



**«Структура и содержание федеральной  
адаптированной образовательной  
программы начального общего образования  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»**

---

**ПОТАПОВА А.А.**

ст методист отдела общего образования МБУ ДПО ЦРО

**ЧЕПЫШКО О.В.**

руководитель городского методического объединения специалистов специального и инклюзивного образования, учитель-логопед МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»

# ФЗ «Об образовании в РФ»

---

- **Статья 2:** федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

## ФЗ «Об образовании в РФ»:

---

- **Статья 12: 6.1.** Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, **разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.** Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ **должны быть не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ

# РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

**БЫЛО:** Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам (за исключением образовательных программ дошкольного образования) и образовательным программам среднего профессионального образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

**СТАЛО:** Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.  
*Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ*

## Перечень утвержденных федеральных основных общеобразовательных программ:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования.
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования.
5. Федеральная образовательная программа среднего общего образования.
6. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.
7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.
9. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ



**ФГОС обновленные**  
**ФГОС НОО**  
Обновлен с 1 сентября 2022

**ФГОС обновленные**  
**ФГОС ООО**  
АТТЕСТАТ

**ФГОС СОО**  
АТТЕСТАТ

**Начальная школа**  
Зарегистрировано в Минюсте России 3 ФЕВРАЛЯ 2015 г. N 35847  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
Утвержден приказом Минобрнауки России № 1598 19 декабря 2014 года

Категория учащихся с ОВЗ	Варианты АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с речевыми нарушениями	5.1, 5.2
Дети с двигательными нарушениями	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4



-Музыка  
+ развитие речи

-Физкультура  
+ адаптивная физкультура

**РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

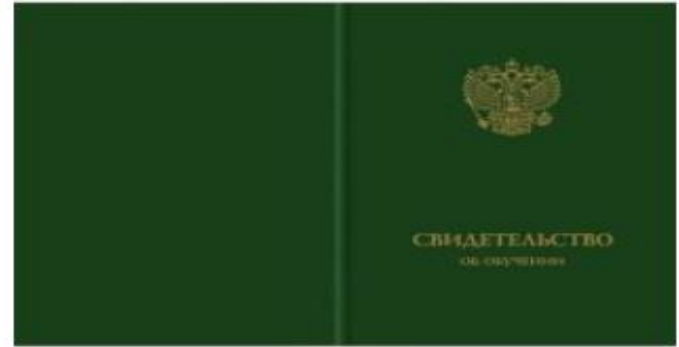


№64-02/2020

Зарегистрировано в Минюсте России 3 ФЕВРАЛЯ 2015 г. N 35850  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА)**  
Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 19 декабря 2014 года

**ФГОС О УО**

**АООП для обучающихся с уо**  
**Варианты 1, 2**



# Разработка адаптированных образовательных программ в системе общего образования:

Уровень общего образования	ФГОС и федеральная программа, на основании которых образовательная организация разрабатывает адаптированные образовательные программы		
Дошкольное образование	ФГОС дошкольного образования + <b>ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ</b>		
Начальное общее образование	ФГОС начального общего образования	<b>ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ + ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ</b>	<b>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) + ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>
Основное общее образование	ФГОС основного общего образования + <b>ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ</b>		
Среднее общее образование	ФГОС среднего общего образования + ???		

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598)



Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942), приказываю:

утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Министр

С.С. Кравцов

Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2023 г.  
Регистрационный N 72264

Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

---

3. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847):

- а) в абзаце втором пункта 1.7 слово "примерных" заменить словом "федеральной";
- б) в абзаце первом пункта 2.2 слова "с учетом примерной" заменить словом "федеральной".

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП НОО**  
(личностным, метапредметным (при наличии), предметным)

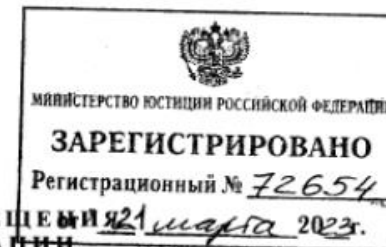
**ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО,**  
в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим  
и иным условиям

**ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ АООП НОО,**  
в том числе к соотношению обязательной части и части,  
формируемой участниками образовательных отношений, и их объему

**ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



### П Р И К А З

« 24 » ноября 2022 г.

№ 1023

Москва

#### Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 6<sup>5</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Министр

С.С. Кравцов

Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 была утверждена адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**ФАОП НОО ОВЗ является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне начального общего образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных типологических групп:**

---

- АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших);
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих);
- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития;
- АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

## П. 2. ФАОП НОО имеет варианты:

### 2.1. ФАОП НОО для глухих обучающихся включает четыре варианта:

- а) ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1);
- б) ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2);
- в) ФАОП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3);
- г) ФАОП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4);

### 2.2. ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает три варианта:

- а) ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);
- б) ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
- в) ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3);

### 2.3. ФАОП НОО для слепых обучающихся включает четыре варианта:

- а) ФАОП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1);
- б) ФАОП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2);
- в) ФАОП НОО для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3);
- г) ФАОП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4);

### 2.4. ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся включает три варианта:

- а) ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- б) ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- в) ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3);

**2.5. ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) включает два варианта:**

- а) ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- б) ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

**2.6. ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) включает четыре варианта:**

- а) ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- б) ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- в) ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);
- г) ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

**2.7. ФАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) включает два варианта:**

- а) ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

б) ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

**2.8. ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) включает четыре варианта:**

а) ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1);

б) ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2);

в) ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

г) ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)

## **П.3. Содержание каждого варианта ФАОП НОО представлено учебно-методической документацией**

---

- федеральный учебный план,
- федеральный календарный учебный график,
- федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,
- федеральная рабочая программа воспитания,
- федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования,
- планируемые результаты освоения образовательной программы.



**ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ описывает требования к содержанию и результатам освоения 26 вариантов АООП НОО, в т. ч.:**

<b>Группы обучающихся с ОВЗ</b>	<b>Варианты реализации АООП</b>
Глухие обучающиеся	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие (позднооглохшие обучающиеся)	2.1, 2.2, 2.3
Слепые обучающиеся	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие обучающиеся	4.1, 4.2, 4.3
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5.1, 5.2
Обучающиеся с нарушениям опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	7.1, 7.2
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.1, 8.2, 8.3, 8.4

## Каждый вариант ФАОП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

• **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ФАОП НОО включает:

---

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО.

• **Содержательный раздел ФАОП НОО** включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных (при наличии) и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в вариантах 1.1 - 8.1 и 1.2 - 8.2 ФАОП НОО)
- программа формирования **БУД**;
- программу коррекционной работы;
- федеральную рабочую программу воспитания.

• **Организационный раздел ФАОП НОО** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы;
- **система специальных условий реализации АООП НОО?**

**Предметом регулирования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся:**



нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие);

нарушениями зрения (слепые; слабовидящие);

нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);

расстройствами аутистического спектра (РАС);

задержкой психического развития (ЗПР);

тяжелыми нарушениями речи (ТНР);

**о сложными дефектами.**

## Требования ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

Наименование АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	Варианты реализации АООП
АООП НОО для глухих обучающихся	1.3 – СИПР разрабатывается в случае необходимости <b>1.4 – СИПР разрабатывается в обязательном порядке</b>
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2.3. – СИПР разрабатывается в случае необходимости
АООП НОО для слепых обучающихся	3.3. – СИПР разрабатывается в случае необходимости <b>3.4 - СИПР разрабатывается в обязательном порядке</b>
АООП НОО для слабовидящих обучающихся	4.3 – СИПР разрабатывается в случае необходимости
АООП НОО для обучающихся с НОДА	6.3. – СИПР разрабатывается в случае необходимости <b>6.4 – СИПР разрабатывается в обязательном порядке</b>
АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.3 – СИПР разрабатывается в случае необходимости 8.4 – СИПР разрабатывается в обязательном порядке

## Структура АООП НОО в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (было)

### Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения АООП НОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО.

### Содержательный раздел:

- программа формирования УУД (БУД);
- программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности.

### Организационный раздел:

- учебный план;
- система специальных условий реализации АООП,
- контроль за состоянием системы условий.

## Структура АООП НОО в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (стало)

### Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения АООП НОО;
- система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

### Содержательный раздел:

- рабочие программы учебных предметов;
- программа формирования УУД (БУД);
- рабочая программа воспитания; - программа коррекционной работы.

### Организационный раздел:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- система специальных условий реализации АООП НОО;
- календарный план воспитательной работы.

# Основные направления корректировки АООП НОО:

## Структура АООП НОО

### Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения АООП НОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

## Обновление (проектирование) школой АООП НОО

### Целевой раздел:

- Пояснительная записка (внести изменения в части использования термина Пр. АООП НОО, заменить его на ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ).
- Планируемые результаты освоения АООП НОО (обновление личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ).
- Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО.
- Программа оценки личностных результатов (обновить содержание в случае необходимости).
- Программа оценки предметных результатов (обновить содержание в случае необходимости).

# Основные направления корректировки АООП НОО:

## Структура АООП НОО

### Содержательный раздел:

- рабочие программы учебных предметов;
- программа формирования УУД;
- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционной работы.

## Обновление (проектирование) школой АООП НОО

### Содержательный раздел:

- Вносятся рабочие программы учебных предметов из ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.
- Корректировка программы формирования УУД. (Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся).
- Разрабатывается рабочая программа воспитания.
- Обновление содержания программы коррекционной работы, в т.ч. включение в неё программ коррекционных курсов.

## Основные направления корректировки АООП НОО:

### Структура АООП НОО

#### Организационный раздел:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- система специальных условий реализации АООП НОО, контроль за состоянием системы условий;
- календарный план воспитательной работы.

### Обновление (проектирование) школой АООП НОО

#### Организационный раздел:

- Корректировка учебного плана.
- Разработка календарного учебного графика.
- Разработка плана внеурочной деятельности.
- Разработка календарного плана воспитательной работы.



Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				
		1	1 доп.	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3
Итого		21	21	21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6
ритмика		1	1	1	1	1
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3
Всего		31	31	33	33	33

**Недельный учебный план АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				
		1 <sup>1</sup>	1	2	3	4
Учебные предметы						
<b>Обязательная часть</b>						
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	3
	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		21	21	21	21	21
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	2	2	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		10	10	10	10	10
<b>коррекционно-развивающая область</b>		7	7	7	7	7
<i>коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные)</i>		6	6	6	6	6
<i>ритмика</i>		1	1	1	1	1
<b>общеразвивающие направления внеурочной деятельности</b>		3	3	3	3	3

Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 была утверждена Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт).

В соответствии с ФАООП УО образовательные организации могут разрабатывать следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО, АООП):

– АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс)

## АООП (актуальная)

**Цель** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом.

**Срок** реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 —13 лет.

В реализации АООП выделено три этапа:

**I этап** — дополнительный первый — IV классы;

## ФАООП

**Цель** реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Сроки** реализации ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют **9-13 лет**.

В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

**I этап** - 1-4 классы и дополнительный класс;

**АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы**

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей

**ФАООП – федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**В основу ФАООП УО положены следующие принципы:**

- ✓ принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

## Подходы, лежащие в основе разработки программ

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных особенностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

**Дифференцированный подход** предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

## АООП (актуальная)

**Цель I-го этапа** состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

## ФАООП

**Цель первого этапа** состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

## АООП (актуальная)

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

## ФАООП

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).



## АООП (актуальная)

## ФАООП

### Планируемые результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

## Планируемые результаты

К *личностным* результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

К *личностным* результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Планируемые результаты

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.** В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП, вариант 2

**Предметные результаты** освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. **Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.** В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

## Планируемые результаты

*Рассматриваются минимальный и достаточный уровни по отдельным учебным предметам.*

*Рассматриваются минимальный и достаточный уровни по областям, кроме того, указывается помощь педагогического работника.*



## АООП (актуальная)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

РУССКИЙ ЯЗЫК	МИНИМАЛЬНЫЙ	ДОСТАТОЧНЫЙ
	<ul style="list-style-type: none"><li>различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li><li>деление слов на слоги для переноса;</li><li>списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li><li>запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li><li>обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li><li>дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li><li>составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li><li>выделение из текста предложений на заданную тему;</li><li>участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>различение звуков и букв;</li><li>характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li><li>списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li><li>запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li><li>дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li><li>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li><li>деление текста на предложения;</li><li>выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li><li>самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li></ul>

## ФАООП

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметным областям на конец обучения в младших классах (IV класс)

Язык и речевая практика	МИНИМАЛЬНЫЙ	ДОСТАТОЧНЫЙ
	<ul style="list-style-type: none"><li>различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li><li>деление слов на слоги для переноса;</li><li>списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li><li>запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li><li>обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li><li>дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li><li>составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li><li>выделение из текста предложений на заданную тему;</li><li>участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>различение звуков и букв;</li><li>характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li><li>списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li><li>запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li><li>дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li><li>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li><li>деление текста на предложения;</li><li>выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li><li>самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;</li></ul>

## АООП (актуальная)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Чтение	МИНИМАЛЬНЫЙ	ДОСТАТОЧНЫЙ
	<ul style="list-style-type: none"><li>осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;</li><li>пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</li><li>участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li><li>выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li><li>ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li><li>определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li><li>чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</li><li>определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</li><li>чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li><li>пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li><li>выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</li></ul>

## ФАООП

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметным областям на конец обучения в младших классах (IV класс)

Язык и речевая практика	МИНИМАЛЬНЫЙ	ДОСТАТОЧНЫЙ
	<ul style="list-style-type: none"><li>осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;</li><li>пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</li><li>участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li><li>выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li><li>ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;</li><li>определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li><li>чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;</li><li>определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</li><li>чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li><li>пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;</li><li>выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;</li></ul>

## АООП (актуальная)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Речевая практика	МИНИМАЛЬНЫЙ	ДОСТАТОЧНЫЙ
	<ul style="list-style-type: none"><li>формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li><li>участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li><li>восприятие на слух сказок и рассказов;</li><li>ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li><li>выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</li><li>участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</li><li>ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;</li><li>ответы на вопросы;</li><li>понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</li><li>выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li><li>активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li><li>высказывание своих просьб и желаний;</li><li>выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li><li>участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li><li>составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</li></ul>

## ФАООП

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметным областям на конец обучения в младших классах (IV класс)

Язык и речевая практика	МИНИМАЛЬНЫЙ	ДОСТАТОЧНЫЙ
	<ul style="list-style-type: none"><li>формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li><li>участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li><li>восприятие на слух сказок и рассказов;</li><li>ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li><li>выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;</li><li>участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;</li><li>ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;</li><li>ответы на вопросы;</li><li>понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;</li><li>выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;</li><li>активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li><li>высказывание своих просьб и желаний;</li><li>выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li><li>участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li><li>составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</li></ul>

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметным областям на конец обучения в младших классах (IV класс)

Математика	МИНИМАЛЬНЫЙ	ДОСТАТОЧНЫЙ	МИНИМАЛЬНЫЙ	ДОСТАТОЧНЫЙ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</li> <li>знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</li> <li>знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>понимание смысла таблицы умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>знание порядка действий в примерах и для арифметических действий;</li> <li>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>использование устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>знание единиц измерения (меры) площади, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</li> <li>пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</li> <li>представление времени по часам (одним способом);</li> <li>решение, составление, иллюстрирование простых арифметических задач;</li> <li>решение составных арифметических задач и для действий (с помощью аналитического работника);</li> <li>различение замкнутой, незамкнутой, прямой, ломаной, прямой, криволинейной дуги, ломаной;</li> <li>узнавание, называние, моделирование известных изображений двух прямых, прямых линий, фигур, нахождение точек пересечения без вычерчивания;</li> <li>знание названий элементов четырехугольника; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертяжного инструмента на клетчатой бумаге (с помощью аналитического работника);</li> <li>различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>счет, пресчитывание, отсчитывание по единице и равным числовым группам в пределах 100;</li> <li>откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</li> <li>знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию, различение двух видов деления на уровне арифметических действий); знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>знание таблицы умножения всех однозначных чисел и чисел 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>понимание смысла таблицы умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>знание порядка действий в примерах и для арифметических действий;</li> <li>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>использование устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>знание единиц (мер) измерения: длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами (с помощью выбранной меры и массы мерки);</li> <li>знание порядка месяцев в году, измерение времени от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;</li> <li>определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 минуты; решение, составление, иллюстрирование простых арифметических задач;</li> <li>краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</li> <li>различение замкнутой, незамкнутой, прямой, ломаной, прямой, криволинейной дуги, ломаной, прямой, криволинейной дуги, ломаной;</li> <li>узнавание, называние, вычерчивание, моделирование известных изображений двух прямых и прямой линии, нахождение точек пересечения, окружностей, нахождение точки пересечения;</li> <li>знание названий элементов четырехугольника, вычерчивание прямого угла (квадрата) с помощью чертяжного инструмента на клетчатой бумаге;</li> <li>вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</li> </ul>	<p>Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</li> <li>знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию, различение двух видов деления на уровне арифметических действий); знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>понимание смысла таблицы умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>знание порядка действий в примерах и для арифметических действий;</li> <li>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>использование устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>знание единиц измерения (меры) площади, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</li> <li>пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</li> <li>представление времени по часам (одним способом);</li> <li>решение, составление, иллюстрирование простых арифметических задач;</li> <li>решение составных арифметических задач и для действий (с помощью аналитического работника);</li> <li>различение замкнутой, незамкнутой, прямой, ломаной, прямой, криволинейной дуги, ломаной;</li> <li>узнавание, называние, моделирование известных изображений двух прямых, прямых линий, фигур, нахождение точек пересечения без вычерчивания;</li> <li>знание названий элементов четырехугольника; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертяжного инструмента на клетчатой бумаге (с помощью аналитического работника);</li> <li>различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</li> </ul>



## АООП (актуальная)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Мир природы и человека	МИНИМАЛЬНЫЙ	ДОСТАТОЧНЫЙ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>представления о назначении объектов изучения;</li> <li>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</li> <li>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;</li> <li>составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</li> <li>адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>развернутая характеристика своего отношения к изучаемым объектам;</li> <li>знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или заболевании, заинтересовавшем объекте;</li> <li>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</li> <li>адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</li> <li>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>выполнение доступных природоохранных действий;</li> <li>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>

## ФАООП

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметным областям на конец обучения в младших классах (IV класс)

Естествознание	МИНИМАЛЬНЫЙ	ДОСТАТОЧНЫЙ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>представления о назначении объектов изучения;</li> <li>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</li> <li>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;</li> <li>составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</li> <li>адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>развернутая характеристика своего отношения к изучаемым объектам;</li> <li>знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или заболевании, заинтересовавшем объекте;</li> <li>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</li> <li>адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</li> <li>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>выполнение доступных природоохранных действий;</li> <li>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>

## АООП (актуальная)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Мир природы и человека

### МИНИМАЛЬНЫЙ

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- -знание видов трудовых работ;
- -знание названий и некоторых свойств подручных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- -знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- -знание приемов работы (разметки деталей, выделение детали из заготовки, формообразование, соединение деталей, отделка изделия), используемые на уроках ручного труда;
- -анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
- -определение способов соединения деталей;
- -составление стандартного плана работы по пунктам;
- -владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- -использование в работе доступных материалов (глина, пластилин, природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина; конструирование из металлоконструктора);
- -выполнение несложного ремонта одежды.

### ДОСТАТОЧНЫЙ

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самоорганизацию;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной заготовкой: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-оперативные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## ФАООП

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметным областям на конец обучения в младших классах (IV класс)

Технология

### МИНИМАЛЬНЫЙ

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств подручных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделение детали из заготовки, формообразование, соединение деталей, отделка изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструментальными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

### ДОСТАТОЧНЫЙ

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самоорганизацию;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной заготовкой: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-оперативные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

## Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов

На основе требований, сформулированных в Стандарте, (Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- 3) систему балльной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений учащихся класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- 6) локальные акты, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

- а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.  
!!!Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- в) систему балльной оценки результатов;
- г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся \_\_ класса");
- д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов**

Во время обучения в первом подготовительном (П-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса осуществляется поощрение и стимулирование работы учеников с использованием только качественной оценки.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Во время обучения в 1 дополнительном и I классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

## Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

...

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;  
«хорошо» — от 51% до 65% заданий.  
«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбраны такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

...

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: "удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;  
"хорошо" - от 51% до 65% заданий.  
"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций

**АООП (актуальная)**

Программа учебного предмета «Русский язык»

**ФАООП**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету Русский язык предметной области Язык и речевая практика (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

**Практически без изменений**



**АООП (актуальная)**

Программа учебного предмета «Чтение»

**ФАООП**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

**Практически без изменений**



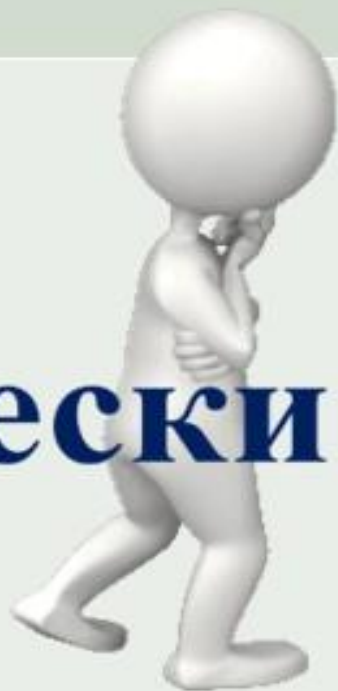
**АООП (актуальная)**

Программа учебного предмета «Речевая практика»

**ФАООП**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам

**Практически без изменений**





АООП (актуальная)

Программа учебного предмета «Математика»

ФАООП

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы



**Практически без изменений**

**АООП (актуальная)**

**ФАООП**

Программа учебного предмета «Мир природы и человека»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I - IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы

**Практически без изменений**



**АООП (актуальная)**

Программа учебного предмета «Ручной труд»

**ФАООП**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Технология", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы

**Практически без изменений**



**АООП (актуальная)**

**ФАООП**

**БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы**

**В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.**



## БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы

## Личностные учебные действия

обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;</li> <li>• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей</li> <li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</li> <li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</li> <li>• активно включаться в общепользную социальную деятельность</li> <li>• осознанно относиться к выбору профессии</li> <li>• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</li> <li>• понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</li> <li>• соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями,</li> <li>• осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга,</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,</li> <li>• принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,</li> <li>• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию,</li> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей,</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей,</li> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе,</li> <li>• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul> |
|---|---|

## БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы

## Коммуникативные учебные действия

обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
  - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию
  - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)
  - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
  - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные
- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
  - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
  - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## АООП (актуальная)

## ФАООП

### БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
  - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
  - активно участвовать в деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,;
  - контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
  - оценивать свою деятельность с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
  - выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

## БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы

## Познавательные учебные действия

представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию</li> <li>• использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</li> <li>• применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач</li> <li>• Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>• устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>• читать; писать; выполнять арифметические действия;</li> <li>• наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</li> <li>• Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.</li> </ul> |
|---|---|



## БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД

110 – 81 баллов Средний уровень сформированности БУД

80 – 51 баллов Низкий уровень сформированности БУД

50 – 21 баллов БУД не сформированы

20 - 0 баллов

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Недельный учебный план

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		Д	1	II	III	IV	
		1 (Д)	1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	2	2	2	2	2	10
Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технологии	Ручной труд	2	1	1	1	1	6
<b>ИТОГО</b>		20	20	20	20	20	100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	3	3	3	11
• Русский язык		0	0	1	1	1	3
• Музыка		0	0	1	1	1	3
• Ручной труд		0	1	1	1	1	4
• Речевая практика		1	0	0	0	0	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		21	21	23	23	23	111

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Учебные предметы							
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
<b>Итого</b>		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		21	21	23	23	23	111

Годовой учебный план

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		Дп	I	II	III	IV	
		1 (Д)	1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	66	99	102	102	102	471
	Чтение	66	99	136	136	136	573
	Речевая практика	66	66	68	68	68	336
Математика	Математика	99	99	136	136	136	606
Естествознание	Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234
Искусство	Музыка	66	66	34	34	34	234
	Изобразительное искусство	66	33	34	34	34	201
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Технологии	Ручной труд	66	33	34	34	34	201
<b>ИТОГО</b>		<b>660</b>	<b>660</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>3360</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	33	102	102	102	372
• Русский язык		0	0	34	34	34	102
• Музыка		0	0	34	34	34	102
• Ручной труд		0	33	34	34	34	135
• Речевая практика		33	0	0	0	0	33
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

**АООП (актуальная)**
**ФАООП**
**Коррекционно – развивающая область**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов					Всего
	Δ I 1 (А)	1	II 2	III 3	IV 4	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	6	6	6	6	6	30
• Ритмика	1	1	1	1	1	5
• ЛФК	1	1	1	1	1	5
• Логопедия	3	3	3	3	3	15
• Психологиче сопровожде	1	1	1	1	1	5
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>	4	4	4	4	4	20
• Общекультурное направление «Я рисую этот мир»	1	1	1	1	1	5
• Спортивно- оздоровительное направление «Олимпийские надежды»	1	1	1	1	1	5
• Общекультурное направление «Умелые руки»	1	1	1	1	1	5
• Нравственное и социальное направление «Мир вокруг нас»	1	1	1	1	1	5
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6	30
логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
ритмика	1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20

В ФАООП УО прописали требования к школьным АООП. Например, АООП должны обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию школьников. Школам необходимо адаптировать свои АООП с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учеников с ОВЗ.

**Перейти на ФООП необходимо с 1 сентября 2023 года (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Школы должны привести свои программы в соответствие с ФООП к этой дате.**

Школы вправе реализовать АООП, которые разработают на основе ФАООП УО, в разных формах.

А еще школы могут реализовать программу в сетевой форме и использовать ресурсы других организаций. Главное – школы обязаны создать специальные условия обучения и воспитания для реализации общих и особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ.

Источник: приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026.