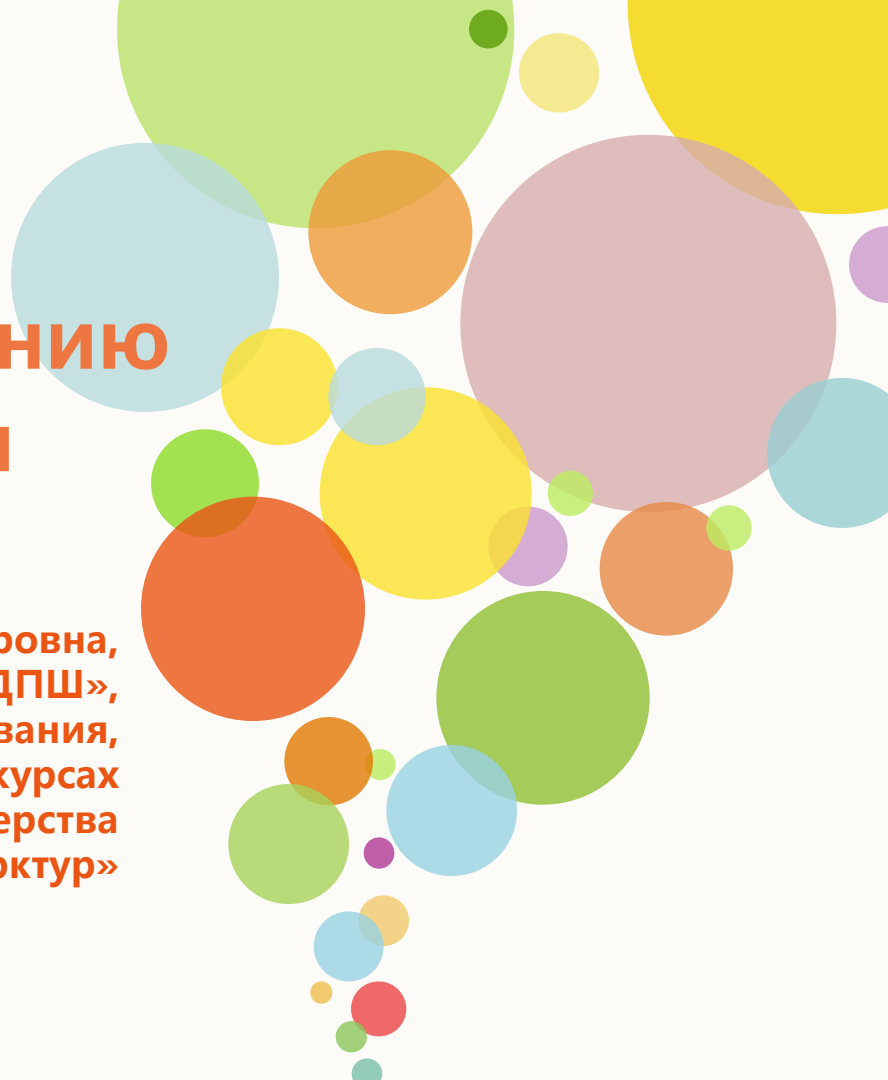


Методические рекомендации по подготовке и проведению открытого занятия

Позднякова Татьяна Викторовна,
методист МАУДО «ДПШ»,
наставник педагогов дополнительного образования,
участвующих во Всероссийских конкурсах
профессионального мастерства
«Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Арктур»



Особенности подготовки и проведения открытого занятия



Где, как ни в процессе деятельности можно продемонстрировать свой профессионализм ;)





- модель взаимодействия педагога и обучающихся;
- динамичная, вариативная целенаправленная форма организации образовательного процесса;
- ограниченный временем отрезок передачи знаний, умений, обеспечивающий развитие, воспитание личности

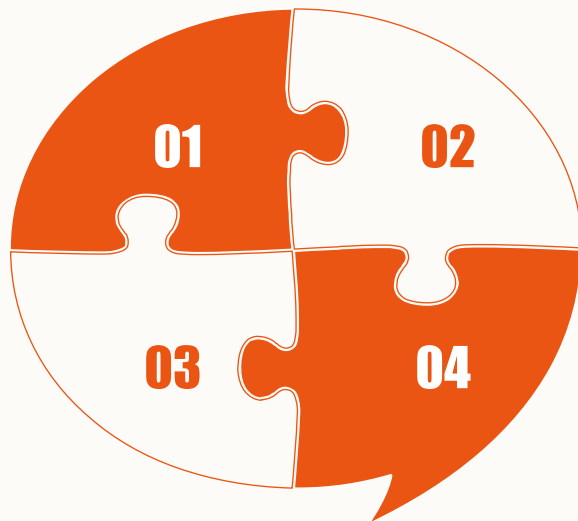
Подготовка к открытому учебному занятию:

01

анализируем новинки педагогики, дидактики, методики

03

определяемся с категорией обучающихся (возраст, количество)

**02**

«достаем из своего собственного багажа» наиболее актуальные и интересные приемы, методы

04

выбираем форму и тип занятия



Типы занятий: комбинированное;
интегрированное; с элементами практики,
исследования, проектной деятельности;
дистанционное...

Формы занятий: групповое,
индивидуальное, экскурсия, игра, разработка
проекта, проблемная лекция...



06

Тема должна быть интересной,
привлекательной, проблемной...



**Выбор темы открытого занятия
педагог делает самостоятельно**

**Необходимо проанализировать
материал на котором можно
эффективно показать используемые
методы, приемы и технологии**

Определяем методическую цель открытого занятия



Цель – это запрограммированный результат, который должен быть достигнут педагогом и обучающимися в процессе конкретного занятия

Методическая цель должна отражать методы, приемы, способы, которые будет демонстрировать педагог

Примеры формулировки цели



Цель:

развитие творческих способностей учащихся в процессе изготовления пряничной игрушки.

Методическая цель: использование приемов развития творческого воображения при изготовлении пряничной игрушки.

Примеры:

- применение методики работы с ПК при решении логических задач;
- использование приемов активизации познавательной деятельности при работе с наглядностью.

09

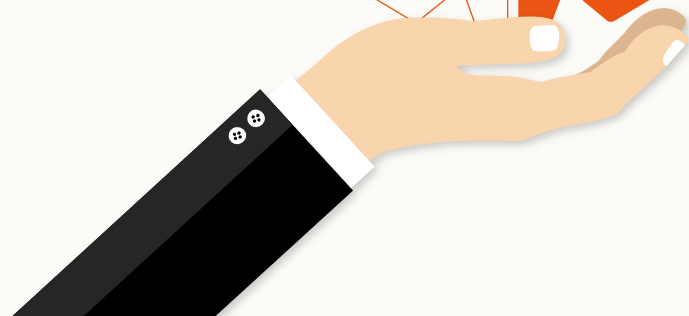
Реализации цели способствуют задачи
(личностные, метапредметные, предметные)

Конкретными

Четкими

**Задачи
должны
быть**

Измеримыми



Метод – инструмент для достижения ожидаемого результата

организация деятельности



Методы, в основе которых лежит способ организации деятельности: словесные, наглядные, практические.

характер деятельности



Методы, в основе которых лежит характер познавательной деятельности: частично-поисковый, проектный, проблемного обучения

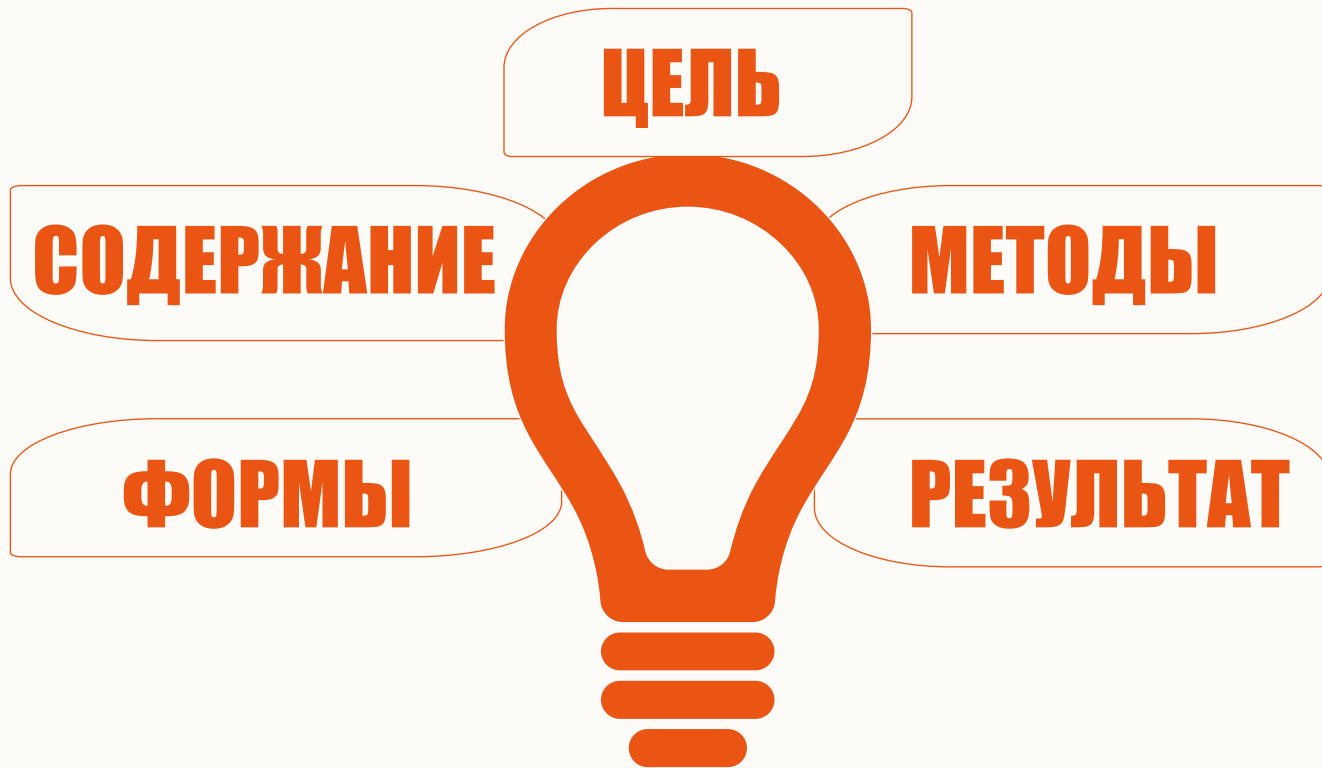


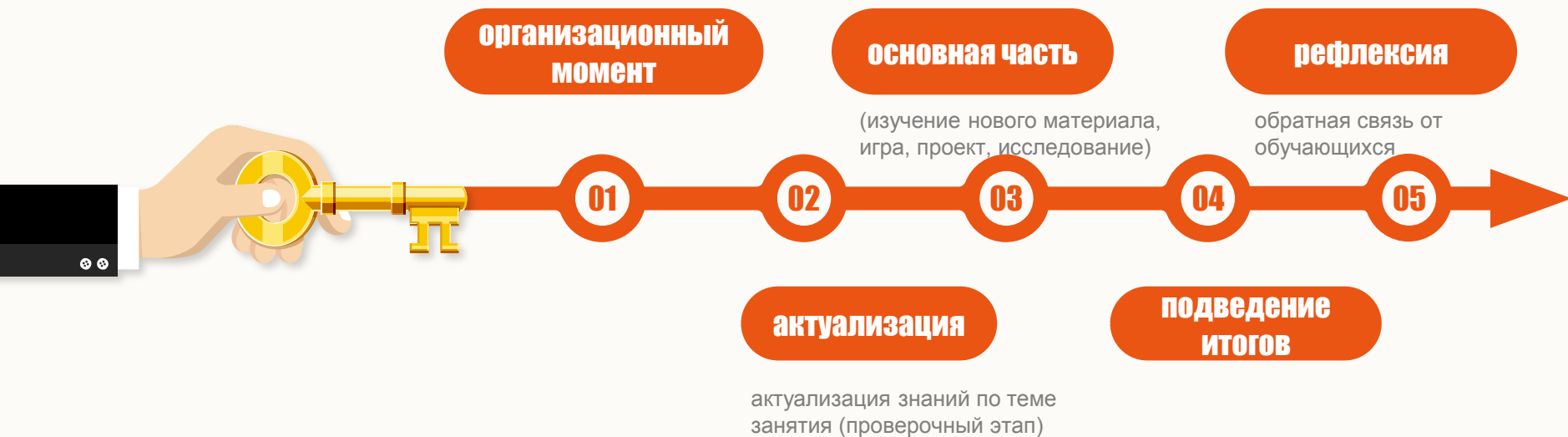
уровень достижений

Методы, в основе которых лежит уровень достижений обучающихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.



Дидактический пятиугольник





План проведения занятия

должен отражать все основные этапы занятия, основные виды деятельности обучающихся и педагога

технологическая карта

Тема:

Цель:

Задачи:

Категория обучающихся:

Количество обучающихся:

Особенности организации рабочего пространства:



№ п/п	Содержание материала (речь педагога)	Действия педагога, обучающихся	Используемая наглядность
1.	Здравствуйтесь, ребята! Приглашаю вас совершить путешествие на Марс	Педагог раздает детям карточки...	На экране звездное небо...

Критерии оценки конкурсного занятия

умение эффективно
организовать
деятельность
обучающихся.

02

умение эффективно
использовать
приемы активизации
деятельности

04

культура речи,
стиль общения с
обучающимися

 **деятельность**

 **время**

 **приемы**

 **ИКТ**

 **культура**

01

умение рационально
распределить время
на занятии

03

использование
ИКТ-технологий

05

15

Конкурсное занятие

01

законы драматургии

02

внешний вид педагога, речь, манера поведения, улыбка!

03

эмоционально благоприятная атмосфера, установление контакта с участниками

04

маленький педагогический спектакль, в котором сценарист, режиссер, главный актер - ПЕДАГОГ! НО не менее главную роль должны выполнять дети!



Открытое занятие – это публичное выступление

должно быть одновременно ярким, современным по содержанию и форме организации, практико-ориентированным

должна быть изначальная интрига, четко просчитанный ход, маленькие островки для импровизации, эмоционально-интеллектуальный подъем. И как можно больше «изюминок» - моментов, вызывающих у гостей и участников приятное удивление

Самоанализ оценивается отдельным баллом



вопрос 1

Достигнута ли методическая цель занятия?

вопрос 2

Выполнены ли задачи учебно-воспитательного процесса?

вопрос 3

Какова педагогическая целесообразность выбора структуры занятия?

вопрос 4

Целесообразен ли выбор методов и приемов, их сочетание?

желаем **удачи!**

всем, кто ставит для себя амбициозные цели
в конкурсном движении!

