



Нормативное и научно-методическое  
сопровождение социализации и адаптации  
детей иностранных граждан и детей  
с миграционной историей  
на институциональном уровне

**Маркина Евгения Ивановна,**

заместитель директора  
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

Социализация детей иностранных граждан и детей с миграционной историей — это процесс адаптации к принимающей среде и полноценной интеграции в общество.

- Дети иностранных граждан — дети, чьи родители являются лицами, которые находятся на территории государства, гражданами или подданными которого они не являются
- Дети с миграционной историей — дети, чьи родители являлись лицами, которые находятся на территории государства, гражданами которого они не являлись, но в настоящий момент получившие гражданство Российской Федерации

Положение об организации деятельности по адаптации и социализации  
детей иностранных граждан и детей с миграционной историей  
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа №68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»

---



– организация процедуры приема и регистрации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в школе;

---

– психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;

---

– меры индивидуальной психолого-педагогической поддержки детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;

---

– оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;

---

– организационно-методическое сопровождение педагогических работников, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;

---

– работа с ученическим сообществом МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», направленная на языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;

---

– работа с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

---

# Психолого-педагогическое сопровождение детей с миграционной историей в освоении основной образовательной программы

---

– реализация ИУП, включающий урочную и внеурочную деятельность, в том числе коррекционно-развивающих занятий, необходимых для успешного освоения образовательной программы;

– обучение по дополнительным общеразвивающим программам, направленным на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, формирования у обучающихся эмоционально положительного ощущения в микро- и макросреде;

– психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей);

– организация системы мероприятий для обучающихся, направленных на их социальную адаптацию и социализацию

# Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей

Положение  
о диагностике



Параметры оценки	Эксперты
Сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы общего образования	Учителя русского языка и литературы
Освоение ребенком планируемых результатов освоения рабочих программ учебных предметов в рамках ИУП	Учитель-предметник
Эмоционально-психологическое благополучие ребенка иностранных граждан	Педагог-психолог
Наличие у ребенка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации, освоение ребенком культурных правил и норм	Классный руководитель

# Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей

---

Динамика уровня языковой и социокультурной адаптации фиксируется в индивидуальной карте обучающегося, отражающей индивидуальные показатели по освоению ИУП.



Результаты оценки успешности языковой и социокультурной адаптации рассматриваются на заседаниях ППк.

# Организационно-методическое сопровождение педагогических работников

## Профессиональное развитие педагогов

- по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках, во внеурочной деятельности в условиях полиэтнического класса;
- по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, реализации рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по обучению русскому языку и формированию социального опыта обучающихся;
- по освоению принципов и технологий инклюзивного образования;
- по повышению межкультурной компетентности.

# Работа с ученическим сообществом

---



Реализация всех модулей программы воспитания (коммуникационные практики, консультации с обучающимися, помощь в обучении), социокультурные проекты,



Наставничество по модели «ученик – ученик» с привлечением школьников из числа обучающихся той же национальности / этноса; из числа обучающихся – носителей русского языка

# Программы внеурочной деятельности

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Изучаем русский язык»  
(начальный уровень)

Уровень начального  
общего образования

Освоение русского языка,  
понимание правил устной и  
письменной речи,  
сформированность социальных  
навыков и качеств, необходимых  
для активной социализации

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности «В мире  
русского языка» (начальный  
уровень)

Уровень основного общего  
образования

Формирование и развитие языковой  
и речевой компетенций,  
обеспечивающих возможность  
осуществлять учебную деятельность

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Русский язык – государственный  
язык Российской Федерации»  
(базовый уровень)

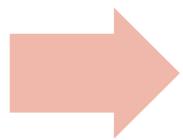
Уровень основного общего  
образования

Формирование и развитие языковой  
и речевой компетенций,  
обеспечивающих продуктивное  
освоение основной образовательной  
программы, качественную  
подготовку к государственной  
итоговой аттестации

# Уровни владения русским языком

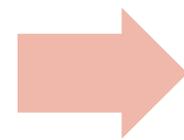
## 1 уровень владения языком (нулевой)

- не владеют русской речью, не умеют читать и писать



## 2 уровень владения языком (низкий)

- понимают русскую речь, но плохо говорят по-русски, имеют низкий уровень чтения и письма

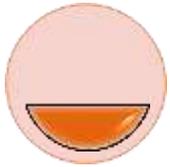


## 3 уровень владения языком (базовый)

- умеют изъясняться на русском языке, читают, но плохо знают грамматику русского языка и русское правописание

# Программы внеурочной деятельности начального уровня

---



## 1 модуль

Для обучающихся, которые не владеют русской речью, не умеют читать и писать (нулевой уровень владения языком – 1 уровень)

Направлен на обучение говорению, аудированию, чтению и письму с опорой на наглядные и аудиоматериалы, развитие графомоторных навыков



## 2 модуль

Для обучающихся, которые понимают русскую речь, но плохо говорят по-русски, имеют низкий уровень чтения и письма (низкий уровень владения русским языком – 2 уровень)

Направлен на развитие речи и обучение русской грамоте.



## 3 модуль

Для обучающихся, умеющих изъясняться на русском языке, читающих, но плохо знающих грамматику русского языка и русское правописание (базовый уровень владения языком – 3 уровень).

Направлен на развитие и коррекцию разговорной речи, предупреждение ошибок фонетического, грамматического характера в устной и письменной речи

# Программы внеурочной деятельности начального уровня

Уровень владения русским языком	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Обучающие модули
1 уровень	3	102	Модуль 1 (34 ч) Модуль 2 (34 ч) Модуль 3 (34 ч)
2 уровень	2	68	Модуль 2 (34 ч) Модуль 3 (34 ч)
3 уровень	1	34	Модуль 3 (34 ч)

# Курс внеурочной деятельности «В мире русского языка» (начальный уровень)



**Цель программы:** создание условий для благоприятной социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей с миграционной историей с целью их успешной социализации и адаптации в поликультурной среде.

**Задачи реализации программы:**

- создать специальные условия обучения и воспитания детей с миграционной историей для снятия межъязыкового барьера и установления межличностных коммуникаций в новой среде проживания;
- развить у детей с миграционной историей навыки общения на русском языке в бытовой и социокультурной сферах;
- развить у детей с миграционной историей навыки общения на русском языке в учебной сфере для обеспечения освоения основной образовательной программы в полном объёме;
- содействовать социализации обучающихся с миграционной историей, принятия ими системы ценностей Российской Федерации, воспитанию эмоционально-положительного фона проживания в российском обществе.

# Общая характеристика курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» (начальный уровень)

---



## Умения и навыки

владение основами русской речи и письма;

владение навыками общения в стандартных речевых ситуациях;

владение и использование в речи новых слов;

владение навыками правильного произношения



## Тематические направления

Южный Урал – богатый и удивительный край

Культура народов России

Праздники и традиции народов России

# Содержание курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» (начальный уровень)

---

аудирование

говорение



чтение

письмо

# Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» (начальный уровень)

## Аудирование



понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи);

- определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие)

## Говорение



участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях; решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе, о своей семье; описывать предмет

- 

## Чтение



читать вслух небольшие тексты в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного;

- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко)

## Письмо



воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

-

# Курсы внеурочной деятельности «Русский язык – государственный язык Российской Федерации» (базовый уровень)

---



**Цель программы:** создание условий для благоприятной социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей с миграционной историей с целью их успешной социализации и адаптации в поликультурной среде.

---

**Задачи реализации программы:**

---

- создать специальные условия обучения и воспитания детей с миграционной историей для снятия межъязыкового барьера и установления межличностных коммуникаций в новой среде проживания;

---

- развить у детей с миграционной историей навыки общения на русском языке в бытовой и социокультурной сферах;

---

- развить у детей с миграционной историей навыки общения на русском языке в учебной сфере для обеспечения освоения основной образовательной программы и **качественной подготовки к государственной итоговой аттестации;**

---

- содействовать социализации обучающихся с миграционной историей, принятия ими системы ценностей Российской Федерации, воспитанию эмоционально-положительного фона проживания в российском обществе.

---

# Курс внеурочной деятельности «Русский язык – государственный язык Российской Федерации» (базовый уровень)

Целевая аудитория: обучающиеся, умеющие изъясняться на русском языке, читающие, но плохо знающие грамматику русского языка и русское правописание

Объем программы составляет 64 учебных часа: по 1 часу в неделю в 8 и 9 классах, по 34 часа в каждом классе.

Тематические направления:  
«Южный Урал – богатый и удивительный край»,  
«Культура народов России»,  
«Праздники и традиции народов России»

Комплексный характер занятий: развитие монологической и диалогической речи, работа с текстом, выполнение заданий, связанных с применением орфоэпических, морфологических и орфографических, синтаксических и пунктуационных норм.

# Курс внеурочной деятельности «Русский язык – государственный язык Российской Федерации» (базовый уровень)

## Модуль 2. «Культура народов России»

2.	Появление письменности и книгопечатания на Руси	Фразеологические обороты. Главные и второстепенные члены. Вид связи в словосочетаниях. Имя числительное. Нормы словоизменения имён числительных. Правописание имен числительных. Знаки препинания при обращении.	1
3.	Уникальные памятники культуры России	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев. Местоимение. Нормы словоизменения местоимений. Вводные конструкции. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1
4.	Уникальные памятники культуры России	Функциональные стили речи (обобщение). Синтаксические функции глагола. Инфинитив. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правила постановки знаков препинания в	1

## Модуль 3 «Праздники и традиции народов России»

3.	Семейные праздники и традиции	Анализ текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности. Слитное, раздельное, дефисное правописание наречий. Комплексный анализ текста.	1
4.	Свадебные традиции народов России	Сочинение-рассуждение. Предлог. Правописание предлогов. Пунктуационный анализ предложения, текста или его фрагмента.	1
5.	Традиции, связанные с рождением ребенка	Смысловой анализ текста. Частица, ее значение в речи. Частицы не и ни. Комплексный анализ текста.	1

п/п	Тема	Содержание
<b>Модуль 1. «Южный Урал – богатый и удивительный край»</b>		
	Природа Южного Урала	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Фонетика и орфоэпия. Ударение. Орфоэпические правила. Словосочетание и его признаки.
	Малахитовая шкатулка Южного Урала	Микротема текста. Ключевые слова. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Гласные o/e (ё) после шипящих и ц. Правописание разделительных ь и ы. Словосочетание и его признаки. Виды подчинительной связи в словосочетании.
	Кунгурская пещера – уникальный памятник природы	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Морфемика и словообразование. Значимые части слова (морфемы). Основные способы словообразования. Безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

# Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский язык – государственный язык Российской Федерации» (базовый уровень)

- понимание чужой речи и создание своей
- обогащение активного словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств
- орфографическая и пунктуационная грамотность

Языковая  
компетенция

- знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка
- способность пользоваться языком в речи, обеспечивающая общение и взаимодействие на русском языке в бытовой, социокультурной и учебной сферах

Коммуникативная  
компетенция

- понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, освоение культурных традиций русского и других народов России, совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося

Культуроведческая  
компетенция

# Спасибо



Евгения Ивановна Маркина



[evg-markina@mail.ru](mailto:evg-markina@mail.ru)



8 908 065 34 75