



Воспитательный потенциал групповой работы на уроках информатики

Сукин Евгений Александрович,
учитель МБОУ «СОШ №116 г. Челябинска»

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Информатика»



гражданского воспитания:

- **представление о социальных нормах** и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, **соблюдение правил безопасности**, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, **готовность к разнообразной совместной деятельности** при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, **стремление к взаимопониманию и взаимопомощи** в процессе этой учебной деятельности, **готовность оценивать своё поведение** и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Информатика»



ценностей научного познания:

- **сформированность мировоззренческих представлений об информации**, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, **готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности** и уровня **обучения** в дальнейшем;
- **овладение основными навыками исследовательской деятельности**, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- **сформированность информационной культуры**, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Информатика»



трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

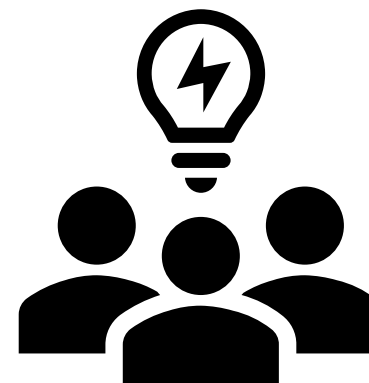
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Групповая работа на уроке

Форма организации учебного процесса, при которой учащиеся работают совместно над выполнением общей задачи или проекта.

Обязательные требования:

- взаимодействие учеников друг с другом, обмен мнениями;
- совместный поиск решений;
- распределение обязанностей внутри группы.



Основные направления воспитательного потенциала групповой работы



1. Формирование коммуникативных навыков
 2. Развитие лидерских качеств
 3. Воспитание коллективизма и взаимопомощи
 4. Стимулирование познавательной активности
 5. Формирование самостоятельности и ответственности
-

Формирование коммуникативных навыков



- умение эффективно общаться друг с другом
 - выражать свою точку зрения, аргументированно отстаивать позицию
 - внимательно выслушивать мнения других участников группы.
-



Развитие лидерских качеств

- выявление лидеров среди учеников
- формирование чувства ответственности, уверенности в себе
- развитие способности мотивировать других членов группы



Воспитание коллективизма и взаимопомощи

- уважение к мнению товарищей
- умение сотрудничать, помогать друг другу, поддерживать и стимулировать развитие коллектива
- готовность находить компромиссные решения, учитывать интересы всех членов группы

Стимулирование познавательной активности



- активизация интереса к предмету
- повышение уровня мотивации к изучению материала
- глубокое осмысление материала, выявление пробелов в знаниях

Формирование самостоятельности и ответственности



- самостоятельность в распределении обязанностей, выборе методов работы, сроков исполнения.
- приобретение опыта самостоятельного планирования своей деятельности, оценки качества выполненной работы, понимания значимости собственной вклада в общий успех



Практическое применение

- **Выбор оптимального состава группы:** учителю следует обращать внимание на психологическую совместимость учащихся, распределение ролей в зависимости от способностей каждого ученика.
- **Четкое формулирование целей и задач задания:** задание должно быть понятным и выполнимым, содержать элементы творчества и проблемности.
- **Регулярная рефлексия:** обсуждение результатов работы группы позволит каждому участнику осознать свои сильные стороны и зоны развития.
- **Создание условий для равноправного участия:** учитель должен следить за тем, чтобы каждый ученик имел возможность проявить себя, вносить вклад в общее дело.

Оценка эффективности воспитательного воздействия групповой работы



1. Педагогическое наблюдение

- Насколько активно ученики взаимодействуют друг с другом?
- Умеют ли дети распределять роли и обязанности внутри группы?
- Проявляют ли взаимоподдержку и уважение друг к другу?
- Способны ли самостоятельно разрешать конфликты?

2. Рефлексия после завершения проекта

- Что нового узнали участники группы?
- Какие были трудности и как их преодолевали?
- Как повлияла работа в команде на личные качества и отношения?
- Что послужило фактором успеха? Каковы критерии успеха?

Оценка эффективности воспитательного воздействия групповой работы



3. Самооценка учащихся

- Что я сделал хорошо в работе над проектом?
- Какие трудности возникли и как мы их преодолели?
- Каков мой вклад в реализацию проекта?

4*. Обратная связь классных руководителей, учителей-предметников, родителей.

5*. Результаты психологических диагностик в течение периода обучения (развитие лидерских качеств, уровень ответственности, способность решать конфликтные ситуации и др.).



Воспитательный потенциал групповой работы на уроках информатики

Сукин Евгений Александрович,
учитель МБОУ «СОШ №116 г. Челябинска»