



Методические материалы
муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
работников общеобразовательных организаций
города Челябинска

«Учитель года»

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

2020/2021 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«**Центр развития образования города Челябинска**»

**Методические материалы
муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
работников общеобразовательных организаций
города Челябинска
«Учитель года»**

Обобщение педагогического опыта

2020/2021 учебный год

Челябинск
2021

Методические материалы муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников общеобразовательных организаций города Челябинска «Учитель года»: обобщение педагогического опыта (2020/2021 учебный год) – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2021. – 264 с.

В сборнике представлены статьи по обобщению педагогического опыта участников второго (очного) муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников общеобразовательных организаций города Челябинска «Учитель года» (2020/2021 учебный год).

Содержание

Введение	5
<i>И. А. Ашихмин</i> Технологическая карта и самоанализ урока по теме «Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач» (Информатика, 9 класс)	7
<i>Ю. В. Балакина</i> Технологическая карта и самоанализ урока по теме «Прямое и переносное значение слова» (Русский язык, 5 класс)	17
<i>А. И. Боровинских</i> Дистанционное обучение: возможные пути организации образовательного процесса в начальной школе» (педагогический опыт)	31
<i>А. И. Боровинских</i> Технологическая карта и самоанализ урока по теме «Части речи» (русский язык, 4 класс)	34
<i>М. А. Гаврилов</i> Технологическая карта и самоанализ урока по теме «Свободное падение. Экспериментальные способы определения ускорения свободного падения» (физика, 10 класс)	45
<i>И. Е. Ефимова</i> Soft skills – это навыки успеха? (Педагогический опыт)	53
<i>И. Е. Ефимова</i> Технологическая карта и самоанализ урока по теме «Art in My Life» (английский язык, 10 класс)	76
<i>М. Е. Лапыгина</i> Технологическая карта и самоанализ урок по теме «Война за независимость. Создание США» (всеобщая история, 8 класс)	91
<i>Л. В. Мартыненко</i> Технологическая карта урока по теме «Решение задач на проценты» (математика, 6 класс)	96
<i>Д. С. Мельников</i> Технологическая карта и самоанализ урока по теме «На пути к жизненному успеху» (обществознание, 6 класс)	115
<i>А. В. Минова</i> «Создадим будущее вместе!» (Описание педагогического опыта)	123
<i>А. В. Минова</i> Технологическая карта и самоанализ урока по теме «Различие в употреблении времен Future Simple, Future Continuous и конструкции "to be going to" для обозначения действий в будущем» (английский язык, 8 класс)	135

<i>Ю. С. Муравьева</i>	
Описание педагогического опыта	143
<i>Ю. С. Муравьева</i>	
Технологическая карта и самоанализ урока по теме Environmental problems (урок развивающего контроля) (английский язык, 6 класс)	146
<i>К. С. Панова</i>	
Технологическая карта и самоанализ урока по теме «Корень как часть слова» (русский язык, 2 класс)	153
<i>О. В. Предеина</i>	
«Мы разные, но мы вместе!» (педагогического опыта)	161
<i>О. В. Предеина</i>	
Технологическая карта и самоанализ урока по теме «Моя Родина» (немецкий язык, 7 класс)	179
<i>С. В. Рамазанова</i>	
Создание учебных заданий на основе QR-кодов в преподавании химии (из опыта работы)	190
<i>С. В. Рамазанова</i>	
Технологическая карта и самоанализ урока по теме «Сплавы» (химия, 9 класс)	197
<i>Е. А. Скрипник</i>	
Технологическая карта и самоанализ урока по теме «Площадь. Сравнение площадей фигур» (математика, 3 класс)	206
<i>Т. С. Сметанина</i>	
Представление опыта работы	224
<i>Т. С. Сметанина</i>	
Технологическая карта и самоанализ урока по теме География по-английски (урок-путешествие) (английский язык, 4 класс)	228
<i>О. В. Шагеева</i>	
Представление опыта работы	241
<i>О. В. Шагеева</i>	
Технологическая карта и самоанализ урока по теме «Почему воду нужно беречь?» (окружающий мир, 3 класс)	244

Введение

В сборник вошли статьи по обобщению педагогического опыта работы, технологические карты и самоанализ уроков 16 участников основного муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников общеобразовательных организаций города Челябинска «Учитель года» (2020/2021 учебный год).

В связи с пандемией Конкурс 2020/2021 учебного года проходил в необычном формате: испытания основного этапа проводились в онлайн режиме на 16 площадках общеобразовательных организаций города, чьи представители стали победителями отборочного этапа.

Конкурсное испытание «Учебное занятие по предмету и его самоанализ на рабочем месте» конкурсанты показывали на своем классе согласно учебно-тематическому планированию в онлайн формате на платформе «Мирополис».

В сборнике представлены технологические карты и самоанализ данных занятий по различным предметам и в разных классах. Так, И. А. Ашихмин, учитель информатики МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска», проводил урок информатики в 9 классе по теме «Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач»; Ю. В. Балакина, учитель русского языка и литературы МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска», разбирала с пятиклассниками тему «Прямое и переносное значение слова» по русскому языку; М. А. Гаврилов, учитель физики МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», провел урок по теме «Свободное падение. Экспериментальные способы определения ускорения свободного падения» (физика, 10 класс); М. Е. Лапыгина, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска», представила технологическую карту и самоанализ урока по теме «Война за независимость. Создание США» (всеобщая история, 8 класс) и т.д.

Конкурсное испытание «Представление педагогического опыта» проходило в онлайн формате на платформе ZOOM. Защита опыта работы в данном формате дала возможность в режиме «живого» времени видеть участников и задавать им вопросы.

В сборнике конкурсанты делятся своими наработками, рассуждают о проблемах, затрагивают различные темы современного образования. Так, А. И. Боровинских, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска», рассуждает об актуальных проблемах дистанционного обучения и **возможных путях организации образовательного процесса в начальной школе**; И. Е. Ефимова, учитель иностранного языка МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска», говорит о **Soft skills** как о навыках «успеха», которые являясь надпрофессиональными позволяют человеку быть успешным независимо от специфики его деятельности; С. В. Рамазанова, учитель химии МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска», делится опытом работы по **Созданию учебных заданий на основе QR-кодов в преподавании химии**; О. В. Предеина, учитель иностранного языка МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинск», представляет программу курса внеурочной деятельности в рамках общекультурного направления для 6 класса **«История российских немцев»** и т. д.

Говоря об итогах основного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года», проведённого в 2020 году в необычном формате, можно говорить о том, что комплексный подход проведения конкурсных испытаний в современных условиях оправдан, сочетание очной и заочной форм, офлайн и онлайн форматов, достаточно и уместно.

Ведь цель проведения конкурсов педагогического мастерства в любых условиях – это повышение престижа и статуса учителя в обществе, усиление влияния на профессиональное развитие, активность, повышение открытости образования, и общественного, профессионального участия в формировании и реализации образовательной политики, а также на развитие инноваций в образовании, распространение в системе общего образования передового педагогического опыта.

Социальная значимость данных мероприятий чрезвычайно высока, поскольку популяризирует работу специалистов образовательных организаций и раскрывает высокую гражданскую ответственность их труда.

Технологическая карта и самоанализ урока

по теме «Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач» (Информатика, 9 класс)

Предмет: Информатика

Класс: 9

Тема: «Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач».

Место урока по календарно-тематическому планированию: третий урок в теме

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений

Форма урока: урок-практикум

Используемые подходы обучения: системно-деятельностный, разноуровневый, личностно-ориентированный.

Используемые методы обучения:

- по форме изложения материала: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый;
- по организации взаимодействия на уроке: активный, интерактивный.

Педагогическая цель урока: на основе решения задач сформировать представление об использовании компьютерного моделирования различных жизненных ситуациях.

Педагогические задачи урока:

- формировать умение формализации и структурирования информации;
- закрепить практические навыки по составлению моделей в электронных таблицах;
- продолжить формирование межпредметных связей;
- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, оценивание;
- способствовать положительной учебной мотивации и личностной самореализации;
- воспитать устойчивый интерес к изучению информатики.

Планируемая ученическая цель урока: создание компьютерной модели в электронных таблицах для задач из различных предметных областей.

Планируемые результаты:

1. Личностные результаты:

- владение навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- реализация личностных интересов через выбор области применения моделирования.

Метапредметные результаты:

- владение навыками целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватное оценивание своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; структурирование и визуализация информации;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных изучаемых понятиях: модель, свойства модели;
- сформированность умений формализации и структурирования информации, построения моделей, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Основные понятия: модель, информационная модель, компьютерная модель.

Межпредметные связи: экономика, математика, биология, экология.

Оборудование урока

Используемые учебники и учебные пособия	Раздаточный материал	Средства ИКТ (технические, программные, дидактические)	Другое оборудование
Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Учебник для 9 класса. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020 г.	Файлы с заданиями, файл с дорожной картой задания, карточки с разноуровневыми домашними заданиями с QR-кодами	Персональные компьютеры	Цветной лэпбук

Ход урока

Название, содержание и цель этапа урока (время этапа)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Технологические подходы, методы, приемы работы на уроке	Результат / формируемые УУД
<p>Организационный момент <i>Закрепление навыков волевой саморегуляции на основе соблюдения правил поведения на уроке (1 мин.)</i></p>	<p>Приветствует класс, проверяет готовность к занятию</p>	<p>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</p>	<p>Методы: – по форме изложения: словесный; – по организации взаимодействия на уроке: активный.</p>	<p>Регулятивные УУД: <i>обучающиеся самостоятельно контролируют своё поведение и время и умеют управлять ими</i></p>
<p>Актуализация субъективного опыта учеников <i>Закрепление навыков целеполагания, самостоятельного анализа условия достижения цели на основе учёта ориентиров действия в новом учебном материале (3 мин.)</i></p>	<p>Задаёт вопросы по важным положениям ранее пройденной темы, осуществляет постановку учебной проблемы</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога, участвуют в процессе постановки учебной проблемы, формулируют учебную цель урока</p>	<p>Системно-деятельностный подход Методы: – по форме изложения: словесный, наглядный, частично-поисковый; – по организации взаимодействия на уроке: активный</p>	<p>Личностные УУД: <i>обучающиеся умеют связывать учебное содержание с собственным жизненным опытом</i> Регулятивные УУД: <i>обучающиеся самостоятельно устанавливают целевые приоритеты</i> Коммуникативные УУД: <i>обучающиеся формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i></p>

Название, содержание и цель этапа урока (время этапа)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Технологические подходы, методы, приемы работы на уроке	Результат / формируемые УУД
				<p>Познавательные УУД: <i>обучающиеся ставят проблему, аргументируют её актуальность</i></p> <p>Предметные результаты: <i>обучающиеся знают об основных изучаемых понятиях: модель, свойства модели; понимают смысл терминов; приводят примеры</i></p>
<p>Самоопределение обучающихся в теме на основе анализа домашнего задания <i>Закрепление основ саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</i> (до 1 мин.)</p>	<p>Демонстрирует итоги анкетирования обучающихся по выбору предметных областей для выполнения заданий, организует выбор обучающимися уровня сложности задания на основе их самооценки, поясняет алгоритм работы</p>	<p>Анализируют результаты анкетирования, принимают коллективное решение об уровне сложности задания на основе объективной самооценки</p>	<p>Системно-деятельностный подход. Личностно-ориентированный подход.</p> <p>Методы: – по форме изложения: словесный, наглядный; – по организации взаимодействия на уроке: активный.</p>	<p>Личностные УУД: <i>обучающиеся владеют навыками анализа и критичной оценки получаемой информации, реализуют личностные интересы через выбор области применения моделирования</i></p> <p>Регулятивные УУД: <i>обучающиеся адекватно оценивают объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; принимают решение</i></p>

Название, содержание и цель этапа урока (время этапа)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Технологические подходы, методы, приемы работы на уроке	Результат / формируемые УУД
			Прием – работа с цветным лэпбуком	<i>в проблемной ситуации на основе переговоров</i> Коммуникативные УУД: <i>обучающиеся организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; планируют общие способы работы</i>
Применение знаний при выполнении самостоятельной практической работы <i>Закрепление умений формализации и структурирования информации в зависимости от целей задачи (до 13 мин.)</i>	Устанавливает осознанность учебной деятельности на основе дорожной карты выполнения задания. Оказывает индивидуальную помощь обучающимся. Контролирует процесс выполнения работы. Уточняет уровень сформированности предметных результатов в индивидуальной работе с обучающимися	Выполняют полученные задания в индивидуальном порядке, проводят самоконтроль. Выполняют задания по установленному алгоритму – дорожной карте. Отвечают на вопросы учителя индивидуально	Системно-деятельностный подход. Личностно-ориентированный подход. Методы: – по форме изложения: практический; – по организации взаимодействия на уроке: активный	Личностные УУД: <i>обучающиеся поддерживают диалог с учителем в рамках образовательной деятельности</i> Регулятивные УУД: <i>обучающиеся умеют адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</i> Коммуникативные УУД: <i>обучающиеся организуют учебное сотрудничество с учителем</i>

Название, содержание и цель этапа урока (время этапа)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Технологические подходы, методы, приемы работы на уроке	Результат / формируемые УУД
				<p>Познавательные УУД: <i>обучающиеся владеют основными универсальными умениями информационного характера</i></p> <p>Предметные результаты: <i>обучающиеся умеют выполнять формализацию и структурирование информации на основе выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы для решения задач по компьютерному моделированию</i></p>
<p>Контроль и взаимоконтроль, коррекция</p> <p><i>Закрепление умений осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач (до 10 мин.)</i></p>	<p>Организует проверку работ обучающихся на основе взаимоконтроля, помогает обучающимся выполнять рефлексивную оценку работ одноклассников</p>	<p>Выполняют перекрестный контроль, самоконтроль.</p>	<p>Системно-деятельностный подход. Личностно-ориентированный подход.</p> <p>Методы: – по форме изложения:</p>	<p>Личностные УУД: <i>обучающиеся демонстрируют способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности</i></p>

Название, содержание и цель этапа урока (время этапа)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Технологические подходы, методы, приемы работы на уроке	Результат / формируемые УУД
			словесный, наглядный, практический; – по организации взаимодействия на уроке: интерактивный	Регулятивные УУД: <i>обучающиеся умеют осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</i> Коммуникативные УУД: <i>обучающиеся демонстрируют основы коммуникативной рефлексии</i> Познавательные УУД: <i>обучающиеся делают умозаключения и выводы на основе аргументации.</i> Предметные результаты: <i>обучающиеся умеют проверять адекватность модели объекту и цели моделирования</i>
Организация выбора домашнего задания, подведение итогов урока, рефлексия <i>Закрепление умений готовности к повышению своего образовательного уровня</i>	Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о целях урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.	Формулируют результат работы на уроке, называют основные результаты урока. Определяются с выбором задачи на следующий урок –	Системно-деятельностный подход. Личностно-ориентированный подход. Разноуровневый подход.	Личностные УУД: <i>обучающиеся демонстрируют готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов</i>

Название, содержание и цель этапа урока (время этапа)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Технологические подходы, методы, приемы работы на уроке	Результат / формируемые УУД
<i>и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ (до 2 мин.)</i>	Помогает определить область знаний для дальнейшего изучения темы, объективного выбора уровня «сложности» задания	домашнее задание	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по форме изложения: словесный, наглядный; – по организации взаимодействия на уроке: активный. <p>Приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с цветным лэпбуком, доступ к домашнему заданию по QR-коду 	<p><i>информатики и ИКТ</i></p> <p>Регулятивные УУД: <i>обучающиеся адекватно оценивают свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</i></p> <p>Коммуникативные УУД: <i>обучающиеся демонстрируют основы коммуникативной рефлексии</i></p>

Приложения к технологической карте:

1. Задания по предметным областям, выполняемые обучающимися на уроке (<https://1drv.ms/u/s!AucFNQyACa6HhqZi8Uc9ZaOLO87LjA?e=Q3d87P>).
2. Дорожная карта для обучающихся (<https://1drv.ms/w/s!AucFNQyACa6HhqZRs0VHKwDy1H4KMg?e=TAZanb>)
3. Разноуровневые домашние задания для обучающихся (<https://1drv.ms/u/s!AucFNQyACa6HhqZkmMvy-6EG112ldw?e=Uohx5W>).

Самоанализ урока

Урок информатики проходил в 9-2 классе МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска». Тема урока «Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач», это третий урок в теме «Моделирование и формализация» (общее время на изучение темы по рабочей программе курса, составленной на основе УМК Босовой Л. Л., составляет 9 часов).

В рамках данной темы планируемые предметные результаты сформулированы крайне кратко, что характерно для курсов, изучаемых на базовом уровне (преподавание информатики на уровне основного общего образования в Гимназии ведется в объеме 105 часов за три года обучения, по 1 часу в неделю в 7-9 классах). Вместе с тем, сама тема моделирования по сути является межпредметной и метапредметной.

Это и определило выбор акцента на достижение планируемых результатов изучения темы на межпредметном материале.

При отборе подходов обучения учитывались следующие позиции:

– обучение в 9 классе ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где ведущей образовательной технологией является системно-деятельностная, сущность которой проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии в процессе его собственной деятельности;

– как уже было отмечено выше, тема по сути своей межпредметна, кроме того, возрастные особенности девятиклассников включают в себя и сформированность профессионального самоопределения, поэтому учет личностных предпочтений обучающихся, выбор ими предметных областей, наиболее интересных им, в которых они хотели бы продвигаться далее определил и использование в уроке элементов личностно-ориентированной технологии обучения;

– анализируя результаты дистанционного обучения 2019-2020 учебного года на основе проведенных диагностических работ, заметно выделилось «расслоение» обучающихся по уровню усвоенных знаний и умений, по уровню мотивации к изучению предмета. На основании выявленной проблемы в 2020/2021 учебном году мной был опробован подход к организации обучения с применением заданий разной сложности. Для этих целей в качестве приема используется цветной лэпбук «Радуга добра», который можно использовать в разных качествах на любом уроке. В рамках данного урока лэпбук используется для выбора предметных предпочтений обучающихся и уровня сложности задания (для домашней работы). Также большую помощь в организации разноуровневого обучения играет введенная в Гимназии система средневзвешенного оценивания, что позволяет оценивать каждую задачу по пятибалльной системе, но ее влияние на итоговую отметку ученика дифференцировано.

При проектировании урока были поставлены два вида целей: педагогическая (цель учителя) и прогнозируемая (ученическая).

На уроке была спокойная дружественная атмосфера, взаимодействие между учениками и учителем получилось и помогло достижению планируе-

мых результатов. По мнению обучающихся, поставленная ими цель урока достигнута. С точки зрения учителя, цель также достигнута, но в целом можно еще поработать с динамикой урока, можно было ярче провести организационный момент.

Наиболее удачным этапом урока можно считать этап взаимооценивания работ, где обучающие проявили себя в роли «экспертов», смогли сделать обоснованную оценку работ одноклассников.

Данный урок только третий в теме из девяти. На мой взгляд, он одновременно сыграл роль закрепления теории по теме моделирование, а с другой стороны, стал первым из уроков, которые должны формировать умения выбирать способ представления данных (схемы, графики, диаграммы), а значит, послужит опорой для следующих занятий.

*Балакина Юлия Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»*

Технологическая карта и самоанализ урока
по теме «Прямое и переносное значение слова» (Русский язык, 5 класс)

Предмет	Русский язык, 5 класс
УМК	Т. А. Ладыженская и др. 5-9 классы
Тема урока	Прямое и переносное значение слова
Тип урока	Получение новых знаний
Цель урока	Знакомство с прямым и переносным значением слова
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none">– изучить возможности использования слов в переносном значении;– формировать навык применения прямого и переносного значения слова в речи;– обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи обучающихся;– мотивировать обучающихся к учению, расширять кругозор, развивать творческую активность;– формировать функциональную грамотность обучающихся
Прогнозируемые результаты:	
1. Личностные	<ul style="list-style-type: none">– Формирование интереса к языку и средствам языка для грамотного выражения мыслей.– Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде.– Формирование социальных компетенций через работу в парах и групповую работу.– Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников.– Формирование навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.– Самооценка и адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности в работе в парах на уроке.– Развитие эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера

2. Метапредметные:	
2.1 познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации. – Формирование умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач. – Формирование умения осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение. – Формирование умения планировать, выполнять, оформлять учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме. – Формирование умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности. – Формирование системы знаний о прямом и переносном значении слова: использование в речи для создания образности, принадлежность к части речи
2.2 регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, самостоятельно учить выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. – Развитие умения в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия. – Развитие умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям. – Развитие умения самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце. – Развитие умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели
2.3 коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие умения обмениваться необходимой и полезной информацией для общения и деятельности и оказывать необходимую помощь партнеру в процессе сотрудничества. – Развитие умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности. – Развитие умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений).

	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем. – Развитие грамотной связной устной и письменной речи с использованием слов с прямым и переносным значением. <p>Развитие умения управлять своим поведением, слушать других и аргументировать свою позицию</p>
3. Предметные	
	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие грамотной связной устной и письменной речи с использованием слов с прямым и переносным значением. – Развитие умения решать творческие задачи, имеющие практическую направленность. – Развитие способности выражать собственное отношение к использованию прямого и переносного значения слов в русском языке. – Развитие умения находить и разграничивать образные средства в тексте
Дидактические средства	Рабочий лист (Приложение 1)
Оборудование	Компьютер, ноутбук, 2 проектора, экран, интерактивная доска, презентер
Формы работы с обучающимися	Индивидуальная, групповая, фронтальная
Основные понятия	Прямое и переносное значение слов, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Содержание обучения	УУД			
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
1. Организационный момент	Приветствие. Создание рабочего настроения. Мотивация обучения	Принятие рабочего настроения. Слушают вопросы учителя, отвечают на них. Сравнивают текущее время года и то, которое изображено на репродукции. Определяют объединяющую тему картин. Записывают число в тетрадь	Репродукции картин А. Куинджи и Е. Волкова. Запись числа в тетрадь	Анализ объектов с целью выделения признаков	Планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками	Формирование рабочего настроения	Самоопределение. Проявление интереса и желания узнать больше
2. Проверка знаний и умений обучающихся для подготовки к восприятию новой темы	Организует деятельность по проверке знаний и умений: 1. Грамматическая разминка: работа со словами (и, щедрый, овощ, осень, корзина, положить, в, фрукт). Выделение окончаний. 2. Ответ на	Записывают слова в тетрадь, выделяют окончания. Отвечают на вопросы во фронтальном режиме. Контролируют правильность ответов. Составляют предложение, записывают его в тетрадь.	Запись слов. Определение частей речи. Выделение окончаний в словах. Составление предложения. Выделение грамматической основы	Структурирование знаний	Восприятие на слух вопросов учителя и ответов учащихся. Выдвижение аргументированных ответов	Слушание, по существу задания дополнение или исправление ответов одноклассников.	Понимание единства разделов русского языка для успешного обучения по дисциплине

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Содержание обучения	УУД			
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
	вопрос: какова роль окончаний в словах? 3. Составить предложение из всех слов. Определить основу предложения	Выделяют основу предложения					
3. Постановка цели занятия	Организует деятельность по формулированию темы и цели урока: 1. Задаёт устные вопросы, направляющие учеников к теме урока. 2. Знакомит с образным средством «Олицетворение». 3. Просит сформулировать тему и цель урока	Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока, записывают её в тетрадь. Ставят цель урока	Тема урока и цель урока. Карточка «Олицетворение»	Выделение и формулирование познавательной цели урока	Взаимодействие с учителем и одноклассниками	Целеполагание, планирование последовательности действий	Смыслообразование
4. Организация восприятия и осмысления новой информации	Организует деятельность по восприятию и осмыслению нового материала: 1. Чтение учебника	Чтение учебника. Осмысление нового материала через ответы на вопросы учителя в фронтальном режиме	Учебник (с. 157) Теоретический материал «прямое и переносное значение слова»	Нахождение текстовой информации и интерпретирование ее; формулирование несложных	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Распределение учебного времени для решения учебной задачи	Мотивация к совместной деятельности и сотрудничеству

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Содержание обучения	УУД			
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
	2. Задаёт вопросы на осмысление материала. 3. Формулирует правила о прямом и переносном значении слов			выводов на основе прочитанного текста			
5. Первичная проверка понимания	Учитель предлагает определить и объяснить прямое и переносное значение слов в словосочетании. Игра «Третий лишний»	Объясняют значения слов в словосочетании. Находят лишнее словосочетание, аргументируют свой выбор	Примеры прямого и переносного значения слов. Игра «Третий лишний»	Решение задач на основе изученного материала	Построение речевого высказывания с учетом ситуации и сферы общения	Слушание, дополнение и исправление ответов одноклассников	Активное участие в обсуждении
6. Организация усвоения способов деятельности через решение учебных задач	Учитель организует усвоение нового материала: 1. Работа с загадками: найти переносное значение в загадке и ответ на загадку.	Читают текст загадки. Определяют ответ на загадку. Находят переносное значение в тексте загадки. Записывают слова и производят в них	Загадки Ответы на загадки. Орфографический разбор слов. Карточка «сравнение» Схема словосочетания	Решение задач на основе изученного материала	Адекватное понимание информации письменного источника	Распределение учебного времени, выполнение задания в установленные временные интервалы	Активное участие в деятельности на уроке

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Содержание обучения	УУД			
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
	2. Словарно-орфографическая работа в словах. 3. Знакомит с образным средством «Сравнение». 4. Составление словосочетаний	орфографическую работу. Составляют словосочетания устно					
7. Физическая минутка	Организует физическую минутку	Встают с мест, выполняют задания учителя	Мяч	Решение учебной задачи в игровой форме	Сотрудничество с учителем и одноклассниками в игровой форме	Смена формы работы, умение переключаться с одного вида деятельности на другой	Нравственно-этическая ориентация
8. Творческое применение и добывание знаний через решение учебных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений	Учитель организует усвоение материала через художественный текст: 1. Учитель предлагает работу со стихотворным текстом: выбрать и объяснить букву в написании слов, подчеркнуть в тексте слова	Читают художественный стихотворный текст, выбирают правильную букву на месте орфограммы, подчеркивают слова с переносным значением. Работают в парах: проговаривают правило (1 вариант -	Художественный стихотворный текст. Контрольная карта для проверки (слайд презентации). Художественный прозаический текст. Карточка «Метафора»	Решение учебных задач в парах	Сотрудничество с одноклассником при работе в паре	Распределение учебного времени, выполнение задания в установленные временные интервалы	Взаимооценка

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Содержание обучения	УУД			
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
	<p>с переносным значением.</p> <p>2. Организует работу в парах - обучающиеся должны проговорить правило «Прямое и переносное значения слов», проверить выполненные задания.</p> <p>3. Знакомит с образным средством «Метафора».</p> <p>4. Учитель предлагает работу в прозаическом тексте: заполнить пропуски, используя предложенные слова, или подобрать самостоятельно слова для заполнения пропусков</p>	<p>прямое значение, 2 вариант - переносное значение)</p> <p>Проверяют работы: взаимопроверка в парах, проверяют по эталону и ставят оценки. Работают с прозаическим текстом: заполняют пропуски</p>					

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Содержание обучения	УУД			
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
9. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний через проектную деятельность	Учитель обобщает изученный материал через проектную деятельность: 1. Учитель предлагает распределиться в группы, выполнить задание. 2. Организует работу в группах. 3. Знакомит с образным средством «Эпитет»	Распределяются по группам. Выполняют задание: один человек от группы работает на интерактивной доске, один защищает проект. Соотносят предложенные признаки с иллюстрацией	Задания для 4 групп. Задание на интерактивной доске. Иллюстрации Карточка «Эпитет»	Решение учебных задач в группе	Сотрудничество с одноклассником при работе в группе	Контроль и коррекция своей работы и работы одноклассников в группе	Нравственно-этическая ориентация
10. Подведение итогов. Рефлексия	Учитель задает вопросы на осмысление результатов учебной деятельности. Благодарит учеников за работу	Дети отвечают на вопросы, определяют достижение цели урока. Оценивают свою работу: проверяют точность и правильность выполнения работы на интерактивной доске	Иллюстрации. Выполненное задание на интерактивной доске	Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия способов и условия деятельности	Сотрудничество с учителем. Формулирование устных ответов	Слушание, дополнение и исправление ответов одноклассников	Самооценка. Понимание причин успеха (неуспеха)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Содержание обучения	УУД			
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
11. Домашнее задание	Учитель сообщает домашнее задание и ставит задачи на следующий урок: 1. Работа с теоретическим материалом 2. Работа с терминами 3. Заполнение схемы примерами образных средств	Слушают задание, направленное на дальнейшую учебную деятельность	Карточки - задания на рабочем листе				

Приложение к технологической карте урока

В народе говорят, что «витамины нужно запастись с лета». Однако лето – это ягодная пора. Основной урожай приходится все же на осень. Осенние овощи и фрукты крайне полезны благодаря высокому содержанию в них углеводов, различных кислот, витаминов и активных элементов в легкой для усвоения организмом форме. А знаете ли вы, что ликопин, придающий овощам красный цвет, является сильнейшим природным антиоксидантом, даже более сильным, чем витамины С и Е.

Вот на ветке лист кл(е/и)новый.
Нынче он совсем как новый!
Весь румяный, з(о/а)лотой.
Ты куда, л(е/и)исток? Пстой!
Берестов В.Д.

Осень

Я х(о/а)жу, грущу один:
Осень рядом где-то.
Жёлтым листиком в р(е/и)ке
Ут(о/а)нуло лето.
Я ему бр(о/а)саю круг
свой венок последний.
Только лето не спасти,
если день – осенний.
Новицкая Г. М.

Наступила _____ (прил.) _____ осень. Солнце
(глагол.) _____ верхушки деревьев. Подует (прил.) _____
осенний ветерок, (глагол.) _____ туча по небу,
(прил.) _____ листья опустятся на воду и превратятся в
(прил.) _____ кораблики.

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: золотой, легкий, легкий, воздушный, золотить, полететь.

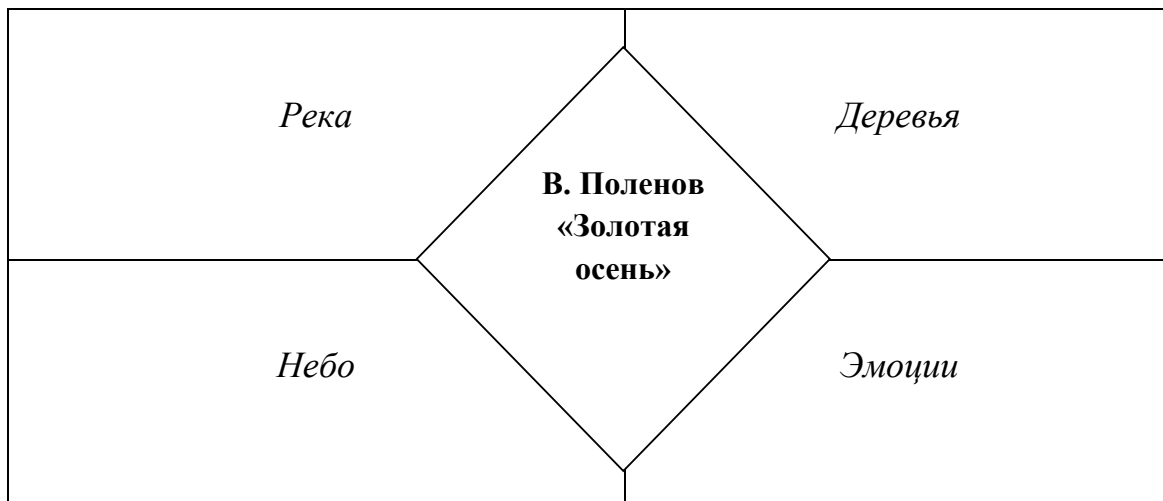
ДОМАШНЯЯ РАБОТА

Прямое значение – это такое значение, которое имеет самое непосредственное отношение к предметам и явлениям (железный гвоздь)

Переносное значение – это вторичное значение слова, построенное на основе сходства (железное здоровье)

Словарная работа: олицетворение, сравнение, метафора, эпитет.

Подготовка к сочинению.



Самоанализ урока

Тема «Прямое и переносное значение слова»

Тип урока: получение новых знаний

Урок из раздела «Лексика» направлен не только на получение новых знаний, но и на развитие речи обучающихся. Данный 5 класс для меня не знаком, ранее уроки в нем не проводила.

Технологии: развивающего обучения, разноуровневого обучения (задания с текстом, где дети могли использовать предложенные учителем слова или подобрать свой набор слов), проектного обучения (элементы использовались на этапе контроля за результатами учебной деятельности).

В течение урока использовался метод конвергентного обучения, т.е. создание единого поля знаний о слове «осень» с использованием имеющихся сведений по изобразительному искусству, литературе, мировой художественной культуре.

На уроке использован фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа в парах и групповая работа. Фронтальный опрос позволяет вовлечь учащихся в процесс обучения, индивидуальная работа помогает развивать личностные качества обучающегося, работа в парах дает возможность выполнять работу сообща, осуществлять взаимоконтроль и оценивать работу друг друга; групповая работа даёт ученику возможность активной деятельности на уроке, реализуется системно-деятельностный подход, повышающий интерес к предмету.

Метапредметная связь, реализуемая в конвергентном подходе, направлена на развитие функциональной грамотности, помогает формировать широкое культурное поле обучающегося, умение понимать пространство предмета в окружении иных взаимосвязанных дисциплин для формирования полной картины мира.

Урок представлен следующими этапами:

1. Организационный момент. Этап направлен на психологическую подготовку к уроку. Репродукции картин создали хорошее настроение и помогли включению обучающихся в учебную деятельность. Дети легко определили объединяющую тему картин и направление урока в целом. Этому также спо-

собствовало оформлению помещения и наглядность. Для мотивации к деятельности были предложены разноцветные листочки, символ урока, которые дети получали за правильные ответы.

2. Проверка знаний и умений обучающихся для подготовки к восприятию новой темы. Диагностика уровня знаний, необходимых для работы на уроке, а именно знания в области морфологии, морфемики, синтаксиса, лексики. Дети отвечали на вопросы, которые помогли вовлечь в работу.

3. Постановка цели занятия. Посредством вопросов, основанных на полученных ранее знаниях об образном средстве «олицетворение», дети смогли перейти к теме урока и самостоятельно сформулировать ее и обозначить задачи образовательной деятельности.

4. Организация восприятия и осмысление новой информации. Первичное восприятие было организовано через учебник, но в нем, к сожалению, нет четкого правила по определению прямого или переносного значения слова, поэтому я предложила детям высказать свои предположения того, как они поняли новый материал. К такому осознанному мышлению готовы лишь некоторые обучающиеся, поэтому правило наглядно было представлено на дополнительном экране в течение оставшегося времени на уроке.

5. Первичная проверка понимания была организована в устной форме через ассоциативное и образное мышление обучающихся. Детям было предложено объяснить прямое и переносное значение слов, аргументировать свою точку зрения. Затруднений это задание не вызвало. Внимание обращалось на части речи, в которых может быть заключено переносное значение слова, данный факт поможет обучающимся не допускать ошибок в дальнейшей работе.

6. Организация усвоения способов деятельности через решение учебных задач. Детям предложены загадки, малые формы фольклора, недавно изученные на уроках литературы, в которых дети определяли переносное значение слов и находили ответ на загадку. В ходе работы было введено новое для обучающихся средство образности «сравнение». Затруднений задание не вызвало, переносное значение дети определили. В ходе этапа была проведена письменная орфографическая работа, повышающая мотивацию к изучению языка.

Следующее задание, составление словосочетаний, было устным, направлено на смену форм деятельности и на закрепление материала о переносном значении слова в речи обучающихся. Структурная система, от слова к словосочетанию, а далее к предложению и тексту, помогает ученику логически осознать материал и быстрее принять информацию. Ребята с заданием справились.

7. Физическая минутка. Данный этап считаю обязательным в работе с пятиклассниками, поскольку физиологические особенности определяют поведение детей. Для дальнейшей эффективной работы физическая разгрузка способствует образовательной деятельности, а не отнимает время. «Потопать» и «похлопать» я решила связать с темой урока, закрепив материал.

8. Творческое применение и добывание знаний в ходе решения учебных задач, построенных на основе сформированных УУД. Детям предложен ху-

дожественный текст, в котором они произвели орфографическую работу и работу, направленную на определение (подчеркивание) переносного значения слова. Проверка и оценивание работ было организовано в парах для совершенствования коммуникативных и регулятивных учебных действий обучающихся. Оценки за работу не были одинаково высокими, поэтому работа на закрепление знаний должна быть продолжена.

Задание на заполнение пропусков предполагало «слова для справок», уже готовый вариант, но также было предложено использовать свои варианты слов. Считаю это задание направленным на разные уровни подготовки обучающихся и вариативность в выполнении работы. Проверена была та работа, которая включала самостоятельно подобранные слова и представляла высокий уровень мышления обучающегося.

9. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний через проектную деятельность. Дети распределились в группы по цвету полученных листочков, при этом один представитель от группы работал на интерактивной доске, а один представлял общую работу группы. Ошибок ни у одной группы не было, что свидетельствует об успешной работе на уроке. Во время представления результатов дети, находящиеся на местах, могли найти соответствие между признаками осени и иллюстрацией на экране.

10. Подведение итогов. Рефлексия. Дети самостоятельно подводят результаты деятельности на уроке, определяют достижение цели урока

11. Домашнее задание способствует закреплению изученного материала и даёт возможность каждому ребенку использовать в устной и письменной речи средства образной выразительности.

Таким образом,

- цель достигнута, задачи решены;
- использовались приемы смены видов деятельности для усвоения большого количества материала;
- дети активно работали;
- весь объём заданий был выполнен, что говорит о работоспособности и вовлеченности учеников в образовательную деятельность.

НО, имея большой запас времени на уроке, я направлю деятельность на повышение уровня функциональной грамотности обучающихся и на индивидуальную работу по повышению орфографической зоркости, так как одной из ключевых составляющих национального проекта «Образование» является федеральный проект «Успех каждого ребенка», направленный на создание такого образовательного процесса, который обеспечит успешное образование для всех без исключения. И я стремлюсь к его реализации на каждом этапе урока, для каждого ученика.

**Дистанционное обучение: возможные пути организации
образовательного процесса в начальной школе**
(из опыта работы)

Этой весной мы все столкнулись с непростой задачей, решать которую нужно было быстро и профессионально: массовой организации дистанционного обучения в школе, и уж тем более организации быстрого перехода на него не ждал никто. Но это случилось. С апреля 2020 года в период самоизоляции все школы начали работать в непривычном формате. Школам нужно было оперативно решать ряд задач и отвечать на вопросы, которые возникали один за другим. И главным был: как правильно организовать дистанционное обучение, чтобы было комфортно всем участникам образовательного процесса.

Существует несколько определений понятия «дистанционное обучение».

Дистанционное обучение – это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники.

Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Это самостоятельная форма обучения. Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

В законе «Об образовании Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Из этого множества определений наиболее точным считается следующее: **дистанционное обучение** – это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Существует большой набор средств, которые могут быть использованы для организации взаимодействия ученика и преподавателя. Наиболее широкое распространение в начальной школе получили следующие:

– Электронная почта. Данная форма взаимодействия доступна для обучающихся и среднего, и начального звена. Преимущество заключается в том, что ученик может выполнять задание в удобное для него время, используя все необходимые ресурсы. Недостаток же в том, что учитель не может в реальном времени «сопровождать» и «направлять» обучающегося.

– Использование программы Skype, позволяющей общаться через сеть интернет по всему миру. В этом случае преподаватель может давать необходимую консультацию непосредственно в процессе выполнения работы, обсуждать с учеником ход её выполнения, полученные результаты, вносить необходимые поправки. Сложности возникают с визуализацией работы обучающегося, так как это происходит через веб-камеру, а качество сигнала не всегда позволяет это сделать.

– Гугл-документы. Данный ресурс можно использовать и при работе с документами, и с презентациями, и с таблицами. При этом доступ к ним может быть одновременным, т. е. преподаватель «видит», как обучающийся выполняет задание, и может корректировать его работу.

Понимая, что впереди нас ждёт два месяца дистанционной работы, пришла к мнению, что оптимальный вариант – это уроки в формате онлайн.

Для своей работы я выбрала программу Skype, которая позволила мне давать необходимые консультации непосредственно в процессе выполнения работы, а также обсуждать с учениками ход её выполнения, полученные результаты, вносить необходимые поправки. Данная программа позволяла общаться с родителями и проводить индивидуальные консультации.

В школах дистанционное обучение – не такая уж и новинка. Еще до пандемии и режима самоизоляции приблизительно 600 000 российских школьников учились из дома. Причины у всех были свои: состояние здоровья, решение родителей и т. п.

Период самоизоляции показал, что российская школа пока не готова к полному переходу в цифровой формат. Многие учителя (да и родители тоже) относятся к идее перехода на «цифру» скептически.

Главный аргумент – «система никогда не заменит живого учителя».

Но этот аргумент не принимает во внимание один важный момент: система и не должна заменять учителя. Она разработана для того, чтобы облегчить его работу и снять с него часть рутинной нагрузки – работы, которая не требует ни творческого подхода, ни умения находить общий язык с детьми. Например, проверка домашних заданий и формирование статистики класса – все это система может сделать за секунды, освободив учителю время на решение по-настоящему интересных задач.

Работа учителя – не сидеть вечерами над горой домашних заданий. Его миссия – вдохновлять учеников, мотивировать их, находить индивидуальный подход к каждому в классе. Ни одна система пока на это не способна. Но она может облегчить работу преподавателя и помочь ему сделать уроки интереснее, увлекательнее и современнее. Дистанционное обучение – это форма, которую каждый преподаватель может наполнить содержанием.

Все дети моего класса со второго класса зарегистрированы на учебной платформе Яндекс-учебник, это стало решающим фактором для выбора платформы для выполнения домашнего задания. Яндекс-учебник – крупнейшая российская образовательная онлайн-платформа, на которой ученики имеют возможность изучать школьные предметы в интерактивной форме по индивидуальной траектории. Заниматься на Яндекс-учебник можно в школе и дома. Использование платформы позволяет удвоить темп прироста знаний, делает уроки и домашние задания более увлекательными.

Итак, окунувшись в ситуацию неизбежности дистанционной работы, у меня стали рождаться идеи, которые могли бы, по моему мнению, заинтересовать моих учеников, а также стать альтернативой обычной нашей работы в дни карантина, или неблагоприятных погодных условиях. Эти идеи я постараюсь описать.

Сервис Яндекс-учебник позволяет преподавателям назначать и автоматически проверять домашние задания, отслеживать успеваемость отдельных учеников и всего класса, индивидуально работать с успешными и отстающими учениками. Сервис позволяет подобрать подходящие задания в зависимости от успеваемости, добавить нужные карточки для повторения или закрепления материала. Учитель может выбрать готовый вариант или создать свой.

Исходя из личного опыта во время дистанционного обучения, я решила продолжить работу с применением дистанционных технологий. Я использую сервис Яндекс – учебник при выполнении домашних заданий и на обобщающих уроках. Детям очень нравится работать с данным сервисом, так как выполнение заданий занимает немного времени, ребёнок может самостоятельно увидеть свою ошибку и исправить её. А мне как учителю система помогает проверить домашнее задание и увидеть пробелы в знаниях своих учеников за небольшое количество времени, освободив время на подготовку к урокам.

При выборе средства организации взаимодействия с учеником преподаватель, прежде всего, должен ориентироваться на те, которые доступны обучающемуся в силу возраста и навыков работы с информационно-компьютерными технологиями, но при этом необходимо постепенно знакомить его и с другими, так как это создаст у ребёнка дополнительную мотивацию, сделает процесс обучения более разнообразным, поможет повысить качество освоения учебного материала.

В данный момент существует множество платформ для проведения онлайн уроков, но не все они удобные и простые для ребёнка, оставшегося одного дома без помощи. Нам больше всего понравилось работать в Skype, это удобно и доступно для детей и родителей.

Дистанционное обучение с полным основанием может быть отнесено к инновационным формам организации учебно-воспитательного процесса.

В начальной школе учителя стараются повысить интерес обучающихся к познавательной деятельности. Практически уже сложилась система работы в этом направлении, а с приходом в повседневную жизнь сети Интернет появляются новые направления и возможности для её совершенствования.

**Технологическая карта и самоанализ урока
по теме «Части речи» (русский язык, 4 класс)**

УМК: «Школа России»

Тема урока: части речи

Тип урока: урок обобщения изученного материала.

Цель: закрепление и осмысление изученного материала.

Задачи:

- закрепить и обобщить знания об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, имени числительном, местоимении, наречии);
- формировать умения различать слова по значению и вопросам;
- совершенствовать умения определять части речи;
- воспитывать активную творческую личность, умеющую видеть, ставить и разрешать учебные проблемы;
- способствовать созданию атмосферы хорошего настроения при организации работы на уроке;
- развитие любознательности и интереса к учебной деятельности;
- формирование умения аргументировать своё мнение.

Технологии: информационно-коммуникативные, проектные, здоровье сберегающие.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбуки.

Прогнозируемые результаты:

Личностные:

- осознание практической важности определения частей речи;
- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание учащимися практической значимости результатов каждого этапа урока.

Метапредметные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- умение высказывать свою точку зрения, правильно говорить;
- умение провести рефлексию своих действий.

Предметные:

- постановка и решение проблемы;
- формулировать вопрос к слову.

Методы обучения: наглядные, практические, методы стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая.

Средства обучения: ноутбуки, презентация, конверты с заданием, ватман, клей.

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Методы и приёмы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
Самоопределение к деятельности, мотивация 1 мин.	Проверка готовности учащихся, их настрою на работу	Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами работаем в необычном формате! За каждое выполненное задание вы будете получать баллы. А по окончании нашей работы мы подведём итоги. Поприветствуйте и улыбнитесь друг другу	–	Приветствует обучающихся	Приветствуют учителя, приветствуют друг друга	Регулятивные: – нацеливание на успешную деятельность. Личностные: – выразить положительное отношение к процессу познания, проявлять желание и интерес к учебной деятельности. Коммуникативные: – формирование умения слушать и слышать
Постановка учебной задачи 5 мин.	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока	Тема нашего урока зашифрована! Чтобы ее узнать, вам необходимо разгадать ребус. Внимание на экран! Кто догадался, о чем мы будем говорить на уроке? Исходя из темы нашего урока, давайте сформулируем цель. Используя опорные слова.	Наблюдение, проблемная ситуация.	Организует диалог с учащимся, ставит задачи для определения темы урока. Формулирует совместно с учащимися цель урока	Разгадывают ребус. Формулируют тему урока. «Части речи» Формулируют цели урока	Личностные: • навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • развитие познавательных интересов учебных мотивов; • умение удерживать учебную задачу.

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Методы и приёмы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
		<p>Уметь определять, различать обозначать части речи,</p> <p>Знать, какие части речи относятся к самостоятельным и служебным.</p> <p>Итак, мы отправляемся в путешествие по городу с необычным названием! «Части речи»</p>				<p>Познавательные: – постановка и решение проблемы;</p> <p>Коммуникативные: – формирование умения слушать и слышать</p>
Основной этап 16 мин.	Развивать умение работать над мини проектами	<p>Вспомните, какие части речи мы знаем? Молодцы!</p> <p>А это будут районы нашего города!</p> <p>Обратите внимание у вас на столах название районов города, по которому мы сегодня путешествуем! (представить каждый район)</p> <p>У вас на столах находятся материалы. (ватман, конверт с заданием, клей, ноутбук).</p>	Наблюдение, проблемная ситуация, проектная работа, частично поисковый	Организует подводящий диалог	<p>Вспоминают части речи.</p> <p>Слушают инструкцию.</p> <p>Работают в группах.</p>	<p>Личностные: – навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>– развитие познавательных интересов учебных мотивов;</p> <p>– умение удерживать учебную задачу</p>

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Методы и приёмы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
	<p>Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения заданий</p> <p>Развитие умения распознавать части речи и делить их</p>	<p>Для выполнения первого задания вам понадобится: конверт, ватман, клей.</p> <p>Сейчас, вы выполните мини проект. Ваша задача представить свою часть речи.</p> <p>В конверте у вас есть: (Приложение 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название части речи. 2. Вопросы, на которые отвечает данная часть речи. 3. Слова, которые относятся к данной части речи. <p>При работе будьте внимательны!</p> <p>На выполнение работы у вас есть 3 минуты. Кол-во максимальных баллов за задание 3. (Приложение 1)</p> <p>Защита мини проектов. Ребята, ваша задача представить ваш мини проект!</p>			<p>Выполняют мини проекты</p> <p>Защищают мини проекты. Оценивают выступление друг друга.</p>	<p>Метапредметные: – умение слушать собеседника, высказывать свою точку зрения</p> <p>Предметные: – различение частей речи; – формулировать вопрос к слову</p> <p>Регулятивные: – умения принимать и сохранять учебную задачу;</p>

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Методы и приёмы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
	на группы	<p>Расскажите: (Приложение 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> Какая у вас часть речи. На какие вопросы она отвечает. Какие слова вы отнесли к вопросам. <p>Представление районов частей речи.</p> <p>Возникли ли у вас трудности при выполнении работы?</p> <p>Молодцы! Оценим вашу работу.</p> <p>Критерии оценивания мини проектов: (Приложение 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> Аккуратность. Выступление. Внимательность. <p>Молодцы, вы заработали __ балла.</p> <p>Давайте, поместим ваш проект на доску, чтобы другие ребята увидели вашу работу.</p> <p>Обратите внимание, на доске появились те лишние карточки,</p>			<p>К служебным частям речи. Союзы, предлоги, частицы.</p> <p>К самостоятельным частям речи. Формулируют вывод.</p> <p>Части речи делятся на 2 группы: самостоятельные и служебные. Слушают задание.</p> <p>Работают на ноутбуках. Делят слова на группы частей речи. Выполняют самопроверку. Делают вывод.</p>	<p>– выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>– выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные:</p> <p>– постановка и решение проблемы;</p> <p>– определять части речи и обосновывать своё мнение</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>– умение ясно и четко излагать свое мнение,</p>

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Методы и приёмы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
		<p>которые вы нашли (перед, к, и, или, не, бы). К какой части речи они относятся?</p> <p>А какие служебные части речи вы знаете? А теперь посмотрите на свои работы и скажите, к какой группе частей речи они относятся?</p> <p>Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>Молодцы ребята, вы справились с первым заданием!</p> <p>Задание № 2.</p> <p>Для работы над этим заданием, нам понадобятся ноутбуки. Поставьте их на середину!</p> <p>На экране даны 2 группы, самостоятельные и служебные части речи, ваша задача соотнести слова с нужной группой. Всего 12 слов. (Приложение 2)</p>			<p><i>Мы слово ___ соотнесли к _____ частям речи.</i></p> <p>Анализируют свои ошибки.</p> <p>Слушают задание. Работа у доски.</p> <p>Обучающиеся находят лишнее слово, доказывают свой выбор.</p>	<p>выстраивать речевые конструкции;</p> <p>– выполнять задание в рамках учебного диалога. Адекватно использовать речевые средства для представления результата</p>

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Методы и приёмы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
		<p>За каждое правильное выбранное слово вы получаете 1 балл. Максимальное кол-во баллов 12.</p> <p>Перед началом работы нажмите «окей».</p> <p>Работу мы завершили, для проверки нажмите на галочку.</p> <p>На экране вы можете увидеть, как вы справились с заданием. Если слова выделены зелёным цветом – вы справились, красным вы допустили ошибку. Посмотрите на экран и скажите, сколько у вас правильных ответов? При работе, с какими словами у вас возникли ошибки? (примерные ответы детей)</p> <p>Опрос по баллам.</p> <p>Отставьте ноутбуки в сторону.</p> <p>Далее мы работаем с интерактивной доской.</p>				

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Методы и приёмы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
		<p>Задание № 3. (Приложение 3) На экране расположены домики. Вам необходимо найти лишнее слово и объяснить свой выбор. Задание оценивается в 2 балла. Оценивание: (Приложение 3) 1. Найти лишнее слово. 2. Обоснование.</p>				
Итог урока 5 мин.	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. Обеспечение позитивного настроения на дальнейшее обучение	Давайте узнаем, сколько баллов набрала каждая команда. Чем мы сегодня занимались на уроке?	Беседа, контроль	Задаёт наводящие вопросы, для подведения итогов	Учащиеся подсчитывают количество полученных баллов. 1. Определяли, различали, и обозначали части речи, 2. Повторили, на какие 2 группы делятся части речи	<p>Регулятивные: – навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>Познавательные: – установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений</p> <p>Личностные: – оценивание усваиваемого</p>

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Методы и приёмы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
						содержания, исходя из социальных и личностных ценностей Коммуникативные: – умение слушать и вступать в диалог, – участвовать в коллективном обсуждении проблем
Рефлексия 2 мин.		Что вы можете сказать о формате нашего урока? Хотелось бы вам видеть и использовать на уроках информационные технологии? (Ноутбук, интерактивная доска)	Рефлексия	Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки русского языка	Высказывают своё мнение	Коммуникативные: – умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем

Задание № 1

План выполнения мини – проектов.

1. Просмотреть содержимое конверта.
2. Распределить на ватмане примерную последовательность карточек.
3. Найти лишнюю карточку.
4. Оформить работу.
5. Защитить.

Критерии оценивания мини проектов:

1. Аккуратность – 1 балл.
2. Выступление – 1 балл.
3. Внимательность – 1 балл.

Приложение 2

Задание № 2

Работа на ноутбуках.

Необходимо распределить 12 слов по группам, служебные и самостоятельные части речи.

№	Самостоятельные части речи	
1	Имена существительные	Доброта, микроб.
2	Имена прилагательные	Золотой, летний.
3	Глаголы	Беречь, позвонить.
4	Имена числительные	Четыре, двадцатый.
5	Местоимения	Мы, оно.
6	Наречие	Вчера, дома.
Служебные части речи		
7	Предлоги	На, к.
8	Союзы	Когда, но.
9	Частицы	Бы, нет.

Критерии оценивания:

- 1 правильно соотнесённое слово оценивается в 1 балл.
 Максимальное количество баллов 12.

Приложение 3

Задание № 3

Работа с интерактивной доской. Найди лишнее слово.

Необходимо:

1. Найти лишнее слово.
2. Объяснить свой выбор.

Матрос	Выходной	Завтра	Семь	Мне	Далеко
Первый	Тёплый	Зеленеют	Пять	Нам	Горячо
Пенал	Золото	Принести	Пятак	Вы	Издалека
Утро	Интересный	Думать	Первый	Ни	Бегать

Критерии оценивания:

1. Найденное лишнее слово – 1 балл.
2. Объяснение своего выбора – 1 балл.

Самоанализ урока

Урок русского языка был проведён в 4 классе. Согласно календарно-тематическому планированию **тема урока** «Части речи. Обобщающий урок». Это урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Цель урока: закрепление и осмысление изученного материала

Задачи и прогнозируемые результаты прописаны в технологической карте урока.

Данный урок включал организационную часть, мотивационную, определение темы и целей урока, основную часть, итоговую и рефлексию.

В начале урока я создала психологический настрой на работу.

Для мотивации объяснила, что нас ждёт на уроке, что за каждое выполненное задание обучающиеся будут получать баллы.

Тема урока была определена обучающимися, исходя из отгадывания ребуса.

Основной этап урока состоял из заданий, с опорой на знания детей частей речи. Каждое задание начиналось с объяснения и критериев оценивания работ. При подведении итогов каждого задания использовала различные виды проверки.

1. Оценивание друг друга по заданным критериям.
2. Самопроверка.
3. Оценивание учителем.

В первом задании я решила применить проектный метод обучения, он предполагает процесс разработки и создания проекта.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Во втором задании работа была на ноутбуках. Использование ноутбуков на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным.

Современные компьютерные системы обучения ставят перед ребёнком реальную, понятную, вполне достижимую цель.

Для начальной школы – это означает смену приоритетов и расстановки целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

В третьем задании я решила применить работу на интерактивной доске.

Интерактивная доска – эффективный и удобный инструмент для обучения школьников, который помогает педагогу проектировать урок. Детям очень нравится работать с доской и видеть ее возможности.

Итог урока показал соотношение поставленных задач с достигнутым результатом.

Дети подсчитали полученные баллы за все выполненные задания и получили оценки за урок.

В ходе урока была использована групповая форма работы.

Выбор форм проведения урока соответствует теме и возрастным особенностям детей.

Для привлечения внимания использовала наглядность, мультимедийную презентацию, смену видов деятельности.

На уроке создавала спокойную и деловую атмосферу сотрудничества.

Я считаю, что данный урок цели достиг.

Материал, подобранный для урока был доступен для всех учащихся этого класса.

Выбранный тип и форма проведения урока себя оправдали.

*Гаврилов Михаил Александрович,
учитель физики
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»*

Технологическая карта урока и самоанализ урока
по теме «Свободное падение. Экспериментальные способы
определения ускорения свободного падения» (физика, 10 класс)

Место данного урока в системе уроков: материалы занятия изучаются в рамках главы I «Кинематика». **1 час**

Цель урока: формирование различных видов УУД через создание предметной среды, обеспечивающей реализацию системно-деятельностного подхода при изучении нового материала, а также обобщении и закреплении изученного.

Задачи:

1. Создать условия для формирования знаний о понятии свободного падения и объективной необходимости экспериментального определения величины ускорения свободного падения.

2. Создать условия для развития у учащихся исследовательских качеств: логического мышления, умений прогнозировать, сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы. На примерах практической значимости знаний о понятии свободного падения и ускорения свободного падения в природе показать обучающимся использование этой информации в различных сферах жизни общества.

3. Воспитание культуры труда (аккуратное представление экспериментальных данных в табличном виде, соблюдение техники безопасности), терпеливости, ценности научных открытий и их значимости в мире.

Планируемые результаты учебного занятия:

Метапредметные:

Регулятивные: умение планировать и регулировать свою деятельность, самостоятельно планировать пути достижения цели, владение основами самоконтроля и самооценки;

Коммуникативные: готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге, выдвигать гипотезу, доказательства, продуктивно взаимодействовать со своими партнерами, владеть письменной речью;

Познавательные: умение определять понятия, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения и делать выводы, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Личностные: принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, социальных и межличностных отношений.

Используемая технология: ИКТ, демонстрационный и групповой эксперимент.

Оборудование: штатив, груз на нити, линейка, коврик, тело для падения, секундомер

Предмет: физика

Класс: 10 (физико-математический профиль обучения)

Этап урока	Планируемый Результат	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный этап (2 мин.)	Создание благоприятного психологического настроя и микроклимата на работу	Приветствие детей	Приветствуют педагога	<u>Регулятивные</u> – принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> – уметь формулировать собственное мнение и позицию
Актуализация знаний (8 мин.)	1. Формирование ориентиров и смыслов учебной деятельности. Создание условий для самооценки и взаимооценки деятельности. 2. Постановка цели и темы занятия. Вывод расчетной формулы и первичная самооценка	Демонстрация опыта. Учащиеся отвечают на поставленные вопросы. Какое явление мы наблюдаем? Можно ли однозначно судить о данном явлении, исходя из демонстрации? Включает видео фрагменты. Учащиеся отвечают на поставленные вопросы. Что мы наблюдали? Какие выводы мы можем сделать? Есть ли необходимость в экспериментальном определении величины ускорения свободного падения? Постановка цели занятия и формулировка темы.	Учащиеся отвечают. Свободное падение. Обосновывают неоднозначность условий для данного движения. Делают выводы о необходимости экспериментального определения основной характеристики свободного падения- ускорения. Выводят расчетные формулы на основании раздаточного материала и сравнивают с образцом на доске и оценивают правильность своих действий при помощи раздаточного материала	<u>Познавательные:</u> – уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; – уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; – уметь осуществлять сравнение по заданным критериям; <u>Регулятивные</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Коммуникативные:</u> – уметь оформлять свои мысли в устной форме,

Этап урока	Планируемый Результат	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
		Ученикам предлагается вывести расчетные формулы и сравнить их с выводом на доске. Оценить успешность вывода формулы		строить монологическое высказывание – владеть диалогической формой речи
Изучение нового материала (10 мин.)	<p>1. Формирование ориентиров и смыслов учебной деятельности.</p> <p>2. Знакомство с техникой безопасности.</p> <p>3. Знакомство с методами экспериментального определения ускорения свободного падения.</p> <p>3. Получение усредненного значения ускорения свободного падения.</p> <p>4. Понимание условий возникновения погрешности измерения</p> <p>5. Оценивание успешности проведения эксперимента в группе.</p> <p>6. Формулировка вывода из поставленных целей урока.</p> <p>7. Оценивание успешности достижения</p>	<p>Ученикам сообщаются основные моменты правил техники безопасности при экспериментальной деятельности.</p> <p>Ученикам сообщается методика проведения экспериментов, способы расчетов и условия оформления полученных данных.</p> <p>Подведение итогов, полученных данных-сравнение с табличной величиной.</p> <p>Напомнить о возможности самооценки на этапе проведения эксперимента и подведения его выводов, исходящих из целей.</p> <p>Постановка вопроса о</p>	<p>Учащиеся прослушивают положения о технике безопасности и методах проведения эксперимента.</p> <p>Учащиеся знакомятся со способами расчета и оформления экспериментальных данных.</p> <p>Учащиеся приступают к проведению серии экспериментов и их анализу.</p> <p>Осуществляют самооценку групповой успешности проведения эксперимента и получившихся результатов с табличной величиной.</p> <p>Обсуждают причину возникновения погрешности.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>– способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>– коррекция реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, товарищем;</p> <p>– оценка в виде выделения и осознания обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– строить монологическую речь, аргументировать свою</p>

Этап урока	Планируемый Результат	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
	<p>целей работы на основании результатов эксперимента и его вывода.</p> <p>8. Понимание границ применимости определяемой величины в жизни и последствий от погрешности измерений.</p> <p>9. Формирование идеи о необходимости более точных способах измерения</p>	<p>причине возникновения погрешности и возможных последствиях в реальной жизни при неточных измерениях.</p> <p>Ответ на вопрос учащихся о возможных способах более точного измерения</p>	<p>Формулируют вывод по эксперименту, исходя из целей урока.</p> <p>Формулируют вопрос о возможности проведения более точных измерений величины ускорения свободного падения.</p>	<p>точку зрения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя экспериментальную установку, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; – умение осуществлять синтез как составление целого из частей; – умение осуществлять анализ экспериментальных данных
<p>Закрепление материала (5 мин.)</p>	<p>1. Развитие деятельности по формированию критического мышления.</p> <p>2. Формирование на основании полученной информации заинтересованности в более детальном и глубоком изучении данного вопроса</p>	<p>Ученикам предлагается воспользоваться гаджетами для выхода в интернет и социальную сеть. Создается опросник из вопросов по теме урока, которые предлагает каждая группа. Проходит голосование, исходя из которого выбирается самый интересующий пункт и на него дается ответ</p>	<p>Учащиеся предоставляют вопросы и утверждения, которые заинтересовали их по ходу урока и голосуют в социальной сети на поставленные вопросы</p>	<p><i>ПУУД, РУУД, КУУД</i></p>

Этап урока	Планируемый Результат	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Рефлексия (3 мин.)	Обобщение и выводы по проделанной работе на уроке. Формирование оценки, исходя из обобщения результатов самооценки при использовании оценочных материалов в виде сигнализирующих листов	Учащимся предлагается оценить эффективность своей работы на основании критериев используемых сигнальных листов самооценки. Подводятся итоги оценочной деятельности	Учащиеся проходят рефлекссию. Подводят оценку своей деятельности	
Постановка домашнего задания (2 мин.)	Получение задания на закрепление пройденного материала	Учащимся предлагается провести домашний эксперимент, аналогичный данному и сравнить полученные данные	Проводят анализ необходимого оборудования для проведения домашнего эксперимента	

Карта-схема самоанализа урока

Класс: _____ 10 _____ Предмет: _____ физика _____

Ф.И.О. педагога Гаврилов М. А., учитель физики

Тема урока: **Свободное падение. Экспериментальные способы определения ускорения свободного падения**

Вопросы для самоанализа	Рекомендации по выполнению рефлексии
Тип урока и место в системе занятий	<p>Типы школьных занятий согласно системно-деятельностному подходу по ФГОС: – усвоение новых знаний и умений, с опорой на знания о равноускоренном прямолинейном движении и кинематики в целом</p>
Формулировка целей и задач учебной деятельности	<p>Цель урока: формирование различных видов УУД через создание предметной среды, обеспечивающей реализацию системно-деятельностного подхода при изучении нового материала, а также обобщении и закреплении изученного.</p> <p>Задачи:</p> <p>– Обучающие: создать условия для формирования знаний о понятии свободного падения и объективной необходимости экспериментального определения величины ускорения свободного падения.</p> <p>– Развивающие: создать условия для развития у учащихся исследовательских качеств: логического мышления, умений прогнозировать, сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы. На примерах практической значимости знаний о понятии свободного падения и ускорения свободного падения в природе показать обучающимся использование этой информации в различных сферах жизни общества.</p> <p>– Воспитывающие: воспитание культуры труда (аккуратное представление экспериментальных данных в табличном виде, соблюдение техники безопасности), терпеливости, ценности научных открытий и их значимости в мире.</p>
Краткая характеристика класса, особенности психофизического развития	<p>Школьники активны и работоспособны, проявили высокий интерес к предмету сформированностью общеучебных и специальных физических знаний и умений, таких как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведения физического эксперимента «Свободное падение». 2. Неоднозначность условий для данного эксперимента. 3. Выводы о необходимости экспериментального определения основной характеристики свободного падения – это ускорение. 4. Самостоятельный вывод расчетных формул

Вопросы для самоанализа	Рекомендации по выполнению рефлексии
Выбор и обоснование структуры занятия	<p>Урок включал шесть этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационный; – актуализация знаний (постановка цели и темы, выводы расчетных формул); – изучение новой темы (проведение групповой экспериментальной работы с ознакомлением методики проведения эксперимента, учета погрешности); – закрепление, применение полученных знаний на практике-ИКТ, проверка усвоения нового материала проводилась в виде опросника в социальной сети «ВКонтакте»; – подведение итогов урока, рефлексия (в формате формирующего оценивания с использованием рефлексивно-оценочных листов); – домашнее задание (домашний эксперимент)
Анализ содержания этапов урочной деятельности	<p>Подобранные методы, приемы (<i>колонка предпоследняя перечислены приемы и методы</i>) выбраны и реализованы в соответствии поставленными целями и задачами урока, они включали: групповую работу, экспериментальную, развитие критического мышления в системе самоанализа. Приемы и методы отвечали всем основным принципам: научности, последовательности, доступности; способствовали реализации межпредметных и внутренних связей физики, астрономии, технологии и связи изучаемой темы с реальной жизнью и применением величины ускорения свободного падения в быту и промышленности, медицине и т. д. Методы и приемы направлены на достижение новых образовательных результатов личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных (<i>технологическая карта колонка последняя</i>))</p>
Оценка оптимальности выбранных форм и методов обучения, обоснование педагогической целесообразности	<p>Предложенные формы и методы были оптимальны и педагогически целесообразны (проблемное изложение материала, групповой и демонстрационный эксперимент, развитие критического мышления в системе самооценки) в соответствии с задачей каждого этапа были реализованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные (беседа, проблемное изложение материала, технология критического мышления.); – наглядные (демонстрационный эксперимент, групповой эксперимент, видеофрагменты, икт-технологии); – практические (проведение группового эксперимента по расчету ускорение свободного падения); – приемы организации самостоятельной работы; – приемы стимулирования активности учащихся (ситуаций успеха и одобрения); – контрольная деятельность – устный опрос обучающихся при обобщении и систематизации полученных знаний

Soft skills – это навыки успеха?

(из педагогического опыта)

I. Навыки XXI века. Hard, soft skills

Конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills, обладают и креативным, и плановым, и другими мышлениями.

Владимир Путин

Основные ценности XXI века – интеллект, креативность, социальные умения, развивающиеся на протяжении всей жизни человека.

В последние несколько лет школьное образование во всём мире отходит от предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных ключевых компетенций или навыков XXI века. Недостаточная сформированность этих компетенций, а порой и их отсутствие у современных выпускников вызывают обеспокоенность в обществе, так как обучающиеся не готовы к требованиям быстро меняющегося мира. В связи с этим во всех странах активно формируются списки компетенций, которые необходимы человеку в XXI веке, чтобы не оказаться за бортом жизни.

Является ли формирование этих компетенций новой задачей для российской школы? Конечно, нет. В 2009 году был принят Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в котором появился раздел о формировании у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). УУД – это не что иное, как компетенции 21 века, а значит, мы уже почти десять лет занимаемся их формированием, и наши УМК содержат все необходимые задания и упражнения для их совершенствования.

Треугольник развития.



Профессиональные умения («твердые навыки», англ. *hard skills*) – это сугубо технические, технологические умения, связанные с той или иной профессиональной деятельностью, отраженные, как правило, в должностных инструкциях работника. *Hard skills* – профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить. Для обучения *hard skills* необходимо усвоить знания и инструкции, качество обучения можно проверить с помощью экзамена. Примеры *hard skills*: набор текста на компьютере, вождение автомобиля, чтение, математика, знание иностранного языка, использование компьютерных программ. Чтобы преуспевать в освоении *hard skills* необходим интеллект (левое полушарие мозга, IQ, логика). Овладеть *hard skills* можно в различных учебных заведениях (школы, институт, дополнительные курсы). Обычно для них выделяются определенные уровни сложности, по которым можно постепенно подниматься, как по лестнице. Например, владение английским языком делится на уровни *Elementary*, *Pre-Intermediate*, *Intermediate*, *Upper-Intermediate* и т.д. Чтобы получить новый уровень, необходимо сдать экзамен.

Soft skills – (англ. «мягкие» навыки) универсальные компетенции, которые гораздо труднее измерить количественными показателями. *Soft skills* – это комплекс неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за результативное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной профессией. Это социальные навыки, еще их называют жизненными навыками. Они позволяют быть человеку успешным независимо от специфики его деятельности. Они, в отличие от *hard skills*, не поддаются абсолютно объективной оценке. Чем выше человек взбирается по карьерной лестнице, тем большее влияние на его успехи оказывают именно *soft skills* и меньшее – профессиональные навыки, *hard skills*. То есть, *soft skills* – это навыки успеха.

В 2016 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе были сформулированы десять мягких навыков будущего, которые уже 2020 году понадобятся специалисту в любой профессии:

1. Умение решать комплексные задачи.
2. Критическое мышление.
3. Творческое мышление.
4. Умение управлять людьми.
5. Умение работать в команде.
6. Способность распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими.
7. Умение формировать суждения и принимать решения.
8. Клиентоориентированность.
9. Ведение переговоров.
10. Переключение с одной задачи на другую.

В нашей стране десять гибких навыков будущего превратились в более простую и понятную модель – это четыре ключевые компетенции. Их необходимо развивать каждому школьнику, чтобы в будущем быть востребованным на рынке труда.

Можно выделить 4 типа soft skills:

1. Социальные компетенции: коммуникативность, эмоциональный интеллект (умение различать эмоции и мотивы других людей), гибкость и принятие критики, ораторские способности.

2. Лидерские компетенции: умения принимать решения, сформировать команду, разрешать конфликты, ответственность, наставничество.

3. Интеллектуальные компетенции: аналитический склад ума, умение видеть и решать проблему, обучаемость, креативность.

4. Волевые компетенции: ориентированность на результат, тайм-менеджмент, стрессоустойчивость, готовность к рутинной работе.

Для освоения soft skills не существует легких пошаговых инструкций: человек или обладает каким-либо качеством от рождения (например, дружелюбность, спокойный характер), или приобретает его с опытом, путем проб и ошибок (например, умение работать в команде, лидерские качества).

От планомерного развития soft skills не только человек становится другим – прогрессивным, творческим, ответственным, интеллигентным, но и общество в целом начинает выглядеть по-иному – цивилизованным, развитым, передовым, зрелым.

II. Система работы учителя по формированию soft skills на уроках английского языка

1. Социальные компетенции: коммуникативность, эмоциональный интеллект (умение различать эмоции и мотивы других людей), гибкость и принятие критики, ораторские способности.

В преподавании иностранного языка многие компоненты «эмоционального интеллекта» (саморегуляция, эмпатия, мотивация достижения, рефлексия) необходимы для успешного формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Эмоциональный интеллект развивается только в процессе коммуникации, моделируемой на занятиях иностранного языка. Подключение эмоциональной сферы обучающегося в процессе изучения иностранного языка способствует более успешному его усвоению.

На своих уроках я использую следующие принципы формирования эмоционального интеллекта:

Самооценка. На уроках английского языка уделяю внимание способностям и возможностям каждого обучающегося. В оценке важен не только результат, но и усилия, затраченные для его достижения. Стараюсь показывать сильные стороны каждого обучающегося и результаты успешной работы, что способствует мотивации к изучению иностранного языка.

Самосознание. В обучение включаю элемент самоконтроля, то есть позволяю обучающимся самостоятельно оценивать свою работу.

Управление эмоциями. Важной задачей считаю – внимательно слушать каждого обучающегося и приучать их слушать других участников общения.

Мотивация достижения. Мотивируя к обучению, я, как учитель, ставлю перед обучающимися выполнимые цели и задачи, использую проектные и проблемные задания.

Эмпатия. На занятиях обучающимся необходимо научиться реагировать на эмоции других людей в различных ситуациях. Важно научить их ценить личные и совместные успехи и достижения.

Социальные навыки. Каждый урок английского языка – это работа в парах, в группах, что способствует общению.

Существуют различные приемы, технологии и упражнения, формирующие и развивающие эмоциональный интеллект, которые помогают сделать мои уроки творческими, интересными и разнообразным. Среди наиболее часто используемых приёмов - игровые формы заданий (ролевые игры, инсценирования, игры на развитие общения), стихи, рисунки и фото, музыку и песни, конкурсы, соревнования.

Инсценирования на английском языке развивают эмоциональный интеллект обучающихся в процессе изучения иностранного языка естественным путем через формирование жизненных ситуаций и видов поведения. Чаще всего инсценирование я использую с обучающимися 5-8 классов. Также каждый год в нашей гимназии проводим неделю иностранного языка, концерты, посвященные «Европейскому дню языков», конкурс чтецов на иностранном языке, профильный лагерь «Theatre».



Обучающиеся успешно участвует в городских мероприятиях – городской фестиваль творчества «Key to Success», городской фестиваль иностранных языков «Культурный мост», городской фестиваль на иностранном языке «Зимний сад».



Конечно, мной используются песни на уроках английского языка, которые способствуют прочному усвоению и расширению лексического запаса и усваиванию грамматических конструкций. В песнях знакомая лексика преподносится в новом контексте и встречающиеся в песнях реалии стран изучаемого языка развивают чувство языка и знания стилистических особенностей, а также песни способствуют эстетическому воспитанию.

Использование групповой работы на уроках позволяет совместить эффективность с развитием личностных составляющих эмоционального интеллекта. Таким образом, речевая направленность дискуссий предполагает использование различных ситуаций, ролевое и имитационное общение. Следовательно, эти виды деятельности реализуются в виде общения, которое организуется в соответствии с разработанным сюжетом, распределенными ролями и межролевыми отношениями.

Ролевые игры приближают речевую деятельность к реальной коммуникации. Ролевая игра представляет собой речевую деятельность, одновременно игровую и учебную, в процессе которой обучающиеся выступают в определенных ролях. Игра вызывает потребность в общении на иностранном языке.

На своих уроках часто использую видео, которые открывают возможности для меня и обучающихся для овладения иноязычной культурой, в особенности в формировании социокультурной компетенции как одной из составляющих коммуникативной компетенции в целом.

Примеры заданий.

Карусель обсуждений. Discussion Carousel.

Handling relationships

Цель: участие в обсуждении актуальных вопросов.

Это задание можно предлагать старшеклассникам. Каждому ученику раздаётся карточка. В карточках написаны темы, по которым нужно построить диалог. Ученики делятся на пары, садятся в круг. После завершения диа-

лога партнеры меняются. Также, можно выявить, может ли ученик за ограниченное количество времени поддержать беседу на любую тему, которая может ему попасться в карточке. Упражнение способствует поддержанию отношений, активному слушанию.

Спина к спине. Back to back.

Handling relationships

Цель: совершенствовать устную речь, слушание и наблюдение.

Ребята садятся друг к другу спиной, им выдаются листочки, на которых изображено, например, расписание распорядка дня. Задача – рассказать о планах на будущее. Очень не просто разговаривать, не смотря друг на друга. Но упражнение помогает слушать и слышать друг друга, что важно в развитии отношений.

Определи состояние человека.

Guess how a person feels.

Empathy

Цель: определить чувства людей по картинке.

Определять эмоции не каждый может. Но это умение позволяет чувствовать людей, а значит, управлять их эмоциями.

Светофор. Traffic lights.

Empathy

Цель игры «Светофор» заключается в развитии эмпатии, контроле побуждений и способности справляться с гневом.

Так, для обучения контроля побуждений можно разработать специальное табло в виде светофора, на котором отчетливо воспроизводятся пункты с указанием конкретных шагов.

Red light – Stop, calm down and think before you act.

Yellow light – Tell about difficulties and about feelings you are experiencing. Set a positive goal. Think about solutions. In advance think about the consequences.

Green light – Get to the action and follow the best plan.

Таким образом, английский язык становится не только увлекательным и запоминающимся как предмет, но и значимым относительно его эмоциональной составляющей. Глобальные тенденции современного мира таковы, что важность эмоциональной компетентности будет все больше возрастать. Экономически и информационно и в бизнесе, и в политике мы становимся все более взаимозависимыми, поэтому приходится думать об установлении более тесных, т. е. более эмоциональных отношений, и, соответственно, о развитии EQ в условиях системы школьного образования.

2. Лидерские компетенции: умения принимать решения, сформировать команду, разрешать конфликты, ответственность, наставничество.

Формирование лидерских качеств на уроках английского языка я стараюсь реализовывать непосредственно через использование нестандартных, творческих, инновационных методов обучения английскому языку, а также привлечении учащихся к участию в различных олимпиадных, конкурсных мероприятиях и фестивалях. Во время обычной работы в команде происходит постоянное распределение ролей – и сильные ученики неизбежно стано-

вятся лидерами. Этого можно избежать, используя role-cards. Можно прямо вместе с учениками разобрать и обсудить командные роли. После этого они тянут свою роль и должны ей соответствовать, при выполнении задания.

Примером использования нестандартных методов обучения служит метод проектов. Работа в учебной группе способствует формированию лидерских качеств. Стремление создать свою проектную работу более оригинальной, не похожей на другие, привнести что-либо новое, выйти за данные стандартные в образце рамки непременно пробуждает в учащихсся желание быть лучше, оригинальнее, креативнее, успешнее, а значит, желание развивать в себе лидерские качества. Однако в проектной деятельности (в группе) порой возникают споры, конфликты и препятствия. Везде, где трудятся несколько человек, важно умение разрешать проблемы и конфликты, находить способы реализовать интересы всех сторон, умение вникнуть в точку зрения другого и найти взаимовыгодное решение.

Министерство просвещения РФ ставит перед педагогическим сообществом основную цель – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для достижения поставленной цели необходимо построить индивидуальные образовательные траектории образования учащихся, позволяющие успешно адаптироваться школьникам в инновационном обществе. Отражение индивидуальных образовательных траекторий в работе образовательного учреждения должно быть связано с выполнением индивидуальных проектов. Каждый год большое количество обучающихся в нашей гимназии выбирают темы написания индивидуальных проектов по английскому языку. Обучающиеся получают бесценный опыт в постановке цели, планировании своей деятельности, предвидении конечного результата, осуществлении поиска, обработке, осмыслении информации и представлении результата своей работы. Всё это также способствует формированию лидерских компетенций.

Индивидуальные проекты по английскому языку в МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»

2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
7 классы – 13 обучающихся	7 классы – 26 обучающихся	7 классы – 16 обучающихся
9 классы – 9 обучающихся	9 классы – 16 обучающихся	9 классы – 14 обучающихся

3. Интеллектуальные компетенции: аналитический склад ума, умение видеть и решать проблему, обучаемость, креативность.

На своих уроках особое значение уделяю развитию умений и навыков работы с учебником и другими источниками информации и формированию умения самостоятельно получать знания.

Изыскать возможности для формирования и совершенствования операций анализа и синтеза можно при работе с любым учебным материалом. Особенно этому способствует работа с учебной литературой как источником новых знаний. Объектами анализа и синтеза могут быть текст, таблицы, рисунки, схемы и т. д.

Умение работать с текстом подразумевает умение переконструировать информацию в иную форму: изложение, план, конспект, тезисы и т.д. В этом проявляется аналитико-синтетическая деятельность.

Для формирования умения составлять план может быть предложена следующая последовательность действий: определите последовательность событий, описанных в тексте; поделите текст на части; какая информация является наиболее важной в каждой части; озаглавьте каждую часть; оформите сказанное в виде плана.

На своих уроках использую сравнение. Сравнить можно явления, процессы, предметы, грамматические правила и т.д. Самостоятельный анализ исходного материала и составление на его основе сравнительных таблиц позволяет учащимся более глубоко понять смысл того, что они сравнивают, научиться выделять главное и наиболее существенное, структурировать предложенный материал.

Умение работать с таблицей. Таблица – это информация, представленная в свернутом виде. Она содержит не только данные, но еще и знания, которые надо из нее добыть. Поэтому работа с таблицами является эффективным средством формирования аналитико-синтетических умений по сворачиванию информации (когда ученик сам составляет таблицу) или ее развертыванию (когда он работает с готовой таблицей). Моя задача, как учителя – научить работать с такой информацией, максимально ее преобразовывая. Для уяснения приемов систематизации и структурирования материала целесообразно производить анализ таблиц: как называется таблица? Или как вы могли бы озаглавить таблицу? Что представлено в ней? Какую информацию мы можем найти в таблице? или Какую информацию мы можем занести в таблицу? Как организована таблица? Какие графы она имеет? Почему? Какими сведениями она может быть дополнена?

Большое внимание на уроках уделяю работе с сопроводительным материалом учебника. Большую роль в формировании аналитического мышления играют условные обозначения и справочные материалы, представленные в учебном пособии. Они помогают лучше ориентироваться в предложенной информации, понять принцип ее организации и облегчить поиск необходимых данных, сэкономив при этом время. Активная работа с сопроводительным материалом организуется обычно в начале года.

Креативность на уроке английского языка – главная составляющая урока. Для того чтобы ученик мог успешно заниматься креативной деятельностью необходимы некоторые условия.

Во-первых, учитель должен быть сам креативной личностью, для того чтобы знать в каком направлении работать с учащимися.

Во-вторых, положительный настрой учителя для установления контакта с учениками.

В-третьих, креативные задания должны соответствовать уровню подготовки и возрасту учеников.

В-четвёртых, использовать в меру необходимые информационно-коммуникационные технологии, т. к. даже при изучении английского языка ученики могут создавать креативные продукты своими руками.

В-пятых, участие учителя в ходе создания креативного продукта должно быть минимальным, т. к. ребёнок должен постараться пройти самостоятельно все стадии создания своей работы.

В-шестых, ученикам следует быть уверенными в хорошем результате своей деятельности. Поскольку креативность другого результата не должна иметь.

Поэтому использование креативной деятельности должно начинаться с начальной школы и прослеживаться в течение всего периода изучения английского языка в данном образовательном учреждении. Формы учебных и внеурочных занятий могут быть разнообразными, но цель для всех едина — это успех каждого ученика.

Креативная деятельность учащихся это:

- составление рассказов;
- конкурс сочинений;
- письмо;
- сочинение сказок;
- рисунки учеников для составления монологов и диалогов;
- исследовательские работы;
- применение компьютерных программ для составления творческих работ;
- игры, конференции;
- интервью;
- проекты;
- организация экскурсий (проведение занятий вне класса и школы).

На практике данные деятельности имеют свои учебные цели и задачи, но результат – это интенсивная языковая практика. В любом возрасте дети любят сочинять, выдумывать, фантазировать, поэтому сочинение сказок для многих учеников – это любимое занятие. Сочинение сказок, сочинений, писем на английском языке развивает лексические и грамматические знания, умения и навыки всех видов речевой деятельности.

4. Волевые компетенции: ориентированность на результат, тайм-менеджмент, стрессоустойчивость, готовность к рутинной работе.

Важным на каждом уроке является распределение времени. Основная задача правильного тайминга на уроке – достичь цели в изучении языка. Учителю это помогает:

- грамотно распланировать этапы для продуктивного и эффективного урока;
- не затягивать этапы урока;
- успеть всё, что планировали;
- спланировать «if-time» задания, которые можно добавить, если останется время.

Для обучающихся это также важно, как и для преподавателей. Ребенку это помогает:

- лучше усвоить изучаемый материал;
- не скучать на уроке, выполняя одно задание 40 минут;
- понимать, какая перед ним стоит задача и сколько у него есть времени на выполнение;
- «ощущать» границы времени.

Невыполнение домашних заданий, опоздание на урок и долгое выполнение упражнений на уроке значат, что обучающийся не умеет ощущать границы времени. Именно поэтому важно соблюдать тайм-менеджмент на уроке как для учителя, так и для обучающихся.

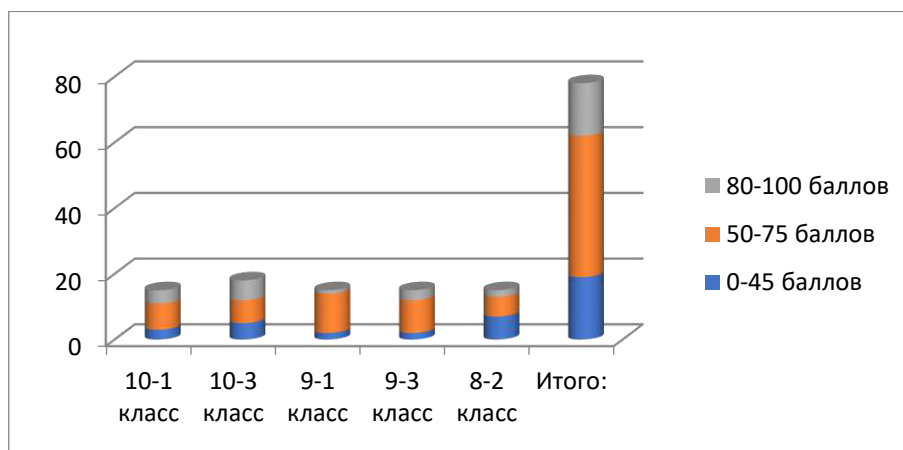
Чтобы помочь обучающимся научиться управлять собственным временем, не бойтесь ставить жесткие временные рамки для выполнения заданий. Устанавливайте таймер или выводите время на проектор.

Вывод: в начале учебного года провожу тестирование «Насколько у вас развиты гибкие навыки» (<https://yandex.ru/turbo/media.foxford.ru/s/test-soft-skills/>) с обучающимися своих групп. Данный тест помогает лучше понять и узнать обучающихся, *понять, какие навыки у обучающихся уже развиты, а над чем стоит поработать.*

Результаты теста за сентябрь 2020 года:

Класс	0-45 баллов (Похоже, вашим гибким навыкам не хватает хорошей тренировки! Не теряйте время зря, начните развивать свои soft skills)	50-75 баллов (Неплохо. Вам немного не хватает уверенности и более активных действий. У вас есть всё для развития гибких навыков, приложите усилия, и результат не заставит себя ждать)	80-100 баллов (Ваши гибкие навыки уже достаточно прокачаны. Вы всё правильно делаете. Не останавливайтесь, эти умения обязательно Вам пригодятся)
10-1 класс (лингвистический)	3	8	4
10-3 класс (лингвистический)	5	7	6
9-1 класс (лингвистический)	2	12	1
9-3 класс (лингвистический)	2	10	3
8-2 (филологический)	7	6	2
ИТОГО:	19	43	16

Наглядно результаты теста можно представить в виде диаграммы



Проанализировав результаты теста, можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся, которые получили от 0-45 баллов – это обучающиеся с низкой мотивацией к изучению английского языка, а также обучающиеся с личностными особенностями эмоциональной (стеснительные, застенчивые, тревожные) и коммуникативной сферы.

2. Обучающиеся, которые получили от 50-75 баллов – это обучающиеся с достаточной мотивацией к изучению английского языка, которые всегда активно участвуют во всех формах работы на уроках английского языка, хорошо осуществляют коммуникацию при работе в группах, парах.

3. Обучающиеся, которые получили от 80-100 баллов – это обучающиеся с высокой мотивацией к изучению английского языка, которые всегда активно участвуют во всех формах работы на уроках английского языка, чаще всего являются лидерами, хорошо осуществляют коммуникацию при работе в группах, парах.

Хотелось бы обратить внимание на результаты некоторых обучающихся:

36 % обучающихся – с высокой мотивацией к изучению английского языка, но с низким уровнем гибких навыков. Результаты теста и обсуждение результатов с психологом выявило, что при работе с такими обучающимися необходимо учитывать их индивидуальные особенности, выстраивать взаимодействие на изменение этих показателей теста на развитие гибких навыков.

16 % обучающихся – с низкой мотивацией к изучению английского языка, но с высокими показателями гибких навыков. Этот обучающийся является активным участником общественной жизни гимназии, творческий. А это значит, что не всегда высокие показатели гибких навыков являются основанием для утверждения, что этот ребенок будет показывать высокие показатели в учебе.

Результаты тестов учитываю на своих уроках (распределение обучающихся для работы в группах, парах, участие в творческих мероприятиях, конкурсах по предмету).

Главная цель учителя сегодня – обеспечить любому ребенку тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении не только в школе, но и в течение всей жизни. Поэтому задача развития гибких навыков особенно актуальна в нашем быстро меняющемся мире.

Эта тема всегда у меня вызывала живой интерес. Я убеждена в том, что иностранный язык должен быть, в первую очередь, не целью обучения, а средством для получения новых знаний, новых навыков, нового опыта. Мне многие говорили, зачем тебе это нужно? Какие гибкие навыки? У тебя есть программа и учебники, разработанные экспертами в области образования, зачем придумывать что-то еще?

Вот только сейчас изучение английского языка ради самого английского не очень актуально. Английский становится инструментом, с помощью которого можно читать аутентичные книги, искать и получать актуальную информацию из разных источников, общаться с зарубежными сверстниками и многое другое. И это изменение в целях обучающихся нам как учителям нельзя игнорировать.

Ответ на этот вопрос есть: чтобы сделать наши уроки практико-ориентированными, увлекательными, полезными для наших учеников, особое внимание нужно уделять отбору учебного материала, использовать всевозможные, наиболее приближенные к реальной жизни формы и методы работы на уроке, предлагать ситуации, с которыми обучающиеся встречаются в реальной жизни, работать с каждым учеником, создавая ему как ситуацию успеха, так и в ситуацию «Challenge» (вызова).

Все это поможет нам формировать, развивать социальные, человеческие навыки, которые помогут ребятам четко формулировать свои мысли, предлагать альтернативы решения проблем, уважать чужую точку зрения, критически осмысливать свои действия и поступки, быть уверенным в себе. В связи со всем этим, я подготовила буклет для учителей, который, надеюсь, будет ориентиром в их работе (см. Буклет)

Отражение soft skills в ФГОС.

Реализация soft skills в современных УМК по английскому языку

Посмотрим на нормативно-правовую базу системы образования с точки зрения отражения в ней информации по «мягким навыкам».

В соответствии с образовательными результатами основной образовательной программы ФГОС ООО, ФГОС СОО, личностные результаты освоения основной образовательной программы включают «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме».

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают освоенные обучающимися «межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), использование в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории».

Они должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, что мы можем наблюдать в процессе обучения грамматике:

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, примером может служить обучение диалоговому общению:

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Все вышесказанное показывает, как это реализуется в современных УМК по английскому языку.

Рассмотрим soft skills/мягкие навыки обучающихся применительно к предмету «Английский язык» и определим следующие:

– умение анализировать, синтезировать и оценивать материалы на английском языке;

– уважение к представителям других культур, умение работать в многокультурной среде;

– умение организовать своё время и самодисциплина, необходимые для самостоятельного совершенствования языка;

– умение сформировать свою точку зрения по той или иной проблеме и выразить ее по-английски;

– изучение материалов и решение задач, составленных на английском языке;

– готовность экспериментировать, желание решать новые коммуникативные задачи, связанные с изучением английского языка;

– умение ориентироваться в англоязычном цифровом контенте и использовать программное обеспечение с английским интерфейсом.

Для развития soft skills/«мягких навыков» существуют общие правила: брать пример с тех, у кого хорошо развиты мягкие навыки. Развивать умение находить правильный выход в конфликтных и стрессовых ситуациях, т. е. гибкость, спокойствие, умение находить компромиссы. Заниматься хобби и творческими занятиями, а также спортом. Музыка и рисование развивает оба полушария мозга и дает толчок всем интеллектуальным компетенциям. Развивать логического мышления.

Таким образом, мы видим, что особенно это можно успешно делать в рамках проектной работы в команде, которая позволяет развивать социальные, лидерские и интеллектуальные компетенции. Проект дает возможность прожить реальную работу в коллективе, где есть руководитель, специалисты, коммуникатор, инноватор и другие роли. На каждой стадии разработки проекта тренируются различные виды компетенции: распределение ролей (лидерство), обсуждение (социальные компетенции), исследовательская работа (интеллектуальные компетенции), презентация проекта (социальные компетенции).

Надо отметить, что soft skills можно и нужно развивать, причем начиная со школьной скамьи. Богатый опыт такого развития накоплен в европейском и американском образовании. Фактически, формирование социальных навыков у учащихся было присуще и советской школе. Между тем российские учебные заведения активно загружают знания в головы наших детей (что, безусловно, хорошо), но подчас забывают учить их социальным навыкам.

Надо прививать детям навык работать в команде. Для этого больше проводить командных мероприятий, игр, осуществлять постановку спектаклей, вести коллективную проектную работу, волонтерские программы.

Надо развивать коммуникабельность детей: проводить уроки-дискуссии, учить самопрезентациям.

Надо тренировать креативность: учить детей предлагать разные решения.

Надо культивировать позитивность у школьников. Для этого следует поддерживать их начинания и не бояться хвалить за добрые дела.

III. Soft skills в МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»

МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска» – это школа-конструктор (процессов и событий) на основе полинасыщенной образовательной среды, ориентированной на формирование навыков XXI века, как решение актуальной проблемы успешности человека, школы, региона, страны.

Проект, реализуемый гимназий, отличается от других подобных тем, что он создан на основе:

– комплекса современных возможностей и технологических достижений / «перевернутое» обучение, сетевое взаимодействие, электронное обучение, выездные проектные школы; гибкое расписание/;

– реальных потребностей и продуктивных традиций конкретной школы города Челябинска – МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска» с её многообразием интересов и недостаточностью площадей для реализации образовательной программы; интересен школам региона и страны, находящимся в схожей ситуации;

– воспроизводимости принципов создания школы-конструктора навыков XXI века на территории региона, страны и за её пределами при безусловной востребованности.

В результате реализации проекта у наших обучающихся формируется компетенции, основанные на предметных знаниях, а также soft skills.

Ответом на такой вызов современного общества как востребованность уникальных решений, продуктов, производств будет развития навыков креативного мышления и способности мыслить проективно. Навыки формируются через индивидуальное, групповое взаимодействие в лаборатории по разработке креативных идей – в издательском пространстве гимназической газеты «Филин», в информационном пространстве ГимнТВ, киностудии и музее.

В результате реализации Проекта сконструирована новая образовательно-развивающая среда.

1. Перевернутый урок – форма обучения, при которой учащийся изучает теоретическую часть в домашних условиях, а в школе применяет полученные знания на практике, решает проблему метапредметных навыков.

Домашние задания сегодня являются малоэффективными с наличием огромного числа решебников, сборников готовых домашних заданий. Воспитать думающего ученика можно, если научить его добывать знания собственными усилиями. Вот почему в своей работе большое значение уделяю такой форме обучения, как перевернутый урок. В итоге обучающиеся становятся не пассивными слушателями лекции по новому материалу, а активными участниками по его разбору. Конечно, требуется кропотливая и творческая работа на этапе отбора «заданий До ...» и проектирования «заданий После ...».

Приведу некоторые примеры используемых заданий для «перевёрнутого» урока

5 класс

Учебный материал: учебные видеотрегменты по теме «Видоременные формы глагола».

Работая с видеотрегментами дома, учащиеся заполняют таблицу:

Типы предложений	Сигнальные слова	Конструкция	Пример из лекции	Свой пример
------------------	------------------	-------------	------------------	-------------

Альтернативные задания: составить мини-рассказ, кроссворд; заполнить пропуски в предложениях; выполнить задания на порядок слов в предложениях, например, разобрать предложения-путаницы; придумать общие и специальные вопросы к отдельным фрагментам видео; придумать свою версию озвучивания.

Задания в классе: работа с текстом, например, поиск утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений с изучаемым грамматическим явлением, пересказ текста, используя изученную грамматическую структуру.

На уроке учитель отвечает на вопросы учащихся по грамматической теме.

8 класс

Учебный материал: видеоклип или аудиозапись песни на английском языке. Можно предложить самостоятельно найти в сети Интернет его публикацию.

Варианты заданий на аудирование: определить главную идею песни; найти информацию об исполнителе; выписать самые сложные слова и выражения, найти их значение в словаре; ответить на вопрос: как песня связана с темой урока, тема может быть как лексической, так и грамматической.

Каждое из этих заданий в равной степени может выступать как в качестве домашнего, так и аудиторного. Учитель может сам сделать выбор или предложить его учащимся.

В результате выполнения домашнего задания учащиеся сформируют алгоритм действий и в сложной ситуации в аудитории будут более успешны.

9-11 класс

Учебный материал: отрывок из фильма, мультфильма на английском языке.

Варианты заданий учащимся: продумать структуру ответа на вопросы и представить информацию о жанре фильма, режиссёре, актёрах, наградах, сюжетной линии, собственном мнении.

Форма представления (ментальная карта «Minds map», таблица, кластер, схема, план, мини-проект) может быть определена учителем или учащимися.

Рассмотренные примеры показывают насколько широки возможности учителя.

Общение ученика и учителя выходит на новый качественный уровень, время взаимодействия учителя и ученика можно увеличить за счет обратной связи средствами электронной почты, общения в социальных сетях.

В зависимости от индивидуальных способностей учеников класса, задания можно усложнять, так как в нашей гимназии есть классы с базовым изучением языка и углубленным.

Модель «перевернутого обучения» предполагает изменение роли учителя. Становится возможным более тесное сотрудничество во время учебного процесса, меняется и роль обучающихся, в основе которой лежит самостоятельная работа.

В ходе использования модели обучения «перевернутый класс» я пришла к положительным выводам:

- обучающиеся работают в своём темпе;
- учебный эффект усиливается за счёт взаимодействия с другими учащимися;
- учитель располагает большим временем на индивидуальную работу с учащимися;
- в «перевернутом классе» обучающиеся не двигаются дальше, пока они не продемонстрировали достаточное владение и понимание, того, что им нужно было усвоить.

Хотелось бы отметить, что такая форма обучения «перевернутый урок» стала особенно эффективна, с момента начала дистанционного обучения (с апреля 2020 года). Ведь перевернутый класс – это модель обучения, в которой выполнение домашней работы, помимо прочего, включает в себя просмотр видеолекции; чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков; прохождение тестов на начальное усвоение темы, что является очень удобной моделью дистанционного обучения.

2. Школа-конструктор – выездные проектные школы, формирующие метапредметные навыки: лидерские качества, способность расставлять приоритеты, подбирать команду, умение работать с коллективами/группами и отдельными людьми; системное мышление, умение работать в режиме быстрой смены условий задач.

3. Сетевая реализации учебного плана, плана внеурочной деятельности, дополнительного образования (ЮУрГУ, ЮУрГГУ, ЧелГУ, IT-Park, «Высота 239», ДПШ им. Н.К. Крупской, «Перспектива», библиотеки, предприятия и учреждения города, региона, страны и др.). Возможность общения с квалифицированными специалистами, повышение заинтересованности учащихся.

Каждый год обучающиеся нашей гимназии посещают Лингвистический уикенд, который проводит ЧелГУ – это прекрасная возможность попробовать себя в роли студента, но только на один день. В этот день обучающиеся 8-11 классов знакомятся с представителями факультета, для ребят проводятся мастер-классы, интерактивные игры и беседы, в рамках которых они погружаются в жизнь факультета, узнают новые факты о языке, переводе и рекламе, общаются с носителями языка.

Встречи с носителями языка, мероприятия, проводимые с представителями языковых центров, внеклассные мероприятия, профильные отряды лингвистов – всё это является неотъемлемой частью нашей гимназии.



Образовательная значимость Проекта – комплексный характер достижения результатов, жизненно важных для детей, уже родившихся в XXI веке.

V. Soft skills – необходимость современного учителя

Для учителей необходимо организовывать специальные курсы, семинары по привитию и оттачиванию «мягких» навыков у детей.

Следует помнить и еще об одном обстоятельстве. От планомерного развития soft skills не только человек становится другим – прогрессивным, творческим, ответственным, интеллигентным, но и общество в целом начинает выглядеть по-иному – цивилизованным, развитым, передовым, зрелым.

Современная школа нацелена на достижение нового, современного качества образования, на решение жизненно важных задач и проблем, которых с каждым годом не становится меньше, напротив – количество их растет с огромной скоростью. Мир изменяется, трансформируется, развивается. Куда направлять свои усилия, на что обращать большее внимание, к каким результатам стремиться – это только начало длинного списка вопросов, стоящих перед системой образования, перед школой и, конечно, перед педагогами.

Выделим некоторые «точки опоры» современного урока:

- личностно-ориентированный, индивидуальный характер;
- создание условий для формирования компетенций ребенка (Soft Skills – «мягкие навыки», Hard Skills – «твердые навыки»);

- компоненты содержания: знания, умения, навыки, творческая деятельность, эмоционально-ценностный опыт;
- оценочная деятельность, рефлексия;
- использование образовательных технологий;
- практический, деятельностный подход;
- самостоятельная работа ученика, а не учителя;
- различные коммуникативные практики: пара, группа, команда.

В нашем современном мире, в ситуации вектора движения цивилизации к широкому внедрению роботов, искусственного интеллекта, различных технических устройств образование должно стать человеко-центрированным, умеющим работать с «самоуправляемыми» учащимися, которых, как прогнозируется, будет все больше. И на первом плане выходит тематика воспитания счастливого человека, технологии со-ТРУД-ничества, Со-бытия и событийности.

Изменения будут происходить, но многие из них будут зависеть опять же от учителя. Никто не отменит нашу профессию, она не устареет, изменятся роли. Уже сейчас их множество: учитель-фасилитатор, учитель-тьютор, учитель-наставник, учитель-партнер, учитель-собеседник. Мы, учителя, все так же будем учить, проводить уроки. А вот какие? Думаем, размышляем, учимся изменять себя под ситуацию. Как нам стать примером для детей нового поколения, поколения «Z»? Учащиеся «зеркалят» своего учителя, обретают способности и веру в себя, становятся успешными и счастливыми именно благодаря вдохновляющим, знающим, увлеченным, успешным, счастливым учителям. Ведь изначально слово «учитель» (в религиозном и духовном контексте) – это «хранитель мудрости», помогающий ученикам и наставляющий их в решении жизненных проблем и в поиске смыслов и основы для своей жизни. Как важно современному учителю сохранить и приумножить, не остановиться в реализации сделанного выбора профессии, быть мудрым, развиваться и развивать, учиться и учить.

В начале XXI века модернизировалось и реформировалось содержание всех программ и учебных, обновились концепции, методики, технологии как ответ на «вызовы» новой эпохи постиндустриального общества. Присвоил ли это педагог, разобрался ли, принял ли сердцем и разумом, освоил и включил в свой опыт? Эти вопросы изучаются и будут изучаться, анализироваться еще длительное время различными специалистами и органами управления системой образования. Но жизнь неумолимо диктует, что нужно опять перестраиваться, нас окутал «цифровой мир» как результат и как процесс эпохи новой экономики, новых технологий и новых отношений. В этой связи продолжают копиться вопросы, возникает много сложностей, ставящих педагога вновь в ситуацию выбора, ситуацию неопределенности, ситуацию изменений. Что нужно изменять, как преподавать в «цифровой» школе? – каждому педагогу нужно с этим разобраться с учетом своих знаний, навыков, компетенций и опыта, с акцентом на современные требования к результатам профессиональной деятельности. Условия для этого создаются. В России разрабатыва-

ется система национального учительского роста. Национальный проект «Учитель будущего» закладывает векторы карьерного роста педагога и в вертикальном, и в горизонтальном развитии. Также до 2024 года предполагается 100 % открытие центров непрерывного профессионального мастерства с различным уровнем персонифицированных программ дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки, стажировок. Важно, чтобы это работало на уровне мотивации учителя и его стремления не только учиться, но и внедрять в практику.

Заключение

У большинства выпускников не сформирована картина мира, слабо развиты такие ключевые качества, как способность объективной оценки, целеполагание. Многие не могут ответить на простые вопросы: «Почему ты решил поступать именно в этот вуз? Каковы твои ожидания от учебы и карьерные планы?» Я говорила, что 4К компетенции безусловно важны: креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникации. Но, к сожалению, эти качества очень сложно измерить — нет абсолютной шкалы. Можно с помощью системы наказаний и поощрений обучить ребенка и зафиксировать его знания во время экзамена. Но гораздо сложнее воспитать и измерить его креативность. Или, например, навыки коммуникации, способность к которой может меняться в зависимости от контекста и собеседника.

В нашем обществе пока даже не пытаются делать таких замеров. А между тем я уверена: все эти важнейшие качества должны формироваться в школе. И мы – учителя – ответственные за это!

Что происходит в наших школах? Самый большой страх учителя – если ребенок задаст вопрос, на который он не знает ответа. То есть вопросы не приветствуются, а значит, критическое мышление не развивается. А на мой взгляд, главный образовательный результат – это когда у ребенка возникают вопросы, на которые ему хочется найти ответы. Кооперация – тоже мимо. У нас дети с 1-го по 11-й классы сидят за партами и очень редко что-то делают вместе. Как же они научатся договариваться, находить совместные решения? Вот почему на своих уроках стараюсь использовать разные формы работы, чтобы обучающиеся могли взаимодействовать, принимать общие решения. Проектная деятельность, свободное общение — это основное, что на уроках английского мы всегда делаем с обучающимися. Вот почему, уроки английского – всегда интересные и разнообразные.

В нашей стране традиционно хорошо работает система отбора детей, талантливых в определенных областях. Но это – 10 %, а как учатся остальные 90 %? В нашей гимназии администрация, учителя сумели выстроить учебный процесс так, чтобы он развивал у детей все soft skills. Ученики нашей гимназии задаются вопросами: «Как нам улучшить школьное пространство?» В нашей гимназии активно и успешно работает детское государство «Шанс», которые совместно с администрацией решают многие вопросы, в том числе, касающиеся образовательного процесса. Интересно, что у ребят, которые входят в «Шанс» лучше развиты навыки, необходимые для жизненного успе-

ха. А это значит, что мы больше времени должны уделить не только учебной деятельности, но включать в учебный план внеурочную деятельность, спецкурсы, которые будут направлены на развитие «4К» soft skills, чтобы наши обучающиеся могли стать успешными в жизни!

В последнее время задаю себе вопрос: как инициировать все эти изменения в образовательной системе? Школа сегодня, к сожалению, оказалась заложницей трех сил, которые тянут ее в разные стороны: государства, общества и родителей. У этих трех сил разные задачи. Поэтому первым шагом, на мой взгляд, должен стать большой общественный диалог. Нам всем предстоит договориться: чего мы хотим от школы? Какими хотим видеть своих детей? Когда и родители, и общество, и государство определяют качественные показатели для среднего образования. Дети после окончания школы зачастую теряются: нам надо подготовить ребенка к самостоятельной жизни, развивать у детей способности к самостоятельному целеполаганию. Школа – это не только подготовка к взрослой жизни, но и сама жизнь. Она складывается из многих факторов, и не последнюю роль в ней играет микроклимат. Вот еще одна сфера, на которую реально повлиять локально, без помощи государства.

Как создать ту среду, в которой ребенку комфортно будет развиваться? Сейчас в школах главная компетенция – справиться с многочисленными инструкциями и пройти проверки. Система тестирования нацелена не на то, чтобы успешно сдать экзамен: форма подменяет содержание. Поэтому во многих областях вместо реальной деятельности – имитация, а за любые ошибки учеников «бьют по рукам». Но невозможно научиться чему-то, не совершая ошибок, тем более. Необходимо, чтобы наши выпускники были любознательными, упорными, уверенными в себе людьми, имеющими собственное мнение по разным вопросам – именно такие сотрудники пользуются наибольшим спросом на мировом рынке в наше время. Эти качества сейчас лидируют во всех крупных компаниях, но проще и эффективнее их воспитывать со школьной скамьи.

Сергей Кравцов, министр просвещения Российской Федерации, отметил, что для современных школьников важно быть готовыми к тем неожиданным и нестандартным ситуациям, которые могут возникнуть в мире. «Мы должны подготовить их к проблемам и вызовам, с которыми они могут столкнуться и которых не было 10-20 лет назад». По его словам, классическим формам школьного образования предстоит серьезная трансформация, которая затронет всю Россию. Система образования будущего должна успешно справляться с формированием гибких компетенций, но эту задачу невозможно решить в отрыве от базового образования. Задания на оценку гибких компетенций (критического мышления, поиска решения в условиях заданной жизненной ситуации) уже присутствуют в ЕГЭ, ОГЭ и всероссийских проверочных работах, но необходимы дальнейшие шаги в этом направлении». Сегодня очевидна необходимость трансформации образования с учетом вызовов цифрового мира и новой технологической революции в пользу развития гибких навыков (soft skills), обеспечивающих кадровое лидерство в цифровой эпохе.

Половина навыков из Топ 10 – 2020 связана с умением общаться с людьми, договариваться с ними и управлять ими, понимать их и служить им. А другая половина связана со способностями мозга: умением быстро соображать, видеть суть, придумывать решение проблем, генерировать новые проекты и идеи. Собственно, все эти навыки уже востребованы сейчас, а через несколько лет они станут еще популярнее. И вывод очень простой: акцент мира все больше смещается на самого Человека, его способности, его мозг, его масштабность и взаимодействие с другими людьми. Все солидарны в главном: одним из образовательных трендов и обязательных факторов, которые должны определять кадровую политику страны, является развитие гибких навыков XXI века. По мнению В.В. Путина, конкурентное преимущество получают те специалисты, которые не только владеют профессиональными навыками, но и обладают soft skills – «креативным, и плановым, и другими видами мышления». Важно не только «думать по-современному», но и «накапливать знания из совершенно разных областей науки», уметь их комбинировать и эффективно применять для решения необходимых задач. Как выбрать дело всей жизни и стать успешным? О своем опыте школьникам Владимир Путин рассказал 26 ноября 2019 года. Президент РФ провел открытый урок «Школа завтрашнего дня» в рамках Всероссийского форума профессиональной навигации «ПроеКТОория». Форум объединил более 500 школьников, 120 педагогов, 50 компаний и вузов. Его главная тема – профессиональный выбор как ключевой навык будущего. В обращении к ученикам Президент отметил: «Вы знаете, что мы стоим на пороге серьёзных изменений, не только наша страна – весь мир стоит на пороге капитальных изменений, связанных с высокими технологиями, которые бурно, просто на глазах у нас меняют мир. И конечно, очень важно, чтобы молодые люди смогли определить, где же они смогут быть наиболее востребованными, где они смогут добиться максимального результата и реализовать себя на благо своей семьи, своих близких, на благо всей страны.

Новое время ставит перед нами новые задачи. Навыки будущего, цифровизация, образовательные тренды, soft skills – эти понятия и смыслы всё больше и глубже проявляются в нашей жизни. Мы сами учителя должны ответить на вопрос: «А сами-то мы владеем этими навыками?». Ведь если мы не владеем этими навыками, как мы сможет создать ту среду в школе, в которой у ребенка будут развиваться soft skills.

Попробуем ответить на следующие вопросы:

– Умеете ли вы грамотно публично выступать, эффективно вести переговоры, насколько хорошо владеете навыками самопрезентации?

– Умеете ли слышать коллег, выстраивать позитивную коммуникацию с учениками и родителями?

– Способны ли мыслить критически, системно, креативно, принимать смелые решения и брать на себя ответственность?

– Умеете ли гибко реагировать на новые требования времени?

Давайте меняться сами! Начните с СЕБЯ! Необходимо быть харизматичным педагогом, который передаёт своим ученикам не просто сухую ин-

формацию, а полноценный опыт. Даже представляя себе самое высокотехнологичное общество, нам хочется верить, что коммуникация между людьми останется. Чем технологичнее общество, тем выше ценится человечность, вот чего ждут от нас дети прежде всего! И потому сегодня мы всё больше слышим о так называемых soft skills, гибких навыках.

При большом желании вполне реально прокачать Soft Skills и самостоятельно: подумайте, какие навыки могут помочь нам учителям в работе и осваивайте их. Не хватает общительности – начните здороваться с соседями в лифте и интересоваться, как дела у ваших коллег. Нужно развить пунктуальность – вставайте на час раньше и переведите все часы на пятнадцать минут вперед.

Надо полюбить изменения или хотя бы терпимее и с доверием к ним относиться, нужно учиться и осваивать новое, стараясь быть хотя бы на чуть-чуть впереди этих изменений! Тогда они не будут такими болезненными! В общем – постоянно развивайтесь и следите за актуальными трендами в своём любимом деле. А чтобы одержать победу, просто надо найти свою причину вставать по утрам и верить в своё истинное предназначение!

Горите, но не выгорайте!

*Ефимова Инесса Евгеньевна,
учитель иностранного языка
МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»*

Технологическая карта и самоанализ урока
по теме «Art in My Life» (английский язык, 10 класс)

Учебник (УМК): «Английский язык. X класс», авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева – М.: Просвещение, 2018.

Тип урока: коммуникативно-познавательный

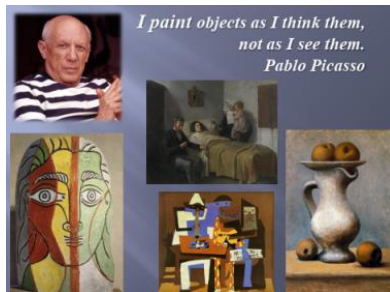
Предмет: английский язык

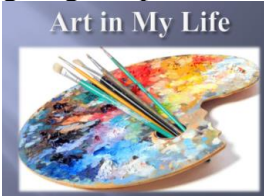

Класс: 10 класс

Тема раздела	«Man the Creator» (Unit 1)		
Тема урока	«Art in My Life»		
Цель урока	Совершенствование лексических навыков по теме во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение). Развитие навыков говорения по теме.		
Планируемые результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	<ul style="list-style-type: none">- освоить и отработать лексические единицы по данной теме;- смотреть видеоролик с общим пониманием смысла;- составлять монологические высказывания по заданной теме.	<ul style="list-style-type: none">- развитие умения взаимодействовать с окружающими;- расширение общего лингвистического кругозора;- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и	<ul style="list-style-type: none">- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формирование






		<p>фиксация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. 	<p>коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.
Оборудование урока	<ul style="list-style-type: none"> - проектор; - интерактивная панель; - раздаточный материал; - карточки для выполнения заданий в группах; - презентация к уроку Power Point; - видеоролики; - учебник «Английский язык. X класс», авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева – М.: Просвещение, 2018. 		
Применяемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> - технология критического мышления; - личностно-ориентированного обучения; - дифференцированного обучения; - интерактивные технологии. 		
Основные понятия	Новые слова и словосочетания по теме – to be implemented for, temporary, affordable, vibrant, venue		
Организация пространства			
Метапредметные связи	Формы работы	Ресурсы	
История Изобразительное искусство	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> - проектор; - интерактивная панель; - раздаточный материал; - карточки для выполнения заданий в группах; - презентация к уроку Power Point; - видеоролики; - учебник «Английский язык. X класс», авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева – М.: Просвещение, 2018. 	


Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1 этап. Мотивация учебной деятельности				
1. Приветствие. Организационный момент	Приветствие, подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата.	Good morning, children! I'm glad to see you. Let's begin our lesson. Tell me, please, what date is it today? What day of the week is it today?	Good morning! P: Today is ...	Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества с учителем Регулятивные: Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей
2. Введение в тему урока, создание проблемной ситуации	Введение в тему урока. Активизация речевой деятельности.	Let`s have a look at the screen. (слайд 2) Look at the photo. Do you know this man? Right you are! Pablo Picasso! Pablo Picasso was a Spanish painter, sculptor. What does this quotation mean? What do you think? What are your ideas of it? <i>I paint objects as I think them, not as I see them.</i> <i>Pablo Picasso</i>	Обучающиеся выражают свое мнение. Expressing your opinion: Personally I think... To my mind ... I think/I don't think... In my opinion... Well, I don't know for sure but... It seems to me...	Личностные: Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование темы урока и познавательной цели. Регулятивные: Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, а также формирование способности принимать учебную цель и задачу





Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
3. Мотивация (целеполагание)	<p>Путем взаимодействия обучающихся и учителя выйти на проблемный вопрос и формулирование темы и цели урока.</p>	<p>What are we going to talk about? Yes, you are right. Today we are going to speak about art. (слайд 3)</p>  <p>Today we're going to focus on art, painting in particular. We'll try to understand & evaluate the works of art. We'll generalize our knowledge on the topic "Painting". We shall practice our skills in reading, listening and so on. So, relax, please, & enjoy our lesson. (учитель раздает обучающимся листы с лексическим материалом, которыми учащиеся будут пользоваться на уроке – см. Приложение 1)</p> 	<p>Обучающиеся формулируют тему урока</p> <p>We are going to talk about ...</p>	<p>Личностные: Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование темы урока и познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, а также формирование способности принимать учебную цель и задачу.</p>

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
4.1 Активизация ранее изученной лексики по теме «Искусство»	Активизация лексики по теме «Искусство»	<p>Look at the screen. (слайд 4) What are your associations when you see these photos? How can they be connected?</p>  <p>Right you are! Nowadays people have an opportunity to visit online museums! At home using this QR-Code you can visit 20 online museums absolutely free!</p>	<p>Обучающиеся выражают свое мнение Personally I think... To my mind ... I think/I don't think... In my opinion... Well, I don't know for sure but... It seems to me...</p>	<p>Личностные: Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: Осуществление актуализации собственных знаний по данной теме; развитие критического мышления.</p> <p>Регулятивные:</p>
	Развитие умения аудировать	<p>1. Watch the video. (слайд 5) What is the video about? Fill in the missing information. (см. Приложение 2)</p> 	<p>Обучающиеся смотрят видео, заполняют карточку (название музеев), отвечают на вопрос учителя</p>	<p>Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, а также формирование способности принимать учебную цель и задачу; формирование умения сопоставлять слова, контролировать правильность ответа, отбирать слова по теме.</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения высказывать свои предположения.</p>

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
	Развитие умений монологической речи на основе прочитанного	<p>What are museums in Russia? (слайд 6)</p>  <p>Have you ever visited these museums?</p>	Обучающиеся отвечают на вопросы учителя	
		<p>Our native city is Chelyabinsk. Do we have museums where there are exhibitions?</p>  <p>(слайд 7)</p> <p>Of course, State Museum of Fine Arts.</p> <p>Now you'll work in groups. You will get the information about Chelyabinsk News. Read & be ready to tell us about it.</p>  <p>(слайд 8)</p> <p>Would you like to visit the exhibition from the Tretyakov Gallery?</p>	<p>Обучающиеся работают в группах. Читают информацию о выставке, которая сейчас проходит в Челябинске. (1 группа) (см. Приложение 3)</p>   <p>Читают информацию о граффити-конкурсе, который проходил в Челябинске. (2 группа)</p>	

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
		Have you seen these houses with graffiti? Do you like it or not? What graffiti do you like best of all?	(см. Приложение 4) Потом группы рассказывают, о чем они прочитали	
4.2. Развитие навыков аудирования с извлечением заданной информации	Развитие умения аудировать с детальным пониманием просмотренного видео	2. Now, please, let's watch the video. Before watching it, look at the new words. (слайд 9) 3.  4. Now, let's use the qr-code & do the task. (см. Приложение 5 – задание к видеоролику, которое обучающиеся смогут выполнить на телефоне, используя qr-код)	Обучающиеся смотрят видеоролик. Потом сканируют qr-код и выполняют задания по видеоролику.	Познавательные: Формирование умения прогнозировать содержание темы, осмысление содержания текста, развитие критического мышления. Коммуникативные: Формирование умения высказывать свои предположения; формирование навыка диалогической речи. Регулятивные: Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, развитие навыка диалогической речи.
5. Закрепление пройденного материала	Развитие умений монологической речи	A great artist is like a writer who tells us an interesting story. But instead of words he uses a canvas, a brush and paints. The pictures of talented artists can really “speak”. Pictures teach	Обучающиеся строят высказывания. I like art because ... It reflects our	Регулятивные: Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
		<p>you to understand life better, show people's true feelings and make you love them. Through their pictures artists tell us about their thoughts and feelings and open their inner world to us. (слайд 11)</p>  <p>What is art for you? Why do you like it?</p>	<p>feelings and emotions. It brings delight and admiration. It helps us to understand the world around us better. It's true and realistic to life. It makes us happier and helps to relax. It provides us with new knowledge, ideas and emotions.</p>	<p>Познавательные: Формирование умения применять полученные знания на практике. Коммуникативные: Формирование навыка монологической речи.</p>
6. Домашнее задание.	обеспечить понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания.	<p>You homework (слайд 12)</p>  <p>is to describe a picture using the plan "Description of a picture". Choose any picture you like. Using qr-code, visit any online museum & be ready to speak about it (8-10 sentences)</p>	<p>Описать любую картину, используя план «Описание картины» (Приложение 1). Посетить любой онлайн-музей (учащиеся в сетевом письме получают презентацию урока с qr-кодами), подготовить рассказ (8-10 предложений)</p>	

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
7. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности	провести рефлексивный анализ	<p>Our lesson is coming to the end. You have worked very hard.</p> <p>As far as I know Katya can play the guitar. Katya, can you play the guitar now? What melody is associated with art for you?</p> <p>So, art deals with feelings and emotions by means of colours. Moreover, different colours have different effects on people. Do you know that colours can indicate our feelings and our mood? Let's paint. I'll ask you to choose the colour that indicates your feelings, your mood. Please, paint something.</p> <p>Thank you for the lesson!</p>	Обучающиеся берут «кисточки», используя smart интерактивную доску и рисуют «настроение» урока	<p>Познавательные: Формирование умения делать выводы.</p> <p>Регулятивные: Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности</p>

Art in My Life

Expressing your opinion:

Personally I think...
 To my mind ...
 I think/I don't think...
 In my opinion...
 Well, I don't know for sure but...
 It seems to me...



The most popular genres in painting

- The portrait
- The landscape
- The seascape
- The townscape
- The still life
- The subject painting/the genre painting



Jan Vermeer
The Milkmaid

Ivan Aivazovsky
The Ninth Wave

Description of a picture

- the subject,
- the composition,
- the colours (bright, pale, brilliant, intense, soft, pure, pastel, delicate)
- the details,
- the general impression of the picture (romantic, charming, appealing, powerful, original, outstanding)



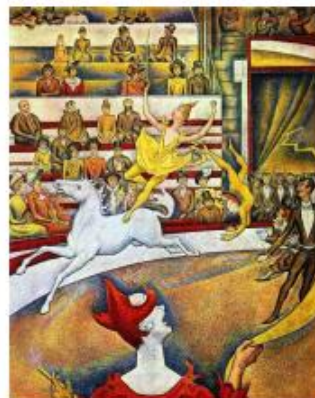
Vincent van Gogh
Sunflowers

I like art because ...

It reflects our feelings and emotions.
 It brings delight and admiration.
 It helps us to understand the world around us better.
 It's true and realistic to life.
 It makes us happier and helps to relax.
 It provides us with new knowledge, ideas and emotions.

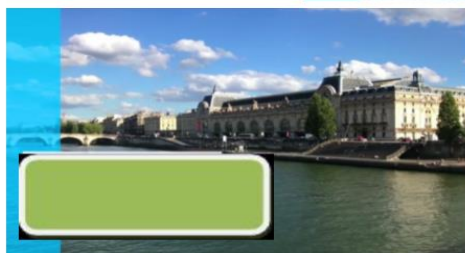
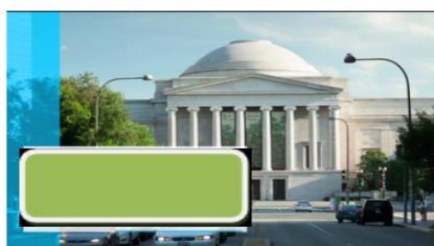
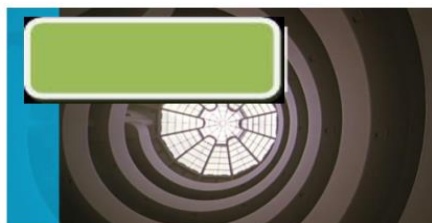


Pablo Picasso
Three Musicians



Georges Seurat
The Circus

Приложение 2



Приложение 3



Chelyabinsk will see an exhibition from the famous Tretyakov Gallery

An exhibition from the Tretyakov Gallery's funds "Russian Life. Painting of the XIX-XX centuries" is in Chelyabinsk State Museum of Fine Arts now.

It unites 33 works of Russian artists. Chelyabinsk can see the works of some famous painters, including paintings by Konstantin Makovsky, Isaak Levitan, Vasily Perov, Vasily Maksimov, Alexei Savrasov, Ivan Shishkin.



Graffiti festival was held in Chelyabinsk

This year about 15 facades of Chelyabinsk buildings were decorated with art paintings. The festival was the first such major event. The best sketches were presented from all over Russia for the competition for Chelyabinsk. Different projects are implemented for the benefit of Chelyabinsk.

Pop-up Galleries

Activity 1

What is a “pop-up art gallery”?
Choose the correct description.

- a) It's a temporary exhibition in a traditional art gallery where you can meet and chat with artists.
- b) It's a temporary exhibition in a school which tries to get young people interested in art.
- c) It's a temporary exhibition in an empty building where artists can show their work.

Activity 2

True/False

1. Pop-up galleries are quite a new idea in London.
2. They are created very quickly.
3. They are usually open for a few weeks or a month.
4. They sometimes use buildings without the owner's permission.
5. You have to pay a small fee to get in.
6. The atmosphere is less formal than in a normal gallery.
7. They usually show work by younger or newer artists.
8. Artists are not allowed to sell their work at a pop-up gallery.

Activity 3

Use the adjectives to complete the sentences.

Tough

Vibrant

Free

Fantastic

Emerging

Informal

Affordable

Excellent

Established

1. London is famous for its ... art scene.
2. Traditional galleries take on fewer artists when times are ...
3. Pop-up galleries are a good opportunity for people to see ... artists.
4. It's ... to come in.
5. We try to make an ... environment for people to buy ... art.
6. I think it's a ... use of space.
7. It's an ... opportunity to display work,
8. Which I might not be able to do in a more ... gallery.

Самоанализ урока

Класс: 10

Тема урока: «Искусство в моей жизни»

Тип урока: коммуникативно-познавательный

Группа 10 класса активная, дружная, с хорошим учебным потенциалом.

В классе преобладает спокойный, деловой, доброжелательный настрой. Большинство обучающихся может адекватно оценить свою работу. Общение в группе построено на основе дружеского расположения. На уроке преобладают положительные эмоции.

Структура урока:

1. Приветствие. Организационный момент
2. Введение в тему урока, создание проблемной ситуации
3. Мотивация (целеполагание)
- 4.1 Активизация ранее изученной лексики по теме «Искусство»
- 4.2. Развитие навыков аудирования с извлечением заданной информации.
5. Закрепление пройденного материала.
6. Домашнее задание.
7. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности.

Считаю, что урок был результативным: все этапы последовательны и логически связаны. Структура соответствует данному типу урока (коммуникативно-познавательный). Обеспечивалась целостность и завершенность урока.

В процессе выстраивания работы с обучающимися по этой теме планировалось сформировать УУД:

Личностные:

Самоопределение (формирование мотивации учения, положительного отношения к искусству; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками).

Нравственно-этическое оценивание (эмоционально положительное принятие своей личности, своего места в обществе, уважение и принятие культуры и традиции других стран).

Регулятивные:

– умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

– способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

– понимание и принятие учебной задачи, поставленной учителем;

– умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в учебной деятельности;

– умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины успеха/неуспеха.

Познавательные:

Общеучебные:

– развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;

– готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;

– развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве; умение выделять существенную информацию из текстов);

– свободная ориентация в текстах и восприятие их, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.

Логические:

- умение логически рассуждать;
- умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации);
- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.

Коммуникативные:

- умение не просто высказывать и аргументировать свое предложение, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- умение задавать вопросы и отвечать на них;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Для обеспечения мотивации и принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности на уроке использовались активные формы обучения: самостоятельная работа обучающихся, работа в группах, фронтальная, групповая.

Содержание урока соответствует программе и задачам урока. Заранее была подготовлена мультимедийная презентация, видеоролики, раздаточные листы с заданиями. Материал соответствовал возрастным особенностям обучающихся.

Время распределено рационально для каждого вида работы и для каждого этапа урока.

Считаю, что были созданы условия, когда обучающиеся учатся слушать друг друга, осуществлялась актуализация собственных знаний по теме, развитие критического мышления. Таким образом, умело организуются благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке, для проявления активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

На уроке каждое задание плавно вытекало из предыдущего. Принцип наглядности реализуется через использования материала презентации, видео, раздаточный материал. Материал доступен и понятен для обучающихся, так как вводится на основе уже имеющихся знаний и навыков.

Методы обучения: на уроке используется коммуникативный метод обучения на всех этапах урока.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков, а так же регулирование и коррекция знаний учащихся проводится учителем и частично самими обучающимися.

В целом урок считаю удавшимся, так как материал оказался доступным, интересным для обучающихся.

Технологическая карта и самоанализ урока
по теме «Война за независимость. Создание США»
(всеобщая история, 8 класс)

Предмет: всеобщая история.

Класс: 8.

Учебник: Всеобщая история. Юдовская А. Я., Баранов П. А. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. – М.: изд-во «Просвещение», 2020г.

Тема: Война за независимость. Создание США.

Место в тематическое планирование: данная тема идет следующей после «Английские колонии в Северной Америке» и перед «Конституция США».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Образовательные технологии: технология проектного обучения, приемы визуализации.

Форма работы: групповая.

Необходимое техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Цели урока: на уроке планируется достижение следующих результатов федерального государственного образовательного стандарта:

Личностных:

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметных:

– смысловое чтение;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметных:

– усвоение гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

– формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Этап урока и необходимое время	Действия учителя	Действия ученика
Вводная беседа, объявление темы урока (3-5 мин.)	<p>Приветствует класс, демонстрирует на слайде фотографии: Статуя Свободы, гора Рашмор, банкноты номиналом 1 \$ и 2\$, первый флаг США.</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы видите на слайде? 2. Что объединяет все эти фотографии? <p>* Статуя Свободы сооружена в 1876 году в качестве подарка Америке от Франции к 100-летию независимости США.</p> <p>* Гора Рашмор – высеченный барельеф в горе в Южной Дакоте, содержащий изображения 4 президентов США, в том числе первого из них – Д. Вашингтона и третьего, автора «Декларации независимости США» – Томаса Джефферсона.</p> <p>* Банкноты номиналом в 1 и 2 доллара, на которых изображены Д. Вашингтон и Т. Джефферсон.</p> <p>* Флаг США, который содержит всего лишь 13 звезд (а не 50 как сейчас), что связано с тем, что изначально данное государство состояло из 13 штатов, ранее 13 англ. колоний.</p> <p>Объявляет тему урока.</p>	Смотрят фотографии и отвечают на вопросы
Инструктаж (3 мин).	<p>Объясняет каждой группе задания:</p> <p>1 группа. Используя предложенный шаблон и текст учебника создайте комикс по теме «Начало войны за свободу и справедливость».</p> <p>2 группа. 1) Используя предложенный шаблон и текст учебника создайте эмодзи-карту. 2) Объясните смысловое применение каждого эмодзи-знака, по желанию примените свои эмодзи.</p> <p>3 группа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Используя изображение (см. рабочий лист 1) и текст учебника, расскажите о состоянии американской армии. Ответьте на вопросы: А) Предположите, о чем могут вести разговор главные персонажи (Ж. Лафайет и Д. Вашингтон (с помощью ресурсов сети интернет выясните, кто такой Ж. Лафайет, какое отношение он имеет к происходящим событиям)? 	Слушают, изучают раздаточный материал

	<p>Б) О чем могут рассказать главным персонажам солдаты?</p> <p>2) Перед вами карта «Война за независимость США», на которой значком «геолокация» обозначены важнейшие сражения войны 1776-1777 гг. Определите, что это за сражения и с помощью интернета кратко расскажите о ходе этих битв.</p> <p>4 группа. Используя текст учебника, рабочий лист и заготовленные изображения, создайте для каждого абзаца исторический мем, который будет отражать исторические факты</p>	
Работа в группах (20 мин)	Консультирует группы.	Выполняют задания, распределяют роли в группах, совещаются и формулируют общие выводы. Читают предложенные тексты, изучают карту, иллюстрации. Осуществляют поиск необходимой информации, ее анализ. Создают творческие визуальные объекты
Выступление групп, представление мини-проектов (8 минут).	Приглашает группы к доске, слушает, комментирует	Выступают, слушают выступления одноклассников
Заключительная беседа, подведение итогов.	<p>Задаёт вопросы:</p> <p>1. 1783 год, Великобритания признала независимость <u>США</u>. С какими проблемами столкнется молодое государство?</p> <p>2. С помощью какого документа можно решить проблему дальнейшего развития страны?</p> <p>Подводит к теме следующего урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Предполагают, что молодому государству необходима Конституция.</p>
Саморефлексия.	Раздает «бюллетени рефлексии» ученикам.	Заполняют «бюллетени рефлексии».

«Бюллетени саморефлексии»

<p>Мне было легко работать с одноклассниками в группе</p>	<p>Поставьте любой знак в пустом квадрате справа от варианта ответа</p> <p>Да <input data-bbox="1473 268 1541 323" type="checkbox"/></p> <p>Нет <input data-bbox="1473 371 1541 427" type="checkbox"/></p>
<p>Я смог(ла) получить визуальное представление исторического материала по теме</p>	<p>Поставьте любой знак в пустом квадрате справа от варианта ответа</p> <p>Да <input data-bbox="1473 515 1541 571" type="checkbox"/></p> <p>Нет <input data-bbox="1473 595 1541 651" type="checkbox"/></p>
<p>Приемы художественного изучения материала позволяют мне легче запомнить изучаемую тему</p>	<p>Поставьте любой знак в пустом квадрате справа от варианта ответа</p> <p>Да <input data-bbox="1473 754 1541 810" type="checkbox"/></p> <p>Нет <input data-bbox="1473 842 1541 898" type="checkbox"/></p>
<p>История создания США вызвала у меня интерес к дальнейшему изучению данного вопроса и наталкивают на определенные размышления</p>	<p>Поставьте любой знак в пустом квадрате справа от варианта ответа</p> <p>Да <input data-bbox="1473 994 1541 1050" type="checkbox"/></p> <p>Нет <input data-bbox="1473 1098 1541 1153" type="checkbox"/></p>

Самоанализ урока

Урок истории в 8 классе по теме «Война за независимость. Создание США». Согласно КТП данная тема идет следующей после «Английские колонии в Северной Америке» и перед «Конституция США».

На уроке была использована групповая форма работы с применением технологии проектного обучения.

Восьмиклассники изучали тему путем приемов визуализации, т. е. представление данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания. А именно:

– 1 группа создавала комикс (рисованную историю) по предложенному шаблону с опорой на материал учебника;

– 2 группа преобразовывала письменную информацию параграфа в условные значки и картинки, т.е создавал эмодзи-карту.

– 3 группа «оживляла» иллюстрацию **«США. Вашингтон и Лафайет посещают солдат. Зима 1777-1778 г»** и пытались предположить, о чем могли думать и говорить главные и второстепенные герои рисунка. Также 3 группа работала с картой, на которой значком «геолокация» были отмечены ключевые сражения войны за независимость США и с помощью ресурсов интернета на своих смартфонах рассказала об этих битвах.

– 4 группа, используя материал учебника, рисовала исторические мемы, т. е. умеренно юмористические/саркастические картинки/плакаты отражающие факты.

Изучение исторического материала путем с помощью приемов визуализации позволило мне реализовать системно-деятельностный подход, который лежит в основе ФГОС.

На уроке были использованы такие средства обучения, как учебник, мультимедийный проектор, раздаточный материал и смартфоны учеников.

*Мартыненко Любовь Владимировна,
учитель математики
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»*

Технологическая карта урока

по теме «Решение задач на проценты» (математика, 6 класс)

I. Педагогическое обоснование урока

Предмет: математика

Класс: 6 класс

Базовый учебник (УМК): Математика. 6 класс/Никольский С.М., Потапов М. К., Решетников Н. Н., Шевкин А. В. М: «Просвещение», 2017

Тема: Решение задач на проценты

Место урока по календарно-тематическому планированию: первый

Тип урока: комбинированный

Необходимое техническое оборудование: компьютер, проектор, колонки, раздаточный материал (карточки с самостоятельной работой, карточки «Реши и собери дорожный знак»), ватман для работы в группе, маркеры, клей, магниты

Методы и приемы: персонификация, анализ решения задачи, объяснение, наглядный метод обучения.

Используемые технологии: системно-деятельностный подход, компетентностный подход, дифференцированный подход, групповой.

Цель урока: обеспечение осознанного усвоения решения задач на проценты и совершенствование практических навыков решения основных задач на проценты, умение применять их при решении реальных жизненных задач.

Личностные планируемые результаты:

- сформированность чувства ответственности;
- сформированность целостного мировоззрения;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные планируемые результаты:

Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в паре (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Предметные планируемые результаты:

- оперировать на базовом уровне понятиями: пропорция, процент;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью пропорции;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- решать задачи на проценты и отношения с практическим содержанием.

Основные понятия: процент, пропорция, прямая пропорциональность
Фундаментальные образовательные объекты, в направлении которых планируется деятельность учеников: число, процент, задача.

II. Пояснительная записка к уроку

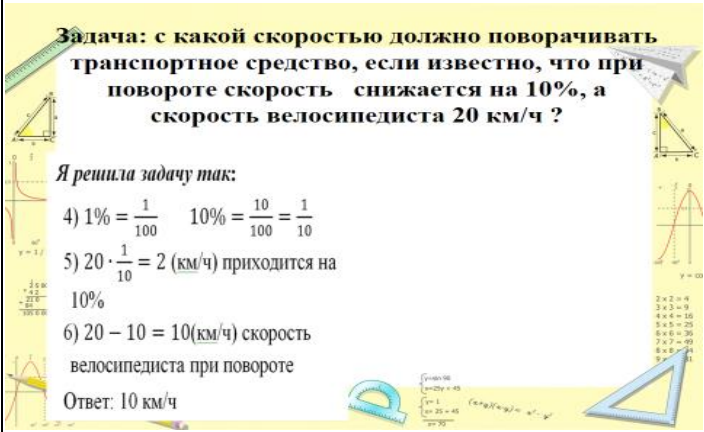
Урок предназначен для учащихся 6 класса, составлен на основе рабочей программы по математике к учебнику Математика для 6 класса (Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н., Шевкин А. В./М: «Просвещение», 2017)

Урок имеет познавательно-практический характер, развивает функциональную математическую грамотность, формирует ценности здорового и безопасного образа жизни. Условно делится на две части: теоретическую и практическую.

В первой части повторение ранее изученного способа решения задач через нахождение процента от числа и объяснение нового способа решения задач на проценты через пропорцию.

Вторая часть – позволяет выявить уровень сформированности практических навыков при решении текстовых задач на проценты, с использованием дифференцированного подхода, работая в парах и группе.

Материал урока носит познавательный характер, отобран с целью формирования у учащихся функциональной грамотности, креативности, интереса к математике, связь с применением изучаемого способа решения с жизнью.

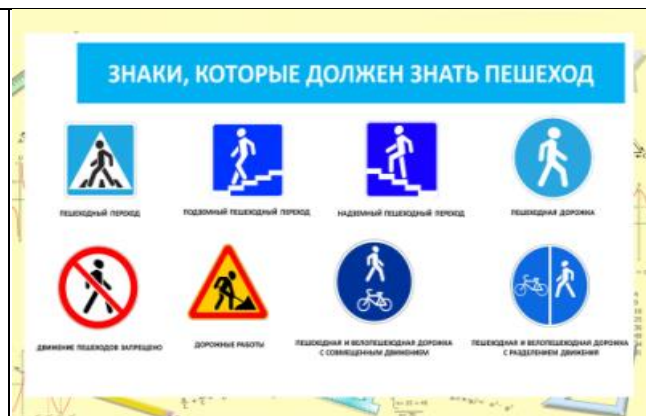
Этап урока, методы и приёмы	Время	Содержание урока		УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Этап самоопределения к деятельности	1 мин.	<p>Создание условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <p>Здравствуйте! Я рада вас видеть!</p> <p>Давайте улыбнемся друг другу и начнем наш урок</p>	<p>Готовятся к уроку</p> <p>Настроиться на работу</p>	<p>Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>Актуализация опорных знаний и мотивация</p> <p>Стадия вызова: «Крючок»</p>	3 мин.	<p>Организация подготовки и мотивации учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению учебного действия.</p> <p>Ребята, я поручила 9б классу подготовить задание по математике для 6 Б класса. Давайте посмотрим, что они приготовили.</p> <p>Подготовленное видео поможет нам определить тему нашего урока. (Приложение 1)</p> <p>Давайте найдем ошибку в решении.</p>  <p>Задача: с какой скоростью должно поворачивать транспортное средство, если известно, что при повороте скорость снижается на 10%, а скорость велосипедиста 20 км/ч ?</p> <p>Я решила задачу так:</p> <p>4) $1\% = \frac{1}{100}$ $10\% = \frac{10}{100} = \frac{1}{10}$</p> <p>5) $20 \cdot \frac{1}{10} = 2$ (км/ч) приходится на 10%</p> <p>6) $20 - 10 = 10$ (км/ч) скорость велосипедиста при повороте</p> <p>Ответ: 10 км/ч</p> <p>Кто даст оценку решения. Какую ошибку допустила девочка?</p>	<p>Просмотр видео</p> <p>Самостоятельная индивидуальная работа в тетрадях, решение задачи известным способом, умение обнаруживать ошибки.</p> <p>Формулировать вывод, исходя из решения.</p>	<p>Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы.</p> <p>Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.</p> <p>Делать вывод на основе критического анализа.</p> <p>Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, перефразировать свою мысль.</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями: пропорция, процент.</p> <p>Решать простые задачи на процент от числа.</p>

		<p>- ошибка вычислительная, в последнем действии $20-2 = 18$ км/ч</p> <p>- ошибка при оформлении задачи, опечатка в порядке действий</p>		<p>Использовать краткие записи как модели текстов задач для построения поисковой схемы и решения задач</p> <p>Моделировать рассуждения при поиске решения задач;</p> <p>Выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа.</p> <p>Решать задачи на проценты и отношения с практическим содержанием.</p>
<p>Постановка учебной задачи</p> <p>Метод прогнозирования – определения темы</p>	5 мин	<p><i>Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала (способа решения)</i></p> <p>Задача: с какой скоростью должно поворачивать транспортное средство, если известно, что при повороте скорость снижается на 10%, а скорость велосипедиста 20 км/ч ?</p> <p>Я решила задачу так:</p> <p>4) $1\% = \frac{1}{100}$ $10\% = \frac{10}{100} = \frac{1}{10}$</p> <p>5) $20 \cdot \frac{1}{10} = 2$ (км/ч) приходится на 10%</p> <p>6) $20 - 10 = 10$ (км/ч) скорость велосипедиста при повороте</p> <p>Ответ: 10 км/ч</p> <p>Моя подруга решила по-другому:</p> <p>2) $x = \frac{20 \cdot 90}{100} = 18$ (км/ч) скорость велосипедиста при повороте</p> <p>Ответ: 18 км/ч</p> <p>Задача Миланы должна была помочь нам определить тему урока. Давайте посмотрим решение подруги и определим тему нашего урока.</p>	<p>Проанализировать предложенный способ найти новое, определить тему урока.</p> <p>Обсудить задачи урока</p>	<p>Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.</p> <p>Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.</p>

		<p>«Решение задач на проценты» Ребята, а как мы можем сформулировать задачи нашего урока? 1) изучить новый способ решения задач на проценты 2) научиться решать задачи с помощью пропорции</p>		<p>Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>
<p>Открытие нового знания. Наглядный метод (демонстрация слайдов), объяснение</p>	1 мин.	<p>Итак, давайте попробуем решить задачу Миланы с помощью прямой пропорциональности: <u>1 способ</u> Обозначим 20 км/ч за 100%, а x км/ч за 10%, составим прямую пропорциональность: 20 км/ч – 100% x км/ч – 10% Решение: 1) $x \cdot 100 = 20 \cdot 10$</p> $x = \frac{20 \cdot 10}{100}$ <p>$x = 2$ 2 км/ч приходится на 10 % 2) $20 - 2 = 18$ (км/ч) скорость велосипедиста при повороте Ответ: 18 км/ч Ребята, мы же с вами ищем всегда несколько способов решения задачи. Кроме тех двух, которыми мы решили задачу есть еще один новый для вас способ <u>2 способ</u> Решение: 1) $100 - 10 = 90$ % составляет скорость при повороте от первоначальной скорости</p>	<p>Совместное решение задачи новым способом.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная работа в тетрадях, решение задачи способом тем же, но с другой пропорцией. Данный способ позволит в дальнейшем решать задачи более коротким путем.</p>	<p>Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать решение задачи. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Находить в тексте требуемую информацию. Оперировать на базовом уровне понятиями: пропорция, процент. Решать простые и сложные задачи разных типов.</p>

		<p>Тогда как мы можем составить пропорциональность?</p> <p>2) Обозначим 20 км/ч за 100%, а x км/ч за 90%, составим прямую пропорциональность:</p> <p>20 км/ч – 100 % x км/ч – 90 %</p> <p>$x \cdot 100 = 20 \cdot 90$ $x = \frac{20 \cdot 90}{100} = 18$ (км/ч) скорость велосипедиста при повороте Ответ: 18 км/ч</p>		<p>Использовать краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач.</p> <p>Моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью пропорции.</p> <p>Выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа.</p> <p>Интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи.</p> <p>Решать задачи на проценты и отношения с практическим содержанием.</p>
Динамическая пауза	15 мин.	<p>Дети, давайте представим себя пешеходами и выполним необходимые действия. Встаньте у края парты, как у края дороги. Посмотрели налево, спина ровная, плечи расправлены, посмотрели направо, спина ровная, плечи расправлены, посмотрели еще раз налево. Можно переходить дорогу. Присаживайтесь.</p>	Мобилизация силы и энергии.	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

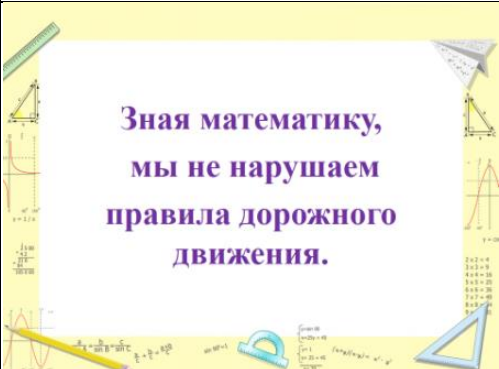
<p>Первичное закрепление</p> <p>Практический метод</p>	<p>4 мин</p>	<p><i>Применение полученного способа решения задачи в условиях выполнения упражнений в решении задач.</i></p> <p>Задача от учителя. Я продолжаю заданную Миланой в задаче идею изучения математики в сочетании с правилами дорожного движения. Сегодня мою задачу решают Ярослав, Иван, Александр, Евгения.</p> <p><i>Автомобиль едет со скоростью 60 км/ч. Он поворачивает, при повороте теряет скорость в 10% и тут нерегулируемый пешеходный переход «зебра», по которому собирается перейти пешеход, не убедившись в безопасности! Автомобиль резко начинает тормозить. Вопрос, сколько метров он проедет до полной остановки, чтобы не сбить пешехода?</i></p> <p><u>Материал для справок:</u></p> <p><i>Если автомобиль едет со скоростью 60 км/ч, то до полной остановки он проедет расстояние - $35\frac{7}{10}$ м.</i></p> <p><i>В среднем при увеличении (уменьшении) скорости автомобиля на 1 км/ч расстояние до полной остановки увеличивается (уменьшается) на 3 %?</i></p> <p>А все остальные работают в парах.</p> <p>Работа в парах «Реши задачу и собери дорожный знак» Приложение 2</p>	<p>Данные дети объединяются в группу и решают задачу, решение оформляют на ватмане.</p> <p>Решают задачи, работая в парах, находят ответ на доске, переворачивают его и таким образом должны собрать как пазл знак дорожного движения</p>	<p>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>
---	--------------	--	---	--



Находить в тексте требуемую информацию
Определять возможные роли в совместной деятельности.
Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
Организовывать учебное взаимодействие в паре (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).
Оперировать на базовом уровне понятиями: пропорция, процент.
Решать простые и сложные задачи разных типов.
Использовать краткие

				<p>записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач. Моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью пропорции. Выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа. Интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи. Решать задачи на проценты и отношения с практическим содержанием.</p>
Проверка выполненного задания	5 мин	<p>Какие знаки получились? Все ли были собраны? Получилось пять дорожных знаков. Давайте их прокомментируем. А сейчас нам предложит спикер от группы решение задачи от учителя</p> <p><i>Решение:</i> 1) $60 \text{ км/ч} - 100\%$ $x \text{ км/ч} - 10\%$ $x = \frac{60 \cdot 10}{100} = 6 \text{ (км/ч)}$ теряет автомобиль при повороте 2) $60 - 6 = 54 \text{ (км/ч)}$ станет скорость автомобиля при повороте</p>	<p>Анализируют, все ли было выполнено, все ли задачи решены</p> <p>Отчет спикера</p>	<p>Сформированность чувства ответственности.</p> <p>Играть определенную роль в совместной деятельности.</p> <p>Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>

		<p>3) $6 \cdot 3 = 18\%$ на столько уменьшится расстояние полной остановки автомобиля</p> $35 \frac{7}{10} \text{ м} - 100\%$ $x \text{ м} - 18\%$ <p>4) $x = \frac{35,7 \cdot 18}{100} = 6 \frac{426}{1000} \text{ (м)}$ – на столько уменьшится расстояние полной остановки автомобиля</p> <p>5) $35 \frac{7}{10} - 6 \frac{426}{1000} = 29 \frac{274}{1000} \text{ (м)}$ расстояние полной остановки автомобиля</p> <p>Ответ: $29 \frac{137}{500} \text{ м}$</p>	Анализируют получившееся расстояние.	<p>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками.</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения</p>
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>Наглядный метод (демонстрация слайдов), объяснение</p>	1 мин	<p>Домашнее задание: составить задачу и решить её с такими данными:</p> <p>13 500 рублей.</p> <p>60 %</p> <p>10 %</p> <p>13 %</p>	Учащиеся знакомятся с домашним заданием.	<p>– Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>– Оперировать на базовом уровне понятиями: пропорция, процент.</p> <p>– Решать простые и сложные задачи разных типов.</p> <p>– Использовать краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач.</p>

<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>2 мин</p>	<p><i>Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели</i></p> <p>Возьмите телефоны и по ссылке, полученной от меня, заполните гугл форму (у кого нет возможности оценить через телефон, заполняют бумажный вариант).</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Узнал ли ты что - то новое на уроке? *</p> <p><input type="radio"/> да</p> <p><input type="radio"/> Нет</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Каким способом сегодня мы решали задачи? *</p> <p><input type="radio"/> с помощью пропорции</p> <p><input type="radio"/> методом математической индукции</p> <p><input type="radio"/> по определению процента</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>На каком этапе урока ты смог проявить свои творческие способности? *</p> <p><input type="radio"/> при решении задач</p> <p><input type="radio"/> при работе в паре</p> </div>	<p>Рефлексия деятельности, работа с гугл формой (способность определять новизну материала).</p>	<p>Сформированность чувства ответственности. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p>
<p>Итог</p>	<p>1 мин</p>			<p>Сформированность целостного мировоззрения.</p>

Видео запись

Добрый день! Меня зовут Милана. Я увлекаюсь гоночным спортом, часто смотрю ралли. Отслеживаю достижения российского гоночника Даниила Квята, кстати, сейчас он на восьмом месте.

Из-за своего увлечения, я все время наблюдаю за движением на дорогах. Так, сегодня, когда шел с другом в школу, наблюдал как пешеход переходил по пешеходному переходу и он не успевал, ему оставалось 1 с, в тоже время поворачивал велосипедист и, увидев пешехода, велосипедист начал спешно тормозить. Все закончилось благополучно, но у меня возник вопрос: с какой скоростью должно поворачивать транспортное средство, если известно, что при медленном повороте скорость в среднем снижается на 10%, а согласно статистике средняя скорость велосипедиста 20 км/ч ?

Я решил задачу так:

$$1) \quad 1\% = \frac{1}{100} \quad 10\% = \frac{10}{100} = \frac{1}{10}$$

$$2) \quad 20 \cdot \frac{1}{10} = 2 \text{ (км/ч) приходится на } 10\%$$

$$3) \quad 20 - 10 = 10 \text{ (км/ч) скорость велосипедиста при повороте}$$

Ответ: 10 км/ч

Мой друг решил по-другому:

$$20 \text{ км/ч} - 100 \%$$

$$x \text{ км/ч} - 90\%$$

$$1) \quad x = \frac{20 \cdot 90}{100} = 18 \text{ (км/ч) скорость велосипедиста при повороте}$$

Ответ: 18 км/ч

Ответы получились разные. И вот вопрос: кто из нас ошибся и можно ли решать задачу таким способом, как решил мой друг?

Карточки для парной работы

Вариант 1

№ 1

В ремонте крупного участка дороги участвуют 2500 человек. Мужчины составляют 60 % всех работающих. Сколько мужчин участвует в ремонте?

№ 2

На склад для ремонта дороги привезли 2500 т щебня. За неделю использовали 30 % всего щебня. Сколько т щебня осталось?

№ 3

Туристы прошли 5 % маршрута, и им осталось пройти ещё 19 км. Какова длина всего маршрута?

Вариант 2

№ 1

Длина дороги 400 км, 52 % этой дороги отремонтировали. Сколько км отремонтировали?

№ 2

В 300 т дорожного покрытия содержится 40 % щебня, остальное – битум. Сколько битума в дорожном покрытии?

№ 3

Туристы прошли 75 % маршрута. Осталось пройти еще 5 км. Какова длина всего маршрута?

Вариант 3

№ 1

Предприятие изготовило за квартал 500 дорожных знаков, из которых 60 % приходились для пешеходов. Сколько дорожных знаков приходилось для пешеходов?

№ 2

В ремонте участка дороги участвуют 450 человек. Мужчины составляют 54 % всех работающих. Сколько женщин участвует в ремонте?

№ 3

Водитель изучил 138 страниц в книге по правилам дорожного движения, что составляет 23 % числа всех страниц в книге. Сколько страниц в книге?

Вариант 4

№ 1

В ремонте крупного участка дороги участвуют 2400 человек. Мужчины составляют 90 % всех работающих. Сколько мужчин участвует в ремонте?

№ 2

Женщины составляют 45 % всех водителей. Сколько мужчин, если всех водителей 360 человек?

№ 3

Туристы преодолели 40 % маршрута, и им осталось преодолеть ещё 24 км. Какова длина всего маршрута?

Вариант 5

№ 1

В ремонте крупного участка дороги участвуют 600 человек. Мужчины составляют 52 % всех работающих. Сколько мужчин участвует в ремонте?

№ 2

В 180 т дорожного покрытия содержится 20 % щебня, остальное – битум. Сколько битума в дорожном покрытии?

№ 3

Туристы прошли 25 % маршрута. Осталось пройти еще 15 км. Какова длина всего маршрута?

Вариант 6

№ 1

В ремонте крупного участка дороги участвуют 2500 человек. Женщины составляют 40% всех работающих. Сколько женщин участвует в ремонте?

№ 2

В 150 т дорожного покрытия содержится 30 % щебня, остальное – битум. Сколько битума в дорожном покрытии?

№ 3

Туристы проехали 52 % маршрута. Осталось проехать еще 12 км. Какова длина всего маршрута?

Вариант 7

№ 1

В ремонте крупного участка дороги участвуют 5000 человек. Мужчины старшего возраста составляют 20 % всех работающих. Сколько мужчин старшего возраста участвует в ремонте?

№ 2

В 2500 т дорожного покрытия содержится 80 % щебня, остальное – битум. Сколько битума в дорожном покрытии?

№ 3

Туристы прошли 20 % маршрута, и им осталось пройти ещё 8 км. Какова длина всего маршрута?

Вариант 8

№ 1

В ремонте крупного участка дороги участвуют 800 человек. Мужчины среднего возраста составляют 51 % всех работающих. Сколько мужчин среднего возраста участвует в ремонте?

№ 2

В 600 т дорожного покрытия содержится 40 % щебня, остальное – битум. Сколько битума в дорожном покрытии?

№ 3

Туристы проехали 75 % маршрута. Осталось проехать еще 15 км. Какова длина всего маршрута?

Вариант 9

№ 1

Предприятие изготовило за квартал 800 дорожных знаков, из которых 60 % приходились для пешеходов. Сколько дорожных знаков приходилось для пешеходов?

№ 2

В ремонте участка дороги участвуют 600 человек. Мужчины среднего возраста составляют 54 % всех работающих, остальные – старшего возраста. Сколько мужчин старшего возраста участвует в ремонте?

№ 3

Водитель изучил 138 страниц в книге по правилам дорожного движения, что составляет 46 % числа всех страниц в книге. Сколько страниц в книге?

Вариант 10

№ 1

В ремонте крупного участка дороги участвуют 4800 человек. Мужчины составляют 90 % всех работающих. Сколько мужчин участвует в ремонте?

№ 2

Женщины составляют 45 % всех водителей. Сколько мужчин, если всех водителей 720 человек?

№ 3

Туристы преодолели 60 % маршрута, и им осталось преодолеть ещё 48 км. Какова длина всего маршрута?

Вариант 11

№ 1

Длина дороги 500 км, 52 % этой дороги отремонтировали. Сколько км отремонтировали?

№ 2

В 360 т дорожного покрытия содержится 20 % щебня, остальное – битум. Сколько битума в дорожном покрытии?

№ 3

Туристы прошли 25 % маршрута. Осталось пройти еще 15 км. Какова длина всего маршрута?

Вариант 12

№ 1

Длина дороги 2500 км, 70 % этой дороги отремонтировали. Сколько км отремонтировали?

№ 2

В 450 т дорожного покрытия содержится 30 % щебня, остальное – битум. Сколько битума в дорожном покрытии?

№ 3

Туристы проехали 52 % маршрута. Осталось проехать еще 12 км. Какова длина всего маршрута?

Приложение 3

Задача от учителя

Автомобиль едет со скоростью 60 км/ч. Он поворачивает, при повороте теряет скорость в 10 % и тут нерегулируемый пешеходный переход «зебра», по которому собирается перейти пешеход, не убедившись в безопасности! Автомобиль резко начинает тормозить. Вопрос, сколько метров он проедет до полной остановки, чтобы не сбить пешехода?

Материал для справок:

Если автомобиль едет со скоростью 60 км/ч, то до полной остановки он проедет расстояние - $35\frac{7}{10}$ м.

В среднем при увеличении (уменьшении) скорости автомобиля на 1 км/ч расстояние до полной остановки увеличивается (уменьшается) на 3 % ?

Дорожные знаки



Самоанализ урока

Урок построен по требованию системно-деятельностного подхода:

1. Соблюдение логики уроков и последовательности этапов.
2. Формулирование учащимися темы урока.
3. Постановка задач урока учащимися.
4. Использование проблемного, словесного, наглядного, практического методов, метода прогнозирования.
5. Самопроверка и рефлексия деятельности учащихся.
6. Разнообразные формы работы.

Все структурные части урока тесно взаимосвязаны и служат для реализации основной цели. На протяжении всего урока осуществлялась взаимосвязь поставленных задач через организацию мотивации в начале урока, плавного перехода одного этапа урока в другой, соблюдая принцип от простого к сложному.

На этапе актуализации знаний используются две задачи, в одной из которых запрограммирована ошибка, что способствует развитию логического мышления. Для повышения интереса к выполнению задания используется проектор.

Основным в уроке является этап «открытия» новых знаний. На этом этапе используется частично – поисковый метод: создание проблемной ситуации, организация поиска решения проблемы, подводящий к знанию диалог, приём сопоставления «открытого» знания с научной формулировкой учебника. Изложение новых знаний на данном этапе урока не предусматривается. Детям предлагается самостоятельно сформулировать тему урока и определить цель, к которой они будут стремиться, развитие навыков целеполагания и планирования.

Организованная данным образом работа отличать новое от уже известного с помощью учителя, позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, ис-

пользуя учебник и информацию, полученную на уроке. Высокая работоспособность на данном этапе обеспечивалась сменой видов деятельности, формой организации работы, использованными технологиями.

На уроке используется мультимедийная презентация, с гиперссылкой на видео (согласно нормам СанПин).

В речи учителя и учащихся присутствуют математические термины и формируется умение излагать мысли, математически грамотно, это способствует формированию научного типа мышления. Предложенные задания носят как познавательный, так и развивающий, воспитывающий характер. Подобранный материал позволяет уложиться во временные рамки урока, дети не испытывают большие трудности при его выполнении.

Выбранный темп учебной работы на уроке позволяет добиться поставленных задач. Степень сложности заданий для учащихся постепенно увеличивается. Дети решают задачи, оценивают правильность своего решения через нахождение правильного ответа на доске. Работа в парах и в группе проводится с целью закрепления и углубления знаний обучающихся. Такая организация позволяет проверить уровень усвоения нового способа решения задач на проценты, с одной стороны, а с другой стороны – осуществить дифференцированный подход к обучению, учитывая индивидуальные особенности и интересы обучающихся, уровень их подготовленности.

Положительным моментом урока является чувство удовлетворения, которое испытывали учащиеся после каждого верно решенного задания, появляется уверенность в своих силах, мотивация к учению, что повышало познавательную активность детей.

При проведении урока используются различные виды контроля: ученик – ученик, самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на слайде).

Порядок и дисциплина обучающихся на уроке поддерживается с помощью технологии индивидуализации обучения, развивающих задач, организации учебного сотрудничества, интересного материала. Постоянно приветствуется проявление активности детей, поощряется самостоятельность. Спокойный тон, умение контролировать доброжелательные отношения, позволяют комфортно чувствовать себя всем детям на уроке, это создает на уроке положительную психологическую атмосферу, ситуацию успеха.

Еще одной задачей является не передать ученикам определенный объем знаний, а создать условия для развития творческих возможностей, продуктивного мышления ребенка. Высокая работоспособность на протяжении всего урока обеспечивается сменой видов деятельности, различными формами организации работы (фронтальной, индивидуальной, работой в парах), а также применением здоровьесберегающих технологий.

Завершающим этапом было подведение итогов и рефлексия. При оценивании работы обучающихся используется специально сформированный опрос через Google форму.

Таким образом, на уроке посредством создания проблемных ситуаций, выполнения задач осуществляется совершенствование практических навыков решения основных задач на проценты и умение применять их при решении реальных жизненных задач.

Технологическая карта и самоанализ урока

на тему «На пути к жизненному успеху» (обществознание, 6 класс)

УМК под редакцией Боголюбова Л. Н. В соответствии с КТП 11 урок в 1 триместре (последний в триместре). На тему выделено 2 часа, данный урок – 2-ой час.

Тип урока: комбинированный

Цели и задачи: познакомить обучающихся со слагаемыми жизненного успеха (на 1 часе); обсудить факторы, сопутствующие успеху; начать процесс профессиональной ориентации.

Предметные УУД: высказывать версии о слагаемых жизненного успеха; применять ключевые понятия об основных социальных объектах; объяснять их с опорой на социальную действительность; давать оценку современным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе.

Метапредметные УУД:

1) *коммуникативные:* оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к современной жизни; формулировать свою точку зрения.

2) *регулятивные:* определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности;

3) *познавательные:* формировать основы смыслового чтения учебного текста; моделировать варианты достойного образа жизни.

Личностные: формирование ответственного отношения к труду, готовности и способности к саморазвитию и самопознанию.

Оборудование: интерактивная система мониторинга и контроля качества знаний VOTUM, компьютер, проектор, колонки, рабочий лист со схемой (приложение №1), таблица работы с текстом.

№ п/п	Этапы учебной деятельности	Виды работы, формы методы, приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД	Планируемые результаты
1	Постановка цели и задач. Мотивация + Актуализация знаний.	Тест, эвристическая беседа	На прошлом уроке мы начали заполнять раздел «ПРООРИЕНТАЦИЯ» в наших портфолио. Сегодня мы продолжим эту работу. Но сначала, проверим, насколько вы знаете слагаемые успеха (работа с тестовой системой). На презентации тестовые вопросы закрытого типа (приложение № 3). Давайте посмотрим, что у вас получилось. Диаграммы с результатами. Вопросы: сколько человек в классе знают слагаемые успеха? Сколько это процентов от общего количества?	Отвечают на вопросы теста с помощью Интерактивной системы мониторинга и контроля качества знаний VOTUM; Анализируют схему Отвечают на вопросы учителя	Регулятивные, познавательные	Характеристик а слагаемых жизненного успеха, владение принципами работы с электронным тестом, диаграммами
2	Первичное усвоение новых знаний	Эвристическая беседа, синема-технология	Ребята, как вы считаете, достаточно ли нам знаний для достижения успеха? Какие насекомые самые трудолюбивые? (пчела, муравей) Дальше в теме нам поможет разобраться «муравей». Модерация по видеоматериалу https://www.youtube.com/watch?v=pCxY70kPDnM – Какая основная мысль мультфильма? (работа должна приносить удовольствие)	Отвечают на вопросы учителя, записывают тезисы в рабочий лист, анализируют видеоматериал, высказывают свою точку зрения, приводят примеры	Познавательные, коммуникативные, личностные	Понимать и сравнивать социальные объекты, выяснять их общие черты и различия

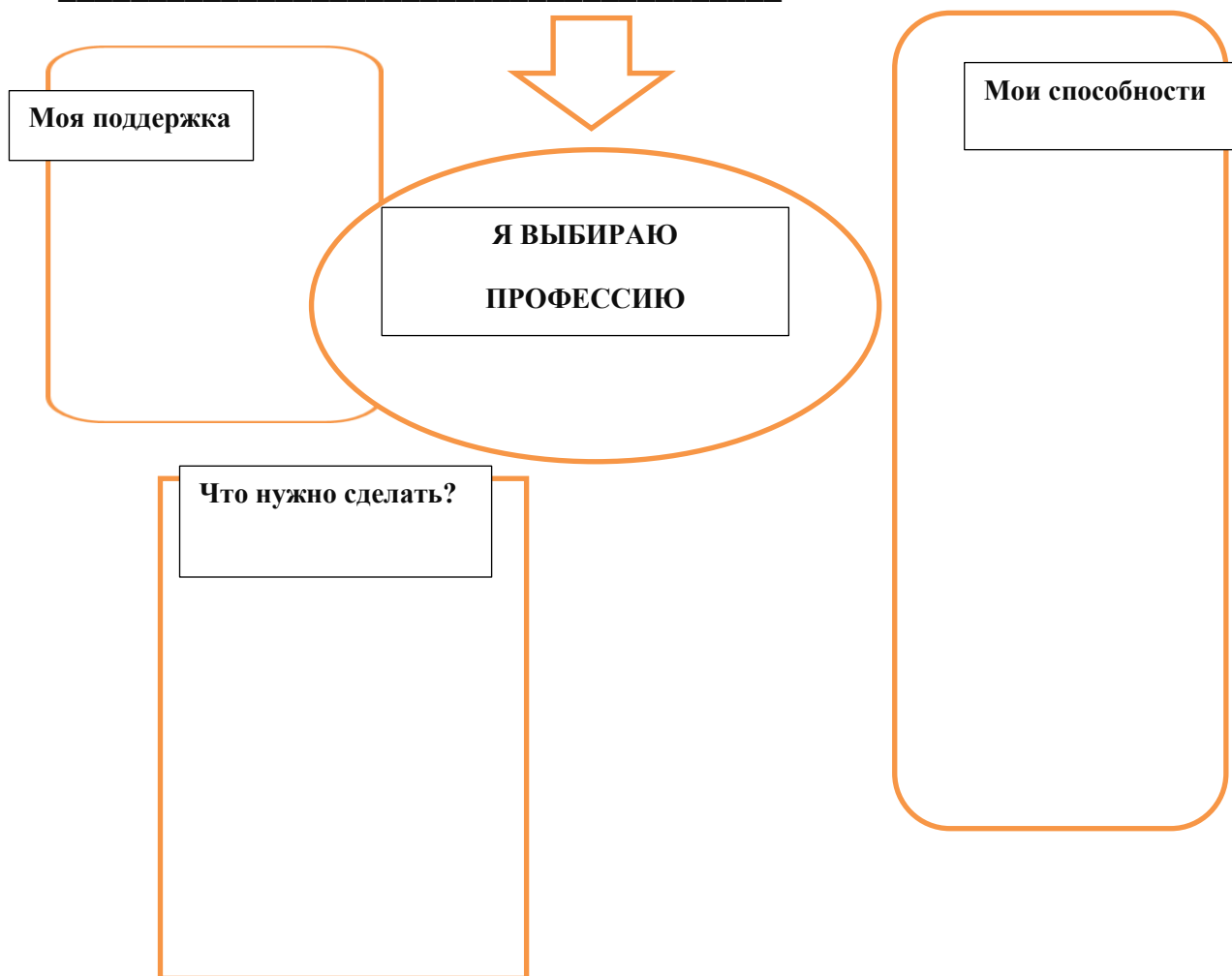
№ п/п	Этапы учебной деятельности	Виды работы, формы методы, приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД	Планируемые результаты
			<p>– Почему одинаковые муравьи подошли по-разному к выполнению работы? (Разные способности)</p> <p>– Какие способности проявил главный герой? (творческие, креативные)</p> <p>– Какие два вида труда вы увидели в видеоматериале? (умственный и физический труд)</p> <p>– Приведите примеры профессий, умственного и физического труда. Мы с вами выяснили основные факторы, сопутствующие жизненному успеху, давайте запишем их в виде тезисов. Проверим, какой информации нам ещё не хватает</p>			
3	Первичная проверка понимания + первичное закрепление	Технология развития критического мышления через чтение, метод инсерт (позволяет разделить текст на то, что: «знал», «не знал», «противоречит знаниям», «хочу узнать больше»)	Откройте текст на странице 47 «Выбор жизненного пути». Прочитайте и заполните таблицу (приложение № 2) Презентуйте свою таблицу.	Осмысленно читают текст учебника, делают пометки в таблице Презентуют работу с таблицей несколько человек из класса	Познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные	Владеть принципами работы с текстом

№ п/п	Этапы учебной деятельности	Виды работы, формы методы, приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД	Планируемые результаты
4	Контроль усвоения, выявление ошибок + коррекция	Работа со схемой	Исходя из полученных новых знаний, давайте продолжим самостоятельное заполнение рабочих листов. Презентуйте свои схемы. Посчитайте, сколько вам осталось времени необходимого для становления профессии	Заполняют разделы рабочего листа, применяя полученные знания. Несколько человек презентуют свои схему. Производят подсчет времени необходимого для становления профессии	Регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные	Понимать и сравнивать социальные объекты, выяснять их общие черты и различия. Применять математические знания в самопознании
5	Объяснение домашнего задания		Домашнее задание: обсудите дома с родителями ваши рабочие листы, продолжите вместе заполнять раздел «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ПОРТФОЛИО» П. 5 читать, рубрика «в классе и дома», ответить на вопросы	Записывают ДЗ		Вовлечение родителей в процесс профессиональной ориентации детей, закрепление материала
6	Рефлексия	Работа с вопросами в формате да/нет, анализ диаграммы	Возьмите в руки пульты, и ответьте на вопросы: - Был ли урок полезным? - Можно ли применить полученные знания на практике? Подводится итог голосования, выставляются оценки за работу на уроке	Работают с тестовой системой votum, анализируют диаграмму	Регулятивные, личностные	

На пути к жизненному успеху

Тезисы урока:

- _____
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____



Задача. Через сколько лет я начну работать по профессии?

Школьные годы + учеба после школы + (?) = ????????

Приложение № 2

При чтении текста учащиеся на полях расставляют пометки (желательно карандашом, если же его нет, можно использовать полоску бумаги, которую помещают на полях вдоль текста).

Пометки должны быть следующие:

✓ если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;

– если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали;

- + если то, что вы читаете, является для вас новым;
- ? если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

V знал	+ не знал	- это противоречит тому, что я знал	? хочу знать больше. Непонятно.

Приложение № 3

Тест на тему «На пути к жизненному успеху» после первого часа занятия

A1. От готовности и привычки к труду не зависит:

- 1) материальное благополучие человека
- 2) достижение жизненного успеха
- 3) необходимость трудиться
- 4) заинтересованность человека в труде

A2. Философ, считавший счастьем умение довольствоваться тем, что человек имеет:

- 1) Аристотель
- 2) Диоген
- 3) Сократ
- 4) Александр Македонский

A3. Людям, нашедшим свое призвание, удовлетворение приносит в первую очередь:

- 1) самореализация в труде и творчестве
- 2) материальное вознаграждение
- 3) слава
- 4) почетное звание

A4. Верны ли суждения о выборе жизненного пути: а) выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни; б) каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A5. Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха: а) нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий; б) нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ключ:

A1-3

A2-2

A3-1

A4-3

A5-2

Самоанализ урока

Урок подготовлен в соответствии с УМК Боголюбова Л.Н. Согласно поурочному планированию и рабочей программе по предмету предлагаемая тема рассчитана для изучения на 2 уроках. Предоставлен анализ второго урока по теме. Тип урока – комбинированный, в соответствии с данным типом были выстроены план и этапы урока.

1. *«Постановка цели и задач. Мотивация и актуализация знаний»*

Этапы объединены в один, поскольку урок является вторым в изучении темы. На данном этапе актуализируются знания прошлого урока с помощью решения обучающимися теста на платформе «вотум», что позволяет в режиме реального времени увидеть всем участникам процесса оценку и допущенные ошибки. В данном случае все обучающиеся получили положительные результаты теста, таким образом, материал предыдущего урока был усвоен в полной мере. Обучающиеся в ходе работы применяют ключевые понятия об основных социальных объектах (предметные результаты), оценивают свои учебные достижения (коммуникативные УУД), определяют новый уровень к себе, как к субъекту деятельности (регулятивные УУД). В завершении этапа обучающиеся отвечают на вопрос о недостаточности знаний о жизненном успехе и им предлагается следующий вид работы – анализ видеоматериала.

2. *«Первичное усвоение новых знаний»*

На данном этапе обучающимся предлагается просмотр м/ф «Муравей». Видеоматериал взят с кинофестиваля «Взрослеем вместе», где он вызвал неподдельный интерес у обучающихся 5-6 классов. Короткометражный мультфильм подходит к изучению данной темы, так как в нем затронута актуальная для урока тема. Мною была разработана модерация к видеоматериалу. С помощью вопросов по видео обучающиеся формулируют факторы, сопутствующие успеху. В ходе обсуждения ученики применяют ключевые понятия, применяют их в объяснении (предметные результаты), формулируют свою точку зрения (коммуникативные УУД), готовность к самопознанию (личностные УУД). После ответа на предложенный вопрос, шестиклассники записывают факторы в рабочий лист. Заканчивается этап обобщением полученной информации.

3. *«Этап первичной проверки» и «первичного закрепления»*

На данном этапе применяется *технология «инсерт»* (При чтении текста учащиеся на полях расставляют пометки (желательно карандашом, если же его нет, можно использовать полоску бумаги, которую помещают на полях вдоль текста). Пометки должны быть следующие:

«v» если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;

«-» если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали;

«+» если то, что вы читаете, является для вас новым;

«?» если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу)

Технология позволяет учителю проанализировать проделанную работу, оперативно выявить то, что обучающиеся узнали, что еще не знают, а также отработать «пробелы» и закрепить полученные знания. Закрепление производится с помощью текста учебника, обобщающего информацию уроков. Обучающиеся читают текст и делают в таблице пометки специальными символами, которые обозначают: «знал», «не знал», «противоречит тому, что я узнал» «хочу узнать больше». Затем презентуют свои таблицы. Здесь ученики применяют ключевые понятия (предметные результаты), формируют основы читательской грамотности (познавательные УУД). Отмечу, что данный навык оценивается в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся «PISA», которому уделяется большое внимание в современной школе, включение в урок данных технологий, подразумевает успешное прохождение данной оценки. Итог этапа подводится обобщением ответов обучающихся.

4. *«Контроль усвоения, выявления ошибок» и «Коррекция»*

Применяемая технология рабочего листа позволяет применить учениками полученные знания, задуматься о своем жизненном успехе. Заполняя схему, при этом задавая вопросы учителю по заполнению, корректируются знания в индивидуальном порядке. После работы с рабочими листами обучающимся предоставляется возможность их презентации. Обучающиеся применяют ключевые понятия, объясняют их с опорой на действительность (предметные результаты), определяют собственное отношение к современной жизни (коммуникативные УУД), занимаются самопознанием (регулятивные УУД), формируют ответственное отношение к труду, способность к самопознанию (личностные УУД). В конце данного этапа обучающимся выдается домашнее задание с комментариями к его выполнению.

5. *«Объяснение домашнего задания»*

Обучающимся предлагается дома с родителями обсудить рабочий лист, также занесение его в портфолио гимназиста, раздел «профориентация». Так же прочитать параграф 5, устно ответить на вопросы раздела «в классе и дома».

6. *«Рефлексия»*

На этом этапе обучающиеся работают с тестовой системой «ВОТУМ». Отвечают на вопросы: «Полезен был урок?» и «Можно ли применить полученные знания на практике?» Формируются регулятивные и личностные УУД.

Поставленные цели, задачи, а также планируемые результаты урока достигнуты.

«Создадим будущее вместе!»
(Описание педагогического опыта)

Наш мир постоянно развивается. То, что ещё вчера казалось фантастикой, сегодня становится реальностью. С огромной скоростью развиваются информационные, медицинские, космические технологии. В результате появляются новые профессии, и как следствие новые компетенции.

Московская школа управления «Сколково» и Агентство стратегических инициатив выпустили альманах под названием «Атлас новых профессий», где описаны перспективные отрасли и профессии на ближайшие 15-20 лет. Наиболее востребованными в ближайшем будущем, по мнению авторов, окажутся специалисты в следующих отраслях: биотехнология, IT-медицина, энергогенерация и накопление энергии, нанотехнология, космобиология и космогеология, робототехника и машиностроение.

Очевидно, чтобы овладеть профессией будущего, необходимо владеть навыками в разных областях. Будут востребованы не отдельно врачи, отдельно программисты и инженеры, а специалисты IT-медицины. То есть будет необходим медицинский работник, который способен не только успешно провести операцию, но сделать это, управляя сложными роботизированными устройствами, уметь разбираться в процессах функционирования как человеческого тела, так и технической машины. Какими же навыками и компетенциями должны обладать профессионалы в этих сферах?

Согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту будущий выпускник школы должен быть способен:

- ставить цели, уметь планировать свои шаги для достижения цели;
- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии;
- грамотно работать с информацией, уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения;
- устанавливать закономерности, делать аргументированные выводы;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща.

Убеждена, что для формирования необходимых качеств у будущего выпускника целесообразно использовать современные образовательные технологии, которые главным образом направлены на организацию самостоятельной деятельности учащихся. Как показала нам ситуация, в которой оказался весь мир весной 2020 года – современные дистанционные технологии, ориен-

тированные на самообразование, стали как никогда актуальны. Я хочу поделиться с вами опытом, как я и весь коллектив Академического лицея № 95 в условиях дистанционного обучения создал среду саморазвития, самообразования и самореализации обучающихся.

В мае 2020 года нами была проведена Метапредметная декада «ТОЧКА СБОРКИ 2020». В целях осуществления образовательной деятельности в ходе метапредметной декады педагогами были разработаны 36 интегрированных образовательных программ (треков).

Метапредметная декада проводилась в несколько этапов с применением различных современных технологий и форм, некоторые из них основывались на уже отработанной технологии «Лесная школа», некоторые пришлось разрабатывать непосредственно при обучении с применением дистанционных технологий. Я расскажу общие и частные примеры по развитию у обучающихся таких важных качеств как самоопределение, саморазвитие, самоорганизация.

Апробированная технология «Лесная школа» состоит из подготовительно-организационного, процессуального, результативного и рефлексивного этапов.

Каждый этап включает деятельность и педагогов, и обучающихся, и родителей. Данная технология и была взята в основу организации и проведении метапредметной декады. Такой подход позволил минимизировать риски эмоционального напряжения, как педагогов, так и детей, т.к. программа строилась с опорой на уже имеющийся опыт, и так:

1. На подготовительно-организационном этапе создается рабочая группа где принимаются решения о возможности предоставить ребёнку выбор того проекта на котором он максимально сможет раскрыть свои творческие потенциал. Речь идёт о создании избыточной образовательной среды: на этом этапе педагоги объединяются по интересам, разрабатывают треки, определяют цели, задачи, продукт и период освоения уникальной интегрированной программы. Важным является тот факт, что это может быть и межпредметные интеграции и интеграция общего и дополнительного образования. Руководители трэка делают информационную презентацию для представления этой презентации обучающимся. На этом же этапе формируется база данных проектов с использованием дистанционных технологий Google-анкет и размещается на платформах, что дает возможность каждому ребёнку в удобное время совместно с родителями посмотреть мастер-классы педагогов и определиться в своей теме и направлении деятельности. Самостоятельный выбор ребенка способствует достижению таких личностных результатов как, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору. Таким образом, после выбора трэка, у каждого ребенка формируется индивидуальное расписание. Мои обучающиеся составляли расписание при помощи мобильных приложений «Google-календарь» и «iPlan», где определены этапы, цели, задачи, результаты по датам и времени. Такое планирование помогает в достижении таких

метопредметных результатов, как умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. На втором процессуальном этапе нами реализовалась программа, отрабатывалось содержание, устанавливалась коммуникация и взаимодействие, основанное на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходе. Ребята имели возможность получить консультацию у учителя, самостоятельно найти материал, поработать как индивидуально, так и в группе. Цель этого этапа – достигнуть планируемые результаты в единстве метапредметных, предметных и личностных результатов. Ценным являлась работа в разновозрастных группах, каждый трек, каждая мастерская строилась на принципах преемственности, интерактивности и среды избыточности ресурсов.

В частности, я хочу рассказать о реализации своего трэка. Я и учитель истории и обществознания, Пересыпкина Лариса Викторовна, разработали трек «Обществознание in English».

Актуальность выбранной нами темы заключалась в существующей в современном мире потребности изучения иностранных языков, а также в необходимости владения информацией о политической, экономической и культурной жизни стран всего мира. Любая проблема, которая появляется сейчас, становится глобальной и затрагивает всех, что еще раз наглядно продемонстрировала нам 2020 год.

В нашей предметной декаде приняли участие 46 детей 6-9 классов. 14 мая 2020 года началась работа нашего трэка. За учебную неделю целью детей стало создание проекта по выбранной ими стране на английском языке. Дети получили возможность выступить в качестве экскурсоводов, журналистов, студентов, школьников, врачей и др. и рассказать об особенностях страны, которую хотели бы посетить.

Стоит отметить, что при организации обучения мы использовали личностно-ориентированный подход, предоставляя ребятам возможность выбрать комфортную для них форму работы, выбрать оптимальных партнеров по взаимодействию, а также вид их итогового продукта. Они могли создать видеоклип, буклет, презентацию, журнал, сборник рекомендаций и другие виды проектов. Темы своих работ, а также формирование команд для их создания и защиты, учащиеся выбирали сами, таким образом, дети учились договариваться, мобильно ориентироваться в меняющихся условиях и принимать решения.

Так как декадная неделя проходила в условиях дистанционного обучения, мы постарались оптимизировать обратную связь с учениками, чтобы сделать их работу более эффективной. Помимо электронной площадки «сетевого города», для общения и координации нами была создана группа в контакте, а также организованы встречи и учебные занятия в ZOOM. Во время онлайн-встреч мы работали не только над предметным материалом, касающимся обществознания и английского языка, но и консультировали, поддер-

живали детей, давали рекомендации по выполнению проектов, старались создать позитивную благоприятную для работы и общения атмосферу, в которой так нуждались ребята в новых для всех условиях обучения.

Дети оказались в условиях, где основное время за их процессом обучения следил уже не учитель (как это происходит обычно на уроках), а вся ответственность за обучение в самой большой мере легла на них самих. Поэтому для организации самостоятельной деятельности мы предложили учащимся использовать на своих электронных устройствах онлайн-приложения по планированию, где можно установить итоговую цель, определить задачи, выполнение которых необходимо для достижения этой цели, а также, если необходимо, сформулировать и подзадачи с точно установленными сроками выполнения. Таким образом, формируемые нами компетенции «целеполагания» и «планирования» способствовали не только эффективной организации работы, направленной на своевременное выполнение каждого этапа на пути к достижению цели, но и создали спокойную, рабочую атмосферу. В результате работы получилось 29 проектов, защита которых проходила в онлайн-формате. Проекты детей получились очень разнообразные, кто-то сделал презентации, кто-то сделал буклеты, видео и анимацию, примеры которых вы можете видеть на экране. Таким образом, ребятам удалось повысить уровень предметных знаний в двух дисциплинах: английский язык и обществознание, проявить свой творческий потенциал в создании и представлении проектов, обрести новые социальные связи, работая в группе не только со своими одноклассниками, но и ребятами из других классов. Дети достигли таких личностных результатов, как формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; и таких метапредметных результатов как умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

3. На третьем этапе, результативном, каждый ребёнок экспертному совету представлял итоги своей работы – защищал проект / творческий продукт. Уникальным было то, что оценивали работу не только учителя лицея, но и учёные ведущие педагоги сетевых партнёров – Челябинского ЮУрГППУ. Используя современные подходы, канал на YouTube нам удалось в короткое время прослушать значительное количество защит, за период реализации декады было защищено 1682 проекта, из которых 29 – работы нашей группы.

4. На четвёртом этапе, рефлексивном, нами была проведена диагностика (см. Приложение 1) цель, которой, выявить личностное отношение обучающихся, педагогов и родителей к реализации проекта, выявить «приращение» и изменения. Диагностика носила, прежде всего, психолого-педагогическую направленность.

На метапредметной декаде дети были полностью погружены в цифровую среду и достижение планируемых результатов происходило, преимущественно, с помощью использования информационно-коммуникативных технологий. Так же, для развития метапредметных и личностных УУД не менее важно погружение детей в «живую» среду, в природные условия. Обучающиеся получают уникальный опыт как при работе в сессионных залах Zoom, так и при творческой работе, в непринужденной обстановке, с применением сингапурских технологий, когда проект создается на бумаге, на песке, из подручных средств, при индивидуальной работе и при одновременной работе нескольких детей, групп. Одной из главной задачи нашего лицея и моей, в частности, является интеграция не только учебных предметов в условиях классно-урочной системы, но и интеграция общего и дополнительного образования за пределами школьных стен, а именно на выездных образовательных сессиях «Лесная школа».

Так, мной и учителями английского языка Академического лицея № 95 с 28 мая по 10 июня 2019 г. была проведена выездная образовательная сессия «Лесная школа – English in joy» по теме «Я создаю город будущего» в МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» п. Каштак. Приняли участие 50 учащихся разных возрастных групп: с 4 по 7 классы, то есть дети с начальным уровнем знаний английского языка, а также дети, чей уровень знаний – intermediate и pre-intermediate.

При проектировании данной интегрированной образовательной сессии, перед нами стояла задача не только повысить предметный уровень знаний английского языка у учащихся, а организовать процесс обучения таким образом, чтобы максимально использовать те принципы, технологии и формы работы, которые в традиционной классно-урочной системе реализовать затруднительно.

Так, например, реализуя технологию индивидуализации обучения, в самостоятельной, парной, групповой работе учащиеся выполняли задания не только с друзьями своего возраста, но также осуществлялась работа в разновозрастных одноуровневых группах. И в зависимости от уровня подготовки учащихся, им предлагались задания разной степени сложности, выполнение которых было необходимо для успешного создания итоговых работ в конце каждого дня. Благодаря учету разноуровневой подготовке у детей, наши учителя-тьюторы смогли подобрать оптимальный учебный материал с учетом индивидуальных особенностей, что позволило каждому ученику чувствовать себя успешным и поработать с актуальными именно для него заданиями.

На этапе проектирования образовательной сессии учителями лицея №95 был разработан трекер достижений «English Forest School», в котором были составлены основные учебные задания, глоссарий новых слов по всем темам, а также задания, направленные на формирование навыков XXI века. Данный печатный трекер был предоставлен каждому участнику образовательной сессии. Таким образом, все учащиеся имели возможность работать индивидуально, отмечать процесс улучшения своих знаний в английском языке, выбирать понравившуюся лексику на самостоятельное изучение в разделе «Мои любимые слова», а также вспомнить необходимую информацию для подготовки итоговых заданий по теме сессии.

В последний день сессии учащиеся защищали свои итоговые проекты по теме сессии «Я создаю город будущего», так как из всего многообразия технологий, претендующих на реализацию индивидуального обучения, наиболее интересна именно технология проектной деятельности. Создание проекта всегда ориентировано на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени, чего как правило, на уроке в школе не хватает. Но в условиях интегрированных выездных образовательных сессиях многие необходимые ресурсы становятся более доступными. Так, в течение нашей сессии были созданы уникальные проекты, являющиеся результатом интеграции нескольких дисциплин. Например: BusinessStartup + Природоведение и проект «Экологические краски из природных материалов», Легоконструирование + Архитектура и проект «Доступные и безопасные для всех групп населения пешеходные переходы», Краеведение + IT-технологии и проект «Аудиогид по Каштакскому бору с помощью QR-кода» и многие другие. Не стоит забывать, что все проекты, включая перечисленные, были разработаны и защищены на английском языке.

Также мы не забыли и о работе с родителями. При проектировании сессии мы ставили задачу непрерывного продолжающегося обучения, развития детей. Что означает, что мы были нацелены на продолжение реализации их деятельности и в дальнейшем. Интегрированные образовательные сессии – это не линейные проекты, имеющие свое начало и конец, когда по прошествии 14 дней деятельность детей заканчивается. Напротив, мы даем участникам понять, что их итоговые работы – это начало их следующей деятельности. И в этом моменте хорошим партнером для нас и детей выступают родители, которые могут поддержать, понять своих детей, но только в том случае, если они знают специфику, особенности сессий. Для оптимального взаимодействия были проведены серии родительских собраний с подробным объяснением не только режимных моментов, правил сессии, необходимых документов, но и ознакомление с основными принципами, формами, методами работы при проведении интегрированных образовательных сессий. Также для удобства и своевременного получения обратной связи было создано сообщество в мессенджере телеграмм, где в конце дня каждому родителю приходил отчет с описанием мероприятий и фоторепортажами, где в свою очередь мы получили положительную обратную связь от родителей в конце смены.

В завершении описания своего опыта педагогической деятельности хочу отметить, что эффективность интегрирования общего и дополнительного образования подтверждается результатами тестовых материалов, проведенных службой психолого-педагогической поддержки нашего лицея. С результатами входящей и итоговой диагностики (см. Приложение 2.) вы можете ознакомиться на экране. По окончании нашей сессии уровень учебной мотивации у учащихся повышается, нормализуется самооценка, а также совершенствуются коммуникативные навыки. Более того учащиеся успешно усваивают предметные знания, легко адаптируются к новым условиям, могут планировать свою деятельность, ставить цели, добиваться их, проявлять инициативу,

не боятся выступать, продвигая свои идеи, использовать навыки из разных областей научных знаний, работая над одним общим или индивидуальным проектом. Данный факт позволяет мне утверждать, что та деятельность, которую совершает педагогический коллектив и я, работая в Академическом лицее № 95, направлен на формирование успешной личности выпускника, готовой к будущему, с его запросами, требованиями и ожиданиями.

Приложение 1.

На основе качественного и количественного анализа полученных данных анкет обучающихся 5-8 классов и их родителей мы можем сделать следующие выводы:

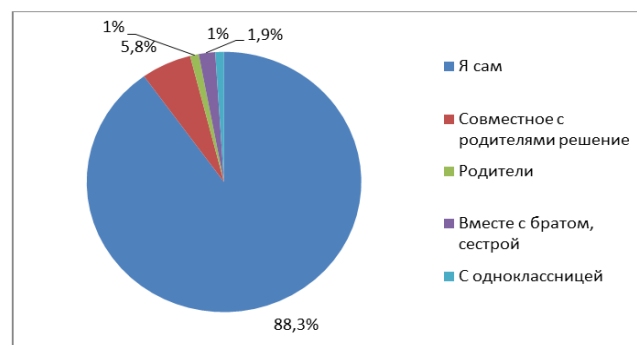
– помощь в выборе трека потребовалась 30,1 % обучающихся 5-8 классов: обучающиеся в большей степени ориентированы на взаимодействие в выборе трека с родителями (63,6 %) и друзьями (43,2 %), что характерно для их возраста;

– обучающиеся также обращаются за помощью в выборе к классному руководителю (4,5 %) и другим педагогам (11,4 %), братьям и (или) сестрам (13,6 %), использовали интернет-ресурсы (2,3 %);

– значительное большинство обучающихся принимают решение в выборе самостоятельно (88,3 %), небольшое количество обучающихся – вместе с родителями (5,8 %);

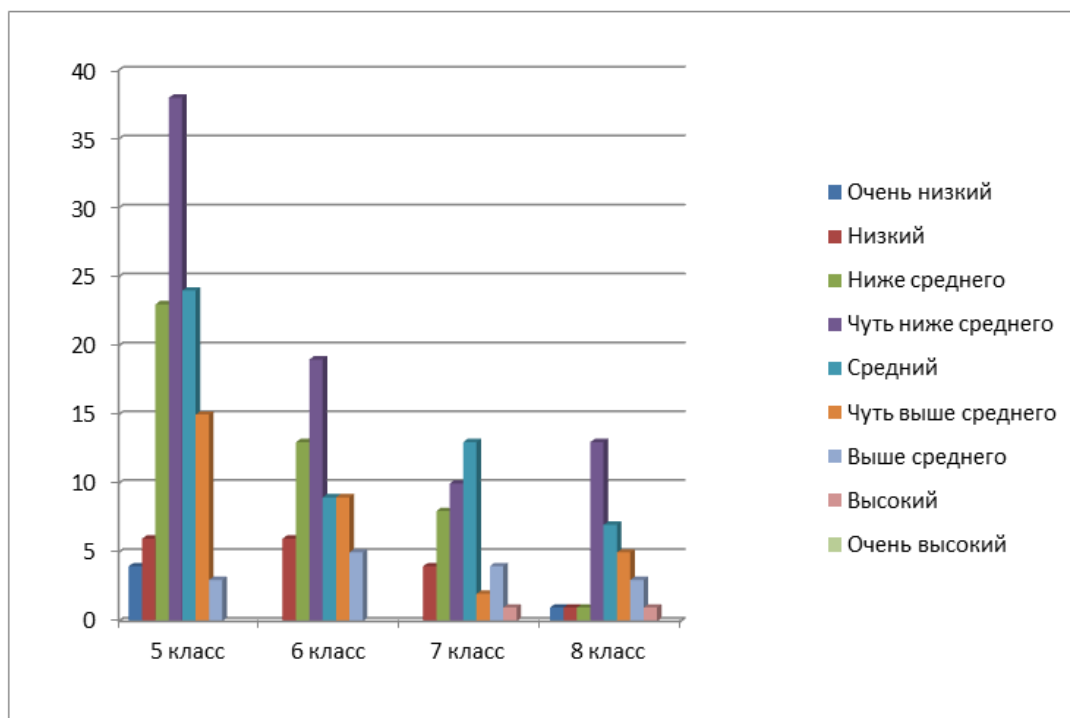
– есть небольшой процент обучающихся (1 %), чьи родители принимают решение вместо своего ребенка;

– большинство родителей одобряют выбор обучающихся и оценивают его как ответственный и обдуманый (60-80 %).

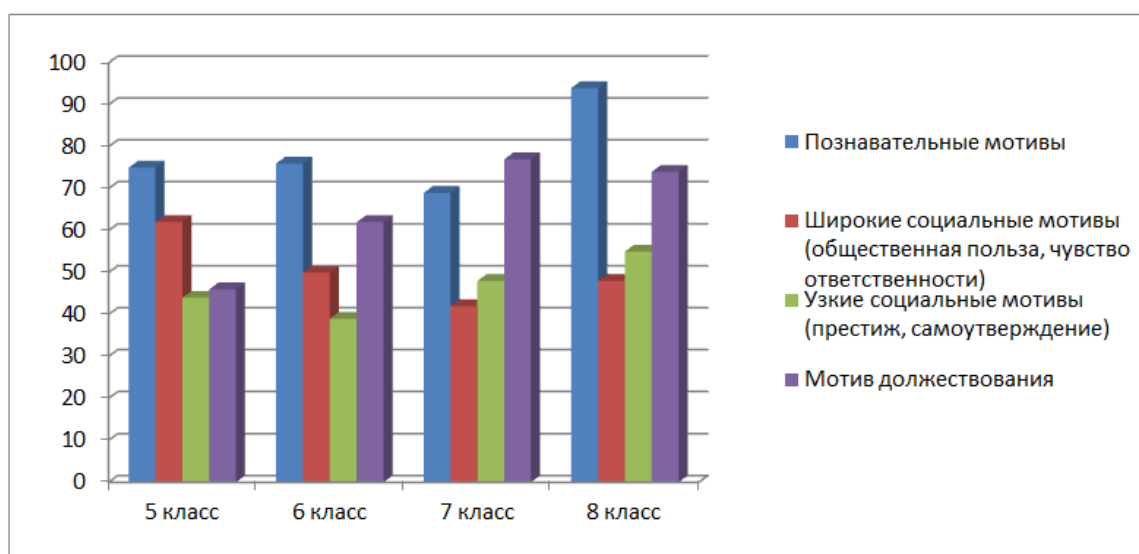


Окончательное решение в выборе трека

Обобщая полученные результаты исследования по всем методикам, мы можем отметить, что большинство обучающихся 5-8 классов проявили активность и самостоятельность как участники проекта «Точка сборки», ответственно и обдуманно совершая образовательный выбор трека. Эмоциональное отношение к выбору трека и занятиям метапредметной недели у большинства обучающихся положительное (4 и 5 баллов по пятибалльной шкале), эмоциональные ожидания от метапредметной недели обучающихся 5-8 классов оправдались и даже превзошли ожидания по некоторым показателям (интерес, легкость, детальность). У обучающихся 5-8 классов преобладают познавательные мотивы.



Оценка способности к саморазвитию, самообразованию обучающихся 5-8 классов



Мотивация к обучению в 5-8 классах

1. Диагностика уровня учебной мотивации

Используемые методики: методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга, методика «Изучение мотивации обучения школьников среднего звена» М.Р. Гинзбурга.



2. Диагностика самооценки

Используемые методики: исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.



3. Диагностика коммуникативных способностей

Используемые методики: методика «Определение уровня сформированности коммуникативных способностей у детей школьного возраста» В.В. Сиявского, В.А. Федорина.



Использование современных технологий для формирования коммуникативной компетенции

Каждый день мы как учителя ставим перед собой определенные цели, которых стараемся достичь, будь то цели, касающиеся учебного процесса, самообразования или внеурочной деятельности. Итог всегда один – мы этих целей достигаем. Добиваться своего нам, прежде всего, помогают профессиональные качества и умения, которые формировались на протяжении нескольких лет работы и учебы.

Моя профессиональная деятельность держится на нескольких основных «китах».

Самый первый кит, это осознание себя и своего предназначения. Я – учитель, и всегда знала, что стану им ровно с того момента, когда пришла на свое первое занятие по английскому языку. Каждый день, стоя перед зеркалом и делая строгое выражение лица, я повторяла «Hello, boys and girls. Sit down please. How are you today?». Это был долгий, сложный, но интересный путь. И вот я выпускница Магнитогорского Государственного Университета! У меня в руках красный диплом, и уже тогда знала - чтобы стать хорошим учителем, нужно знать английский так, как его не знает никто. Это желание стало основой моего самообразования - одного из главных принципов в моей деятельности. С уверенностью можно сказать, что для того, чтобы научить чему-то, ты должен знать это сам, стремиться к самосовершенствованию. За плечами сданные международные экзамены Cambridge, City and Guilds, ТКТ, а также путешествия в Европу с целью обучения. К тому же, мной была написана статья на тему «Использование современной художественной литературы на уроках иностранного языка», опубликованная в журнале Интерактивная наука [1].

Второй кит, на котором строится моя педагогическая деятельность – тенденция к использованию современных технологий. С уверенностью могу сказать, что я – современный учитель. Актуальность моего педагогического опыта заключается в том, что технологии, используемые мной, позволяют не только успешно рассматривать довольно сложные темы, но и развивать у обучающихся логическое мышление, эффективное внимание, толерантность и уважение друг к другу, и, конечно, преодолевать сложности при формировании коммуникативной компетенции в ситуациях общения. В своей деятельности я пользуюсь ИКТ-технологиями, технологией развития критического мышления, интерактивными и игровыми технологиями. Данные технологии позволяют не только творчески подходить к заданиям и их выполнению, но и обеспечивают наиболее высокий результат при формировании коммуникативной компетенции. Для успешного проведения занятий я пользуюсь ИКТ ресурсами, такими как quizlet [3], learning apps [4], plickers [5]. Quizlet – сайт с учебными карточками, на котором можно составить свои карточки, тесты или упражнения. Сайт learning apps хорош тем, что есть возможность составлять упражнения самому и редактировать его на свое усмотрение. Ресурс Plickers чаще всего используется мной в конце урока для закрепления знаний и анализа урока, а точнее того, что обучающиеся усвоили.

Данные ресурсы направлены на изучение лексики и грамматики английского языка в интересной форме, и это делает изучение языка гораздо эффективнее. Игровые технологии занимают в моей деятельности не последнее место – это грамматический твистер и Balloon vocabulary, разнообразные квесты. К тому же, игровая технология позволяет решать коммуникативные задачи с использованием лексических, грамматических средств языка, и самое важное, игровые технологии позволяют учащимся преодолевать неуверенность и иногда боязнь использования английского языка. На своих уроках также большое внимание уделяется интерактивным методам обучения для развития коммуникативной компетенции учащихся, как в образовательной среде, так и вне ее. Это могут быть сочетания технологий и приемов, например, сингапурской методики и технологии развития критического мышления, таких как интеллект-карты, а также дискуссии, дебаты и ролевые игры. Данная технология позволяет не только мыслить критически, разнообразно и оригинально, но и обучает рассуждать также. Наглядным примером служит часто применяемый мной прием «Брейнсторминга». Например, на слайде представлена группа фотографий, задача учащихся предложить как можно больше идей и сказать, что эти фотографии объединяет. После чего, учащиеся самостоятельно называют тему урока, в данном случае тема урока была «Книги и литература». При использовании данного приема, хорошо развивается творческое и ассоциативное мышление, благодаря чему, в памяти закрепляются слова, выражения и исчезает языковой барьер. Применяя данные технологии, обучающиеся демонстрируют очень хорошие результаты не только в учебной деятельности, но и во внеурочной деятельности. Это подтверждает качественная успеваемость по английскому языку учащихся, которая составляет 90 %. Мои ученики приняли участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах и, показав неплохие результаты, стали их призерами и победителями.

Эти технологии успешно используются мной для организации таких мероприятий как Шекспировские чтения, фестиваль вторых иностранных языков, праздников Хэллоуин, Крисмас, День святого Валентина. О некоторых приемах я узнаю у своих коллег или на семинарах. Из последнего это: как правильно организовать работу учащихся при использовании таких форм работы как броуновское движение и как в дальнейшем использовать продукт данной формы работы. Участвую в семинарах на базе гимназии, а также делюсь опытом на открытых занятиях, проводимых ЧИППКРО.

Третий кит – это ФГОС. В основе моей педагогической деятельности лежит ФГОС ООО - он ориентирован на становление личностных характеристик обучающихся, а именно дружелюбное и толерантное отношение к другим культурам, а также на формирование коммуникативной компетенции как таковой для успешной самореализации.

И четвертый кит, один из самых важных в моей деятельности, – желание работать и учить. Английский язык – это моя жизнь, моя любовь, которой с удовольствием делюсь с учениками на каждом уроке. Думаю, каждый из вас согласится с тем, что, когда ты вкладываешь душу в занятия и видишь результаты своей работы, это дорогого стоит. Как учитель, в своей работе

я стремлюсь к тому, чтобы мой предмет вызывал неподдельный интерес у обучающихся. Важно, чтобы они приобрели не только базовые знания (письменная и устная речь на иностранном языке), но и могли логически мыслить, чтобы знание английского языка приносило чувство успеха и ученикам, и учителю.

Список используемой литературы:

1. Макаренко А. В. Использование современной художественной литературы на уроках иностранного языка // Интерактивная наука. – 2018. – № 11 (33). – С. 36-38. – ISSN 2414-9411. doi:10.21661/r-473844
2. <https://quizlet.com/latest>
3. <https://learningapps.org/>
4. <https://www.plickers.com/>

Минова Алина Владимировна,
учитель английского языка
МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»

Технологическая карта и самоанализ урока

По теме «Различие в употреблении времен Future Simple, Future Continuous и конструкции «to be going to»
для обозначения действий в будущем»
(английский язык, 8 класс)

Учебный предмет	Английский
Класс	8-2
УМК	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык 8 класс АО «Издательство «Просвещение»
Тема	«Различие в употреблении времен Future Simple, Future Continuous и конструкции «to be going to» для обозначения действий в будущем»
Дата по тематическому планированию	19.10.2020
Тип урока	Урок систематизации и обобщения знаний
Необходимое техническое оборудование	Компьютер, проектор, наличие мобильных телефонов у детей
Цель урока	Организация деятельности учащихся по формированию лексико-грамматического навыка говорения по теме «Времена для обозначения будущего времени»
Задачи урока	Образовательные: систематизировать и актуализировать знания времен Future Simple, Future Continuous и конструкции «to be going to» для обозначения действий в будущем, уметь их различать и употреблять. Создать условия для успешного выполнения заданий с использованием грамматической темы и ранее изученной лексики по теме «Профессии». Развивающие: развитие мыслительных действий: анализ, сравнение, обобщение, классификация; развитие критического, логического и образного мышления, активности учащихся на уроке. Воспитательные: привитие интереса к предмету; пробудить интерес к самостоятельному решению задач, воспитание у учащихся умения работать в команде
Технологии	Развивающего обучения; информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения; коммуникативные технологии, сингапурские технологии, работа в группах
Форма организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, работа в группах, парах

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные (П – познавательные, Р – регулятивные, К – коммуникативные)	Личностные
Организационный момент	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию. <i>Hello children! I'm very glad to see you. My name is Alina Vladimirovna and I'll be your English teacher today.</i>		К – Приветствуют педагога. Р – Проверяют уровень своей готовности к уроку	Волевая саморегуляция
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Создает проблемную ситуацию, фиксация новой проблемной задачи. <i>On the board, you can see the sentences in Russian. Your task is to translate them into English.</i> ✓ <i>Я надеюсь, моя дочь будет судьей.</i> ✓ <i>Он любит животных и собирается стать ветеринаром.</i> ✓ <i>На следующих выходных она встречается с дизайнером.</i> <i>What tense should you use?</i> <i>What is the first goal of our lesson?</i> -Revise the future tense. <i>What about lexis?</i> - Speak about professions. -Your own goal for this lesson.	Определяют время, лексику.	П – Решают проблемную ситуацию известным способом, фиксируют проблему. К – Отвечают на вопросы педагога, формулируют учебную проблему, строят понятные для собеседника высказывания. Р – Формулируют и сохраняют учебную цель и задачу	Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов.
Актуализация знаний	Актуализация ранее изученных знаний с помощью технологий ИКТ. Организует устный анализ изложенной учебной задачи,	Вспоминают время FutureSimple, Presentcontinuous для обозначения	П – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных	Формирование четких мыслительных процессов, выработка

	<p>фиксирует предложенные учениками гипотезы, курирует их обсуждение.</p> <p><i>Let's try to translate, What tenses should you use? Can we use only future simple tense for description of future situations? No? So do you remember all the tenses or constructions? Let's start to achieve the first goal of our lesson. Where can we find these rules? In the internet? where else? in the student's book? Fine. In the screen, you can see a QR-code to the page of my blog and there you can find the rule. Or you can use another source. Now discuss in pairs this rules. Who is closer to the blackboard tells about Future simple, Who is closer to the bookshelves tells about "to be going to" and Present Continuous.</i></p>	<p>запланированных действий в будущем. Выражение to be going to.</p>	<p>заданий с использованием ИКТ</p> <p>К – развивают способность точно выражать свои мысли и понимать сообщение собеседника.</p> <p>Р – Исследуют условия учебной задачи, обсуждаю способы ее решения.</p>	<p>умения анализировать информацию.</p>
<p>Применение и систематизация знаний</p>	<p><i>Организация деятельности учащихся по применению знаний. Open your student's books at page 29 ex. 6. Choose the correct tenses. Give reasons. One by one.</i></p>	<p>Применяют полученные ранее здания по употреблению Future Simple, Present continuous, to be going to</p>	<p>П – Анализируют, аргументируют и доказывают свою точку зрения.</p> <p>К – Воспринимают ответы обучающихся.</p> <p>Р – Осуществляют самоконтроль</p>	<p>Умение структурировать и применять знания</p>

<p>Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<p>Ставит проблемный вопрос. Организует работу групп с применением Сингапурских технологий. Обеспечивает техническую сторону проведения самостоятельной работы. Раздает задания, инструкции, алгоритмы, оказывает педагогическую поддержку.</p> <p>Определяет характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий). Создает условия успешного учения.</p> <p><i>In what situations should we use all these tenses?</i> <i>Yes, right. What are you going to be in 10 years?</i> <i>Are you going to be a teacher or may be a scientist?</i> <i>Now, I want you to work in groups of four. Your task is to write down one profession on the sheet of paper and tell it to your group. You should get 16 different jobs in your group. I'll give you 3 minutes.</i> <i>Now you have 16 professions. You should merge two jobs into one in order to get a Profession in the future. For example: financial expert + Coach = Financial Coach, 3D builder, IT-GENETICIST. 2 minutes for you.</i> <i>Stop. Read your professions.</i></p>	<p>Актуализируют ранее изученные слова по теме «Профессии» и используют с этой лексикой времена Future Simple, Present continuous, to be going to.</p>	<p>П – оценивают качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определяют последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Развитие критического мышления.</p> <p>К – Участвуют в обсуждении содержания материала.</p> <p>Развитие умения работать в группе, в парах</p> <p>Р – Осуществляют самоконтроль.</p>	<p>Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию</p>
---	--	--	---	--

	<p><i>Now choose one of these professions and your task is to answer this questions. Look at the screen.</i></p> <p>What will you do?</p> <p>What tasks are you going to do tomorrow?</p> <p><i>Pay attention to the tense!</i></p> <p><i>2 minutes for you to formulate and write down the answers.</i></p> <p><i>Ask this questions your face partner.</i></p>			
<p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>	<p>Организует прослушивание ответов учащихся, обращая внимание на использование выбранного учащимся времени для описания события в будущем.</p> <p>Сочетает контроль учителя с само- и взаимоконтролем и устанавливает оперативную обратную связь.</p> <p><i>Lena, What's your profession? What will you do?</i></p> <p><i>What tasks are you going to do tomorrow?</i></p> <p><i>Ask these questions another student.</i></p>	<p>Применяют грамматику и лексику отработанной на уроке</p>	<p>П – проводят анализ собственной деятельности, сравнивают выполненное действие с эталоном, определяют способы устранения ошибок и недочетов.</p> <p>К – планируют и осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р – самостоятельно находят и исправляют ошибки, определяют степень успешности своей деятельности, проводят контроль и оценку процесса и результатов деятельности</p>	<p>Умение воспринимать предложения при коррекции ошибок</p>

<p>Подведение итогов занятия</p>	<p>Организует фиксацию достижения запланированных целей на уроке. Одноклассниками <i>Let's look at your Russian sentences. Can we translate them now? Let's do it. What were our goals for this lesson? So Did you achieve the first goal? The second?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Revise the future tense. - Speak about professions. - My own goal is..... <p><i>Now raise your hands those who achieved their own goal?</i></p>		<p>П – структурируют знания, оценивают процессы и результаты деятельности. К – Формулируют результат работы на уроке. Р – волевая саморегуляция – осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Организовать рефлексия учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками <i>And answer the last question to yourself. Did I do my best this lesson? Thank you for the lesson. Goodbye!</i></p>		<p>К – оценивают качество своей и общей учебной деятельности</p>	<p>Самооценка учебной деятельности, положительное отношение к английскому языку как к учебному предмету и к школе; понимание причины успеха/неуспеха в овладении учебным материалом</p>

Самоанализ урока

Основная тема данного урока представляет собой Future Simple, Future Continuous и конструкции «to be going to» для выражения действий в будущем». Таким образом, целью урока являлась организация деятельности учащихся по формированию лексико-грамматического навыка говорения по теме «Времена для обозначения будущего времени». Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний.

Для достижения этой цели были выполнены следующие задачи на различных этапах урока:

Образовательные: систематизировать и актуализировать знания времен Future Simple, Future Continuous и конструкции «to be going to» для обозначения действий в будущем, уметь их различать и употреблять. Создать условия для успешного выполнения заданий с использованием грамматической темы и ранее изученной лексики по теме «Профессии».

Развивающие: развитие мыслительных действий: анализ, сравнение, обобщение, классификация; развитие критического, логического и образного мышления, активности учащихся на уроке.

Воспитательные: привитие интереса к предмету; пробудить интерес к самостоятельному решению задач, воспитание у учащихся умения работать в команде.

На этапе **постановки цели и мотивации учебной деятельности учащихся**, мною была создана проблемная ситуация в качестве побуждающего к действию начала урока. Проблемная ситуация способствовала постановки цели и задач самими учащимися, что привело к формированию регулятивного универсального учебного действия – целеполагание.

В начале этапа **актуализации знаний** для выполнения образовательной задачи урока «Систематизировать и актуализировать знания времен Future Simple, Future Continuous и конструкции «to be going to» для обозначения действий в будущем, уметь их различать и употреблять» мною были предложены несколько информационных источников, с помощью которых дети повторили ранее изученные в 7 классе правила, каждый ребенок самостоятельно определил зоны своего знания и незнания, используя при этом регулятивные УУД. Одним из источников был QR-код (ссылка на страницу моего блога с этим правилом). Использование ИКТ технологий способствовало формированию мотивации к потреблению образовательного контента и организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности учащихся. Обсуждение правил в парах позволило обобщить ранее полученные знания.

Результаты УУД на данном этапе:

Познавательные – поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием ИКТ

Коммуникативные – развитие способности точно выражать свои мысли и понимать сообщение собеседника.

Регулятивные – исследование условия учебной задачи, обсуждение способов ее решения.

На этапе **применение и систематизация знаний** дети выполняли упражнение из учебника. Самостоятельное выполнение этого грамматического упражнения позволило достигнуть развивающую задачу «развитие мыслительных действий: анализ, сравнение, обобщение, классификация; развитие критического, логического и образного мышления, активности учащихся на уроке».

Фронтальная проверка упражнения способствовала формированию таких УУД:

Познавательные – анализ, аргументирование своей точки зрения.

Коммуникативные – восприятие ответов обучающихся.

Регулятивные – осуществление самоконтроля.

На этапе **применение знаний и умений в новой ситуации** мною был поставлен проблемный вопрос об использовании будущего времени для описания профессий, благодаря этому мы перешли к актуализации ранее изученных слов по теме «Профессии» и использованию этой лексики во времени FutureSimple, Presentcontinuous, tobegoingto. Была организована работа групп с применением «Сингапурских технологий». Работа в команде дала каждому ребенку возможность проявить себя и написать только те профессии, которые он знает, и обратить внимание на профессии, которые он не знает. На этом этапе каждый ребенок почувствовал себя в ситуации успеха.

На этом этапе были достигнуты следующие задачи: **развивающие:** развитие критического мышления (когда детям было необходимо объединить разные профессии в одну) и **воспитательные:** воспитание у учащихся умения работать в команде.

Кроме того, каждый ребенок выбрал одну из профессий, полученных в результате объединения, и написал ответы на вопросы. Вопросы были составлены мной таким образом, чтобы дети смогли применить ранее полученные грамматические знания в новой ситуации, обращая внимание на использование FutureSimple или Present Continuous для выражения будущего время.

На этапе **контроля усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекции** было организовано прослушивание диалогов. Такая форма проверки способствовала формированию таких УУД:

Познавательные – анализ собственной деятельности, сравнение выполненного действия с эталоном, определение способов устранения ошибок и недочетов.

Коммуникативные – планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Регулятивные – поиск и исправление ошибок, определение степени успешности своей деятельности, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

На этапах **подведения итогов занятия и рефлексии** дети вернулись к цели и задачам, сформулированным в начале урока, и смогли самостоятельно оценить достигли они их или нет, что обеспечило формирование УУД.

Познавательные – структурирование знания, оценивание процессов и результатов деятельности.

Коммуникативные – Формулирование результата работы на уроке.

Регулятивные – волевая саморегуляция – осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

Также, можно сказать, что атмосфера урока была доброжелательная, все дети активно участвовали в работе на уроке, задания были им интересны, использовалась презентация, во время урока были использованы разные виды речевой деятельности, что сделало урок динамичным, логичным. Ценным на уроке было то, что были использованы различные современные технологии для создания условия успешного и интересного учения. Использование всех заданий было целесообразным, упражнения строились по принципам «от простого к сложному».

Таким образом, можно отметить, что поставленная цель урока была достигнута, задачи выполнены и урок соответствовал требованиям, предъявляемым Федеральным Государственным Стандартом.

*Муравьева Юлия Сергеевна,
учитель иностранных языков
МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»*

Формирование языковой компетенции обучающихся на уроках иностранного языка (из опыта работы)

Формирование языковой компетенции обучающихся осуществляется на основе индивидуального подхода к каждому; создания наиболее эффективных условий реализации и развития личности обучающегося, формирования индивидуальной траектории развития речевой деятельности. Повышение мотивации к изучению иностранного языка достигается через создание ситуации успеха, выполнение посильных заданий, индивидуальные победы каждого обучающегося (разноуровневое обучение). Работа в мобильном компьютерном классе позволяет сочетать в себе формирование коммуникативной и ИКТ-компетенций, что положительно влияет на обучающихся и позволяет достичь метапредметных результатов. В процессе обучения я широко использую возможности цифровых образовательных ресурсов, различных симуляторов, интернет-ресурсов (Learninapps.com), мобильных приложений (UCanSpeak). Задания открытого банка ФИПИ для подготовки к ОГЭ я внедряю элементами в качестве пропедевтики и подготовки обучающихся, начиная с 5 класса, к сдаче итоговых экзаменов. Кроме того, важным аспектом моей работы является использование современных песен на уроках иностранного языка. Данный прием позволяет комплексно решать несколько задач: формирование и развитие лингвострановедческой компетенции и аудио-компетенции обучающихся, повышение мотивации к изучению языка, создание эмоционального компонента урока, релаксация обучающихся, а также способствует формированию целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осуществляю обучение и воспитание обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и специфики предмета, способствую формированию общей культуры личности и социализации обучающихся. Провожу уроки и занятия внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены. Активно применяю различные приемы для организации целеполагания и рефлексии. В своей работе ориентируюсь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организую самостоятельную деятельность обучающихся, развиваю лингвистическую компетенцию обучающихся. Оценку эффективности и результатов обучения я реализую с учётом освоение знаний, овладение умениями, развитием познавательного интереса обучающихся, расширением их информационного поля. Большинство моих уроков оснащены наглядными пособиями, презентациями, аудио- и видеоматериалами, средствами ТСО. Особое значение на уроках придаю самостоятельному выполнению обучающимися практических заданий, активно использует дифференцированные задания и различные формы работы.

Главный подход в моей педагогической деятельности – системно-деятельностный – позволяет обучающимся с достаточной долей самостоятельности не только добывать и формировать новые ЗУН, но также развивать духовно-нравственную, социально-адаптированную личность.

Обучение на уроках английского и французского языка реализую с учетом творческого потенциала каждого обучающегося в условиях урочной и внеурочной деятельности. Такие уроки повышают интерес к написанию научно-исследовательских и проектных работ по иностранному языку; расширяют кругозор обучающихся, создают стимулы к активизации мыслительной, исследовательской деятельности; развитие самостоятельности, самооценки, профессионального самоопределения и социализации личности обучающегося – один из главных приоритетов в моей практике. Результатами данной работы можно считать успешное участие обучающихся в Научном обществе учащихся на школьном уровне в 2019-2020 гг. (Дипломы I и III степеней среди 5-6 классов). А также достойная защита проектов обучающихся (2 проекта – повышенный уровень, 1 проект – базовый). В 2020-2021 учебном году я являюсь научным руководителем 3 исследовательских работ и наставником 6 проектов различной направленности.

«Научное общество учащихся» 2019-2020

№	Ф.И. автора	класс	Тема исследования	Итог
1	Миронов Егор	6	Сокращения в английском языке в видеоиграх, чатах и СМС-мессенджерах	Диплом 3 степени (школьный этап)
2	Екимова Анастасия	5	Сравнительный анализ русских и английских сказок	Диплом 1 степени (школьный этап)

Эффективное сочетание фронтальных, парных, групповых и индивидуальных форм работы; работа в сменных творческих группах; система работы «экспертов» в отработке материала, помощи более слабым обучающимся, зачетах по темам; создание проблемных ситуаций и активизация самостоятельных учебных действий; развитие способностей нестандартного мышления – все это позволяет достигать, прежде всего, метапредметных результатов и обеспечивает достойное качество обученности. Итоги 2019-2020 учебного года продемонстрированы в таблице.

Класс	3-5	4-5	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	ср. балл
5А	14	14	100 %	100 %	4,36
5Б	14	14	100 %	100 %	4,79
6А	15	14	100 %	93,3 %	4,07
6Б	15	13	100 %	86,7 %	4,13

В процессе обучения для меня важны не только знания, но и впечатления, с которыми ребенок уходит с урока, поэтому эмоциональная рефлексия занимает важное место на уроке. Тем не менее, большое внимание уделяется также самоанализу и самооценке в условиях реализации методики проблемного обучения.

С учетом возрастных и психологических особенностей моих обучающихся целесообразно активно использовать игровые технологии, здоровьесберегающие технологии и технологию модульного обучения.

Высокий уровень мотивации, сформированной в рамках урочной и внеурочной деятельности по предмету побуждает мои обучающиеся активно участвовать в конкурсах и олимпиадах по иностранному языку, демонстрируя достаточно высокий уровень сформированности языковой компетенции. Результаты их работы за 2019/2020 учебный год представлены ниже.

Школьный тур Всероссийской олимпиады по английскому языку 5-6 классы

№	Фамилия И.О.	Класс	Баллы	Рейтинг
1	Гладкая Мария Васильевна	5	31.00	96.82
2	Екимова Анастасия Анатольевна	5	29.00	91.90
3	Колесников Александр Максимович	5	26.00	81.43
4	Опалев Артем Святославович	5	26.00	81.43
5	Виноградов Семен Максимович	6	27.00	86.18

Международный игровой конкурс «Британский бульдог 2019»

Гладкая Мария, 5б класс – 59 баллов, 1 место в школе, 1 место в районе, 4 место в регионе, 96 место в общем зачете (Россия и др. страны)

Международный конкурс для младших школьников «Лисенок»

Класс	Диплом I степени	Диплом II степени	Диплом III степени
5 класс	1	2	1
6 класс	1	1	1

Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России»

Класс	Диплом I степени	Диплом II степени	Диплом III степени
5 класс	8	1	2
6 класс	0	4	0

Международная онлайн-олимпиада по английскому языку «Навыки XXI века» (Skyeng)

Диплом уровня школы:

1 степени – Зюзенкова София (5А), Виноградов Семён (6А)

2 степени – Воробьева Дарья (5А), Кутепова Оксана (6Б)

3 степени – Вяткин Алексей (5Б), Ледяева Екатерина (6Б)

Диплом уровня города:

3 степени – Виноградов Семён (6А)

Участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2020» воспринимаю как еще один шаг на пути к саморазвитию, который позволит мне пополнить свою методическую копилку и повысить уровень педагогической компетенции.

*Муравьева Юлия Сергеевна,
учитель иностранных языков
МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»*

Технологическая карта и самоанализ урока

по теме Environmental problems (урок развивающего контроля)

(английский язык, 6 класс)

Технологическая карта урока английского языка

Тема урока: Environmental problems (урок развивающего контроля)

Класс: 6Б

Цель урока: обеспечить условия для систематизации и обобщения знаний по теме «Проблемы окружающей среды»

Планируемые результаты:

Предметные:

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- уметь переводить и употреблять в ситуациях изученный лексический и грамматический материал;
- уметь строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- соблюдать фонетические нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Личностные:

- развивать умение оценивать себя и окружающих;
- формировать основы экологической культуры;
- укреплять способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать ответственное отношение к учебе.

Метапредметные:

- уметь планировать и осуществлять свою деятельность;
- уметь осуществлять познавательные действия;
- уметь представлять информацию в сжатой словесной и в наглядно-символической форме;
- обладать коммуникативными умениями.

Межпредметные связи: обществознание, биология

Методы:

- По источникам и типу подачи информации:
 - разговорный метод: собеседование с учащимся;
 - наглядный метод, воздействующий на визуальное восприятие информации: рисунок, изображения;
- По взаимодействию учителя и обучаемого:
 - метод исследования и познания.
- По основным методам, употребляемым учителем в своей работе:
 - организационные методы;
 - методы стимуляции и мотивирования учебного процесса;
 - контролирующие методы.

Оборудование:

Учебник «English VI» O.V. Afanasyeva, I.V, Mikheeva; компьютер; проектор; презентация Power Point; Интернет-ресурс Learningapps.org; раздаточный материал для упражнений и рефлексии.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД			
			Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
1. Организационный момент, речевая зарядка	Организует деятельность учащихся по саморегуляции, проверке готовности к уроку, обеспечивает благоприятные условия для общения: <i>Good afternoon, children! I'm glad to see you! Sit down, please. Let's start our lesson.</i>	Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Контролирую т готовность к уроку. <i>Good afternoon, teacher!</i> <i>We are glad to see you too</i>	Формировать ответственное отношение к учебе, позитивное отношение к общению на иностранном языке		Слушать и адекватно реагировать	Осуществлять само- и взаимоконтроль подготовки к уроку
2. Постановка цели урока	Организует деятельность по актуализации ранее полученных знаний. Предлагает посмотреть видео и на его основе, а также с учетом предыдущих занятий сформулировать тему урока (<i>Environmental problems</i>) Демонстрирует план занятия, исходя из которого, предлагает сформулировать цель урока содержания теста. Уточняет ответы обучающихся	Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Контролируют правильность ответов. Ставят цель урока	Понимать взаимосвязь языковых явлений, важность изученного	Обобщать. Понимать и интерпретировать полученную информацию. Строить логические рассуждения	Слушать Строить высказывание Формулировать свое мнение	Осуществлять само- и взаимоконтроль; Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД			
			Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
3. Актуализация и систематизация знаний	<p>Организует повтор ранее изученной лексики с использованием интернет-ресурса Learningapps.org.https://learningapps.org/1857306</p> <p>Демонстрирует слова и словосочетания, и их перевод. Предлагает соотнести. <i>Look at the screen. There are some words and word combinations and their translations. Match them correctly.</i></p> <p>Предъявляет ребус, посвященный теме урока. Активизирует работу в парах. Посредством полученных одинаковых ответов делит обучающихся на группы для дальнейшей работы. <i>Now, look at the exercise you have gotten. You should find the clue word using the first letters of each word from these pictures</i></p>	<p>Актуализируют ранее изученный лексический материал</p> <p>Соотносят слова, словосочетания с переводом.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Анализируют задание и синтезируют верный ответ</p> <p>Перемещаются по классу и рассказываются по группам в соответствии с полученными в ходу решения ребуса ответами</p>	<p>Формировать готовность к саморазвитию и самообразованию, восприятию нового</p>	<p>Проводить наблюдение</p> <p>Устанавливать связи</p> <p>Объяснять</p> <p>Анализировать</p> <p>Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Слушать.</p> <p>Строить высказывание</p>	<p>Принимать учебную задачу.</p> <p>Дополнять, уточнять</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД			
			Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
4. Обобщение знаний и речевая практика	<p>Организует работу в группах по созданию кластера, посвященному одной из проблем окружающей среды. <i>We have chosen an environmental problem. Then we should make a cluster. Don't forget to name the problem, its causes and solutions.</i></p> <p>Организует монологические высказывания с опорой на составленный обучающимися в ходе групповой работы кластер. <i>Present us your works and explain your ideas</i></p>	<p>Анализируют предложенное задание</p> <p>Планируют подготовку наглядно-символического материала и речевой деятельности.</p> <p>Осуществляют речевую деятельность</p> <p>Выходят на продуктивный уровень</p>	<p>Формировать умения действовать в ситуации иноязычного общения</p>	<p>Осваивать способы речевые средства устного высказывания</p> <p>Строить логические рассуждения</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Слушать собеседника, корректно общаться, уметь рассуждать, доказывать</p>	<p>Уметь планировать взаимодействие в ситуации</p> <p>Планировать</p> <p>Прогнозировать</p> <p>Осуществлять само- и взаимокоррекцию</p> <p>Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач</p>
5. Домашнее задание	<p>Организует объяснение выполнения домашнего задания</p> <p><i>H/w</i></p> <p><i>1. Monologue "Environmental problems"</i></p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учебе, осознавать прогресс</p>	<p>Обобщать результаты деятельности</p>	<p>Слушать и адекватно реагировать</p>	<p>Осуществлять само- и взаимооценку</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД			
			Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
5. Рефлексия	<p>Подводит итог урока. Предлагает провести самооценку достижений. <i>What were you good at? What were you bad at? Do you want to learn something?</i> Предлагает провести самооценку эмоционального состояния и прикрепить на изображение планеты яркий (если чувствует себя хорошо) или темный (если чувствует себя плохо) цветок. <i>How do you feel about the lesson? If you feel good, attach (plant) a bright flower. If you doubt or if you feel sad, plant a dark flower.</i></p>	<p>Проводят оценку урока и самооценку работы на уроке, а также анализируют свое эмоциональное состояние. <i>I was good at ...</i> <i>I was bad at ...</i> <i>I want to learn something about ...</i></p>	<p>Формировать ответственное отношение к учебе, осознавать прогресс</p>	<p>Обобщать результаты деятельности</p>	<p>Слушать и адекватно реагировать</p>	<p>Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. Планировать дальнейшую образовательную деятельность</p>

Самоанализ урока

Анализируемый урок был проведен в 6 классе 24.10.2020 г. Тема урока – «Проблемы окружающей среды». Согласно календарно-тематическому планированию, этот урок – предпоследний в разделе «Человек и природный мир», этим и обусловлен выбор типа занятия – урок развивающего контроля. Цели и задачи урока были сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом системно-деятельностного подхода. В ходе урока были реализованы такие принципы как принцип активности, созидательности, наглядности. Коммуникативный метод лежал в основе работы обучающихся.

Урок был разделен на 6 этапов: организационный этап и речевая зарядка; постановка цели урока; актуализация и систематизация знаний; обобщение знаний и речевая практика; домашнее задание; рефлексия.

Организационный этап не был продолжительным и затруднений как у учителя, так и у обучающихся не вызвал. Ребята знают требования учителя и с готовностью включаются в занятие.

На этапе целеполагания мною было предложено небольшое видео, после его просмотра обучающиеся смогли сформулировать тему нашего урока. Ребята предлагали несколько синонимичных вариантов, что отражает их осмысленное понимание происходящего и владение лексическим материалом изученной темы. Кроме того, видео позволило повысить мотивацию обучающихся и привлечь их внимание. В рамках этого же этапа я использовала видоизмененный в соответствии с тематикой урока прием «Лесенка», чтобы позволить учащимся самостоятельно обозначить основную цель нашей работы. Поскольку я работаю с обучающимися 6 класса, в силу возрастных особенностей им еще не всегда удается сформулировать и выразить свои мысли верно на английском языке, поэтому я направляю и корректирую их высказывания.

Далее в рамках актуализации и систематизации знаний мною была организована фронтальная работа с использованием интернет-ресурса, обучающего сайта Learning Apps.org. Обучающие принимали активное участие в данном виде работы, но у них возникли некоторые трудности с произношением слов. Я связываю это с трудностью самой лексической темы. На мой взгляд я смогла помочь обучающимся ликвидировать эту трудность при многократном повторении вслух активной лексики. Следующим заданием был предложен ребус для работы в парах. Таким образом решалось сразу несколько методических задач: и смена формы организации обучающихся, и актуализация знаний, и поддержание высокого уровня мотивации. На данном этапе трудностей не было выявлено.

По итогам предыдущего задания обучающиеся перегруппировались, вновь сменилась форма организации обучения. Более того передвижение детей по классу можно считать и валеологическим моментом на уроке, своеобразной физкультминуткой. При работе в группах дети испытали ряд трудностей, в особенности им было тяжело распределить обязанности и работать одновременно, подходя к созданию кластера с разных сторон. Считаю, что данная работа позволяет обучающимся качественно планировать взаимодей-

ствие в ситуации, повышается коммуникативная компетенция. Контроль за временем, также в силу возрастных особенностей, ученикам 6 класса еще трудно осуществлять, поэтому я контролировала этот момент. При защите своих мини-проектов, кластеров, ребята переходят с репродуктивного на продуктивный уровень и представляют монолог по своей рассмотренной и проработанной проблеме. К сожалению, на данном этапе я вижу свою недоработку – монолог представляют по одному человеку из группы, что позволяет сказать о неполном достижении предметного результата: умения строить связное монологическое высказывание. Ликвидировать данный недостаток я планирую при помощи домашней работы, обозначенной на данном занятии.

В рамках домашнего задания обучающимся будет необходимо каждому составить свой рассказ по рассмотренным на уроке проблемам окружающей среды и их решениям. Такое задание целесообразно и не вызовет трудностей, поскольку работа над изучаемой темой практически завершена, более того, на уроке была проведена качественная работа над материалом.

Последним этапом работы была рефлексия. Мы провели как рефлекссию содержания материала (интеллектуальную), так и эмоциональную рефлекссию. При формулировании цельных фраз обучающиеся все еще затрудняются и на данном этапе видно, что далеко не все еще умеют разделять общую работу на уроке на отдельные учебные задачи, умения и навыки. Однако я не считаю это недоработкой, а скорее закономерностью, следующей из их возрастных особенностей. В дальнейшем планирую уделять больше внимания содержательной рефлексии.

В заключении хотелось бы отметить общую дружественную атмосферу урока и мотивационную составляющую. Несмотря на то, что некоторые обучающиеся нервничали из-за съемки, они все равно старались проявлять активность, относились к выполнению своей работы ответственно, были заинтересованы в положительном результате.

*Панова Ксения Сергеевна,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»*

Технологическая карта и самоанализ урока по теме «Корень как часть слова» (русский язык, 2 класс)

Место учебного занятия в тематическом планировании – раздел «Состав слова».

Тип учебного занятия - урок по сообщению нового учебного материала.

Цель учебного занятия – сформировать у учащихся представление о корне как части слова.

Форма (вид) учебного занятия – урок-беседа.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – формирование у младших школьников уважительного отношения к иному мнению;

– **метапредметный результат** – формирование у обучающихся умения строить сообщения в устной и письменной форме; развитие умения определять цели и способы собственной познавательной деятельности под руководством учителя;

– **предметный результат** – знакомство учащихся с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; формирование умения выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс,
– интерактивная доска;
– учебная доска и мел;
– канцелярские принадлежности (шариковая ручка, простой карандаш, ластик);

– атрибутика для инсценировки сказки;

– раздаточный материал: карточки для саморефлексии.

Демонстрационный материал – мультимедийная презентация.

Литература и электронные ресурсы:

1. Даль, В. И. Толковый словарь русского языка: современная версия для школьников / Владимир Даль. – М. : Эксмо, 2018. – С. 317

2. Иванов, С. В. Русский язык: 2 класс : комментарии к урокам / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 512 с.

3. Иванов, С. В. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 192 с.

4. Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру <https://uchi.ru>

5. Интернет-ресурс <https://nsportal.ru>

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1. Организационный момент (1 мин.)		
<p>Организует деятельность учащихся по организации рабочего места. Визуальный контроль их готовности к уроку. Создание положительного настроения на работу.</p>	<p>Выполняют самооценку готовности к уроку: наличие тетрадей, учебника, канцелярских принадлежностей.</p>	<p>Личностные: осознание важности правильной организации рабочего места как условия успешной учебной деятельности, проявляют готовность к работе на уроке. Метапредметные УУД: <i>регулятивные</i>: саморганизация учебной деятельности.</p>
2. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового учебного материала (7 мин.)		
<p>Организует деятельность учащихся по актуализации знаний, необходимых для открытия нового знания через списывание предложения, повторение знаний об окончании слова.</p> <p><i>- Проверьте правильность написания заглавной буквы в словах. Спишите предложение с учебной доски без ошибок в тетрадь.</i></p> <p><i>- Повторим тему «Окончание слова» с использованием интерактивной доски на образовательной платформе Учи.ру.</i></p> <p><i>- Какое правило вам нужно было вспомнить, чтобы без ошибок списать это предложение?</i></p> <p><i>- Найдите в этом предложении слово с окончанием «-а». Выделите окончание в этом слове.</i></p> <p><i>- Что такое окончание?</i></p> <p><i>- Как называется главная часть слова?</i></p> <p>Помогает учащимся сформулировать цели совместной деятельности на уроке.</p>	<p>Списывают предложение «нашёл первую россыпь золота на Урале Лев Иванович Брусницын.» Исправляют ошибки в тетради.</p> <p>Один учащийся исправляет ошибки в предложении на учебной доске.</p> <p>Два учащихся по очереди работают с интерактивной доской на образовательной платформе Учи.ру по повторению темы «Окончание слова».</p> <p>Вспоминают и называют правило «Правописание заглавной буквы в именах собственных».</p> <p>Находят в данном предложении слово «золота», выделяют окончание.</p> <p>Дают определение, что такое окончание.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос, высказывая свою точку зрения.</p> <p>С помощью учителя формулируют цели</p>	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>познавательные</i>: умение строить сообщения в устной и письменной форме; умение обобщать, строить рассуждения; <i>регулятивные</i>: умение принимать и сохранять учебную задачу; <i>коммуникативные</i>: умение определять цели собственной деятельности под руководством учителя.</p> <p>Предметные: актуализация</p>

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
<p>- <i>Итак, сегодня на уроке мы будем ... (Выбрать подходящие по смыслу слова в предложении, которое вы видите на экране).</i></p>	<p>совместной деятельности на уроке. Вставляют пропущенные слова в предложение, которое видят на экране: «Сегодня на уроке мы узнаем, что такое окончание/корень), ... как обозначается (корень/окончание). будем учиться (находить /отыскивать) корень в словах.</p>	<p>знаний о составе слова.</p>
<p>3. Этап усвоения учащимися нового учебного материала (12 мин.)</p>		
<p>Организует деятельность учащихся по знакомству с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова» через инсценировку сказки, работу с толковым словарём, наблюдение над рядом однокоренных слов.</p> <p>-<i>Какой бывает корень?</i></p> <p>- <i>Послушайте и отгадайте загадку.</i></p> <p>- <i>О каких значениях слова «корень» говорится в тексте загадки?</i></p> <p>- <i>Где мы можем найти определение слова «корень»?</i></p> <p>- <i>Я знаю одну сказку про корень, которую мы сейчас вместе с вами инсценируем (Приложение).</i></p>	<p>Выполняют учебные задания, принимают участие в инсценировке сказки, работают с толковым словарём, наблюдают над рядом однокоренных слов, выделяют общую часть слов – корень.</p> <p>- <i>Корень дерева, корень волоса и др.</i></p> <p>Один учащийся читает вслух загадку с экрана.</p> <p><i>«Я у дуба, я у зуба, Я у слов и у цветов. Я упрятан в темноту Я не вверх, а вниз расту».</i></p> <p>Учащиеся слушают и отгадывают ее.</p> <p>Двое учащихся работают с толковым словарём В.И. Даля: находят и зачитывают определение слова «корень». Остальные учащиеся читают определение понятия «корень» в учебнике на с. 81.</p> <p>Принимают участие в инсценировке сказки, выполняют действия, которые проговаривает учитель по сценарию сказки.</p>	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Метапредметные: <i>познавательные:</i> умение осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий, анализировать, сравнивать; <i>регулятивные:</i> умение принимать и сохранять учебную задачу; <i>коммуникативные:</i> умение учитывать разные мнения.</p> <p>Предметные: знакомство учащихся с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова».</p>

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
<p>- Запишите в тетрадь «семью слов», которая встретилась вам в сказке.</p> <p>- Какими еще словами можно дополнить эту семью? Добавьте и допишите по одному слову. Выделите корень в этих словах.</p>	<p>Записывают в тетрадь слова «сад», «садовод», «посадил».</p> <p>Дописывают слова («рассада», «садовник», «посадка» и др.). Выделяют корень.</p>	
Физкультурная минутка		
<p>Организует деятельность учащихся по снятию психофизиологического напряжения.</p> <p>- Встаньте так, чтобы не мешать друг другу. Я буду называть пары слов. Если вы услышите однокоренные слова, то поднимаете руки вверх. Если эти слова не являются однокоренными, то делаете наклон вперед.</p> <p>- Осень – осина, дождь - дождевка, гриб – грибник, туча – облако, холод – хохолок, царь – царица.</p>	<p>Учащиеся слушают пары слов и выполняют соответствующие движения.</p>	<p>Личностные: проявление положительных эмоций.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> умение выполнять инструкцию; развитие слухового внимания.</p>
4. Этап закрепления учащимися нового учебного материала (7 мин.)		
<p>Организует деятельность всех учащихся по выполнению упражнения № 2 на с. 82 учебника (читает текст упражнения, дает пояснения к заданиям) и оказывает им необходимую помощь при его выполнении. Фронтальная проверка выполнения упражнения.</p> <p>- Какие из выписанных вами слов являются однокоренными, а какие – формой слова «гриб»?</p> <p>- Куда грибники складывали грибы?</p> <p>- Как произносится это слово, а как - пишется?</p> <p>- Запишите в тетрадь новое словарное слово, обозначьте ударение и безударную гласную, которую нужно запомнить.</p> <p>- Подберите и запишите однокоренное слово к слову «корзина», выделите в них корень.</p>	<p>Выполняют в парах упражнение № 2 на с. 82 учебника.</p> <p>Читают выписанные в тетрадь слова, сверяют их с образцом на экране.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Записывают в тетрадь слово «корзина», обозначают ударение, подчеркивают безударную гласную.</p> <p>Записывают однокоренное слово к слову «корзина» («корзинка»). Выделяют в них корень.</p>	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>познавательные:</i> умение осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебного задания; <i>регулятивные:</i> умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент; <i>коммуникативные:</i> умение учитывать разные мнения.</p>

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
<p>- Каким образом можно использовать корзину в жизни? - Послушайте шутку, которую вы видите на экране. - Родня ли гусеница гусю? - Родственные ли слова? Боец, солдат.</p>	<p>Отвечают на вопрос. Один учащийся читает вслух шутку: «- Вы кто такие? - Я гусь, это гусыня, а это наши гусята. А ты кто? - А я ваша тётка – гусеница!» Высказывают свою точку зрения.</p>	<p>Предметные: формирование умения выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова.</p>
5. Этап подведения итогов учебного занятия (5 мин.)		
<p>Осуществляет коррекцию представлений учащихся о понятиях «корень», «родственные слова», «однокоренные слова». Подводит итоги проведенного урока, организует деятельность по самооценке учащимися результатов работы на уроке через закрашивание знака корня соответствующим цветом. - Что такое корень? - Какая часть слова главная? - Как еще называют родственные слова? - Оцените свою работу на уроке. У вас на партах лежат листочки. Возьмите их и закрасьте знак корня нужным цветом: красный – урок понравился, мне всё понятно; жёлтый – урок понравился, но я не всё понял; зелёный – урок понравился, но я не понял тему урока; синий – урок не понравился и я не понял тему урока. - По окончанию урока сдайте их.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем осуществляют коррекцию представлений о понятиях «корень», «родственные слова», «однокоренные слова». Дают самооценку собственной учебно-познавательной деятельности на уроке с помощью саморефлексии. Отвечают на вопросы. Закрашивают знак корня соответствующим цветом. Проводят саморефлексию.</p>	<p>Личностные: сформированность адекватной самооценки, фиксация своих достижений и неудач. Метапредметные УУД: <i>познавательные:</i> умение обобщать, строить рассуждения под руководством учителя; <i>регулятивные:</i> умение оценивать результаты своей работы; <i>коммуникативные:</i> умение строить понятные высказывания. Предметные: умение обобщать изученный учебный материал.</p>

Сказка «Два корня»

Однажды в саду гуляло окончание (1 ученик). Оно было такое грустное и печальное, потому что оно всегда менялось и никто с ним не хотел дружить. Вдруг на пути встретился окончанию корень дерева (2 ученик). Был он такой важный и нужный, ведь от него целое дерево вырастает. Обрадовалось окончание такой встрече и предложило корню поиграть вместе (подбежать к корню). Но корень дерева сказал: «Ты мне не подходишь и будешь только мешать расти моим плодам»

Вдруг к ним подошел другой корень (3 ученик), да не простой, а корень слова.

– Здравствуй, – говорит один, – я корень, а ты кто?

– А я тоже корень, – отвечает другой.

– Я в земле живу, – сказал первый. – А ты где живешь?

– А я живу в словах, – отвечает второй.

– Ну какой же корень может жить в словах?! – усмехнулся первый. – Вот я корень как корень! Посмотри: от меня в земле берут начало ростки и вырастает куст, а то и целое дерево. А от тебя что растет?

– Не хвастайся, – отвечает с улыбкой второй. – От меня и от других таких же корней, как я, тоже вырастают целые кусты, только не растений, а новых слов. Посмотри-ка, сколько разных слов выросло только из одного корня (за корнем встают еще 3 ученика с карточками слов: садовод, посадил, рассада).

Подумаешь! – не унимается первый. – Зато на кустах и деревьях, которые от меня вырастают, зреют вкусные фрукты и ягоды, которые можно съесть. А твоих слов не съешь!

– Без слов, которые от меня вырастают, ни одного твоего растения даже назвать-то нельзя! – не сдается второй.

Слушало их спор окончание и говорит:

– Не спорьте, друзья, оба вы необходимы. Нужны нам и такие корни, от которых хорошие растения вырастают, очень нужны и такие, от которых новые слова вырастить можно. И я вам пригожусь, чтобы изменять форму слова и связывать слова в предложении. А раз эта семья слов произошла от одного корня, так их и назовём – однокоренные, или родственные, т. к. они имеют общую часть. (Все берутся за руки.)

Самоанализ урока

Учебное занятие было проведено во 2 А классе, в котором 31 учащийся, из них – 22 девочки и 9 мальчиков. На уроке присутствовало 27 человек.

Образовательный процесс в этом классе осуществляется по программе «Начальная школа XXI века». Для изучения учебного предмета «Русский язык» нами используется учебник «Русского языка» для 2 класса Станислава Викторовича Иванова и других авторов.

Данное учебное занятие в рамках тематического планирования входит в раздел «Состав слова».

Цель учебного занятия – сформировать у учащихся представление о корне как части слова.

Задачи как образовательный результат в рамках требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования включают:

– во-первых, **личностный результат** – это формирование у младших школьников уважительного отношения к иному мнению;

– во-вторых, **метапредметный результат** – это формирование у учащихся умения строить сообщения в устной и письменной форме; развитие умения определять цели и способы собственной познавательной деятельности под руководством учителя;

– в-третьих, **предметный результат** – это знакомство учащихся с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; формирование умения выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова.

Для решения поставленных задач был отобран необходимый учебный материал, соответствующий психофизиологическим особенностям учащихся этого класса: предложение, содержащее национально-региональный компонент; работа с интерактивной доской на основе материала образовательной платформы Учи.ру по теме «Окончание слова»; материал учебника для закрепления изученного материала; инсценировка сказки, раскрывающей понятие «корень», «однокоренные слова», «родственные слова».

По типологии данное учебное занятие – урок по сообщению нового учебного материала, включающий в себя следующие 5 этапов: организационный момент; этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового учебного материала; этап усвоения учащимися нового учебного материала; этап закрепления учащимися нового учебного материала; этап подведения итогов учебного занятия.

Исходя из требования к продолжительности учебного занятия 30 минут, мною были опущены следующие этапы урока: этап проверки домашнего задания; этап инструктажа учащихся по выполнению домашнего задания.

На уроке были использованы индивидуальные, парные и фронтальные формы работы.

Учебно-воспитательное взаимодействие учителя и учащихся на уроке способствовало:

– интеллектуальному развитию ребенка, формированию его мировоззрения через актуализацию межпредметных связей (с краеведением и литературой) и субъектного опыта;

– социально-коммуникативному развитию учащихся – работа в паре;

– эмоциональному развитию учащихся, формированию их нравственных качеств – смысловое чтение текста, устные высказывания в ходе урока.

Содержание урока раскрывалось через следующие приемы личностно-ориентированного обучения младших школьников: эвристическая беседа, инсценировка сказки, парное обсуждение, саморефлексия.

Достижению определенных планируемых результатов способствовало рациональное использование необходимого оборудования и средств обучения: мультимедийный комплекс, учебник, интерактивная и учебная доски, атрибутика для инсценировки сказки, раздаточный материал для саморефлексии.

Контроль учебно-познавательной деятельности учащихся на разных этапах учебного занятия осуществлялся с помощью включенного наблюдения.

По моему мнению, отобранные содержание, формы, методы, приемы и средства способствовали реализации поставленных цели и задач личностно-ориентированного учебного занятия.

*Предеина Ольга Владимировна,
учитель иностранного языка
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинск»*

«Мы разные, но мы вместе!»
(из педагогического опыта)

Модуль этнокультурного образования в учебно-воспитательном процессе МАОУ гимназии № 96 в рамках внеурочной деятельности в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

Система образования, рассматриваемая как важнейший общественный институт, является по своей сути ведущим **фактором сохранения и развития этнической идентичности национальных меньшинств**, населяющих Россию. Кроме этого, выступая действенным инструментом культурной и политической интеграции российского общества, система образования является гарантом **сохранения и развития культуры, традиций и языка национальных меньшинств**. Опираясь на общие тенденции мирового развития и Концепцию развития этнокультурного образования в Российской Федерации, модернизация современного российского образовательного пространства призвана отражать интересы российского общества и государства, связанные с формированием не только **российской гражданской идентичности**, но и **полиэтнической идентичности российских меньшинств**.

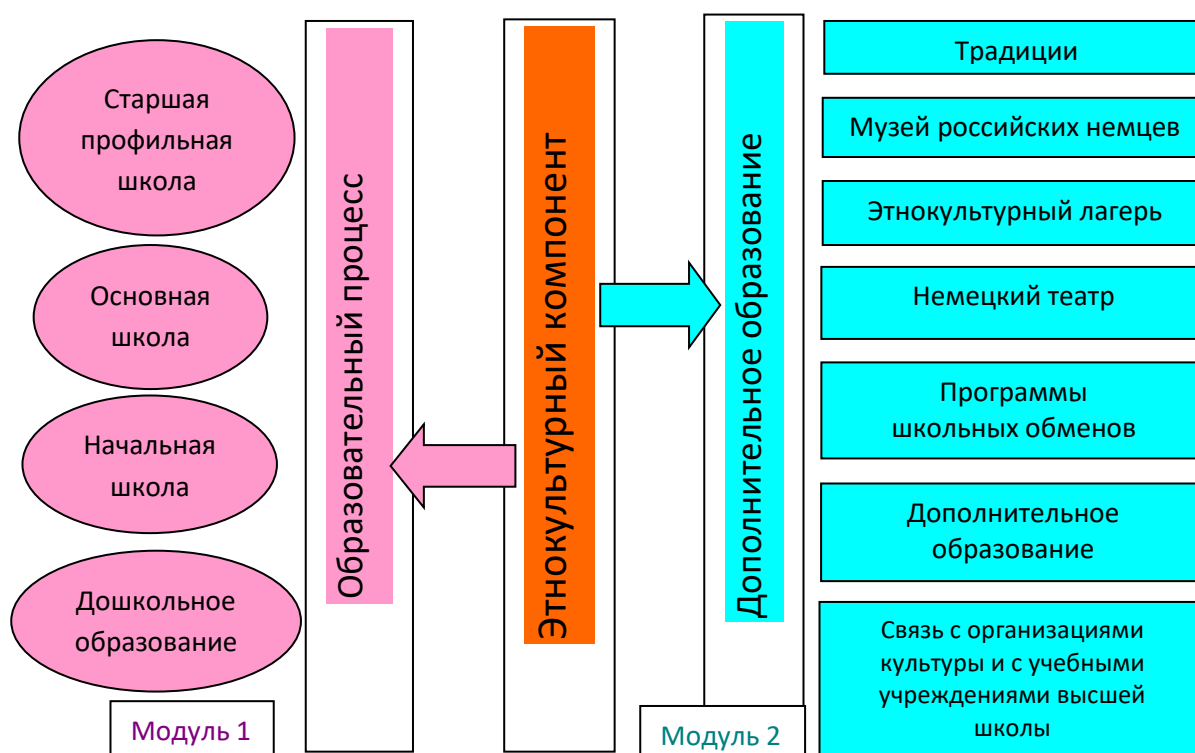
В демократическом обществе любой человек имеет право получить **образование на родном языке**, изучать культуру своего народа. Современное российское образование, согласно действующей концепции и программе развития, должно включать в себя три взаимосвязанных компонента:

- компонент, обеспечивающий личности право самоидентифицироваться как представителю той или иной этнической культуры и традиции;
- компонент, создающий условия для включения личности в общероссийский и общерегиональный стандарт образования;
- компонент, обеспечивающий включенность личности в современную мировую цивилизацию.

Переход образовательных организаций на новые ФГОС, разработанные с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, позволяет всецело обеспечить:

- формирование российской **гражданской идентичности** обучающихся;
- **единство образовательного пространства** Российской Федерации;
- сохранение и развитие **культурного разнообразия** и **языкового наследия** многонационального народа Российской Федерации;
- реализацию **права на изучение родного языка**, возможности получения основного общего образования на родном языке;
- овладение **духовными ценностями и культурой** многонационального народа России.

Этнокультурный компонент, как составляющая всего образовательного процесса, охватывает, прежде всего, образование в трех сферах: **язык, история и культура**. Его высокий уровень в МАОУ «Гимназии №96» достигается в последовательном развитии и совершенствовании как учебного процесса (модуль 1) в неразрывной связи с воспитанием школьников в духе ценностей культуры мира так и во внеучебной деятельности образовательного учреждения (модуль 2).



1. Актуальность

«Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое. Он не только выражает собою жизнённость народа, но есть именно сама эта жизнь»

(К. Д. Ушинский)

Немецкий язык в МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска» – первый иностранный язык, изучение которого начинается с дошкольной ступени. Углубленное изучение немецкого языка и немецкой культуры обусловлены историческими событиями: депортация российских немцев и создание трудового лагеря, а затем зоны компактного проживания на территории Металлургического района. Немецкий язык, как и признание своей национальной принадлежности, был под запретом, что не могло не сказаться на воспитании подрастающего поколения. Участники тех событий, свидетели ужаса трудовых лагерей запрещали своим детям говорить по-немецки. Целое поколение сейчас уже взрослых людей выпало из логической цепочки передачи национального опыта, традиций, языка, веры и т. д. Кроме этого, по результатам проведенного опроса, только 23,4 % молодежи знали с детства о своей национальности. Поэтому они, в силу объективных причин, не могли даже желать знать свой родной язык. Уже далеко в послевоенное время и благодаря стремлению российских немцев сохранить свои корни, свою самобытность и культуру, свой язык и передать последующим поколениям была образована школа с преподаванием ряда предметов на немецком языке.

По сегодняшний день школа сохраняет эти традиции.

Как куратор этнокультурной работы в гимназии могу сказать, что на данный момент около 25 % наших учащихся имеют немецкие корни, а гимназия носит официальный статус «Школа национального меньшинства», поэтому необходимость такой работы не теряет своей актуальности. Основным преимуществом предлагаемого модуля этнокультурного образования является доступность и возможность для учащихся всех возрастов с разным уровнем знания языка учить, развивать и совершенствовать его в рамках основных и дополнительных программ. Кроме того, модуль направлен на формирование духовно богатой, нравственной, образованной и творческой личности, на продолжение национальных традиций, укрепление исторической преемственности поколений, формирование национального самосознания учащихся. Он показывает необходимость обновления как самого языкового образования в целом, так и содержания предмета «немецкий язык», как, реализующего этнокультурные функции образования.

2. Цели и задачи модуля

Данный модуль учебно-воспитательного процесса ориентирован на реализацию **этнокультурного компонента** в рамках реализации требований ФГОС во всех образовательных учреждениях с углубленным изучением иностранных языков.

Основными целями являются:

- создание единой поликультурной и полинациональной системы обучения и воспитания;
- воспитание школьников в духе уважения к традициям, истории, языку немецкого народа и других меньшинств;
- формирование межэтнической толерантности и гражданского согласия в современном многополярном мире.

В качестве основных задач модуля можно выдвинуть:

- способствовать сохранению и развитию этнической идентичности национальных меньшинств;
- углублять знания и представления о богатстве немецкой национальной культуре (и ее трансформации в условиях длительного проживания на территории России);
- расширять знания об укладе жизни российских немцев, их истории, языке, литературе, духовных целях и ценностях;
- формировать патриота своей Родины, вне зависимости от национального признака,
- способствовать развитию всесторонне развитой гармоничной личности;
- способствовать становлению человека высококонкретного, толерантного к народам государственной и мировой цивилизации.

3. Краткая характеристика составляющих модуля

«Народ выражает себя всего полнее и вернее в языке своем. Народ и язык, один без другого, представлен быть не может... народ действует; его деятельностью управляет ум; ум и деятельность народа отражаются в языке его».

(И. И. Срезневский)

Решение задач составляет содержание структурной модели этнокультуры, центром которой является *личность*. В предлагаемой модели четко прослеживается интеграция этнокомпонента в учебную и внеучебную деятельность учащихся и влияние на формирование их этнокультурной зрелости.

Одним из способов внедрения этнокультурного компонента для меня стала корректировка учебных рабочих программ и воспитательного плана, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторской, программы внеурочной деятельности для школы с этнокультурным немецким компонентом.

С учетом этих целей и задач и в контексте главных и практических ориентиров сохранения и совершенствования этнокультурного образования в МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска» в процессе реализации ФГОС первоочередными для меня стали следующие направления:

Изучение немецкого языка

На уроках немецкого языка через создание ситуации погружения в страноведческий и лингвистический аспекты, через игровые технологии участники знакомятся с культурой языка, с историей, традициями немецкого народа. А в условиях пандемии и в связи с необходимостью перехода на дистанционный формат пришлось задуматься о внедрении новых технологий при изучении этнокультурного аспекта.

Изучение истории российских немцев

Два года назад мной был организован этнокультурный клуб «Немцы из России». На занятиях клуба, которые проводятся в рамках внеучебной деятельности, ребята знакомятся с термином «российские немцы», историей

возникновения этой этнической группы, их ролью в развитии нашего государства. Существование в нашей школе Музея истории российских немцев позволяют проводить такие занятия в формате музейных уроков, что делает их более интересными и наглядными.

Изучение обычаев и традиций немецкого народа

Разработка и проведение мероприятий, связанных с поддержанием немецких национальных традиций, с опорой на традиционные для Германии праздники – Рождество, Пасху, Карнавал, День Святого Мартина, Праздник урожая, Майский праздник и т.д.

Принимая участие в таких мероприятиях, мои ученики не только получают знания о народном календаре и составляющие его сезонные праздники обряда, но и получают возможность научиться отличать традиции и обычаи разных народностей, выяснить какие из традиций потеряли свою актуальность и исчезли, а какие до нас.

Научно-исследовательская и проектная деятельность

Подготовка моих учеников к участию в таких конкурсах и проектах, как «Немецкие следы в моём городе», «Встреча с Восточной Европой», «История одного экспоната», «Друзья немецкого языка» является важной частью моей работы.

Основной целью этого направления является развитие их личной заинтересованности в приобретении знаний. В этом направлении используется в основном метод проектной деятельности, который позволяет:

- выявить творческие способности ребёнка;
- улучшить контакт с учащимися;
- дать детям эмоциональную и содержательную поддержку для их самоутверждения.

Это самое рациональное сочетание теоретических знаний, их практического применения в решении конкретных проблем также этнокультурного образования.

Социально-культурная деятельность

С большим удовольствием мои ученики участвуют в таких мероприятиях, как фотоконкурс немецких национальных костюмов, Всесибирский фестиваль искусств для российских немцев, конкурс чтецов «Стихи как музыка души». Которые направлены не только на получение знаний истории и культуры российских немцев, но и способствуют развитию творческих способностей учащихся.

Школа активно сотрудничает с такими организациями, как Союз немецкой культуры и Институт этнокультурного образования в Москве.

Одним из важных аспектов моей деятельности считаю **распространение моего педагогического опыта:**

- публикация в сборнике ГБУ ДПО ЧИППКРО «Социокультурное образование в учебно-воспитательном процессе», 2018 г. (статья «Формы работы на уроке в рамках изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в начальной школе», конспект урока по теме «Зимние праздники»);

- проведение открытых уроков для слушателей курсов повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО;
- создание программы курса внеурочной деятельности «История российских немцев» в сотрудничестве с Институтом этнокультурного образования г. Москва; (Приложение 1)
- участие в областном конкурсе «Лучший дистанционный урок» (тема «Пасха»);
- участие в IV Международной научно-практической языковой конференции «Немцы России: сохраняем язык – развиваем этнос»;
- участие в Международной научно-практической конференции «Актуальные психолого-педагогические проблемы профессиональной подготовки в инновационных социокультурных условиях» и публикация в сборнике конференции (Башкирский государственный университет).

Предлагаемый в приложении материал может быть использован учителями немецкого языка как демонстрационный или учебный материал в обоих модулях этнокультурного образования.

1. Список методической литературы:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

2. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М: Просвещение, 2013. – 96 с.

3. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательной организации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.– 164 с.

2. Список Интернет-ресурсов:

1. <http://fgos74.ru/> информационно-консультационном портале ФЦПРО

2. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

3. http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16622 -Методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещения»

4. Софронова Наталья Владимировна. Этнокультурный компонент обучения русскому языку в начальных классах православной гимназии : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 Рязань, 2006 208 с. РГБ ОД, 61:06-13/692

<http://lib.ua-ru.net/diss/cont/160288.html>

5. <http://sociosphaera.com/>

Научно-издательский центр «Социосфера» занимается разработкой научно-методических проектов в области социально-гуманитарных наук.

Этнокультурное образование как условие сохранения этнической идентичности национальных меньшинств на примере этнической группы «Российские немцы». Авторы: Н. Т. Колесник, Е. А. Киселева ; Московский государственный областной университет, г. Москва, Россия

http://sociosphera.com/publication/conference/2012/153/etnokulturnoe_obrazovanie_kak_uslovie_sohraneniya_etnicheskoj_identichnosti_nacionalnyh_menshinstv_na_primere_etnicheskoj_gruppy

6. <http://coolreferat.com> Рефераты:

«Обычаи и традиции русского народа»,

«Структура межкультурной компетенции личности»

7. <http://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/o-mir/2143.html>

Педагогический интернет-портал «О детстве». Исследовательская работа по теме: «Формирование основ научно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы». Автор: [Марина Павловна Казанцева](#), учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОУ СОШ № 1 ГО Богданович Свердловской области

8. <http://www.gastschueler-in-deutschland.de> Официальный сайт Благотворительного фонда им. Петера Гёбеля. Программы школьных обменов “Appetit auf Deutschland” 2014.

9. Исследовательская работа. Иностранный язык как средство межкультурного общения, познания и самореализации личности. Автор: Фомина Виктория, ученица 10 класса МОУ СОШ с. Крутояр Саратовской области, Руководитель: Курочкина Марина Анатольевна

Приложение 1

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «История российских немцев»

Направление: общекультурное

Класс: 6 класс

Объём: 17 часов

Составители:

Предеина О. В.

учитель немецкого языка высшей категории,

МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Российские немцы в истории России» (далее – Программа) соответствует целевому разделу ООП основного общего образования в части интеграции образовательных результатов урочной и внеурочной деятельности.

Актуальность Программы

Настоящая программа предусматривает изучение исторических событий, обусловивших появление немецкого населения в России, их вклада в развитие страны, культурных особенностей жизни российских немцев. Программа даёт возможность показать связь прошлого и настоящего, что является необходимым условием воспитания национального самосознания новых поколений этнических немцев.

Целевая аудитория

Программа рассчитана на учащихся 6-х классов и разработана с учетом требований ФГОС основного общего образования к формированию поликультурного опыта обучающихся в единстве их преданности своему этносу и толерантности к этническим особенностям других культур.

Цель Программы: сохранение исторической памяти и наследия, развитие интереса к истории своей этнической группы, своей семьи и их роли в истории развития страны, города, района.

Задачи:

– Способствовать осуществлению гражданско-патриотического, этнокультурного и нравственного воспитания учащихся.

– Углубить и развивать знания учащихся по истории российских немцев, их роли в развитии страны.

– Помочь социализации учащихся, представителей этнической группы российских немцев, формированию их национального самосознания.

Объем Программы – 17 часов. Продолжительность занятия 45 минут.

Программа рассчитана на 17 учебных недель. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы организации внеурочной деятельности: клубные занятия, библиотечные уроки, музейные занятия, экскурсии, встречи с ветеранами, дискуссии, интеллектуальные игры.

Перечень используемых литературных источников и дополнительных материалов:

– Bildungsforum. Nationale Identität durch sprachliche Identität. Handreichung für Lehrer BiZ, Sankt-Petersburg, 2009

– Периодические издания МСНК-Пресс: Schrumdirum, MDZ, Deutsch kreativ, Warum Darum, Vitamin.de

– Интернет-ресурсы <https://rusdeutsch.ru/>

– Экспонаты школьного музея российских немцев МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»

– данные семейных архивов

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты

Личностные

Сформированность основ общечеловеческой, гражданской и этнокультурной идентичности.

Система оценки: Лист оценивания (Приложение 8)

Метапредметные

Регулятивные УУД:

– умение самостоятельно ставить цель, определять задачи, планировать свои действия;

– овладение начальными формами познавательной и личной рефлексии (умение контролировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной задачей).

Коммуникативные УУД:

– развитие речевой культуры, культуры общения;

– умение логично и точно высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Познавательные УУД:

– способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

– умение ориентироваться в различных источниках информации;

– умение критически оценивать, интерпретировать и систематизировать информацию, получаемую из различных источников.

Система оценки: Лист оценивания (Приложение 9)

Результаты, интегрированные с учебным предметом «История»

– умение определять и выделять основную информацию текста, описывающего исторические события, обобщать изложенные в тексте факты;

– владение комплексом знаний об истории российских немцев сформированность умений применять исторические знания в поликультурном общении;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Система оценки: Контроль освоения тем (Приложение 1-7)

Раздел 2. Содержание Программы

Тема 1. Die ersten Deutschen in Russland (2 ч): история появления первых немцев в России, их роль в развитии российского государства.

Система оценки: Контроль освоения темы (Приложение 1)

Тема 2. Das Manifest von Katharina II. (2 ч): изучение и анализ текста Манифеста.

Система оценки: Контроль освоения темы (Приложение 2)

Тема 3. Wolgadeutsche (4 ч): образование немецких колоний на Волге. Быт, культура, обычаи и традиции поволжских немцев. Автономная Республика немцев Поволжья.

Система оценки: Контроль освоения темы (Приложение 3)

Тема 4. Der Zweite Weltkrieg und „Trudarmija“ (4 ч): депортация российских немцев в 1941 году, мобилизация в трудовую армию. Послевоенный период.

Система оценки: Контроль освоения темы (Приложение 4)

Тема 5. Die heutige Lage der Russlanddeutschen (2 ч): жизнь российских немцев в постсоветский период. Современные места расселения российских немцев международные, всероссийские, региональные и городские организации, целью которых является сохранение культурной идентичности российских немцев, изучение своей истории, национальное и духовное возрождение немцев России.

Система оценки: Контроль освоения темы (Приложение 5)

Тема 6. Große Russlanddeutsche (2 ч): российские немцы, внесшие большой вклад в историю и культуру России.

Система оценки: Контроль освоения темы (Приложение 6)

Zusammenfassung (1 ч): обобщение, подведение итогов, анализ результатов.

Система оценки: Контроль освоения темы (Приложение 7)

Тематическое планирование

Тематический раздел	Содержание	Планируемые образовательные результаты			Оценка достижения результатов
		Личностные	Мета-предметные	Интегрированные с предметом	
Die ersten Deutschen in Russland	История появления первых немцев в России, их роль в развитии российского государства	Сформированность основ общечеловеческой, гражданской, этнокультурной идентичности	Умение самостоятельно ставить цель, определять задачи, планировать свою деятельность; умение ясно и логично излагать свою точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать мнения других участников деятельности, использовать правильные языковые средства; способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, использование информационных и коммуникационных технологий	Выделять основные этапы появления немцев в России, делать выводы об их роли в истории государства	Приложение 1
Das Manifest von Katharina II.	Изучение и анализ текста Манифеста			Умение анализировать исторические документы	Приложение 2
Wolga-deutsche	Образование немецких колоний на Волге. Быт, культура, обычаи и традиции поволжских немцев. Автономная Республика немцев Поволжья			Систематизировать информацию о немецких колонистах, выделять периоды проживания российских немцев в Поволжье	Приложение 3
Der Zweite Weltkrieg und „Trudarmija“	Депортация российских немцев в 1941 году, мобилизация в трудовую армию	Сформированность основ общечеловеческой, гражданской, этнокультурной идентичности		Работа с историческими документами, фотоархивами, воспоминаниями очевидцев	Приложение 4
Die heutige Lage der Russland-	Жизнь российских немцев в постсоветский период. Современные			Собирать информацию о событиях	Приложение 5

Тематический раздел	Содержание	Планируемые образовательные результаты			Оценка достижения результатов
		Личностные	Мета-предметные	Интегрированные с предметом	
deutschen	места расселения российских немцев, международные, всероссийские, региональные и городские организации российских немцев		в решении различных задач, умение оценивать, интерпретировать, систематизировать информацию, получаемую из различных источников	постсоветского периода, составлять очерк на основе воспоминаний членов семьи, друзей. Работать с картой. Анализировать работу различных организаций российских немцев	
Große Russland-deutsche	Российские немцы, внесшие большой вклад в историю и культуру России.	Сформированность основ общечеловеческой, гражданской, этнокультурной идентичности		Искать информацию об известных российских немцах, составлять досье	Приложение 6
Zusammenfassung	Подведение итогов, обобщение		Умение обобщать полученные знания, анализировать результаты своей деятельности	Обобщать полученные знания	Приложение 7

Контроль освоения темы 1
Richtig oder falsch?

	Richtig	Falsch
Bereits im Mittelalter gab es in Russland deutsche Kaufleute.		
Unter Iwan dem Schrecklichen wurden in erster Linie Fachleute nach Russland geholt: Bauern und Viehzüchter.		
In der Nemezkaia Sloboda hielt sich Iwan der Schreckliche als Kind gern auf.		
Peter I. leitete den Prozess der Europäisierung Russlands ein und zog viele Deutsche nach Russland.		
Zur Zeit Peters I. und seiner Nachfolger bekleideten Deutsche in Russland wichtige Posten in Diplomatie und Verwaltung.		

Контроль освоения темы 2

Fülle die Lücken aus
Stark gekürzter Text des Manifestes



Das Manifest vom _____ der russischen Zarin Katharina II.

Von Gottes Gnaden

Wir Katharina die Zweite, Zarin und Selbstherrscherin aller Russen, ...

Da Unser Reich sehr groß ist und viel Land noch un bebaut liegt, laden Wir _____ ein, sich in Unserem Reich häuslich niederzulassen.

Wir versprechen allen in Unser Reich ankommenden Ausländern folgende Privilegien:

- persönliche _____ für jeden, der nach Russland einwandert
- freie Niederlassung an jedem _____ Ort des Russischen Reiches
- Religionsfreiheit und das Recht zum Bau eigener _____
- lokale Selbstverwaltung und das Recht jederzeit Russland wieder _____ zu können Befreiung vom Militärdienst; Freiwillige sollen _____ erhalten
- Befreiung von allen Steuern, Diensten und Einquartierungen _____ (bei Niederlassung in Städten 5 Jahre - 10 Jahre);
- danach Verrichtung der landesüblichen und landschaftlichen _____
- Gewährung von Darlehen (zinslose Rückgabe nach _____) für Hausbau

– Gewährung von _____ zur Überfahrt ab der russischen Grenze bis zum Ansiedlungsort.

*Peterhof im Jahre 1763 den 22ten Juli,
im Zweiten Jahre Unserer Regierung
22. Juli 1763*

Ausländer
10 Jahren
Reisegeldern
Steuern
30 Rubel
Freiheit
Dienste
für 30 Jahre
Kirchen
verlassen
beliebigen

Приложение 3

Контроль освоения темы 3

1. Schreiben Sie die passenden Zahlen in die Lücken.

- 1) Im Herbst _____, vor _____ Jahren, ließen sich die ersten _____ deutschen Kolonistenfamilien am Ufer der Wolga nieder.
- 2) Seit dem _____ Jahrhundert zogen deutsche Ärzte, Ingenieure, Architekten, Kaufleute, Fabrikanten und Offiziere nach Russland.
- 3) Im Revolutionsjahr _____ zählte man im Wolgagebiet rund _____ deutschstämmige Einwohner.
- 4) _____ Prozent der auf dem Land lebenden Deutschen waren zu wohlhabenden Bauern geworden.
- 5) Noch im Hungerjahr _____ wurden aus der Wolgarepublik über _____ Tonnen Fleisch, _____ Tonnen Butter, _____ Eisenbahnwagons Geflügelfleisch und weitere Güter in andere Landesteile geliefert.

15, 1764, 40, 1917, 3, 400.000, 245, 100, 50, 1933, 70

2. Beantworte die Frage und kontrolliere die Antwort

Лицевая сторона	Обратная сторона
<p>Wann wurde die erste deutsche Kolonie im Wolgagebiet gegründet? A. Im 17. Jahrhundert B. Im 18. Jahrhundert C. Im 19. Jahrhundert</p>	<p>B. Nach dem Manifest der Zarin Katharina II. kamen 27000 Siedler aus Süddeutschland und gründeten neue Dörfer im Wolgagebiet. Die erste deutsche Kolonie hieß Dobrinka.</p>
<p>Welche Stadt war im 19. Jahrhundert das wirtschaftliche Zentrum der Wolgadeutschen? A. Engels B. St. Petersburg C. Saratow</p>	<p>C. Saratow (83000 Einwohner) war 1861 das wirtschaftliche Zentrum der Wolga-Deutschen. Sie war die fünftgrößte Stadt in Russland.</p>

Лицевая сторона	Обратная сторона
Was gebrauchten die Wolgadeutschen zu Weihnachten anstatt Tannen?	Kirschbaum- oder Faulbeerbaumzweige
Aus welchem Stoff bastelten die Wolgadeutschen ihren Weihnachtsschmuck?	Es waren aus Teig geformte und gebackene Tiere und Vögel
Was symbolisierte die Maibaumaufstellung in russlanddeutschen Siedlungen zu Pfingsten	einen Heiratsantrag
Was bezeichneten die Buchstaben C + M + B auf den Türen der russlanddeutschen Häuser	die Anfangsbuchstaben der Namen der Heiligen drei Könige Caspar, Melchior, Balthasar
Wie hieß die Kopfbedeckung der deutschen Frauen im 18. Jahrhundert? A. Die Haube B. Der Hut C. Die Mütze	A
Was banden sich die Männer im 19. Jahrhundert um den Hals? A. Eine Krawatte B. Ein Tuch C. Eine Schnur	B
Was trug eine deutsche Frau im 19. Jahrhundert, damit ihr Rock nicht schmutzig wurde? A. Eine Schürze B. Einen Mantel C. Ein Oberhemd	A
Welche Schuhe trugen die deutschen Kolonisten zur Arbeit? A. Holzschuhe B. Lederschuhe C. Bastschuhe	A

Приложение 4

Контроль освоения темы 4

Finde die richtige Antwort:

1. ... wurden die Wolgadeutschen nach Sibirien und Kasachstan deportiert.
 - a) Im Juli 1941
 - b) Im September 1939
 - c) Im Mai 1945
2. Unter „Trudarmija“ versteht man ...
 - a) die Sowjetarmee.
 - b) ein Zwangsarbeitslager.
 - c) ein Konzentrationslager.
3. russlanddeutsche Jugendlichen, Frauen und Männer zur Zwangsarbeit mobilisiert

- a) 350 000
- b) 1000000
- c) 50000

4. Das Gesetz zur Rehabilitierung der deportierten Völker wurde verabschiedet.

- a) 1945
- b) 1987
- c) 1991

Was passt zusammen

die Kolonie	die Siedlung der deutschen Bauern	поселение немецких крестьян
die Deportation	die Zwangsumsiedlung	принудительное выселение
die Trudarmee	die Zwangsarbeitslager	трудармия, принудительные трудовые лагеря
die Rehabilitierung	die Wiederherstellung von Rechten	реабилитация, восстановление в правах
die Kommandantur	das Amt, wo sich die Deutschen regelmäßig melden mussten	комендатура

Приложение 5

Контроль освоения темы 5

Найди и подпиши области, в которых проживают российские немцы



Назови международные, всероссийские, региональные и городские организации, целью которых является сохранение культурной идентичности российских немцев, изучение своей истории, национальное и духовное возрождение немцев России.

Контроль освоения темы 6
 Fülle die Tabelle aus

	Vorname	Geburtsdatum	Geburtsort	Beruf	Bedeutende Taten und Werke
 Haas					
 Thon					
 Krusenstern					
 Peltzer					
 Clodt					
 Richter					
 Rauschenbach					

**Итоговый контроль
Aha-Spiel (Bewegungsquiz)**

Ablauf:

1. Die Gesamtgruppe wird in Kleingruppen geteilt.
2. Auf dem Boden liegen große Buchstaben „a“, „b“, „c“
3. Der Spielleiter liest die Frage / die Aussage und Antwort-Varianten vor.
4. Die Kleingruppenmitglieder entscheiden sich, welche Antwort richtig ist, und ein Vertreter der Kleingruppe stellt sich an den entsprechenden Buchstaben.
5. Wenn die Kleingruppe die richtige Antwort gewählt hat, kriegt sie einen Punkt.
6. Gewonnen hat die Kleingruppe, die die meisten Punkte hat.

Fragen:

1. **Warum nennt man Deutsche in Russland „nemzy“?**
 - a) So nannten Slawen alte germanische Stämme
 - b) Es stammt vom Wort „stumm“ (немой)
 - c) Es kommt von den mit der Zeit zusammengeschmolzenen Worten „NichtMoskauer“, не москвич
2. **Afanasij Fet ist auch unter dem Familiennamen Schenschin bekannt.**

Der Familienname Fet ist

- a) der Familienname seiner Mutter
- b) sein Pseudonym
- c) der Familienname seiner Frau

3. Die erste deutsche Sloboda in Moskau hieß

- a) Nemezkaia Sloboda
- b) Lefortowo
- c) Kukuj

4. Dieser Russlanddeutsche war Seeoffizier und wurde später Doktor der Medizin und Chirurgie. Seine Dissertation heißt „Об успешном методе трепанации черепа и о скрытом изъязвлении почек“.

- a) Haas
- b) Dahl
- c) Koch

5. Fonwisin ist ein Russlanddeutscher. Warum hat er einen russischen Familiennamen?

- a) Das ist der Familienname seiner Mutter
- b) Das ist der veränderte russifizierte Familienname von Wiesen
- c) Das ist sein Pseudonym

6. Die deutschen Kolonisten trugen zur Arbeit

- a) Bastschuhe
- b) Holzschuhe
- c) Lederschuhe

7. Wodurch ist Boris (Bernhard) Pestel bekannt geworden?

- a) Er nahm am Dekabristen-Aufstand teil und wurde nach Sibirien verschleppt
- b) Er eröffnete die erste Apotheke in Moskau, woraufhin die Kräuterläden geschlossen wurden
- c) Er leitete die Moskauer Post. Während seines Dienstes entstand der neue Beruf des Briefträgers

8. Krapfen ist

- a) Fisch
- b) in Öl gebackene Teigstückchen
- c) ein Getränk aus geröstetem Weizenkorn

9. Dieser Russlanddeutsche entdeckte die Antarktis

- a) Fabian Gottlieb Thaddeus von Bellingshausen
- b) I.F. Krusenstern
- c) Otto von Kotzebue

10. Schnittsuppe ist

- a) eine Art Kompott aus Trockenobst
- b) eine Hühnersuppe mit Nudeln
- c) eine Suppe mit klein geschnittenem Gemüse

Lösungen:

1. b. 2. a. 3. c. 4. b. 5. b. 6. b. 7. c. 8. b. 9. a. 10. a

Приложение 8**Лист оценивания достижения личностных результатов**

Ф.И. учащегося	Общечеловеческие ценности			Гражданская идентичность		Национальное самосознание		
	Альтруизм	Нравственное поведение	Толерантность	Патриотизм	Активная гражданская позиция	Осознание себя носителем этнической культуры	Интерес к духовному наследию российских немцев	Ориентация на традиции российских немцев

Заполняется на основе наблюдений за деятельностью учащихся на протяжении всего курса.

Лист оценивания достижения метапредметных результатов

Ф.И. учащегося	Умеет определить цель и поставить задачи	Умеет планировать деятельность	Анализирует результаты своей деятельности	Грамотно выражает мысли	Высказывает и аргументирует свою точку зрения	Способен самостоятельно осуществлять познавательную деятельность	Умеет выделять главное и резюмировать

Заполняется на основе наблюдений за деятельностью учащихся на протяжении всего курса.

Предеина Ольга Владимировна,
учитель иностранного языка
 МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинск»

Технологическая карта и самоанализ урока
 по теме «Моя Родина» (немецкий язык, 7 класс)

Предмет: немецкий язык

Класс: 7

Тема: Моя Родина

Тип урока: Комбинированный

Цель урока:

- повторение структурных элементов для оформления письма-ответа на письмо-стимул от немецкого друга;
- подготовка содержательной части письма-ответа по теме Моя Родина (Моя Малая Родина).

Личностные задачи:

- привлечь внимания к понятию «Родина» в широком смысле этого слова, а также к понятию «малая Родина»;
- формировать ответственное отношение к учению, готовности к само-развитию и самообразованию;

Метапредметные задачи:

Регулятивные

- определять цель деятельности, выделять основные задачи для ее достижения;
- осуществлять выбор наиболее рациональной последовательности по выполнению учебной задачи;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- использовать ассоциативное мышление при решении коммуникативной задачи;

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение, аргументировать его; высказывать согласие/несогласие с мнениями партнёров при работе в группе при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникацию в малых и больших группах;
- понимать на слух речи учителя и одноклассников;
- решать коммуникативную задачу в рамках обозначенной коммуникативной ситуации на протяжении урока;

Познавательные

- осуществлять изучающее и поисковое чтение;
- использовать различные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы/образовательный портал, и медийные средства (мобильный телефон);
- строить логические рассуждения.

Предметные задачи:

Языковые средства

- освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме;
- применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи;

Говорение (Г)

- вести диалоги этикетного характера;
- выражать и обосновывать свою точку зрения;
- давать информацию на поставленный вопрос с использованием развернутого ответа;
- давать оценку природным особенностям родного края;
- высказывать личные ассоциации с предметами через их связь со значением понятия «Родина» для каждого.

Аудирование (А)

- развивать и совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных видеотекстов с общим пониманием содержания;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

Чтение (Ч)

– читать тексты вслух с правильной интонацией и расстановкой смысловых акцентов;

– читать тексты с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

– уметь извлекать информации из прочитанного текста;

Письмо (П)

– владеть технологией написания личного письма-ответа с опорой на образец (письмо-стимул).

Дидактические материалы: видео, презентация, рабочие листы, интерактивное задание на интернет-ресурсе learning apps.

Оборудование: компьютер, проектор, смартфоны с выходом в интернет.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Информационные источники: Бим, И. Л. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова. – М.: 2017, интернет-ресурсы <https://www.pinterest.ru/ivorsina365/народы-россии/>, learningapps.org

Этапы урока	Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность ученика	Формируемые УУД	Ресурсы, оборудование
1. Организационный момент	Учитель приветствует учащихся и интересуется, как у них дела и все ли себя хорошо чувствуют?	Учащиеся активно дают ответ на немецком языке	<i>Личностные:</i> формировать мотивацию учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> вести диалог этикетного характера; <i>Регулятивные:</i> соблюдать правила поведения на уроке	
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Учащимся предлагается посмотреть короткое видео, которое она обнаружила в интернете: <i>Wisst ihr, vor kurzem habe ich im Internet gesurft und ein interessantes Video gefunden. Heute möchte ich euch dieses Video zeigen.</i> Учитель задает учащимся вопросы по содержанию видео: <i>Wie heißt das Mädchen?</i> <i>Wo wohnt sie?</i> <i>Worüber erzählt sie?</i> Предлагает обозначить тему сегодняшнего занятия и сформулировать её	Ученики смотрят видео, отвечают на вопросы учителя, называя имя девочки, место её жительства и кратко сообщают о содержании её обращения. Учащиеся высказывают свои предположения, из которых учителем обозначается правильный вариант	<i>Личностные:</i> видеть коммуникативную задачу; <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы учителя; <i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности, формулировать основные задачи для ее достижения; <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации, определять основную мысль сообщения, выделять главные моменты высказывания	Компьютер, проектор Видео Презентация (слайд № 1, 2)
3. Актуализация имеющихся знаний	Учитель вручает учащимся письма от той же немецкой девочки в печатном	Учащиеся называют следующие элементы (допустим переход на	<i>Предметные:</i> П-писать личное письмо-ответ с опорой	Печатный текст письмо (приложение № 1) Презентация (слайд № 4)

Этапы урока	Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность ученика	Формируемые УУД	Ресурсы, оборудование
	<p>текстовом варианте. Обращает внимание на структурные элементы и предлагает их назвать, а также вспомнить правила написания личного письма, найти основные вопросы, на которые нужно будет ответить и сформулировать задачи</p>	<p>родной язык): – место, дата – обращение – вводная часть/благодарность – основная часть/ реакция на информацию и ответы на вопросы немецкой девочки – собственные вопросы – заключительная фраза – подпись</p>	<p>на образец (письмо-стимул); знать структурные элементы. Ч - читать тексты вслух с правильной интонацией и расстановкой смысловых акцентов; читать тексты с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; уметь извлекать информации из прочитанного текста</p>	
<p>4. Первичное усвоение и закрепление</p>	<p>Учитель предлагает прочитать текст о географии Челябинской области, который содержит пропуски (пропущены числа, содержащиеся в тексте). Числа, которые необходимо вставить расклеены на стикерах в разных частях аудитории. Учащимся предлагается найти все числа и вставить их в пропуски. Перед выполнением задания</p>	<p>Учащиеся читают и переводят новые слова вместе с учителем, читают текст, находят пропуски. Свободно передвигаясь по классу, находят цифры, которыми необходимо заполнить пропуски, вставляют их в пропуски. Вместе с учителем проверяют правильность выполнения задания</p>	<p><i>Личностные:</i> осознавать смысл каждого этапа деятельности <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, высказывать и аргументировать свою точку зрения при работе в группе, давать оценку высказываниям других</p>	<p>Рабочие листы с текстом (приложение № 2), цифры на стикерах</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность ученика	Формируемые УУД	Ресурсы, оборудование
	учитель обращает внимание учащихся на новую лексику, предлагая прочитать и перевести новые слова. die Fläche, -n das Erdteil, -e der Staat, -en die Bevölkerung aufzählen vielfältig die Waldsteppe, -n die Steppe, -n die Wasserquelle, -n		членов группы. <i>Регулятивные:</i> контролировать соответствие деятельности ранее намеченному плану; <i>Познавательные:</i> восстанавливать пропущенную информацию, делать обобщения и выводы умение структурировать знания и умения. <i>Предметные:</i>	
	Учитель предлагает учащимся поработать в группах над таблицей, содержащие сведения о природе Челябинской области	Учащиеся обсуждают вопросы таблицы в группе, заполняют графу ответов	читать тексты вслух с правильной интонацией и расстановкой смысловых акцентов; читать тексты с полным пониманием	Рабочие листы с таблицей (приложение № 3)
	Учитель с помощью презентации демонстрирует учащимся названия основных групп населения области. Предлагает, используя, смартфоны пройти по ссылке и выполнить интерактивное задание на сервисе learning apps	Учащиеся смотрят цветные иллюстрации в презентации, повторяют за учителем названия народностей. Выполняют интерактивное задание с последующей проверкой; называют следующие группы народностей: – Die Russen	содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; уметь извлекать информацию из прочитанного текста	Компьютер, проектор, презентация (слайд № 8-10) Источник иллюстраций https://www.pinterest.ru/i/vorsina365/народы-россии/ смартфон (приложение № 4) Образовательный портал https://learningapps.org/display?v=pn2rwdmin20

Этапы урока	Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность ученика	Формируемые УУД	Ресурсы, оборудование
		<ul style="list-style-type: none"> – Die Tataren – Die Baschkiren – Die Ukrainer – Die Kasachen – Die Deutschen – Die Weißbrussen – Die Mordwinen 		
5. Включение в систему знаний	<p>Учитель предлагает учащимся выбрать одну из предложенных им вещей на столе перед доской, которая может ассоциироваться с Родиной, объяснить свой выбор, высказать своё личное мнение, что для него значит Родина. Даёт свой образец высказывания.</p> <p><i>Für mich bedeutet diese Tasse meine Heimat. Ich stelle mir vor, wie ich aus dieser Tasse heißer Tee im Familienkreis ganz gemütlich trinke.</i></p> <p><i>Для меня эта кружка ассоциируется с Родиной.</i></p> <p><i>Я представляю, как я в уютной обстановке в кругу семьи пью чай из этой кружки</i></p>	Учащиеся, выходя к доске, выбирают одну из предложенных вещей, объясняя свои ассоциации с Родиной	<p><i>Личностные:</i> использовать уже имеющиеся знания и опыт для достижения поставленной цели;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать своё мнение, аргументировать свою точку зрения на немецком языке, умение строить монологическое высказывание на немецком языке;</p> <p><i>Регулятивные:</i> ощущать необходимость высказать свое мнение и аргументировать его;</p> <p><i>Познавательные:</i> выстраивать ассоциативные связи вещь-понятие.</p> <p><i>Предметные:</i> высказывать личные</p>	Различные предметы (карта, кружка, мягкая игрушка, домик), вызывающие ассоциации с Родиной

Этапы урока	Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность ученика	Формируемые УУД	Ресурсы, оборудование
			<p>ассоциации с предметами через их связь со значением понятия «Родина» для каждого.</p> <p>выражать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>давать информацию на поставленный вопрос с использованием развёрнутого ответа</p>	
<p>6. Заключительный этап</p> <p>Рефлексия и объяснение домашнего задания</p>	<p>Учитель возвращается к задачам, поставленным в начале урока, и предлагает обсудить возможности успешного выполнения домашнего задания; обозначает домашнее задание на следующий урок (написать письмо-ответ).</p> <p>Учитель благодарит учащихся за работу на уроке. Прощается</p>	<p>Вместе с учителем определяют степень выполнения поставленных целей и задач урока; а также возможностей успешного выполнения домашнего задания.</p> <p>Слушают комментарии учителя по домашнему заданию, фиксирует его в дневнике.</p> <p>Учащиеся взаимно благодарят учителя. Прощаются</p>	<p><i>Личностные:</i> делать оценку успешности своей деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить высказывание, задавать вопросы, переспрашивать;</p> <p><i>Регулятивные:</i> подведение итогов деятельности; оценка степени выполнения задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурировать знания и умения</p>	<p>Компьютер, проектор, презентация (слайд № 13)</p>

Приложение 1

Hamburg, den 1. Oktober

Liebe Freunde, ich bin geboren und wohne in Deutschland in Hamburg. Das ist eine moderne Stadt mit interessanter Geschichte und reicher Kultur. Aber die Heimat bedeutet für mich nicht nur die Sehenswürdigkeiten, sondern auch das Land ringsum, die malerische Natur und die Menschen, die hier wohnen.

Und wie ist euer Heimatland? Ist die Natur bei euch auch sehr schön? Welche Völker wohnen hier?

Ich freue mich auf eine Nachricht von euch.

Herzliche Grüße,

Eure Lessi

Приложение 2

Das Gebiet Tscheljabinsk befindet sich im Südural und nimmt eine Fläche von etwa 89 Tausend Quadratkilometer. Es liegt in 2 Erdteilen und grenzt an 4 andere Gebiete im Westen, Norden, Osten und Süden, und hat eine Grenze mit 1 anderen Staat in Süd-Osten. Die Bevölkerung zählt etwa 3 Millionen Menschen auf. Die Hauptstadt des Gebietes ist Tscheljabinsk. Aber es gibt noch 15 große Städte. Die Natur ist sehr vielfältig. Berge und Wälder im Norden, Waldsteppen und Steppen im Süden. Das Gebiet ist reich an Wasserquellen. Es gibt hier etwa 17 große Flüsse und 4 Tausend Seen.

die Fläche, -н площадь

das Erdteil, -е часть света

der Staat, -ен государство

die Bevölkerung население

aufzählen насчитывать

Vielfältig разнообразный

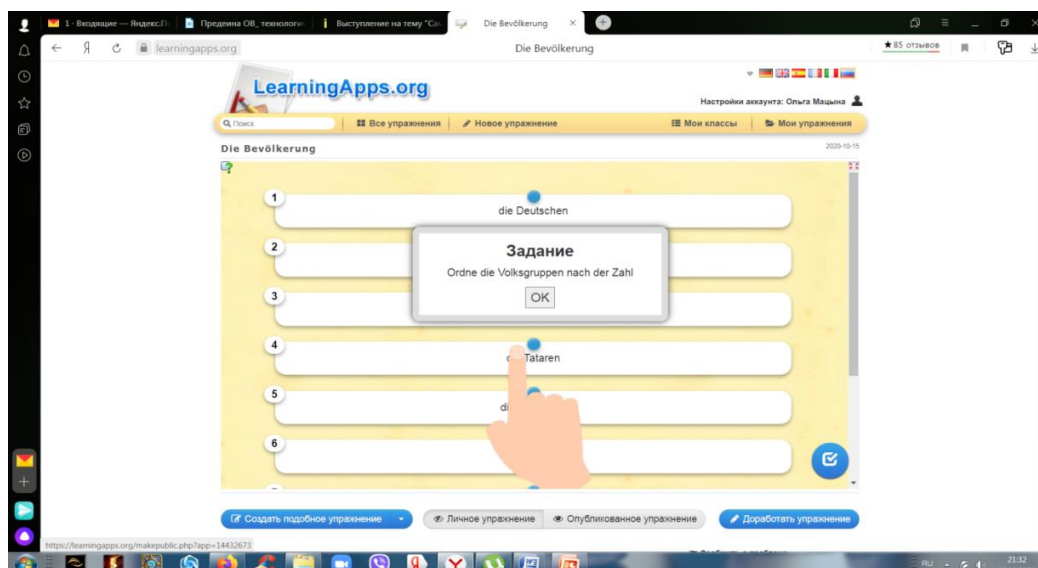
die Waldsteppe, -н лесостепь

die Steppe, -н степь

die Wasserquelle, -н источник воды

Приложение 3

Wie ist die Natur der Region Tscheljabinsk?	Die Natur der Region Tscheljabinsk ist...
Wie viel Naturgebiete gibt es hier? Welche?	Hier gibt es ... Naturgebiete. Das sind...
Im Nord-Westen des Gebietes kann man viele malerische Gebirge sehen. Welche kennt ihr?	Das sind...
Wie heißen die schönsten Seen?	Zu den schönsten Seen unseres Gebietes gehören...
Welcher Fluss ist der längste?	Der Fluss ... ist der längste.



Самоанализ урока

Данный урок по немецкому языку являлся девятым в разделе «Что мы называем Родиной?».

Тема урока: Моя Родина.

Цель урока:

- повторение структурных элементов для оформления письма-ответа на письмо-стимул от немецкого друга;
- подготовка содержательной части письма-ответа по теме Моя Родина (Моя Малая Родина).

Урок был проведен в 7 классе. Большая часть учащихся в группе с высоким уровнем мотивации. Уровень знания немецкого языка в данной группе является достаточным для общения с учениками в течение всего занятия на немецком языке. Межличностные отношения в классе способствовали эффективной коллективной и групповой работе.

Это урок комбинированного типа. Он включал в себя 6 этапов:

- организационный момент;
- постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся;
- актуализация имеющихся знаний;
- первичное усвоение и закрепление;
- включение в систему знаний;
- заключительный этап, рефлексия и объяснение домашнего задания.

В начале урока учащимся предлагалось посмотреть видео немецкой девочки, которая рассказывает о своем городе и просит ответить на ее письмо, рассказать о своей Родине. Таким образом, ставится коммуникативная задача. Отвечая на вопросы учителя, учащиеся формулируют цель урока.

На следующем этапе урока происходит актуализация уже полученных знаний: учащиеся читают письмо, называют его структурные элементы. В тексте письма они находят основные вопросы, на которые нужно ответить.

Сделать это учащиеся смогут, только получив новые знания. Учащиеся, опираясь на вопросы из письма, планируют свою деятельность на уроке. Таким образом, для постановки целей и задач использовался проблемный метод.

На этапе первичного усвоения и закрепления новых знаний учащимся была запланирована индивидуальная работа с текстом, содержащем пропуски. Заполнить пропуски необходимо было числами, приклеенными на стикерах по всему классу. Подобные задания в движении стимулируют мотивацию учащихся и являются частью здоровьесберегающей технологии. Также на данном этапе урока использовалась групповая форма работы с таблицей, коллективная работа с наглядными изображениями презентации и индивидуальная работа с интерактивным заданием на учебной платформе learning apps (посредством телефонов с выходом в интернет). Таким образом, на данном этапе учащиеся активно использовали различные источники информации, учились эффективно работать с ними, работать с ИКТ, систематизировать и структурировать новые знания.

На этапе включения в систему знаний учащиеся выбирали одну из предложенных вещей, объясняя свои ассоциации с Родиной. Учащиеся должны были высказать свое мнение и аргументировать его. На данном этапе на первый план выходит достижение личностных результатов: «Привлечь внимания к понятию «Родина» в широком смысле этого слова, а также к понятию «малая Родина», что отражает воспитательную сторону данного урока.

На заключительном этапе была проанализирована эффективность деятельности на уроке, возможность успешного выполнения домашнего задания.

Материал урока оказался интересным для учащихся. Темп урока быстрый, динамичный соответствовал возможностям и уровню языковой подготовки группы. Учащиеся включались в работу активно.

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Распределение времени было рациональным.

Результаты урока совпадают с целью урока.

Домашнее задание имеет оптимальный объем, поэтому не вызовет затруднения у учащихся.

В целом урок можно считать успешным.

**Создание учебных заданий на основе QR-кодов
в преподавании химии
(из опыта работы)**

Сегодня во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в образование, активно проникают информационные технологии. Не случайно Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует участников образовательного процесса на получение метапредметных результатов, один из которых связан с формированием их ИКТ-компетентности. Вот как формулируется этот результат в основной образовательной программе среднего общего образования: «использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности».

Ряд ученых и педагогов уверены, что будущее обучения с поддержкой ИКТ связано с использованием мобильных технологий. Мобильные технологии – это общий термин, служащий для обозначения переносных устройств, обеспечивающих мгновенный доступ к информации. К ним относятся: смартфоны, ноутбуки, планшетные компьютеры, электронные книги, портативные музыкальные плееры и прочие гаджеты. Их распространение создает возможность для организации мобильного обучения. Как и всякая форма обучения, оно имеет свои преимущества и свои недостатки.

При этом существует, на мой взгляд, ряд противоречий, в частности, между

– всё возрастающей доступностью мобильных устройств и необходимостью строгой регламентации их использования, поскольку они могут играть роль электронных шпаргалок, отвлекать учащихся от учебного процесса, провоцируют на ведение несанкционированных записей;

– отсутствием обязательного требования к месту и времени нахождения ученика и неготовностью педагогов работать в таком формате;

– нарастающей необходимостью организации мобильного обучения и недостаточностью уровня ИКТ компетенции, который позволял бы учителям использовать уже существующие учебные приложения для мобильных устройств, обеспечивать интерактивную поддержку учебного процесса, развивать ИКТ компетенцию самих обучающихся в этой сфере;

– появлением большого количества различных учебных приложений и программ для осуществления мобильного обучения и недостаточностью разработки методики такого обучения.

Суть опыта, который я представляю на конкурсе, состоит в том, чтобы способствовать решению этих проблем, в первую очередь, методических вопросов использования мобильных технологий.

Актуальность опыта связана с изменениями педагогических условий обучения, которые характеризуются существующей эпидемиологической обстановкой в стране и регионе, возрастанием роли дистанционного образования и применения ИКТ-технологий. Опыт носит надпредметный характер, поскольку применим в преподавании любых учебных предметов.

Я выделю лишь один аспект применения мобильных технологий, актуальный для использования QR-кодов в обучении химии.

Аббревиатура QR (quick response) в переводе с английского означает «быстрый отклик». Это двухмерный штрих-код (матричный код), который разработала японская компания “Denso Wave” в 1994 году. Он позволяет в одном небольшом квадрате поместить 2 953 байта информации, то есть 7 089 цифр или 4 296 букв (около 1-2 страниц текста в формате А4), 1 817 иероглифов.

Технологически использование QR-кодов связано с преобразованием информации – ее кодированием и декодированием.

С помощью QR-кодов кодируется информация намного большего объема, чем у привычного штрих-кода. Для декодирования могут быть использованы личные девайсы (смартфоны, планшеты, ноутбуки, компьютеры) учащихся с установленной программой считывания кодов.

Для того чтобы декодировать информацию, надо лишь на несколько секунд поднести камеру смартфона с установленной программой к его изображению. Программа произведёт дешифровку, а затем предложит выполнить определенное действие, предусмотренное в содержимом кода. Считанную информацию можно сохранить на своём девайсе.

Создать QR-код несложно, нужен лишь генератор для его создания, доступный онлайн, который прост в применении и не требует каких-либо специальных знаний. Для этого в свободном доступе существует множество ресурсов:

Creambee.ru – кодирует: простой текст, контакт vCard, звонок на номер SMS, на номер, переход на сайт, отправку E-Mail, сообщение в твиттер, поделиться в фейсбук. Позволяет изменить размер, оформить в цветном варианте, добавить свой логотип и фон.

Qrmania.ru – позволяет изменять цвет и скругление углов. Кодирует текст, ссылку на сайт, телефон, SMS сообщение, Email адрес, Email сообщение, визитную карточка, Twitter, карты Google.

Qrcoder.ru – Кодирует текст, ссылку на сайт, телефон, SMS сообщение.

Quickmark.com – кодирует всевозможный контент.

Существует множество программ и приложений для распознавания QR-кодов. Для их применения можно воспользоваться камерой мобильного телефона и программой, установленной на него (QR-сканер, в котором программа распознает содержимое кода); web-камерой, программным обеспечением обычного компьютера или ноутбука; онлайн-сервисом, в который можно загрузить графическое изображение, содержащее код, или указать ссылку на страничку с кодом.

Такие программы быстро и бесплатно устанавливаются на личные девайсы учащихся. К ним относятся:

- ScanLife – Windows Mobile, Blackberry, Android OS, iPhone, Java.
- NeoReader – Android OS, iPhone, Symbian, Windows Mobile, Windows Phone, Java, Blackberry.

Для операционной системы android (Barcode Scanner, QuickMark Lite QR Code Reader), и для IOS (Bakodo, Scan), и для Windows.

Следует отметить, что QR-кодирование уже применяется в образовании. Моя задача – методически правильно выстроить обучение в данном формате. Это приводит к необходимости формулировать типовые задачи с использованием QR-кодов, которые целесообразно применять в той или иной ситуации урока. Итогом такой работы должен быть созданный мной набор (комплекс) учебных заданий по различным темам курса химии, которые являются основным механизмом достижения соответствующих метапредметных результатов, а также некая классификация типов таких задач.

Предлагаю задания следующего типа:

I. Задания, требующие от учителя предварительной работы по кодированию информации

1. Ссылки на сайты, содержащие дополнительную информацию по определенной теме.

2. Ссылки на мультимедиа: аудио- и видеоматериалы, изображения

3. Ссылки на текст.

4. Связь с онлайн контентом, обеспечивающими доступ в электронные библиотеки.

5. Комбинированные (тексты, графики, изображения и т.д.)

II. Задания на самостоятельное кодирование информации учащимися

6. Кодирование текстовой информации

7. Кодирование ссылок

8. Кодирование изображений, схем, графиков

Примеры учебных заданий, которые я предлагаю учащимся на уроках химии (при изучении темы «Металлы»).

Задания 1 типа

Задание 1. Используя смартфон и QR-код, найдите на сайте изображения различных типов кристаллических решеток металлов и дайте им характеристику

Задание 2 типа

Задание 2. Рассмотрите схему взаимодействия металлов. Приведите примеры, подтверждающие эту схему. Используйте смартфон и QR-код,



Схема взаимодействия металлов, полученная по коду.



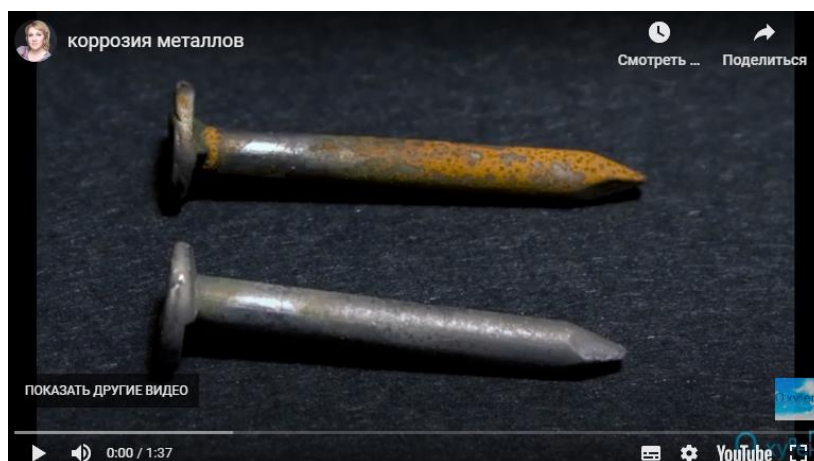
Задание 3. Молодой человек решил помыть свой автомобиль. На улице – мороз сильный, не хочется, но надо идти. Набрал в ведро горячей воды, вынес из квартиры, начал мыть. На следующий день на лакокрасочной поверхности кузова образовались трещины, они заметно ухудшили внешний вид машины, а также появились рыжие пятна, молодой человек расстроился...

1. Дайте объяснение тому, что произошло с кузовом автомобиля и почему?
2. Что бы вы предложили сделать, чтобы исправить положение и в дальнейшем этого не допустить?

Если вы не сможете ответить на эти вопросы, воспользуйтесь смартфоном и QR-кодом. Посмотрите видео.



Скриншот видео, которое смотрят ученики, находя его непосредственно по ссылке.



Задание 3 типа

Задание 4. Нанесите на карту Челябинской области месторождения рудных ископаемых. Воспользуйтесь смартфоном и QR-кодом.



По ссылке учащиеся необходимую текстовую информацию.

Задание 5. Выполните практическую работу. Инструкцию по ее выполнению получите по QR-коду. Используйте смартфон.



Техника безопасности



Инструкция к выполнению работы

Инструкция в текстовой форме, полученная по QR-коду

Тема: " Железо. Характерные качественные реакции на Fe^{2+} и Fe^{3+} "
 ФОРМА УРОКА: Практическая работа.

1. Пробирки, пластмассовые штативы.
2. Растворы: $FeCl_2$, $FeCl_3$, $NaOH$, $K_3[Fe(CN)_6]$, $KSCN$.

Инструктивная карточка для каждого ученика

Цель:

Оборудование:

Ход работы

1. Определение солей железа (II) и (III)

Даны две соли: хлориды железа (II) и (III).

а) Рассмотрите выданные вам сухие соли, опишите их физические свойства (цвет, агрегатное состояние, растворимость в воде)

Fe^{2+}

Fe^{3+}

б) Определите известной вам качественной реакцией, в какой из пробирок находятся

ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .

Напишите уравнения проведенных реакций в молекулярном и ионном видах (полном и сокращенном), отметьте признаки реакций (реакции со щелочью).

Fe^{2+}

Fe^{3+}

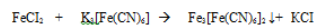
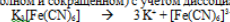
Fe^{2+}

Fe^{3+}

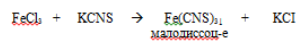
2. Изучение качественных реакций на ионы железа

а) Проведите качественную реакцию на Fe^{2+} , определите цвет осадка, назовите вещества.

Расставьте коэффициенты в данном уравнении, напишите уравнение в ионном виде (полном и сокращенном) с учетом диссоциации вещества:



б) Провести качественную реакцию на Fe^{3+} , определите цвет раствора:



в-во

роданид калия роданид железа (III)

Расставьте коэффициенты в данном уравнении, напишите уравнение в ионном виде (полном и сокращенном), $Fe(CNS)_3$ в растворе не диссоциирует.

Вывод:

Fe^{2+}

Fe^{3+}

Задания 5 типа

Используя QR-код, найдите необходимую информацию для подготовки
Ссылки на сайты для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ



[ОГЭ](#)



[ЕГЭ](#)



[Индивидуальный вариант](#)

-Каналы YouTube



[ВИДЕОПОСОБИЯ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ](#)



Другие примеры использования QR-кодов

- Найдите информацию о веществах по QR-коду



[Rb](#)



[Cs](#)



[Fr](#)

- Выполните самостоятельную (контрольную работу)



- Полезные ссылки



[Периодическая система
химических элементов
Д. И. Менделеева](#)



[Таблица растворимости](#)



[Показатель pH](#)


Выполните домашнее задание, выбрав любой вариант



Задания 6-8 типа

Выступая с докладом о вкладе тех или иных ученых в развитие химии, дети раздают одноклассникам QR-коды с фотографиями ученых, исторической справкой, интересными фактами.

История открытия алюминия
Впервые Al был получен датским физиком Эрстедом Х. в 1825 г. Название элемента происходит от лат. алюмен, так в древности называли квасцы, которые использовали для крашения тканей ($KAl(SO_4)_2 \cdot 12H_2O$). Позже в 1827 г. немецкий химик Фридрих Вёлер получил алюминий следующим способом:

$$AlCl_3 + 3K \xrightarrow{\uparrow} 3KCl + Al$$


Внеурочная работа.

В прошлом учебном году учащиеся 9-х классов в рамках недели естественных наук в холе школы организовали выставку по теме «Металлы на пути к Победе». Готовыми QR-кодами дополнили оформление выставки, зашифровав интересные факты о металлах, которые внесли вклад в Победу над фашистской Германией. Уже на следующий день мои ученики увлеченно рассказывали, какую программу надо установить на телефон, чтобы узнать, что же закодировано в этих черно-белых квадратах.



Мотивационный и познавательный потенциал QR-кодов в урочной и воспитательной работе для нас только раскрывается. Но уже сейчас, по истечению 2-х лет активного использования QR-кодов, можно судить о положительном эффекте использования мобильных технологий в образовательном процессе.

Свой опыт я распространяю, участвуя в мероприятиях внутри школы, в методическом объединении учителей естественно-научного цикла, являясь его руководителем:

– Выступление на ШМО с темой «Проектирование современного урока: сравнение заключительного этапа урока по ФГОС с традиционным» (2019 год).

– Проведение открытого мероприятия в рамках методической недели среди учащихся 9-х классов по теме «Металлы на пути к победе» (2019 год).

– Проведение в рамках ШМО семинара по теме «Применение дистанционных образовательных технологий: запись видеоурока с помощью программы Vancam».

А также, участвуя во втором городском фестивале «Педагогический калейдоскоп» (2019 год).

На сайте ИНФОУРОК.RU создана страница сайта «Педагогическая копилка» с учебными и методическими разработками (2019 год).

*Рамазанова Светлана Владимировна,
учитель химии
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»*

Технологическая карта и самоанализ урока по теме «Сплавы» (химия, 9 класс)

Учебный предмет: химия

Класс: 9

Автор учебника: Габриелян О., Остроумов И., Сладков С. «Химия. 9 класс»

Тема урока (по календарно-тематическому планированию): Сплавы

Тип урока: урок получения нового знания

Цели урока:

Развитие личностных УУД:

– готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,

– интерес к культурному наследию России и сокровищам мировой цивилизации,

– принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности

Предметные. Получить представления о сплавах, их особенностях, видах, способах получения и применении

Метапредметные результаты отражены в таблице (Р – регулятивные УУД, П – познавательные, К – коммуникативные), ИКТ-компетентность

Оборудование: ноутбуки (один на двух обучающихся), интерактивная доска teachtouch; коллекция сплавов черных металлов и изделий из них.

Ход урока/занятия

	Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
1	Организационный момент	Организует внимание учеников, устанавливает с ними эмоциональный контакт	<u>Взаимодействуют</u> с учителем		
2	Актуализация знаний	Предъявляет прослушать текст // отрывок из поэмы Гомера «Илиада» (Приложение 1). Предлагает вспомнить и назвать событие, о котором упоминается в поэме	<u>Слушают</u> учителя. <u>Следят</u> по тексту. <u>Отвечают</u>	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов (П)	Распечатка текста у каждого ученика
3	Постановка целей и задач урока	Задает вопрос. Для кого Гефест изготовил щит? Предъявляет задание. Найдите и прочитайте фрагмент текста, в котором говорится о том, из чего сделан щит Предлагает заполнить таблицу (первая колонка – перечислить использованные Гефестом материалы, вторая («Результат») заполняется совместно	<u>Отвечают</u> <u>Ищут</u> соответствующий фрагмент, <u>зачитывают</u> его вслух <u>Называют</u> материалы, <u>записывают</u> в таблицу, используя обозначения химических элементов	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) (П)	Один из учащихся работает у доски

	Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		в ходе беседы. Задаёт вопрос. Что происходит с металлами в «опыте» Гефеста?	<u>Отвечают</u> <u>Обозначают</u> результат термином «сплав»		
		Предлагает определить цели и задачи урока	<u>Называют</u> цели и задачи урока	Умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель (П)	Используется интерактивная доска
3	Изучение нового материала	Предлагает дать собственное определение что такое сплавы, вводит понятие видов сплавов на основе железа (сталь, чугун)	<u>Отвечают</u>	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки (П)	
		Организует работу в парах-группах (3 группы) Предъявляет каждой группе учебное задание (Приложение 2) Организует выступления учащихся	<u>Работают</u> в парах. <u>Выполняют</u> задание <u>Представляют</u> результат выполненного задания <u>Оценивают</u> результаты одноклассников	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения (Р) Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности (Р) Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (П) Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) (П) Определять возможные роли в совместной деятельности (К)	Пары учащихся используют компьютеры (ноутбуки). Задание предъявляется на карточках и в электронном виде. Используется возможность связи ноутбуков на рабочем месте учащихся и интерактивной доской

	Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
				<p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) (К)</p> <p>Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) (К)</p> <p>Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (ИКТ-компетентность).</p> <p>Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач (создание презентаций) (ИКТ-компетентность)</p>	
4	Рефлексия	Предлагает вспомнить, о чем говорили на уроке, что изучали, что осталось непонятым, что показалось сложным	<u>Отвечают</u> <u>Задают</u> вопросы	Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах (П)	

	Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		Предлагает оценить свою деятельность на уроке		Умение осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме (П) Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства (К) Умение осуществлять познавательную рефлексию (Р) Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности (Р)	
5	Домашнее задание	Предъявляет домашнее задание: Подготовить сообщения о составе и применении сплавов, которые мы сегодня не рассматривали (на выбор) - Бронза - Латунь - Мельхиор - Дюралюминий	<u>Записывают</u> домашнее задание, <u>задают</u> вопросы	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели (Р)	

Приложение 1

Гомер «Илиада»

Морская царица Фетида приходит к Гефесту и просит сделать доспехи для ее сына. Гефест отвечает:

«Будь спокойна и более сердцем о том не крушися.

О! да могу Ахиллеса от смерти ужасной далеко

Столь же легко я укрыть, когда рок его мощный постигнет,

Сколь мне легко для него изготовить доспехи

Так произнесши, оставил ее и к мехам приступил он.

Все на огонь обратил их и действовать дал повеленье.

Разом в отверстия горнильные¹ двадцать мехов задыхали,

Разным из дул их дыша раздувающим пламень дыханьем,

Или порывным, служа поспешавшему, или спокойным,

Смотря на волю творца и на нужду творимого дела.

Сам он в огонь распыхавшийся медь нерушимую ввергнул,

Олово бросил, серебро, драгоценное золото; и после

Тяжкую наковальню насадил на столп, а в десницу Молот огромнейший
взял...

И вначале работал он щит и огромный и крепкий, весь украшая изящно...

Приложение 2

1-я ГРУППА

1. Используя ссылку, установите соответствие между сплавом и процентным содержанием углерода в нем

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4961/main/151297/>

Заполните таблицу

Состав сплавов железа

Сплав	Железо, %	Углерод, %
Чугун		
Сталь		

Существует закономерность, чем выше содержание углерода в сплаве, тем _____ его прочность.

2. Посмотрите видеофрагмент

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4961/main/151297/>

и ответьте на вопросы.

1. Для чего вводят в стали легирующие добавки? (для придания стали особых свойств)

2. **Легирующие добавки** –

3. Примеры легирующих добавок: _____

Заполните таблицу:

Типы сталей

Тип стали	Количество добавок
Низколегированные	
Среднелегированные	
Высоколегированные	

Подготовьтесь к презентации своего выступления по теме «Сплавы железа».

2-я ГРУППА

Вы совершите виртуальную экскурсию на Каслинский завод и ЧМК.

1. Просмотрите информацию о компании «Мечел», пройдя по ссылке <https://mechel.ru/upload/uf/9f3/9f3168c990cb515bfcc5a5b56973ba74.pdf> и заполните пропуски:

Группа «Мечел» является _____ в горнодобывающей и металлургической отраслях. Деятельность компании в металлургической области включает _____

и нержавеющей стали.

2. Пройдите по ссылке <http://kac3.ru/> и заполните пропуски.

Каслинский завод архитектурно-художественного литья является _____ заводов России, где сохранены вековые традиции чугуно-ного литья. Каслинское литье всегда отличалось неизменно _____ моделей. В настоящее время КЗАХЛ _____ различного назначения.

3. Просмотрите фотогалереи с сайтов МЕЧЕЛ <https://shareslide.ru/himiya/materialy-k-uroku-prezentatsiya-po-himiichmk> (слайд 9 Продукция и услуги) и https://mechel.ru/press/photo/?PAGEN_1=2 (Фото «Склад продукции металлоторговой сети «МЕЧЕЛ-сервис-фото склада рельс») и КЗАХЛ <http://kac3.ru/> (вкладка Выполненные работы – выбрать 3 фото реализованных проектов в Челябинске) и сделайте презентацию в программе PowerPoint (предварительно сохранив выбранные фото, выбрав «Сохранить изображение как → рабочий стол») на тему «Применение сплавов из чугуна и стали».

Подготовьтесь к презентации своего выступления по теме «Применение сплавов из чугуна и стали».

3-я ГРУППА

1. Прочитайте информацию о технологии производства чугуна и стали.

Производство чугуна. Сырье: железная руда.

Основной химический процесс: содержащийся в руде оксид железа (III) восстанавливается оксидом углерода (II). Кокс сгорает до оксида углерода (IV), при этом выделяется теплота, необходимая для расплавления железа,

шлаков, а также проведения самой реакции. Оксид углерода (IV) восстанавливается коксом до оксида углерода (II).

Особенности технологического процесса: чугун получают в специальных печах – домнах. В верхнюю часть домны (колошник) подают последовательно сырье и вспомогательные материалы, в нижнюю (горн) продувают противотоком воздух, предварительно нагретый в регенераторе за счет сжигания колошникового газа.

Основной продукт: чугун.

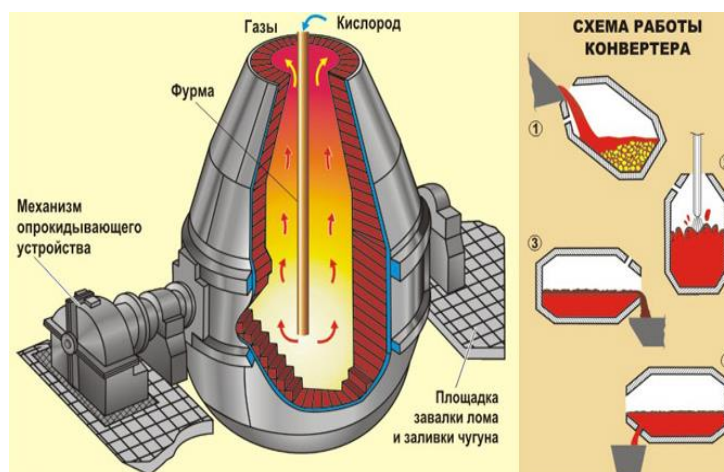


Производство стали. Сырье: чугун, металлолом, оксиды железа.

Основной химический процесс: содержащиеся в жидком чугуне элементы (углерод, кремний, марганец, фосфор и сера) окисляются кислородом. Образовавшийся оксид железа (II) тоже принимает участие в окислении примесей. Оксиды кремния и фосфора с известью образуют шлак.

Особенности технологического процесса:

1) *кислородно-конверторный способ.* Окисление примесей проводят в специальных аппаратах – конверторах продуванием воздуха через расплавленный чугун (нижнее дутье) или кислорода над расплавом (верхнее дутье). Далее осуществляется легирование стали путем введения в расплав дополнительных [веществ](#) (например, в [сталь](#) — [хрома](#), [никеля](#), [молибдена](#));



Основной продукт: сталь.

Представьте в виде презентации в программе PowerPoint фото печей (из текста) для получения чугуна и стали с составленными схемами получения чугуна и стали из железной руды.

Подготовьтесь к презентации своего выступления по теме «Производство чугуна и стали»

Самоанализ урока

Урок химии в 9 классе по теме «Сплавы» на основе использования УМК О. С. Габриеляна. Это 3-й урок в теме «Металлы».

Согласно системно-деятельностному подходу по ФГОС данный урок можно отнести к уроку получения новых знаний.

В соответствии с этим были поставлены следующие цели и задачи учебной деятельности:

Получить общее представление о сплавах, их особенностях, видах, способах получения и применении.

Использовать приобретенные ранее умения работы с компьютерами, расширить свои компетенции в области информационно-коммуникационных технологий и способности работать с информацией, представленной в электронном виде;

Проявить владение коммуникативными универсальными действиями, в частности,

продемонстрировать умения представлять результаты своей работы; умение работать в парах.

Я считаю, что цели урока были достигнуты.

Этому способствовало,

с одной стороны, интерес учащихся к самому предмету, сформированность у них на достаточном уровне универсальных учебных действий,

с другой стороны, теми методическими приемами, средствами, которые я использовала на этом конкретном уроке. В частности, на этапе актуализации знаний я использовала межпредметные связи с литературой и историей, напомнив детям о поэме Гомера «Иллиада», ввела образ щита Ахиллеса и предложила поработать с текстом. Это не только позволило своеобразно ввести определение сплавов, вспомнить о свойствах металлов, но и мотивировало учащихся к осуществлению учебной деятельности.

Достижению целей способствовало также использование различных форм работы:

– *Фронтальной*. Эта форма была целесообразной особенно на этапе актуализации знаний при анализе исходного текста и введении представлений о сплавах.

– *Индивидуальная и парная форма работы* учащихся использовалась при работе на компьютере при решении учебных задач.

Особый интерес вызвало у ребят использование ИКТ на уроке. Такая возможность появилась благодаря оборудованию, которую мы имеем: ноутбуки, интерактивная доска teachtouch. Сетевая связь ноутбуков с интерактивной доской позволила рационально использовать время, разнообразить виды работ на уроке. Благодаря возможностям интерактивной доски с многофунк-

циональным комплексом «Всё в одном», отвечающем современным требованиям технологий, удалось прекрасно сочетать возможности компьютера и интерактивного дисплея для воспроизведения нужной информации, внутри-сетевого взаимодействия с рабочими ноутбуками, что позволило сделать процесс обучения на уроке вдохновляющим и интересным.

Использовались возможности платформы РЭШ, ссылки на сайты «МЕ-ЧЕЛ», «Каслинский завод архитектурно-художественного литья», возможности работы с программами Microsoft Word, Power Point.

На этапе проверки усвоения учебного материала была предоставлена возможность школьникам проявить свои коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. представить результаты своей работы при помощи высказывания. В этом компоненте дети еще недостаточно уверены и умелы, но старались сделать все как надо.

На этапе изучения нового материала и рефлексии были использованы различные методы оценивания: оценка работы одноклассников и самооценка. Это позволяет формировать регулятивные учебные универсальные действия.

Домашнее задание было предложено таким образом, что позволило учащимся самим выбрать его содержание.

Дети работали хорошо. Думаю, что урок был им интересен и полезен, что показала рефлексия.

В целом я довольна своим уроком.

*Скрипник Елена Александровна,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинск»*

Технологическая карта и самоанализ урока

по теме «Площадь. Сравнение площадей фигур» (математика, 3 класс)

Пояснительная записка

Предмет: математика

Класс: 3

Тема: Площадь. Сравнение площадей фигур.

Цели урока:

Дидактическая: дать представление о площади фигур, познакомить с различными способами сравнения фигур: визуальным, наложения, подсчета мерок.

Образовательная: закрепить знание свойств геометрических фигур

Развивающая: развивать наблюдательность, познавательные способности, мышление, навыка узнавания геометрических фигур; умение использовать математические термины.

Воспитательная: воспитывать любовь к Родине, родному краю, трудолюбию, силы воли в преодолении трудностей, умение слушать и слышать товарища.

Задачи:

- понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнения;
- формирование навыков работы с разными фигурами;
- формирование навыков выступления перед аудиторией, умения отвечать на вопросы.

Тип урока: урок изучения нового материала

Методы:

- по источникам знаний: словесные, наглядные;
- по степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа; ученик-ученик, взаимоконтроль, самоконтроль;
- относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;
- относительно характера познавательной деятельности: частично-поисковый, репродуктивный, практические методы, конструирование

Планируемые результаты:**Предметные результаты:**

- учащиеся научатся сравнивать площади фигур.
- решать задачи изученных видов;
- пользоваться таблицей умножения и деления.

Метапредметные результаты:

– коммуникативные УУД: умеет договариваться с партнером в паре, находить общий язык, слушать напарника, доверять напарнику. Формирование умения слушать и слышать учителя

– регулятивные УУД: умеет распределять обязанности работы в паре, умеет ставить цели, планировать, контролировать свою деятельность. Оценивает свою работу и работу своего напарника. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.

– познавательные УУД: умеет сравнивать, анализировать, опираясь на свои полученные знания и жизненный опыт. Правильно ставит цели и задачи. Делает выводы, умеет рефлексировать, привлекая к себе внимание окружающих.

Личностные результаты:

- понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Оборудование:

ТСО: Экран, проектор; презентация к уроку;

Наглядный материал: разноцветные геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Макеты площадей, презентация

Раздаточный материал: бортовой журнал

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p>Организационный момент</p> <p>Цель этапа: Создать благоприятный психологический настрой на работу</p>	<p>Здравствуйте, сегодня урок у нас необычный. Мы совершим полет в космос. (слайд 1) А какие качества в полете нам пригодятся во время полета? Будьте дружны, поступайте по-товарищески, не забывайте, что мы единый коллектив</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей. Отвечают на вопросы учителя. Высказывают свое мнение</p>	<p>Личностные: понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; Коммуникативные - формирование умения слушать и слышать учителя</p>
<p>Актуализация знаний</p> <p>Цель этапа: Актуализация опорных знаний и способов действий</p>	<p>В полете космонавты проводят различные исследования и эксперименты. Нам центр управления нашим полетом подготовил задания, которые лежат на столах в конвертах. По ходу нашего путешествия мы будем их выполнять. Все наши наблюдения мы будем записывать в бортовой журнал. Но также мы будем в них оценивать свою работу. Вверху листка нарисована ракета, которую мы будем с вами раскрашивать. Если вы все сделали верно, то закрашивайте деталь зеленым цветом, если что-то не получилось – желтым, а если ничего не понял, то красным. (слайд 2) Начинаем подготовку к полету. Как звали первого космонавта нашей страны? В каком году совершил полет Ю. А. Гагарин?</p>	<p>Учащиеся знакомятся с целями и задачами урока.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы, высказывают свои предположения</p>	<p>Личностные: высказывать и аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности. Познавательные: умеет сравнивать, анализировать, опираясь на свои полученные знания и жизненный опыт. Коммуникативные: умеет договариваться с партнером в паре, находить общий язык, слушать напарника, доверять напарнику</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
	<p>(слайд 3) При подготовке к полету Ю. Гагарин долго тренировался на различных тренажерах. И нам, чтобы взлететь, тоже нужно проверить свои знания. Посмотрите на числа, указанные на доске.</p> <p>(слайд 4) Все эти цифры связаны с первым полетом человека в космос. Полетел 12 апреля в 9 часов 7 минут. В 10 часов 5 минут «Восток» возвратился на Землю.</p> <p>(Слайд 4, 5, 6, 7, 8) На какие группы мы можем их разделить? Назовите, пожалуйста, четные? Нечетные? В бортовом журнале на 1 строчке выпишите все однозначные числа. Увеличьте их в 3 раза и получившиеся ответы запишите на 2 строчке. На 3 строчке запишите двузначные числа. Увеличьте их на 5 и ответы запишите на 4 строчке. Подвиньте свои листочки к друг другу и сравните свои ответы, если ответы не совпадают, найдите правильное решение и объясните</p>	<p>Учащиеся выполняют задание на доске</p> <p>Учащиеся сравнивают свои ответы, при несовпадении ищут ошибку вместе с товарищем по парте. Взаимопроверка</p> <p>Работа с геометрическими материалами</p> <p>Самостоятельная работа по поиску периметра прямоугольника и квадрата. Проверка решения</p>	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
	<p>в чем ошибка соседа. Если вы все сделали верно закрасьте 1 деталь ракеты зеленым цветом, если что-то было не понятно – желтым, если ничего не понятно, то красным. (Слайд 9) В математических знаниях мы себя проверили теперь нужно строить ракету. Открываем конструкторское бюро. Будем работать в парах. Из набора геометрических фигур, что лежат в конверте 1 строим космическую ракету. (У ребят на столах лежат прямоугольник, квадрат, 2 прямоугольных треугольника и один равносторонний) (Слайд 10) – Из каких геометрических фигур состоит наша ракета? Ракету мы построили, остались только перепроверить наши расчеты. Посчитайте, пожалуйста, в бортовых журналах 1 вариант периметр прямоугольника 2 вариант периметр квадрата. Периметр прямоугольника должен быть равен 14 см, периметр квадрата должен быть равен 12 см. Кто решил правильно, встаньте, пожалуйста.</p>		

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
	Оценим свою работу. Если вы все сделали верно закрасьте 2 деталь ракеты зеленым цветом, если что-то было не понятно, – то желтым, если ничего не понятно, то красным. Теперь мы можем взлетать		
<u>Физкультминутка</u>	Завели моторы Пристегнули ремни 5, 4, 3, 2, 1 пуск (слайд 11)		
<p>IV. Проблемное объяснение нового знания</p> <p>Цель этапа: Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы</p>	<p>(слайд 12) Перед нами изображение планет Уран и Марс. Посмотрите, на какую планету нам удобнее совершить посадку. Почему планета больше? Как вы сравнили?</p> <p>Площадь планеты Уран меньше площади планеты Марс. <i>На доску вывешивается табличка:</i> <i>Площадь.</i></p> <p>А где в обычной жизни мы встречаем слово площадь? - Названия каких площадей вы знаете? - Остановимся на 2 известных нам площадях. (Слайд 13) - Красная площадь – это центральная площадь Москвы. Возникновение Красной площади относится к концу 15 века, когда по приказу царя Ивана III были</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Высказывают свое мнение о том, как можно сравнить площади фигур</p> <p>Прослушивание информации учителя</p>	<p>Предметные: учащиеся научатся сравнивать площади фигур. решать задачи изученных видов; коммуникативные: формирование умения слушать и слышать учителя</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
	<p>снесены деревянные постройки вокруг Кремля, и на их месте была организована площадь для мелкой торговли. Первоначально она так и называлась – Торговая. Красной площадь стали называть только в 17 веке.</p> <p>(Слайд 14) А в Челябинске есть площадь Революции. Может вы знаете что-нибудь о ней?</p> <p>Изначально площадь называлась Южной, так как располагалась на южной окраине города.</p> <p>Первое значительное каменное здание на площади, Народный дом, было построено в 1903-ем году по проекту уральского архитектора Рудольфа Карвовского. В 1910-м было построено каменное двух-трёхэтажное здание отделения Государственного банка. А в наше время это архитектурный комплекс, главная и наиболее известная площадь Челябинска.</p> <p>(Слайд 15) Вот вид их из космоса. А как вы думаете, какая площадь больше? А как вы это узнали? Ведь на картинках они выглядят одинаковыми по размеру. Центр управления поставил нам эту задачу: узнать какая из площадей</p>		

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
	<p>больше, на которую мы должны ответить в конце урока. Чтобы выяснить ответ на этот вопрос мы должны узнать способы сравнения площадей фигур</p>		
	<p>- А как вы сравнивали площади наших планет Урана и Марса? (Посмотрели, на глаз.) - Такой способ называется визуальным. (На доске карточка визуальный способ.) На ваших партах лежат геометрические фигуры (у 6 ребят) выйдите, пожалуйста, к доске, сравните площади данных фигур и постройтесь в порядке возрастания площади фигур. - Теперь предлагаю вам сравнить площади ещё двух геометрических фигур, которые лежат у вас в конверте № 2: - Возьмите их и попробуйте сравнить самостоятельно. - Что теперь мы можем сказать о площадях этих фигур? Почему? - Когда мы сравнивали площади этих фигур, мы одну фигуру наложили на другую, поэтому этот способ сравнения так и называется – способ наложения. (На доске</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, предлагают свои суждения, но подтвердить их фактами или обосновать аргументами пока не могут. Дети приходят к выводу, что нужны «новые» знания.</p> <p>Самостоятельный поиск способа наложения геометрических фигур</p>	<p>Предметные: решать задачи изученных видов; регулятивные: умеет распределять обязанности работы в паре, умеет ставить цели, планировать, контролировать свою деятельность. Познавательные: умеет сравнивать, анализировать, опираясь на свои полученные знания и жизненный опыт. Правильно ставит цели и задачи. Личностные: высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
	<p>карточка способ наложения.). А правильно говорить так: «Площадь круга меньше, чем площадь треугольника, или площадь треугольника больше, чем площадь круга».</p> <p>Это еще один способ сравнения площадей.</p> <p>Если вы все делали верно закрасьте 3 деталь ракеты синим цветом, если что-то было не понятно, то зеленым, если ничего не понятно, то красным.</p> <p>Есть ли жизнь на Марсе никто не знает, но один из ученых предположил, что на этой планете существуют вот такие звери.</p> <p>(Бортовой журнал) Как же нам сравнить их площадь?</p> <p>- А если попробуем наложить одну фигуру на другую. Получится?</p> <p>- С какой проблемой мы столкнулись? (невозможно наложить)</p> <p>- Для этого существует еще один способ. Нужна единица измерения. Пусть это будет вот такой треугольник.</p> <p>- Треугольники в данном случае у нас будут являться мерками.</p> <p>Обратите внимание на то, что</p>	<p>Поиск решения проблемной ситуации</p> <p>Работа в бортовом журнале</p> <p>Самостоятельная работа и проверка работы</p>	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
	<p>мерки должны быть все одинаковые при сравнении. И способ этот так и называется – способ подсчёта мерок. (На доске карточка подсчёт мерок.)</p> <p>Сколько мерок входит в 1 животное? (12) А сколько мерок входит во второе животное? (13). Какой вывод мы делаем?</p> <p>Посмотрите, как много нового мы узнали на планете Марс. Можем дальше продолжать наш путь. (Физкультминутка ракета).</p> <p>Посмотрите, из космоса нам видна наша Челябинская область и даже можем разглядеть некоторые города. В ваших бортовых журналах нарисованы площади 5 городов Челябинской области, расположите их номера в порядке убывания. Какой порядок у Вас получился? Оцените свою работу</p>		
<p>Первичное закрепление</p> <p>Цель этапа: Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов,</p>	<p>Приближаемся к спутнику Земли – Луне. Мы с вами совершили посадку на Луну. Первые люди спустились на поверхность Луны еще в 1969 году.</p> <p>И чтобы закончить наше путешествие нам предстоит выполнить следующее задание от нашего центра управления:</p>		

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p>обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для сам. работы по новому материалу</p>	<p>Масса одного пакета камней с Луны 2 килограмма, всего таких пакетов 8 штук. Масса одного пакета камней с Земли – 3 килограмма, всего таких пакетов 5 штук. Найдите массу всех пакетов. Прочитайте задачу про себя. Прочитайте условие задачи. Для того чтобы решить эту задачу заполним таблицу. (Бортовой журнал) Можем ли мы эту задачу решить в 1 действие? Почему? (так как не знаем массу лунных и урановых камней.) Что найдем 1 действием? 2? 1 ученик решает у доски. Сможем ли мы решить эту задачу выражением? Оценим свою работу. Если вы все сделали верно закрасьте 5 деталь ракеты зеленым цветом, если что-то было не понятно, то желтым, если ничего не понятно, то красным. Много интересных математических заданий выполнили мы, путешествуя по планетам Солнечной системы. А помните ли вы вопрос, который</p>	<p>Решение задачи</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Поиск решения задачи выражением</p> <p>Оценивание своей работы</p> <p>Обобщение знаний учащихся</p> <p>Повторение изученного материала на уроке</p>	<p>Предметные: решать задачи изученных видов коммуникативные: умеет договариваться с партнером в паре, находить общий язык, слушать напарника, доверять напарнику Регулятивные: Оценивает свою работу и работу своего напарника. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности. Познавательные Делает выводы, умеет рефлексировать, привлекая к себе внимание окружающих</p>

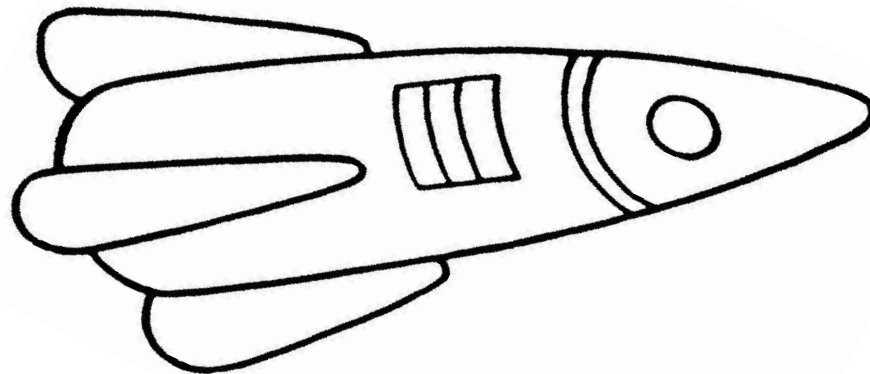
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
	<p>мы не решили в начале урока. Какие способы сравнения площадей мы сегодня узнали? Каким способом мы можем воспользоваться чтобы сравнить площади? (визуальным, наложением)</p> <p>У вас на столе лежат макеты Красной площади и площади Революции. Сравните их с помощью способа подсчета мерок Да действительно вы не ошиблись, Красная площадь даже немного меньше, чем площадь Революции. - Да, математика – наука точная. Значит, необходима точная мерка для измерения площади. Это задача наших следующих уроков математики. Найти такую универсальную единицу измерения площади и научиться её использовать для вычисления площади геометрических фигур. Чтобы долететь до дома нам нужно узнать, сколько километров нам нужно преодолеть, а для этого посчитайте выражения на ракете, и найдите суммы всех ответов. Чтобы было быстрее подумайте, как вы распределите работу.</p>	<p>Постановка задачи на последующие уроки</p> <p>Работа в парах</p>	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p>VI. Подведение итогов урока. Цель этапа: Самооценка результатов своей деятельности и всего класса</p>	<p>Приземляясь, мы должны доложить центру управления о наших открытиях. Начните свой ответ с любого из таких предложений: мне было интересно, я сегодня понял, что... Завтра я хочу на уроке - Пора возвращаться на Землю, где нас любят и ждут наши близкие люди. Скажите, а кто Вас ждет? Кто больше всего за нас переживает? Конечно, это наши родные и близкие люди, мамы и папы, бабушки и дедушки. Пристегнуть ремни! Возвращаемся домой! Продемонстрируйте, пожалуйста, ракеты, которые у Вас получились. Центр управления доволен нашими результатами и открытиями и благодарит Вас за активную работу и награждает Вас вот такими грамотами – головоломками, которые помогут Вам дома еще раз окунуться в мир математики, и отгадать понятия, которые пригодятся на последующих уроках!</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, подводя итог урока</p>	<p>Коммуникативные: умеет договариваться с партнером в паре, находить общий язык, слушать напарника, доверять напарнику. Регулятивные: оценивает свою работу и работу своего напарника. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности. Познавательные: делает выводы, умеет рефлексировать, привлекая к себе внимание окружающих. Личностные: высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p>Оценка «5» ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Показывает глубокое и полное знание 2) Умеет составить полный и правильный ответ 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем 4) выполнил работу без ошибок и недочетов; 5) допустил не более одного недочета <p>Оценка «4» ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала 2) Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. 3) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; <p>Оценка «3» ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 2) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов 3) не более двух грубых ошибок 4) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочет 			

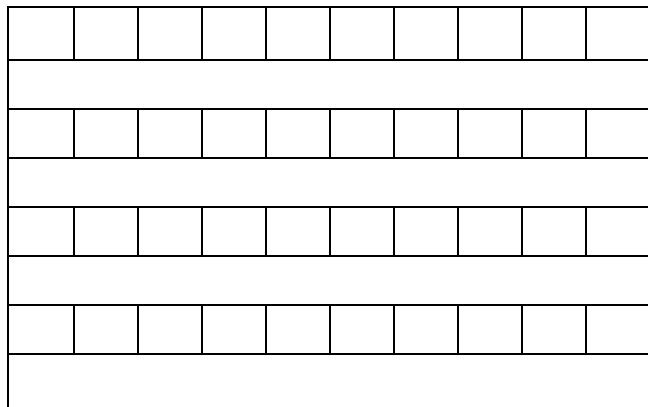
Приложения

Бортовой журнал _____



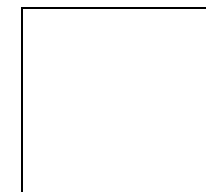
1. Подготовка к взлёту.

5 см 3 см

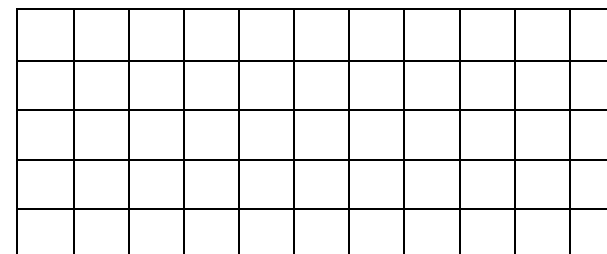
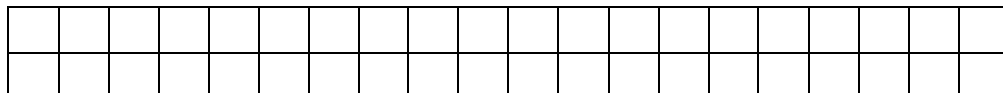
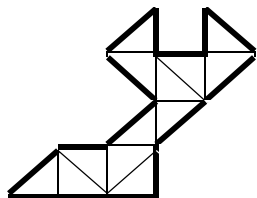
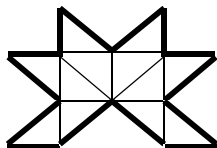


2. Конструкторское бюро

2 см

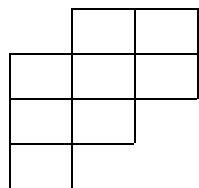


3. Животные.

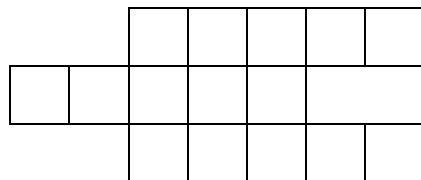


4. Города Челябинской области:

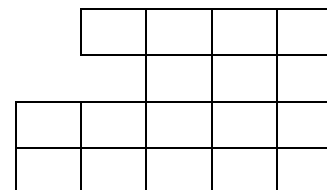
№ 1. Миасс



№ 2. Златоуст



№ 3. Челябинск



Самоанализ урока

Тема урока: Площади фигур

Цели урока:

Дать представление о площади фигур, познакомить с различными способами сравнения фигур: визуальным, наложения, подсчета мерок.

Закрепить знание свойств геометрических фигур (составление ракеты).

Развивать наблюдательность, познавательные способности, мышление, навыка узнавания геометрических фигур; умение использовать математические термины.

Воспитывать любовь к Родине, родному краю, трудолюбию, силы воли в преодолении трудностей, умение слушать и слышать товарища.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Методы:

– по источникам знаний: словесные, наглядные;

– по степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа; ученик-ученик, взаимоконтроль, самоконтроль

– относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

– относительно характера познавательной деятельности: частично-поисковый, репродуктивный, практические методы, конструирование.

При ведении урока использовались элементы игры (урок-путешествие, конструкторное бюро, бортовые журналы) и мультимедийные эффекты, что способствовало вовлечению всех учащихся класса в процесс обучения. Это оживило учебную деятельность, повысило интерес к заданиям, способствовало лучшему пониманию материала. Презентация использовалась только в начале урока тем самым были учтены санитарно-гигиенические нормы.

Структура урока, спланированные задания и практическая деятельность способствовали познавательной активности учащихся. Материал урока излагался научно в доступной форме, кроме того, доступность обеспечивалась достаточным объёмом понятий, терминов, необходимых для усвоения, введением новых терминов во взаимосвязи с материалом практического характера, а также использованием различных моделей: предметных, словесных, символических (оценивание)

Большинство заданий соответствовали программным требованиям и были взяты из учебника (задача, примеры), а часть была ориентирована на способных детей. (исторические даты, сравнение площади по разным меркам)

Объём и сложность информации соответствовали возрастным и учебными возможностями учащихся. На уроке были использованы разные формы обучения: фронтальная работа, работа в парах (составление ракеты, сравнение площади способом наложения), индивидуальная работа (материал бортового журнала). Работа в группах(с фигурами у доски)

На протяжении всего урока использовались такие методы обучения, которые помогли мне привлечь внимание учащихся, вызвать желание мыслить, творить. Объяснительно-иллюстративный и частично – поисковый, обратную связь (листок самооценки) метод использовала на каждом этапе урока (нахождение различных способов сравнения).

Удалось выдержать на уроке и психологическую атмосферу. Использовала психологические паузы и разрядки эмоциональной сферы урока, чередовала материал разной степени трудности, использовала разнообразные формы учебной деятельности.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей учащихся.

На этапе рефлексии целостное осмысление и обобщение полученной информации проводилось с использованием приема «Закончи фразу»

Возникающие на уроке проблемные ситуации, основанные на взаимодействии учащихся с информацией, разрешались по ходу урока.

Поставленные задачи реализованы на уроке, тем самым урок своей цели достиг.

*Сметанина Татьяна Сергеевна,
учитель иностранного языка
МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»*

Игровые технологии *(из опыта работы)*

Проанализировав имеющийся у меня опыт, я поняла, что детям, в каком бы возрасте они не приходили в образовательное учреждение, должно быть интересно учиться, развиваться и творить. Чем проще подана сложная информация, тем проще она усваивается. Игровые технологии не устаревают. Есть классические игры, в которые играли еще наши бабушки, но они популярны и сейчас. Поэтому свой опыт работы я хочу представить Вам через игру в классики, в которую я уже много лет играю с детьми. Итак, классики начерчены. Три, два, один... прыжок!

Ах, да, кидать будем мелок, ведь несмотря на наш быстро меняющийся мир, традиционные средства обучения доска, тряпка и мел никто не отменял!

Цифра один. Учиться, учиться, учиться. Сразу хочу начать со сложного. Очень часто мы слышим фразы: «Мой ребенок не хочет учиться», «Он не любит школу», «Вы не смогли его заинтересовать» и т. д. И, как бы внутренне это не возмущало каждого учителя, в этих претензиях есть доля правды. Считаю, чтобы ребенок хотел учиться, мы должны его заинтересовать. 40 минут лишь просто слушать монолог учителя или писать лекцию очень тяжело для любого ученика. Нет, не предлагаю постоянно развлекать детей, но ежедневно включать в уроки задания, которые были бы ребенку интересны, обязательно нужно. Научить ребенка «учиться», повысить его мотивацию к обучению – это одна из самых сложных задач, стоящих перед современным образованием. Решаю ее за счет того, что в каждом своем уроке пытаюсь скрыть для ребенка маленькую тайну, которая открывается им по мере прохождения материала. Интрига. Расследование. Нестандартная или, наобо-

рот, стандартная, т. е. отвечающая жизненному опыту ребенка ситуация. Каждый день они заходят в класс с вопросом: «А что у нас сегодня?», «А кто мы сегодня?». Им должно быть интересно уже на пороге класса. И мне тоже интересно. Формула интересный урок + интерес ученика всегда дает результаты. За счет вовлеченности в учебный процесс пытаюсь решать проблему «повышение мотивации к обучению». И каждый ученик, который в начале года говорил: «Мне это неинтересно. Мне это ненужно», но после с увлечением выполняет задание на уроке – это маленькая победа. Моя и его.

Цифра два. Чтение – вот лучшее учение. Современные дети стали меньше читать. Читать они вообще не хотят. Не считают нужным, ведь есть же Интернет, а в нем вся информация в кратком виде. Такие утверждения мы тоже слышим повсеместно, а с результатами отсутствия любви к книгам мы сталкиваемся каждый день в ходе учебного процесса. Нет, дети не разучились читать. Складывать буквы в слова они умеют. Но вот понять, что кроется за каждым словом или фразой многим детям сейчас, действительно, очень сложно. А мы постоянно предлагаем детям извлечь информацию из текста. К сожалению, осмысленное «чтение» хромает на обе ноги. Мало того, не только большие тексты, дети не могут до конца прочитать задание к упражнению и понять, что от них требуется. Как решаю эту проблему для себя? На первоначальном этапе тексты должны быть проще. Нет, не предлагаю отказываться от объемных, серьезных текстов. Просто чтобы начать с ними работать, мы должны научить ребенка приемам извлечения информации из более доступных для ребенка текстов, а потом уже переходить к более сложным. Часто для уроков пишу учебные тексты сама, опираясь на возраст и интересы детей того или иного класса. За три года у меня уже накопилась большая картотека. Постепенно ввожу такие приемы, как «Угадай, о чем это?», «Текст с пропусками», «Найди ошибку». А первым трем ученикам, справившимся с заданиями, всегда ставлю плюсы. Пять плюсов за урок – оценка «5», плюсы можно копить, пока мы изучаем тему, тогда оценка получается «накопительной», и ребенок всегда знает, за что он получил оценку, что помогает избежать недопонимания в системе оценивания между мной и учениками.

Вхожу в состав творческой группы педагогов школы, которая принимает участие в работе пилотной площадки по теме: «Средневзвешенный балл как принцип объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся» (2029-2021 гг.). Считаю очень важным объективность и прозрачность получаемых оценок для каждого участника образовательного процесса.

Цифра три. А разве это текст? Ну, вот, наконец-то мы и подошли к моей любимой теме. Не сплошной текст. Текст-загадка. Очень часто, глядя, например, на афишу фильма дети спрашивают: «Разве это текст?». Да, это тоже текст, спрятанный в каждом символе и знаке, скрывающийся за каждым словом. И нам нужно разгадать его тайны. По моему мнению, навык работы с не сплошными текстами для ребенка бесценен. На его основе мы отрабатываем различные способы извлечения информации, формируем логическое мышление, учимся приемам анализа. А уже на основе извлеченной информации составляем собственные тексты. Причем у каждого ученика текст может получиться свой. И это замечательно! Такая работа позволяет развивать воображение, и даже творчески подходить к решению заданий.

Одним из результатов совместной творческой работы с моими учениками являются научно-исследовательские работы, которые мои учащиеся ежегодно представляют на школьной конференции «Я – исследователь!». В 2020 году мой ученик стал призером Челябинского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее», защитив работу «Ошибки перевода мультипликационных фильмов». Ежегодно мои ученики участвуют в научно-практической конференции «Интеллектуалы XXI века».

Цифра четыре. Тексты не для всех? Сначала задания на основе сплошных текстов ставили моих учеников в тупик. Оказалось, что не каждый ученик умеет, например, извлекать информацию из диаграммы, а уж преобразования даже элементарной текстовой информации в схему многих просто ставило в тупик. Поэтому я выстраиваю свою работу от простого к сложному. И это уже учительская «болезнь»: видеть сплошные тексты на каждом шагу. В эту работу втянуты все учителя нашего школьного методического объединения. Мы собираем банк подобных заданий по каждой теме, делимся идеями, по каким темам какие задания могут внести интригу в каждый урок, сделать его более насыщенным и интересным для современных учеников.

Свой опыт работы в 2019 году представляла на городском семинаре для руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов общеобразовательных организаций г. Челябинска «Индивидуальный учёт результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Цифра пять. Карты, знаки, схемы графики. Да, да, и с этим мы тоже работаем на уроках английского языка. Развивая межпредметные связи мы формируем у учащихся логичную картину мира. Кидаем мостик, связывающий воедино все его знания и умения. Со своими учениками мы даже ходим по школе, рассматриваем знаки эвакуации, схемы выхода, начиная от кабинета английского языка, заканчивая выходом из школы. Задание: представим, что в нашу школу приехали гости, говорящие только на английском языке, нужно составить алгоритм действий в случае экстренной эвакуации из школы, а после на основе графической информации, подготовить развернутый текст, который мы можем проговорить нашим гостям. Все это формирует универсальные учебные действия в условиях реальных «полевых испытаний». Да, это не просто, но очень нужно и интересно. И запоминается детьми легче, чем просто прочитанный в учебнике текст на аналогичную тематику.

Мои ученики ежегодно участвуют в конкурсах школьных стенгазет, этот вид работы им очень нравится!

Цифра шесть. Образ мысли. Немаловажным является то, насколько корректно подана та или иная информация в сплошном тексте. Поэтому всегда с осторожностью нужно подходить к выбору текстов при отборе их как учебного материала. Но при этом образно поданная информация учениками-визуалами воспринимается гораздо лучше, чем сплошной текст. Для учеников-аудиалов подбираю реальные обучающие ролики на английском языке в Интернете. Информация, поданная в разных форматах, усваивается учащимися гораздо лучше. А уже эту полученную информацию мы учимся укладывать в таблицы или схемы, с которых учимся считывать информацию уже как сплошной текст. Путь очень тернистый, длинный, зато интересный.

Мне кажется, и это в том числе помогает моим учащимся справляться со сложными олимпиадными заданиями. Ежегодно мои ученики принимают участие в школьном этапе олимпиады Всероссийской олимпиады школьников, олимпиаде по английскому языку в рамках интеллектуального марафона на кубок Главы города, в олимпиаде «От звезд – к звездочкам!» по английскому языку.

Цифра семь. Гаджеты – добро или зло? В случае с английским языком, скорее добро. Очень часто на уроках разрешаю детям пользоваться мобильными телефонами в обучающих целях. Иногда мы вместе смеемся над фразами, переведенными онлайн переводчиками. Младшие школьники очень любят собирать на ноутбуках пазлы с английскими словами, иногда мы играем в обучающие игры на английском языке. Один из моих любимых интерактивных обучающих интернет-ресурсов «Учи.ру». Карточки с заданиями на этом ресурсе представлены в виде игр, и даже прохождение олимпиады – это не скучные текстовые вопросы, а тоже интерактивная игра

Иногда мне задают вопрос: а Вы не боитесь «заиграться» с детьми?». Нет, не боюсь, потому что игра – это лишь элемент обучения, на основе игры мы прорабатываем с детьми учебный материал, после чего обобщаем его, беседуем и только после этого учимся составлять собственные уже сплошные тексты.

Цифра восемь. Творцы нового – мы! И в завершении своего выступления хотела бы сказать об одной немаловажной, но далеко не последней в моем рейтинге, составляющей успеха любого урока. Творчество. А точнее, сотворчество. Очень часто предлагаю детям творческие задания на основе несплошных текстов. Додумать, дописать, продолжить, дорисовать, разыграть сценку. Все это придает эмоциональную окраску тому, что делают дети. И это наполняет наши уроки теплом и радостью. Ученики стремятся поделиться своими историями, жизненным опытом, главное, не прерывать их полет фантазии! Уже третий год являюсь наставником при подготовке индивидуальных проектов учащимися 7 классов. Какие только темы мы не разрабатывали за это время: «Мир моих увлечений: скалолазание», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Традиции чаепития в разных странах» и даже «Буллинг и газлайтинг». Совместное творчество с детьми превращается в выступления на школьных мероприятиях, активное участие детей в проведении ежегодных недель английского языка. Мы даже снимаем ролики на английском языке для школьной страницы «В Контакте».

Вот основные 8 цифр в моих классиках. Мы можем начертить их по возрастианию: 1, 2, 3...8, а можем менять местами, в зависимости от того, формирование каких универсальных учебных действий ставим для себя во главу угла.

Ну, вот наш мелок и дошел до вершины классиков. Какое слово мы там напишем? Я всегда оставляю для детей право выбора: школа, урок, друзья, творчество. Какое слово написала бы сама? Наверное, счастье. Ведь это большое счастье – если твои ученики тебя понимают, если ты можешь их чему-то научить, если знания и навыки, полученные ими на уроках, пригодятся им в жизни. Видеть горящие глаза учеников и слышать перед каждым уроком заинтересованное: «А что у нас сегодня?», – это тоже счастье.

Технологическая карта и самоанализ урока
по теме География по-английски (урок-путешествие)
(английский язык, 4 класс)

Предмет: английский язык. Класс: 4

Базовый учебник: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений.

Тема урока: География по-английски (урок-путешествие).

Цель урока: развитие навыков работы с информацией на основе сплошных текстов (на материале страноведения).

Тип урока: урок введения новых знаний

Планируемые результаты:

Личностные:

Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.

Метапредметные:

Поиск и выделение нужной информации в различных источниках, представленной разными способами (схема, диаграмма, пазл, карта и т.д.), систематизация, сопоставление, анализ и обобщение информации, ее интерпретация и преобразование.

Извлечение текстовой информации, данной в явном и неявном виде.

Преобразование информации в другие текстовые формы (сплошной текст в несплошной и наоборот), возможность научиться самостоятельно составлять несплошные тексты.

Использование полученную информацию для решения учебной задачи.

Регулятивные УУД

– принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

Познавательные УУД

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников;
– строить сообщения в устной и письменной форме;
– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– умение читать и самостоятельно составлять несплошные тексты.

Коммуникативные УУД

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное.

Читать вслух небольшие тексты (в том числе несплошные), построенные на изученном языковом материале, и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (название городов, рек и т.д.).

Уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Знать лексические единицы в пределах темы.

Знать и применять основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, вопросительные слова, порядок слов в предложении.

Необходимое оборудование: презентация, 2 ноутбука, карточки с заданиями для групп, заготовки для создания проекта.

Используемые технологии: технология критического мышления, технология проектной деятельности.

Структура и ход урока

№	Этап урока. Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.	Организационный этап Проверить готовность учащихся и создать условия для эмоционального настроя на работу	Приветствует и организует действия учащихся, настраивает на позитивную работу Проводит речевую разминку	Приветствуют учителя Повторяют за учителем считалку	Познавательные УУД Повышение мотивации и эффективности учебной деятельности Личностные УУД Формирование представления о важности изучения иностранного языка
2.	Формулировка темы урока	Предлагает детям посмотреть на карту мира. Подводит к понятию «География»	С помощью карты определяют ключевое слово темы урока: «География»	Познавательные УУД Умение: - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
3.	Актуализация опорных знаний. Работа с несплошным текстом.	Предлагает для работы каждой группе авиабилет. Спрашивает, какую информацию дети видят на этом билете? С помощью чего повторяет с детьми ранее изученные слова: name, surname, flight, date, seat, time <i>Приложение № 1</i>	Находят информацию на авиабилете Вспоминают слова и их перевод	Познавательные УУД осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием несплошного текста Повторение ранее изученных слов

№	Этап урока. Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		Предлагает детям отправиться в путешествие. Каждой группе будет предложена своя страна, о которой по ходу выполнения заданий они будут собирать необходимую для путешествия информацию Раздает маршрутные листы. Поясняет детям, что лист нужно будет заполнить каждому ученику по ходу урока <i>Приложение № 2</i>	Изучают маршрутный лист	Регулятивные УУД Планирование собственной деятельности Познавательные УУД Заполнение ключевой информации в предложенной схеме-конспекте
		Введение новой лексики Geography, country, capital, language, river с помощью презентации. На слайде появляется картинка – изображение проекта, который ученики будут делать в конце урока	Повторяют вместе с учителем новые слова, вносят их в свои маршрутные листы	Познавательные УУД Знакомство с новой лексикой
4.	Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи	Подводит учащихся к цели урока, ориентирует на работу в группах	Формулируют цель урока	Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные УУД самостоятельное формулирование познавательной цели Коммуникативные УУД умение строить монологическое высказывание

№	Этап урока. Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
	<p>Введение нового материала. Работа с заданиями по группам</p>	<p>Предлагает выполнить задание № 1. На столах у каждой группы есть ноутбуки. Команде нужно посмотреть видео, найти в нем подсказки, о какой стране идет речь.</p>	<p>Каждая группа смотрит видео и по подсказкам определяет, о какой стране идет речь. Один участник команды записывает название страны на карточке и прикрепляет ее на доску. Если задание выполнено правильно, дети вносят название страны в свой маршрутный лист</p>	<p>Регулятивные УУД организация деятельности группы Познавательные УУД осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием видеофрагментов Знакомство с основами страноведения</p>
		<p>Задание № 2. На ноутбуках установлена программа, которая позволяет собрать пазл. Если ученики соберут пазл правильно, то у них появится название столицы государства, которую они отгадали в предыдущем задании</p>	<p>Каждая группа собирает пазл на своем ноутбуке. У них получается картинка, на которой есть рисунок и название столицы. <i>Приложение № 3</i> Один участник команды записывает название столицы на карточке и прикрепляет ее на доску. Дети вносят название столицы в свой маршрутный лист</p>	<p>Познавательные УУД использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы, для решения задач Работа с информационно-коммуникационными технологиями</p>
		<p>Предлагает ответить на вопрос: «Как Вы думаете, на каком языке говорят в этой стране?»</p>	<p>Отвечают на вопрос, записывают информацию в маршрутный лист. Один участник команды записывает язык страны на карточке и прикрепляет ее на доску.</p>	<p>Познавательные УУД осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире Коммуникативные УУД строить монологическое высказывание</p>

№	Этап урока. Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		Учитель дает детям картинки с изображением контура страны. После чего участникам команды нужно выйти и показать на карте мира страну, о которой они собирают информацию	Находят на карте мира страну	Познавательные УУД осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием карты
		Работа с диаграммой. На диаграмме население страны в миллионах. Детям нужно выбрать свой столбик диаграммы <i>Приложение № 4</i>	Анализирует информацию, выбирают соответствующий населению своей страны столбик, объясняют свой выбор	Познавательные УУД - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием моделей (включая виртуальные) и схем (диаграмм), проводить сравнение по заданным критериям Коммуникативные УУД строить монологическое высказывание
		Учитель предлагает детям прочитать текст, из которого они смогут узнать информацию о реке	Один ученик в каждой группе читает текст всем остальным участникам команды. Название реки записывают на доску и каждый в свои маршрутные листы	Познавательные УУД формирование навыка чтения и понимания текста на английском языке
	Закрепление материала через включение в творческую работу.	Учитель предлагает подготовить детям мини-проект о своей стране. Нужно собрать всю информацию, которую они получили, выполняя предыдущие задания. Дополнительно дети получают карточки с цифрами	Выбирают карточку с населением. Распределяют роли в команде. Изучают схему-подсказку на доске. Определяют, какие материалы будут им необходимы для проекта	Регулятивные УУД планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата

№	Этап урока. Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
		<p>населения разных стран, из предложенных нужно выбрать только ту, которая соответствует населению страны, о которой они собирали информацию. На слайде – схема рисунка проекта</p> <p><i>Приложение № 5</i></p> <p>Также учитель подсказывает, что на доске с помощью ключевых слов, которые группа выписывала из каждого задания (страна, столица, река и т.д.) получилась схема, которая поможет представляет собой краткий план и поможет составить краткий рассказ о стране</p>		<p>формирования навыка распределения заданий, умение прийти к консенсусу</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему, установление причинно-следственных связей</p> <p>анализ несплошного текста (схемы)</p>
		<p>Консультирует учащихся при подготовке проекта</p>	<p>Пользуясь схемой, составленной учениками из полученных в ходе выполнения заданий ключевых слов (страна, столица, язык, река), информацией из маршрутных листов, а также последнего задания «Население страны» дети выбирают нужную для</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>осуществление действий согласно инструкции и установке учителя, самоконтроля процесса и результатов деятельности</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей</p>

№	Этап урока. Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
			<p>подготовки проекта информацию, а также составляют мини-рассказ о своей стране в качестве словесной презентации своего проекта</p> <p>Преобразуют информацию из несплошного текста в сплошной.</p> <p>Готовят проект</p>	<p>строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>
8.	<p>Обобщение материала.</p> <p>Представление проекта</p>	<p>Координирует работу по представлению получившегося продукта</p>	<p>Учащиеся защищают свой проект. Кратко передают информацию о стране</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной ситуации. Умение наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности</p>

№	Этап урока. Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
				<p>и делать выводы</p> <p>Познавательные УУД строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Коммуникативные УУД адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>
9.	<p>Рефлексия деятельности. Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания</p>	<p>Предлагает учащимся кратко сформулировать, достигли ли они цели, чему они научились, что показалось им трудным, вызвало наибольший интерес</p>	<p>Учащиеся (по желанию) произносят по одной фразе</p>	<p>Регулятивные УУД оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p>
	<p>Домашнее задание</p>	<p>Учитель дает домашнее задание. Пользуюсь маршрутным листом, найти информацию и составить текст о нашей стране Российской Федерации</p>		

Самоанализ урока

Урок английского языка проходил в 4 классе. Учащиеся обладают хорошим уровнем знаний по предмету, владеют необходимым лексическим запасом, на уроке были активны.

Если говорить о месте урока в курсе английского языка 4 класса, то это 6 урок второго раздела «Мой город» учебника Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. На данную тему отводится 1 час.

Тип урока – урок введения новых знаний.

Цель урока: развитие навыков работы с информацией на основе несплошных текстов (на материале страноведения).

Планируемые результаты:

Личностные

Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты

Поиск и выделение нужной информации в различных источниках, представленной разными способами (схема, диаграмма, пазл, карта и т.д.), систематизация, сопоставление, анализ и обобщение информации, ее интерпретация и преобразование.

Извлечение текстовой информации, данной в явном и неявном виде.

Преобразование информации в другие текстовые формы (сплошной текст в несплошной и наоборот), возможность научиться самостоятельно составлять несплошные тексты.

Использование полученной информации для решения учебной задачи

Предметные результаты:

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное.

Читать вслух небольшие тексты (в том числе несплошные), построенные на изученном языковом материале, и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (название городов, рек и т.д.).

Уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Знать лексические единицы в пределах темы.

На уроке использовались следующие **методы обучения**: проблемный, частично-поисковый, а также объяснительно-иллюстративный.

При проведении урока были использованы элементы следующих **технологий**: технология сотрудничества, технология проектного обучения, технология критического мышления.

На данном уроке применялся деятельностный подход.

Форма работы: групповая (2 группы).

В основу нашей работы были положены несплошные тексты.

Уже в начале урока работа с авиабилетом позволила погрузить учащихся в анализ текстовой информации в несплошном тексте, с помощью чего они вспомнили ранее изученную лексику. После чего учителем была предложена для изучения новая лексика по теме урока, которая была записана в маршрутный лист каждым учащимся. Маршрутный лист, который заполнялся по ходу всего урока, тоже представлял собой несплошной текст. Ориентируясь на этот лист, учащиеся дома будут составлять текст о нашей стране.

Задания, предложенные учащимся, были выстроены по уровню сложности: от простых к более сложным.

Задание № 1 (видеоподсказка) было построено на основе работы с видеофрагментом, в котором учащиеся искали подсказки, а также должны были сделать вывод, о какой стране идет речь (1 группа – Великобритания, 2 группа – США). Данный прием позволил обучающимся актуализировать знания о стране, а также на основе полученной информации сделать необходимые выводы.

Задание № 2 (собери пазл – угадай столицу) позволило учащимся погрузиться в мир ИКТ, включить логическое мышление, в итоге деятельности учащиеся узнали правильное написание столицы государства.

При выполнении задания № 3 (работа с картой) были актуализированы межпредметные связи, учащиеся смогли соотнести контуры страны с местоположением страны на карте мира.

Задание № 4 (население страны на диаграмме) позволило проанализировать информацию, заложенную в диаграмме, сделать выводы, население какого государства больше.

Задание № 5 (чтение текста о реке) позволило поработать над формированием навыков чтения текста на английском языке, а также извлечения из этого текста необходимой информации.

После выполнения каждого задания представители группы прикрепляли на доску ключевые слова: название государства, столицы, реки и т.д. Т.о., после выполнения всех заданий у учащихся на доске появилась подсказка в виде схемы, о чем они должны не забыть, составляя краткий рассказ о стране.

После выполнения всех заданий каждой группе было предложено подготовить свой проект, который включал в себя основную информацию о стране, с информацией о которой работала каждая группа. После чего ребята защищали свой проект, представив краткий рассказ о стране.

Такая форма работы позволила учащимся погрузиться в мир страноведения, а также применить различные приемы работы с несплошными текстами на практике.

Использовались средства обучения: компьютер, проектор, карточки с заданиями.

Этапы урока были тесно связаны между собой, чередовались различные виды деятельности обучающихся.

Для каждого учащегося была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к обучению.

Учащиеся на уроке были внимательны, активны, работоспособны.

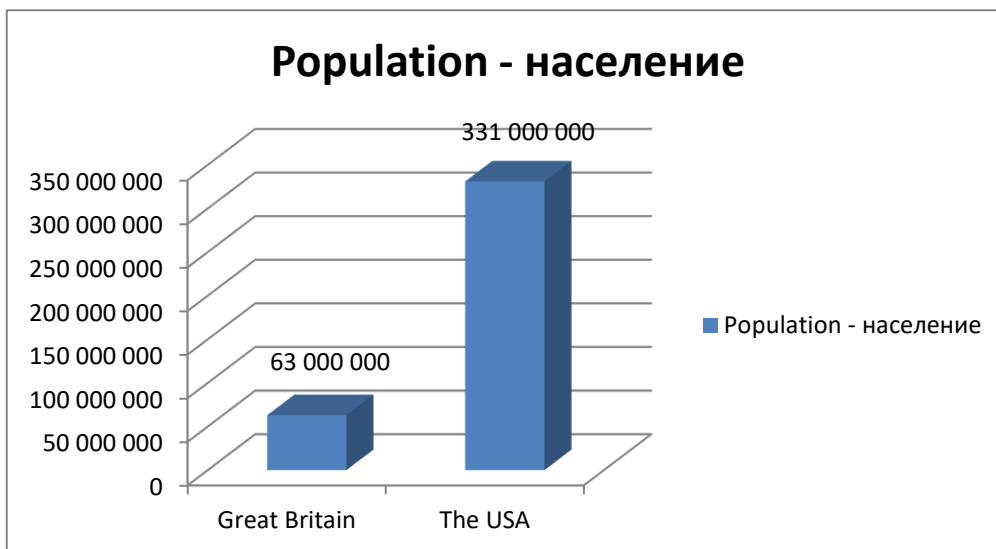
Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была эффективной, урок поставленной цели достиг.

Приложение 3

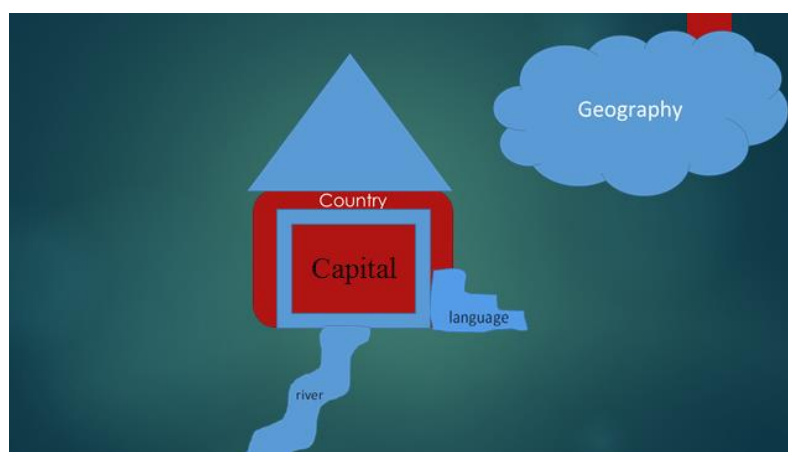
Изображение, которое получается у учащихся, когда они соберут пазл



Приложение 4



Приложение 5



Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников (из опыта работы)

В условиях глобальных изменений общего контекста обучения, воспитания и развития современного ребенка под влиянием новых экономических, социокультурных вызовов и угроз, происходящей смены технологического уклада, в частности, быстрого развития цифровой среды жизнедеятельности, меняются запросы общества и семьи к системе общего образования, к деятельности учителя, меняются представления о функциях учителя в современной школе, о содержании, способах и эффективности его деятельности.

Соответственно, актуализируется стремление педагогов к непрерывному профессиональному развитию, к освоению новых компетенций, к ликвидации профессиональных дефицитов, побуждая каждого из нас к добровольному непрерывному саморазвитию и росту.

Новые вызовы и запросы к профессиональной деятельности и профессиональной компетентности учителя свидетельствуют о росте социальной ответственности учителя за образовательные результаты детей, во многом связанные с компетенциями будущего, базовыми навыками XXI века, «гибкими» компетенциями и развитием функциональной грамотности современных детей.

В нашей образовательной организации реализуется современный проект российского образования, направленный на формирование функциональной грамотности обучающихся. Разрабатывал этот проект Институт стратегии развития образования Российской Академии образования (руководитель Ковалёва Галина Сергеевна).

Данный проект касается всех направлений формирования функциональной грамотности, авторы этого коллектива выявили причины невысоких результатов российских школьников пятнадцатилетнего возраста. Причина, на их взгляд, заключается в том, что организация учебного процесса российских школ всё-таки ориентирована на овладение предметными знаниями и умениями школьников, на решение типичных заданий. Поэтому недостаточная подготовка учителя в области формирования функциональной грамотности и отсутствие необходимых учебных методических материалов заявлена коллегами как основная проблема качества российского общего образования.

Решение проблемы ученые видят в повышении функциональной грамотности школьников, которая возможна только при системных, комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся. Функционально грамотный человек, говоря словами Алексея Алексеевича Леонтьева, – «это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Если рассматривать модель функциональ-

ной грамотности, то можно представить её в виде структуры очень надёжного «дома», в основе которого шесть составляющих. Основанием для формирования функциональной грамотности как результата школьного образования является требование к содержанию стандарта основного общего образования и реализация освоения школьниками личностных, предметных и метапредметных результатов.

Что касается формирования функциональной грамотности младших школьников, здесь мы придерживаемся подходов академика Натальи Фёдоровны Виноградовой, которая констатирует, что овладение содержанием школьного образования возможно только тогда, когда он умеет добывать знание, применять, оценивать свои успехи, достижения и готов к саморазвитию. Мои профессиональные интересы лежат в сфере формирования естественнонаучной грамотности младших школьников.

Под естественнонаучной грамотностью методологи понимают способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно-значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Основной вопрос сегодня «Как учить? Какие педагогические средства использовать?» Основная педагогическая задача: инициировать детское действие и образовательный запрос учащихся. Основные педагогические средства в руках учителя: учебное задание и учебная ситуация.

На методическом совете мы обсуждали особенности заданий для оценки естественнонаучной функциональной грамотности в основной школе и выявили общие проблемы, которые есть у школьников: при выполнении заданий они не дочитывают инструкции до конца; выполняя задания, произвольно меняют блоки ответов; затрудняются приводить примеры; не заканчивают свои рассуждения; не используют предложенный формат ответа и, в конечном итоге, не проявляют функциональную грамотность естественнонаучного характера.

Надо констатировать, что сами задания по функциональной грамотности включают содержательный и деятельностный компонент, поэтому мы обнаружили, что школьники затрудняются и в содержании, и в деятельности: не только не знают, но и не умеют выполнить задание. Понимание всех этих проблем привело меня к тому, что я обозначила и определила методические дефициты, которые есть в начальном общем образовании по заявленной проблеме. Обнаружила, что недостаточно заданий на применение естественнонаучных знаний и умений в реальной жизни и различных ситуациях и в школьных учебниках по предмету «Окружающий мир». Это был мой первый опыт в составлении продуктивных заданий по окружающему миру. Так, при разработке и создании банка заданий, применимых в реальной жизненной ситуации, я ориентировалась на то, чтобы в заданиях было наличие стимула и задачной формулировки, чтобы была новизна содержания заданий, чтобы был мотивационный эффект, чтобы, выполняя задание, у школьника было ощущение, что ему это тоже интересно. Так, при разработке и применении экологических задач для младших школьников я ориентировалась на то, что

такие экологические задачи должны иметь актуальное содержание, включать краеведческий ресурс, чтобы само изложение экологической задачи было проблемным и обязательно связано с жизнью.

Приведу примеры экологических задач.

1. Прочитайте текст.

Карагайский сосновый бор, расположенный в Карталинском районе Челябинской области, объявлен памятником природы. Специалисты подсчитали, что площадь бора 100 лет назад была в шесть раз больше нынешней площади. И на ней обитало примерно 12.000 косуль, около 600 лосей и 1500 кабанов. Сейчас на территории заказника проживает только лишь около 2000 голов косулей, 100 лосей и примерно 250 кабанов. С чем связано уменьшение численности животных?

2. Ответьте на вопрос. Объясните причину.

3. Как влияет освоение человеком природных территорий на размножение и развитие животных?

При разработке олимпиадных заданий по «Окружающему миру» ориентировалась на то, чтобы задания были не на проверку чисто предметных знаний, а дифференцированы по уровням: репродуктивный уровень, продуктивный и творческий. Поэтому была продумана шкала оценивания заданий. Шкала репродуктивного уровня: возможно оценивание одним баллом, продуктивный уровень - от двух до четырёх баллов, задания творческие - пять и более баллов, тем самым у школьника появляется совершенно другая мотивация к самому предмету «Окружающий мир» и, конечно, в конечном итоге к формированию естественнонаучной функциональной грамотности.

Особо значимым при составлении продуктивных олимпиад было наличие содержательной информации в задании и связь с жизнью. На заседании методического объединения мы обсуждали подобные задания, они были апробированы не только педагогами нашей школы, но и Ленинского района. Надо сказать, что отзывы были положительные. Подходы к разработке заданий подобного типа были представлены мною в рамках Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогический взгляд на профессионально ориентированное образование».

На уроках «Окружающего мира» всегда стоит проблема, как организовать продуктивную деятельность, как уравновесить деятельность учителя и обучающихся. Чаще всего на уроке видна продуктивная деятельность педагога, а обучающийся участвует во фронтальной работе и в меньшей степени проявляет свою продуктивную активность. Хочу сказать, что апробация подобного рода заданий показала, что есть один из способов уравновесить эту шаткую ситуацию, которая на каждом занятии должна быть учителем учтена. Все третьеклассники в моем классе выполняют задания по 11 учебным предметам, каждый день я провожу 5-6 уроков урочной и внеурочной деятельности. Мне нравится такая жемчужина мысли: за один день нельзя изменить жизнь, но за один день можно изменить мысли, которые навсегда изменят твою жизнь. Наблюдаю, что и моя жизнь, и жизнь моих ребят меняется.

Качество общего образования – это качество подготовки учителя и качество учебных заданий – к таким выводам пришли разработчики модели исследования PISA. Повышению уровня профессиональной компетентности учителя способствует участие в конкурсах профессионального мастерства, в этом смогла убедиться на личном опыте. Участвовала в конкурсах профессионального мастерства: «Педагогический дебют» (отборочный этап городского конкурса – 3 место); «Сердце отдаю детям» – муниципальный этап городского конкурса – 2 место), «Воспитать человека» – муниципальный уровень (1 место), региональный уровень (1 место), участник Всероссийского уровня; «Педагогический калейдоскоп» – участник фестиваля.

Что касается непрерывного саморазвития педагога, то уже могу сделать определённые выводы. Некоторое время назад мне казалось, что этот афоризм точно характеризует профессиональную деятельность педагога, понимание принципов помогает перешагнуть через незнание деталей, но, в конечном итоге, стала сомневаться, так ли это на самом деле. И всё-таки сделала вывод, что понимание принципов не помогает перешагнуть через незнание деталей, поскольку детали, которые являются элементами методики, технологии формирования функциональной грамотности имеют огромное значение, и я в этом убедилась.

***Шагеева Ольга Викторовна,**
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»*

Технологическая карта и самоанализ урока
по теме «Почему воду нужно беречь?» (окружающий мир, 3 класс)

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цель: создать условия для обсуждения и анализа обучающимися причин, почему надо беречь воду. (На примере Челябинской области и ближайшего социального окружения).

Личностные планируемые результаты

– осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения.

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные УУД:

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

– умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

– использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

Коммуникативные УУД:

– участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения;

– договариваться о распределении функций и ролей;

Предметные планируемые результаты

– анализировать причины, почему надо беречь воду, на примере Челябинской области и ближайшего социального окружения обучающихся.

Методы обучения:

– словесный, наглядный, проблемный, частично- поисковый, исследовательский, проектный.

Формы обучения:

– групповая;

– индивидуальная.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, презентация, предметные картинки, видео о воде, растворы химических веществ для проведения опыта, учебник.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент	<p>– Здравствуйте, ребята! Пусть ваше настроение будет хорошим, а ум – светлым. Я желаю вам плодотворной работы.</p> <p>– Сегодня на научно-исследовательском судне «Искатель» мы отправляемся в плавание. Нам предстоит много интересных открытий. Полный вперед! Нас ждут впереди новые неопознанные берега</p>	Приветствие	
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	<p>– Я бы хотела начать наш урок с истории про мальчика Жалейкина. Он был очень добрым и всегда старался помочь природе. Однажды пришел Жалейкин на пруд и ахнул, такой бережок замечательный, а весь завален мусором. Подумал он, что так нельзя оставлять и принялся за дело. Взял и весь мусор в пруд выбросил. Стал бережок красивый и вода красивая, никакого мусора не видно.</p> <p>– Давайте попробуем смоделировать данную ситуацию, используя растворы разных веществ. В кабинете химии я взяла оборудование, чтобы провести</p>	<p>Восприятие информации.</p> <p>Наблюдают за опытом.</p> <p>Выдвигают предположения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вода загрязнилась. – Люди засоряют водоём. – Беречь воду. 	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в образовательной среде</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	<p>опыт. Выливаю в пустую колбу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гидроксид натрия; 2. сульфат меди (выпадает голубой осадок); 3. раствор аммиака (раствор становится синим). <p>Перемешиваю и выливаю в колбу с жидким мылом – ничего не происходит.</p> <p>Добавляю пероксид водорода (стремительно поднимается пена из колбы).</p> <p>– Ребята, мы можем объяснить, что произошло? – А почему?</p> <p>– А чтобы вода не загрязнялась, что нужно делать?</p> <p>– Верно! Молодцы!</p>		
<p>3. Определение темы урока, постановка цели.</p>	<p>– Итак, тема сегодняшнего урока «Почему нужно беречь воду?»</p> <p>– Какие задачи стоят перед нами?</p> <p>– Рассмотрите слайд на экране.</p> <p>Очень странно, что наша планета носит название Земля. Ведь на сушу приходится всего около 1/3 территории, остальное пространство занимает вода.</p> <p>Океаны и моря покрывают большую часть поверхности планеты.</p> <p>– Скажите, какая вода в морях и океанах?</p>	<p>Выяснить, от кого и для чего нужно оберегать воду.</p> <p>Солёная.</p> <p>Необходима пресная вода.</p> <p>Шершневское водохранилище – искусственный водоём, созданный на реке Миасс. Используется как основной источник водоснабжения города Челябинска. Хозяйственные постройки, пастбища, сады и</p>	<p>Коммуникативные: определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения.</p> <p>Личностные: осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	<p>– А какая вода нужна людям, животным и растениям?</p> <p>– Несмотря на то, что на Земле много воды, к сожалению, не вся она пригодна для наших нужд. Вы, наверно, заметили, что прилавки магазинов доверху заставлены бутилированной водой.</p> <p>– Почему?</p> <p>– Казалось бы, в таком обилии водного пространства не должно возникать проблем с недостаточностью чистой воды. Но интересно то, что для огромного города Челябинска, например, единственным источником питьевого и технического водоснабжения является Шершнёвское водохранилище.</p> <p>– Что вы знаете о Шершнёвском водохранилище?</p> <p>– Послушаем сообщение, которое для нас приготовила Рахматуллина Риана.</p> <p>Сделайте вывод: что угрожает Шершнёвскому водохранилищу?</p>	<p>огороды зачастую доходят до уреза воды. Вдоль берегов водохранилища расположены сады. На берегах ведётся застройка индивидуальных жилых домов. В наше время над водой нависла угроза загрязнения, заводы, фабрики города отравляют сточными водами этот водоём. А это грозит смертельной опасностью миру существ, обитающих в нём и возле него. будет воды, не будет жизни.</p> <p>Выдвигают предположения:</p> <p>– Бутилированная вода – чистая, её можно употреблять в пищу.</p> <p>Не будет воды, не будет жизни. Угроза загрязнения, поэтому необходимо запретить на водохранилище все виды хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в образовательной среде</p> <p>Познавательные: использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>4. Работа по теме урока.</p>	<p>- Чтобы доказать, что без воды не будет жизни на планете, мы проведем исследовательское путешествие. В свободном плавании нам предстоит посетить 5 береговых станций. На каждой станции, на которую мы будем прибывать, мы встретим специалистов, которые в течение продолжительного времени занимались исследовательской работой и сегодня представят нам результаты своих мини-проектов</p>	<p>Подготовка к защите мини-проектов</p>	
	<p>-Итак, первая станция, на которую мы с вами прибыли носит название «Биологическая» и встречает нас на ней руководитель Сиротенко Полина. Расскажи нам о своём мини-проекте. Поделись своими результатами.</p> <p>– Перед нами станция «Экологическая» и встречает нас главный эколог – Фалалеева Алина. Она расскажет нам, в чем заключался её мини-проект и какие результаты у неё получились.</p>	<p>Обучающийся заранее дома провёл анализ текстовых источников, для того чтобы определить, насколько долго могут обходиться без воды люди, растения и животные. Представляет результаты своего мини-проекта презентацией. Делает вывод: без воды жизнь на Земле невозможна. Приложение 1.</p> <p>Обучающийся заранее получает домашнее задание, доказать опытным путём, можно ли использовать солёную воду для живых организмов. Представляет результаты своего мини-проекта.</p>	<p>Познавательные: использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>Познавательные: проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	<p><u>Физминутка</u> – В любой ответственной работе необходим перерыв на отдых. Прошу вас подняться. Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.) Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.) Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.) Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.) Чтобы плыть ещё скорей, Надо нам грести быстрее. Мы работаем руками. Кто угонится за нами? (Плавательные движения.) А теперь пора нам, братцы, На песочке поваляться. Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.) И на травке отдыхаем.</p> <p>– Пока мы с вами отдыхали, наше судно незаметно причалило к новому берегу и мы продолжаем работу.</p>	<p>Делает вывод: солёная вода не пригодна для живых организмов. Приложение 2.</p> <p>Минутка отдыха.</p> <p>Обучающийся заранее получает домашнее задание: провести социологический опрос среди семей одноклассников и доказать, что на воду расходуется немалая</p>	<p>Познавательные: умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	<p>– Мы добрались до станции «Экономическая». Чем занимаются экономисты и о результатах работы по мини-проекту расскажет Монтова Татьяна.</p> <p>– Теперь мы прибываем на станцию «Инженерная». Руководитель этой станции – Рахматуллина Залина. Сейчас она поделится результатами своей проектной деятельности.</p> <p>– Наконец, мы причалили к станции «Краеведение». О своей работе нам расскажет Азарова Виктория.</p> <p>– Большое спасибо, теперь я попрошу вас поработать в команде. Напомню правила работы в группе, они представлены на слайде.</p> <p>– У каждой команды есть свой теоретический материал на партах. Вам необходимо изучить информацию, определить главную мысль и найти подтверждение в тексте</p>	<p>часть семейного бюджета. Представляет результаты своего мини-проекта. Делает вывод: чистая вода бесплатно не достаётся. Приложение 3.</p> <p>Обучающийся заранее получает домашнее задание, доказать, что вода используется в разных промышленных областях на примере фармацевтики и медицины. Представляет результаты своего мини-проекта. Делает вывод: вода широко применяется в медицине. Приложение 4.</p> <p>Обучающийся заранее получает практическое домашнее задание: очистить один литр воды из Шершнёвского водохранилища при помощи бумажного фильтра. Представляет результаты своего мини-проекта. Делает вывод: процесс загрязнения воды – очень быстрый, а очищения – длительный и трудоёмкий. Приложение 5.</p> <p>Работа в группах. Обучающиеся работают с текстом, определяют главную</p>	<p>Познавательные: естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</p> <p>Познавательные: проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы</p> <p>Коммуникативные: – участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	<p>результатам мини-проектов, с которыми мы только что познакомились. Затем вы должны озвучить для всего класса вывод и доказательство. На эту работу вам даётся 5 минут. Приступаем! (Звучит музыка)</p> <p>– Я попрошу закончить работу и представить нам результаты вашей совместной деятельности. (Поочередно приглашаются представители разных станций для подведения итогов своей работы, выводы фиксируются в таблице на доске).</p> <p>– Итак, подводя итог выше сказанному, можно сделать следующий вывод: мы выяснили, почему воду надо беречь. Все причины мы обозначили в рабочей таблице.</p> <p>– Я предлагаю вам открыть учебник на странице 63 и сопоставить наши выводы с выводами в учебнике.</p> <p>– Скажите, выводы совпадают?</p> <p>– Как Вы думаете, а кто ещё должен знать об этих проблемах? Кому бы Вам хотелось об этом рассказать? Что мы с Вами можем сделать, чтобы привлечь</p>	<p>мысль, отвечают на вопросы. Затем выбирают из множества предложенных выводов – верный, который соответствует данной проблеме.</p> <p>Обучающиеся знакомят с результатами работы. Фиксируют основные выводы на доске. Приложение 6. Работают по учебнику. Ответы обучающихся. Предлагают варианты. Работают над схемой-аппликацией, затем защищают ее. Приложение 7.</p> <p>На подъездах многоквартирных домов, на остановках.</p>	<p>образовательной среде;</p> <p>– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения;</p> <p>– договариваться о распределении функций и ролей</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвовать в коллективной коммуникативной деятельности</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	<p>внимание людей к этим проблемам? – Я предлагаю Вам создать наш авторский плакат. Каждую озвученную проблему исследовательскими группами замените подходящим рисунком-символом и расположите на плакате. (Звучит музыка, по одному представителю от групп выбирают знак – символ и располагают на плакате) – Где можно разместить такие плакаты? – Молодцы, вы отлично поработали.</p>		
5.Итог урока	<p>– Наш плакат «Почему воду надо беречь?» будет памяткой не только вам, но и Жалейкину, которому в начале урока не хватило знаний, чтобы не попадать в такую неприятную историю... – Посмотрите на доску, и ответьте, достигнута ли цель сегодняшнего урока? – Я желаю вам бережно относиться к воде, т. к. судьба нашей планеты находится в наших руках.</p>	<p>Да, цель и задачи сегодняшнего урока достигнуты.</p> <p>Приложение 8</p>	<p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	<p>– Вашим домашним заданием будет провести микро-исследование и узнать «Какова роль воды в каждой семье?».</p> <p>Результаты необходимо занести в таблицу, их мы обсудим на следующем уроке.</p> <p>– Большое спасибо! Вы очень продуктивно сегодня поработали!</p>		

Станция «Биологическая»

Медленно движется караван верблюдов по пустыне. Всюду сухой, раскаленный солнцем песок. Ни деревьев, ни травинки кругом. Уже вторую неделю караван в пути. Вчера кончился запас воды. Колодцы на пути высохли. Людей и верблюдов мучает жажда. Верблюды ложатся на горячий песок и склоняют головы. Люди тесно прижимаясь к верблюдам, окутывают голову одеждой, защищаясь от палящего солнца. Но воды всё нет и нет. Один за другим падают верблюды и люди. Наконец остается один тощий верблюд с седоком. Вот и всё, что уцелело от каравана. Где нет воды, там нет и жизни.

Вопросы:

- Почему в местности, по которой шел караван, нет травы и деревьев?
- Отчего погибли люди и верблюды в пустыне?
- Сделайте вывод.

Станция «Экологическая»

Большая часть воды на Земле находится в океанах и морях. Но, как известно, морская вода содержит в себе большое количество соли. Если бы человек пил только морскую воду, то он быстро бы умер от жажды и обезвоживания, поскольку организм не способен справиться с чрезмерным количеством соли. непригодна морская вода и для сельского хозяйства — она просто погубит урожай. Не применишь её и в промышленности, так как от солёной воды будет ржаветь любой механизм. Поэтому, хотя морской воды на Земле и много, использовать её практически нигде. Только пресная вода по-настоящему ценна для жизнедеятельности человека. Но её у нас не так много – всего 3 % от общего объёма всей воды на планете. И в основном вся пресная вода (на 99 %) сосредоточена в ледниках, на горных вершинах и протекает в глубинах земли.

Вопросы:

- Почему соленая вода непригодна для человеческих нужд?
- Какая вода нужна для жизнедеятельности человека?
- Сделайте вывод.

Станция «Экономическая»

Если понаблюдать за расходом воды в домашних условиях, то мы увидим следующее: при стирке расходуется 40 литров воды; при приготовлении пищи и мытье посуды – 25 л; в целях личной гигиены мы тратим – 80 л воды; на полив цветов уходит – 9 л; для ухода за домашними животными – 0,5 л; на уборку квартиры расходуем – 10л. Итого за день мы тратим 164,5 литров воды. А если посчитать за месяц, то показатели резко возрастают и получается 4 935 литров. Это очень негативно отражается на семейном бюджете.

Вопросы:

- Какие меры необходимо предпринять для более экономичного расходования воды?
- Позволят ли предложенные меры сократить расходы в семейном бюджете?
- Сделайте вывод.

Приложение 4

Станция «Инженерная»

В промышленных масштабах вода находит широкое применение. Она применяется как сырьё, в качестве теплоносителя, растворителя.

Бумажная промышленность. На производство одной тонны бумаги затрачивается в среднем 150 – 200 литров воды.

Топливная промышленность – при производстве одной тонны автомобильного бензина необходимо 8 тысяч литров воды, а для высококачественного авиационного бензина потребуется 25 тысяч литров.

Текстильная промышленность - для очистки, промывки, замачивания и отбеливания сырья, а так же крашения и отделки готовых тканей требуется большое количество воды.

Металлургическая промышленность – в черной металлургии на производство одной тонны чугуна используется 3-4 тонн воды.

Пищевая промышленность - для производства соков, напитков необходима специальная мягкая вода, только высокого качества очистки и обеззараживания.

Для потребностей микробиологии, химии, изготовления лекарств и медицины необходима вода сверхочистки.

В медицине вода – растворитель, лекарственное средство, средство санитарии и гигиены.

В сельском хозяйстве вода – транспортное средство питательных веществ к клеткам растений и животных,

Объемы воды, которые затрачиваются для полива **сельскохозяйственных** растений, при кормлении животных, птицы, не уступают объемам, используемым промышленностью.

Вопросы:

- Назовите отрасли, в которых вода находит широкое применение.
- Назовите отрасль, которая требует максимального расхода воды.
- Сделайте вывод.

Приложение 5

Станция «Краеведение»

Сегодня в Челябинской области стоит остро проблема водных ресурсов. Наблюдается проблема дефицита пресной воды. И это несмотря на то, что в Челябинской области насчитывается более 3000 тысяч озёр. Причина такой ситуации в том, что маловодные реки и озёра не способны удовлетворить весь объем потребностей в воде в регионе.

В регионе существует серьезная экологическая проблема загрязнения водных объектов. Сточные воды загрязняют Шершневское и Аргазинское водохранилища, которые являются основными источниками питьевого водоснабжения области.

Вода – это жизнь. А для миллионного города вода это жизнь в квадрате.

С точки зрения качества воды, Шершнёвское водохранилище на сегодняшний день – уже загрязненный водоём. Вода относится к 3 классу «очень грязная».

Сохранение в дальнейшем Шершнёвского водохранилища как источника питьевого водоснабжения предполагает следующие мероприятия:

- строительство очистных сооружений;
- посадка лесов у водоохранной зоны;
- очистка дна водохранилища.

Вопросы:

– Почему в Челябинской области наблюдается проблема дефицита пресной воды?

– Какие мероприятия необходимо провести для сохранения Шершнёвского водохранилища?

– Сделайте вывод.

Приложение 6

(выбрать из предложенных вариантов – подходящий)

Выводы для «Биологической» станции:

1. Вода – это источник жизни.
2. Мы выдыхаем углекислый газ.
3. Для почвы полезен перегной.
4. При нагревании воздух расширяется.
5. При охлаждении воздух сжимается.

Выводы для «Экологической» станции:

1. При нагревании воздух расширяется.
2. Мы выдыхаем углекислый газ.
3. Запасы пресной воды ограничены.
4. При охлаждении воздух сжимается.
5. Для почвы полезен перегной.

Выводы для «Экономической» станции:

1. При охлаждении воздух сжимается.
2. При нагревании воздух расширяется.
3. Для почвы полезен перегной.
4. Вода используется не рационально.
5. Мы выдыхаем углекислый газ.

Выводы для станции «Инженерной»:

1. При охлаждении воздух сжимается.
2. Для почвы полезен перегной.
3. При нагревании воздух расширяется.
4. Мы выдыхаем углекислый газ.
5. Вода-помощник человека.

Выводы для станции «Краеведение»:

1. Мы выдыхаем углекислый газ.
2. Вода быстро загрязняется.
3. При нагревании воздух расширяется.
4. При охлаждении воздух сжимается.
5. Для почвы полезен перегной.

Приложение 7

(каждой из станций выбрать одну из картинок, подтверждающую сделанный вывод):

Станция «Биологическая»



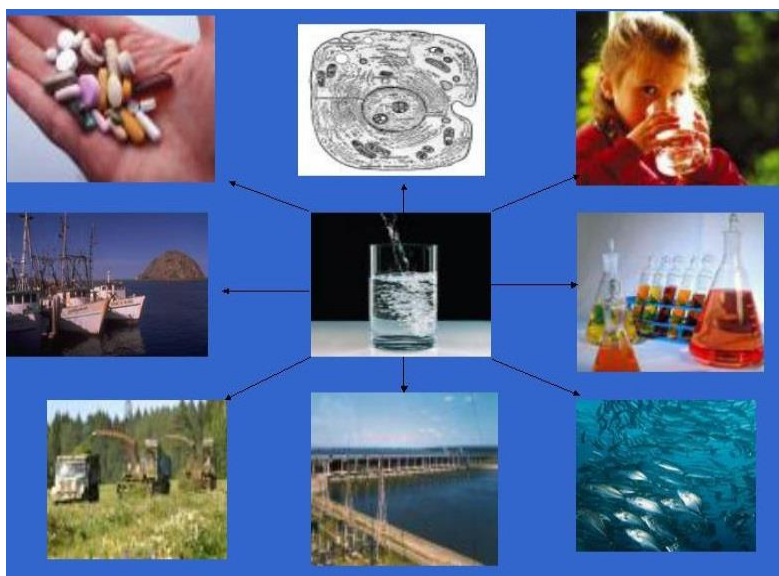
Станция «Экологическая»



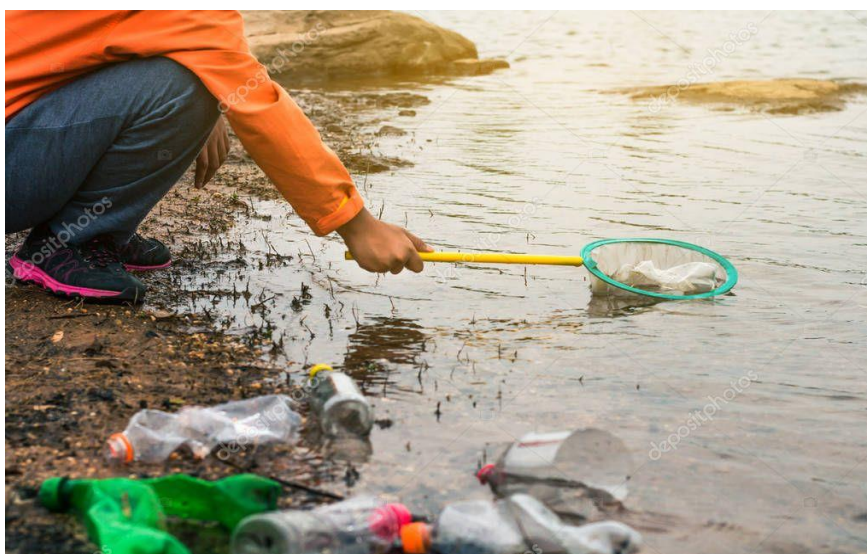
Станция «Экономическая»



Станция «Инженерная»



Станция «Краеведение»



Наименование расходов	За 1 день	За 1 неделю
Утренние процедуры		
Ванна, душ		
Мытьё посуды		
Стирка		
Уборка квартиры		
Еда, питьё		
Прочие расходы		

Самоанализ урока

Тема урока «Почему воду нужно беречь?»

Тип урока – урок «открытия» нового знания.

Цель урока: создать условия для обсуждения и анализа обучающимися причин, почему надо беречь воду, на примере Челябинской области и ближайшего социального окружения.

Были продуманы личностные, предметные и метапредметные результаты к данному уроку на основе ФГОС начального общего образования примерной образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир».

Сверхзадачей моего урока является формирование функциональной грамотности младших школьников.

На этапе активизации знаний и фиксации затруднений работа была направлена на формирование естественнонаучных компетенций посредством смоделированной ситуации загрязнения пруда. С одной стороны, Жалейкин хотел очистить берег, с другой, – засорил водоём. Проведение опыта способствовало формированию наглядно-образного мышления и позволило привести детей на личностно-значимом уровне к принятию темы и постановке учебной задачи.

На примере Шершнёвского водохранилища удалось связать тему и цель урока с НРЭО Челябинской области.

Работа по теме урока проходила в форме исследовательского путешествия.

Исследования обучающиеся проводили дома по заданной технологической карте учителя. Задача ребёнка – была доказать или опровергнуть предполагаемую гипотезу.

Работа на станции «Биологическая» была направлена на формирование естественнонаучной грамотности.

Микро-исследование «Экологической» станции было направлено на формирование компетенций у ребят проводить несложные опыты, делать выводы.

Проект «Экономической» станции был направлен на формирование у обучающихся коммуникативных навыков, развитие финансовой и математической грамотности.

На станции «Инженерная» работа была направлена на поиск и извлечение информации из инструкций фармацевтических компаний, что формирует навыки осознанного чтения.

Ребятам, работающим на станции «Краеведение», проект позволил попробовать себя в роли инженеров очистных сооружений, используя простейшее лабораторное оборудование.

Для обобщения материала, выводов по результатам мини-проектов учащимся была предоставлена возможность самооценивания по ранее установленным критериям: достиг/не достиг цели.

Далее работа в группах была направлена на поиск информации с целью подтверждения результатов мини-проектов. Для этого обучающимся были предложены тексты научно-познавательного характера. Данный вид работы способствовал формированию читательской компетенции. Ребятам нужно было соотнести предложенные варианты выводов с текстом, а мною создана учебная ситуация, в которой необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников.

Таким образом, источниками информации на уроке стали: личные наблюдения учащихся, проведённые ими опыты, социальные опросы и работа с текстом.

В процессе всего урока полученная информация была систематизирована и представлена в таблице, таким образом, текстовый материал был преобразован в табличный.

Сформулированные детьми выводы были сопоставлены с выводами в учебнике.

При создании авторского плаката ребята на основе имеющихся навыков и соотнесения информации, выводов и иллюстраций имели возможность проявить креативное мышление. Также мы обозначили практическую значимость плаката для общества в целом.

Таким образом, все виды деятельности работы на уроке были направлены на достижение поставленной детьми цели.

Задачи, которые решались на уроке, были диагностичны, измеримы и способствовали формированию самооценки, что позволило сделать качественную рефлексию на этапе подведения итогов урока.

Ребята демонстрировали умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Считаю, что урок был полезным и познавательным. Планируемые результаты: коммуникативные, регулятивные, познавательные, задуманные и поставленные в начале урока, были реализованы. Личностным планируемым результатом было заявлено – способность школьников осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за её сохранение, а также соблюдать правила экологической культуры. Считаю, что личностные планируемые результаты также были достигнуты обучающимися.

