

Урок как основа реализации стандарта

*Галактионова Н. Е.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска»*

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Метапредметные результаты – освоение обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и к его результатам.

Позиции	Традиционная деятельность	Деятельность учителя, работающего по ФГОС ООО
Подготовка к уроку	Жёстко структурированный конспект урока	Сценарный план урока, 30-60% предоставляющий свободу учителю
Распределение времени на уроке	Основное время урока отводится этапу объяснения и закрепления (80% времени урока- говорение учителя)	Объяснение занимает 20-30% времени урока; закрепление – 5-10% времени урока; организованная учителем самостоятельная деятельность учащихся – 60-70% времени урока
Деятельность учителя на уроке	Успеть выполнить то, что запланировано на урок	Организовать деятельность детей: -по поиску и обработке информации; -по обобщению способов деятельности -по постановке учебной задачи

<p>Деятельность учащихся определяется через формулировку заданий</p>	<p>93% заданий – репродуктивные: назовите, решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните....</p> <p>7% - с формулировкой: исследуйте, проанализируйте...</p>	<p>Формулировка задания: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте...</p> <p>Не менее 70%</p>
<p>Отметка и оценка</p>	<p>Традиционная отметка: -«решил» - «не решил» -- «из пяти заданий выполнил три»</p>	<p>Оценка достижений учащегося; Развитие у учащихся способности к самооценке; критериальное оценивание</p>

Цели: от триединой цели урока

- К определению целей через деятельность учащихся
- К самостоятельному целеполаганию

Основное содержание: от «традиционного линейного урока»

- Линия мотивации
- Линия содержания
- Линия дидактических приёмов, методов, стратегий
- Линия организационная

Результаты: от отметки – к оценке

- Предметные
- Метапредметные
- Личностные

К МНОГОКОМПОНЕНТНОМУ УРОКУ

Современный урок

Не менее **70%** учебного времени
должно отводиться **на деятельность**
ученика
и не более **30%** учебного времени – на
деятельность учителя (слово учителя).

Что такое современный урок?

- урок, в котором прослеживаются определенные этапы;
 - урок, на котором учитель ставит перед учениками те или иные учебные задачи;
 - занятие, на котором используются разнообразные формы организации учебной деятельности

Структура современного урока





Традиционный
урок



Современный
урок

Типология уроков

К вопросу о типологии уроков русского языка



БЫЛО:

1. Комбинированный урок
2. Урок усвоения новых знаний
3. Урок закрепления изучаемого материала
4. Урок повторения
5. Урок систематизации и обобщения
6. Урок проверки и оценки знаний

СТАЛО:

1. Развивающий (системообразующий, контекстный) урок
2. Урок «открытия» новых знаний (урок-исследование)
3. Урок комплексного применения новых знаний
4. Урок рефлексии
5. Урок построения системы знаний (урок общеметодологической направленности)
6. Урок самоконтроля и самокоррекции

Учебная задача

1. Вид учебного задания, требующий от обучающегося освоения **обобщенного способа решения данной задачи** в рамках учебной деятельности (= системы учебных действий и операций).
2. Учебная задача – вид учебного задания, имеющий определенную **цель, личностно значимую для обучающегося** (= цель, которую перед собой ставит обучающийся).

Типология учебных задач (по Н. Г. Милорадовой)

Задачи, предполагающие воспроизведение знаний:

- узнавание;
- воспроизведение отдельных фактов (данных, понятий);
- воспроизведение определений (норм, правил);
- воспроизведение текста.

Задачи, предполагающие простые мыслительные операции:

- определение фактов (измерение);
- перечисление и описание фактов; перечисление и описание процессов и приёмов деятельности;
- анализ и синтез;
- упорядочение (классификация, категоризация);
- определение отношений (причина, следствие, цель, средство);
- абстракцию, конкретизацию, обобщение;
- манипуляцию с неизвестными параметрами и их поиск по правилу, алгоритму, формуле

Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции:

- трансформацию (объяснение смысла, значения);
- индукцию;
- дедукцию;
- аргументацию (доказательство);
- оценку

*Задачи на порождение речевых
высказываний:*

- сочинение обозрения (конспекты, проекты);
- сочинение доклада, отчёта;
- самостоятельные письменные работы, проекты

Задачи, предполагающие продуктивное мышление:

- применение на практике;
- решение проблемных ситуаций;
- целеполагание и постановку вопросов;
- эвристический поиск на базе наблюдений и конкретных эмпирических данных;
- эвристический поиск на базе логического мышления

Задачи, предполагающие рефлексию, позволяющие освоить рефлексивные процедуры по отношению к структурам действий опознания, запоминания:

- рефлексивные действия, связанные с построением текста, построением стратегий совместного и индивидуального решения;
- выбор способов межличностного взаимодействия и общения в ходе совместного решения задач

Форма организации учебной

- 
- деятельности
- Фронтальная
 - Групповая
 - Парная
 - Индивидуальная

Мотивация

Осуществляется с опорой на:

- эмоциональные проявления личности: яркость, новизну, занимательность;
- побуждение к учению: значимость знания вообще, осознание социального, прикладного значения учебного материала, связь учебного материала с будущей профессией;
- познавательные интересы и потребности: интерес к знаниям, увлеченность, любознательность.

Пример учебной задачи

Урок по теме: «Орфоэпия» (5 класс)

Учебная задача: посмотрите видеофрагмент социологического опроса, выявляющего знание носителей языка правильной постановки ударения в ряде слов. Ответьте на вопрос: «А как бы вы ответили на вопросы репортёра?»

Организационная работа

Фронтальная работа.

Опрос класса (по желанию).

Личностные УУД

ФГОС ООО (П. 9. 2.):

1) «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов...»

Целеполагание

Принципиально важно, чтобы обучающиеся самостоятельно сформулировали цель(-и) урока, будучи подведенными к этому учителем. Кроме того, в ходе урока цель, как якорь, не должна быть забыта. Нужно все время «поддерживать» акт целеполагания.

Пример учебной задачи

Сии глагольные имена служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу

М. В. Ломоносов

Тема урока: «**Место причастия в системе частей речи**» (7 класс).

Каким образом можно сформулировать цель нашего урока?

Организационная форма

Парная работа.

Обсудите в парах ответ на вопрос.

1. Обсудите проблемный вопрос в парах

- Задайте друг другу в парах вопросы, которые вызвал у вас прочитанный текст.
- Задавайте только такие вопросы, на которые вы действительно не нашли ответа. (ученики объединяются в пары либо по желанию, либо случайнym совпадением)
- 2. Напишите короткий текст по следующей модели:
 - «Мы с N обсудили _____. N считает, что _____, потому что _____. Я с ним наречие согласен/ не согласен, так как _____»

Регулятивные УУД

ФГОС ООО (П. 10.):

- 1) «умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи...»;
- 2) «умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные...»;
- 3) «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами...».

Актуализация знаний

- Это извлечение освоенного материала из долговременной или кратковременной памяти с целью последующего его использования.
 - Это более широкое понятие, чем опрос.
 - Это не повторение изученного, а часть изучения нового.
 - Это реализация педагогических принципов преемственности, движения от простого к сложному, от известного к неизвестному и др.

Пример учебной задачи

Узнай меня!

На уроке истории, географии, химии, литературы можно предложить учащимся выступить от имени известной персоны (ученого, литературного или исторического деятеля), при этом не называя ее, но описывая поступки, открытия, размышления.

«Мое имя осталось в физике (закон, носящий мое имя, винт, который носит мое имя), в математике (аксиома и спираль, которые носят мое имя). Осталось и мое знаменитое слово «Эврика!» («Я нашел»). Кто я?»

Пример учебной задачи

Тема: «Жаргонизмы» (6 класс)

Задача: «Вы знаете, что жаргонизмы – это слова, употребление которых свойственно людям, образующим обособленные социальные группы. Говорят, наши родители, бабушки и дедушки тоже использовали жаргонную лексику. Как вы думаете, это правда или ложь?»

Организационная форма

Индивидуальная
Фронтальная

Коммуникативные УУД

9) «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение».

Открытие новых знаний

- Ситуация успеха, благополучия, полного понимания (на этапе актуализации знаний).
 - Ситуация разрыва, проблемы, затруднения.
 - Поиск выхода, способа решения проблемы, восстановления понимания, выдвижение гипотезы.
 - Подтверждение или опровержение гипотезы, построение нового знания, его артикуляция и визуализация.

Пример учебной задачи

Осваивая классическую форму подачи нового материала, в которой первую скрипку играет учитель (рассказ, лекция), нужно прежде всего сделать так, чтобы в этот момент ученик как минимум не отвлекался, а как максимум слушал.

1. Ученики в ходе объяснения нового проблемного материала не ведут конспект, а записывают вопросы, возникающие в процессе изложения темы. За самые интересные вопросы выставляют оценки.
2. В ходе пояснения нового материала предложено выписывать все изученные и новые понятия.

3. В ходе пояснения нового материала нужно составить опорный конспект.
4. В ходе пояснения учитель через определенное время дает интересные короткие задания и задания на понимание, объяснение и применение.
5. До пояснения ученики списывают с доски таблицу, которую они должны заполнить в ходе объяснения

«На вкус и цвет»

Этот методический прием будет уместен на уроках филологического направления. Учитель по ходу объяснения нового материала предлагает учащимся на выбор задачи.

1. Выполнить два упражнения из учебника.
2. Написать небольшое произведение (это может быть стихотворение) в определенном жанре на определенное правило.
3. Сделать тетрадную страницу «текста с дырками».
4. Переписать «на точность» страницу текста из книги, которую читает ученик (можно не по программе).

У всех четырех типов задач есть свои сторонники. Впрочем, учащиеся в зависимости от настроения пробуют себя в разных жанрах

Пример учебной задачи

Тема: «Служебные части речи» (7 класс)

Учитель даёт в распоряжение учеников пакет информационных материалов. Например, он может выглядеть таким образом:

В «Частотном словаре русского языка» части речи располагаются так:

- 1) существительное – 26,65 – 1 место
- 2) Глагол -17,12 – 2 место
- 3) Прилагательное – 9,37 -5 место
- 4) Наречие – 8, 096 – 6 место
- 5) Числительное -1,17
- 6) Местоимение – 13,27 – 3 место
- 7) Союз -7, 39 – 7 место
- 8) Предлог -11,1 – 4 место
- 9) Частица – 1, 002

Изучите статистические данные. Сделайте выводы.

Организационная форма

Фронтальная
Групповая

Познавательные УУД

ФГОС ООО(п. 10.):

6) «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы».

Практико-ориентированный этап

Внутреннее разнообразие данного этапа урока:

- воспроизведение обучающимися только что воспринятого материала;
- работа с «помощниками» (опорной информацией);
- решение типовых задач с попутным проговариванием;
- полутворческие виды деятельности (например, иллюстрирование, т. е. подбор собственных примеров);
- несложные самостоятельные работы;
- проектно-исследовательская деятельность.

Пример учебной задачи

Разработайте проект музея или выставки
«Рождество»

Соберите материал об истории Царского Села,
подберите цитаты из пушкинских
стихотворений, посвящённых Царскому Селу,
найдите иллюстрации (картины и фотографии),
посвящённые этому месту. Узнайте о роли
Царского Села в биографии А. А. Ахматовой.
Подготовьте презентацию на тему «Царское
Село в жизни А. С. Пушкина и А. А.
Ахматовой»

Различные виды диктантов: предупредительный, комментированный и объяснительный.

Постепенный переход от предупредительного диктанта через комментированный к объяснительному

Организационная форма

Групповая

Познавательные УУД

- 7) «умение создавать, применять, и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач»;
- 8) «смысловое чтение»;
- 10) «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации...»;
- 11) «формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий...»

Рефлексия

Способность рассматривать и оценивать свою деятельность, свои особенности, т. е. способность ставить и отвечать на вопросы типа:

- Что я делаю?
- Как я делаю?
- Почему я делаю так, а не иначе?..

Пример учебной задачи

На уроке я...

Узнал...

Понял...

Научился...

Самый большой мой успех — это...

Самые значительные трудности я ощутил...

Я не умел, а теперь умею...

Я изменил свое отношение к...

На следующем уроке я хочу..

Пример учебной задачи

Незаконченное предложение (онтологическая составляющая)

«Литература для меня — это...»

«Я бы спросил автора о...»

«Я бы хотел (не хотел) быть на месте...»

Эссе — сочинение небольшого объема, раскрывающее конкретную тему и характеризующееся подчеркнуто субъективной трактовкой, свободной композицией, ориентированностью на разговорную речь, тяготением к парадоксам. Написание эссе призвано обратить учащегося к собственному опыту во всех его противоречиях, касающихся конкретного вопроса.

Бортовой журнал — форма фиксации информации с помощью ключевых слов, графических моделей, коротких предложений и умозаключений, вопросов. Частью «бортового журнала», которые определяет преподаватель и которые будут заполнять учащиеся, могут быть ключевые понятия темы, связи, которые может установить ученик, важные вопросы

Организационная форма

Индивидуальная

Личностные и регулятивные УУД

ФГОС ООО:

- П. 9. 2) «формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию...»;
- П. 10. 4) «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения»;
- 5) «владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности».

Важно помнить!

Способность обучающихся к освоению нового неодинакова на протяжении урока:

- 1 – 4 мин. – 60% информации
- 5 – 23 мин. – 80%
- 24 – 34 мин. – 50%
- 35 – 45 мин. – 6%

Организация образовательного процесса в условиях реализации федеральной рабочей программы: современный урок

*Галактионова Наталья Евгеньевна,
руководитель ГМО учителей русского языка и
литературы*

Вызовы обеспечения качества образования в системе образования Российской Федерации

Вызов 1. Качество образования по мнению общества

1. Уровень доверия родителей к системе образования
(программы, учебники, качество образования)
2. Подмена образовательного процесса подготовкой к экзаменам
3. Неудовлетворенность инфраструктурой образовательных организаций

Вызов 2. Качество естественно-научного образования для обеспечения технологического лидерства

Вызов 3. Демография

Вызов 4. Дети с особыми образовательными потребностями

Вызов 5. Кадровый потенциал сферы образования

Вызов 6. Санкционное давление

Нормативно-правовое регулирование содержания общего образования

Обновленные ФГОС ООО

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Нормативные документы и их взаимосвязь

1. ФГОС ООО

https://fgosreestr.ru/educational_standard

2. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык»

https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_osnovn.htm

3. Федеральный перечень учебников

<https://docs.edu.gov.ru/document/7470897485ad21922a2e1f16f66c4d5e>

4. Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

Эволюция стандартов российского общего образования

2004 год. Стандарт 1-го поколения. «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования»

Ориентация на предметные результаты. Ключевой вопрос «Чему учить?».

Хороший результат = «знания по предмету усвоены»



2010 год. Стандарт 2-го поколения. ФГОС ОOO

Ориентация на личностные и метапредметные результаты. Ключевой вопрос «Как учить?».

Хороший результат – «освоены универсальные учебные действия»



2021 год. Стандарт 3-го поколения. Обновление ФГОС ОOO

Ориентация в равной мере на личностные, метапредметные и предметные результаты. Ключевой вопрос «Зачем учить?».

Хороший результат – «знания по предмету применены в жизни»

Требования Стандарта

**к структуре
основных
образовательных
программ
основного
общего
образования**

**к условиям
реализации
основной
образовательной
программы
основного
общего
образования**

**к результатам
освоения
основной
образовательной
программы
основного
общего
образования**

Обновленные ФГОС ООО: единая структура требований к результатам освоения образовательных программ



ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ:



личностным, включающим: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды;



метапредметным, включающим: универсальные учебные познавательные действия (базовые логические, базовые исследовательские, работу с информацией); универсальные учебные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность); универсальные учебные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других);

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические виды деятельности

Обновленные ФГОС ООО: единая структура требований к результатам освоения образовательных программ



Личностные результаты.

Сделан акцент на единство процесса достижения образовательных результатов

=

Тесное взаимодействие учебной и внеучебной деятельности



Метапредметные результаты.

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества ООО

=

Многогранность (многослойность) учебного задания



Предметные результаты.

Все результаты логично структурированы и точно конкретизированы (детализированы)

=

Каждый результат на своем месте, «не размыт», четко сформулирован и содержательно раскрыт

Русский язык как «предмет предметов»: к истории вопроса



- ФГОС ООО 2010 г. Предметная область «Филология», включающая предметы «Русский язык. Родной язык» (8 обобщенных позиций), «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык»
- Внесение изменений во ФГОС ООО 2014 г. Дополнены метапредметные результаты: «развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами»
- Внесение изменений во ФГОС ООО 2015 г. Произошло обособление предметной области «Русский язык и литература». Вместо 8 обобщенных позиций стало 10 позиций. При этом каждая позиция раскрывается через конкретные пункты (от 3 до 17)

Новые содержательные элементы во ФГОС ООО 2021 г. в части изучения русского языка



 **ФГОС**
обновленные

1. Понятийные новшества:
 - явная и скрытая информация;
 - канцеляризмы;
 - звукоподражательные слова;
 - причастия и деепричастия (в отрыве от глаголов);
 - односоставные предложения без обобщенно-личных конструкций;
 - союзные слова;
 - способы связи предложений в тексте;
 - словарь иностранных слов
2. Жанровое расширение формата сочинения за счет включения требования к оформлению деловых бумаг:
 - заявление;
 - инструкция;
 - объяснительная записка;
 - расписка;
 - автобиография;
 - характеристика

Новые содержательные элементы во ФГОС ООО 2021 г. в части изучения русского языка



3. Новые виды деятельности:

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- представление содержания таблицы, схемы в виде текста;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- установление значения слова по контексту;
- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
- проведения пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
- проведение смыслового анализа текста

Новые содержательные элементы во ФГОС ООО 2021 г. в части изучения русского языка



4. Введение новых языковых норм:

- употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста;
- употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением;
- употребление предлогов *из – с; в – на* в составе словосочетаний;
- согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами;
- построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами

5. Указание количественных данных:

- подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов);
- сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);
- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов

**Федеральная рабочая программа основного общего образования
«Русский язык» (для 5–9 классов образовательных
организаций): общие подходы**

Назначение ФРП ООО по русскому языку



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

1. Фиксирует, какие именно образовательные результаты должны быть достигнуты обучающимися в определенный учебный год
2. Описывает форматы учебной деятельности при изучении той или иной темы
3. Подлежит непосредственному применению в образовательном процессе

МОСКВА
2022

Структура ФРП ООО по русскому языку



Обратите внимание!

1. В отличие от представления предмета «Русский язык» в ПООП, в ФРП сначала обозначено содержание учебного предмета, а затем указаны планируемые результаты
2. По годам обучения распределены только предметные результаты. Личностные и метапредметные результаты по традиции ПООП представлены в целом на уровень ООО

Учебный план: 714 часов за пять лет обучения

5 6 7 8 9

5 час./нед. 6 час./нед. 4 час./нед. 3 час./нед. 3 час./нед.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»	4
Цели изучения учебного предмета «Русский язык»	5
Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	7
Содержание учебного предмета «Русский язык»	8
5 класс	—
6 класс	14
7 класс	17
8 класс	21
9 класс	24
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования	28
Личностные результаты	—
Метапредметные результаты	32
Предметные результаты	36
5 класс	—
6 класс	42
7 класс	47
8 класс	53
9 класс	58
Тематическое планирование	63
5 класс (170 часов)	—
6 класс (204 часа)	83
7 класс (136 часов)	93
8 класс (102 часа)	108
9 класс (102 часа)	121

Основные направления обновления содержания учебного предмета «Русский язык» в контексте ФГОС ООО

- Развитие **мотивации к изучению русского языка**, направленность на **воспитание гражданственности и патриотизма, ценностного отношения к русскому языку как государственному языку РФ, как форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России**;
 - направленность на **формирование коммуникативной компетенции** как одной из универсальных компетенций XXI века; усиление внимания к говорению как виду речевой деятельности, развитие навыков диалогической речи, овладение нормами речевого этикета; вовлечение школьников в реальное диалоговое общение, развитие навыков диалогической речи в ситуациях учебного взаимодействия;

Основные направления обновления содержания учебного предмета «Русский язык» в контексте ФГОС ООО

- **усиление аспектов, связанных с формированием культуры речи**, грамотности устной и письменной речи, развитием рефлексии речевой деятельности;
- **актуализация метапредметной функции школьного курса**, выражающейся в направленности процесса формирования лингвистических знаний, языковых навыков и речевых умений на развитие универсальных интеллектуальных действий;
- **углубление аспектов курса, связанных с активизацией текстовой деятельности обучающихся**, работой с текстами разных функциональных типов (художественных, нехудожественных), с текстами новой природы, в том числе в направлении формирования функциональной грамотности.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО

Гражданское воспитание:

- на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке.

Патриотическое воспитание:

- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей.

Эстетическое воспитание:

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования.

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками!»

(И.С. Тургенев)

«Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни».

(К.Д. Ушинский)

«Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку».

(К.Г. Паустовский)

Достижение личностных результатов на уроках русского языка в 5–9 классах



- На каждом уроке
- В рамках любой темы
- С использованием формулировок ФРП
- Без персонализированной оценки

Достижение личностных результатов на уроках русского языка в 5–9 классах

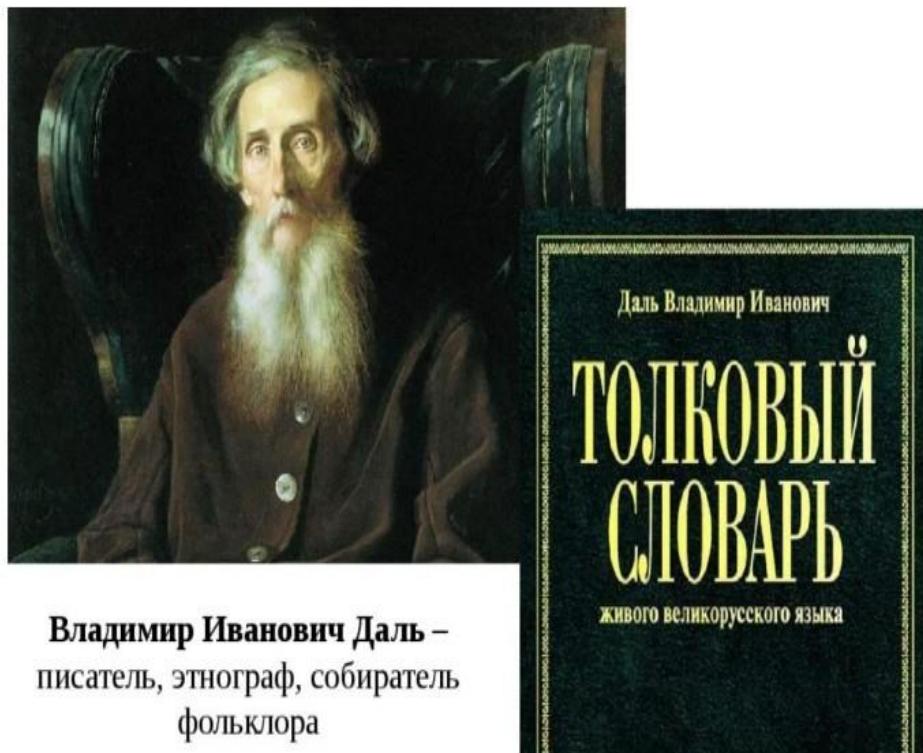
- Знакомство с биографиями филологов

5 класс

Тема урока: «Основные способы толкования лексического значения слова»

Личностный результат: «Трудовое воспитание. Интерес к практическому изучению профессий и труда на основе ознакомления с деятельностью филолога»

Воспитательная задача: «Пробудить у обучающихся интерес к практическому изучению профессий и труда на основе ознакомления с деятельностью филолога»



Владимир Иванович Даль – писатель, этнограф, собиратель фольклора

Достижение личностных результатов на уроках русского языка в 5–9 классах



- Работа с текстами классической детско-юношеской литературы

Владислав Петрович Крапивин



Альберт Анатольевич Лиханов



Анатолий Георгиевич Алексин



6 класс

Тема урока: «Описание как тип речи»

Личностный результат: «Духовно-нравственное воспитание. Готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей»

Воспитательная задача: «Мотивировать обучающихся оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей»

Достижение личностных результатов на уроках русского языка в 5–9 классах

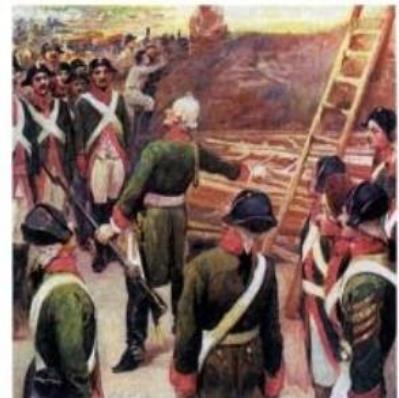
- Постановка коммуникативно ориентированных учебных задач

7 класс

Тема урока: «Публицистический стиль»

Личностный результат: «Гражданское воспитание. На основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке»

Воспитательная задача: «На основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке, привить обучающимся высокие гражданские ценности»



Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова русского военного историка генерала Модеста Ивановича Богдановича, современника А.В. Суворова:

«Пройдут многие годы, явятся в русском народе другие великие вожди, но каждый раз, когда стальная стена штыков русских должна будет обрушиться на врагов, мы вспомним Суворова».

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО

Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений; сравнивать и классифицировать языковые единицы; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов

Проводить лингвистическое исследование (лингвистический эксперимент)

Использовать навыки смыслового чтения для обработки информации

Универсальные учебные познавательные действия	Универсальные учебные коммуникативные действия	Универсальные учебные регулятивные действия
базовые логические действия	общение	самоорганизация
базовые исследовательские действия	совместная деятельность	
работа с информацией		

Свободно высказываться на заданную тему; слушать и слышать других, обнаруживать различие и сходство позиций; выступать публично

Проверять написанное, рефлексировать сказанное; редактировать и корректировать

Достижение метапредметных результатов на уроках русского языка в 5–9 классах



- Выполнение языковых заданий

7 класс

Тема урока: «Причастие как особая форма глагола»

Метапредметный результат: «Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия. Сравнивать и классифицировать языковые единицы»

Метапредметная задача: «Научить сравнивать и классифицировать слова разных частей речи и форм, включая причастия»

Пример задания из учебника Е.А. Быстровой. Какими частями речи являются выделенные слова и почему? Что объединяет эти слова?

Скоро осень! – восклицаем мы, когда замечаем на деревьях желтеющие, а кое-где и уже пожелтевшие листья. Первыми, как правило, желтеют осинки. Вот и в этом году они пожелтели раньше всех. Стоят, словно облитые золотом, и трепетно колышутся при малейшем дуновении ветерка. Глядя на их дрожащие жёлтые листики, понимаешь, почему говорят: дрожит, как осиновый лист.

Достижение метапредметных результатов на уроках русского языка в 5–9 классах



Пример задания из опыта В.А. Плунгяна.

В русском языке есть глагол несовершенного вида «реагировать». Его парой совершенного вида могут быть разные приставочные глаголы: *прореагировать, отреагировать, среагировать* (явление нередкое среди заимствований). Выясните с помощью Национального корпуса русского языка, какое из этих слов употребляется чаще

- Обращение к Национальному корпусу русского языка

5 класс

Тема урока: «Глаголы совершенного и несовершенного вида»

Метапредметный результат: «Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия. Проводить лингвистическое исследование»

Метапредметная задача: «Организовать лингвистическое исследование частотности употребления предложенных учителем приставочных глаголов совершенного вида»

Достижение метапредметных результатов на уроках русского языка в 5–9 классах



- Использование текстов из других предметов

7 класс

Тема урока: «*Деепричастие как особая форма глагола*»

Пример задания из опыта И.Н. Добротиной.

1. Прочитайте исторический текст.

В XVII веке Швеция, оттеснив Россию от Балтийского моря и захватив земли европейских государств, превратилась в державу, имеющую сильные армию и флот. Наша армия значительно уступала шведской, а военные реформы, начатые Петром I, были далеки от завершения. Это позволило шведам одержать победу над русской армией под Нарвой.

Но Пётр I собирает новое войско, строит флот на Ладожском озере, закладывает город-крепость Кронштадт, Петропавловскую крепость и начинает возводить город, названный им Санкт-Петербургом.

Всё было в Полтавской битве: артиллерийская канонада и рукопашный бой, русская конница и огонь ружей... Царь Пётр сам находился среди воинов, воодушевляя их на подвиги во славу Отечества. Военное могущество Швеции было подорвано, и в Северной войне произошёл перелом в пользу России. День 8 июля 1709 года, войдя в историю великих побед русской армии, стал днём воинской славы.

Достижение метапредметных результатов на уроках русского языка в 5–9 классах



- Использование текстов из других предметов

7 класс

Тема урока: «*Деепричастие как особая форма глагола*»

Метапредметный результат: «Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией. Использовать навыки смыслового чтения для обработки информации»

Метапредметная задача: «Продолжить совершенствование навыков смыслового чтения для обработки информации»

Пример задания из опыта И.Н. Добротиной.

2. Прочитайте фрагменты из поэмы А.С. Пушкина «Полтава».

...Венчанный славой бесполезной,
Отважный Карл скользил над бездной.
Он шёл на древнюю Москву,
Взметая русские дружины,
Как вихорь...

...Была та смутная пора,
Когда Россия молодая,
В бореньях силы напрягая,
Мужала с гением Петра.
...Перетерпев судеб удары,
Окрепла Русь...

С какими частями исторического текста
соотносятся данные поэтические фрагменты?

Достижение метапредметных результатов на уроках русского языка в 5–9 классах



Пример задания из пособия под ред. И.В. Усковой.

Сравните определение имени существительного в вашем учебнике и в «Русской грамматике» (<https://www.textologia.ru/russkiy/morfologiya/imya-sushestvitelnoe/opredelenie-imeni-suschestvitelnogo-v-russkom-yazike/186/?q=463&n=186>). Какими сведениями и примерами можно дополнить определение из учебника? Составьте с двумя именами существительными предложения так, чтобы они выступали в роли подлежащего и дополнения

- Создание на уроке коммуникативной ситуации

5 класс

Тема урока: «Имя существительное как часть речи»

Метапредметный результат: «Универсальные учебные коммуникативные действия. Общение. Обнаруживать различие и сходство позиций»

Метапредметная задача: «Создать на уроке коммуникативную ситуацию, требующую от обнаруживать различие и сходство позиций»

Достижение метапредметных результатов на уроках русского языка в 5–9 классах



- Погружение обучающихся в ролевую игру «Редактирование»

9 класс

Тема урока: «Прямая и косвенная речь»

Метапредметный результат:

«Универсальные учебные регулятивные действия. Самоорганизация и самоконтроль.

Редактировать написанное»

Метапредметная задача: «Обучить навыкам редактирования в процессе преобразования прямой речи в косвенную»

Пример задания. Представьте, что вы – редактор. Вам необходимо преобразовать прямую речь в косвенную. В процессе работы используйте заранее составленную памятку. По окончании работы сверьте свой результат с эталонным.

1. С. Соловьёв вспоминает: «Мои поступки не всегда были правильными, но всегда шли от чистого сердца».
2. «Однажды я всё же оказался так близко от лошади, что почувствовал слабый запах мокрой шерсти», – вспоминает герой.
3. «Никогда не забывай свою родину!» – обращается к читателю автор.
4. Василий спросил: «Скоро конец урока?»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО

- Наличие двух разделов «Содержание учебного предмета» и «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета»

«Содержание учебного предмета»

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смылоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

- Единообразные формулировки в виде именной лексики для одного раздела и глагольной лексики для другого раздела. Многие глаголы подвергаются дальнейшей операционализации

«Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета»

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО



- Тематические рубрики обоих разделов общие. Они образуют единые содержательные линии школьного курса русского языка
1. Общие сведения о языке.
 2. Язык и речь.
 3. Текст.
 4. Функциональные разновидности языка.
 5. Система языка.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО

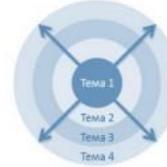


- Линейно-концентрическая система прохождения тем



- Часть тем проходится линейно

- Часть тем проходится концентрически, то есть с постепенным «приращением» учебного материала от класса к классу



Особенности распределения предметных тем

5 класс:

- отсутствие длительного повторения
- повествование как тип речи
- общее представление о функциональных разновидностях языка
- «Фонетика. Графика. Орфоэпия» (полностью)
- «Лексикология» (частично)
- «Морфемика», «Морфология. Культура речи» (существительное – почти полностью, прилагательное и глагол – частично)
- «Орфография» (с перемещением ряда тем, которые ранее изучались в 6 классе)
- «Синтаксис» (пропедевтический курс)
- «Пунктуация»

Особенности распределения предметных тем

6 класс:

- описание как тип речи
- официально-деловой стиль (частично), научный стиль (частично)
- «Лексикология. Культура речи» (остаток)
- «Словообразование. Культура речи»
- «Морфология. Культура речи» (существительное, прилагательное и глагол – остаток; числительное и местоимение – полностью)
- «Орфография» (остаток в соответствии с темами)

Особенности распределения предметных тем

7 класс:

- рассуждение как тип речи
- публицистический стиль (полностью), официально-деловой стиль (частично)
- «Морфология. Культура речи» (остаток)
- «Орфография»
- «Пунктуация»

Особенности распределения предметных тем

8 класс:

- повествование, описание, рассуждение как типы речи
- официально-деловой стиль (остаток), научный стиль (частично)
- «Синтаксис. Культура речи» (словосочетание, простое предложение)
- «Пунктуация»

Особенности распределения предметных тем



9 класс:

- сочетание типов речи
- научный стиль (остаток), язык художественной литературы (полностью)
- «Синтаксис. Культура речи» (сложное предложение, прямая и косвенная речь)
- «Пунктуация»

Количественные данные в обозначении некоторых предметных результатов



Продуктивная устная речь

Класс	Монолог	Диалог
5	Не менее 5 предложений	Не менее 3 реплик
6	Не менее 6 предложений	Не менее 4 реплик
7	Не менее 7 предложений	Не менее 5 реплик
8	Не менее 8 предложений	Не менее 6 реплик
9	Не менее 80 слов	Не менее 6 реплик (+ полилог)

Количественные данные в обозначении некоторых предметных результатов



Репродуктивная устная речь

Класс	Пересказ текста	Понимание текста
5	Не менее 100 слов	Не менее 150 слов
6	Не менее 110 слов	Не менее 180 слов
7	Не менее 120 слов	Не менее 230 слов
8	Не менее 140 слов	Не менее 280 слов
9	Не менее 150 слов	Не менее 280 слов

Количественные данные в обозначении некоторых предметных результатов



Репродуктивная письменная речь

Класс	Подробное изложение	Сжатое изложение + с 7 класса выборочное изложение
5	Не менее 100 слов	Не менее 110 слов
6	Не менее 160 слов	Не менее 165 слов
7	Не менее 180 слов	Не менее 200 слов
8	Не менее 230 слов	Не менее 260 слов
9	Не менее 280 слов	Не менее 300 слов

Количественные данные в обозначении некоторых предметных результатов



Репродуктивная письменная речь

Класс	Списывание и текстовый диктант	Словарный диктант
5	90–100 слов	15–20 слов
6	100–110 слов	20–25 слов
7	110–120 слов	25–30 слов
8	120–140 слов	30–35 слов
9	140–160 слов	35–40 слов

Роль количественных данных в обозначении некоторых предметных результатов

Продуктивная письменная речь

Класс	Сочинение-миниатюра	Классное сочинение
5	не менее 3 предложений	не менее 70 слов
6	не менее 5 предложений	не менее 100 слов
7	не менее 6 предложений	не менее 150 слов
8	не менее 7 предложений	не менее 200 слов
9	не менее 8 предложений	не менее 250 слов

Тематическое планирование как часть ФРП по русскому языку

5 КЛАСС

Общее количество — 170 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может ~~варьироваться~~

Рекомендуемое количество часов для организации ~~повторения~~ — 10 часов, из них в начале учебного года — 5 часов; в конце учебного года — 5 часов.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения ~~итогового контроля~~ (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) — 12 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)		
Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобра-	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать



В разделе «**Содержание учебного предмета «Русский язык»**» указаны конкретные темы, которые закреплены для изучения в определенном классе.

Так, для изучения в 5 классе предложена тема по орфографии «Правописание корней с чередованием о//а» и определены корни, которые изучаются: **-лаг- – - лож-; -раст- – -раш- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скоч- – - скоч-.**

Изучение **наречия, причастия и деепричастия** закреплено в 7 классе.

В этом разделе представлены **лингвистические термины**, знание которых необходимо для успешного освоения русского языка (например, понятие «орфограмма» в 5 классе).

Рекомендуемое количество часов для проведения контроля

Предмет: русский язык

Класс	Количество часов	Рекомендуемое количество часов для проведения контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля)	% учебного времени от общего количества часов
5	170	12	7
6	204	16	7,8
7	136	10	7,3
8	102	9	8,8
9	102	9	8,8
Итого	714	56	7,8