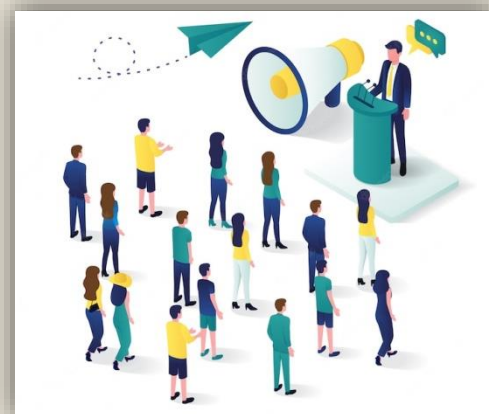
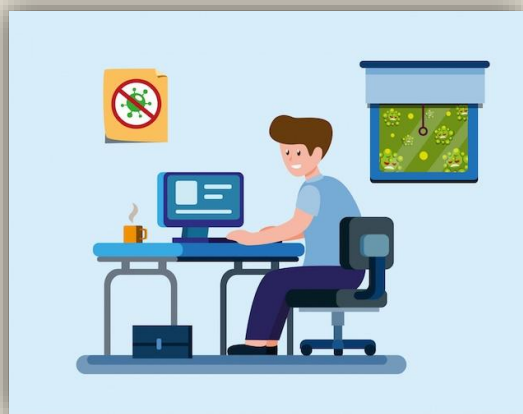


**Индивидуальный проект как
форма оценки
сформированности
метапредметных и
функциональных результатов
обучающихся**

Какие задания для учеников требуют самостоятельной работы выступления перед аудиторией?



П Р О Е К Т	ЭТО НЕ	Реферат	так как	?
		Сообщение		
		Доклад		
		План		

ПРОБЛЕМА

ПРОДУКТ

Оценка достижения метапредметных результатов в форме защиты итогового проекта.

- ❑ На уровне **начального общего образования** реализуется курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность».
- ❑ На уровне **основного общего образования** в 9 классе в промежуточную аттестацию включена обязательная оценочная процедура – выполнение итогового индивидуального проекта.
- ❑ Также обучающиеся 7 классов являются участниками **регионального исследования качества образования**, содержанием которого является разработка и защита индивидуального проекта.
- ❑ Обязательная проектная работа включена в основную образовательную программу **среднего общего образования**.

	7 класс	9 класс	10 класс
Сроки	Январь -март	Сентябрь-январь	Сентябрь - май
Типология	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-познавательный • Исследовательский • Социальный • Творческий 	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательский • Социальный • Творческий 	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательский • Социальный • Творческий • Инженерный • Бизнес-проектирование
Наставники	<i>Школьные педагоги*</i>	Школьные педагоги	Педагоги и внешние наставники
Эксперты	Школьные педагоги	Школьные педагоги	Педагоги и внешние эксперты
Оценка	Уровень	Уровень (допуск к ГИА)	Оценка в аттестат

Уровни достижения метапредметных образовательных результатов

- Недостаточный
- Базовый
- Повышенный
- Высокий

ПРОБЛЕМА

ПРОДУКТ



1 тема – 4 типа проекта

Самостоятельный выбор типологии проекта

ФООП ООО
П 18.20.4

✓ способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,

✓ умение поставить проблему и выбрать способы её решения

**П
р
о
б
л
е
м
а**

Я не знаю о чем-то/нет систематизации знаний о чем-то

Наука не знает о чем-то/я не знаю о чем-то

Творческая самореализация/хочу сделать что-то полезное

Несовершенство мира и общества (той части общества, на которую могу повлиять)

Информационно-познавательный

Исследовательский

Творческий

Социальный

Информационно- познавательный

- ✓ **сбор, обработка и анализ информации об объекте, явлении, событии.**
- ✓ Проблема –
 - я не знаю о чем-то;
 - нет системности в информации о чем-то;
- ✓ Не предполагает опытов, тестов и других видов практического исследования;
- ✓ Предполагает анализ источников информации (книги, периодика, сайты, архивы и тд).
- ✓ Теоретическая часть – отбор информации, анализ информации, в соответствии с поставленной целью.
- ✓ Практическая часть работы – создание проектного продукта, работающего на достижение цели. (обоснование выбора проектного продукта, процесс создание, возможность его применения в практических целях)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема проекта: «Нетрадиционные возобновляемые источники энергии»

Тип проекта: информационно-познавательный

Объект – нетрадиционные возобновляемые источники энергии.

Предмет – исследование альтернативных источников.

Цель работы – получение сведений об актуальности использования альтернативных источников.

Задачи:

1. Познакомиться с электричеством.
2. Узнать об истории возникновения альтернативных источников
3. Анализ информации и сравнение разных способов добычи энергии
4. На основе анализа данных оформить вывод
5. Оформить документ и презентацию для использования на уроках биологии, химии, физики.

Тип источника энергии	КПД	Стоимость	Воздействие на окружающую среду
Тепловая АЭС*	33 % (на быстрых нейтронах КПД \geq 40 %.)	самую дешевую электроэнергию дают ГЭС и атомные станции	Воздействие АЭС на окружающую среду значительно меньше, чем других технологических объектов.
Тепловая ТЭЦ**	70%.	Стоимость получаемой электроэнергии на них выше, чем у атомных электростанций и ГЭС.	Наибольшее отрицательное воздействие на окружающую среду оказывают тепловые электростанции (ТЭС)
Энергия воды ГЭС***	85—87%.	Затраты разовые, быстро окупается.	Использование воды является экологически
Солнечная энергия	80-87%	Один из самых дорогих способов получения электроэнергии.	Минимал
Энергия ветра	59%	В 20 раз выше, чем АЭС	минималь
Геотермальная	7-10%	экономическая эффективность в	умеренны выбросов

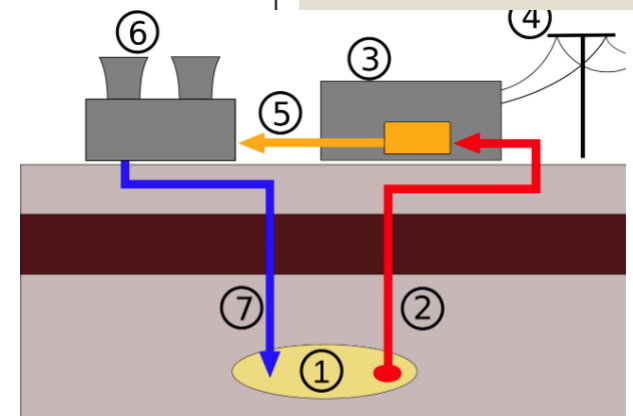


Схема геотермальной станции: 1. Полости с горячей водой 2. Горячая вода (пар) 3. Электростанция (турбогенератор) 4. Электросеть 5. Охлаждающая вода 6. Пункт теплоснабжения с градирней 7. Возврат холодной воды

Исследовательский проект

Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории.

✓ Проблема –

▪ Наука не знает чего-то;



▪ я не знаю о чем-то;

✓ В теоретической части - описывается анализ научных данных

✓ Предполагает проведение исследования в ходе выполнения практической части работы;

✓ Может включать рекомендации на основе полученных знаний.

Тема проекта: Исследование состава кормов для кошек

Проблема: возникающие трудности с выбором корма для кошки.

Гипотеза: не все виды кормов одинаково полезны для кошек.

Цель работы: изучить состав кормов для кошек, представленных на рынке и определить максимально полезное соотношение ингредиентов для питомца.

В результате работы над проектом гипотеза была подтверждена и не любой корм будет полезен для вашего питомца-представителя семейства кошачьих. А для того, чтобы разобраться в том, какой корм лучше выбрать для вашей кошки, были выделены критерии и составлены чек-листы, на которые можно опираться при покупке сухого корма.

Приложение 14 -

Корм кошку:

Критерий	<input type="checkbox"/>	Энергетическая ценность ~ от 380 ккал/100г	ndorf
Энергетическая ценность	<input type="checkbox"/>	Мясные ингредиенты на первых позициях	ккал/100г
Мясо на 1 месте	<input type="checkbox"/>	Растительные ингредиенты количественно не преобладают	
Мясо > раст			
Омега-3		над животными	
Клетчатка min 1,2%	<input type="checkbox"/>	Есть источник Омега-3 (рыбий жир, к-л морепродукты)	
Нет*	<input type="checkbox"/>	Содержание клетчатки - минимум 1,2%	уральные (смесь родных
Консерванты	<input type="checkbox"/>	Нет авокадо, лука, чеснока, винограда и изюма	феролов)
Кальций, %			
Фосфор, %	<input type="checkbox"/>	Консерванты - натуральные (лимонная кислота, смесь токоферолов, экстракт розмарина)	5
Соотношение Ф:К			
Таурин			
Примечания	<input type="checkbox"/>	Содержание Кальция от 0,6 до 1,5%	
	<input type="checkbox"/>	Содержание Фосфора от 0,5 до 1,5%	
	<input type="checkbox"/>	Соотношение содержания Фосфора к Кальцию 1:1,2	
	<input type="checkbox"/>	Наличие Таурина	

Социальный проект

✓ **Привлечение интереса общественности к социальной проблеме** и ресурсов для её решения.

✓ Проблема –

▪ **Несовершенство мира и общества;**



Той части общества, на которую я могу повлиять

✓ Во введении представлен анализ изучения общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы.

✓ В теоретической части проекта проводится анализ систематизированной информации по теме.

✓ В практической части описывается реализация проекта: проведение конкретных социально значимых мероприятий. Делаются собственные выводы..

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема проекта: «Наставничество в рамках школьной программы в сфере ВФСК ГТО»


Проблема проекта: резкое снижение физической активности учащихся МБОУ «Гимназии №1 г. Челябинска» вследствие научно-технической революции, нехватка знаний о ВФСК "ГТО", как о способе реализации своих физических возможностей и поддержания здорового образа жизни.

Цель проекта: организовать наставничество по подготовке к сдаче норм ВФСК «ГТО» среди учащихся 3-х классов Гимназии №1, привлечь учащихся к сдаче норм ГТО.

Как мы выяснили, благодаря первому анкетированию, у учеников было мало знаний и практики в спортивной сфере, поэтому важным этапом нашей работы стало проведение еженедельных дополнительных занятий для учеников 3-3 класса МБОУ «Гимназии №1» ради успешной сдачи ими нормативов ГТО. Данные уроки также можно проводить на регулярной основе среди учеников старшей школы.

Продуктом нашего проекта является методический материал – «Книжка гимназиста», в котором собрана вся необходимая информация для сдачи норм ГТО, а также таблица для записи личных достижений учащихся. Кроме того, продуктом проекта являются результаты третьеклассников, сдающих ГТО, видео - и фотоотчет.

Творческий проект

- ✓ **Создание творческого** продукта, обладающего новизной и проявляющего творческий потенциал обучающегося.
- ✓ Проблема –
 - Практическая значимость проектного продукта; 
 - Творческая самореализация.
- ✓ Его отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности
- ✓ Теоретическая часть включает сбор информации о выбранном творческом продукте
- ✓ Практическая часть – создание самого продукта и его возможной практической значимости.
- ✓ Возможные продукты: картина, сценарий, иллюстрация, музыкальное произведение, книга, фильм.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
Развертка и 3д модель

Рисунок Д.1:



**Полезные и
вредные
калории**

**Мой
идеальный
спорт**

**Необычные
памятники
моего
города**

**Домашний уют
своими руками**

**Наглядные
пособия из
подручных
материалов**

**ГТО: готов к
труду и
обороне**



Тема: ГТО – готов к труду и обороне!

проблема



Низкое количество обучающихся, занимающихся спортом

цель

Исследовательский

Изучить влияние процесса подготовки к сдаче нормативов ГТО на состояние здоровья.

Статья/ сравнительная таблица/ рекомендации на основе исследования и др.

Информационно-познавательный

Адаптация информации о комплексе ГТО для учащихся разных возрастов.

Макет/буклет/ презентация/плакат/ видеоролик и др.

Творческий

Создание дневника участника ГТО

Дневник

Социальный

Вовлечение семьи в подготовку к сдаче нормативов ГТО

Классный час/ проведение спортивного праздника для детей и родителей и др.

продукт

объект проект
введение задачи
субъект гипотеза
актуальность заключение
методы цель
продукт проблема

Видеоконсультация по структуре проектной деятельности - по ссылке



Проектный продукт



Игра



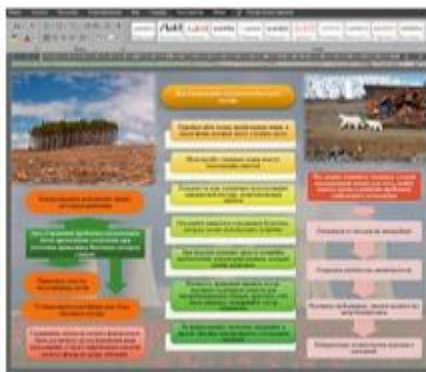
Коллекция



Квест



Модель



Памятка



Публикация

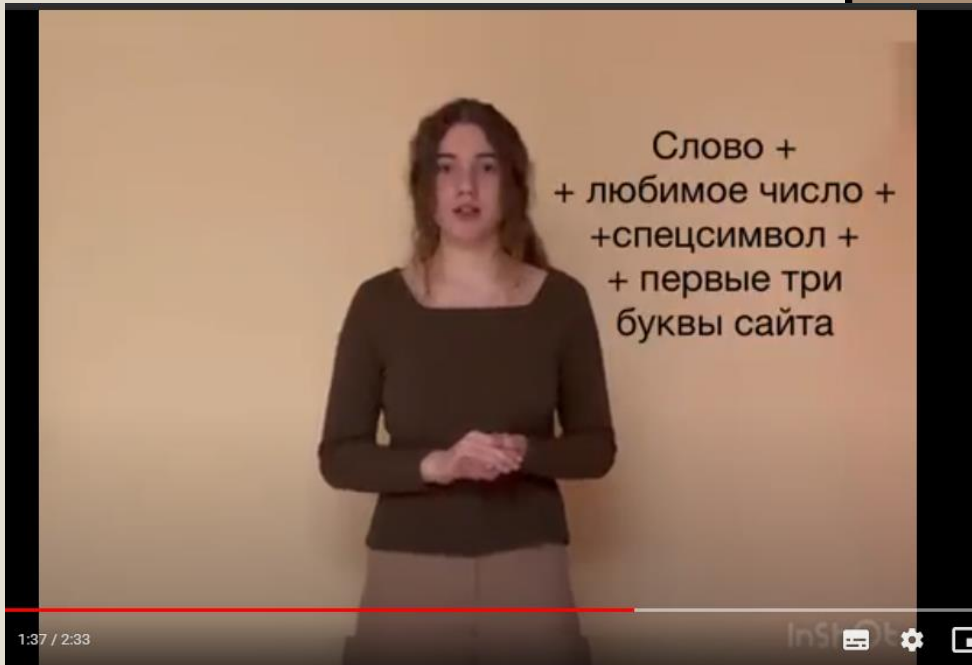
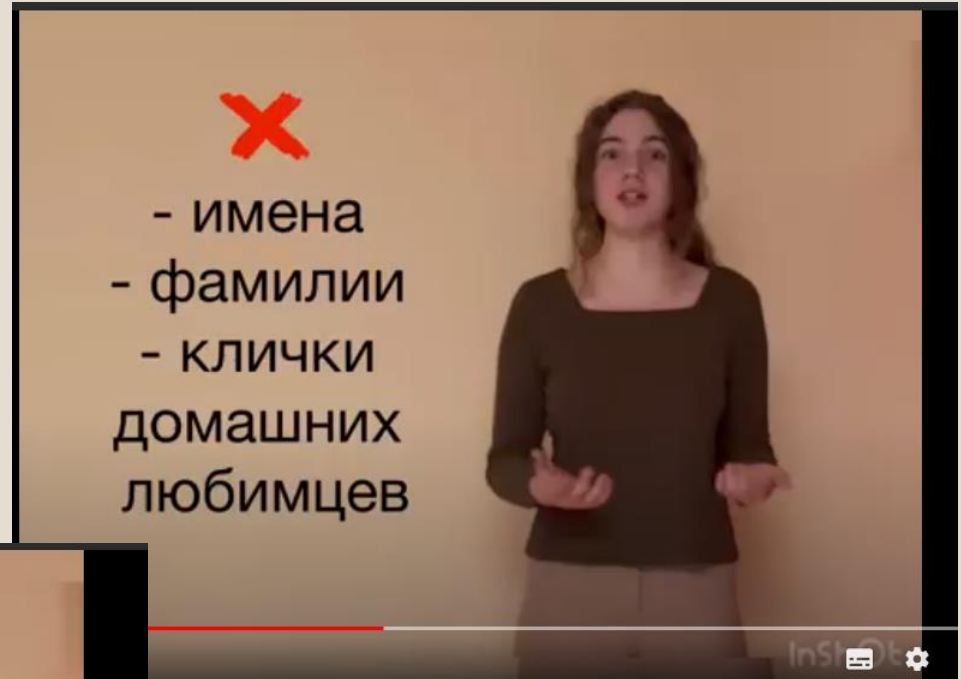


Учебное пособие



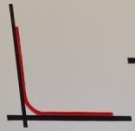
Экскурсия

Видеоролик

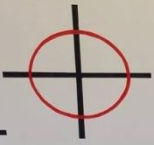




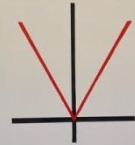
ALL YOU NEED IS...




$y = \frac{1}{x}$



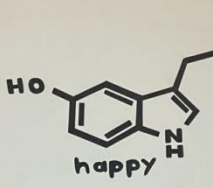
$x^2 + y^2 = 9$



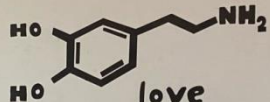
$y = |2x|$



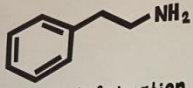
$x = -3|\sin y|$



happy

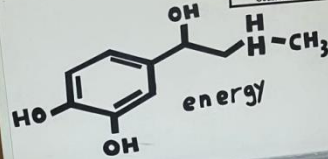


love

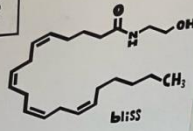


inflation

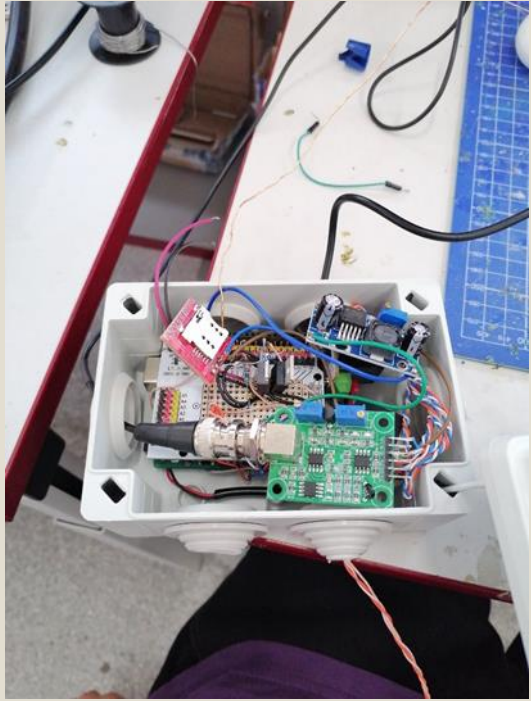
21	53	99	7	58
Sc	I	Es	N	Ce
Scandium	Iodine	Einsteinium	Nitrogen	Cerium



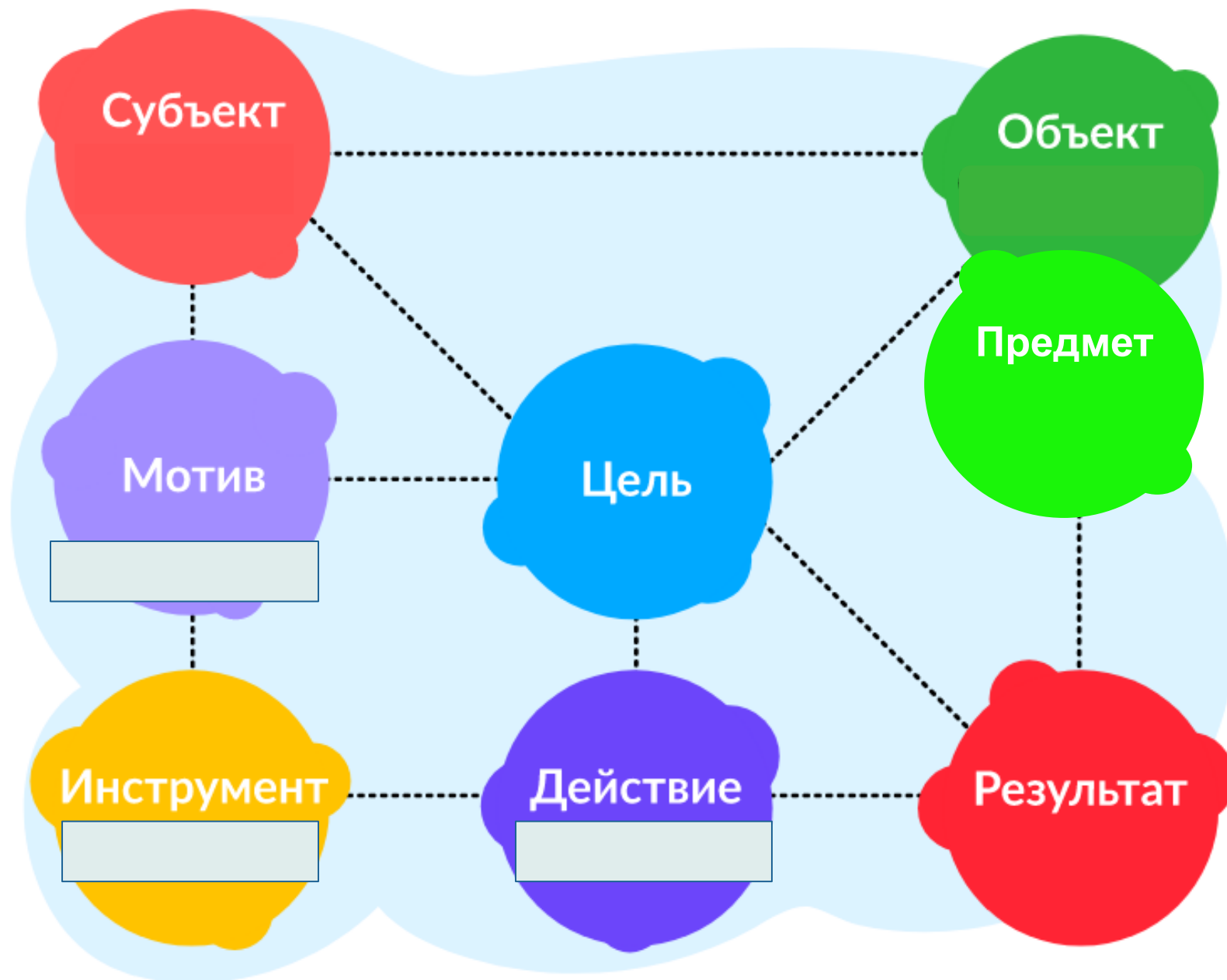
energy



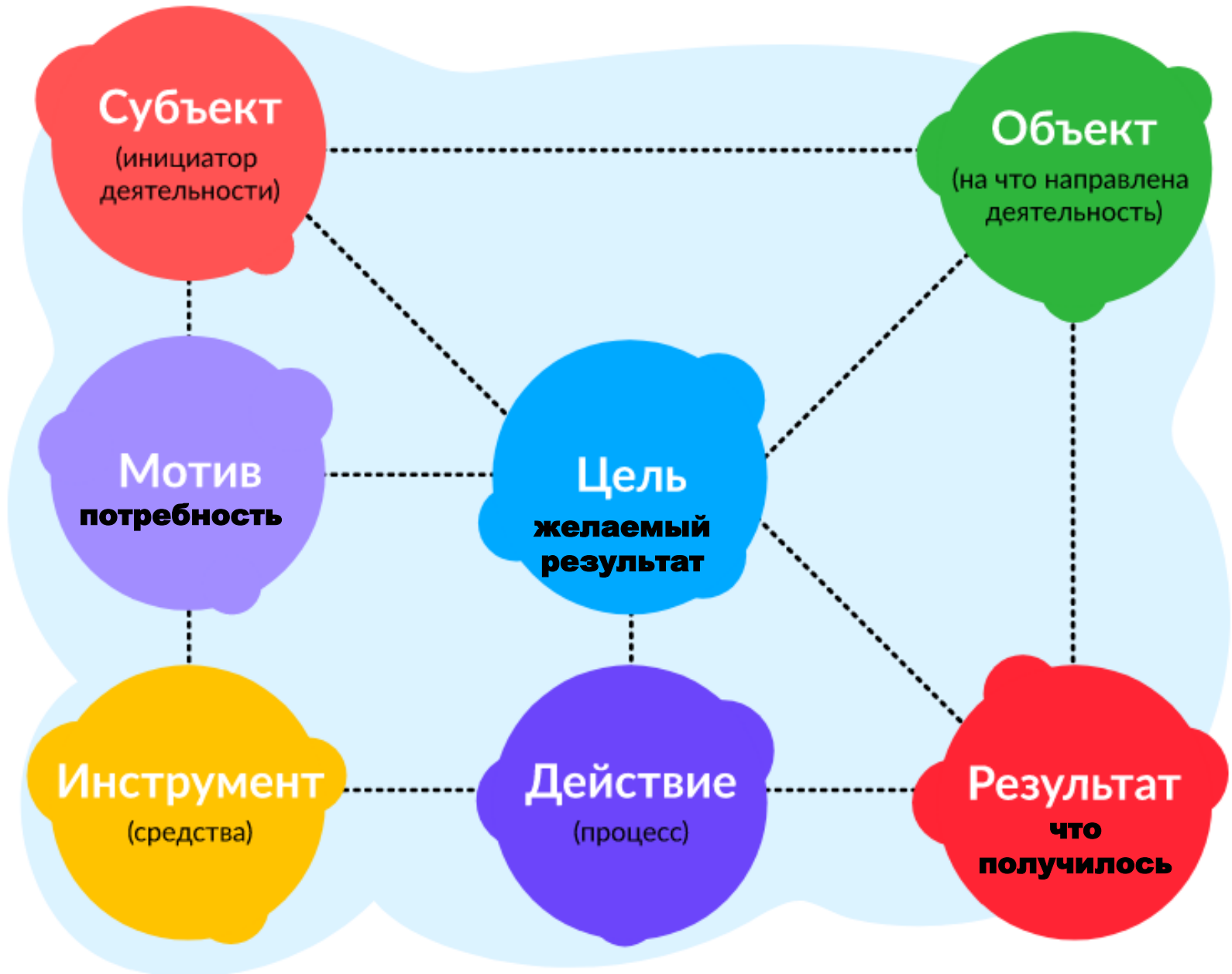
bliss



Структура проектной деятельности



Структура проектной деятельности



Субъект

(инициатор
деятельности)

Строение организма,
особенности психики,
характера человека,
его умения и способности.

Объект

(на что направлена
деятельность)



ПРИМЕРЫ

- Жить на Марсе возможно?
- Надежный пароль и способы его запоминания
- Бактерии на службе человечества.

Объект
(на что направлена
деятельность)

Формулируется одним словом

Предмет

(уточняет, объект)

**Формулируется одной
фразой**

Объект: Марс

Предмет:

Марс

Объект: пароли

Предмет:

Объект: бактерии

Предмет:

Структура проектной деятельности



Виды потребностей



проблема

Биологические

Носят естественный характер и необходимы для поддержания жизни

В еде, воде, сне, тепле, жилище, движении

Социальные

Связаны с развитием личности и положением человека в обществе

В общении, принадлежности к группе, в труде, общественном признании

Духовные

Связаны с внутренним миром человека, его эмоциональной стороной

В самопознании, познании смысла жизни, в красоте и гармонии, вере и любви

- Шумовое загрязнение – это
- Благоустройство коллектива: игры и музыка и театр в моем городе
- упражнения.

проблема

-это противоречие между желаемым будущим и текущей ситуацией.

➤ Жить на Марсе возможно?

Проблема: Отсутствие информации у субъекта об условиях на Марсе

➤ Надежный пароль и способы его запоминания

Проблема: Опасность использования ненадежных паролей

➤ Бактерии на службе человечества.

Проблема: Нарушение здоровья из-за отсутствия знаний о полезных бактериях

Структура проектной деятельности





-это **желаемый итог**, который должен быть достигнут по итогу выполнения проектной работы, она напрямую зависит от темы и проблемы проекта.



-это **ИТОГ**, в котором нет проблемы, удовлетворенная потребность, отсутствие противоречия.



➤ **Жить на Марсе возможно?**

ЦЕЛЬ: Изучить условия жизни на Марсе.

➤ **Надежный пароль и способы его запоминания**

ЦЕЛЬ: Привлечение внимание одноклассников к необходимости использования надежных паролей

➤ **Бактерии на службе человечества.**

ЦЕЛЬ: Изучить информацию о месте пробиотиков в сохранении здоровья человека





**Результат
что
получилось**

➤ **Жить на Марсе возможно?**

Проблема: Отсутствие информации у субъекта об условиях жизни на Марсе

Цель: Изучить условия жизни на Марсе.

➤ **Надежный пароль и способы его запоминания**

Проблема: Опасность использования ненадежных паролей

Цель: Привлечение внимание одноклассников к необходимости использования надежных паролей

➤ **Бактерии на службе человечества.**

Проблема: Нарушение здоровья из-за отсутствия знаний о полезных бактериях

Цель: Изучить информацию о месте пробиотиков в сохранении здоровья человека

Структура проектной деятельности



Действие

(процесс)

Задачи

- **этапы**, которые надо выполнить для достижения конкретной цели, поставленной при работе над проектом, включая как теоретическую так и практическую часть.

- | | | | |
|---------------|---------------|--------------------|-------------------|
| ▶ Выяснить | ▶ Доказать | ▶ Измерить | ▶ Изучить |
| ▶ Исследовать | ▶ Найти | ▶ Обобщить | ▶ Ознакомиться с |
| ▶ Описать | ▶ Определить | ▶ Познакомиться с | ▶ Показать |
| ▶ Получить | ▶ Предложить | ▶ Проанализировать | ▶ Провести анализ |
| ▶ Провести | ▶ Проработать | ▶ Проследить | ▶ Разработать |
| ▶ Рассчитать | ▶ Реализовать | ▶ Сделать | ▶ Собрать |
| ▶ Согласовать | ▶ Составить | ▶ Сопоставить | ▶ Сравнить |
| ▶ Узнать | ▶ Установить | | |

Действие

(процесс)

Задачи

- **этапы**, которые надо выполнить для достижения конкретной цели, поставленной при работе над проектом, включая как теоретическую так и практическую часть.

Надежный пароль и способы его запоминания

Цель: Привлечение внимание одноклассников к необходимости использования надежных паролей

Задачи

- Изучить информацию по теме;
- Составить рекомендации по созданию надежного пароля;
- Создать социальный видеоролик.

Структура проектной деятельности



Инструмент

(средства)

Методы

Эксперименталь-
ные

Наблюдение;
Интервью;
Анкетирование;
Опрос;
Собеседование;
Тестирование;
Фотографирование;
Счет;
Измерение;
Сравнение

Экспериментально-
теоретические:

Эксперимент;
Лабораторный опыт;
Анализ;
Моделирование;
Исторический;
Логический;
Синтез;
Индукция;
Дедукция;
Гипотетический

Теоретические:

Изучение и
обобщение;
Абстрагирование;
Идеализация;
Формализация;
Анализ и синтез;
Индукция и дедукция;
аксиоматика

Структура проектной деятельности



Буклет



Книги про Марс

«Аэлитта», Алексей Толстой

«Марсианские хроники», Рэй Брэдбери

*«Сдвиг времени по-марсиански», Филип Дик
«Красный Марс», Ким Стэнли Робинсон*

Фильмы про Марс

Миссия на Марс

Марсианин

Последние дни на Марсе

Заложники Марса

К звездам

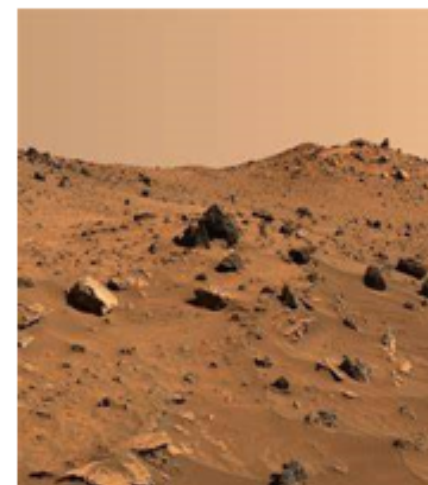
Жизнь на Марсе

Плюсы

1. Похожая продолжительность дня с Землей
2. Смены времен года одинаковы
3. Марс находится в обитаемой зоне Солнца
4. Отсутствие кислотных дождей
5. Эта планета находится на минимальной дистанции от Земли
6. Запасы воды есть в форме льда

Минусы

1. Отсутствие воздуха
2. Гравитация около 40%
3. Большие перепады температур
4. Высокий уровень радиации



Хронология исследователей Марса

XVI век- Николай Коперник

XVII век-Христиан Гюйгенс

XVIII век-Джованни Скиапарелли

1971 год-СССР

XVIII-XX век- Персиваль Ловелл

Весто Мелвин Слайфер, Эжен

Мишель Антониади, Эдвард Барнард

XX век- NASA

(Ctrl) ▾

Пост в соцсетях

 **Дарья Киприянова** 
5 мар в 15:34

Всем добрый день!
Сегодня я расскажу о пробиотиках и о том, как поддержать микрофлору кишечника и что поможет. [Показать ещё](#)

ПРОБИОТИКИ



- bulgaricus*
- propionibacterium*
- streptococcus thermophilus*
- lactobacterium*
- lactobacillus*
- lactococcus*



ФЛОРОК ФОРТЕ

ПРОБИОТИК ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ЕСТЕСТВЕННОЙ МИКРОФЛОРЫ КИШЕЧНИКА

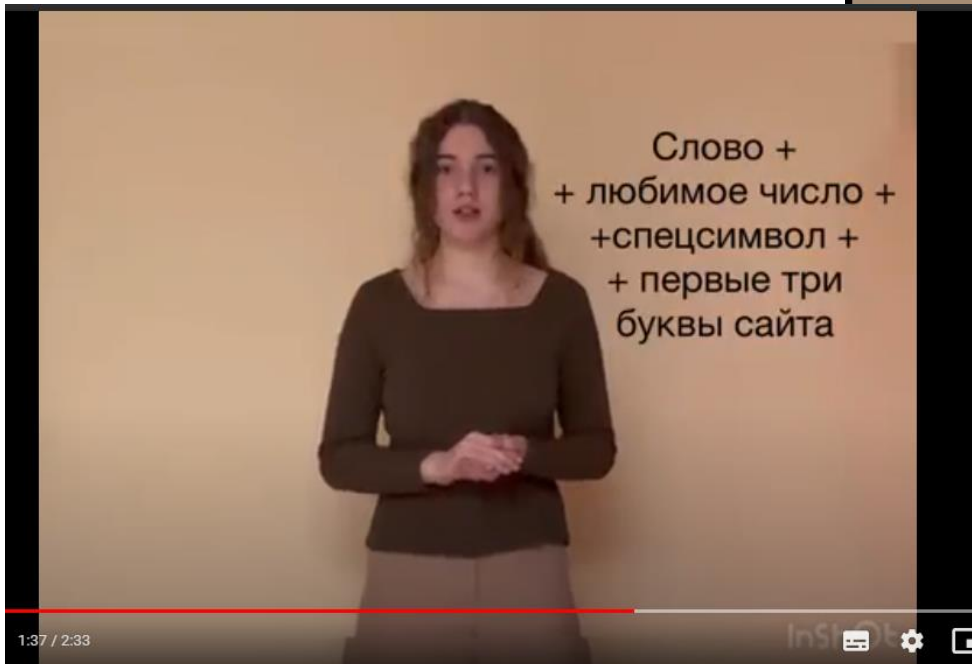
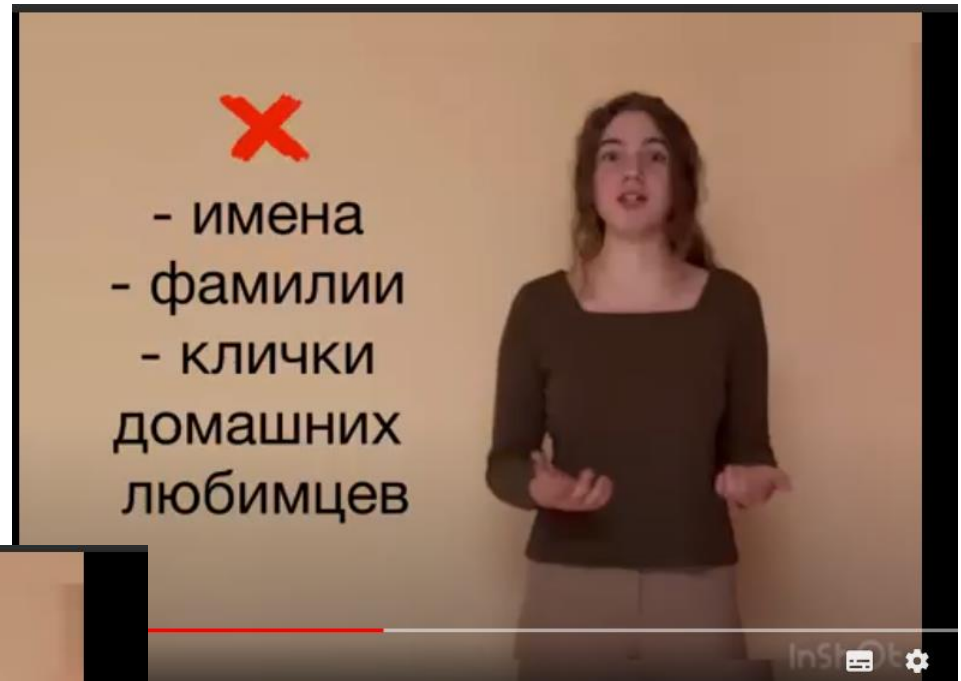
5 МЛРД ЛАКТО-И БИФИДОБАКТЕРИЙ

Alvogen

ОДНА КАПСУЛА В ДЕНЬ

 70  35  2  960

Видеоролик



Проектный продукт



Игра



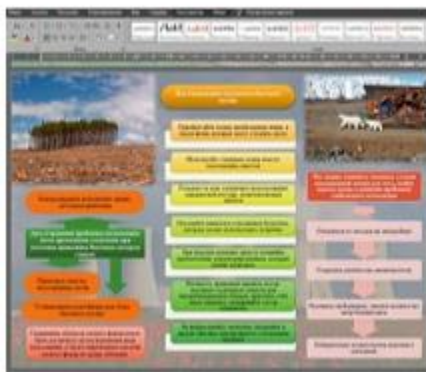
Коллекция



Квест



Модель



Памятка



Публикация



Учебное пособие



Экскурсия

Структура проектной деятельности



Алгоритм действий учителя-наставника

- Получить список учеников у администратора;
- Организовать встречу с учащимися;
- Продумать проектный продукт;
- Выстроить траекторию развития;
- Подобрать литературу;
- Контролировать процесс создания.

Проблемные ситуации

- 5 человек выбрали одну тему;
- Ученик не выходит на связь;
- Ученик выбрал тип проекта, который ему не под силу;
- Продукт не соответствует типу проекта, но ученик не хочет его менять
- «Мама – молодец!»
- «Шеф, все пропало!»

Организация и особенности защиты проектов

Ситуация 1: Вы преподаете математику в 5-6 классах, информатику в 7-8 классах. В рамках проектов Вы становитесь наставником для девятиклассника, тема проекта которого «Мошенничество в сети интернет».

1) Как вы выстроите взаимодействие с ребенком?

2) Определите проблему, связанную с ней цель и предложите тип проекта.

Ситуация 2: Вы являетесь учителем английского языка. По распределению вы становитесь наставником у ученика 7 класса. Тема проекта «Есть ли жизнь на Марсе?».

Можете ли вы стать наставником проекта по этой теме?

Какова будет цель проекта? Что может стать проектным продуктом?

Ситуация 3: В рамках проектов ученик, наставником которого вы являетесь, выбирает тему «Компьютерные игры».

Какие сложности могут возникнуть в процессе работы над данной темой? Что будет являться целью проекта? Каков будет тип данного проекта?

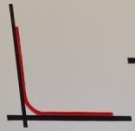
Ситуация 4: Вы являетесь наставником группового проекта десятиклассников. Тема проекта не определена. В рамках проекта десятиклассники хотят преобразить внешний облик стен второго этажа Гимназии.

Проект будет один или их будет несколько?

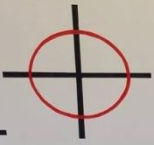
Определите тему(-ы), проекта, проектн(ый)-е) продукт(-ы).



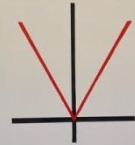
ALL YOU NEED IS...




$y = \frac{1}{x}$



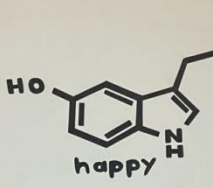
$x^2 + y^2 = 9$



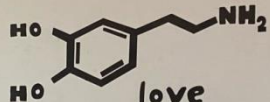
$y = |2x|$



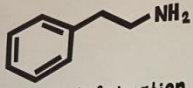
$x = -3|\sin y|$



happy

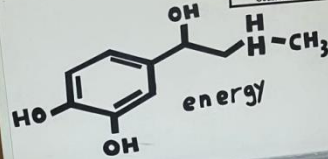


love

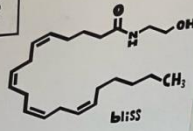


inflation

21	53	99	7	58
Sc	I	Es	N	Ce
Scandium	Iodine	Einsteinium	Nitrogen	Cerium



energy



bliss

Ситуация 5: Вы являетесь наставником в 10-х классах по теме «Организация спартакиады в старших классах на базе Гимназии».

Обучающиеся подготовили теоретическую часть и план мероприятия. Однако не могут решить организационные вопросы. К кому и в какой очередности им нужно обратиться, чтобы провести спартакиаду.

Ситуация 6: В процессе работы Вам пришла идея создания на базе школы киноклуба.

1) Как реализовать эту идею в рамках проектной деятельности?