



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

ул. Володарского, д. 14, г. Челябинск, 454080, тел./факс: (8-351) 266-54-40, e-mail: edu@cheladmin.ru

П Р И К А З

10.09.2021

№ 898-у

Об утверждении модели
методической экосистемы
муниципального образования
города Челябинска

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 г. № 01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области на 2021-2022 годы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить модель методической экосистемы муниципального образования города Челябинска (далее – Модель) (приложение 1).
2. Начальникам отделов Качуро И.Л., Мельниковой Т.А., Петровой Ю.В. осуществить общую координацию реализации Модели.
3. Директору МБУ ДПО ЦРО Мачинской С.В. организовать работу по реализации модели методической экосистемы в соответствии с утвержденной циклограммой (приложение 2).
4. Рекомендовать руководителям образовательных организаций города Челябинска создать условия для взаимодействия субъектов муниципальной образовательной системы, обеспечивающего непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.
5. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя Председателя Комитета по делам образования города Челябинска Манекину Л.Ю.

Председатель Комитета

С. В. Портъев

Качуро И.Л.
700-18-06
Мачинская С.В.,
700 10 20

Разослать: дело, отдел исполнителя, МБУ ДПО ЦРО, ОО

Модель методической экосистемы муниципального образования города Челябинска

В целях реализации модели методической работы в системе образования Челябинской области на 2021-2022 годы (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 г. № 01/249) в городе Челябинске разработана муниципальная модель методической экосистемы, основанная на идеях экосистемного подхода в образовании.

Эффективными направлениями реализации модели на муниципальном уровне являются совершенствование сети методических объединений педагогов, развитие инновационной инфраструктуры и деятельность муниципальных методических служб в режиме «проектного офиса» с целью привлечения различных ресурсов в формате консалтингового сопровождения образовательных организаций¹.

Нормативными основаниями для разработки модели методической экосистемы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе обновленные ФГОС 2021 года.
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 г. № 01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области на 2021-2022 годы».
7. Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 29.03.2021 г. № 525-у «Об утверждении дорожной карты реализации модели методической работы в системе образования города Челябинска на 2021-2022 гг.».
8. Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от

¹ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 г. № 01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области и мониторинга ее эффективности»

22.03.2021 г. № 478 «Об утверждении дорожной карты реализации региональной целевой модели наставничества в Челябинской области в муниципальных общеобразовательных организациях города Челябинска в 2021-2022 гг».

Разработка и реализация модели муниципальной методической экосистемы осуществлялась на основе экосистемного подхода.

Экосистемный подход обеспечивает формирование современной модели образования, отвечающей технологическим, социальным и экологическим вызовам XXI века, соответствующей требованиям меняющейся экономики и общества, помогающей развивать и совершенствовать у обучающихся, педагогических и управленческих работников «навыки будущего» – способность к гибкому персонализированному обучению на протяжении всей жизни.

Для формирования качеств современного ученика, успешно осваивающего «навыки будущего» необходимы современное актуальное содержание, подвижная, позволяющая своевременно реагировать на все изменения структура управления деятельностью и кадры, обеспечивающие необходимые условия для успешности ребенка. Педагоги, реализующие современную модель образования, должны обладать такими качествами как инициативность, ответственность, коммуникативность, системность, толерантность, инновационность, внутренний такт и интуиция, умение анализировать или извлекать смысл из собранных фактов и отношений, умение критически осмысливать текущую деятельность. Изменения в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. В свою очередь, изменение профессионального сознания учительского сообщества должно быть неразрывно связано с изменениями в организации методической работы, направленными на совершенствование вышеперечисленных качеств и ключевых компетенций XXI века.

Образовательная экосистема – новая управленческая парадигма организации процесса образования и подготовки кадров, создающая гибкую эффективную информационно-образовательную среду, которая основана на постоянном взаимодействии профессиональных сообществ общего и дополнительного образования (ассоциаций, сетевых сообществ, школьных и городских методических объединений, муниципальных, региональных и федеральных инновационных площадок и т.п.) и позволяет находить новые способы расширения профессионального, социального и культурного капитала за счет сотрудничества с семьей и обществом, с высшим образованием, бизнесом, а также использовать альтернативные источники знаний. Образовательная экосистема обеспечивает каждому субъекту свою экологическую нишу и право на выбор индивидуальной образовательной траектории.

Цель – создание эффективной информационно-образовательной среды, на основе постоянного взаимодействия субъектов муниципальной образовательной системы, которая позволяет обеспечить совершенствование качества образования и непрерывное развитие профессионального мастерства

педагогических работников и управленческих кадров.

Ключевые задачи методической экосистемы:

1. Создание и сопровождение информационных ресурсов, содержащих актуальные требования, предъявляемые к работе педагогических и руководящих работников, современные достижения педагогической науки и практики.

2. Создание и сопровождение единого информационного пространства выявления профессиональных дефицитов, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов развития профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников.

3. Создание организационно-педагогических условий для выявления, изучения и распространения эффективных педагогических практик образовательных организаций, педагогов и образовательных сообществ.

4. Создание организационно-педагогических условий для вовлечения педагогических и руководящих работников в инновационную деятельность, направленную на развитие единого методического пространства.

5. Создание организационно-методических условий для формирования многовекторной системы наставничества.

6. Организация и сопровождение проведения общественной экспертизы и самооценки образовательных программ участниками образовательных отношений.

7. Организационно-методическое сопровождение форм сетевого взаимодействия инфраструктурных компонентов муниципальной образовательной системы на основе проектного управления.

Решение обозначенных задач будет обеспечено посредством разработки и внедрения в практику модели методической экосистемы в системе образования города Челябинска (рис. 1).

Основные термины и понятия, используемые при описании модели методической экосистемы:

методическая работа – это система взаимосвязанных методических мероприятий, базирующаяся на достижениях сложившейся практики и обеспечивающая непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих работников;

образовательная экосистема – это комплекс образовательных технологий и ресурсов, обеспечивающих индивидуализацию личностного развития субъектов образовательной среды на основе эффективных форм взаимодействия ее компонентов; основными свойствами экосистемы являются разнообразие, целенаправленность, адаптивность, резильентность, многогранность и многоуровневость, сотворчество;

проектное управление – метод управления масштабными задачами в условиях временных и ресурсных ограничений для достижения заявленных результатов и поставленных целей;

проект – это временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата;

программа проектов – это связанные друг с другом проекты,

вспомогательные программы и операции программы, управление которыми координируется для получения выгод, которые были бы недоступны при управлении ими по отдельности;

портфель проектов определяется как проекты, программы, вспомогательные портфели и операционная деятельность, управляемые в согласованном порядке для достижения стратегических целей;

стандартизация образования опережающая – установление повышенных по отношению к действующим норм, правил, требований к объекту стандартизации, которые в соответствии с прогнозами развития будут оптимальными в последующее время;

федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

механизм (в образовании) – это совокупность системообразующих средств, которые обеспечивают реализацию образовательных программ и динамизм развития образовательной системы на муниципальном и институциональном уровнях;

сетевое взаимодействие – это деятельностное пространство, создаваемое и поддерживаемое узлами (центрами) активности и каналами связи – потоками активности между ними; участие в сетевом взаимодействии предполагает ряд договоренностей, которые предусматривают осуществление совместных действий, совместное использование ресурсов и компетенций множества самостоятельных институциональных участников из разных образовательных организаций для совместного достижения как общих целей, так и целей каждого из участников;

инновационная деятельность педагога – вид деятельности, связанный с трансформацией идей в новый или усовершенствованный технологический

процесс, использованный в практической деятельности; в инновационной деятельности педагоги решают задачи четырех основных типов: освоения (внедрения) новшеств, собственной разработки новшеств, проведения педагогических экспериментов, передачи собственного опыта и разработок;

наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве;

информационно-образовательная среда – это совокупность информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, а также совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих данные программы, независимо от их места нахождения;

цифровая трансформация образования – системное обновление в быстро развивающейся цифровой образовательной среде требуемых образовательных результатов, содержания образования, организационных форм и методов учебной работы, оценивания образовательных результатов, направленное на подготовку обучающихся к жизни и деятельности в условиях цифровой цивилизации, использование потенциала цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса и методической деятельности.

Механизмы реализации модели методической экосистемы

Механизм – это совокупность взаимосвязанных элементов, которые реализуют способность объекта функционировать и развиваться. Под объектом в данной модели понимается муниципальная образовательная система (далее – МОС).

Ведущим механизмом, обеспечивающим достижение заявленных результатов и получение эффектов от реализации модели методической экосистемы, является **проектное управление**, которое позволяет:

- обеспечить достижение планируемых показателей за счет запуска тех инициатив, которые принесут наибольшую выгоду для МОС;
- получить результаты требуемого качества, удовлетворяющие потребности ради которых был предпринят проект;
- осуществлять результативное управление несколькими программами и проектами, которые осуществляются одновременно в данное время, с целью достижения стратегических целей.

Организационное управление проектной и инновационной деятельностью образовательных организаций и профессиональных сообществ осуществляют координационный совет и системные лидеры, обеспечивая интеграцию управления портфелями, программами и проектами с организационными инструментами реализации в целях достижения стратегических целей.

Реализация портфелей проектов позволяет вовлекать в методическую

работу и инновационную деятельность большое количество педагогических и руководящих работников, осуществлять освоение инноваций (новшеств), самостоятельную разработку новшеств, проведение педагогических экспериментов, передачу собственного опыта и разработок не только с целью решения проблем и ликвидации профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников, но и с учетом прогнозов развития, которые будут оптимальными в последующее время.

Наличие большого количества проектных групп способствует развитию муниципальной образовательной системы в условиях многозадачности, а также значительно повышает творческий потенциал педагога, участвующего в создании методических и инновационных продуктов.

Субъектами, осуществляющими проектную деятельность, являются:

- методические объединения (городские/школьные) педагогических работников, в том числе методические объединения педагогов дополнительного образования;

- школьные команды муниципальных инновационных площадок, в том числе ресурсных центров, опорных площадок, сетевых инновационных сообществ;

- педагогические и руководящие работники, внедряющие в своих организациях эффективные практики МИП, РИП и ФИП;

- школьные команды образовательных организаций, осуществляющие апробацию рабочих программ учебных предметов в рамках введения обновленных ФГОС;

- школы-лидеры, осуществляющие адресную методическую поддержку школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), а также специалисты ШНОР;

- участники «Школы молодого учителя», «Школы молодого педагога МДОУ», «Школы молодого специалиста СИО», «Школы молодого педагога-психолога»;

- клуб молодых руководителей;

- профессиональные сообщества педагогов и специалистов ДОУ.

Приоритетными направлениями деятельности профессиональных сообществ педагогических и руководящих работников являются:

- подготовка к введению обновленных ФГОС начального/основного общего образования, в том числе способы формирования функциональной грамотности у обучающихся;

- реализация Стратегии социально-экономического развития города Челябинска до 2035 года, в том числе подготовка кадров для новой индустриализации, развитие экологической культуры населения, цифровая трансформация;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

- внедрение в практику образовательных организаций методологии наставничества;

- совершенствование профессиональной компетентности молодых педагогов;
- формирование муниципальной команды резерва административно-управленческого аппарата.

Определение актуального перечня проектов, программ и портфелей осуществляется на основании приоритетных направлений деятельности профессиональных сообществ с учетом потребностей конкретной категории субъектов проектирования.

Наряду с проектным управлением, эффективными механизмами реализации модели методической экосистемы являются:

- муниципальная система оценки качества образования (МСОКО);
- оценка компетенций педагогических работников (диагностика, самодиагностика), в том числе осуществляемая сетевыми партнерами (Яндекс.Учебник, Учи.ру, Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов и т.п.);
- организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями, профессиональными сообществами, учреждениями профессионального образования, наукоёмкими партнерами и т.п.;
- развитие института наставничества;
- конкурсы профессионального мастерства;
- развитие инновационной инфраструктуры в муниципальной образовательной системе;
- проектирование календаря образовательных событий.

Обязательным условием эффективности применения заявленных механизмов является использование информационных ресурсов федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающее непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников.

Модель методической экосистемы включает целевой, содержательный организационный и результативный компоненты.

Целевой компонент определяет нормативные и концептуальные основания разработки и реализации модели, а также целевые установки, сформулированные на основании приоритетных задач современного образования.

Организационный компонент определяет субъектов, обеспечивающих реализацию модели методической экосистемы, их функции и логику взаимодействия, а также механизмы осуществления организационного управления портфелями проектов.

Содержательный компонент определяет направления реализации модели (портфели проектов) и формы вовлечения педагогического сообщества в совместную деятельность, направленную на повышение качества образования и методического сопровождения образовательной деятельности, эффективного использования и развития профессионального потенциала педагогических работников муниципальных образовательных организаций, обеспечения условий для профессионального, творческого роста педагогов и специалистов,

обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Эффективность реализации модели обеспечивает вариативность данного компонента, элементы которого могут обновляться и совершенствоваться с учетом происходящих в сфере образования изменений.

Результативный компонент определяет результаты и эффекты реализации модели.

Таблица 1

Планируемые результаты и показатели эффективности реализации модели методической экосистемы

Задачи	Планируемый результат	Показатели эффективности
1. Создание и сопровождение информационных ресурсов, содержащих актуальные требования предъявляемые к работе педагогических и руководящих работников, современные достижения педагогической науки и практики	1.1. В штатном режиме функционируют актуальные для педагогических и руководящих работников информационные ресурсы, в том числе сайты Комитета по делам образования города Челябинска и МБУ ДПО ЦРО; субъектами проектирования ведутся страницы в социальных сетях	Количество объектов информационной инфраструктуры
2. Создание и сопровождение единого информационного пространства выявления дефицитов, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов развития профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников	2.1. Обеспечено функционирование МСОКО	Доля педагогических и руководящих работников, получивших возможность использования информационного ресурса
	2.2. Созданы условия для проведения оценки компетентности педагогических работников (с использованием ресурсов федерального и регионального уровней)	Количество образовательных организаций, участвующих в процедурах оценки профессиональной компетентности
	2.3. Разработаны и утверждены вариативные дополнительные профессиональные программы, позволяющие образовательным организациям проектировать индивидуальные образовательные маршруты педагогов	Количество вариативных дополнительных профессиональных программ
3. Создание организационно-педагогических условий для	3.1. Созданы условия для участия педагогических и руководящих работников в конкурсах	Количество педагогов и руководителей образовательных организаций, участвующих

Задачи	Планируемый результат	Показатели эффективности
<p>выявления, изучения и распространения эффективных педагогических практик образовательных организаций, педагогов и образовательных сообществ</p>	<p>профессионального мастерства</p>	<p>в конкурсах профессионального мастерства</p>
	<p>3.2. Созданы условия для проектирования и реализации календаря образовательных событий</p>	<p>Количество образовательных организаций, участвующих в проектировании и реализации календаря образовательных событий</p>
	<p>3.3. Созданы условия для проектирования и развития системы методических мероприятий по приоритетным направлениям деятельности профессиональных сообществ</p>	<p>Количество педагогов, участвующих в методических мероприятиях</p>
<p>4. Создание организационно-педагогических условий для вовлечения педагогических и руководящих работников в инновационную деятельность, направленную на развитие единого методического пространства</p>	<p>4.1. Создана и развивается инновационная инфраструктура муниципальной образовательной системы</p>	<p>Доля образовательных организаций, реализующих инновационные проекты</p>
	<p>4.2. Созданы условия для внедрения в образовательную практику эффективных практик, апробированных в ходе реализации МИП, РИП и ФИП</p>	<p>Доля образовательных организаций, получивших возможность использовать эффективные инновационные практики</p>
<p>5. Создание организационно-методических условий для формирования многовекторной системы наставничества</p>	<p>5.1. Обеспечено использование наставничества при организации взаимодействия между школами-лидерами и ШНОР</p>	<p>Количество педагогов, участвующих в реализации программ наставничества</p>
	<p>5.2. Созданы условия для использования наставничества при организации работы с молодыми педагогами</p>	<p>Количество педагогов, участвующих в реализации программ наставничества</p>
<p>6. Организация и сопровождение проведения общественной экспертизы и самооценки образовательных программ участниками</p>	<p>6.1. Разработаны и представлены методические материалы для организации общественной экспертизы и самооценки образовательных программ</p>	<p>Наличие разработанных методических материалов</p>

Задачи	Планируемый результат	Показатели эффективности
образовательных отношений		
7. Организационно-методическое сопровождение форм сетевого взаимодействия инфраструктурных компонентов муниципальной образовательной системы на основе проектного управления	7.1. Обеспечено сетевое взаимодействие профессиональных сообществ в рамках реализации портфеля проектов	Количество мероприятий и/или проектов, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия профессиональных сообществ

Количественные показатели эффективности реализации модели методической экосистемы определяются ежегодно.



Рис. 1. Модель методической экосистемы муниципального образования города Челябинска (описание компонентов в таблице)

Модель методической экосистемы муниципального образования города Челябинска (описание компонентов)

Целевой компонент	Нормативные и концептуальные основания разработки и реализации модели		
	Государственная образовательная программа развития образования Национальный проект «Образование» Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе обновленные ФГОС начального общего образования / основного общего образования 2021 года	Экосистемный подход в образовании
<p>Цель – создание эффективной информационно-образовательной среды, на основе постоянного взаимодействия субъектов муниципальной образовательной системы, которая позволяет обеспечить совершенствование качества образования и непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров</p>			

Организационный компонент	Организационная структура	Функции	Субъекты
	<p>Координационный совет Коллегиальный орган координации деятельности и взаимодействия (при Комитете по делам образования города Челябинска)</p>	<p>Осуществляет организационное управление портфелями проектов, обеспечивая инициацию профессиональными сообществами «правильных» проектов и выделение, по мере целесообразности, всех необходимых ресурсов, также помогает обеспечить понимание на всех уровнях МОС стратегических целей, инициатив, которые служат достижению данной цели, определяет задачи и ожидаемые результаты, осуществляет контроль и анализ деятельности</p>	<p>Представители Комитета по делам образования города Челябинска, МБУ ДПО ЦРО, руководители образовательных организаций города Челябинска, научного сообщества</p>
	<p>Системные лидеры Муниципальная методическая команда</p>	<p>Управляют пространством коллективного диалога и сотрудничества и создают условия для включения в процесс различных субъектов образовательной экосистемы, формируя состав рабочих/творческих/проектных групп, координирует их взаимодействие</p>	<p>Представители городских методических объединений и сообществ Руководители муниципальных инновационных проектов, реализуемых в образовательных организациях, города Челябинска</p>

	<p>Рабочие/творческие/проектные группы Временные объединения педагогов и управленцев образовательных организаций города Челябинска</p>	<p>Реализуют проекты и программы в рамках портфеля проектов, определенного координационным советом и/или системными лидерами. Преимуществом создания временных объединений педагогов и управленцев является возможность всех субъектов взаимодействия осуществлять различные роли (исполнитель/руководитель проекта и т.п.)</p>	<p>Педагогические и руководящие работники образовательных организаций города Челябинска</p>
--	--	--	---

	Портфель проектов	Форматы реализации проектов	Виды и содержание деятельности
<p>Содержательный компонент</p>	<p>«Компетентность» обеспечивает определение соответствия профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников нормативным требованиям; выявление у них профессиональных дефицитов, а также наличие эффективного опыта реализации образовательных программ и механизмов достижения высокого уровня качества образования</p>	<p>МСОКО</p>	<p>проблемно-аналитическая деятельность, обеспечивающая выявление профессиональных дефицитов у педагогических работников в сфере предметной компетентности на основании анализа результатов выполнения обучающими муниципальных контрольных работ и определение способов и форм совершенствования профессиональных компетенций</p>
		<p>Конкурсы профессионального мастерства</p>	<p>проблемно-аналитическая деятельность, обеспечивающая выявление, изучение и распространение эффективных педагогических практик, а также выявление профессиональных дефицитов</p>
		<p>Анализ эффективности реализации календаря образовательных событий</p>	<p>проблемно-аналитическая деятельность, обеспечивающая обобщение и распространение эффективного опыта, обеспечивающего формирование гармонично развитой и социально ответственной личности, а также выявление профессиональных дефицитов у педагогов в сфере воспитания и дополнительного образования</p>

		Оценка компетентности педагогических работников	диагностическая деятельность, в том числе самодиагностика, направленная на определение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и ликвидацию профессиональных дефицитов, которая осуществляется сетевыми партнерами (Яндекс.Учебник, Учи.ру, Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов и т.п.)
		Общественная экспертиза и самооценка образовательных программ	проблемно-аналитическая деятельность, обеспечивающая выявление здоровьесформирующего потенциала образовательных программ
	«Взаимодействие» обеспечивает формирование/ совершенствование компетенций педагогических и руководящих работников, необходимых для организации образовательной деятельности в современных условиях, направленных на повышение качества образования, в том числе обеспечивающих диссеминацию эффективных педагогических практик	Обновление и развитие системы вариативных дополнительных профессиональных программ	информационно-методическая деятельность, обеспечивающая персонализацию повышения квалификации, развитие командного обучения и взаимообучения по актуальной тематике, отражающей изменения в образовании, в том числе обеспечивающие педагогам освоение цифровых технологий и технологий системно-деятельностного подхода, проектных технологий
		Проектирование и развертывание системы методических мероприятий, организуемых по инициативе профессиональных сообществ педагогов	информационно-методическая деятельность, направленная на развитие и совершенствование у педагогических и руководящих работников «навыков будущего», т.е. способности к гибкому персонализированному обучению на протяжении всей жизни, и обеспечивающая процесс непрерывного профессионального развития педагогов, которая реализуется посредством разнообразных форм: методические дни, онлайн-часы, методические лаборатории, «Встречи со звездами», мероприятия в рамках сопровождения школ с низкими результатами и т.п.

		<p>Создание условий для профессионального роста молодых педагогов</p>	<p>информационно-методическая деятельность, обеспечивающая адаптацию молодых педагогов в образовательных организациях, вхождение в профессию, профессиональный рост, формирование педагогического имиджа, педагогической культуры, проектного мышления через Клубы, Школы, модульные курсы и другие мероприятия методической поддержки</p>
		<p>Организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями, профессиональными сообществами, муниципальными/региональными/федеральными инновационными площадками, учреждениями профессионального образования, наукоёмкими партнерами, ЧИППКРО, РЦОКИО, КУМО и др.</p>	<p>информационно-методическая деятельность, обеспечивающая эффективное управление процессами введения и реализации ФГОС общего образования, преемственность в реализации образовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования, диссеминацию эффективных педагогических практик, направленная на совершенствование качества образования, повышение уровня удовлетворенности образовательными услугами субъектов образовательных отношений</p>
		<p>Цифровая трансформация образования</p>	<p>информационно-методическая деятельность, направленная на создание на муниципальном уровне насыщенной информационно-образовательной среды, обеспечивающей эффективное использование информационных ресурсов федерального, регионального и муниципального уровней с целью приращения профессиональных компетенций педагогических и управленческих работников в сфере цифровой компетентности</p>
		<p>Развитие института наставничества</p>	<p>инновационная деятельность, обеспечивающая проектирование и реализацию в образовательной деятельности моделей наставничества «учитель-учитель», в том числе «система двойного</p>

			наставничества», «руководитель-учитель», «учитель-студент» и т.п.
<p>«Иновация» обеспечивает развитие проектной культуры педагогических и руководящих работников, повышение инновационного потенциала образовательных организаций и вовлечение в инновационную деятельность субъектов образовательных отношений</p>	<p>Развитие инновационной инфраструктуры</p>		инновационная деятельность, обеспечивающая инициацию и реализацию инновационных проектов муниципального, регионального и федерального уровня
	<p>Проектирование календаря образовательных событий</p>		инновационная деятельность, направленная на инициацию и реализацию образовательных событий, обеспечивающих вовлечение всех субъектов образовательных отношений и заинтересованных сторон в деятельность по формированию образовательной экосистемы города
	<p>Внедрение в образовательную деятельность эффективных инновационных практик</p>		инновационная деятельность, обеспечивающая освоение педагогическими и руководящими работниками эффективных практик, разработанных и апробированных инновационными площадками муниципального/регионального/федерального уровня

<p>Результативный компонент</p>	<p>Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для повышения уровня мотивации педагогического сообщества к проведению самоанализа с целью выявления и ликвидации профессиональных дефицитов, а также развития потребности к самопрезентации эффективных педагогических практик. 2. Сформирована единая насыщенная информационно-образовательная среда, помогающая развивать и совершенствовать у обучающихся, педагогических и управленческих работников «навыки будущего» – способность к гибкому персонализированному обучению на протяжении всей жизни, обеспечивающая персонифицированность процессов повышения квалификации педагогов, востребованность командного обучения и взаимообучения. 3. Созданы условия для внедрения практики проектного управления в деятельность образовательных организаций, обеспечивающей эффективное управление процессами введения и реализации ФГОС общего образования, реализацию инновационных проектов институционального, муниципального, регионального и федерального уровней. 4. Создана многовекторная система наставничества
--	--

Эффекты:

- повышение качества образования и повышение уровня удовлетворенности образовательными услугами субъектов образовательных отношений;
- развитие инновационного потенциала образовательных организаций муниципальной образовательной системы, интеграция инновационного опыта в образовательную деятельность;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников;
- обеспечение функционирования и развития муниципальной системы, как единого образовательного пространства (единой экосистемы)

Приложение 2
к приказу Комитета
по делам образования
города Челябинска
от 10.09.2021
№ 898-у

Циклограмма реализации модели методической экосистемы

Портфель проектов	Деятельность (мероприятия)	Сроки	Исполнители
«Компетентность»:			
– МСОКО	Составление плана проведения контрольных мероприятий	август-сентябрь	МБУ ДПО ЦРО
	Подготовка информационно-аналитических отчетов (справок) по итогам проведения запланированных мероприятий	октябрь-апрель (в соответствии с графиком)	МБУ ДПО ЦРО представители ГМО
– конкурсы профессионального мастерства	Составление графика проведения муниципальных конкурсов (этапов) профессионального мастерства	август-сентябрь	МБУ ДПО ЦРО
	Организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, в том числе подготовка информационно-аналитических справок по итогам проведения конкурсов	октябрь-апрель (в соответствии с графиком)	МБУ ДПО ЦРО
	Методическое и консультационное сопровождение педагогических и руководящих работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	октябрь-апрель (в соответствии с графиком)	МБУ ДПО ЦРО представители ГМО
– оценка компетентности педагогических работников	Проведение диагностических процедур по оценке уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	в течение года	Сетевые партнеры
– общественная экспертиза и самооценка образовательных программ	Организация экспертной оценки образовательных программ, в том числе основных образовательных программ общего образования, дополнительных общеразвивающих программ, программ наставничества и т.п.	в течение года	Образовательные организации
«Взаимодействие»			
– система	Анализ уровня удовлетворенности и	октябрь	МБУ ДПО ЦРО

Портфель проектов	Деятельность (мероприятия)	Сроки	Исполнители
вариативных дополнительных профессиональных программ	востребованности дополнительных профессиональных программ, реализуемых МБУ ДПО ЦРО		
	Корректировка перечня дополнительных профессиональных программ, проектирование новых программ и формирование годового плана-графика	ноябрь-декабрь	МБУ ДПО ЦРО стажировочные площадки
	Реализация годового плана-графика	в течение года	МБУ ДПО ЦРО стажировочные площадки
– система методических мероприятий, в том числе в рамках организации сетевого взаимодействия, цифровой трансформации и наставничества	Планирование деятельности муниципальных методических объединений педагогов общего и дополнительного образования, утверждение планов работы на учебный год	август-сентябрь	МБУ ДПО ЦРО представители ГМО
	Реализация утвержденных планов работы	октябрь-май	представители ГМО и иных профессиональных сообществ
	Анализ результатов деятельности, составление информационно-аналитических отчетов о реализации плана работы	май-июнь	МБУ ДПО ЦРО представители ГМО и иных профессиональных сообществ
«Инновация»			
– развитие инновационной структуры	Проведение отчетных и заявительных мероприятий по определению образовательных организаций, имеющих статус муниципальной инновационной площадки	январь-март	Комитет по делам образования города Челябинска МБУ ДПО ЦРО образовательные организации
	Составление общего плана реализации инновационных проектов МОС	апрель	Комитет по делам образования города Челябинска МБУ ДПО ЦРО образовательные организации
	Реализация утвержденного плана мероприятий	в течение года	Комитет по делам образования города Челябинска МБУ ДПО ЦРО образовательные организации
– календарь образовательных событий	Анализ эффективности реализации календаря образовательных событий	май-август	Комитет по делам образования города Челябинска образовательные

Портфель проектов	Деятельность (мероприятия)	Сроки	Исполнители
			организации
	Проектирование календаря образовательных событий	август	Комитет по делам образования города Челябинска образовательные организации
	Реализация мероприятий, включенных в календарь образовательных событий	в течение года	Комитет по делам образования города Челябинска образовательные организации
– внедрение эффективных инновационных практик	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих ознакомление профессионального сообщества с инновационными практиками МИП, РИП и ФИП	в течение года	МБУ ДПО ЦРО школьные команды инновационных площадок