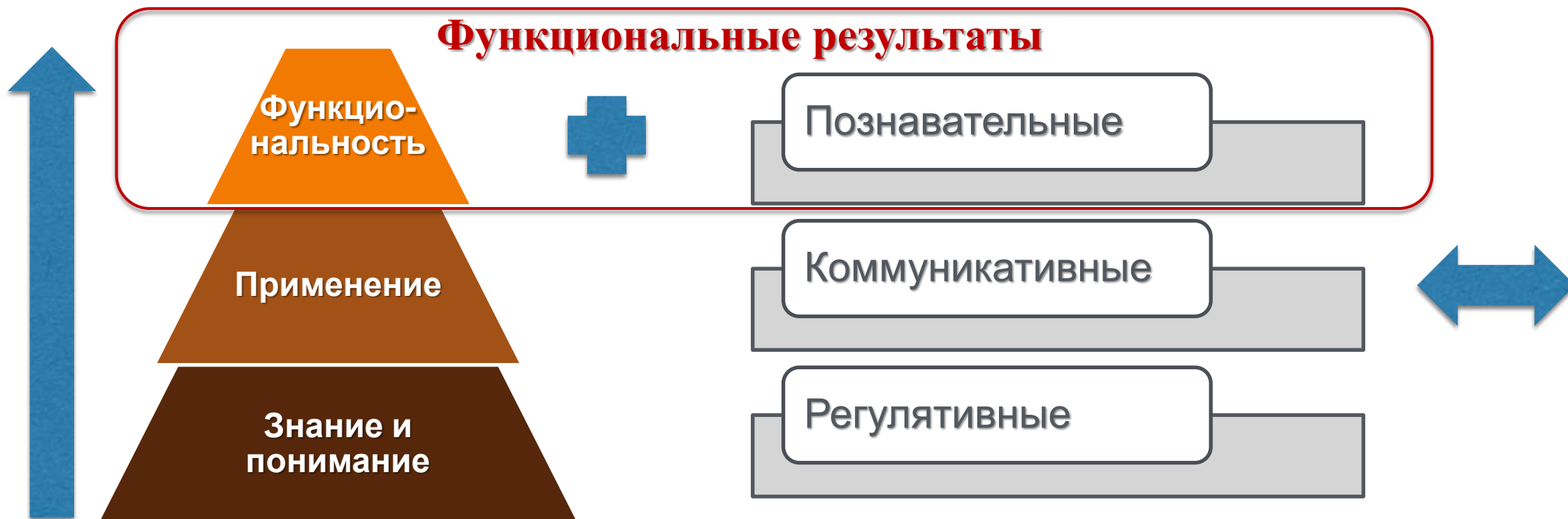
18.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;



Типовые критерии оценки достижения обучающимися результатов



Методические рекомендации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» доступны по ссылке

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Аналитический-доклад-Типовые-критерии.pdf>



Периодичность оценки достижения функциональных результатов

18.19. Формы оценки:

для проверки **читательской** грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки **цифровой** грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных **универсальных учебных действий** - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью

не менее чем один раз в два года.



Комплексная оценка планируемых результатов освоения ООП

- 0. Шаблон - Описание + кодификатор КИМ.docx
- 1. ООП НОО Метапредметные планируемые результаты.docx
- 2. ООП ООО Метапредметные планируемые результаты.docx
- 3. ООП СОО Метапредметные планируемые результаты.docx
- 4. Функциональная грамотность.docx

ОПИСАНИЕ

контрольно-измерительных материалов для проведения (на выбор) текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по предмету «Наименование предмета» в таком-то классе

1. Место работы в календарно-тематическом плане

Работа по контрольно-измерительным материалам (далее – КИМ) проводится (например, в начале учебного года в рамках повторения материала, изученного в 5 классе; по окончании изучения темы «Название темы»; в конце первого триместра как административная работа и т.п.). Вид работы в АИС «Сетевой город. Образование» – (например, анализ текста (У), вес работы – 80 баллов).

2. Подходы к отбору содержания КИМ

Содержание работы определяется рабочей программой по наименованию предмета для номер класса, утвержденной в составе основной образовательной программы (начального, основного, среднего – выбрать) общего образования.

Далее описание вариативно, в зависимости от того, что еще проверяется в работе.

Кроме этого в работе оценивается сформированность метапредметных умений в соответствии с планируемыми метапредметными результатами ООП (начального, основного, среднего – выбрать) общего образования.

сформированность функциональной грамотности (читательской, математической, естественно научной – выбрать) в условиях предметной модели преподавания. Сопоставление объектов оценивания с описанием умений, формулируемых в направлении (читательской, математической, естественно научной) грамотности, позволяют учителю проанализировать результаты работы не только в отношении достижения планируемых результатов ООП (начального, основного, среднего – выбрать) общего образования, но и в сравнении с подходами международных сравнительных исследований.

3. Структура КИМ

Кратко описать что входит в ким, только часть с кратким ответом, или с кратким и развернутым, или на основе текста, с проверкой дополнительно метапредметных умений, функциональной грамотности и тд. Если есть задания базовые и повышенные, то сделать таблицу.

Возможные варианты представления приведены ниже. Достаточно выбрать только ОДИН вариант – текстовый или табличный!

Текстовое описание (ниже дано ПРИМЕРНОЕ описание)

Работа по русскому языку для 6 класса составлена на основе сплошного текста, задания 4 и 9 дополнены независимыми текстами, позволяющими сопоставлять

Описание уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

Читательская грамотность

0. Умение найти в тексте, не содержащем противоречий, одну единицу информации, изложенной в явном виде.

1. Умение найти в тексте, не содержащем противоречий, одну или несколько единиц информации, изложенной в явном виде. Обучающиеся способны распознать главную тему текста, связать текст с общеизвестными или жизвеискими знаниями.

2. Умение найти в тексте одну или несколько единиц информации, требующей дополнительного, но несложного осмысления: например, сравнить или противопоставить сведения, включенные в данный текст, либо сведения между текстом и знаниями с опорой на жизненный опыт.

3. Умение найти в тексте и установить связи между единицами информации по нескольким критериям. При этом искомая информация представляется в тексте в неявном виде, например, сформулирована через отрицание. Также текст содержит противоречивые сведения, а для его понимания предполагается опора на общеизвестные знания.

4. Умение найти в тексте и установить связи между единицами информации, не сообщенной в явном виде. Тексты этого уровня, как правило, имеют тематику, не знакомую читателю, которому необходимо найти нужную информацию с опорой на общественные знания на основе формулирования гипотезы и критической оценки.

5. Умение найти в нескольких текстах и структурировать информацию, заданную в неявном виде. Тексты этого уровня незнакомы читателям по форме или содержанию, предполагают глубокий анализ, например, умения делать вывод об актуальности сведений, критической оценки, формулирования гипотез на основе специализированных знаний.

6. Умение выполнить анализ текста, выявить незаметные детали в тексте. Данный уровень повторяет по критериям предыдущий, дополняется обязательными требованиями точности анализа, внимание к деталям, незаметным в тексте.

Архив доступен для скачивания по ссылке

https://drive.google.com/file/d/1n7GYnzsSOL0QKQHLv6x2sz_9bVEbjlWx/view?usp=drive_link



Сборники заданий по оценке результатов освоения ООП



<https://chiro74.ru/izdatelstva/umk-programm-povysheniya-kvalifikatsii/tehniki-i-praktiki-formirovaniya-i-otsenki-chitatelskoj-gramotnosti-pr/>



<https://chiro74.ru/izdatelstva/umk-programm-povysheniya-kvalifikatsii/kompleksnye-integrirovannye-raboty-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramo/>



<https://chiro74.ru/izdatelstva/umk-programm-povysheniya-kvalifikatsii/zadaniya-po-inostrannomu-jazyku-s-uchetom-kompleksnogo-i-kriterialno-u/>



Комплект заданий по оценке цифровой грамотности

- Аналитическая справка — шаблон.docx
- КИМ 7 класс.docx
- КИМ 9 класс.docx
- КИМ 10 класс.docx
- Спецификация 7 класс.docx
- Спецификация 9 класс.docx
- Спецификация 10 класс.docx

Контрольно-измерительные материалы диагностической работы по выявлению уровня сформированности цифровой грамотности у обучающихся 9-х классов

Теоретическая часть

Пройдите тестирование и перейдите к практической части (примерные вопросы тестовой части указаны в таблице 1; сам тест рекомендуется проводить в электронном формате).

Таблица 1 – Вопросы к тестовой части диагностической работы

№ вопроса	Вопрос и варианты ответа
1.	Что необходимо предоставить для обращений в органы государственной власти через интернет: а) Согласие соседей на обработку персональных данных б) Согласие на распространение персональных данных в) Согласие на обработку персональных данных
2.	Какой из перечисленных стандартов связи самый быстрый? а) 5G б) LTE в) EDGE г) 3G
3.	Что такое Интернет-браузер: а) Программа для защиты от вирусов б) Программа для просмотра веб-сайтов в сети Интернет в) Программа для скачивания файлов
4.	Процедура проверки подлинности пользователя: а) Идентификация б) Категорирование в) Разграничение прав доступа
5.	Буквы каких алфавитов можно использовать в доменных именах в домене .РФ? а) Любых б) Русского и латинского в) Всех, кроме латинского г) Только русского

Задание №5

С помощью поисковой системы Google вы можете найти в сети имеющееся у вас изображение и определить по его описанию то, где оно сделано, кто его автор, кто на нем изображен и т.д.



1. Для того, чтобы воспользоваться поиском по изображениям, зайдите на сайт поисковой системы google.com и перейдите в раздел Картинки, который находится в правой верхней части страницы.

2. В открывшемся окне щелкните по значку фотоаппарата в правой части поисковой строки. Далее укажите ссылку на изображение, которое вы ищите или загрузите файл изображения со своего компьютера.

Аналитическая справка по результатам диагностической работы по выявлению уровня цифровой грамотности у обучающихся 7, 9 и 10 класса в ОО

В _____ года учителями информатики ОО была проведена диагностическая работа. Целью диагностической работы стало выявление уровня сформированности цифровой грамотности у обучающихся 7, 9 и 10 классов.

Инструментом выявления уровня сформированности цифровой грамотности стала диагностическая работа, составленная из двух блоков: теоретический блок и практический блок.

Теоретический блок состоит из 33 вопросов тестового типа (тестирование проводилось в электронном варианте) с выбором одного верного ответа и разделен на три категории:

1. Первая категория вопросов направлена на выявление знаний об общих понятиях и терминах сети Интернет, а также знаний о назначении основных ресурсов сети Интернет.

2. Вторая категория вопросов направлена на выявления знаний об основных компонентах персонального компьютера и других средств ИКТ, их описании, назначении и функций.

3. Третья категория вопросов направлена на выявления знаний о правовых основах персональных данных и основах информационной безопасности.

Количество вопросов по каждой категории варьируется в зависимости от класса испытуемых. Так, руководствуясь фактом об отсутствии уроков информатики у обучающихся в 5-6 классах, количество вопросов по категориям у 7 класса составляет: по первой категории – 14 вопросов; по

Архив доступен для скачивания по ссылке

https://drive.google.com/file/d/1y3kWKxN_JRTXMjf2NMWgCbzWjXbXz8IJ/view?usp=drive_link



Оценка метапредметных результатов (итоговый проект в 9 классе)

Модельное положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с п.1-6 ст.11, ст. 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации.

1.2. Положение регламентирует деятельность образовательной организации по организации работы над итоговым индивидуальным проектом обучающимися 9 классов.

1.3. Итоговый индивидуальный проект (далее – Проект) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и способности осуществлять проектную деятельность.

1.4. Проектная деятельность обучающихся – это процесс, предполагающий определение представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования, реализации, оформления и публичной защиты Проекта, включая рефлексию процесса и результатов деятельности.

1.5. Выполнение Проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Организация и выполнение Проекта проводятся в период с сентября по декабрь текущего учебного года. План-график организации и выполнения Проекта приведен в приложении к данному Положению.

1.7. Защита Проекта как процедура итоговой оценки достижения метапредметных и функциональных результатов является формой промежуточной аттестации обучающихся 9 классов.

1.8. Сроки организации и выполнения Проекта могут быть изменены, в случае проведения внешней независимой оценки по данному направлению, устанавливаемой Министерством просвещения Российской Федерации, региональными органами управления образованием на текущий учебный год.

1.9. Отметка за выполнение Проекта выставляется в личном деле обучающегося.

Модельный комплект контрольно-измерительных материалов для организации и выполнения итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования

1. Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для организации и выполнения итогового индивидуального проекта (далее – Проект) обучающимися 9-х классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, разработан на основании Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся и включает в себя кодификатор метапредметных и функциональных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, спецификацию Проекта, диагностическую работу, сопроводительные материалы.

Кодификатор метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы представлен в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования (далее – ООП ООО). Он систематизирует разделы универсальных учебных действий (далее – УУД), формулировки метапредметных планируемых действий, которые выносятся на оценку при выполнении обучающимися Проекта.

Кодификатор функциональных результатов составлен в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам формирования функциональной грамотности, подготовленными Федеральным методическим центром ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (https://apkpro.ru/upload/docs/FMC_Методические_реком_по_ФГ_31.10.pdf), методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся, подготовленными ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>). Учитывая необходимость универсального подхода к оценке функциональных результатов, из приведенных источников были отобраны планируемые результаты (компетенции), которые могут быть представлены обучающимися при выполнении проекта любого типа. Отобранные компетенции соотнесены с метапредметными планируемыми результатами. Таким образом, оценивая метапредметные результаты наставники, эксперты и обучающиеся, оценивают и степень сформированности функциональных компетенций.

В ячейку справа введите краткое название вашей ОО (например, МБОУ "СОШ № 500 г. Челябинск")

В ячейку справа введите учебный год в формате ГГГГ-ГГГГ

Выбор темы проекта и наставника обучающимися 9-х классов

№ П.П.	ФИО обучающегося (полностью)	Класс	Тип проекта	ФИО наставника (полностью)	Тема проекта
1	Ученик1	9а	социальный	Наставник1	Тема1
2	Ученик2	9б	исследовательский	Наставник2	Тема2
3	Ученик3	9-а	творческий	Наставник3	Тема3
4	Ученик4	9-1	творческий	Наставник4	Тема4
5	Ученик5	9б	исследовательский	Наставник5	Тема5
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

Архив доступен для скачивания по ссылке

https://drive.google.com/file/d/14HOFiiDb4liTG5MmSBpX0iQLnN_X9fDe/view?usp=drive_link



Есть ли место функциональной грамотности за пределами урока?





Формирование и оценка функциональной грамотности

Модельная программа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на институциональном уровне

Введение

Целью настоящей модельной программы является формирование области в практике разработки программ по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в логике реализации государственной образовательной политики в направлении повышения эффективности управления качеством образования.

Предлагаемая модельная программа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (далее – Программа, модельная программа) может быть использована образовательной организацией (далее – ОО) в качестве основы для разработки собственной программы или проекта.

В модельной программе представлены примеры решений, которые можно включать в конкретные программы ОО в полном объеме или выборочно в зависимости от имеющихся условий.

ОО самостоятельно выбирает сроки реализации Программы, но при этом необходимо учитывать, что вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся актуальны для всех классов, которые перешли на обучение по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.

Актуальность, противоречия Программы

Сложный современный этап развития общества, экономики, глобальные проблемы – с одной стороны, и быстрое развитие технологий – с другой стороны, не могут не сказываться на изменении характера жизни каждого человека. В особенно сложной ситуации оказывается подрастающее поколение. Содержание образования в силу инертности системы не может быстро меняться. Сложно предположить, какие знания и прикладные навыки потребуются школьникам в будущем. Именно поэтому важно сегодня учить детей быть готовыми к самореализации, уметь адаптироваться в любой жизненной ситуации, уметь делать выбор, в том числе профессиональный, критически оценивать его последствия.

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. А развитие функциональной грамотности обучающихся закреплено в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (далее – ФГОС ОО, ФГОС, стандарт) в следующих аспектах:

- изменение образовательной парадигмы — компетентный подход,
- содержание обучения — комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации;
- характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — сотрудничество, деятельностный подход;

Ожидаемые результаты Программы

Ожидаемые результаты Программы отражают сущность поставленных задач, выполнение которых обеспечивается конкретным планом мероприятий.

Задачи Программы	Ожидаемые результаты Программы
1. Развивать образовательную среду, способствующую формированию компетенций функциональной грамотности обучающихся посредством актуальных образовательных технологий.	В образовательной деятельности системно и целенаправленно используются педагогические технологии, способствующие формированию и развитию ФГ (на выбор ОО): – технологии развивающего обучения; – педагогика сотрудничества; – технологии уровневой дифференциации; – проблемное обучение; – игровые технологии; – технологии коллективного и командного способов обучения; – технология укрупнения дидактических единиц; – проектное обучение; – информационно-коммуникационные технологии.
2. Обеспечить доступность обучающихся к различным источникам информации.	В образовательной организации создан информационно-библиотечный центр, предусматривающий для обучающихся возможность работы как со справочной литературой, так и с автоматизированными рабочими местами с выходом в интернет. <i>Вариативно:</i> – в учебных кабинетах созданы уголки справочной литературы, рабочие места с выходом в интернет; – в рекреациях образовательной организации созданы зоны свободного доступа к справочной литературе по различным предметам, рабочие места с выходом в интернет.
3. Разрабатывать и совершенствовать курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся.	В основные образовательные программы начального общего, основного общего образования включены курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (на выбор ОО):

Показатели Программы

Показатели Программы представлены в двух блоках:

- основные показатели, достижение которых фиксирует уровень сформированности функциональных результатов обучающихся;
- показатели обеспечивающих условий, которые фиксируют состояние образовательной деятельности, способствующей успешному формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основные показатели Программы сформулированы в соответствии с федеральными рекомендациями (Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации), а также в соответствии с проводимыми региональными исследованиями качества образования (далее – РИКО). Основные показатели могут включать также итоги внутренних мониторингов. Так для обеспечения выполнения требований ФГОС ОО в список включены сведения об оценке читательской и информационной грамотности, которые проводятся с периодичностью не реже одного раза в два года для всех уровней образования в отношении читательской грамотности, и не реже одного раза в два года на уровне основного общего и среднего общего образования для информационной грамотности. Приведенные примеры являются вариативными, образовательная организация самостоятельно принимает решение о необходимости включения этих показателей и сроках проведения оценочных процедур.

1. Основные показатели Программы:

- доля обучающихся, выполнивших успешно задания ВПР, оценивающих функциональную грамотность (далее –ФГ);
- доля обучающихся, выполнивших успешно задания РИКО-4, оценивающих ФГ;
- доля обучающихся, выполнивших успешно задания РИКО-7, оценивающих ФГ;
- доля обучающихся, выполнивших успешно задания РИКО-10, оценивающих ФГ;
- доля обучающихся, выполнивших задания ВПР, оценивающих ФГ, в пределах «коридора» ожидаемой решаемости;
- доля обучающихся 2 классов, выполнивших успешно комплексную работу по оценке читательской грамотности;
- доля обучающихся 6 классов, выполнивших успешно комплексную работу по оценке читательской грамотности;
- доля обучающихся 8 классов, выполнивших успешно комплексную работу по оценке читательской грамотности;
- доля обучающихся 7 классов, выполнивших успешно комплексную работу по оценке информационной грамотности;
- доля обучающихся 9 классов, выполнивших успешно комплексную работу по оценке информационной грамотности;
- доля обучающихся 10 классов, выполнивших успешно комплексную работу по оценке информационной грамотности.

Для определения данных по заданиям ВПР, оценивающих ФГ, дополнительно предлагается использовать шаблон-анализатор и заготовку текстового отчета, которая поможет в автоматическом режиме получить необходимые сведения (ссылка).

Показатели обеспечивающих условий сформулированы на основании задач

Документ доступен для скачивания по ссылке

https://docs.google.com/document/d/10GGLy0T-wqkVQLxvFksi-Iystumhrw6p/edit?usp=drive_link



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»

**Практико-ориентированный семинар для
учителей информатики и иностранных языков
«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ: ДОСТИЖЕНИЯ И
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»**

08 февраля 2024 года