



Активация Windows  
Или как вернуть Windows, пер  
Параметры



# Представление опыта работы

**Демонстрация уровня готовности педагога  
эффективно распространять  
педагогический опыт в условиях  
современной модели образования**



# Профессиональная компетентность

- сущность опыта, актуальность и степень адекватности опыта современным целям, задачам, логике развития образования
- разнообразия методического содержания (приемов, методов, технологий и средств) и его метапредметный потенциал
- наличие количественных и качественных показателей достижения результатов представляемого опыта
- технологичность и возможность тиражирования представляемого опыта
- методическое обоснование эффективности педагогического опыта



# Коммуникативная компетентность

- логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности
- грамотность речи, владение и целесообразность использование научного аппарата
- точность и полнота ответа на вопросы жюри



# Информационная компетентность

- **эффективный отбор и структурирование информации с использованием разных источников и в разных формах (текстовом, графическом, электронном и др.**



# Представление опыта работы

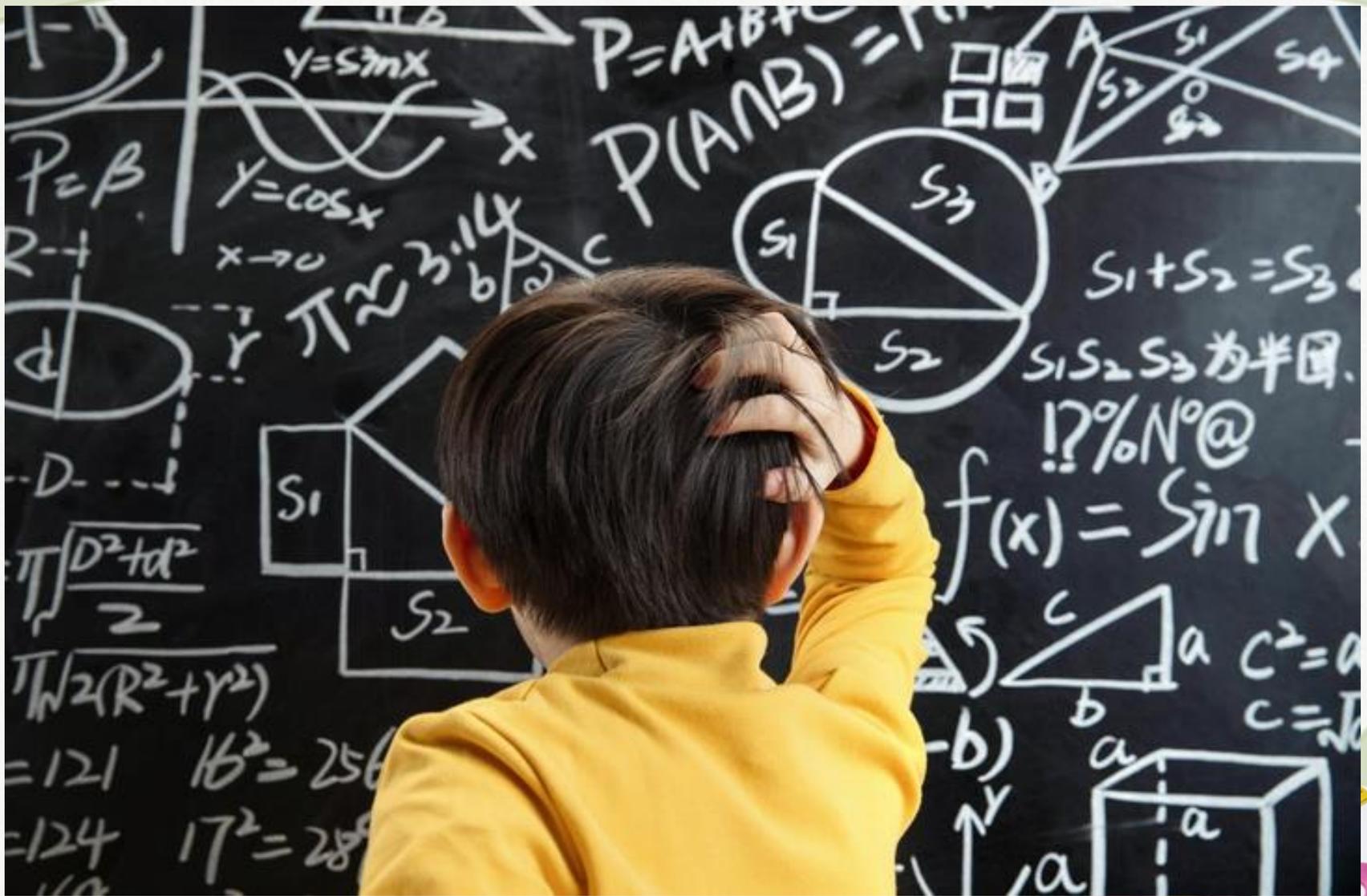
Терентьева И.М.  
Учитель математики  
МАОУ «СОШ № 91 г.Челябинска»



# Концепция развития математического образования в Российской Федерации

**Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе**





# Школа Пифагора

- гармония – для «тренировки души»,
- арифметика – для ориентации в «близкорасположенной» действительности,
- астрономия – для того, чтобы иметь представление об окружающем мире
- геометрия – для тренировки мозга, для развития логического мышления, для получения базовых знаний обо всем, что окружает человека.

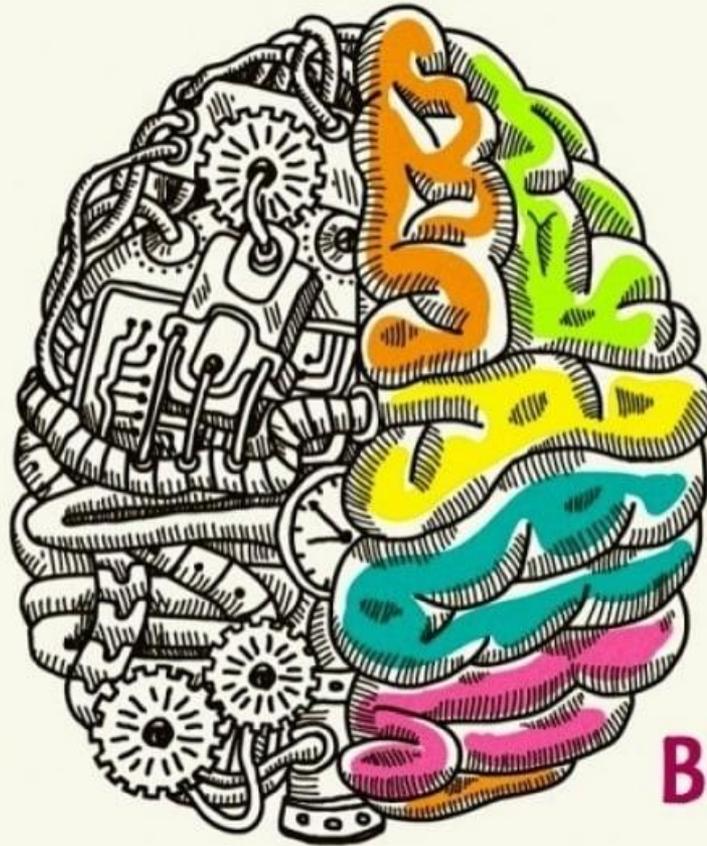


**ЛОГИКА**

**АНАЛИЗ**

**РЕЧЬ**

**РАБОТА  
С ЧИСЛАМИ**



**ИНТУИЦИЯ**

**ЭМОЦИИ**

**МЕЧТЫ**

**ВООБРАЖЕНИЕ**



**«Сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребенка и не превратить эту работу в забаву – одна из труднейших и важнейших задач дидактики»**

**К.Д.Ушинский**



Управление по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
«Учебно-методический центр г. Челябинска»



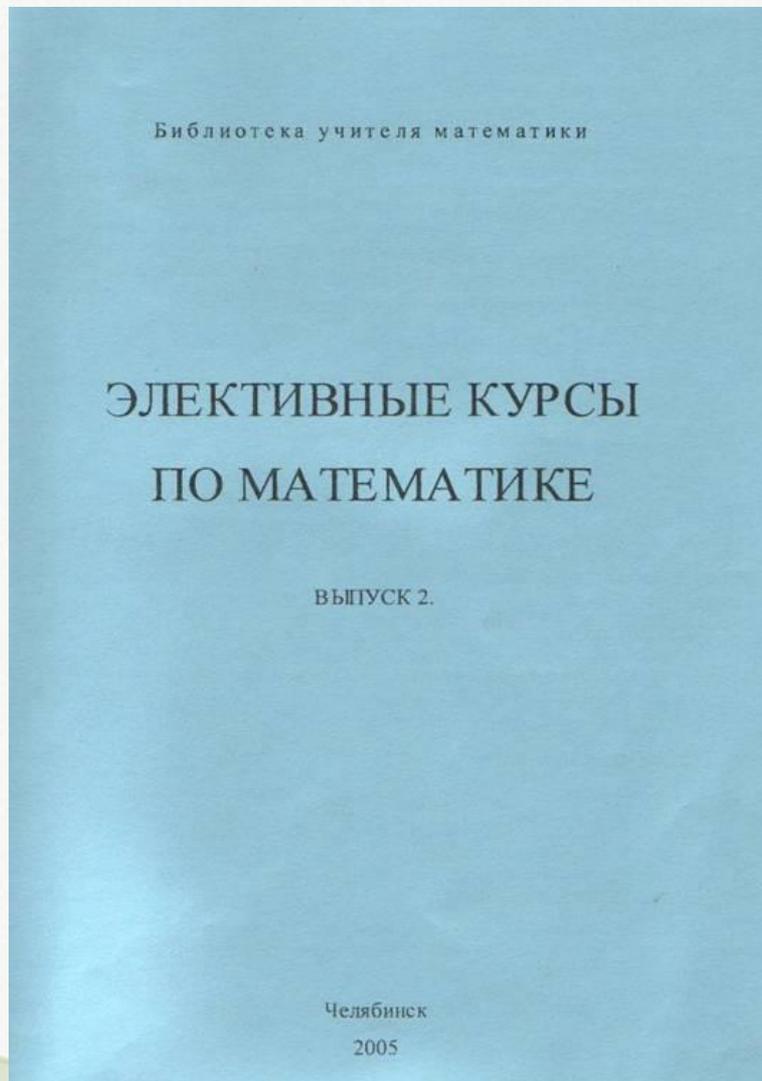
## Задания для организации работы с учащимися 5-6 классов по математике

*Серия «Помощь в подготовке учащихся  
к олимпиаде по математике»*





# 10 – 11 класс

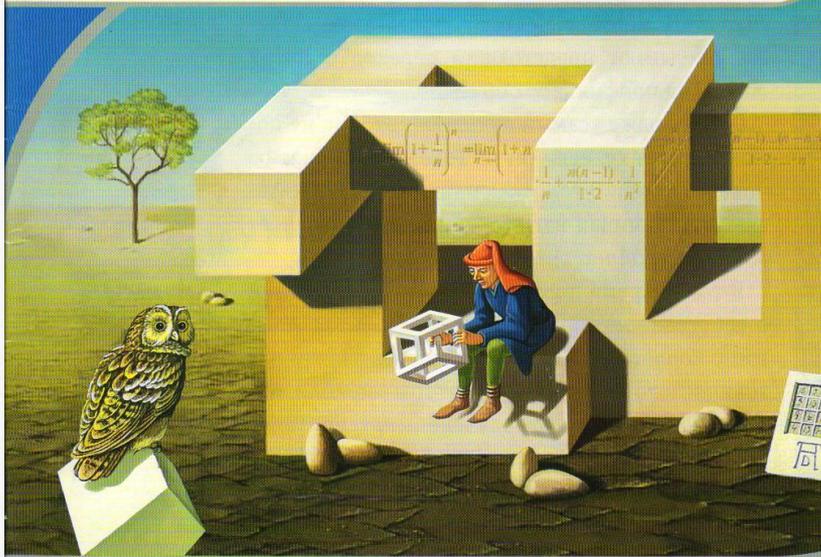




научно-теоретический и методический журнал

# МАТЕМАТИКА

## В ШКОЛЕ



Обновленный учебник по алгебре для 8 класса под редакцией С.А.Теляковского

Как организовать работу методического объединения

Вступительные экзамены в МГУ им. М.В.Ломоносова

### ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

#### ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ГЕОМЕТРИЯ — ЭТО ИНТЕРЕСНО»

И.М.Терентьева  
(Челябинск)

Название нашего элективного курса у многих старшеклассников вызывает скептическую улыбку. Однако noblesse oblige (положение обязывает), учитель должен переубедить их. Но как это сделать?

Конечно, важно использовать накопленный субъективный опыт учеников. Однако использовать его нужно не формально, необходимо по-иному строить каждое занятие.

На наших уроках ученики не просто слушают рассказ учителя, а постоянно сотрудничают с ним, обсуждают его замечания и предложения одноклассников. Учитель постоянно «теребит» класс: что вы знаете об этой фигуре, какие признаки, свойства могли бы выделить (назвать, перечислить и т.п.); где они, по вашему мнению, могут быть использованы; с какими из них вы уже встречались и т.п.

В ходе беседы исключаются слова «правильный» или «неправильный» ответ. Мы выслушиваем не ответы, а разные позиции, взгляды, точки зрения, выделив которые, учитель затем начинает обрабатывать их уже «со своей колокольни». Он не принуждает, а убеждает учеников принять верное знание.

Такая работа может проводиться только на занятии, где заданы жестко контекст и содержание беседы, но передача знаний организуется как встреча различных «пониманий». Ученик при этом есть творец научного знания.

Взаимодействуя с учениками в ходе занятия, учитель привлекает к работе всех учеников (а не только хорошо успевающих); обсуждает все высказывания, отбирая из них наиболее близкие (пусть не всегда полностью точные) научному содержанию знания. Он не боится подчеркивать — «давайте договоримся, что в это понятие (термин) мы вкладываем определенный смысл (содержание) и будем в дальнейшем его придерживаться». Ведь любое научное знание (понятие) возникает как коллективное мнение ученых-профессионалов.

Итак, элективный курс «Геометрия — это интересно» рассчитан для учащихся X–XI классов.

Цели изучения данного курса:

- закрепление теоретических знаний и навыков, их применения в практической деятельности, полученных на уроках геометрии;
- связать все имеющиеся знания по геометрии в систему, помочь учащимся выйти на более серьезный уровень понимания;
- формирование умения аккуратного выполнения чертежа;
- развитие математического мышления;
- развитие у учащихся уверенности в себе и в своих способностях решать проблемы и создавать здоровую обстановку в своем окружении;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие способности к самостоятельному сбору информации, к умению самостоятельно мыслить.

Курс делится на два модуля, каждый из которых содержит по 17 занятий (всего 34 ч.): 1) *Быть может, ДА, быть может, НЕТ*; 2) *Мир линий, граней и сечений*. Содержание каждого из них независимо друг от друга.

Задания подбирались, во-первых, с учетом их направленности на осуществление дифференциации и, во-вторых, исходя из удобства коллективной работы в классе. В-третьих, в работе реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Для предотвращения снижения интереса учащихся из-за повторного выполнения похожих заданий мы стремились разнообразить внешнее оформление ряда заданий.

Наконец, для оценки эффективности занятий элективного курса мы использовали следующие показатели:

- уровень помощи учителя при выполнении заданий: чем меньше помощи, тем больше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

VIII  
Всероссийская  
научно-практическая  
конференция

20 апреля 2007 г.

# ИНТЕГРАЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЙ  
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)  
РАБОТЫ  
И СИСТЕМЫ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
КАДРОВ



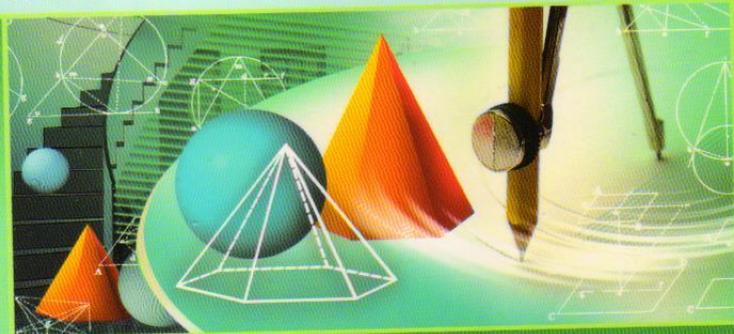
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
«МАТЕМАТИКА. ЕГЭ-2010»



Под редакцией Ф.Ф. Лысенко

# МАТЕМАТИКА

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ГЕОМЕТРИЯ, ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ



ПОДГОТОВКА К ЕГЭ - 2010

10-11 КЛАССЫ



Всероссийская онлайн-олимпиада  
для учеников  
Осн  
Дек

## БЛАГОДА ПИС

Уважа  
Терентьева Ил

Платформа Учи.ру б  
в проведении всерос  
Учи.ру и VK по програм  
Желаем дальнейш



Благодарственное письмо № 2112-1-260135

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»

2+2

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике  
для учеников 1–11 классов. Основной тур  
Февраль 2022

## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)

Терентьева Илона Михайловна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь  
в проведении всероссийской онлайн-олимпиады  
по математике для 1–11 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2202-1-260135

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

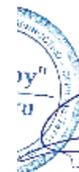
Г. Г. Симонян

олимпиада  
административному  
з

## ВЕННОЕ Ю

-ая)  
Михайловна!

Вас за помощь  
онлайн-олимпиады  
административному для 1–9 классов.  
з в обучении!



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



б

на





ИЗДАТЕЛЬСТВО «СПЕЦ-АДРЕС»

РЕДАКЦИЯ ЭНЦИКЛОПЕДИИ «ЛУЧШИЕ ЛЮДИ РОССИИ»

Серия 04.01

№ 0001052 \*

# ДИПЛОМ

ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ РЕДАКЦИИ ЭНЦИКЛОПЕДИИ «ЛУЧШИЕ ЛЮДИ РОССИИ»  
И ОБЩЕСТВЕННО-КОНСУЛЬТАЦИОННОГО СОВЕТА

НАГРАЖДАЕТСЯ УЧАСТНИК ЭНЦИКЛОПЕДИИ "ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ - БУДУЩЕЕ РОССИИ"

**ТЕРЕНТЬЕВА ИЛОНА МИХАЙЛОВНА**

За большой вклад в развитие российского образования и воспитание подрастающего поколения  
в номинации «УЧИТЕЛЬ»

Главный редактор  
энциклопедии «Лучшие люди России»

А.В. Бруин

Россия, 129226, г. Москва,  
ул. Сельскохозяйственная, д.15/1  
WWW.LLR.RU



**Спасибо за внимание**



?



# Профессиональная компетентность

- сущность опыта, актуальность и степень адекватности опыта современным целям, задачам, логике развития образования
- разнообразия методического содержания (приемов, методов, технологий и средств) и его метапредметный потенциал
- наличие количественных и качественных показателей достижения результатов представляемого опыта
- технологичность и возможность тиражирования представляемого опыта
- методическое обоснование эффективности педагогического опыта



# Коммуникативная компетентность

- логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности
- грамотность речи, владение и целесообразность использование научного аппарата
- точность и полнота ответа на вопросы жюри



# Информационная компетентность

- **эффективный отбор и структурирование информации с использованием разных источников и в разных формах (текстовом, графическом, электронном и др.**





Активация Windows  
Ключ активации Windows, пер  
Параметры

