

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»
(МАУ ДПО ЦРО)

**Анализ уровня подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций
города Челябинска на основе результатов
Всероссийских проверочных работ
за три учебных года (2022, 2023, 2024 гг.)**

*Сборник информационно-аналитических материалов
по результатам исследований качества образования*

Челябинск
МАУ ДПО ЦРО
2024

ББК 74
УДК 373
В 85.1

*Рекомендовано к печати Методическим советом
МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
(протокол № 2 от 2.11.2024 года)*

Анализ уровня подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Челябинска на основе результатов Всероссийских проверочных работ за три учебных года (2022, 2023, 2024 гг.): Сборник информационно-аналитических материалов по результатам исследований качества образования / ред. и сост.: С. В. Мачинская, Н. А. Жернокова, О. А. Запорожан, Е.И. Шестакова – Челябинск: МАУ ДПО ЦРО, 2024. – 356 с.

В сборнике представлены информационно-аналитические материалы по итогам участия общеобразовательных организаций города Челябинска во Всероссийских проверочных работах в 2024 году, а также сравнительная информация результатов за 3 года (2022, 2023, 2024 гг.). Приведен анализ результатов по учебным предметам, по которым проводились Всероссийские проверочные работы: количество участников, основные результаты, сравнение с результатами за три учебных года, анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий, результатов обучающихся по кластерам (типам учреждений), выводы и рекомендации для разных категорий потребителей результатов муниципальной системы оценки качества образования.

Издание предназначено для руководителей и специалистов органов управления образованием, педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, представителей общественности, родителей (законных представителей) обучающихся, а также для сотрудников организаций системы образования, осуществляющих оценку качества образования и повышения квалификации на различных уровнях.

ББК 74
УДК 373
В 85.1
© МАУ ДПО ЦРО

Содержание

Введение.....	4
1. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 2024 году: общие выводы.....	6
2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по математике</i> обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2022, 2023, 2024 гг.	23
3. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по русскому языку</i> обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов общеобразовательных органи- заций города Челябинска за 2022, 2023, 2024 гг.	68
4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по истории</i> обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов общеобразовательных организаций го- рода Челябинска за 2022, 2023, 2024 гг.	124
5. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по обществознанию</i> обучающихся 6, 7, 8-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2022, 2023, 2024 гг.	157
6. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по биологии</i> обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2022, 2023, 2024 гг.	192
7. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по географии</i> обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2022, 2023, 2024 гг.	244
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по физике</i> обучающихся 7, 8-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2022, 2023, 2024 гг.	278
9. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по химии</i> обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2022, 2023, 2024 гг.	314
10. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по окружающему миру</i> обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2022, 2023, 2024 гг.	336

Введение

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2024 году проводились в соответствии с:

– приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

– приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2024 № 04/367 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

– приказом Комитета по делам образования города Челябинска от подготовки от 22.02.2024 № 322-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2024 году».

Координатором ВПР на муниципальном уровне выступает Комитет по делам образования города Челябинска.

Цель ВПР – получение реальных и достоверных данных о достижении планируемых результатов обучающихся при освоении образовательных программ общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы образования.

Задачи проведения ВПР:

– обеспечить единое оценочное пространство в системе образования Российской Федерации в рамках поддержки введения ФГОС общего образования через единое время проведения, единые модели процедуры оценки, а также единые диагностические работы и единые критерии оценивания выполненных работ обучающихся по всей стране;

– осуществить сбор данных о достижении планируемых результатов обучающихся при освоении образовательных программ по учебным предметам, проверяемым в ВПР, и соотнести полученные данные с результатами предыдущих ВПР и результатами ОГЭ по основным предметам (русский язык и математика);

– выявить тенденции по соответствующим предметам на основе полученных результатов;

– использовать результаты ВПР как инструмента самодиагностики для общеобразовательных организаций, в том числе для выявления и поддержки школ, демонстрирующих слабые результаты;

– использовать результаты ВПР для принятия управленческих решений на уровне муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО), общеобразовательных организаций (далее – ООО) по совершенствованию качества образования.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание ВПР в 2024 году для 4-8 классах определялось на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В настоящем сборнике представлен комплексный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2024 года в сравнении за 3 года.

При анализе результатов ВПР по учебным предметам в 2024 году представлен совокупный результат по предметам, для которых предусмотрены различные формы проведения (традиционная и компьютерная).

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 2024 году: общие выводы

Всего приняли участие во всех ВПР в 2024 году 84,25 % обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов из 116 общеобразовательных организаций. В рамках ВПР осуществлено 236 942 человеко-процедур. Статистическая информация о количестве участников ВПР в 2024 году по всем учебным предметам представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебным предметам в 2024 году

Наименование учебного предмета	ОО	Кол-во обучающихся (чел.)	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР	
			чел.	% от общего числа обучающихся параллели
<i>ВПР в 4-х классах</i>				
Русский язык	114	16 629	14 542	87,45
Математика	114	16 629	14 710	88,46
Окружающий мир	114	16 629	14 454	86,92
Участники ВПР в 4-х классах:	114	16 629	14 710	88,46
<i>ВПР в 5-х классах</i>				
Русский язык	116	16 596	14 343	86,42
Математика	116	16 596	14 349	86,46
Биология	116	16 596	14 303	86,18
История	116	16 596	3 695	22,26
Участники ВПР в 5-х классах:	116	16 596	14 349	86,46
<i>ВПР в 6-х классах</i>				
Русский язык	116	15 379	12 910	83,95
Математика	116	15 379	12 912	83,96
Биология линейная	90	15 379	4 994	32,47
Биология концентрическая	25	15 379	1 421	9,24
География	114	15 379	6 660	43,31
Обществознание	115	15 379	6 375	41,45
История	113	15 379	6 326	41,13
Участники ВПР в 6-х классах:	116	15379	12 910	83,96
<i>ВПР в 7-х классах</i>				
Русский язык	117	15 148	12 458	82,24
Математика	116	15 148	12 415	81,96
Математика (углубленная)	5	15 148	173	1,14
Биология линейная	77	15 148	4 101	27,07
Биология концентрическая	38	15 148	2 131	14,07
География	112	15 148	3 939	26,00
Обществознание	111	15 148	4 281	28,26
История	113	15 148	4 106	27,11

Наименование учебного предмета	ОО	Кол-во обучающихся (чел.)	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР	
			чел.	% от общего числа обучающихся параллели
Физика	114	15 148	5 975	39,44
Физика (углубленная)	4	15 148	109	0,72
Участники ВПР в 7-х классах:	117	15148	12458	82,24
<i>ВПР в 8-х классах</i>				
Русский язык	117	14 125	11 315	80,11
Математика	116	14 125	11 093	78,53
Математика (углубленная)	11	14 125	342	2,42
Биология линейная	42	14 125	1 468	10,39
Биология концентрическая	69	14 125	2 388	16,91
География	114	14 125	3 829	27,11
Обществознание	111	14 125	3 718	26,32
История	108	14 125	3 695	26,16
Физика	111	14 125	3 546	25,10
Физика (углубленная)	3	14 125	77	0,55
Химия	111	14 125	3 789	26,82
Участники ВПР в 8-х классах:	117	14 125	11 315	80,11
Всего человек/процедур по все ВПР:	117	-	236 942	-

По итогам ВПР проведен анализ результатов групп участников по уровням подготовки. Первичные баллы, полученные обучающимися за выполнение диагностической работы, переводятся в традиционную пятибалльную шкалу. Таким образом, можно выделить 4 уровня подготовки, соответствующих полученным отметкам:

- неудовлетворительный (участники ВПР, получившие отметку «2»);
- удовлетворительный (участники ВПР, получившие отметку «3»);
- хороший (участники ВПР, получившие отметку «4»);
- отличный (участники ВПР, получившие отметку «5»).

Анализ результатов ВПР по группам участников в соответствии с полученной отметкой позволил оценить достижение обучающимися ООО г. Челябинска учебных результатов по показателям:

- достижение минимального уровня подготовки (доля обучающихся, получивших отметки «3», «4», «5» от общего количества участников ВПР по учебному предмету в данном классе);
- достижение высокого уровня подготовки (доля обучающихся, получивших отметки «5» по учебному предмету в данном классе). А также определить долю обучающихся, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»).

Подход к выделению групп является общим для всех предметов.

Сводная информация в разрезе показателей и учебных предметов представлена в таблице 2.

Таблица 2

**Информация о распределении участников ВПР-2024
по уровням подготовки**

№ п/п	Наименование учебного предмета	клас с	Всего уч-ков ВПР (чел.)	Участники ВПР, получившие отметку					
				«2» (не достигшие min уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (min уровень подготовки)		«5» (высокий уровень подготовки)	
				%	чел.	%	чел.	%	чел.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Окружающий мир	4	14 454	0,51	74	99,49	14 380	26,93	3 892
2.	Математика	4	14 710	1,82	268	98,18	14 442	34,69	5 102
3.	Математика	5	14 349	8,31	1192	91,68	13 155	15,69	2 252
4.	Математика	6	12 912	11,53	1489	88,47	11 423	6,47	835
5.	Математика	7	12 415	9,27	1151	90,73	11 264	8,26	1 025
6.	Математика (углубленная)	7	173	0	0	100	173	44,51	77
7.	Математика	8	11 093	9,63	1068	90,37	10 025	2,68	297
8.	Математика (углубленная)	8	342	0,58	2	99,42	340	28,36	97
9.	Русский язык	4	14 542	4,37	635	95,63	13 907	19,12	2 780
10.	Русский язык	5	14 343	11,39	1 634	88,61	12 709	12,71	1 823
11.	Русский язык	6	12 910	12,88	1 663	87,12	11 247	9,1	1 175
12.	Русский язык	7	12 458	13,15	1 638	86,85	10 820	6,67	831
13.	Русский язык	8	11 315	15,76	1 783	84,24	9 532	7,99	904
14.	Биология	5	14 303	7,03	1 006	92,97	13 298	12,04	1 722
15.	Биология линейная	6	4 994	8,65	432	91,35	4 562	9,25	462
16.	Биология концентрическая	6	1 421	12,34	175	87,66	1 246	7,65	108
17.	Биология линейная	7	4 101	6,93	284	93,07	3 817	12,56	515
18.	Биология концентрическая	7	2 131	8,54	182	91,46	1 949	6,48	138
19.	Биология линейная	8	1 468	5,11	75	94,89	1393	8,65	127
20.	Биология концентрическая	8	2 388	4,65	111	95,34	2 277	7,45	178
21.	История	5	14 330	5,02	719	94,98	13 611	17,11	2 451
22.	История	6	6 326	4,2	266	95,78	6 059	13,29	840
23.	История	7	4 106	4,6	189	95,4	3 917	14,69	603
24.	История	8	3 695	4,74	175	95,26	3 520	14,13	522
25.	География	6	6 660	2,48	165	97,52	6 495	12,28	818
26.	География	7	3 939	8,44	332	91,56	3 607	5,79	227
27.	География	8	3 829	6,87	263	93,12	3 566	7,7	295
28.	Обществознание	6	6 375	4,64	296	95,36	6 079	14,79	943
29.	Обществознание	7	4 281	7,8	334	92,2	3 947	9,25	396
30.	Обществознание	8	3 718	7,21	268	92,79	3 450	8,88	330

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Всего уч-ков ВПР (чел.)	Участники ВПР, получившие отметку					
				«2» (не достигшие min уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (min уровень подготовки)		«5» (высокий уровень подготовки)	
				%	чел.	%	чел.	%	чел.
31.	Физика	7	5 975	9,92	593	90,08	5 382	9,94	594
32.	Физика (углубл.)	7	109	0	0	100	109	15,53	17
33.	Физика	8	3 546	8,29	294	91,71	3 252	7,9	280
34.	Физика (углубл.)	8	77	11,69	9	88,31	68	3,9	3
35.	Химия	8	3 789	5,21	197	94,79	3 592	20,28	768

Информация об уровне обученности и качеству обучения обучающихся 4-х–8-х классов ООО г. Челябинска представлена также по всем классам, принимавшим участие в ВПР в 2024 году (таблицы 2.1–2.7).

Качество обучения оценивается по уровням:

Высокий – 86–100 %

Повышенный – 61–85 %

Средний – 46–60 %

Низкий – 0–45 %

В таблице 2.1 представлена информация о результатах ВПР обучающихся 4-х классов.

Таблица 2.1

Результаты обучающихся 4-х классов, участников ВПР в 2024 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2» (не достигшие min уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (min уровень подготовки)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Математика	4	268	1,82	14 442	98,18	11 794	80,18
2.	Окружающий мир	4	74	0,51	14 380	99,49	12 222	84,56
3.	Русский язык	4	635	4,37	13 907	95,63	9 857	67,78

Обучающиеся 4-х классов, выполнявшие всероссийскую проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир», продемонстрировали повышенный уровень качества обучения.

В таблице 2.2 представлена информация о результатах обучающихся 5-х классов. Обучающиеся 5-х классов, выполнявшие всероссийскую проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология» и «История» продемонстрировали средний уровень качества обучения (от 48,4 % до 58,4 %).

Таблица 2.2

Результаты обучающихся 5-х классов, участников ВПР в 2024 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2» (не достигшие min уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (min уровень подготовки)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	История	5	185	5,02	3 510	94,98	2 158	58,4
2.	Русский язык	5	1634	11,39	12 709	88,61	6 942	48,4
3.	Биология	5	1006	7,03	13 298	92,97	7 591	53,07
4.	Математика	5	1192	8,31	13 155	91,68	7 847	54,69

В таблице 2.3 представлена информация о результатах обучающихся 6-х классов. Обучающиеся 6-х классов, выполнявшие всероссийскую проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание» продемонстрировали уровень качества обучения средний и низкий (от 38,37 % до 60,39 %).

Таблица 2.3

Результаты обучающихся 6-х классов, участников ВПР в 2024 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2» (не достигшие min уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (min уровень подготовки)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	География	6	165	2,48	6 495	97,52	4 022	60,39
2.	Обществознание	6	296	4,64	6 079	95,36	3 769	59,12
3.	Русский язык	6	1 663	12,88	11 247	87,12	5 833	45,18
4.	Биология линейная	6	432	8,65	4 562	91,35	2 333	46,71
5.	Биология концентрическая	6	175	12,34	1 246	87,66	601	42,28
6.	История	6	266	4,2	6 059	95,78	3 357	53,06
7.	Математика	6	1 489	11,53	11 423	88,47	4 954	38,37

В таблице 2.4 представлена информация о результатах обучающихся 7-х классов. Обучающиеся 7-х классов, выполнявшие всероссийскую проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика» продемонстрировали уровень качества обучения от низкого до повышенного по разным предметам (от 36,02 % до 82,08 %).

Таблица 2.4

Результаты обучающихся 7-х классов, участников ВПР в 2024 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2» (не достигшие min уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (min уровень подготовки)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обществознание	7	334	7,8	3 947	92,2	2 075	48,47
2.	История	7	189	4,6	3 917	95,4	2 120	51,64
3.	Математика	7	1 151	9,27	11 264	90,73	4 846	39,03
4.	Математика (углубленная)	7	0	0	173	100	142	82,08
5.	Биология линейная	7	284	6,93	3 817	93,07	1 970	48,04
6.	Биология концентрическая	7	182	8,54	1 949	91,46	837	39,28
7.	Русский язык	7	1 638	13,15	10 820	86,85	4 987	40,03
8.	Физика	7	593	9,92	5 382	90,08	2 490	41,67
9.	Физика (углубленная)	7	0	0	109	100	75	68,93
10.	География	7	332	8,44	3 607	91,56	1 419	36,02

В таблице 2.5 представлена информация о результатах обучающихся 8-х классов. Обучающиеся 8-х классов, выполнившие всероссийскую проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия», продемонстрировали уровни качества обучения от низкого до повышенного по разным предметам (от 29,8 % до 71,34 %).

Таблица 2.5

Результаты обучающихся 8-х классов, участников ВПР в 2024 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2» (не достигшие min уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (min уровень подготовки)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Химия	8	197	5,21	3 592	94,79	2 261	59,66
2.	История	8	175	4,74	3 520	95,26	1 906	51,59
3.	Русский язык	8	1 783	15,76	9 532	84,24	5 171	45,7
4.	Биология линейная	8	75	5,11	1 393	94,89	703	47,89
5.	Биология концентрическая	8	111	4,65	2 277	95,34	1 033	43,25
6.	Физика	8	294	8,29	3 252	91,71	1 390	39,2
7.	Физика (углубленная)	8	9	11,69	68	88,31	41	53,25
8.	Обществознание	8	268	7,21	3 450	92,79	1 608	43,25
9.	География	8	263	6,87	3 566	93,12	1 597	41,7
10.	Математика	8	1 068	9,63	10 025	90,37	3 306	29,8
11.	Математика (углубленная)	8	2	0,58	340	99,42	244	71,34

Далее в таблицах 3.1–3.9 представлена информация о результатах обучающихся по каждому из учебных предметов во всех классах, где проводились ВПР в 2024 году.

Таблица 3.1

Результаты обучающихся 4 классов по учебному предмету «Окружающий мир» в 2024 году по уровню обученности и качеству обучения

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2» (не достигшие min уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (min уровень подготовки)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Окружающий мир	4	74	0,51	14 380	99,49	12 222	84,56

Таблица 3.2

Результаты обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов по учебному предмету «Математика» в 2024 году по уровню обученности и качеству обучения

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2» (не достигшие min уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (min уровень подготовки)		«4» и «5» (качество обучения)	
			%	чел.	%	чел.	%	чел.
1.	Математика	4	1,82	268	98,18	14 442	80,18	11 794
2.	Математика	5	8,31	1 192	91,68	13 155	54,69	7 847
3.	Математика	6	11,53	1 489	88,47	11 423	38,37	4 954
4.	Математика	7	9,27	1 151	90,73	11 264	39,03	4 846
5.	Математика (угл.)	7	0	0	100	173	82,08	142
6.	Математика	8	9,63	1 068	90,37	10 025	29,8	3 306
7.	Математика (угл.)	8	0,58	2	99,42	340	71,34	244

Таблица 3.3

Результаты обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов по учебному предмету «Русский язык» в 2024 году по уровню обученности и качеству обучения

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2» (не достигшие min уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (min уровень подготовки)		«4» и «5» (качество обучения)	
			%	чел.	%	чел.	%	чел.
1.	Русский язык	4	4,37	635	95,63	13 907	67,78	9 857
2.	Русский язык	5	11,39	1 634	88,61	12 709	48,4	6 942
3.	Русский язык	6	12,88	1 663	87,12	11 247	45,18	5 833
4.	Русский язык	7	13,15	1 638	86,85	10 820	40,03	4 987
5.	Русский язык	8	15,76	1 783	84,24	9 532	45,7	5 171

Таблица 3.4

Результаты обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов по учебному предмету «Биология» в 2024 году по уровню обученности и качеству обучения

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2» (не достигшие мин уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (мин уровень подготовки)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Биология	5	1 006	7,03	13 298	92,97	7 591	53,07
2.	Биология	6	432	8,65	4 562	91,35	2 333	46,71
3.	Биология (профиль)	6	175	12,34	1 246	87,66	601	42,28
4.	Биология	7	284	6,93	3 817	93,07	1 970	48,04
5.	Биология (профиль)	7	182	8,54	1 949	91,46	837	39,28
6.	Биология	8	75	5,11	1 393	94,89	703	47,89
7.	Биология (профиль)	8	111	4,65	2 277	95,34	1 033	43,25

Таблица 3.5

Результаты обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов по учебному предмету «История» в 2024 году по уровню обученности и качеству обучения

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2» (не достигшие мин уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (мин уровень подготовки)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	История	5	185	5,02	3 510	94,98	2 158	58,4
2.	История	6	266	4,2	6 059	95,78	3 357	53,06
3.	История	7	189	4,6	3 917	95,4	2 120	51,64
4.	История	8	175	4,74	3 520	95,26	1 906	51,59

Таблица 3.6

Результаты обучающихся 6, 7, 8-х классов по учебному предмету «География» в 2024 году по уровню обученности и качеству обучения

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2» (не достигшие мин уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (мин уровень подготовки)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	География	6	165	2,48	6 495	97,52	4 022	60,39
2.	География	7	332	8,44	3 607	91,56	1 419	36,02
3.	География	8	263	6,87	3 566	93,12	1 597	41,7

Таблица 3.7

**Результаты обучающихся 6, 7, 8 классов по учебному предмету
«Обществознание» в 2024 году по уровню обученности
и качеству обучения**

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2» (не достигшие min уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (min уровень подготовки)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обществознание	6	296	4,64	6 079	95,36	3 769	59,12
2.	Обществознание	7	334	7,8	3 947	92,2	2 075	48,47
3.	Обществознание	8	268	7,21	3 450	92,79	1 608	43,25

Таблица 3.8

**Результаты обучающихся 7, 8 классов по учебному предмету «Физика»
в 2024 году по уровню обученности и качеству обучения**

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2» (не достигшие min уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (min уровень подготовки)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Физика	7	593	9,92	5 382	90,08	2 490	41,67
2.	Физика (угл.)	7	0	0	100	109	75	68,93
3.	Физика	8	294	8,29	3 252	91,71	1 390	39,2
4.	Физика (угл.)	8	9	11,69	68	88,31	41	53,25

Таблица 3.9

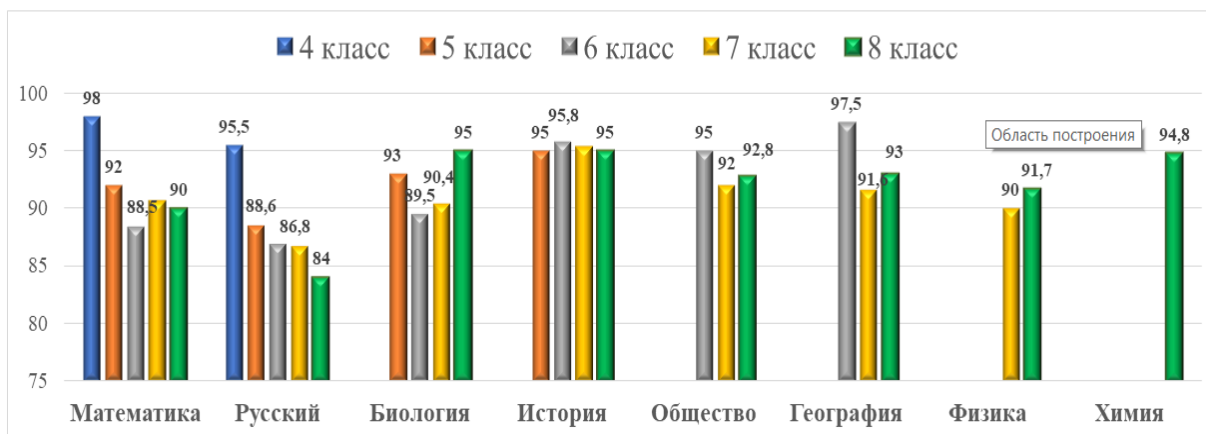
**Результаты обучающихся 8 классов по учебному предмету «Химия»
в 2024 году по уровню обученности и качеству обучения**

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2» (не достигшие min уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (min уровень подготовки)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Химия	8	197	5,21	3592	94,79	2261	59,66

Проведен сравнительный анализ результатов ВПР за три года для предметов, по которым ВПР проводились в 2022, 2023 и 2024 годах.

Сводная информация о доле обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ВПР в 2024 году, в разрезе предметов и параллелей представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1

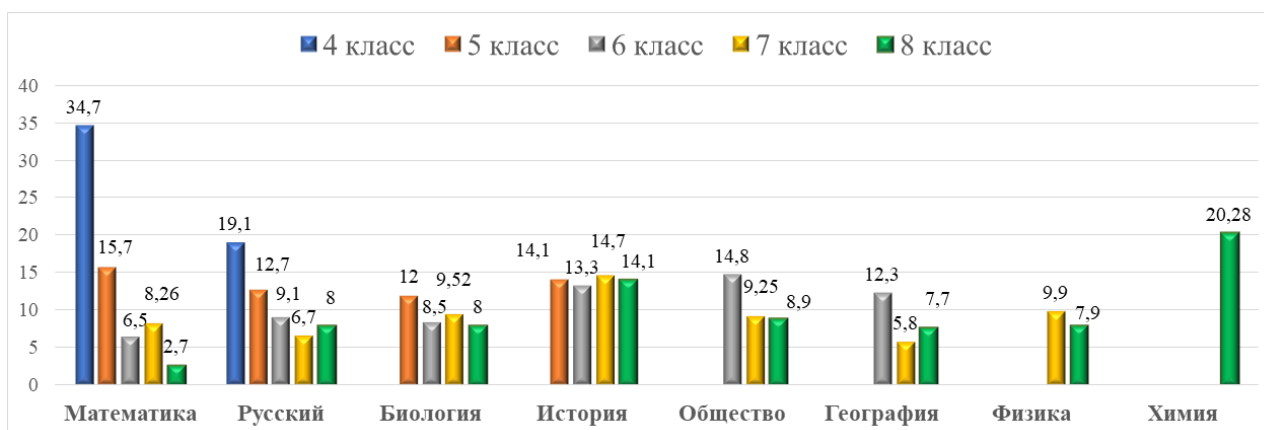


Данные диаграммы 1 свидетельствуют о том, что наибольшая доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ВПР в 2024 году, по учебным предметам Русский язык и Математика в 4 классах, а также по предметам История, в 6-х классах по Географии и Обществознанию, а также в 8 классе по Химии.

На диаграмме 2 представлена сравнительная информация о доле обучающихся, достигших высокого уровня подготовки в каждой параллели в разрезе учебных предметов.

Диаграмма 2

Доля обучающихся, получивших отметку «5» за ВПР (достигших высокого уровня подготовки) по всем предметам в 2024 году (в %)



Наибольшая доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ВПР, – по математике и русскому языку в 4-х классах, а также по химии в 8 классе.

На диаграммах 3.1-3.8 представлена динамика доли обучающихся, не достигших min уровня подготовки за 3 года в каждой параллели в разрезе учебных предметов.

Диаграмма 3.1

Доля обучающихся, не достигших мин уровня подготовки по математике за 3 года (в %)

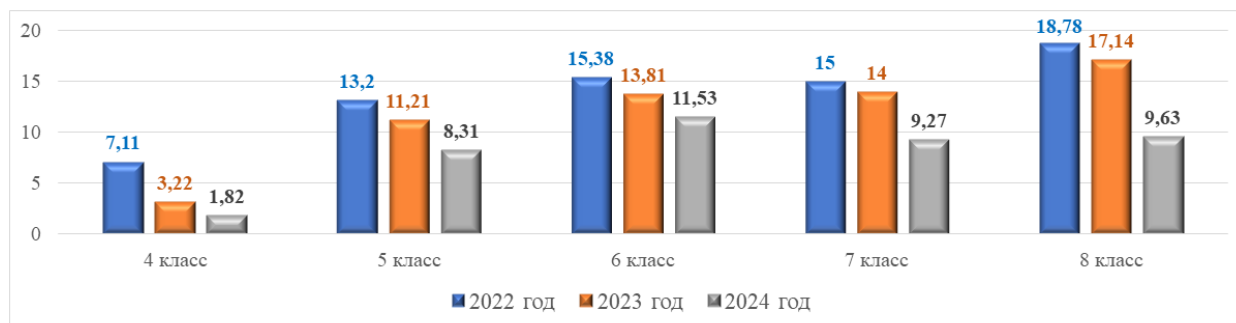


Диаграмма 3.2

Доля обучающихся, не достигших мин уровня подготовки по русскому языку за 3 года (в %)

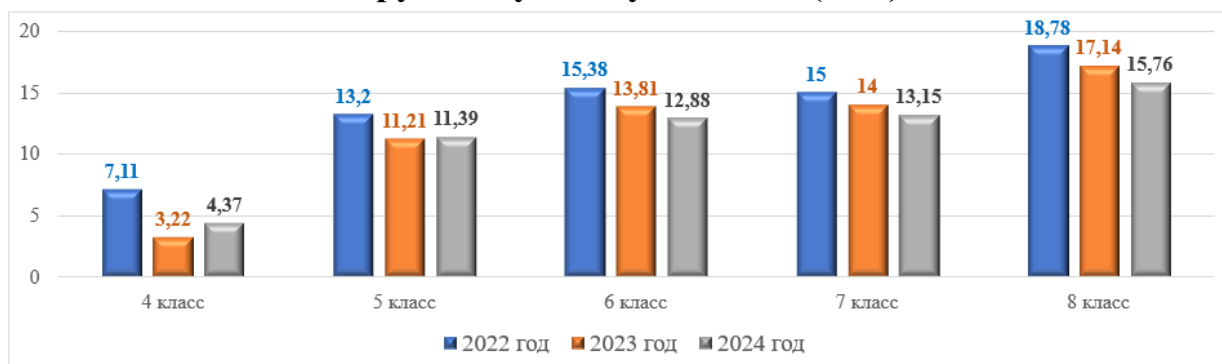


Диаграмма 3.3

Доля обучающихся, не достигших мин уровня подготовки по биологии за 3 года (в %)

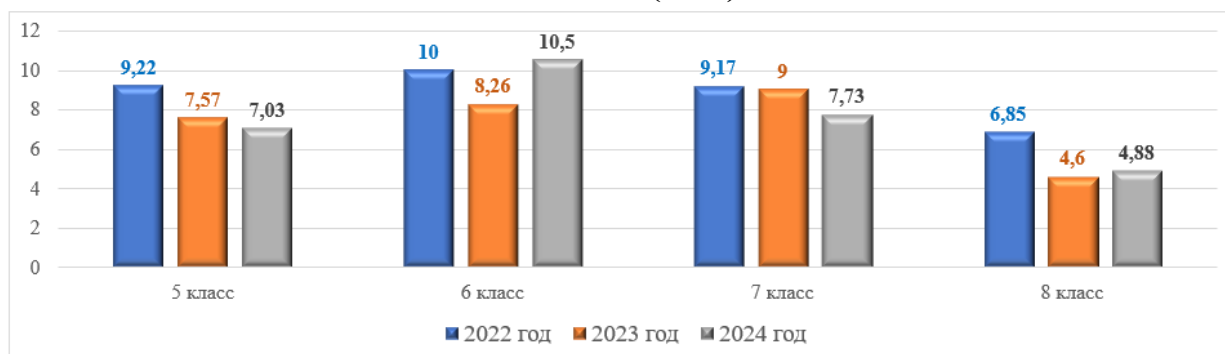


Диаграмма 3.4

Доля обучающихся, не достигших мин уровня подготовки по истории за 3 года (в %)

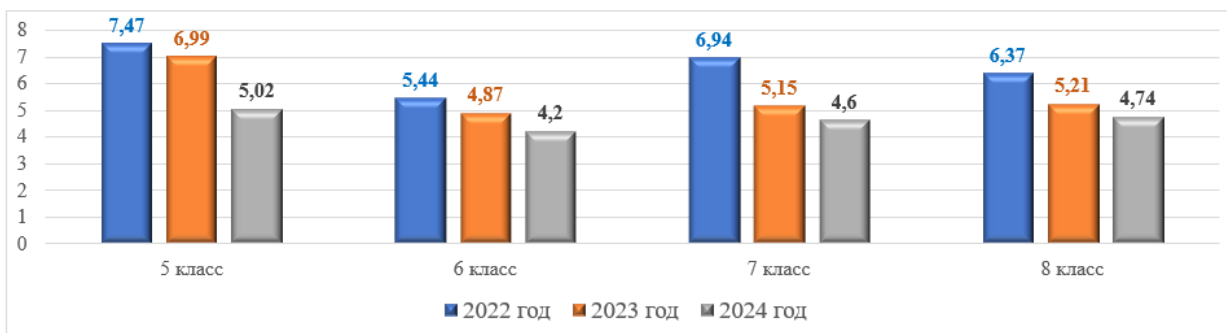


Диаграмма 3.5

Доля обучающихся, не достигших мин уровня подготовки по обществознанию за 3 года (в %)

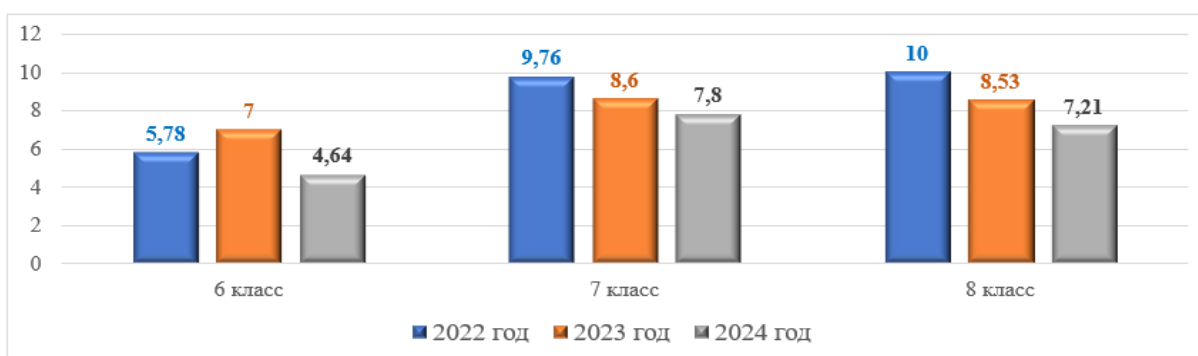
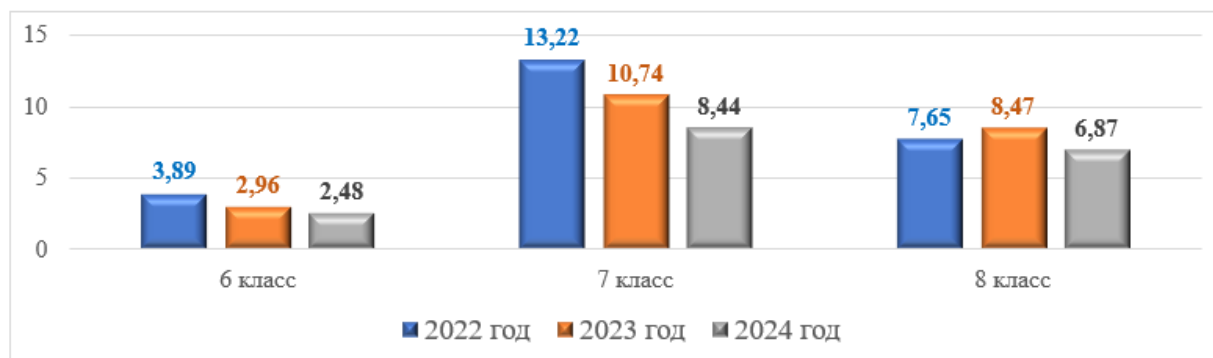
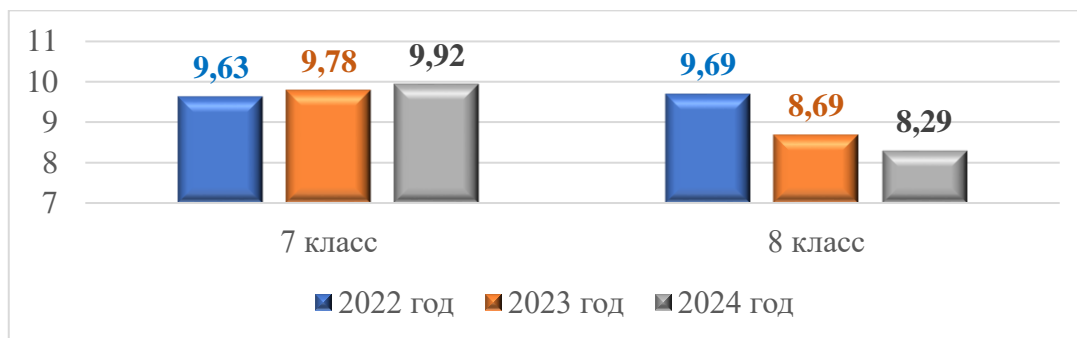


Диаграмма 3.6

Доля обучающихся, не достигших мин уровня подготовки по географии за 3 года (в %)



Доля обучающихся, не достигших мин уровня подготовки по физике за 3 года (в %)



Доля обучающихся, не достигших мин уровня подготовки по химии за 3 года (в %)



Динамика результатов ВПР по всем предметам (кроме химии) за 3 года в большей или меньшей степени положительна, то есть доля обучающихся, не достигших минимального уровня подготовки за период с 2022 по 2024 гг., сократилась в диапазоне от 1,3 до 10% в зависимости от предмета. По химии отрицательная динамика – на 0,59%.

На диаграммах 4.1-4.8 представлена динамика доли обучающихся, достигших высокого уровня подготовки за 3 года в каждой параллели в разрезе учебных предметов.

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по математике за 3 года (в %)

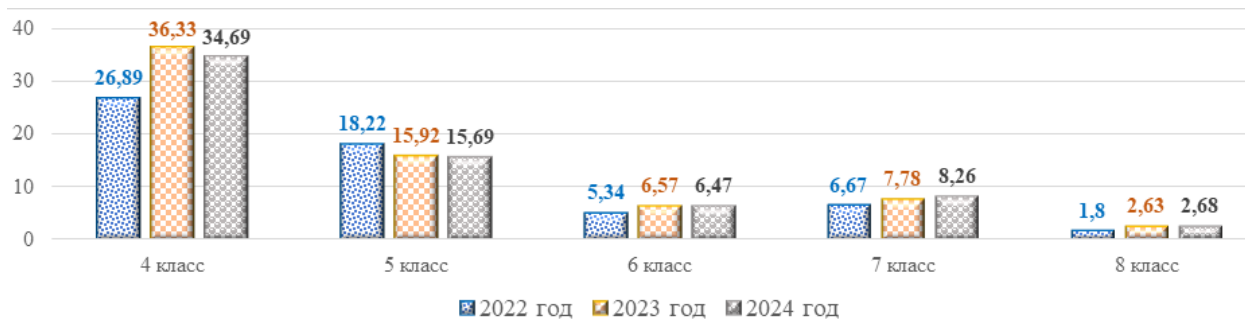


Диаграмма 4.2

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку за 3 года (в %)

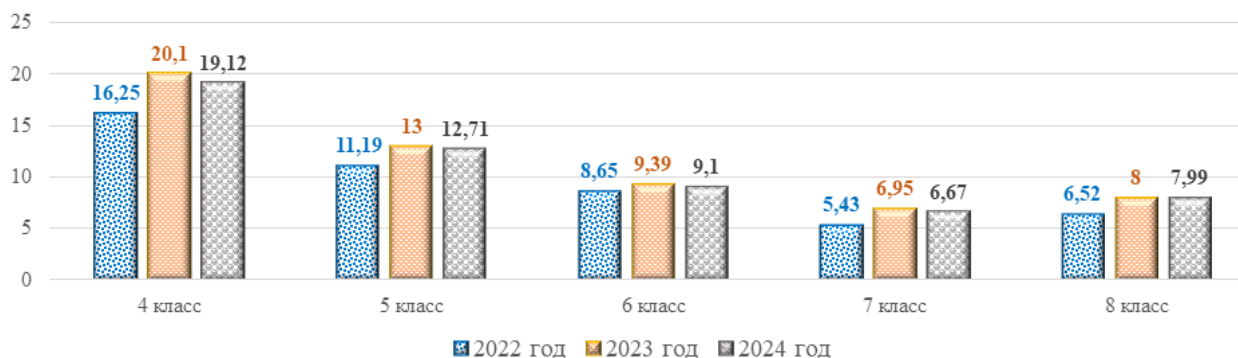


Диаграмма 4.3

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по биологии за 3 года (в %)

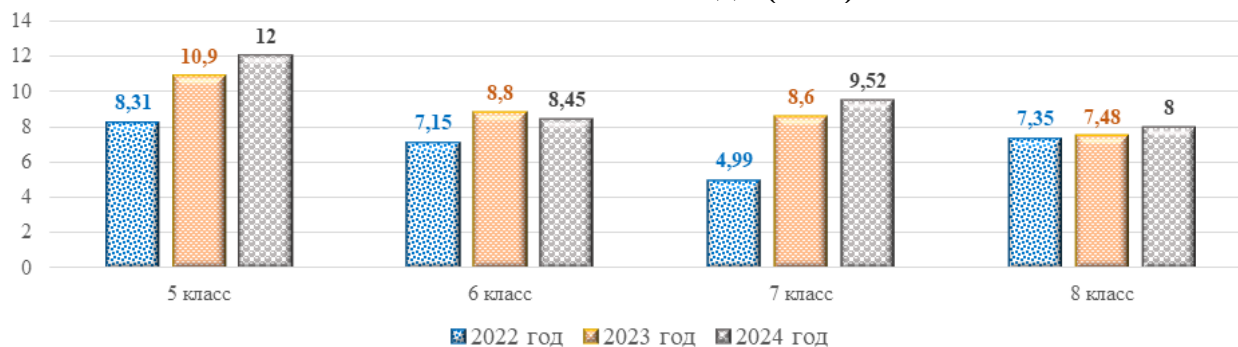


Диаграмма 4.4

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по истории за 3 года (в %)

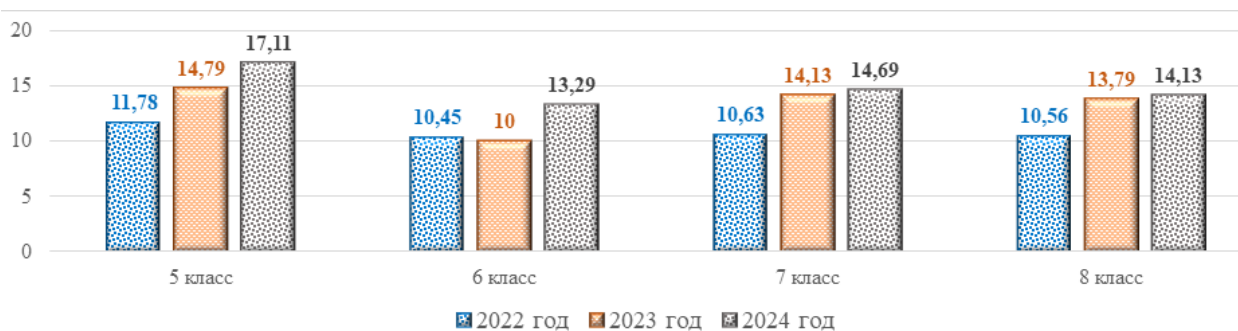


Диаграмма 4.5

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по обществознанию за 3 года (в %)

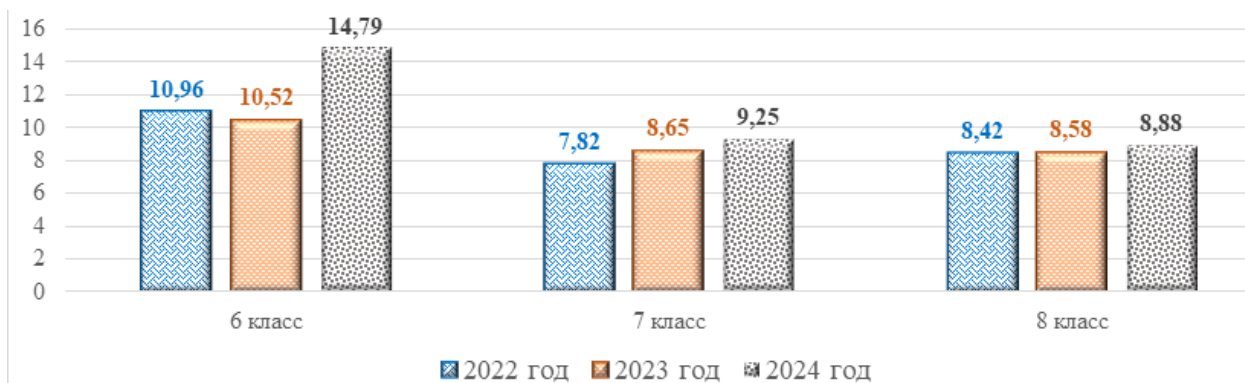


Диаграмма 4.6

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по географии за 3 года (в %)

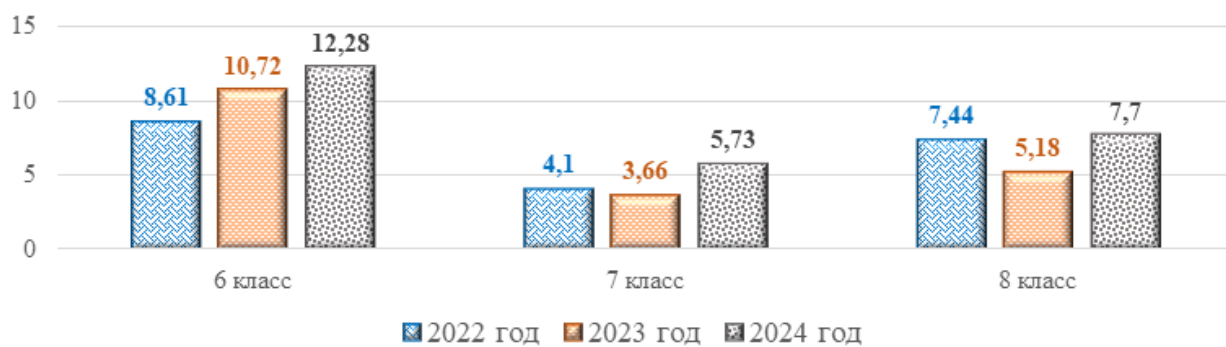
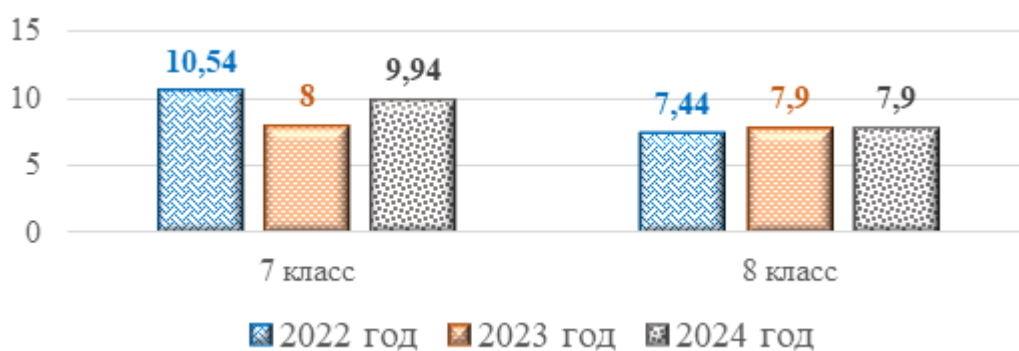
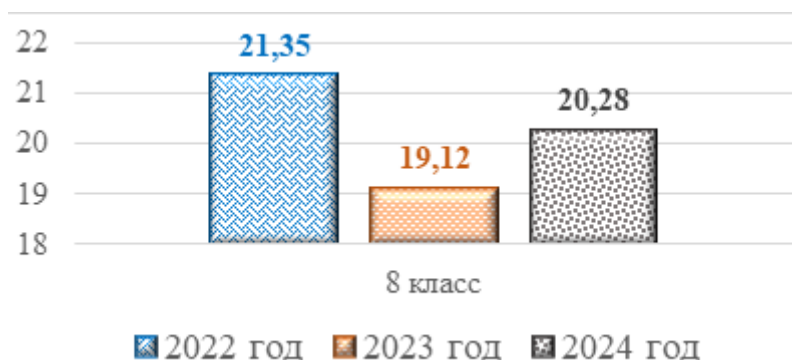


Диаграмма 4.7

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по физике за 3 года (в %)



Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по химии за 3 года (в %)



В целом, динамика результатов ВПР по всем предметам за 3 года в незначительна, то есть доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки за период с 2022 по 2024 гг., по большинству предметов сопоставима за 3 года. Наблюдаем небольшой прирост данной группы обучающихся в 5-х классах по биологии, истории, обществознанию. Наблюдаем положительную динамику во всех параллелях: в 6, 7 и 8-х классах – примерно на 2 %. Наибольшее количество детей, достигших высокого уровня подготовки, отмечаем в 4-х классах, по сравнению с другими параллелями, особенно по математике (доля таких детей составляет 34 %).

Далее в сборнике представлен анализ по каждому из учебных предметов, по которым проводились ВПР в 2024 году. Анализ по каждому предмету представлен следующими сведениями:

1. Количество участников ВПР по учебному предмету за 3 года (при наличии).

2. Анализ результатов ВПР по учебному предмету.

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету за 3 года (при наличии).

2.2. Уровень выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету за последние 3 года (при наличии).

2.3. Результаты ВПР по учебному предмету за 2024 год.

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету в 2024 году.

2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету в 2024 году.

2.6. Выделение перечня ООО, показавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по учебному предмету с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период.

2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по учебному предмету с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету.

3.1. Краткая характеристика КИМ.

3.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по учебному предмету в 2024 году.

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по учебному предмету.

4. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету.

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО МАУ ДПО ЦРО,
Морозова Е. В.,
руководитель ГМО учителей математики*

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2022, 2023, 2024 гг.

ВПП на территории г. Челябинска в 2024 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2024 № 04/367 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от подготовки от 22.02.2024 № 322-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПП в 2024 году».

ВПП в 2024 году проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме в период с 19 марта по 17 мая 2024 года.

Всего обучающихся (в том числе с ОВЗ) в общеобразовательных школах, принимающих участие в ВПП (кроме коррекционных школ и интернатов) в разрезе параллелей представлено в таблице 1.

Таблица 1

Класс	2021/2022	2022/2023	2023/2024
4 класс	15 296	16 403	16 629
5 класс	15 052	15 368	16 596
6 класс	14 126	15 057	15 379
7 класс	13 538	14 100	15 148
8 класс	13 030	13 515	14 125

1. Количество участников ВПП по учебному предмету «Математика» за последние 3 года (при наличии)

Информация о количестве участников ВПП по учебному предмету «Математика» по годам представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Количество участников ВПР по учебному предмету «Математика»
за 3 года**

Класс	2022		2023		2024	
	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся
4 класс	11 827	74,9	14 778	90,09	14 710	88,46
5 класс	9 930	64,0	13 264	86,31	14 349	86,46
6 класс	8 996	61,3	12 887	85,59	12 912	83,96
7 класс	8 502	60,8	11 592	82,21	12 415	81,96
8 класс	8 154	60,2	10 660	78,88	11 093	78,54

Анализ участия обучающихся в ВПР по математике в штатном режиме проведения показывает устойчивость доли участников на уровне 80 % от общего количества обучающихся. При проведении в 2024 году не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам, всего около 15–21 % от общего количества обучающихся в каждой параллели.

2. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Математика» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

**Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Математика»
за 3 года**

Период	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 класс									
2022	11 827	494	4,18	2 671	22,58	5 482	46,35	3 180	26,89
2023	14 778	229	1,55	2 446	16,55	6 734	45,57	5 369	36,33
2024	14 710	268	1,82	2 648	18	6 692	45,49	5 102	34,69
5 класс									
2022	9 930	1 075	10,83	3 801	38,28	3 245	32,68	1 809	18,22
2023	13 264	1 101	8,3	4 898	36,93	5 153	38,85	2 112	15,92
2024	14 349	1 192	8,31	5 309	36,99	5 596	39	2 252	15,69
6 класс									
2022	8 996	1 033	11,48	4 732	52,6	2 751	30,58	480	5,34
2023	12 887	1 590	12,34	6 339	49,19	4 111	31,9	847	6,57
2024	12 912	1 489	11,53	6 469	50,1	4 119	31,9	835	6,47
7 класс									
2022	8 502	1 026	12,07	4 693	55,2	2 216	26,06	567	6,67
2023	11 592	1 279	11,03	6 116	52,76	3 296	28,43	902	7,78
2024	12 415	1 151	9,27	6 419	51,7	3 820	30,77	1 025	8,26

Период	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8 класс									
2022	8 154	971	11,91	5 191	63,66	1 845	22,63	147	1,8
2023	10 660	1 265	11,87	6 400	60,04	2 714	25,46	280	2,63
2024	11 093	1 068	9,63	6 718	60,56	3 009	27,12	298	2,68

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что доля неуспешных обучающихся, получивших отметку «2», в каждой параллели сопоставима с данными за 3 года. Наибольшая отрицательная динамика результатов просматривается в переходе от 4 к 5 классу. Так доля неуспешных обучающихся в 4-х классах имеет значение от 1 % до 4 %, а в 5-х классах данный показатель увеличивается до 8-10%. В то же время качество сокращается, так в 4-х классах на «4» и «5» в 2024 году выполняют работу 80 % обучающихся, в 5-х классах около 55 %.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по математике в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
4 класс									
2022	4,91	4,44	4,18	25,85	24,49	22,58	69,24	71,07	73,24
2023	2,85	2,36	1,55	21,86	19,42	16,55	75,28	78,22	81,9
2024	2,69	2,3	1,82	22,13	19,84	18	75,18	77,87	80,18
5 класс									
2022	12,1	13,38	10,83	38,26	40,84	38,28	49,63	45,78	50,9
2023	8,48	9,21	8,3	36,81	38,36	36,93	54,74	52,43	54,77
2024	7,82	8,13	8,31	36,02	38,4	36,99	56,16	53,48	54,69
6 класс									
2022	13,71	14,93	11,48	49,89	53,92	52,6	36,39	31,15	35,92
2023	11,5	13,46	12,34	47,66	50,73	49,19	40,84	35,81	38,47
2024	10,58	11,62	11,53	47,15	51,22	50,1	42,28	37,15	38,37
7 класс									
2022	11,72	13,26	12,07	51,3	56,25	55,2	36,98	30,49	32,73
2023	10,33	11,82	11,03	50,42	54,27	52,76	39,25	33,91	36,21
2024	9,16	10,3	9,27	49,64	53,13	51,7	41,20	36,57	39,03
8 класс									
2022	11,97	13,26	11,91	58,58	63,84	63,66	29,45	22,9	24,43
2023	10	12,16	11,87	57,25	61,32	60,04	32,74	26,52	28,09
2024	9,16	9,93	9,63	56,45	61,4	60,56	34,39	28,68	29,80

В целом, данные таблицы 3 свидетельствуют о стабильности и сопоставимости результатов ВПР в соотношении между показателями РФ, Челябинской области и города Челябинска. Однако, обращаем внимание, что доля неуспешных обучающихся в 4-х классах меньше общероссийского показателя,

что может свидетельствовать о необъективности оценивания. А доля неуспешных обучающихся в 8-х классах выше общероссийского показателя, что может свидетельствовать о более низком уровне подготовки обучающихся на уровне основного общего образования.

2.2. Уровень выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «Математика» за последние 3 года (при наличии)

Результаты ВПР в разрезе среднего процента выполнения каждого задания проверочной работы по математике представлены в таблицах 4.1-4.5 в динамике за 3 года. В целом задания, сложные для обучающихся общеобразовательных организаций города, одинаково сложны и для обучающихся области и страны.

Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по математике обучающимися 4-8 классов

Таблица 4.1

ВПР «Математика» 4 класс

Год	Количество участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
2022	11 827	90,05	78,89	84,93	57,81	59,32	45,77	92,47	83,59	58,06	45,36	51,72	41,62	56,85	64,67	12,41
2023	14 778	92,75	85,13	87,87	65,28	70,12	58,59	94,63	88,23	65,25	51,02	58,29	47,48	62,88	71,16	18,87
2024	14 710	92,45	84,06	86,75	65	68,79	57,44	95,13	86,89	63,15	50,71	60,82	48,9	63,57	67,79	16,57

Таблица 4.2

ВПР «Математика» по программе 5 класса

Год	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
2022	9930	63,49	52,35	65,86	45,24	76,87	50,6	60,81	37,93	51,27	47,23	90,13	77,93	61,47	56,09	29,71	12,97
2023	13264	59,45	71,4	44,62	75,38	43,21	52,98	48,64	90,49	80,87	37,86	62,8	55,93	59,45	71,4	44,62	75,38
		1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2				
2024	14349	62,6 2	76,7 2	48,4 6	76,9	43,3 5	52,0 7	49,0 9	90,7	79,9 1	36,6 4	63,1 1	53,6 6				

Таблица 4.3

ВПР «Математика» по программе 6 класса

Год	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2022	8 996	79,41	70,54	46,08	62,72	78,3	83,87	43,35	67,43	33,5	71,74	34,41	53,55	10,71
2023	12 877	80,75	71,51	47,84	60,81	76,18	82,84	45,54	71,47	33,77	76,91	35,68	51,11	13,81
2024	12 912	81,1	72,32	52,79	62,55	77,97	84,72	46,96	70,73	34,99	76,84	33,88	53,73	9,79

Таблица 4.4

ВПР «Математика» по программе 7 класса

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2022	8502	72,25	68,8	79,64	63,13	67,37	84,05	60	36,79	65,69	31,64	38,52	51,54	56,23	22,22	58,53	15,46
2023	11592	74,68	74,37	80,37	68,13	68,61	86,48	61,31	39,57	67,8	27,39	42,72	53,81	59,78	23,27	59,34	16,74
2024	12415	78,07	76,22	82,3	72,69	73,6	87,06	64,65	45,97	68,54	29,59	45,06	55,79	63,52	21,17	59,57	15,19

Таблица 4.5

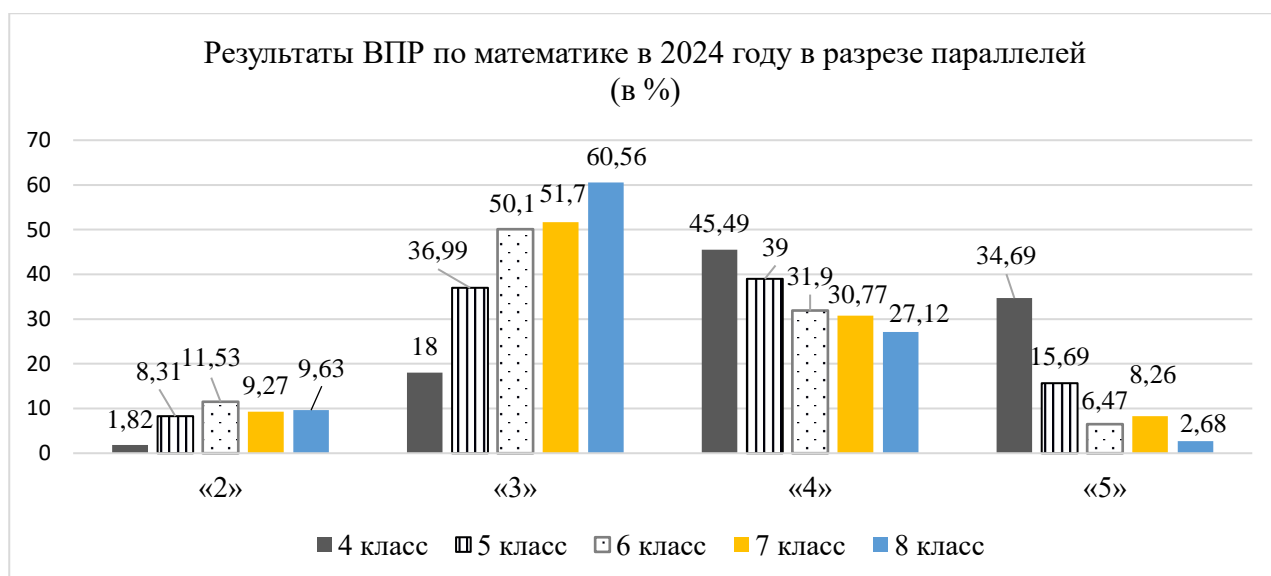
ВПР «Математика» по программе 8 класса

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
2022	8154	80,46	65,92	72,88	64,25	51,02	65,08	50,63	69,11	40,47	51,4	45,5	45,23	42,59	62,3	14,82	62,3	-	44,33	10,65	9,34
2023	10660	80,77	67,77	74,17	64,66	57,49	61,9	50,53	72,32	43,69	52,06	52,45	46,52	46,84	61,61	14,05	61,52	-	41,74	12,5	10,83
2024	11093	80,85	68,45	75,85	67,56	60,25	62,19	51,15	77,49	46,78	60,52	54,88	49,48	46,78	64,98	12,58	61,51	42,14	9,75	9,07	5,73

2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» за 2024 год

Динамика качества результатов ВПР 2024 года по параллелям представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1



По данным диаграммы 1 можно сделать следующие выводы:

- наименьшее количество неуспешных обучающихся – в 4-х классах (1,82 %);
- наибольшее количество неуспешных обучающихся – в 6-х классах (11,53 %);
- 80,18 % четвероклассников выполнили работу ВПР на «4» или «5»;
- наименьшее качество обучения по результатам ВПР показали обучающиеся 8-х (29,8 %).

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Математика» в 2024 году по каждой параллели (диаграммы 2-6). В диаграммах красной границей отражены нормы оценивания на отметки «2», «3», «4» и «5». Можно обратить внимание на резкое повышение числа обучающихся, набравших переходный балл для получения отметки «3» и «4».

Диаграмма 2

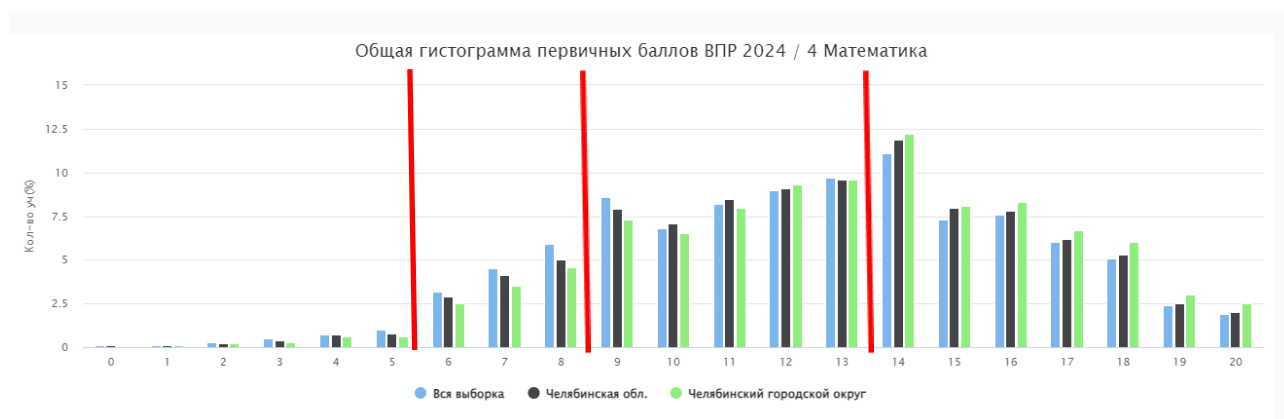


Диаграмма 3

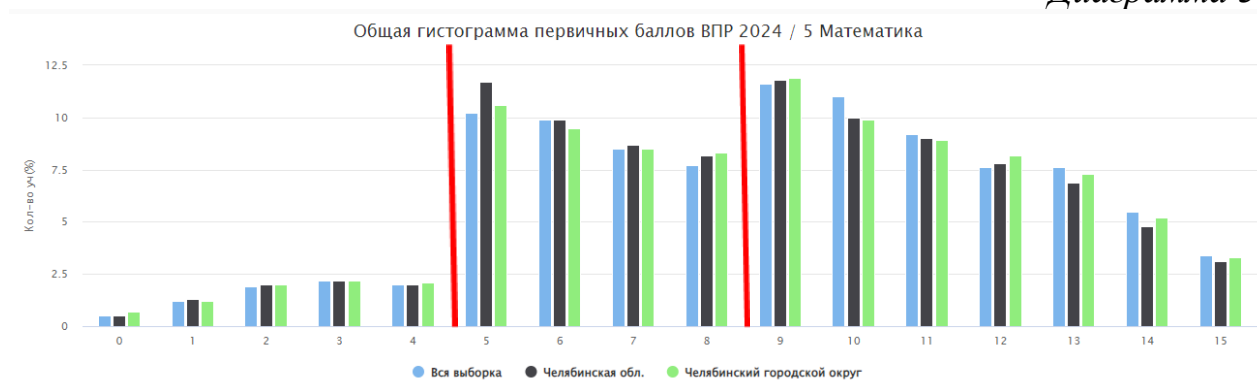


Диаграмма 4

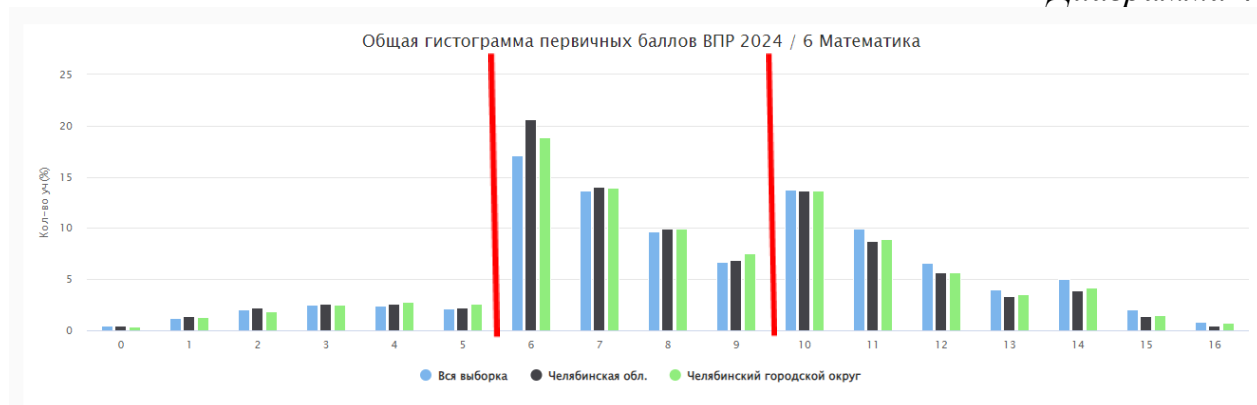


Диаграмма 5

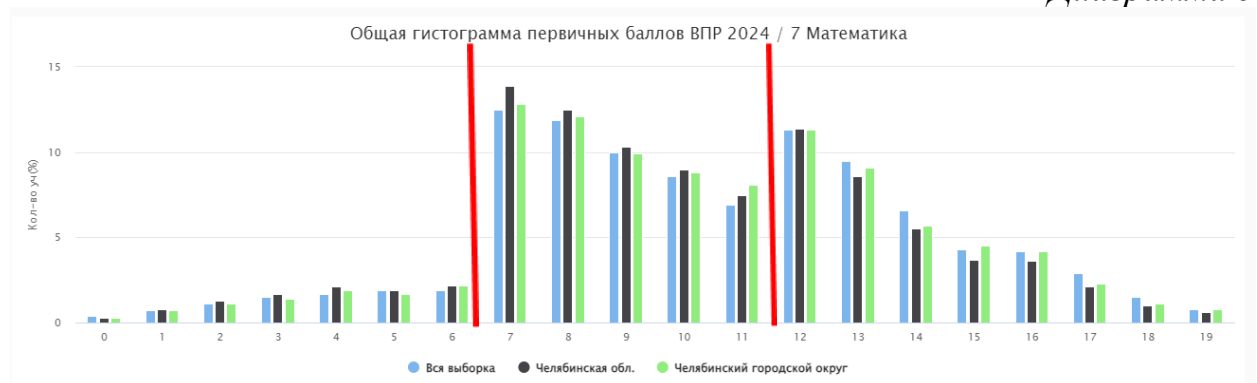
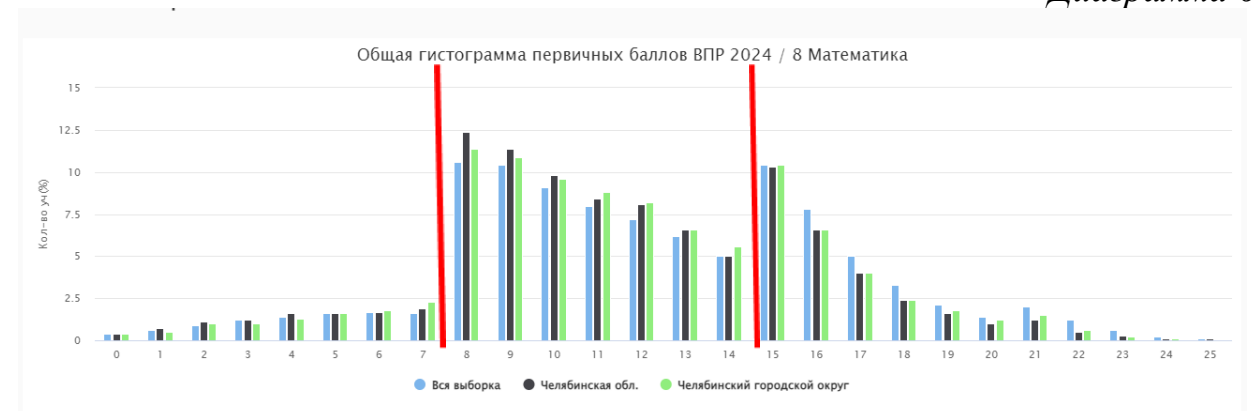


Диаграмма 6



Анализ распределения результатов ВПР по группам баллов в 4–8-х классах (диаграммы 2–6) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» во всех параллелях.

Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Однако, в 5, 6 и 8-х классах показатель по Челябинску при переходе от «2» к «3» выше, чем общероссийский и региональный показатель.

В таблице 5 представлена информация о доле обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в разрезе параллелей.

Таблица 5

Информация о соответствии отметок за ВПР и отметок по журналу

Показатель	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8,42	20,9	30,99	23,9	25,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,04	64,46	62,13	66	67,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26,54	14,64	6,87	10,1	6,44

Данные таблицы 5 свидетельствуют о том, что доля подтвердивших текущую отметку успеваемости результатами ВПР по математике в 4-8 классах в среднем составляет 65 % (в 4–6-х классах средний показатель подтвердивших текущую успеваемость составил – 63,88 %). В 4-х классах наименьшее число обучающихся, понизивших отметку, в сравнении с 5–8 классами, при этом повысивших отметку в 4 классах составил 26,54 %, что в 2–4 раза выше, чем в других параллелях. Средний показатель обучающихся 4-8 классов, понизивших отметку, в процентах составил 22% (в 4-6 классах данный показатель равен – 20,11 %).

Содержательный анализ выполнения заданий ВПР по математике и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 3 настоящей справки.

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 2024 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году:

- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 6).

Таблица 6

**ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР
по математике в 2023 году**

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
4 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>1 599 378</i>	<i>2,69</i>	<i>22,13</i>	<i>44,83</i>	<i>30,35</i>	<i>75,18</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>40 485</i>	<i>2,3</i>	<i>19,84</i>	<i>46,13</i>	<i>31,74</i>	<i>77,87</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>14 710</i>	<i>1,82</i>	<i>18</i>	<i>45,49</i>	<i>34,69</i>	<i>80,18</i>
МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	84	0	2,38	11,9	85,71	97,61
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	119	0	2,52	11,76	85,71	97,47
МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	132	0	4,55	34,85	60,61	95,46
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	114	0	5,26	48,25	46,49	94,74
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	121	0	6,61	54,55	38,84	93,39
МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	106	0	7,55	50,94	41,51	92,45
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	47	0	8,51	36,17	55,32	91,49
МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	116	0	8,62	34,48	56,9	91,38
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	139	0	8,63	48,92	42,45	91,37
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	103	0	8,74	51,46	39,81	91,27
МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	80	0	8,75	50	41,25	91,25
5 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>1 571 269</i>	<i>7,82</i>	<i>36,02</i>	<i>39,46</i>	<i>16,7</i>	<i>56,16</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>39 939</i>	<i>8,13</i>	<i>38,4</i>	<i>38,67</i>	<i>14,81</i>	<i>53,48</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>14 349</i>	<i>8,31</i>	<i>36,99</i>	<i>39</i>	<i>15,69</i>	<i>54,69</i>
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	74	0	0	12,16	87,84	100
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	80	0	2,5	51,25	46,25	97,5
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	91	0	5,49	25,27	69,23	94,5
МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	75	1,33	9,33	48	41,33	89,33

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	89	1,12	13,48	53,93	31,46	85,39
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	91	1,1	15,38	57,14	26,37	83,51
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	85	0	22,35	52,94	24,71	77,65
МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	19	0	26,32	42,11	31,58	73,69
6 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>1 470 369</i>	<i>10,58</i>	<i>47,15</i>	<i>34,4</i>	<i>7,88</i>	<i>42,28</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>37 180</i>	<i>11,62</i>	<i>51,22</i>	<i>31,33</i>	<i>5,82</i>	<i>37,15</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>12 912</i>	<i>11,53</i>	<i>50,1</i>	<i>31,9</i>	<i>6,47</i>	<i>38,37</i>
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	77	0	0	37,66	62,34	100
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	84	0	20,24	57,14	22,62	79,76
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	85	0	28,24	49,41	22,35	71,76
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	83	2,41	27,71	56,63	13,25	69,88
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	105	2,86	27,62	38,1	31,43	69,53
МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	84	5,95	29,76	40,48	23,81	64,29
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	108	1,85	35,19	52,78	10,19	62,97
МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	71	2,82	35,21	56,34	5,63	61,97
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	84	2,38	36,9	55,95	4,76	60,71
7 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>1 408 634</i>	<i>9,16</i>	<i>49,64</i>	<i>31,83</i>	<i>9,37</i>	<i>41,2</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>35 503</i>	<i>10,3</i>	<i>53,13</i>	<i>29,28</i>	<i>7,29</i>	<i>36,57</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>12 415</i>	<i>9,27</i>	<i>51,7</i>	<i>30,77</i>	<i>8,26</i>	<i>39,03</i>
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	79	0	20,25	62,03	17,72	79,75
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	91	0	24,18	49,45	26,37	75,82
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	348	2,87	28,16	46,55	22,41	68,96
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	123	1,63	34,15	49,59	14,63	64,22

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	67	2,99	32,84	31,34	32,84	64,18
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	58	0	37,93	50	12,07	62,07
8 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>1 351 776</i>	<i>9,16</i>	<i>56,45</i>	<i>30,21</i>	<i>4,18</i>	<i>34,39</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>33 410</i>	<i>9,93</i>	<i>61,4</i>	<i>26,4</i>	<i>2,28</i>	<i>28,68</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>11 093</i>	<i>9,63</i>	<i>60,56</i>	<i>27,12</i>	<i>2,68</i>	<i>29,8</i>
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	55	1,82	25,45	63,64	9,09	72,73
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	102	2,94	35,29	42,16	19,61	61,77
МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	56	1,79	37,5	42,86	17,86	60,72
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	109	6,42	33,03	53,21	7,34	60,55

2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 2024 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году:

доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска), более 30 %;

доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 7).

Таблица 7

ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по математике в 2024 году

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
4 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>1 599 378</i>	<i>2,69</i>	<i>22,13</i>	<i>44,83</i>	<i>30,35</i>	<i>75,18</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>40 485</i>	<i>2,3</i>	<i>19,84</i>	<i>46,13</i>	<i>31,74</i>	<i>77,87</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>14 710</i>	<i>1,82</i>	<i>18</i>	<i>45,49</i>	<i>34,69</i>	<i>80,18</i>
5 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>1 571 269</i>	<i>7,82</i>	<i>36,02</i>	<i>39,46</i>	<i>16,7</i>	<i>56,16</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>39 939</i>	<i>8,13</i>	<i>38,4</i>	<i>38,67</i>	<i>14,81</i>	<i>53,48</i>

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
<i>Челябинский городской округ</i>	14 349	8,31	36,99	39	15,69	54,69
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	58	55,17	36,21	8,62	0	8,62
МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	71	26,76	32,39	38,03	2,82	40,85
6 класс						
<i>Вся выборка</i>	1 470 369	10,58	47,15	34,4	7,88	42,28
<i>Челябинская обл.</i>	37 180	11,62	51,22	31,33	5,82	37,15
<i>Челябинский городской округ</i>	12 912	11,53	50,1	31,9	6,47	38,37
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	70	52,86	22,86	21,43	2,86	24,29
МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	83	43,37	40,96	13,25	2,41	15,66
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	101	39,6	42,57	14,85	2,97	17,82
МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	124	31,45	55,65	11,29	1,61	12,9
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	49	30,61	40,82	26,53	2,04	28,57
7 класс						
<i>Вся выборка</i>	1 408 634	9,16	49,64	31,83	9,37	41,2
<i>Челябинская обл.</i>	35 503	10,3	53,13	29,28	7,29	36,57
<i>Челябинский городской округ</i>	12 415	9,27	51,7	30,77	8,26	39,03
МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	81	25,93	60,49	12,35	1,23	13,58
8 класс						
<i>Вся выборка</i>	1 351 776	9,16	56,45	30,21	4,18	34,39
<i>Челябинская обл.</i>	33 410	9,93	61,4	26,4	2,28	28,68
<i>Челябинский городской округ</i>	11 093	9,63	60,56	27,12	2,68	29,8
МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	94	40,43	53,19	6,38	0	6,38
МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	71	33,8	52,11	14,08	0	14,08

2.6. Выделение перечня ООО, показавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по математике с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году одновременно:

– доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 8).

Таблица 8

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, наименьшая, чем в других организациях (менее 40%)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
«Математика» 4 класс				
1.	Челябинская область	40 485	64,23	9,5
2.	Челябинский городской округ	14 710	65,04	8,42
«Математика» 5 класс				
1.	Челябинская область	39 939	64,35	21,94
2.	Челябинский городской округ	14 349	64,46	20,9
3.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	58	13,79	86,21
4.	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	58	34,48	25,86
5.	МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	27	33,33	66,67
«Математика» 6 класс				
1.	Челябинская область	37 180	63,37	30,59
2.	Челябинский городской округ	12 912	62,13	30,99
3.	МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	23	8,7	91,3
4.	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	124	17,74	82,26
5.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	100	26	70
6.	МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	83	38,55	51,81
7.	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	83	39,76	54,22
«Математика» 7 класс				
1.	Челябинская область	35 503	67,16	23,75
2.	Челябинский городской округ	12 415	66	23,9
3.	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	81	25,93	70,37
4.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	64	29,69	70,31
5.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	93	38,71	38,71
6.	МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	73	39,73	46,58
«Математика» 8 класс				
1.	Челябинская область	32 589	67,58	26,72

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
2.	Челябинский городской округ	10 777	67,78	25,79
3.	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	94	29,79	68,09
4.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	57	33,33	59,65
5.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	69	35,82	58,21
6.	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	171	36,84	61,4
7.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	90	38,89	48,89
8.	МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	188	39,36	51,6

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что в ряде образовательных организаций значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по математике, получили отметку ниже, чем отметка в журнале за предыдущий учебный период. Данная ситуация возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, не включении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету. Что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале и за проверочную работу. Понижение отметки за ВПР, в общеобразовательных школах, как правило, с «3» в журнале до «2» за ВПР или с «4» в журнале до «3» за ВПР. При этом разница с показателями по городу и региону составляет в 1,5-2 раза на увеличение. Также обращаем внимание на тот факт, что доля обучающихся, не подтвердивших отметку, практически во всех школах примерно равна доле обучающихся, понизивших отметку. То есть обучающиеся, повысившие отметку на ВПР представлены в незначительном количестве.

В статусных общеобразовательных организациях такое понижение, как правило, с отметки «5» в журнале до «4» или с «4» до «3», что связано с занижением отметки учителем в журнале. Необходимо отслеживать сложившуюся ситуацию и анализировать комплексно: по одному предмету такая ситуация или по многим предметам для выявления объективной причины несопоставимости результатов за ВПР и за текущий контроль.

2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по математике с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году одновременно:

- доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

- доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 9).

**ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку
за предыдущий учебный период, наибольшая,
чем в других организациях (более 80%)**

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
«Математика» 4 класс				
1.	Челябинская область	40 485	64,23	9,5
2.	Челябинский городской округ	14 710	65,04	8,42
3.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	86	98,84	0
4.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	154	97,4	0
5.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	131	96,95	2,29
6.	МАОУ «ОЦ № 1»	154	94,81	3,25
7.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	154	94,16	2,6
8.	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	68	92,65	4,41
9.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	113	92,04	0
10.	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	72	91,67	2,78
11.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	202	90,59	2,97
12.	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	106	90,57	0,94
13.	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	137	84,67	6,57
14.	МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	313	84,35	1,6
15.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	79	83,54	1,27
«Математика» 5 класс				
1.	Челябинская область	38 518	64,35	21,94
2.	Челябинский городской округ	13 406	64,46	20,9
3.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	100	98	1
4.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	88	94,32	3,41
5.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	99	93,94	3,03
6.	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	125	93,6	6,4
7.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	119	91,6	4,2
8.	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	58	89,66	1,72
9.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	109	89,91	5,5
10.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	16	87,5	6,25
11.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	55	87,27	5,45
12.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	106	84,91	3,77
«Математика» 6 класс				
1.	Челябинская область	37 052	63,37	30,59
2.	Челябинский городской округ	12 850	62,13	30,99
3.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	99	100	0
4.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	81	97,53	2,47
5.	МБОУ «ОЦ № 3»	124	91,94	6,45
6.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	95	91,58	4,21
7.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	67	91,04	7,46
8.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	22	90,91	0
9.	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	75	90,67	2,67

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
10.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	109	89,91	9,17
11.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	83	89,16	8,43
12.	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	80	88,75	6,25
13.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	105	84,76	3,81
«Математика» 7 класс				
1.	Челябинская область	35 163	67,16	23,75
2.	Челябинский городской округ	12 293	66	23,9
3.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	107	100	0
4.	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	57	98,25	1,75
5.	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	83	96,39	3,61
6.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	47	95,74	0
7.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	79	93,67	3,8
8.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	123	92,68	4,88
9.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	23	86,96	4,35
10.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	99	86,87	6,06
«Математика» 8 класс				
1.	Челябинская область	32 589	67,58	26,72
2.	Челябинский городской округ	10 777	67,78	25,79
3.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	78	98,72	1,28
4.	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	46	95,65	4,35
5.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	41	95,12	4,88
6.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	16	93,75	6,25
7.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	82	92,68	6,1
8.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	102	91,18	6,86
9.	МБОУ «ОЦ № 2»	195	88,72	7,69
10.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	79	88,61	6,33

Данные таблицы 9 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в журнале результатами ВПР, составляет более 80 %, что значительно превышает средний показатель по городу и региону. Однако, показатель таких обучающихся более 90 %, необходимо соотносить с результатами по другим предметам, поскольку данный результат может быть необъективным, особенно в тех случаях, когда мы наблюдаем 100 %-ное подтверждение результатов ВПР итоговой отметке в журнале за предыдущий период.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей математики, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в систему текущего контроля целях повышения объективности оценивания.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Математика»

3.1. Краткая характеристика КИМ ВПР по математике

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы по программе **4 классов** состоял из 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо было заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

В **5 классе** вариант проверочной работы содержал 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо было записать только ответ.

В заданиях 5–7 требовалось записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.

В **6 классе** вариант проверочной работы содержал 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

В **7 классе** вариант проверочной работы содержал 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требовалось схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ.

В **8 классе** вариант проверочной работы содержал 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо было записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно было отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требовалось записать обоснованный ответ.

В задании 16 требовалось дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требовалось записать решение и ответ.

Правильно выполненная работа оценивалась максимально 20 баллами в 4 классе, 15 баллами в 5 классе, 16 баллами – в 6 классе, 19 баллами – в 7 классе, 25 баллами – в 8 классе.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 10.

Таблица 10

Оценка	Баллы				
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0–5	0–4	0–5	0–6	0–7
Оценка «3»	6–9	5–8	6–9	7–11	8–14
Оценка «4»	10–14	9–12	10–13	12–15	15–20
Оценка «5»	15–20	13–15	14–16	16–19	21–25

3.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Математика» в 2024 году.

Статистический анализ достижение планируемых результатов в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) по предмету «Математика» в 2024 году представлен в таблицах 11.1–11.5.

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР по математике в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) и каждой параллели представлен в таблицах 12.1–12.5.

Достижение планируемых результатов обучающихся 4-х классов по результатам ВПР по математике в 2024 году (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		40 485 уч.	14 710 уч.	1 599 378 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	91,74	92,45	92,31
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	83,42	84,06	83,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	85,77	86,75	83,97
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	62,16	65	61,96
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	68,62	68,79	68,47

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	55,5	57,44	54,78
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	94,39	95,13	93,35
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	85,54	86,89	84,32
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	62,16	63,15	62,77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	47,63	50,71	46,38
9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	57,02	60,82	54,86
9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных	1	45,25	48,9	44,87

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)				
10. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	61,32	63,57	57,77
11. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	68,18	67,79	66,79
12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	15,02	16,57	15,78

Таблица 11.2.

Достижение планируемых результатов обучающихся 5-х классов по результатам ВПР по математике в 2024 году (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		39 939 уч.	14 349 уч.	1 571 269 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	62,29	62,62	65,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	77,09	76,72	78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	45,43	48,46	48,11
4. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	75,62	76,9	77,21

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябин- ская обл.	Челябин- ский городской округ	РФ
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	42,19	43,35	44,36
6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	51,72	52,07	53,43
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	48,4	49,09	48,81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	90,67	90,7	90,25
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79,84	79,91	79,45
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	35,61	36,64	37,51
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	61,64	63,11	61,76
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	53,94	53,66	52,77

**Достижение планируемых результатов обучающихся 6-х классов по результатам ВПР
по математике в 2024 году (в %)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		37 180 уч.	12 912 уч.	1 470 369 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	81,35	81,1	83,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	71,53	72,32	74,23
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	49,39	52,79	54,14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	62,82	62,55	67,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	78,13	77,97	80,25
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,22	84,72	84,2
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	48,05	46,96	52,94

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	69,49	70,73	70,82
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	33,82	34,99	36,2
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	75,93	76,84	75,45
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	31,21	33,88	34,14
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	53,59	53,73	53,4
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,57	9,79	11,6

**Достижение планируемых результатов обучающихся 7-х классов по результатам ВПР
по математике в 2024 году (в %)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		35 503 уч.	12 415 уч.	1 408 634 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	76,59	78,07	78,35
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	75,57	76,22	78,65
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82,09	82,3	82,27
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	70,63	72,69	73,08
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	71,35	73,6	72,97
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	86,59	87,06	86,61

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	63,46	64,65	65,2
8. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	44,47	45,97	49,5
9. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	67,55	68,54	70,66
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	27,01	29,59	30,28
11. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	42,99	45,06	46,65
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	54,3	55,79	54,14
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать	1	61,92	63,52	62,91

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты				
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	20,59	21,17	24,83
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	57,79	59,57	56,62
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	13,69	15,19	15,1

**Достижение планируемых результатов обучающихся 8-х классов по результатам ВПР
по математике в 2024 году (в %)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		33 410 уч.	11 093 уч.	1 351 776 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	81,5	80,85	84,22
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	68,86	68,45	73,22
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	75	75,85	77,56
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	66,84	67,56	68,52
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	58,68	60,25	63,51
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать,	2	61,07	62,19	60,32

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов				
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	50,67	51,15	53,62
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	75,79	77,49	74,08
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	46,26	46,78	51,89
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	60,63	60,52	62,49
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	52,8	54,88	57,27
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	48,24	49,48	52,09

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	46,58	46,78	51,96
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	65	64,98	67,43
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	12,32	12,58	16,68
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	59,11	61,51	56,94
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	40,64	42,14	39,64
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	9,55	9,75	14,67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	9,17	9,07	13
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5,96	5,73	7,81

Таблица 12.1

Результаты выполнения ВПР по математике в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) 4 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																
			1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	
			Макс бал.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	35926	1599378		92,31	83,3	83,97	61,96	68,47	54,78	93,35	84,32	62,77	46,38	54,86	44,87	57,77	66,79	15,78
Челябинская обл.	733	40485		91,74	83,42	85,77	62,16	68,62	55,5	94,39	85,54	62,16	47,63	57,02	45,25	61,32	68,18	15,02
Челябинский городской округ	114	14710		92,45	84,06	86,75	65	68,79	57,44	95,13	86,89	63,15	50,71	60,82	48,9	63,57	67,79	16,57

Таблица 12.2

Результаты выполнения ВПР по математике в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников													
			1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1		
			Макс бал.	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	
Вся выборка	35278	1571269		65,96	78	48,11	77,21	44,36	53,43	48,81	90,25	79,45	37,51	61,76	52,77
Челябинская обл.	717	39939		62,29	77,09	45,43	75,62	42,19	51,72	48,4	90,67	79,84	35,61	61,64	53,94
Челябинский городской округ	116	14349		62,62	76,72	48,46	76,9	43,35	52,07	49,09	90,7	79,91	36,64	63,11	53,66

Таблица 12.3

Результаты выполнения ВПР по математике в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
			Макс бал.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	35291	1470369		83,39	74,23	54,14	67,57	80,25	84,2	52,94	70,82	36,2	75,45	34,14	53,4	11,6
Челябинская обл.	710	37180		81,35	71,53	49,39	62,82	78,13	84,22	48,05	69,49	33,82	75,93	31,21	53,59	9,57
Челябинский городской округ	116	12912		81,1	72,32	52,79	62,55	77,97	84,72	46,96	70,73	34,99	76,84	33,88	53,73	9,79

Таблица 12.4

Результаты выполнения ВПР по математике в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	35228	1408634		78,35	78,65	82,27	73,08	72,97	86,61	65,2	49,5	70,66	30,28	46,65	54,14	62,91	24,83	56,62	15,1
Челябинская обл.	708	35503		76,59	75,57	82,09	70,63	71,35	86,59	63,46	44,47	67,55	27,01	42,99	54,3	61,92	20,59	57,79	13,69
Челябинский городской округ	116	12415		78,07	76,22	82,3	72,69	73,6	87,06	64,65	45,97	68,54	29,59	45,06	55,79	63,52	21,17	59,57	15,19

Таблица 12.5

Результаты выполнения ВПР по математике в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
				1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
Вся выборка	35322	1351776		84,22	73,22	77,56	68,52	63,51	60,32	53,62	74,08	51,89	62,49	57,27	52,09	51,96	67,43	16,68	56,94	39,64	14,67	13	7,81
Челябинская обл.	717	33410		81,5	68,86	75	66,84	58,68	61,07	50,67	75,79	46,26	60,63	52,8	48,24	46,58	65	12,32	59,11	40,64	9,55	9,17	5,96
Челябинский городской округ	116	11093		80,85	68,45	75,85	67,56	60,25	62,19	51,15	77,49	46,78	60,52	54,88	49,48	46,78	64,98	12,58	61,51	42,14	9,75	9,07	5,73

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по математике

По элементам содержания результаты проверочной работы распределены следующим образом.

Числа и вычисления.

В 4 классе арифметические действия с числами и числовыми выражениями проверялись заданиями: 1, 2, 7.

В частности, заданием 1 проверялось умение **выполнять сложение, вычитание, умножение и деление** однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Средний процент выполнения этого задания составил 92 %. Достаточно высокий процент школьников, верно нашедших значение числового выражения (задание 2), – 84,06 %.

Заданием 7 четвертого класса контролировались навыки **письменных вычислений**, умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000), используя свойства чисел и правила действий с рациональными числами. Средний процент выполнения этого задания составил 63,15 %.

Аналогичное задание в 5 классе (задание 9) позволило проверить умение находить значение арифметического выражения с **натуральными числами**, содержащего скобки. Средний процент выполнения этого задания значительно ниже – 36,64 %. Основные затруднения учеников при выполнении действий связаны с низкими навыками деления многозначного числа на многозначное. Многие школьники делают ошибки при делении, так как слабо знают таблицу умножения, не готовы использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами

Заданием 1 в 5 классе проверялось умение оперировать на базовом уровне понятием **«обыкновенная дробь»**. Средний процент выполнения этого задания составил 62,62 %.

Заданием 2 в 5 классе проверялось умение оперировать на базовом уровне понятием **«десятичная дробь»**. Средний процент выполнения этого задания составил 76,72 %.

Задание 1 в 7 классе позволило проверить умение выполнять действия с **обыкновенными дробями, смешанными числами**. Средний процент выполнения этого задания составил 78,07 %, что выше показателя 2023 года (74,68 %).

Заданием 3 пятого класса проверялось умение оперировать на базовом уровне понятием **«десятичная дробь»**. Средний процент выполнения этого задания ниже, чем задания на обыкновенные дроби и составил 48,46 %.

В задании 4 шестого класса проверялось владение понятием **«десятичная дробь»**. Средний процент выполнения этого задания составил 62,55 %, что незначительно выше результата 2023 года (60,81 %).

В задании 2 седьмого класса тоже проверялся уровень владения понятием **«десятичная дробь»**. Средний процент выполнения этого задания выше, чем в шестом классе – 76,22 %.

В задании 1 восьмого класса проверялось умение оперировать на базовом уровне понятиями **«обыкновенная дробь»**, **«смешанное число»**, **«десятичная дробь»**. Средний процент выполнения этого задания – 80,85 %, что аналогично результату 2023 года (80,77 %).

В задании 8 шестого класса проверялось **умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа**. Средний процент выполнения этого задания 70,73 %.

Аналогичным заданием седьмого класса (задание 12 базового уровня) проверялось **умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа**. Средний процент выполнения этого задания 55,79 %, что выше результата, полученного в 2023 году (53,86 %).

Основные ошибки были связаны с незрелостью умения сравнивать обыкновенные и десятичные дроби.

В задании 1 шестого класса проверялось умение оперировать на базовом уровне понятием **отрицательные числа обыкновенная дробь**. Средний процент выполнения этого задания достаточно высок и составляет 81,1 %, что незначительно выше результата 2023 года – 80,75 %.

В задании 4 пятого класса проверялось умение находить **часть числа и число по его части**. Средний процент выполнения этого задания 76,9%, что незначительно выше показателя 2023 года – 75,38 %.

Аналогичное задание шестого класса (задание 3) характеризует достижение учеников по теме **«Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел»**. Средний процент выполнения этого задания составляет 52,79 %, что выше показателя 2023 года, который составил 47,84 %.

В задании 7 шестого класса проверяется умение оперировать понятием **модуль числа**. Средний процент выполнения этого задания составляет 46,96 % (2023 год – 45,54 %).

В задании 8 восьмого класса проверялось умение сравнивать **действительные числа**. Средний процент выполнения этого задания составляет 77,49 %.

В задании 5 пятого класса проверялось умение находить неизвестный компонент арифметического действия. Средний процент выполнения этого задания составляет 43,35 %.

В задании 9 повышенного уровня сложности шестого класса проверялось умение находить значение **арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами**. Средний процент выполнения этого задания недостаточен и составляет 34,99 %.

В задании 4 восьмого класса проверялось знание свойств **целых чисел и правил арифметических действий**. Средний процент выполнения этого задания составляет 67,56 %.

Алгебраические выражения.

В задании 11 седьмого класса проверялось умение выполнять **преобразования буквенных выражений** с использованием **формул сокращённого умножения**, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые. Средний процент выполнения этого задания составляет 45,06 %, что выше показателя 2023 г. – 42,72 %.

В задании 9 восьмого класса проверялось умение выполнять **преобразования буквенных дробно-линейных выражений**. Средний процент выполнения этого задания составляет 46,78 %.

Таким образом, операции преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых освоены на недостаточном уровне, школьники затрудняются при использовании формул сокращённого умножения при проведении преобразований буквенных выражений.

Текстовые задачи.

Выполнение задания 3 в четвертом классе предполагало использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Заданием проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Средний процент выполнения этого задания достаточно высок и составляет 86,75 %, что аналогично показателя 2023 года – 87,87 %.

В задании 7 пятого класса оценивалось умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин и решать задачи разных типов (на работу, движение, проценты). Средний процент выполнения этого задания недостаточно высок и составляет 49,09 % (в 2023 г. результат выполнения данного задания был немного выше – 52,98 %).

В задании 8 пятого класса оценивалось умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин и **находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины**. Средний процент выполнения этого задания составляет 85,31 % (2023г. – 85,68 %).

В задании 10 пятого класса контролировалось умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требовало построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Средний процент выполнения этого задания составляет 58,39 % (2023г. – 59,37 %).

В задании 11 шестого класса проверялись умения решать текстовые задачи **на проценты**, задачи практического содержания. Средний процент выполнения этого задания составляет 33,88.

Аналогичное задание седьмого класса (задание 5) позволило проверить умение решать задачи на покупки; **находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или**

процентное повышение величины. Средний процент выполнения этого задания составляет 73,6 % (2023 г. – 68,61 %).

В задании 11 восьмого класса также проверялось умение решать текстовые задачи **на проценты**, в том числе задачи в несколько действий. Средний процент выполнения этого задания составляет 54,88 %, что выше показателя прошлого года – 52,45 %.

Задание 12 повышенного уровня сложности четвертого класса требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Средний процент выполнения задания составляет 16,57, что меньше показателя прошлого года – 18,87 %.

Задание 16 седьмого класса повышенного уровня сложности позволило проверить умение решать задачи разных типов (на производительность, покупки, движение). Средний процент выполнения этого задания составляет 15,19 %, что ниже показателя прошлого года – 16,74 %.

Задание 10 седьмого класса направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, **делать оценки, прикидки при практических расчётах**. Средний процент выполнения этого задания составляет 29,59 %, что выше показателя прошлого года – 27,39 %.

Задание 4 четвертого класса выявляло умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные **единицы измерения величин и соотношения между ними**. Средний процент выполнения этого задания составил 65,8 %, что соответствует показателю 2023 г. – 65,28 %.

Умение решать **текстовые задачи в три-четыре действия** проверялось заданием 8 четвертого класса. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Средний процент выполнения этого задания недостаточно высок и составляет 50,71 %, что не значительно ниже показателя 2023 года – 51,02 %.

Задание 5 шестого класса проверяло умение **оценивать размеры реальных объектов окружающего мира**. Средний процент выполнения этого задания составил 77,97 %, что незначительно выше показателя прошлого года – 76,18 %.

Задание 4 седьмого класса проверяло владение основными **единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости**. Средний процент выполнения этого задания составил 72,69 %, что выше показателя 2023 года – 68,13 %.

Геометрические фигуры.

Умение **исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры** проверялось заданием 5 четвертого класса. Пункт 1 задания предполагал вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Средний процент выполнения этого задания составляет 68,79 % (2023г. – 70,12 %). Пункт 2 задания 5 связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Средний процент выполнения этого задания недостаточно высок и составляет 57,44 % (2023 г. – 58,59 %).

6 класс. Задание 12 направлено на проверку умения **применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений**. Средний процент выполнения этого задания недостаточно высок и составляет 53,73 % (2023 г. – 51,11 %).

7 класс. Задание 13 базового уровня сложности проверяет умение оперировать **свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач**. Средний процент выполнения этого задания составляет 63,52 % (2023 г. – 57,78 %).

Задание 14 проверяло умение оперировать **на повышенном уровне понятиями геометрических фигур**. Средний процент выполнения этого задания составляет 21,17 % (2023 г. – 23,27 %).

8 класс. Задание 12 базового уровня сложности позволило проверить умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Средний процент выполнения этого задания составляет 49,48 %.

Геометрия. Пространственное воображение.

4 класс. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11 четвертого класса. Задание предполагало описание **взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости**. Средний процент выполнения этого задания достаточно высок и составляет 67,79 % (2023 г. – 71,16 %).

Статистика и теория вероятностей.

В задании 6 четвертого класса проверялось умение работать с **таблицами, схемами, графиками, диаграммами**, анализировать и интерпретировать данные. Задание 6 (1) предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц. Средний процент выполнения задания 6 (1) достаточно высок и составляет 95,13 %, что выше показателя прошлого года 94,63 %.

Задание 6(2) проверяло умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Средний процент выполнения задания 6 (2) составляет 86,89 % (2023 г. – 88,23 %).

Задание шестого класса на данную тему (задание 6) проверяло умение **извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах**. Задание 6 предполагало чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы. Средний процент выполнения задания составляет 84,72 % (2023 г. – 82,84 %).

Задание 10 восьмого класса направлено на проверку умения в простейших ситуациях оценивать **вероятность события**. Средний процент выполнения задания составляет 60,52 %.

В задании 16 проверялись умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Средний процент выполнения задания составляет 51,83 %.

7 класс. В задании 3 также проверялось умение **извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках**. Средний процент выполнения задания составляет 82,3 % (2022 г. – 80,37 %).

В задании 7 седьмого класса проверялись умения **извлекать информацию, представленную на диаграммах**, а также выполнять оценки, прикидки. Средний процент выполнения задания составляет 64,64 %, что выше показателя прошлого года 61,31 %.

В задании 15 повышенного уровня сложности седьмого класса проверялось умение **представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков**, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Средний процент выполнения задания составляет 59,57 % (2023 г. – 59,34 %).

Задание 6 восьмого класса было направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Школьникам нужно было прочитать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; **использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств**, а также извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Средний процент выполнения задания составляет 62,19 % (2023 г. – 61,9 %).

Логика. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось заданиями 9 и 12 четвертого класса

Задание 9 связано с **интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)**. Задание 12 предполагает проверку умения решать текстовые задачи в три – четыре действия. Средний процент выполнения задания 9(1) составляет 60,82. Задание 9 (2) предполагало проверку умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы. Средний процент выполнения задания составил 48,9 %.

Задание 10 повышенного уровня сложности четвертого класса проверяло умение **извлекать и интерпретировать информацию**, представленную в виде текста, **строить связи между объектами**. Средний процент выполнения задания составил 63,57 % (2023 г. – 62,88 %).

6 класс. Задание 10 направлено на проверку умения **решать несложные логические задачи**, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Средний процент выполнения задания составляет 76,84 % (2023 г. – 76,91 %).

7 класс. Задание 6 направлено на проверку умений **решать несложные логические задачи**, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Средний процент выполнения задания составляет 86,06 % (2023 г. – 86,48 %).

Задание 13 шестого класса являлось заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку **логического мышления, умения проводить математические рассуждения**. Средний процент выполнения задания составляет 9,79 % (2023 г. – 13,81 %).

Задание 19 высокого уровня сложности восьмого класса направлено на проверку **логического мышления, умения проводить математические**

рассуждения. Средний процент выполнения этого задания составляет 5,73 %, что ниже показателя прошлого года – 7,6 %.

Функции. В задании 8 седьмого класса проверялось владение **понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».** Средний процент выполнения задания составляет 45,97 % (2023г. – 39,57 %).

В задании 5 восьмого класса проверялось владение **понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».** Средний процент выполнения задания составляет 60,25 %, что выше показателя прошлого года – 57,49 %.

Уравнения и неравенства. В задании 9 седьмого класса проверялось умение **решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.** Средний процент выполнения задания составляет 68,54 % (2023 г. – 67,8 %).

В задании 2 восьмого класса проверялось умение **решать линейные и квадратные уравнения, а также системы уравнений.** Средний процент выполнения задания составляет 68,45 %, что не значительно выше показателя прошлого года (67,7 %).

Задание 3 восьмого класса проверяло умение **решать задачи на части.** Средний процент выполнения задания составляет 75,85 %.

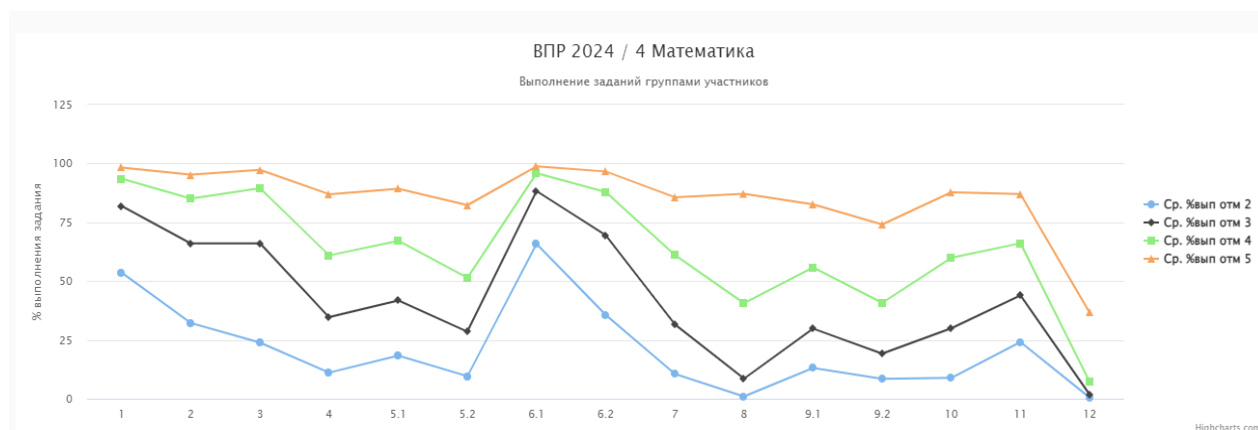
В задании 7 восьмого класса проверялись умения **читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.** Средний процент выполнения задания составляет 51,15 %.

Выполнение заданий группами учащихся

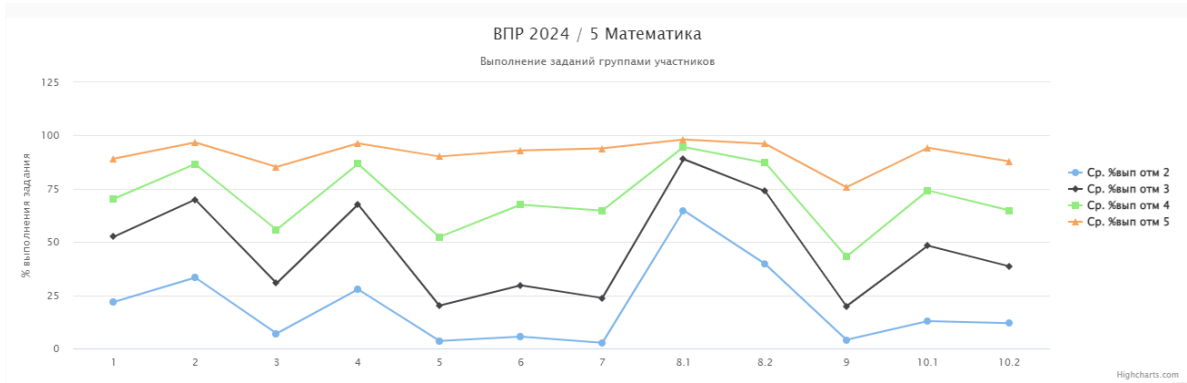
Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграммах 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5.

Диаграмма 7.1

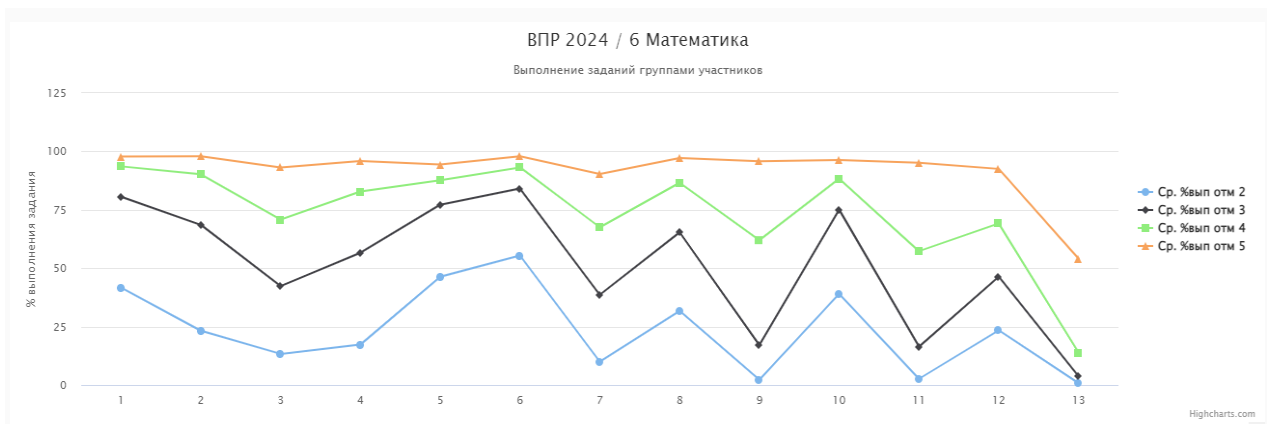
Математика, 4 класс



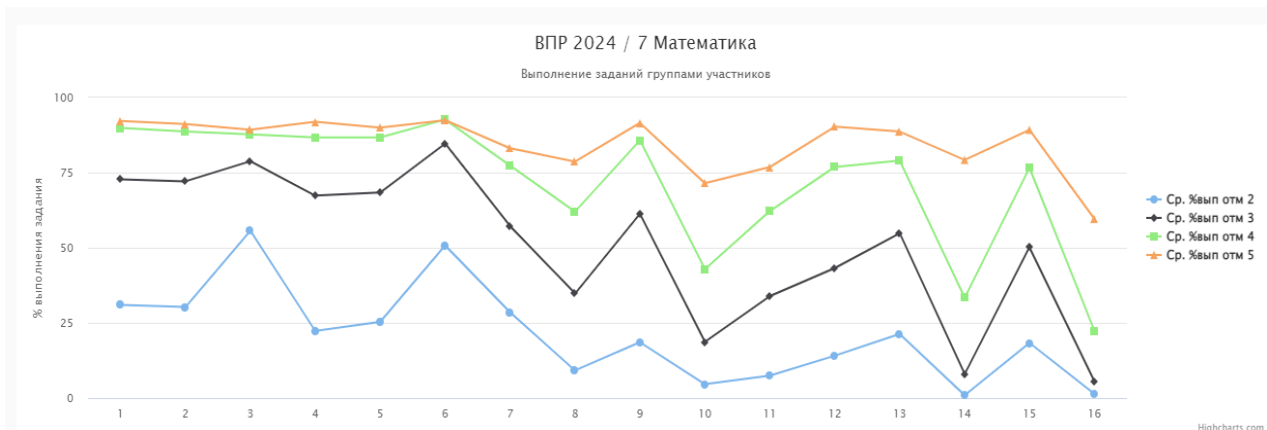
Математика, 5 класс



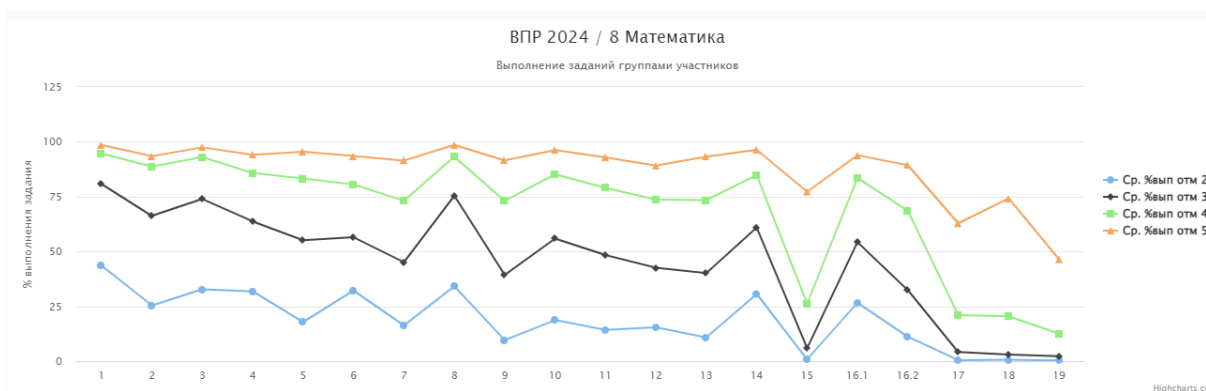
Математика, 6 класс



Математика, 7 класс



Математика, 8 класс



По данным диаграмм 7.1 – 7.5 обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 80 % (кроме последних заданий, которые выполняют примерно половина обучающихся).

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий от 60 % и выше (кроме последних заданий, которые выполняет примерно 30 % обучающихся).

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 1 % до 88 %, в каждой параллели присутствуют 1-2 задания, с которыми справляется менее 40 % обучающихся и также 1-2 задания, с которыми справляется более 80 % обучающихся. Последние задания выполняют примерно 10 % обучающихся.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые математические навыки, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 0% до 50%. Обучающиеся данной группы допускают большое количество вычислительных ошибок, показали невысокий уровень базовых математических умений.

Обращаем внимание на тот факт, что линии в графиках не пересекаются, что подтверждает достаточный уровень объективности в среднем по всем общеобразовательным организациям города.

4. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Математика»

4.1. Выводы

В течение 3 лет результаты освоения элементов математического образования, проверяемые ВПР, сопоставимы и свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Математика».

4.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей математики и учителей начальной школы:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по математике по программам 4-8 классов.

2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов математики в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.

3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей математики.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР по математике в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.

2. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным дефицитам.

Рекомендации для учителей математики:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении математики, формировать предметные и метапредметные компетенции.

3. Использовать в практике преподавания оценочные материалы из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств.

4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Математика», которая предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

5. Обеспечить преемственность в обучении математики.

6. Обратит внимание на содержательное и методическое наполнение уроков по математике в режиме дистанционного обучения.

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение

планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по математике из основной образовательной программы основного общего образования;
- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

*Запорожан О. А.,
начальник ООКО МБУ ДПО ЦРО,
Галактионова Н. Е.,
руководитель ГМО учителей
русского языка и литературы*

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по русскому языку обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов
общеобразовательных организаций города Челябинска
за 2022, 2023, 2024 гг.**

ВПР на территории г. Челябинска в 2024 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2024 № 04/367 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от подготовки от 22.02.2024 № 322-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2024 году».

ВПР в 2024 году проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме в период с 19 марта по 17 мая 2024 года.

Всего обучающихся (в том числе с ОВЗ) в общеобразовательных школах, принимающих участие в ВПР (кроме коррекционных школ и интернатов) в разрезе параллелей представлено в таблице 1.

Таблица 1

Класс	2021/2022	2022/2023	2023/2024
4 класс	15 296	16 403	16 629
5 класс	15 052	15 368	16 596
6 класс	14 126	15 057	15 379
7 класс	13 538	14 100	15 148
8 класс	13 030	13 515	14 125

3. Количество участников ВПР по учебному предмету «Русский язык» за последние 3 года (при наличии)

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Русский язык» по годам проведения представлена в таблице 2.

Таблица 2

**Количество участников ВПР по учебному предмету «Русский язык»
за 3 года**

Класс	2022		2023		2024	
	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся
4 класс	12 125	79,3	14 481	88,3	14 542	87,4
5 класс	12 086	77,9	13 287	86,5	14 343	86,4
6 класс	10 997	77,8	12 815	85,1	12 910	83,9
7 класс	10 499	77,6	11 727	83,2	12 458	82,2
8 класс	9 427	72,3	10 951	81	11 315	80,1

Анализ участия обучающихся в ВПР по русскому языку в 2024 году показывает устойчивость доли участников на уровне 80–87 % от общего количества обучающихся, при этом есть незначительное снижение доли обучающихся на 1–3 % в сравнении с 2023 годом при повышении общего числа обучающихся, что может быть связано с увеличением числа обучающихся с ОВЗ в инклюзии.

4. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 3

**Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык»
за 3 года**

Период	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 класс									
2022	12 125	862	7,11	3 754	30,96	5 539	45,68	1 970	16,25
2023	14 481	466	3,22	3 835	26,48	7 270	50,2	2 910	20,1
2024	14 542	635	4,37	4 051	27,86	7 075	48,66	2 780	19,12
5 класс									
2022	12 086	1 595	13,20	5 149	42,6	3 990	33,01	1 351	11,19
2023	13 287	1 489	11,21	5 432	40,88	4 632	34,86	1 734	13,04
2024	14 343	1 634	11,39	5 769	40,22	5 118	35,69	1 823	12,71
6 класс									
2022	10 997	1 691	15,38	4 770	43,38	3 585	32,6	951	8,65
2023	12 815	1 770	13,81	5 352	41,76	4 490	35,04	1 203	9,39
2024	12 910	1 663	12,88	5 413	41,93	4 659	36,08	1 175	9,1
7 класс									
2022	10 499	1 583	15,08	5 229	49,8	3 117	29,69	570	5,43
2023	11 727	1 651	14,08	5 479	46,72	3 782	32,25	815	6,95
2024	12 458	1 638	13,15	5 834	46,83	4 155	33,36	831	6,67

Период	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8 класс									
2022	9 427	1 770	18,78	3 749	39,77	3 293	34,93	615	6,52
2023	10 951	1 877	17,14	3 972	36,27	4 225	38,58	877	8,01
2024	11 315	1 783	15,76	4 361	38,54	4 267	37,71	904	7,99

Данные таблицы 3 свидетельствуют о том, что показатели отметок «2», «3», «4» и «5» сопоставимы по годам. Наибольшая отрицательная динамика результатов просматривается в переходе от 4 к 5 классу. Так доля неуспешных обучающихся в 4-х классах имеет значение от 4 % до 7 %, а в 5-х классах данный показатель увеличивается в 2-3 раза. В то же время качество обученности сокращается, так в 4-х классах на «4» и «5» выполняют работу 60–70 % обучающихся, в 5-х классах только 44–48 %. К 6-8 классу отрицательная динамика увеличивается в сравнении с 5 классом, и при этом стабилизируется, сохраняя в среднем долю неуспешных обучающихся на уровне 14–17 %, качество на уровне 38–44%.

В таблице 4 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по русскому языку в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 4

Распределение обучающихся по набранным баллам в сравнении со среднерегionalным и среднероссийским показателями за три года

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
4 класс									
2022	8,63	8,82	7,11	34,01	33,93	30,96	57,36	57,25	61,93
2023	5,4	4,87	3,22	30,15	28,76	26,48	64,45	66,37	70,3
2024	5,1	4,82	4,37	30,15	29,19	27,86	64,76	66	67,78
5 класс									
2022	13,25	14,89	13,2	40,05	43,21	42,6	46,7	41,96	44,2
2023	11,74	12,52	11,21	39,45	41,52	40,88	48,81	45,96	47,9
2024	10,88	11,77	11,39	39,2	40,73	40,22	49,92	47,5	48,4
6 класс									
2022	16,41	18,09	15,38	41,78	44,02	43,38	41,81	37,89	41,25
2023	13,54	15,3	13,81	40,46	42,73	41,76	46	41,98	44,43
2024	12,5	13,75	12,88	40,67	42,36	41,93	46,84	43,92	45,18
7 класс									
2022	16,32	18,57	15,08	45,96	49,01	49,8	37,72	32,42	35,12
2023	13,73	15,88	14,08	44,93	47,52	46,72	41,33	36,8	39,2
2024	12,42	14,06	13,15	44,93	48,21	46,83	42,65	37,73	40,03
8 класс									
2022	18,4	21,04	18,78	37,64	38,9	39,77	43,97	40,06	41,45
2023	15,57	18,12	17,14	37,8	38,21	36,27	46,62	43,67	46,59
2024	14,44	16,31	15,76	38,05	39,47	38,54	47,5	44,22	45,7

В целом, данные таблицы 4 свидетельствуют о том, что во всех параллелях, кроме 4-х классов, доля обучающихся, не достигших минимального значения для установления базового уровня освоения учебного предмета, выше, чем среднероссийский показатель. Также показатель качества выполнения ВПР по русскому языку во всех параллелях, кроме 4-х классов, ниже, чем среднероссийский показатель.

2.2. Уровень выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» за последние 3 года (при наличии).

Результаты ВПР в разрезе среднего процента выполнения каждого задания проверочной работы по русскому языку представлены в таблицах 5.1-5.5 в динамике за 3 года.

Таблица 5.1

ВПР «Русский язык» 4 класс

№ задания	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2	
Макс. балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	Б	Б	Б	
Год	Кол-во																				
2022	12125	59,82	84,99	57,77	80,31	71,4	74,79	71,79	56,36	64,83	69,39	74,94	68,91	62,16	70,09	63,6	66,71	53,65	78,42	44,67	41,9
2023	14481	63,73	90,01	69,56	85,95	80,85	78,87	81,5	57,94	62,53	70,25	70,13	72,31	66,11	69,71	72,05	69,41	63,57	80,8	47,25	42,43
2024	14542	62,15	90,32	68,65	83,74	78,6	79,9	80,46	53,7	61,75	68,29	69,64	68,84	68,52	66,61	71,31	65,75	63,53	81,03	45,59	41,09

Таблица 5.2

ВПР «Русский язык» 5 класс

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12	
Макс. балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	
Год	Кол-во																					
2022	12086	62,04	53,28	91,18	54,97	76,95	41,5	49,07	73,53	71,64	50,58	50,42	38,33	55,86	47,98	53,91	45,04	49,79	53,78	49,99	68,2	81,41
2023	13287	62,74	55,91	91,89	53,83	79,5	45,35	48,87	74,93	75,18	51,92	56,77	45,39	60,57	52,24	56,28	45,69	49,05	51,84	46,14	69,4	84,8
2024	14343	62,03	57,19	91,1	52,2	80,68	44,47	47,48	76,97	77,35	53,61	58,73	47,28	62,5	54,06	56,94	47,24	49,39	51,38	48,32	70,46	84,9

Таблица 5.3

ВПР «Русский язык» 6 класс

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2	
Макс. балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	
Год	Кол-во																									
2022	10997	58,49	58,79	94,25	85,98	59,69	42,12	57,01	75,49	65,04	70,59	65,74	53,09	81,97	47,91	60,95	57,42	53,22	65,1	64,98	62,97	47,15	40,91	60,49	58,94	47,96

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2	
2023	12815	61,56	64,81	93,53	88,17	65,15	41,22	57,34	76,39	65,67	76,41	69,41	58,31	82,63	52,28	65,17	59,88	47,25	62,12	60,94	62,23	48,38	45,79	60,48	61,31	49,4
2024	12910	60,38	62,65	93,35	88,7	66,79	39,71	53,7	77,57	65,17	73,79	70,12	60	83,09	53,25	68,92	63,01	46,75	60,93	61,62	62,26	49,9	46,05	62,01	60,85	49,73

Таблица 5.4

ВПР «Русский язык» 7 класс

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14	
Макс. балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	
Год	Кол-во																									
2022	10499	61,08	44,42	93,98	78,03	52,66	43,47	44,81	53,41	42,26	54,69	53,97	70,18	40,88	60,8	44,89	70,46	51,87	54,59	57,68	60,76	45,11	75,25	59,05	50,76	66,33
2023	11727	62,15	45,73	94,8	81,29	60,56	46,39	56,96	55,93	46,31	57,06	59,21	75,12	46,24	61,87	45,81	72,43	52,96	52,71	59,5	61,03	43,85	72,03	60,71	50,75	68,2
2024	12458	61,6	48,9	92,8	83,7	65	51	59,3	61,2	51,44	63,98	62,8	73,11	47,49	66,32	49,19	73,08	53,54	54,39	65,03	58,81	41,35	74,75	63,35	53,2	65,84

Таблица 5.5

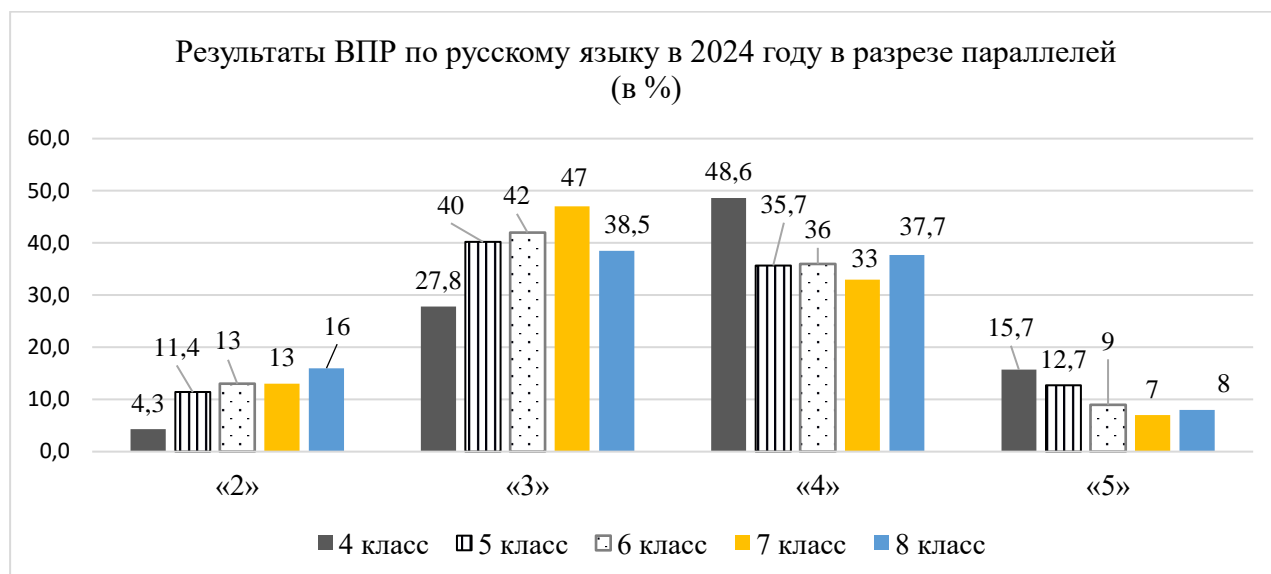
ВПР «Русский язык» 8 класс

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17	
Макс. балл	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	
Год	Кол-во																											
2022	9427	64,8	42,9	94,6	84,0	51,3	50,6	74,9	37,1	67,5	27,5	73,1	53,2	60,9	61,1	65,8	84,1	59,1	48	68,8	57,9	70,7	56,9	75,8	38,8	74,5	48,7	87
2023	10951	64,9	44,8	94,1	86,3	54,9	47,7	76,6	42,7	67,4	30,9	75,0	56,8	55,1	55,1	68,3	82,9	64,9	54,3	71,6	63,1	73,01	60,7	79,0	45,0	77,8	52,7	88,5
2024	11315	65,7	44,9	94,3	86,9	57,0	42,7	74,9	42,5	66,9	31,3	76,1	58,4	52,8	54,2	69,7	82,4	67,2	57,1	71,8	63,1	72,9	59,9	79,8	42,1	79,1	48,3	89

2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» за 2024 год

Динамика качества результатов ВПР 2024 года по параллелям представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1



По данным диаграммы 1 можно сделать следующие выводы:

- наименьшее количество неуспешных обучающихся – в 4-х классах (4,3 %);
- наибольшее количество неуспешных обучающихся – в 8-х классах (15,76 %);
- 2/3 четвероклассников выполнили работу ВПР на «4» или «5»;
- наименьшее качество обучения по результатам ВПР показали обучающиеся 7-х классов (40 %).

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2024 году по каждой параллели (диаграммы 2-6). Можно обратить внимание на резкое повышение числа обучающихся, набравших переходный балл для получения отметки «3», «4». Эти всплески указывают на пограничный балл от «2» и «3» и от «3» к «4».

Диаграмма 2

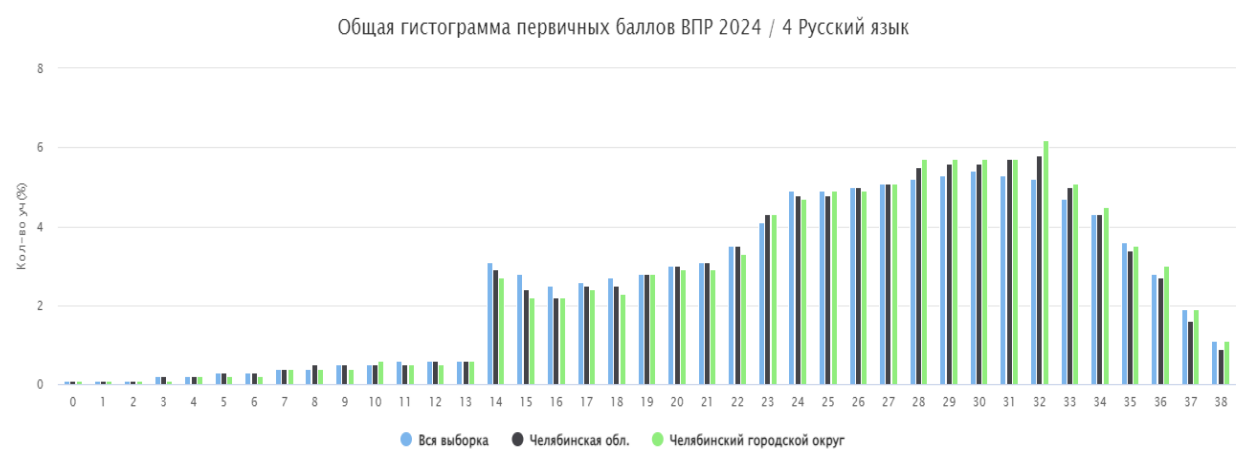


Диаграмма 3



Диаграмма 4



Диаграмма 5

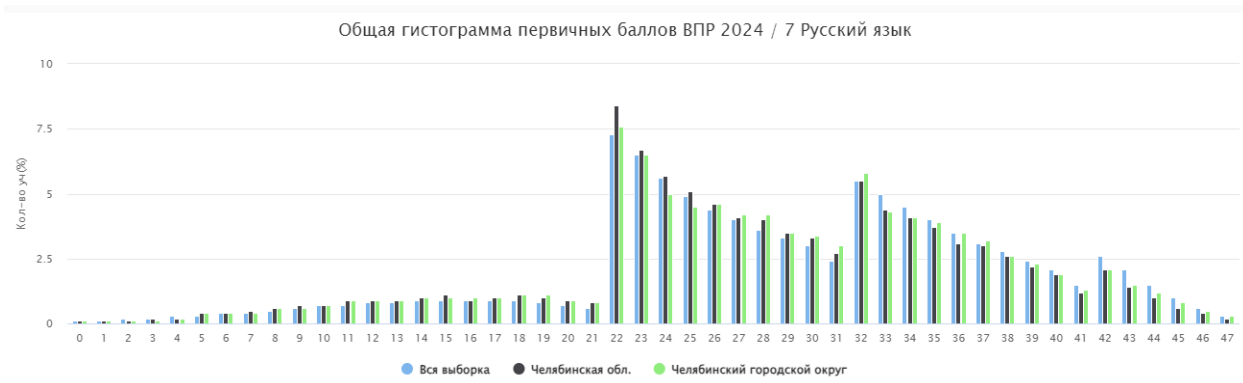
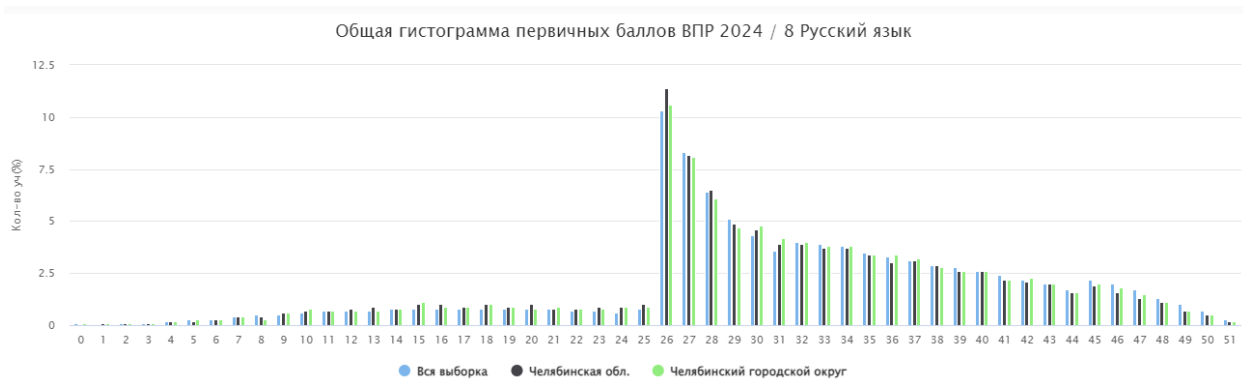


Диаграмма 6



Анализ распределения результатов ВПР по группам баллов в 4 - 8-х классах (диаграммы 2-6) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» во всех параллелях, от отметки «4» к отметке «5» и от отметки «4» к отметке «5» в 5, 6, 7-х классах. Наличие неравномерного распределения баллов может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как признак необъективных результатов при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города.

В таблице 6 представлена информация о доле обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в разрезе параллелей.

Таблица 6
Информация о соответствии отметок за ВПР и отметок по журналу (в %)

Показатель	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14,39	26,02	26,42	26,69	24,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71,25	65,32	67,24	66,69	64,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14,37	8,66	6,34	6,62	10,69

Данные таблицы 6 свидетельствуют о том, что доля подтвердивших текущую отметку успеваемости результатами ВПР по русскому языку в 4–8 классах в среднем составляет 67 %. Средний показатель обучающихся 4–8 классов, понизивших отметку, в процентах составил 23,6 %. В 4-х классах наименьшее число обучающихся, понизивших отметку, в сравнении с 5–8 классами, при этом повысивших отметку в 4 классах составило 14,37 %, что в 1,5-2 раза выше, чем в других параллелях.

Содержательный анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 3 настоящей справки.

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2024 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году:

- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (в сравнении с другими ООО г. Челябинска).

В таблице 7 представлен перечень ООО, в которых обучающиеся показали наивысший уровень результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах (отметка «2» – 0 человек при качестве – более 80 %); в 5 классах

(отметка «2» – менее 5 % при качестве – более 70 %), в 6, 7 и 8 классах (отметка «2» – менее 5 % при качестве – более 60 %).

Таблица 7

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по русскому языку в 2024 году

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
4 класс						
<i>Вся выборка</i>	1 583 487	5,1	30,15	46,34	18,42	64,76
<i>Челябинская обл.</i>	40 075	4,82	29,19	48,05	17,95	66
<i>Челябинский городской округ</i>	14 542	4,37	27,86	48,66	19,12	67,78
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	113	0	4,42	66,37	29,2	95,57
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	124	0	4,84	43,55	51,61	95,16
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	84	0	8,33	59,52	32,14	91,66
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	78	0	8,97	56,41	34,62	91,03
МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	74	0	10,81	66,22	22,97	89,19
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	46	0	10,87	56,52	32,61	89,13
МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	117	0	17,09	50,43	32,48	82,91
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	121	0	17,36	53,72	28,93	82,65
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	83	0	18,07	54,22	27,71	81,93
5 класс						
<i>Вся выборка</i>	1 568 310	10,88	39,2	36,23	13,69	49,92
<i>Челябинская обл.</i>	39 802	11,77	40,73	35,38	12,12	47,5
<i>Челябинский городской округ</i>	14 343	11,39	40,22	35,69	12,71	48,4
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	93	0	17,2	60,22	22,58	82,8
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	110	0	27,27	45,45	27,27	72,72
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	78	1,28	15,38	53,85	29,49	83,34
МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	100	4	17	44	35	79
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	73	4,11	20,55	54,79	20,55	75,34

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	89	4,49	14,61	50,56	30,34	80,9
6 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>1 470 159</i>	<i>12,5</i>	<i>40,67</i>	<i>36,26</i>	<i>10,58</i>	<i>46,84</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>37 074</i>	<i>13,72</i>	<i>42,36</i>	<i>35,39</i>	<i>8,53</i>	<i>43,92</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>12 910</i>	<i>12,88</i>	<i>41,93</i>	<i>36,08</i>	<i>9,1</i>	<i>45,18</i>
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	81	1,23	23,46	53,09	22,22	75,31
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	104	1,92	30,77	47,12	20,19	67,31
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	111	2,7	30,63	49,55	17,12	66,67
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	76	3,95	18,42	63,16	14,47	77,63
МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	95	4,21	35,79	50,53	9,47	60
МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	63	4,76	33,33	49,21	12,7	61,91
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	83	4,82	20,48	48,19	26,51	74,7
7 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>1 434 888</i>	<i>12,42</i>	<i>44,93</i>	<i>34,56</i>	<i>8,09</i>	<i>42,65</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>35 904</i>	<i>14,06</i>	<i>48,21</i>	<i>31,92</i>	<i>5,81</i>	<i>37,73</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>12 458</i>	<i>13,15</i>	<i>46,83</i>	<i>33,36</i>	<i>6,67</i>	<i>40,03</i>
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	76	0	30,26	43,42	26,32	69,74
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	73	1,37	32,88	61,64	4,11	65,75
МАОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	66	1,52	36,36	54,55	7,58	62,13
МБОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	34	2,94	26,47	41,18	29,41	70,59
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	89	4,49	21,35	49,44	24,72	74,16
8 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>1 383 643</i>	<i>14,44</i>	<i>38,05</i>	<i>38,28</i>	<i>9,22</i>	<i>47,5</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>34 023</i>	<i>16,31</i>	<i>39,47</i>	<i>36,93</i>	<i>7,29</i>	<i>44,22</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>11 315</i>	<i>15,76</i>	<i>38,54</i>	<i>37,71</i>	<i>7,99</i>	<i>45,7</i>
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	99	0	33,33	51,52	15,15	66,67

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	77	0	40,26	45,45	14,29	60
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	86	1,16	11,63	51,16	36,05	87,21
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	64	3,13	31,25	56,25	9,38	65,63
МАОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	52	3,85	32,69	55,77	7,69	63,46
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	143	4,2	33,57	53,85	8,39	62,24

2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2024 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году:

доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска), более 30%;

доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (табл. 8).

Таблица 8

ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по русскому языку в 2024 году

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
5 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>1 568 310</i>	<i>10,88</i>	<i>39,2</i>	<i>36,23</i>	<i>13,69</i>	<i>49,92</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>39 802</i>	<i>11,77</i>	<i>40,73</i>	<i>35,38</i>	<i>12,12</i>	<i>47,5</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>14 343</i>	<i>11,39</i>	<i>40,22</i>	<i>35,69</i>	<i>12,71</i>	<i>48,4</i>
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	56	53,57	28,57	10,71	7,14	17,85
МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	115	37,39	30,43	27,83	4,35	32,18
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	191	33,51	31,94	24,61	9,95	34,56
6 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>1 470 159</i>	<i>12,5</i>	<i>40,67</i>	<i>36,26</i>	<i>10,58</i>	<i>46,84</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>37 074</i>	<i>13,72</i>	<i>42,36</i>	<i>35,39</i>	<i>8,53</i>	<i>43,92</i>

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>12 910</i>	<i>12,88</i>	<i>41,93</i>	<i>36,08</i>	<i>9,1</i>	<i>45,18</i>
МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	105	39,05	33,33	26,67	0,95	27,62
МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	121	32,23	42,15	23,97	1,65	25,62
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	69	31,88	33,33	27,54	7,25	34,79
МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	93	30,11	40,86	27,96	1,08	29,04
7 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>1 434 888</i>	<i>12,42</i>	<i>44,93</i>	<i>34,56</i>	<i>8,09</i>	<i>42,65</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>35 904</i>	<i>14,06</i>	<i>48,21</i>	<i>31,92</i>	<i>5,81</i>	<i>37,73</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>12 458</i>	<i>13,15</i>	<i>46,83</i>	<i>33,36</i>	<i>6,67</i>	<i>40,03</i>
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	60	33,33	40	21,67	5	26,67
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	89	32,58	48,31	15,73	3,37	19,1
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	136	32,35	36,03	27,21	4,41	31,62
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	169	30,77	46,15	21,89	1,18	23,07
МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	80	30	52,5	17,5	0	17,5
8 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>1 383 643</i>	<i>14,44</i>	<i>38,05</i>	<i>38,28</i>	<i>9,22</i>	<i>47,5</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>34 023</i>	<i>16,31</i>	<i>39,47</i>	<i>36,93</i>	<i>7,29</i>	<i>44,22</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>11 315</i>	<i>15,76</i>	<i>38,54</i>	<i>37,71</i>	<i>7,99</i>	<i>45,7</i>
МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	66	75,76	12,12	9,09	3,03	12,12
МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	79	54,43	30,38	11,39	3,8	15,19
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	71	49,3	11,27	33,8	5,63	39,43
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	50	40	26	26	8	34
МБОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»	143	39,86	10,49	35,66	13,99	49,65
МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	308	37,34	16,88	37,99	7,79	45,78

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	127	36,22	36,22	26,77	0,79	27,56
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	159	33,33	23,27	33,96	9,43	43,39

2.6. Выделение перечня ООО, показавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по русскому языку с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году одновременно:

доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 9).

Таблица 9

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, наименьшая, чем в других организациях (менее 40%)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понизившие свою отметку
«Русский язык» 4 класс				
1	Челябинская область	40 075	69,89	15,02
2	Челябинский городской округ	14 542	71,25	14,39
«Русский язык» 5 класс				
1	Челябинская область	39 494	65,84	25,18
2	Челябинский городской округ	14 185	65,32	26,02
3	МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	69	23,19	76,81
4	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	98	27,55	69,39
5	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	119	31,09	62,18
6	МАОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	56	32,14	66,07
7	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	111	35,14	62,16
8	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	93	37,53	53,76
9	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	138	37,68	55,8
10	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	437	37,76	54
11	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	72	38,89	61,11
12	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	101	39,6	52,48

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
«Русский язык» 6 класс				
1	<i>Челябинская область</i>	36 690	66,29	27,29
2	<i>Челябинский городской округ</i>	12 787	67,24	26,42
3	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	96	26,04	66,67
4	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	88	26,14	71,59
5	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	93	26,88	69,89
6	МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	121	36,36	59,5
7	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	97	37,11	61,86
8	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	118	37,29	56,78
«Русский язык» 7 класс				
1	<i>Челябинская область</i>	34 803	65,84	27,95
2	<i>Челябинский городской округ</i>	11 760	66,69	26,69
3	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	169	30,18	68,64
4	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	132	31,82	67,42
5	МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	173	32,96	64,16
6	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	136	33,82	57,35
7	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	73	35,62	56,12
8	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	60	38,33	55
«Русский язык» 8 класс				
1	<i>Челябинская область</i>	33 620	65,26	24,87
2	<i>Челябинский городской округ</i>	11 315	64,6	24,71
3	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	66	7,69	92,31
4	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	100	28	67
5	МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	71	30,99	57,75
6	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	115	32,17	59,13
7	МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	22	36,36	50

Данные таблицы 9 свидетельствуют о том, что в ряде образовательных организаций значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по русскому языку, получили отметку ниже, чем отметка в журнале за предыдущий учебный период. Данная ситуация возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, невключении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету. Что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале и за проверочную работу. Понижение отметки за ВПР, в общеобразовательных школах, как правило, с «3» в журнале до «2» за ВПР или с «4» в журнале до «3» за ВПР. В статусных общеобразовательных организациях такое понижение, как правило, с отметки «5» в журнале до «4» или с «4» до «3». Необходимо отслеживать сложившуюся ситуацию и анализировать комплексно: по одному предмету такая ситуация или по многим предметам.

При этом разница с показателями по городу и региону составляет в 1,5-2 раза на увеличение. Также обращаем внимание на тот факт, что доля

обучающихся, не подтвердивших отметку, практически во всех школах примерно равна доле обучающихся, понизивших отметку. То есть обучающиеся, повысившие отметку на ВПР представлены в незначительном количестве.

2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по русскому языку с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году одновременно:

доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (в сравнении с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 10).

Таблица 10

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 85%)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			понижившие свою отметку	подтвердившие свою отметку
«Русский язык» 4 класс				
1	Челябинская область	40 075	15,02	69,89
2	Челябинский городской округ	14 542	14,39	71,25
3	МАОУ «ОЦ № 1»	154	0	100
4	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	78	0	100
5	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	83	0	97,59
6	МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	66	1,52	95,45
7	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	66	2,61	95,42
8	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	24	0	95,83
9	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	149	1,34	93,96
10	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	115	1,74	92,17
11	МБОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	132	4,55	91,67
12	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	71	8,45	91,55
13	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	160	4,38	91,25
14	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	191	6,28	91,1
15	МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	313	3,19	88,18
16	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	103	1,94	88,35
17	МБОУ «ОЦ № 3»	157	7,38	86,89
18	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	113	4,42	86,73
19	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	101	11,88	86,14
20	МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска»	85	7,06	85,88
21	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	109	11,93	85,32

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			понизившие свою отметку	подтвердившие свою отметку
22	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	168	8,33	85,12
«Русский язык» 5 класс				
1	<i>Челябинская область</i>	39 494	25,18	65,84
2	<i>Челябинский городской округ</i>	14 185	26,02	65,32
3	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	98	0	100
4	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	95	2,11	96,84
5	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	110	1,82	94,55
6	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	79	0	93,67
7	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	92	3,26	93,48
8	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	76	2,63	93,42
9	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	101	1,98	92,08
10	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	58	3,45	91,38
11	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	122	9,02	90,98
12	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	135	8,15	89,63
13	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	101	7,92	89,11
14	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	17	11,76	88,24
15	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	210	8,57	88,1
16	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	105	7,62	86,67
17	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	169	10,06	86,39
18	МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	169	6,51	85,8
19	МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	48	8,33	85,42
20	МБОУ «ОЦ № 3»	95	12,63	85,26
«Русский язык» 6 класс				
1	<i>Челябинская область</i>	36 690	27,29	66,29
2	<i>Челябинский городской округ</i>	12 787	26,42	67,24
3	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	90	3,33	96,67
4	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	104	4,81	93,77
5	МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	70	5,71	91,43
6	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	80	7,5	91,25
7	МБОУ «ОЦ № 3 г. Челябинска»	124	4,84	91,13
8	МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	44	4,55	90,91
9	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	86	4,65	90,7
10	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	58	8,62	89,66
11	МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	109	10,09	88,99
12	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	77	9,09	88,31
13	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	76	13,16	86,84
14	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	109	10,09	86,24
«Русский язык» 7 класс				
1	<i>Челябинская область</i>	34 803	27,95	65,84
2	<i>Челябинский городской округ</i>	11 760	26,69	66,69
3	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	76	3,95	94,74
4	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	98	2,04	93,88
5	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	97	5,15	93,81
6	МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	41	7,32	92,68

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			понижившие свою отметку	подтвердившие свою отметку
7	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	60	8,33	91,67
8	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	80	2,5	91,25
9	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	82	7,32	90,24
10	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	83	7,23	89,16
11	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	76	11,84	88,16
12	МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»	124	8,87	87,9
13	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	119	10,92	87,39
14	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	87	8,05	87,36
15	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	109	12,84	87,16
16	МБОУ «ОЦ № 3»	123	7,32	86,99
17	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	23	13,04	86,96
18	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	107	11,21	86,92
19	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	112	8,04	86,61
20	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	65	13,85	86,15
21	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	60	10	85
«Русский язык» 8 класс				
1	<i>Челябинская область</i>	<i>33 620</i>	<i>24,87</i>	<i>65,26</i>
2	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>11 315</i>	<i>24,71</i>	<i>64,6</i>
3	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	81	0	100
4	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	53	3,77	96,33
5	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	99	0	94,95
6	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	77	3,9	94,81
7	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	78	0	92,31
8	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	18	11,11	88,89
9	МБОУ «ОЦ № 3»	106	8,49	87,74
10	МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	143	5,59	86,71
11	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	76	5,26	85,53

Данные таблицы 10 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в журнале результатами ВПР, составляет более 80 %, что значительно превышает средний показатель по городу и региону (на уровне 65 %). Однако, показатель 90–100 % необходимо соотносить с результатами обучающихся по другим предметам, в ряде случаев данный результат может косвенно свидетельствовать о признаках необъективных результатов ВПР.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» на предмет объективности оценивания.

2. На уровне школьных методических объединений учителей русского языка и литературы, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в систему текущего контроля целях повышения объективности оценивания.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Русский язык»

3.1. Краткая характеристика КИМ ВПР по русскому языку

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы по программе 4 классов состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий, и включали в себя 15 заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

В 5 классе вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–12 – запись краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

В 6 классе вариант проверочной работы содержал 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

В 7 классе вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

В 8 классе вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагали запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась максимально 38 баллами в 4 классе, 45 баллами в 5 классе, 51 баллом – в 6 классе, 47 баллами – в 7 классе, 51 баллами – в 8 классе.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 11.

Таблица 11

Оценка	Баллы				
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0–13	0–17	0–24	0–21	0–25
Оценка «3»	14–23	18–28	25–34	22–31	26–31
Оценка «4»	24–32	29–38	35–44	32–41	32–44
Оценка «5»	33–38	39–45	45–51	42–47	45–51

3.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» в 2024 году

Статистический анализ достижение планируемых результатов в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) по предмету «Русский язык» в 2024 году в сравнении с региональным и общероссийским показателями представлен в таблицах 12.1-12.5.

Статистический анализ выполнимости заданий КИМ ВПР по русскому языку в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) и каждой параллели в сравнении с региональным и общероссийским показателями представлен в таблицах 13.1-13.5.

**Достижение планируемых результатов обучающихся 4-х классов по результатам ВПР
по русскому языку в 2024 году (в %)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
Количество участников		40 075 уч.	14 542 уч.	1 583 487 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61,23	62,15	60,91
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	89,03	90,32	87,07
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66,73	68,65	65,36
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83,24	83,74	83,33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы	3	78,38	78,6	75,57

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи				
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	78,89	79,9	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79,07	80,46	80,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	53,76	53,7	56,27
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	59,35	61,75	60,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	68,06	68,29	68,39
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	69,74	69,64	72,17
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	68,64	68,84	71,14
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,57	68,52	65,07

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	65,97	66,61	69,04
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	71,03	71,31	68,7
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	66,57	65,75	68,43
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	62,91	63,53	60,55

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,36	81,03	80,08
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44,33	45,59	44,03
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,71	41,09	40,19

Таблица 12.2.

Достижение планируемых результатов обучающихся 5-х классов по результатам ВПР по русскому языку в 2024 году (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		39 802 уч.	14 343 уч.	1 568 310 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	59,31	62,03	59,84

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	56,18	57,19	56,03
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	90,3	91,1	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	51,72	52,18	54,75
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	80,5	80,68	79,91
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	44,79	44,47	48,05
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных	3	48,25	47,48	50,64

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения				
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	74,9	76,97	73,9
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	76,72	77,35	75,51
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	54,11	53,61	55,52
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	58,59	58,73	59,79
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	47,43	47,28	47,79
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке;	2	61,51	62,5	62,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)				
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	53,35	54,06	53,13
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	56,79	56,94	57,65
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	46,98	47,24	47,27
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	48,83	49,39	51,08

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	50,56	51,38	51,87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	47,55	48,32	50,25
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	69,12	70,46	70,54
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного	1	83,44	84,9	83,89

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка				

Таблица 12.3

Достижение планируемых результатов обучающихся 6-х классов по результатам ВПР по русскому языку в 2024 году (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		37 074 уч.	12 910 уч.	1 470 159 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	58,0	60,38	58,49
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах	3	62,57	62,65	61,96

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,84	93,35	92,17
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88,47	88,69	87,76
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	67,77	66,79	68,38
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	41,63	39,71	47,11
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	56,35	53,71	58,51
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,86	77,57	75,75

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,7	65,17	64,25
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	72,29	73,79	72,48
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70,0	70,12	70,09
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	58,4	60,0	59,79
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	81,71	83,09	82,8
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные	1	52,98	53,25	53,89

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения				
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	66,39	68,92	66,63
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	61,08	63,01	60,74
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47,1	46,75	51,5
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные	3	60,47	60,93	61,28

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	60,75	61,62	62,64
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	61,53	62,26	64,6
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	47,57	49,9	48,3
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45,27	46,05	50,4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	60,02	62,01	61,23
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	59,9	60,85	60,85
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	47,76	49,73	47,7

**Достижение планируемых результатов обучающихся 7-х классов по результатам ВПР по русскому языку
в 2024 году (в %)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челя-бинская обл.	Челя-бинский городской округ	РФ
		35 904 уч.	12 458 уч.	1 434 888 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	61,73	64,07	61,62
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	49,81	50,45	48,91
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,31	93,41	92,82
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83,11	83,35	83,7
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	62,49	62,16	64,5
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46,58	47,65	51,01
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,43	55,62	59,34
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	54,42	54,38	61,2

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46,21	45,77	51,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	57,66	58,19	63,98
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	58,96	59,82	62,8
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,42	75,14	73,11
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	43,59	45,78	47,49
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	62,58	62,93	66,32
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45,94	46,15	49,19
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	72,6	74,51	73,08
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы	1	51,3	51,89	53,54

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	50,65	50,08	54,39
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	61,01	60,71	65,03
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,82	57,97	58,81
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	40,24	41,34	41,35
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,43	73,36	74,75

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	61,45	62,22	63,35
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	49,87	51,3	53,2
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	65,02	66,07	65,84

**Достижение планируемых результатов обучающихся 8-х классов по результатам ВПР по русскому языку
в 2024 году (в %)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челя-бинская обл.	Челя-бинский город-ской округ	РФ
		34023 уч.	11315 уч.	138364 3 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,22	65,74	63,88
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,72	44,96	47,08
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,15	94,36	93,22
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,68	86,96	86,9
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,01	57,04	59,95
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46,39	42,74	53,5
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	73,63	74,9	76,06

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челя-бинская обл.	Челя-бинский город-ской округ	РФ
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	40,51	42,58	39,72
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	66,18	66,99	69,13
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	29,18	31,31	29,4
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,78	76,18	75,64
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	56,39	58,43	57,94
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	53,73	52,89	57,47
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками	2	53,69	54,25	56,62

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка				
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	69,33	69,76	72,23
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,74	82,45	82,05
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	66,7	67,27	67,5
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	55,51	57,1	55,15
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	70,72	71,88	72,44
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	62,66	63,12	65,04

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	72,92	72,97	74,74
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	58,99	59,91	61,92
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	78,92	79,89	78,51
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	41,96	42,19	41,81

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	78,33	79,15	77,9
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,82	48,36	49,44
17. Оpoznавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,03	89,01	86,58

Таблица 13.1

Результаты выполнения ВПР по русскому языку в разрезе заданий (средний процент выполнения задания), 4 класс

Группы участников	Кол-во О	Кол-во участнико	Уровень																				
			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	п	п	п	п	Б	Б
			1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2	
			Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	35919	1583487		60,91	87,07	65,36	83,33	75,57	75,84	80,1	56,27	60,61	68,39	72,17	71,14	65,07	69,04	68,7	68,43	60,55	80,08	44,03	40,19
Челябинская обл.	733	40075		61,23	89,03	66,73	83,24	78,38	78,89	79,07	53,76	59,35	68,06	69,74	68,64	67,57	65,97	71,03	66,57	62,91	80,36	44,33	39,71
Челябинский городской округ	114	14542		62,15	90,32	68,65	83,74	78,6	79,9	80,46	53,7	61,75	68,29	69,64	68,84	68,52	66,61	71,31	65,75	63,53	81,03	45,59	41,09

Таблица 13.2

Результаты выполнения ВПР по русскому языку в разрезе заданий (средний процент выполнения задания), 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Уровень																							
			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12			
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1		
Вся выборка	35276	1568310		59,84	56,03	90,1	54,8	79,91	48,05	50,64	73,9	75,51	55,52	59,79	47,79	62,33	53,13	57,65	47,27	51,08	51,87	50,25	70,54	83,89		
Челябинская обл.	717	39802		59,31	56,18	90,3	51,7	80,5	44,79	48,25	74,9	76,72	54,11	58,59	47,43	61,51	53,35	56,79	46,98	48,83	50,56	47,55	69,12	83,44		
Челябинский городской округ	116	14343		62,03	57,19	91,1	52,2	80,68	44,47	47,48	76,97	77,35	53,61	58,73	47,28	62,5	54,06	56,94	47,24	49,39	51,38	48,32	70,46	84,9		

Таблица 13.3

Результаты выполнения ВПР по русскому языку в разрезе заданий (средний процент выполнения задания), 6 класс

Группы участнико	Кол-во	Кол-во участни	Уровень																									
			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б		
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2	
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	35283	1Е+06		58,49	61,96	92,17	87,8	68,38	47,11	58,5	75,75	64,25	72,48	70,09	59,79	82,8	53,89	66,63	60,74	51,5	61,28	62,64	64,6	48,3	50,4	61,23	60,85	47,7
Челябинская обл.	710	37074		58	62,57	92,84	88,5	67,77	41,63	56,4	75,86	63,7	72,29	70	58,4	81,71	52,98	66,39	61,08	47,1	60,47	60,75	61,53	47,57	45,27	60,02	59,9	47,76
Челябинский городской округ	116	12910		60,38	62,65	93,35	88,7	66,79	39,71	53,7	77,57	65,17	73,79	70,12	60	83,09	53,25	68,92	63,01	46,75	60,93	61,62	62,26	49,9	46,05	62,01	60,85	49,73

Таблица 13.4

Результаты выполнения ВПР по русскому языку в разрезе заданий (средний процент выполнения задания), 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Уровень																								
			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
		Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	35351	1434888	61,6	48,9	92,8	83,7	65	51	59,3	61,2	51,44	63,98	62,8	73,11	47,49	66,32	49,19	73,08	53,54	54,39	65,03	58,81	41,35	74,75	63,35	53,2	65,84
Челябинская обл.	714	35904	61,7	49,8	93,3	83,1	62	46,6	56,4	54,42	46,21	57,66	58,96	73,42	43,59	62,58	45,94	72,6	51,3	50,65	61,01	56,82	40,24	73,43	61,45	49,87	65,02
Челябинский городской округ	117	12458	64,1	50,5	93,4	83,4	62	47,7	55,6	54,38	45,77	58,19	59,82	75,14	45,78	62,93	46,15	74,51	51,89	50,08	60,71	57,97	41,34	73,36	62,22	51,3	66,07

Таблица 13.5

Результаты выполнения ВПР по русскому языку в разрезе заданий (средний процент выполнения задания), 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Уровень																										
			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б		
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
		Макс балл	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Вся выборка	35482	1383643	63,88	47,08	93,22	86,9	59,95	53,5	76,06	39,72	69,13	29,4	75,64	57,94	57,47	56,62	72,23	82,05	67,5	55,15	72,44	65,04	74,74	61,92	78,51	41,81	77,9	49,44	86,58
Челябинская обл.	722	34023	63,22	44,72	94,15	87,68	57,01	46,39	73,63	40,51	66,18	29,18	75,78	56,39	53,73	53,69	69,33	81,74	66,7	55,51	70,72	62,66	72,92	58,99	78,92	41,96	78,33	48,82	88,03
Челябинский городской округ	117	11315	65,74	44,96	94,36	86,96	57,04	42,74	74,9	42,58	66,99	31,31	76,18	58,43	52,89	54,25	69,76	82,45	67,27	57,1	71,88	63,12	72,97	59,91	79,89	42,19	79,15	48,36	89,01

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по русскому языку

Заданиями ВПР по русскому языку проверялась сформированность языковых и лингвистических умений обучающихся. Задания предъявлялись в виде отдельных языковых единиц и на основе связного текста. Результаты их выполнения отражены в таблицах 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5.

Освоение норм языка и речи

Орфография и пунктуация

Сформированность орфографических и пунктуационных умений проверялась заданиями на основе текста (диктант, осложненное списывание) и заданиями на разрозненном языковом материале с выбором ответа (задания для альтернативного выбора готового ответа и задания для множественного выбора нескольких правильных ответов).

Задание № 1 в 4 классе представляет собой диктант, в 5-8 классах – осложненное списывание (деформированный текст с пропусками букв и знаков препинания). Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку (4 класс) или списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст (6-8 класс), соблюдая при письме изученные орфографические (критерий 1К1) и пунктуационные нормы (критерий 1К2). Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Анализ вариантов проверочных работ свидетельствует об оптимальном количестве орфограмм и пунктограмм, включенных в текст диктанта и текст для списывания.

Анализ показал, что в среднем 61-65 % учащихся 4-8 классов усвоили изученные орфографические правила (критерий оценивания 1К1).

Пунктуационная грамотность оценивалась отдельно от орфографической (критерий 1К2), выявляется тенденция к снижению данного показателя: от 90 % в 4 классе до 44 % в 8 классе, то есть практически в 2 раза.

Умение применять орфографические правила проверялись и другими заданиями:

в 7 классе – правописание производных предлогов, союзов и омонимичных им слов (задание № 3.2), уровень выполнения составил 45,77 %; в 8 классе – правописание НЕ с разными частями речи (задание № 3.1, 3.2), правописание Н и НН в словах разных частей речи (задание № 4.1, 4.2). При этом, если задания с кратким ответом 3.1 и 4.1 выполняются на уровне 65–74 %, то задания 3.2 и 4.2, в которых необходимо было в соответствии с критериями написать обоснование выбранного ответа, на низком уровне – примерно 30–40 %.

Данная ситуация объясняется недостаточной сформированностью у школьников лингвистических основ орфографических правил, неумением распознавать части речи, определять звуковой и морфемный состав слова, а также несформированностью универсальных учебных действий у ряда учащихся, неумение применять правила. В 8-х классах в соответствии с критериями оценивания необходимо было обосновать свой ответ, что также могло явиться снижением набранных баллов при неправильной формулировке ответа.

Владение пунктуационными умениями проверялось также отдельными заданиями:

– в 4 классе отдельные задания по пунктуации не включены в проверочную работу.

– в 5 классе: знаки препинания при прямой речи (задание № 5.1), средний процент выполнения – 58 %; знаки препинания при обращении (задания № 6.1 и 6.2) – 62,5 % и 54 %; знаки препинания при однородных членах предложения и в сложносочиненном предложении с союзом И (задания № 7.1 и 7.2) – 56,94 % и 47,24 %. Снижение уровня выполнения заданий № 6.2 и 7.2 можно объяснить тем, что в заданиях необходимо было объяснить выбор своего ответа.

– в 6 классе: тире в простом предложении (задания № 7.1 и 7.2), знаки препинания при однородных членах предложения, при обращении или в сложносочиненном предложении с союзом И (задания № 8.1 и 8.2), средний процент выполнения заданий № 7.1 и 8.1 составляет 75 %, а заданий № 7.2 и 8.2 только 58%. Данную ситуацию можно связать с тем фактом, что в заданиях № 7.2 и 8.2 также необходимо было дать обоснование своему ответу, что привело к снижению баллов у части обучающихся.

– в 7 классе: знаки препинания при обособленных членах, причастных и деепричастных оборотах (задания № 7.1, 7.2, 8.1, 8.2), средний процент выполнения заданий № 7.1 и 8.1 выше процента выполнения заданий № 7.2 и 8.2 на 20 %. Снижение уровня выполнения данных заданий может быть связано с необходимостью дать обоснование своему ответу, что привело к снижению баллов у части обучающихся.

– в 8 классе отдельные задания по пунктуации не включены в проверочную работу (кроме осложненного списывания).

Результаты выполнения заданий по проверке пунктуационной грамотности свидетельствуют о том, что каждый второй пятиклассник не умеет опознавать предложения с прямой речью и испытывает затруднения в постановке знаков препинания в данных синтаксических конструкциях. Также половина пятиклассников испытывают затруднения в нахождении обращений, однородных членов предложения, разграничении простого предложения, осложненного однородными членами, и сложного предложения с союзом И, что приводит к пунктуационным ошибкам. В шестых и седьмых классах таких обучающихся меньше, примерно одна треть. Однако у каждого второго шестиклассника и семиклассника не сформировано умение обосновывать свой ответ, в связи с этим с выполнением заданий на проверку данного умения справилось только чуть больше половины обучающихся.

Рекомендации педагогам-предметникам:

Для успешного выполнения заданий по пунктуации необходимо научить школьников анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, что будет способствовать соблюдению в речевой практике основных пунктуационных норм русского литературного языка и совершенствованию пунктуационных умений и навыков.

Орфоэпия

Знание норм ударения (в 4 и 6 классах – задание № 4, в 5 классе – задание № 3, в 7 и 8 классах – задание № 5) показали две трети учащихся, выполнявших задания (в 4-8 классах средний уровень выполнения 75 %), что свидетельствует об эффективности работы по усвоению норм речи. Этому способствует также системная работа по фонетике.

Грамматические нормы

Грамматические нормы усвоены на невысоком уровне, средний уровень выполнения задания № 6 в 4-6 и 8 классах составляет 56 %. Каждый второй шестиклассник ошибается в образовании форм степеней сравнения прилагательных, падежных форм количественных и порядковых числительных, в употреблении собирательных числительных, в определении рода несклоняемых существительных (задание № 6).

Только 46 % семиклассников знают нормы употребления деепричастий и деепричастных оборотов, нормы управления, распознают случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и словосочетаниях (задание № 6). Это свидетельствует, с одной стороны, о трудностях в применении норм, с другой – о недостаточном внимании к изучению и отработке языковых норм на уроках.

Обучающиеся 8 классов немного более успешно выполняют задание № 6, проверяющее знание норм употребления однородных членов, норм управления в словосочетаниях с производными предлогами (58 %).

Уровень выполнения этих заданий дает представление о соблюдении школьниками основных грамматических норм в устной и письменной речи.

Грамматический разбор

Под грамматическим разбором понимается такой вид упражнений по русскому языку, при выполнении которого обучающиеся анализируют определенные грамматические явления, относят их к определенному разделу, дают им грамматическую характеристику. Различные виды грамматического разбора как один из видов аналитико-синтетических заданий представлены в ВПР для 5-8 классов: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор.

Фонетический разбор проводился в 5 классах (задание № 2К1), его целью было выявление сформированности умения классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка, проводить звукобуквенный анализ. С ним успешно справились только 52 % пятиклассников.

Умение определять морфемную структуру слов имеет важное значение в развитии лингвистических способностей школьников, в овладении ими закономерностями русского слово- и формообразования, точностью употребления слова, в овладении правописанием. Морфемный разбор (5 класс – задание № 2К2, 6, 7, 8 класс – задание № 2К1) выполнили 80–88 % обучающихся в каждой параллели.

Невнимание к лексико-грамматическим особенностям слов разных частей речи, неумение определять грамматические признаки слов показывает невысокий уровень выполнения морфологического разбора (5, 6, 7 класс – задание № 2К3, 8 класс – задание № 2К2), в 5 и 7 классе – 44 и 47 %, в 6 классе процент выполнения 39,71 %, в 8 классе немного лучше – 57 %.

Недостаточная работа с морфологическими способами выражения членов предложения стала одной из причин большого количества ошибок в синтаксическом разборе (в определении членов предложения). Уровень выполнения данных заданий в 5 (задание 2К4) и в 8 классах (задание 2К3) составляет около 45 %, в 6 и в 7 классе мы видим некоторое повышение уровня выполнения задания 2К4 – до 55 %.

Речь (речевая деятельность)

В КИМ проверочных работ представлены задания, выполняемые на основе прочитанного текста и проверяющие сформированность коммуникативной компетенции обучающихся, проявляющейся в овладении всеми видами речевой деятельности (в 4 классе задания № 6-14, в 5 классе задания № 8-12, в 6, 7 классах задания № 9-13, в 8 классах задания № 7-17). Указанные задания содержались во 2 части работы.

Во всех контрольных измерительных материалах, разработанных для школьников 4 – 8 классов, было задание, направленное на проверку умения выделять основную мысль текста и формулировать её, соблюдая при этом основные нормы русского литературного языка (в 4 классе задание № 6, в 5 классе задание № 8, в 6 и 7 классах задание № 9, в 8 классе задание № 7). Задание такого типа проверяет, понимает ли ученик прочитанный текст, может ли адекватно воспринимать информацию текстов различных функционально-смысловых типов речи. Средний процент выполнения данного задания во всех параллелях невысоко от 46 до 54 % (причем наименьший процент выполнения в 6 классе – 46 %, затем мы наблюдаем положительную динамику уровня сформированности указанного предметного результата, которая проявляется в 7 кл. и сохраняется в 8 классе. Обучающиеся 8 классов продемонстрировали наиболее высокий результат выполнения задания среди обучающихся основного уровня образования.

Задание № 8 в 4 классе проверяет адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение

преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями. С данным заданием справились 68,29 % учащихся 4 классов. При выполнении задания № 8 обучающиеся 4-х классов должны были сформулировать вопрос, связанный с содержанием текста, при этом записать его грамотно, в соответствии с правописными нормами. Согласно критериям оценивания этого задания ученик получает 0 баллов, в случае если вопрос относится к содержанию текста, но допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок. Возможно, часть учащихся получила 0 баллов за это задание именно по причине наличия правописных ошибок, а не вследствие несформированности умения преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – вопросительное предложение.

Задание № 9 в 5 классе и задание № 11 в 6 и 7 классах предполагает ответ на вопрос, связанный с пониманием содержания текста. Данное задание нацелено на проверку таких умений, как умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, строить своё высказывание с учётом норм построения предложения и словоупотребления. Задание № 11 в 7 классе оценивается по двум критериям: 1) ответ на вопрос, 2) выписанные из текста ключевые слова или словосочетания, подтверждающие ответ.

Процент выполнения данного задания в 5 классе составил 51,38 %, обучающиеся 6 класса показали более высокий результат – 61,62 %. Семиклассники при выполнении данного задания должны были выполнить два условия, обозначенные в задании (см. выше). Статистические данные свидетельствуют о том, что 57,97 % обучающихся 7 класса смогли ответить на вопрос, сформулированный в задании, а вот с задачей подобрать ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, справилось меньшее количество школьников – всего 41,34 %. Нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) вызвало затруднение у обучающихся. Это свидетельствует о необходимости работы с ключевыми словами текста, формирования умения находить такие слова в тексте.

Задание № 7 в 4 классе, как и задание № 10 в 6 классе, направлено на проверку умения составлять план текста. Составление плана предполагает умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста: выделять в нём главное, соблюдать последовательность изложения. Показатель выполнения данного задания сопоставим в 4 и 6 классах – 61 %.

Задание № 10, одинаковое в 5 и 7 классах, проверяет умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. Обучающиеся 7 класса показали более высокий результат по сравнению с шестиклассниками: 60,71 % и 48,32 %. Более низкий результат в 5 классе может объясняться недостаточным вниманием на уроках к типологическому анализу текста при переходе обучающихся из 4 кл. в 5 кл.

Задание № 9 в 4 классе, № 11 в 5, № 12 в 6 и 7 классах, № 10 в 8 классе проверяет умение проводить лексический анализ слова. В 6 классе задание

ориентировано на работу с многозначным словом и направлено на проверку умения определять лексическое значение слова в контексте, а также умения вводить слово в другой контекст так, чтобы оно было употреблено в другом значении. Именно поэтому задание оценивалось по двум критериям. 62 % учащихся 6 кл. выполнили первую часть задания по определению значения слова в контексте. С задачей подобрать предложение так, чтобы слово употреблялось в другом значении, смог только каждый второй шестиклассник. Это задание оказалось достаточно трудным для шестиклассников. Ученикам 4, 5 и 7 классов не была поставлена такая задача, они только определяли значение слова в контексте (4 и 7 кл.) или находили слово, которое соответствует указанному значению (5 кл.). Выполнили данное задание в среднем 70 % обучающихся 4, 5 и 7 классов и значительно больше обучающихся 8 кл. – 83 %. По результатам выполнения данного задания просматривается положительная динамика и сформированность умения проводить лексический анализ слова к выпускному классу основного уровня образования.

Задание № 12 в 5 классе направлено на проверку предметного умения находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст. Данное задание ученики 5 кл. выполнили успешно, процент выполнения составил 84,9 %.

Задание № 13 в 6 и 7 классах проверяет умение распознавать стилистическую окраску слова и подбирать близкие по значению слова (синонимы). Обучающимся 8 кл. необходимо было найти стилистически окрашенное слово в заданном контексте, а потом уже подобрать к нему синоним (задание № 14). С определением стилистической окраски слова (задание № 13.1) шестиклассники справились хуже, чем семиклассники, средний процент выполнения задания 13.1 в 6 классе составил 46 %, в 7 классе – 62,22 %. А с подбором синонима (задание № 13.2) качественнее справились шестиклассники – 62 %, менее качественно семиклассники – 51,3 %. Этот результат свидетельствует о том, что у школьников недостаточно сформирована теоретическая база. Обучающиеся 6 класса не овладели лингвистическим понятием «стилистическая окраска слова» («стилистическая принадлежность слова»), поэтому не смогли справиться с решением поставленной задачи. Обучающиеся 7 кл. продемонстрировали несформированность умения подбирать синоним к заданному слову.

Задание № 14 в 6 классе направлено на проверку умения объяснять значение фразеологической единицы (задание 14.1), определять конкретную жизненную ситуацию, в которой было бы уместно использование данного фразеологизма (задание 14.2). Средний процент выполнения задания по критерию 1 составил 60,85 %, по критерию 2 – 49,73 %. Можно предположить, что ученики, которые не смогли объяснить значение фразеологизма, соответственно не справились и с задачей подбора конкретной жизненной ситуации, когда можно было бы употребить данный фразеологизм. Однако можно предположить, что часть учащихся, правильно определивших значение фразеологизма, испытала затруднение при толковании ситуации или подобрала некорректную ситуацию.

Обучающиеся 4 класса (задание № 15) и ученики 7 класса (задание № 14) должны были объяснить значение пословицы, построить связный ответ с соблюдением норм русского литературного языка. При этом четвероклассникам, помимо объяснения смысла пословицы, предлагалось привести пример ситуации, в которой было бы уместно это выражение употребить. Задание вызвало затруднение у 4-классников: только 45,59 % смогли объяснить смысл пословицы (задание № 15.1), 41 % обучающихся справились с задачей, ориентированной на анализ жизненной ситуации, соответствующей смыслу пословицы (задание № 15.2). 66 % семиклассников справились с заданием по объяснению значения пословицы. Таким образом, динамика по формированию данного умения значительна.

Задание № 8 в 8 классе предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. На экзамене по русскому языку за курс основной школы выпускникам 9 класса нужно будет продемонстрировать обозначенное выше умение при выполнении задания 1 – написании сжатого изложения по прослушанному тексту. Справились с данным заданием 54,25 % восьмиклассников (на 0,5 % ниже показателя прошлого года), что позволяет сделать вывод о недостаточном уровне сформированности умения выделять микротему текста у каждого второго восьмиклассника.

Задание № 9 в КИМ для 8 класса также предполагает ориентирование в содержании текста и проверяет умения объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа, задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка. Восьмиклассникам при выполнении задания № 9 нужно было определить, каким средством выразительности является выражение. Верно выполнили это задание 69,76 % учащихся 8 класса (что соответствует показателю прошлого года).

На основе анализа таблиц 13.1-13.5 результаты обучающихся общеобразовательных организаций города Челябинска сопоставимы со средними показателями по региону и общероссийскими показателями. Наиболее сложные задания для обучающихся г. Челябинска также выполняются на недостаточном уровне обучающимися региона и страны.

Наиболее сложные задания для обучающихся с процентом выполнения менее 50 %:

4 класс: № 6, 15.1, 15.2;

5 класс: № 2К3, 2К4, 7.2, 8, 10;

6 класс: № 2К3, 9, 12.2, 13.1, 14.2

7 класс: № 1К2, 2К3, 3.2, 6, 7.2, 11.2

8 класс: № 1К2, 2К3, 3.2, 4.2, 15.2, 16.2.

Выполнение заданий группами учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграммах 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5.

Диаграмма 7.1

Русский язык, 4 класс



Диаграмма 7.2

Русский язык, 5 класс



Диаграмма 7.3

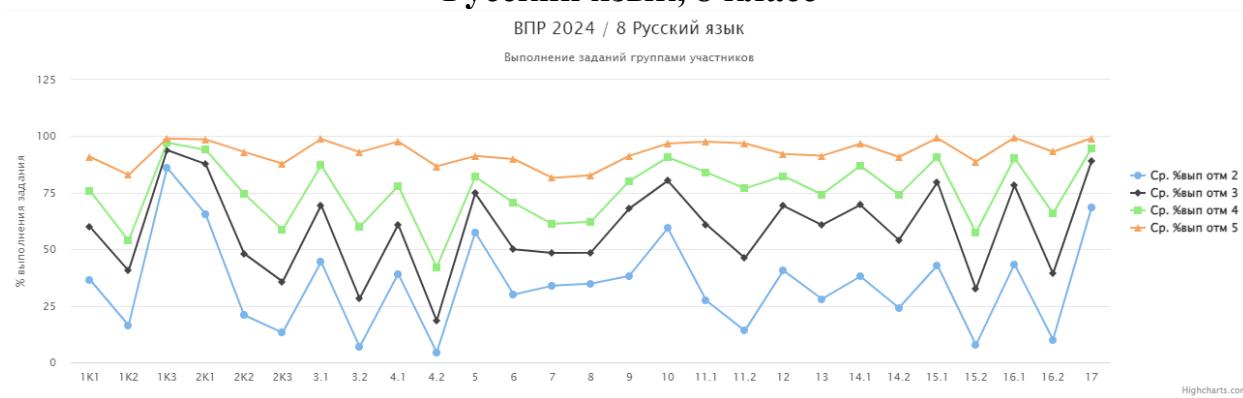
Русский язык, 6 класс



Русский язык, 7 класс



Русский язык, 8 класс



По данным диаграмм 7.1–7.5 обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, диапазон выполнения всех заданий колеблется в пределах 75–100 %.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают диапазон выполнения заданий от 45–90 % и выше.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Диапазон выполнения заданий от 20 % до 90 %, в каждой параллели присутствуют 1-2 задания, с которыми справляется менее 40 % обучающихся и также 1-2 задания, с которыми справляется более 80 % обучающихся.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые языковые компетенции, диапазон выполнения большинства заданий в среднем составляет от 10 % до 80 %. Обучающиеся данной группы допускают большое количество правописных ошибок, не владеют навыками грамматического разбора, показали невысокий уровень коммуникативных умений. Только по одному заданию (критерий 1К3 – правильное списывание текста) уровень выполнения составил во всех параллелях 60–80 %.

Для школьников, относящихся к группам с разным уровнем подготовки (от высокого до низкого), сложными оказались отдельные задания,

направленные на проверку сформированности коммуникативной компетенции: объяснение смысла пословицы, умение на основе собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы, определение стилистической окраски слова, обоснование своего ответа, выбор ключевых слов текста для подтверждения правильности ответа. Можно говорить о том, что задание сложное для обучающихся одновременно для всех групп, независимо от итоговой отметки.

Обращаем внимание на тот факт, что линии в графиках не пересекаются, что подтверждает достаточный уровень объективности в среднем по всем общеобразовательным организациям города.

4. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Русский язык»

4.1. Выводы

В течение 3 лет результаты освоения элементов языкового образования, проверяемые ВПР, сопоставимы и свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Русский язык».

4.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей русского языка и учителей начальной школы:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку по программам 4-8 классов на муниципальном уровне.

2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов русского языка в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.

3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей русского языка.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР по русскому языку в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.

2. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным дефицитам.

Рекомендации для учителей русского языка:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении русскому языку, формировать предметные и метапредметные компетенции, функциональную грамотность.

3. Использовать в практике преподавания оценочные материалы из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, ВПР, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств.

4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Русский язык», которая предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

5. На уроках русского языка регулярно проводить многоаспектный анализ текста, использовать высокохудожественные тексты.

6. Использовать эффективные приемы формирования речевых и коммуникативных умений.

7. Обеспечить преемственность в обучении русскому языку.

8. Обратит внимание на содержательное и методическое наполнения уроков по русскому языку в режиме дистанционного обучения.

9. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по русскому языку из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;

- провести повторение по разделам учебной предметной программы;

- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;

- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

*Запорожан О. А.,
начальник ООКО МБУ ДПО ЦРО,
Полякова О. Н.,
руководитель ГМО учителей истории
и обществознания*

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2022, 2023, 2024 гг.

ВПр на территории г. Челябинска в 2024 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2024 № 04/367 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от подготовки от 22.02.2024 № 322-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПр в 2024 году».

ВПр в 2024 году проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме в период с 19 марта по 17 мая 2024 года.

Информация о контингенте обучающихся (в том числе с ОВЗ) в общеобразовательных школах, принимающих участие в ВПр (кроме коррекционных школ и интернатов) в разрезе параллелей представлено в таблице 1.

Таблица 1

Класс	2021/2022	2022/2023	2023/2024
4 класс	15 296	16 403	16 629
5 класс	15 052	15 368	16 596
6 класс	14 126	15 057	15 379
7 класс	13 538	14 100	15 148
8 класс	13 030	13 515	14 125

3. Количество участников ВПр по учебному предмету «История» за последние 3 года (при наличии)

Информация о количестве участников ВПр по учебному предмету «История» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «История» за 3 года

Класс	2022		2023		2024	
	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся
5 класс	12 205	81,09	13 204	85,91	14 330	86,34
6 класс	5 712	40,44	6 492	43,11	6 326	41,13
7 класс	5 391	39,82	3 942	27,95	4 106	26,69
8 класс	3 172	24,34	3 763	27,84	3 695	26,15

Не все обучающихся принимают участие в ВПР по истории, поскольку в 6-8 классах по выбору федеральной системы дается возможность выполнить проверочную работу по 2-х учебным предметам из 5 или 6. 1 предмет общественно-научный и 1 предмет – естественно-научный. Поэтому процент участников ВПР по истории в 6-8 классах составляет 25–40 % от общего числа обучающихся.

4. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «История» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «История» за 3 года

Период	Всего участников ВПР	Отметка «2», %	Отметка «3», %	Отметка «4», %	Отметка «5», %	Качество, %
5 класс						
2022	12 205	7,47	42,89	37,86	11,78	49,64
2023	13 240	6,99	38,12	40,1	14,79	54,89
2024	14 330	5,02	36,58	41,29	17,11	58,4
6 класс						
2022	5 712	5,44	49,35	34,75	10,45	45,2
2023	6 492	4,87	48,6	36,49	10,04	46,89
2024	6 326	4,2	42,73	39,77	13,29	53,06
7 класс						
2022	5 391	6,94	46,23	36,21	10,63	46,84
2023	3 942	5,15	43,68	37,04	14,13	51,17
2024	4 106	4,6	43,77	36,95	14,69	51,64
8 класс						
2022	3 172	6,37	45,27	37,8	10,56	48,36
2023	3 763	5,21	43,72	37,28	13,79	51,07
2024	3 695	4,74	43,68	37,46	14,13	51,59

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что процент обучающихся, получивших отметку «2», за 3 года сокращается. При этом группы обучающихся, выполнивших работу на «2», «3», «4» и «5», сопоставимы по годам.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся

по набранным баллам по результатам ВПР по истории в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
5 класс									
2022	7,77	8,68	7,47	39,89	45,35	42,89	52,43	46	49,64
2023	6,24	7,62	6,99	37,2	40,02	38,12	56,55	52,35	54,89
2024	5,53	5,89	5,02	36,2	39,88	36,58	58,28	54,22	58,4
6 класс									
2022	6,27	6,97	5,44	46,82	52,95	49,35	46,92	40,08	45,2
2023	5,03	5,71	4,87	43,97	49,51	48,6	51	44,78	46,53
2024	4,55	4,57	4,2	43,24	46,68	42,73	52,21	48,75	53,06
7 класс									
2022	7,26	7,91	6,94	42,88	48,99	46,23	49,86	43,1	46,84
2023	5,98	7,29	5,15	41,59	47	43,68	52,43	45,71	51,17
2024	5,39	5,19	4,6	40,87	45,34	43,77	53,73	49,47	51,64
8 класс									
2022	7,98	8,93	7,04	37,78	41,61	41,06	54,24	49,4	51,89
2023	5,66	5,29	5,21	41,6	46,05	43,72	52,75	47,65	51,07
2024	5,18	4,71	4,74	40,53	44,97	43,68	54,29	50,32	51,59

В целом, данные таблицы 3 свидетельствуют о стабильности и сопоставимости результатов ВПР в 2024 году в соотношении между показателями РФ, Челябинской области и города Челябинска. Доля неуспешных обучающихся во всех параллелях с 2022 по городу Челябинску ниже, чем соответствующий показатель по России, однако качество в 7-х и 8-х классах ниже общероссийского показателя.

2.2. Уровень выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «История» за последние 3 года (при наличии)

Результаты ВПР в разрезе среднего процента выполнения каждого задания проверочной работы по истории представлены в таблицах 4.1–4.5 в динамике за 3 года. В целом, задания, сложные для обучающихся общеобразовательных организаций города одинаково сложны и для обучающихся области и страны.

Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по истории обучающимися 5-8 классов

Таблица 4.1

ВПР «История», 5 класс

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7
2022	12 205	66,59	74,26	52,76	42,56	51,64	23,85	49,74
2023	13 240	72,11	78,32	52,56	44,74	55,32	27,61	50,62
2024	14 330	70,67	78,27	56,11	47,4	61,87	30,63	52,6

Таблица 4.2

ВПР «История», 6 класс

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8
2022	5 712	53,17	75,02	45,16	29,87	52,64	81,2	51,36	52,23
2023	6 492	53,37	73,03	44,48	29,01	53,62	83,78	52,43	54,91
2024	6 326	54,5	76,56	46,28	30,16	61,3	85,79	58,96	58,72

Таблица 4.3

ВПР «История», 7 класс

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022	5 391	52,54	70,06	46,75	50,49	44,04	61,79	62,83	39,18	63,79
2023	3 942	60,59	70,55	50,48	50,3	44,43	65,11	62,71	39,16	67,05
2024	4 106	54,5	76,56	46,28	30,16	61,3	85,79	58,96	58,72	54,5

Таблица 4.4

ВПР «История», 8 класс

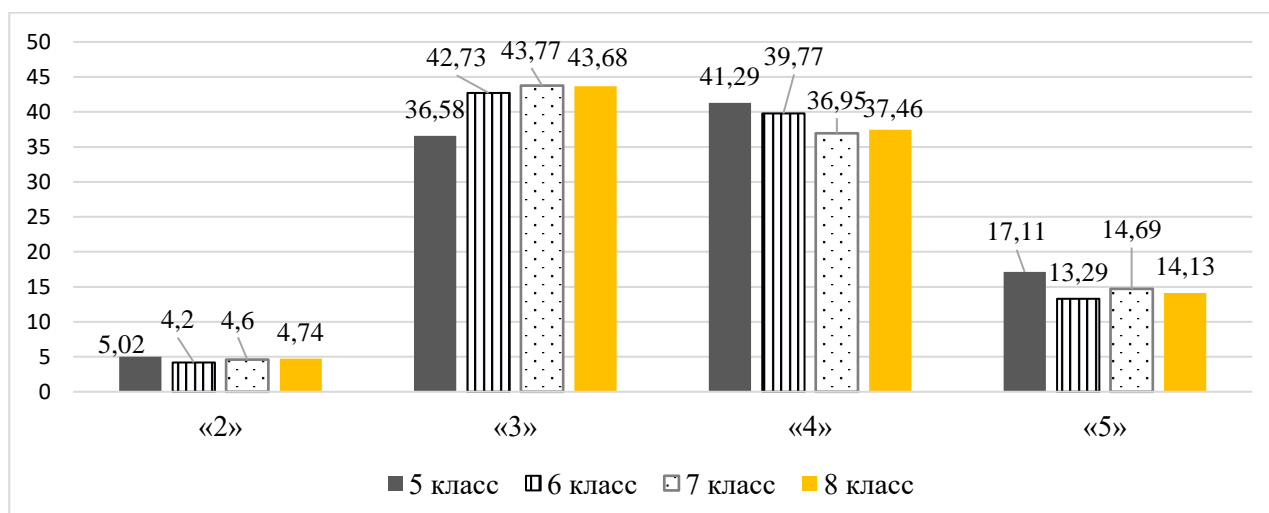
Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2022	3 172	71,44	72,79	62,77	57,41	52,52	46,15	58,05	70,59	34,25	50,42
2023	3 763	61,63	72,76	61,02	61	62,58	51,34	64,26	63,83	38,11	55,22
2024	3 695	54,5	76,56	46,28	30,16	61,3	85,79	58,96	58,72	37,33	56,72

2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «История» за 2024 год

Динамика качества результатов ВПР 2024 года по параллелям представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1

Результаты ВПР по истории 2024 году в разрезе параллелей (в %)



По данным диаграммы 1 можно сделать следующие выводы:

– наибольшее количество неуспешных обучающихся среди параллелей – в 5-х классах (5,02 %);

– наименьшее качество обучения по результатам ВПР показали обучающиеся 8-х классов (51,59 %).

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «История» в 2024 году по каждой параллели (диаграммы 2.1-2.4). В диаграммах красной границей отражены нормы оценивания на отметки «3» и «4». Можно обратить внимание на резкое повышение числа обучающихся, набравших граничный балл для получения отметки «3».

Диаграмма 2.1

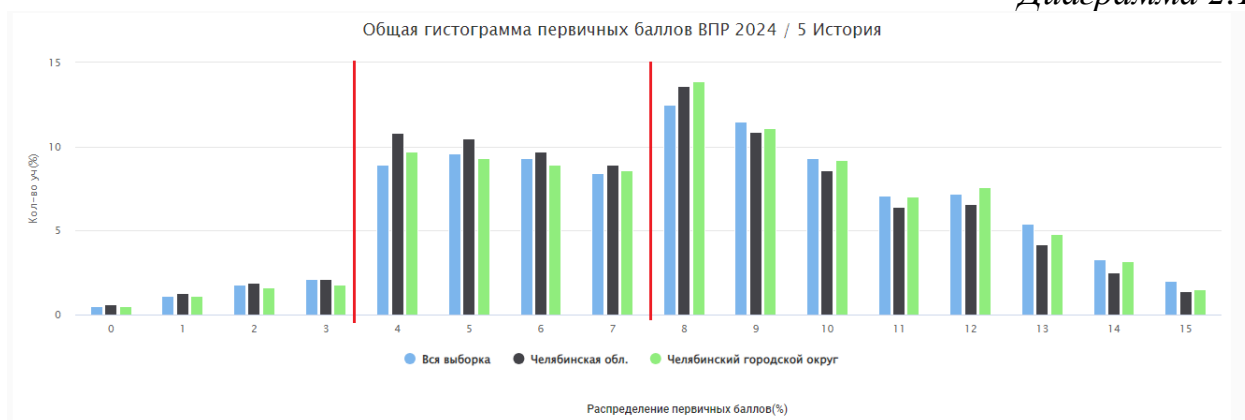


Диаграмма 2.2

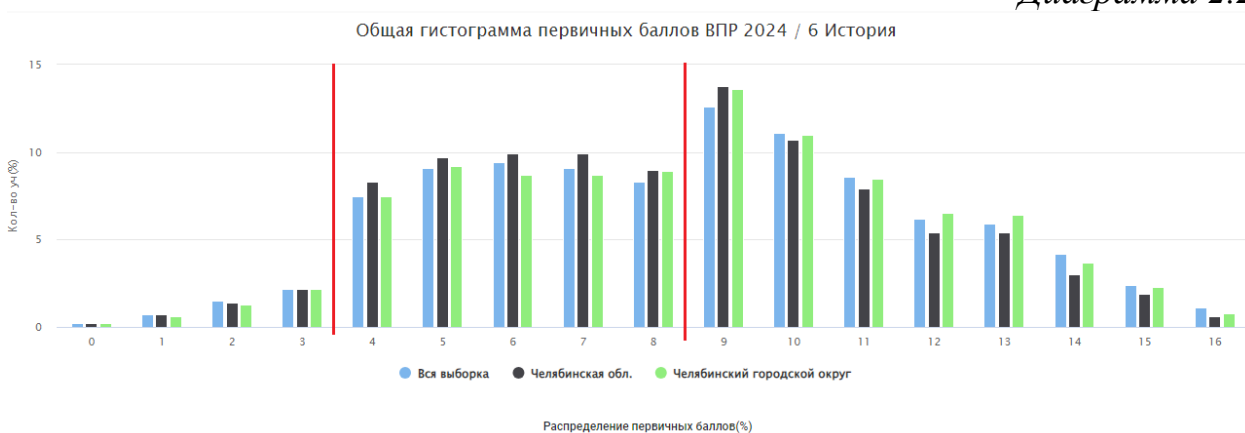
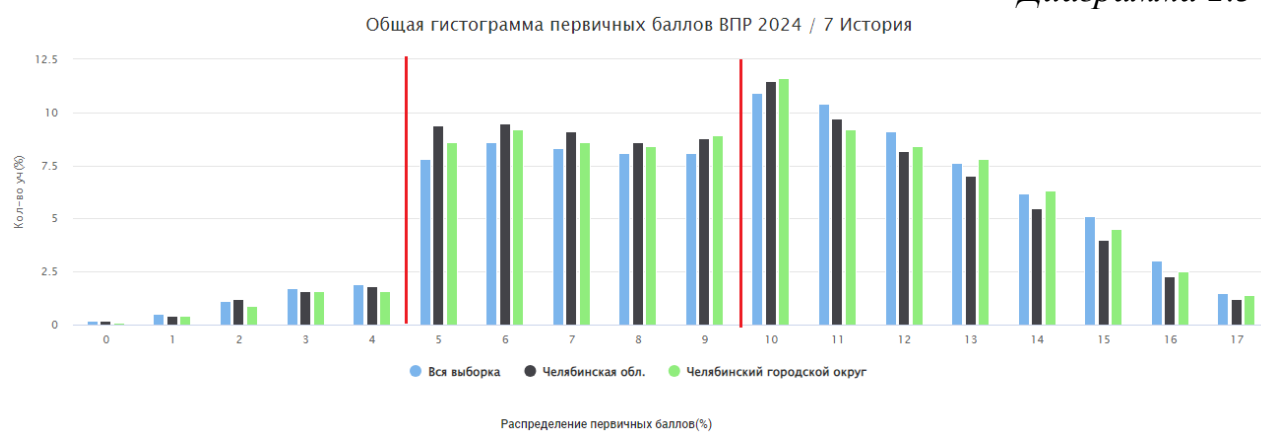
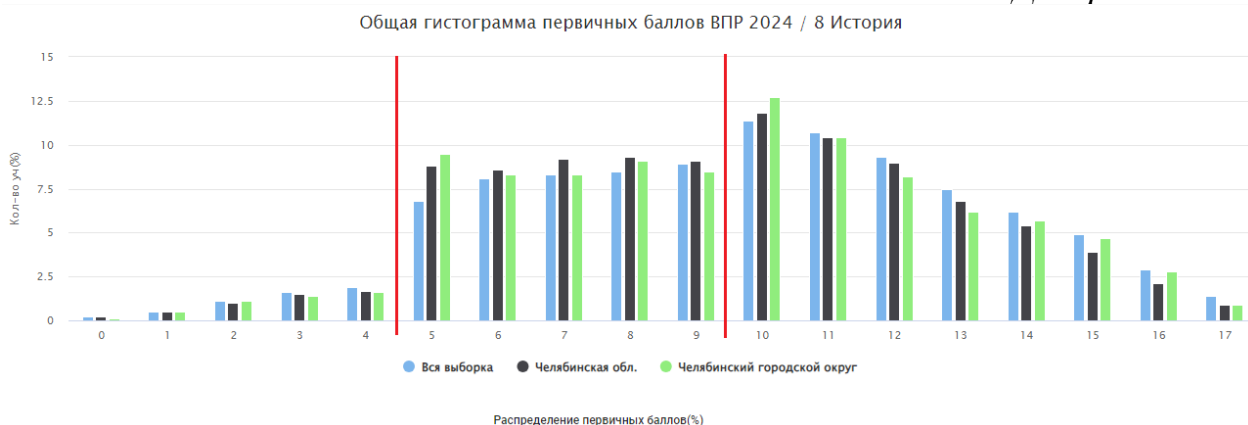


Диаграмма 2.3





Анализ распределения результатов ВПР по группам баллов в 5–8-х классах (диаграммы 2.1–2.4) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» во всех параллелях, и от отметки «3» к отметке «4». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Однако, во всех параллелях, кроме 6 класса, показатель по Челябинску при переходе от «2» к «3» выше, чем общероссийский показатель.

В таблице 5 представлена информация о доле обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в разрезе параллелей.

Таблица 5

Информация о соответствии отметок за ВПР и отметок по журналу

Показатель, %	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	26,13	25,29	22,12	21,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	62,96	63,69	64,06	66,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	10,91	11,02	13,82	12,22

Данные таблицы 5 свидетельствуют о том, что доля подтвердивших текущую отметку успеваемости результатами ВПР по истории в 5–8 классах в среднем составляет 64 %. В 8-х классах наименьшее число обучающихся, понизивших отметку, в сравнении с 5-6 классами, при этом доля обучающихся повысивших отметку в 2 раза ниже, чем тех, кто получил за проверочную работу отметку ниже, чем в журнале.

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «История» в 2024 году.

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году:

- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 6).

Таблица 6

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по истории в 2024 году

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
5 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>1 552 192</i>	<i>5,53</i>	<i>36,2</i>	<i>40,42</i>	<i>17,86</i>	<i>58,28</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>39 534</i>	<i>5,89</i>	<i>39,88</i>	<i>39,43</i>	<i>14,79</i>	<i>54,22</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>14 330</i>	<i>5,02</i>	<i>36,58</i>	<i>41,29</i>	<i>17,11</i>	<i>58,4</i>
МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	73	0	1,37	41,1	57,53	98,63
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	93	0	12,9	40,86	46,24	87,1
МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	247	0	14,57	46,56	38,87	85,43
МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	92	0	14,13	41,3	44,57	85,87
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	77	0	15,58	46,75	37,66	84,41
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	126	0	17,46	52,38	30,16	82,54
МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	126	0	19,05	65,08	15,87	80,95
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	108	0	19,44	54,63	25,93	80,56
6 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>726 624</i>	<i>4,55</i>	<i>43,24</i>	<i>38,55</i>	<i>13,66</i>	<i>52,21</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>18 263</i>	<i>4,57</i>	<i>46,68</i>	<i>37,84</i>	<i>10,91</i>	<i>48,75</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>6 326</i>	<i>4,2</i>	<i>42,73</i>	<i>39,77</i>	<i>13,29</i>	<i>53,06</i>
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	37	0	8,11	56,76	35,14	91,9
МАОУ «ОЦ № 1»	66	0	9,09	56,06	34,85	90,91
МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	28	0	10,71	60,71	28,57	89,28
МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	62	0	11,29	64,52	24,19	88,71

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	56	0	12,5	51,79	35,71	87,5
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	56	0	12,5	58,93	28,57	87,5
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	72	0	12,5	61,11	26,39	87,5
МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	47	0	14,89	46,81	38,3	85,11
7 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>479 710</i>	<i>5,39</i>	<i>40,87</i>	<i>37,96</i>	<i>15,77</i>	<i>53,73</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>11 979</i>	<i>5,19</i>	<i>45,34</i>	<i>36,41</i>	<i>13,06</i>	<i>49,47</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>4 106</i>	<i>4,6</i>	<i>43,77</i>	<i>36,95</i>	<i>14,69</i>	<i>51,64</i>
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	45	0	4,44	46,67	48,89	95,56
МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	17	0	5,88	64,71	29,41	94,12
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	22	0	9,09	36,36	54,55	90,91
МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	22	0	9,09	68,18	22,73	90,91
МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	29	0	10,34	51,72	37,93	89,65
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	19	0	10,53	47,37	42,11	89,48
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	23	0	13,04	43,48	43,48	86,96
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	26	0	15,38	57,69	26,92	84,61
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	24	0	16,67	70,83	12,5	83,33
МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	17	0	17,65	47,06	35,29	82,35
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	27	0	18,52	62,96	18,52	81,48
8 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>462 535</i>	<i>5,18</i>	<i>40,53</i>	<i>38,93</i>	<i>15,36</i>	<i>54,29</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>11 034</i>	<i>4,71</i>	<i>44,97</i>	<i>38</i>	<i>12,32</i>	<i>50,32</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>3 695</i>	<i>4,74</i>	<i>43,68</i>	<i>37,46</i>	<i>14,13</i>	<i>51,59</i>

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	24	0	0	33,33	66,67	100
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	18	0	0	55,56	44,44	100
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	22	0	4,55	50	45,45	95,45
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	19	0	5,26	57,89	36,84	94,73
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	17	0	5,88	52,94	41,18	94,12
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	39	0	7,69	25,64	66,67	92,31
МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	21	0	14,29	42,86	42,86	85,72
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	55	0	16,36	25,45	58,18	83,63
МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	24	0	16,67	54,17	29,17	83,34
МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	28	0	17,86	57,14	25	82,14

2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «История» в 2024 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году:

доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 7).

**ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по истории
в 2024 году**

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
5 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>1 552 192</i>	<i>5,53</i>	<i>36,2</i>	<i>40,42</i>	<i>17,86</i>	<i>58,28</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>39 534</i>	<i>5,89</i>	<i>39,88</i>	<i>39,43</i>	<i>14,79</i>	<i>54,22</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>14 330</i>	<i>5,02</i>	<i>36,58</i>	<i>41,29</i>	<i>17,11</i>	<i>58,4</i>
МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	110	34,55	55,45	10	0	10
МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	124	25,81	48,39	22,58	3,23	25,81
МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	132	23,48	54,55	18,18	3,79	21,97
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	50	22	40	30	8	38
6 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>726 624</i>	<i>4,55</i>	<i>43,24</i>	<i>38,55</i>	<i>13,66</i>	<i>52,21</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>18 263</i>	<i>4,57</i>	<i>46,68</i>	<i>37,84</i>	<i>10,91</i>	<i>48,75</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>43</i>	<i>46,51</i>	<i>46,51</i>	<i>6,98</i>	<i>0</i>	<i>6,98</i>
МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	43	46,51	46,51	6,98	0	6,98
МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	51	27,45	50,98	15,69	5,88	21,57
МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	119	26,05	63,03	10,92	0	10,92
7 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>479 710</i>	<i>5,39</i>	<i>40,87</i>	<i>37,96</i>	<i>15,77</i>	<i>53,73</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>11 979</i>	<i>5,19</i>	<i>45,34</i>	<i>36,41</i>	<i>13,06</i>	<i>49,47</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>4 106</i>	<i>4,6</i>	<i>43,77</i>	<i>36,95</i>	<i>14,69</i>	<i>51,64</i>
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	65	23,08	60	13,85	3,08	16,93
МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	48	22,92	66,67	10,42	0	10,42
МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	22	22,73	45,45	31,82	0	31,82

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»	86	22,09	60,47	17,44	0	17,44
8 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>462 535</i>	<i>5,18</i>	<i>40,53</i>	<i>38,93</i>	<i>15,36</i>	<i>54,29</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>11 034</i>	<i>4,71</i>	<i>44,97</i>	<i>38</i>	<i>12,32</i>	<i>50,32</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>3 695</i>	<i>4,74</i>	<i>43,68</i>	<i>37,46</i>	<i>14,13</i>	<i>51,59</i>
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	25	24	36	40	0	40
МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	19	21,05	42,11	21,05	15,79	36,84

2.6. Выделение перечня ООО, показавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по истории с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период.

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

доля участников ВПР, не подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 8).

Таблица 8

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, наименьшая, чем в других организациях (менее 40%), понизивших отметку – наибольшая (более 50%)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР (в %)	
			подтвердившие свою отметку	понизившие свою отметку
«История» 5 класс				
1	<i>Челябинская область</i>	<i>39 534</i>	<i>62,11</i>	<i>27,63</i>
2	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>14 330</i>	<i>26,13</i>	<i>62,96</i>
3	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	110	8,18	91,82
4	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	112	8,93	91,07
5	МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	28	14,29	85,71

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР (в %)	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
6.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	112	28,57	47,32
7.	МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	124	20,97	73,39
8.	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	58	29,31	63,79
9.	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	132	29,55	65,15
10.	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	71	36,62	59,15
11.	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	67	37,31	61,19
12.	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	118	37,29	53,39
«История» 6 класс				
1	Челябинская область	18 263	63,58	27,17
2	Челябинский городской округ	6 326	63,69	25,29
3	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	43	6,98	90,7
4	МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	26	7,69	80,77
5	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	49	20,41	79,59
6	МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	52	21,15	75
7	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	22	27,27	68,18
8.	МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	54	27,78	64,81
9.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	49	32,65	65,31
10.	МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	18	38,89	55,56
11.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	51	39,22	60,78
12.	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	51	39,22	56,86
«История» 7 класс				
1	Челябинская область	11 979	63,69	23,63
2	Челябинский городской округ	4 106	64,06	22,12
3	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	23	13,04	82,61
4	МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	21	23,81	61,9
5	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	24	33,33	50
6	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	60	35	53,33
7.	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	65	35,38	56,92
8.	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	47	36,17	51,06
«История» 8 класс				
1	Челябинская область	11 034	65,41	22,39
2	Челябинский городской округ	3 695	66,14	21,64
3	МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	30	10	86,67
4	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	28	10,71	85,71
5	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	20	20	60
6	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	25	32	64
7	МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	42	33,33	50
8	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	32	34,38	63,5

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по истории, не подтвердили свою отметку за предыдущий период, при этом более половины обучающихся получили отметку ниже, чем отметка в журнале за предыдущий учебный период. Данная ситуация

возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, невключении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету. Что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале и за проверочную работу. Понижение отметки за ВПР, в общеобразовательных школах, как правило, с «3» в журнале до «2» за ВПР или с «4» в журнале до «3» за ВПР. В статусных общеобразовательных организациях такое понижение, как правило, с отметки «5» в журнале до «4» или с «4» до «3». Необходимо отслеживать сложившуюся ситуацию и анализировать комплексно: по одному предмету такая ситуация или по многим предметам.

При этом разница с показателями по городу и региону составляет в 2-3 раза на увеличение. Также обращаем внимание на тот факт, что доля обучающихся, не подтвердивших отметку, практически во всех школах примерно равна доле обучающихся, понизивших отметку. То есть обучающиеся, повысившие отметку на ВПР представлены в незначительном количестве.

2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по истории с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период.

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 9).

Таблица 9

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 85%), понизивших – наименьшая (менее 10%)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
История, 5 класс				
1	Челябинская область	39 534	62,11	27,63
2	Челябинский городской округ	14 330	26,13	62,96
3	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	108	99,07	0
4	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	98	98,98	1,02
5	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	76	98,68	0
6	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	120	88,24	9,24
7	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	108	97,22	2,78
8	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	108	95,37	2,78
9	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	92	93,48	2,17

№ п/п	Наименование ООО	Всего участни- ков ВПР	Участники ВПР	
			подтвердив- шие свою отметку	понижившие свою отметку
10	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	123	92,68	7,32
11	МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	141	92,2	3,55
12	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	97	90,72	6,19
13.	МБОУ «ОЦ № 3»	101	90,1	3,96
14.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	123	89,43	7,32
15.	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	118	87,29	8,47
16.	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	547	87,02	7,68
17.	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	90	86,67	10
18.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	148	86,49	3,38
История, 6 класс				
1	<i>Челябинская область</i>	<i>18 263</i>	<i>63,58</i>	<i>27,17</i>
2	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>6 326</i>	<i>63,69</i>	<i>25,29</i>
3	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	41	100	0
4	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	48	97,92	0
5	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	36	97,22	0
6	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	31	96,77	3,23
7	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	40	95	0
8	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	55	94,55	3,64
9	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	79	92,41	6,33
10	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	72	93,06	1,39
11	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	24	91,67	8,33
12	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	43	90,7	9,3
13	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	178	87,08	9,55
14.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	56	85,71	3,75
15.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	48	85,42	4,17
История, 7 класс				
1	<i>Челябинская область</i>	<i>18 263</i>	<i>63,58</i>	<i>27,17</i>
2	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>6 326</i>	<i>63,69</i>	<i>25,29</i>
3	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	22	100	0
4	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	28	100	0
5	МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	30	100	0
6	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	50	100	0
7	МБОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	48	100	0
8	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	51	96,08	1,96
9	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	50	96	2
10	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	19	94,74	5,26
11.	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	19	94,74	5,26
12.	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	47	93,62	0
13.	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	26	92,31	3,85
14.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	25	92	8
15.	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	9	88,89	0
16.	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	45	88,89	4,44

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
17.	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	135	88,15	1,48
18.	МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	24	87,5	8,33
19.	МБОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	23	86,96	8,7
20.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	45	86,67	6,67
21.	МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»	30	86,67	6,67
История, 8 класс				
1	<i>Челябинская область</i>	<i>11 034</i>	<i>65,41</i>	<i>22,39</i>
2	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>3 695</i>	<i>66,14</i>	<i>21,64</i>
3	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	18	100	0
4	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	21	100	0
5	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	40	100	0
6	МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	4	100	0
7	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	23	100	0
8	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	97	96,91	2,06
9	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	24	95,83	0
10	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	48	95,83	2,08
11.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	44	95,45	2,27
12.	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	78	94,87	5,13
13.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	32	93,75	6,25
14.	МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	44	93,18	4,55
15.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	38	92,11	2,63
16.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	26	92,31	3,85
17.	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	20	90	10
18.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	42	87,8	4,88
19.	МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»	15	86,67	6,67
20.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	15	86,67	6,67

Данные таблицы 9 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в журнале результатами ВПР, составляет более 85 %, что значительно превышает средний показатель по городу и региону. Однако, показатель таких обучающихся более 90%, необходимо соотносить с результатами по другим предметам, поскольку данный результат может быть необъективным, особенно в тех случаях, когда мы наблюдаем 100 %-ное подтверждение результатов ВПР итоговой отметке в журнале за предыдущий период.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей истории, педагогов-предметников организовать системную работу по включению

заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в систему текущего контроля целях повышения объективности оценивания.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «История»

3.1. Краткая характеристика КИМ по истории

Структура варианта проверочной работы

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

5 класс

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Проверочная работа для **5 класса** состояла из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагали развёрнутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяло умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 являлось альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 являлось альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состояло из двух частей. От обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании

требовалось объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

6 класс

Проверочная работа для **6 класса** посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Проверочная работа для **6 класса** состояла из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являлась последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяло умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформлялся в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требовалось определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

7 класс

Проверочная работа для **7 класса** посвящена истории России XVI–XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Работа состояла из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являлась цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требовало развернутого ответа. Задание 5 предполагало заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяло умение работать с письменными историческими источниками. В задании требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагало использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагала проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

8 класс

Проверочная работа для **8 класса** посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Работа состояла из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являлась цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагало развернутый ответ. Задание 6 предполагало заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задания 2 и 3 предполагали работу с изобразительной наглядностью. Требовалось провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяло умение работать с письменными историческими источниками. В задании требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 9 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 9 предполагало проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 10.

Таблица 10

Оценка	Баллы			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0-3	0-3	0-4	0-4
Оценка «3»	4-7	4-8	5-9	5-9
Оценка «4»	8-11	9-12	10-13	10-13
Оценка «5»	12-15	13-16	14-17	14-17

3.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «История» в 2024 году

Статистический анализ достижение планируемых результатов в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) по предмету «История» в 2023 году представлен в таблицах 11.1-11.5.

Таблица 11.1

Достижение планируемых результатов обучающихся 5-х классов по результатам ВПР по истории (в %)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинск	РФ
			39 534 уч.	14 330 уч.	1 552 192 уч.
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	70,24	70,67	73,23
2.	Смысловое чтение	1	76,85	78,27	79,86
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	53,05	56,11	56,03
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	44,83	47,4	46,66
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	61,24	61,87	62,94
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	27,39	30,63	30,47

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинск	РФ
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	51,41	52,6	52,57

Таблица 11.2

Достижение планируемых результатов обучающихся 6-х классов по результатам ВПР по истории (в %)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинск	РФ
			18 263 уч.	6 326 уч.	726 624 уч.
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	52,66	54,5	56,3
2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	73,72	76,56	75,35
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	44,58	46,28	47,82
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку	3	27,9	30,16	31,64

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинск	РФ
	событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков				
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	58,16	61,3	58,13
6.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	84,7	85,79	84,31
7.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	56,5	58,96	58,25
8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	57,47	58,72	56,26

Таблица 11.4

Достижение планируемых результатов обучающихся 7-х классов по результатам ВПР по русскому языку (в %)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
			11 979 уч.	4 106 уч.	479 710 уч.
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	57,19	58,54	61,14
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	69,04	70,26	72,55
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	49,65	48,72	52,85
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также	1	48,06	48,32	53,54

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
5.	представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	46,57	46,97	49,1
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	65,55	66,99	66,48
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	62,53	62,42	64,86
8.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную	3	38,27	41,34	41,03

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
	принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней				
9.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	67,97	70,08	65,2

Таблица 11.5

Достижение планируемых результатов обучающихся 8-х классов по результатам ВПР по истории (в %)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
			11 034 уч.	3 695 уч.	462 535 уч.
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	65,05	65,55	68,09

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
2.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества	1	75,41	76,35	77,36
3.	представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	62,64	61,73	67,56
4.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	58,64	59,05	61,27
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	57,4	57,29	61,53
6.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	48,79	48,55	52,82

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	2	64,07	61,18	65,37
8.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	65,45	67,93	67,03
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	36,06	37,33	37,97
10.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	54,54	56,72	53,16

Информация о среднем проценте выполнения заданий по параллелям по городу в сравнении с показателями по России и Челябинской области представлена в таблицах 12.1-12.4.

Таблица 12.1.

Процент выполнения заданий, 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	№ задания	1	2	3	4	5	6	7
			Макс балл	2	1	3	3	1	2	3
			Уровень	Б	Б	Б	П	Б	В	Б
Вся выборка	35207	1552192		73,23	79,86	56,03	46,66	62,94	30,47	52,57
Челябинская обл.	717	39534		70,24	76,85	53,05	44,83	61,24	27,39	51,41
Челябинский городской округ	116	14330		70,67	78,27	56,11	47,4	61,87	30,63	52,6

Таблица 12.2.

Процент выполнения заданий, 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
			Макс балл	2	1	3	3	1	1	2	3
			Уровень	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б
Вся выборка	26362	726624		56,3	75,35	47,82	31,64	58,13	84,31	58,25	56,26
Челябинская обл.	556	18263		52,66	73,72	44,58	27,9	58,16	84,7	56,5	57,47
Челябинский городской округ	113	6326		54,5	76,56	46,28	30,16	61,3	85,79	58,96	58,72

Таблица 12.3.

Процент выполнения заданий, 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	3	3
			Уровень	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б
Вся выборка	21608	479710		61,14	72,55	52,85	53,54	49,1	66,48	64,86	41,03	65,2
Челябинская обл.	485	11979		57,19	69,04	49,65	48,06	46,57	65,55	62,53	38,27	67,97
Челябинский городской округ	113	4106		58,54	70,26	48,72	48,32	46,97	66,99	62,42	41,34	70,08

Таблица 12.4.

Процент выполнения заданий, 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Макс балл	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
			Уровень	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б
Вся выборка	21572	462535		68,09	77,36	67,56	61,27	61,53	52,82	65,37	67,03	37,97	53,16
Челябинская обл.	462	11034		65,05	75,41	62,64	58,64	57,4	48,79	64,07	65,45	36,06	54,54
Челябинский городской округ	108	3695		65,55	76,35	61,73	59,05	57,29	48,55	61,18	67,93	37,33	56,72

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по истории

Задание № 1 в 5 и в 6 классах проверяло умение обучающихся работать с иллюстративным материалом, в 5 классе на материале Древнего мира и в 6 классе на истории России до середины до конца XV в. и зарубежной истории Средних веков. С данным заданием 5-классники справились на высоком уровне (70,67 % выполнения), а шестиклассники значительно хуже (54 % выполнения).

Задание № 1 в 7 и 8 классах предполагало найти соответствие между событиями (процессами) и их участниками или выстроить исторические события в хронологическом порядке. С нахождением соответствия обучающиеся

7-х классов справились более качественно, чем с хронологией событий в 8-х классах.

Задание № 2 в 5 и 6 классах, № 3 в 7 классе и № 4 в 8 классе проверяло умение работать с письменным историческим источником. В 5 и 6 классе обучающиеся справились на повышенном уровне, поскольку обучающимся было необходимо выбрать событие из перечня. В 7 и 8 классах данное задание усложнено. Обучающимся необходимо самостоятельно определить исторический историк и историческое событие, которое он описывает. Процент выполнения задания в 7 классе составил 49 %, в 8 классе есть положительная динамика – 59 %.

Задание № 3 в 5 и 6 классах нацелено на проверку знания исторических терминов. В 5 классе обучающиеся справились с заданием лучше, что может быть связано с возможностью выбора термина из некоторого перечня. В 6 классе предлагается только один термин, который необходимо было объяснить.

Задание № 5 в 5 и 6 классах, задания № 4 и № 5 в 7 и 8 классах связаны с проверкой умения работать с исторической картой. Данное умение сформировано на достаточном уровне в 5, 6, 8 классах. В 7 классе процент выполнения задания ниже достаточного уровня, что может быть связано с недостаточным знанием исторической эпохи.

Проверка умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, проверялась заданиями повышенного уровня сложности № 6 в 5 классе, № 8 – в 7 классах, № 9 – в 8 классе. Процент выполнения в среднем 30 %, что свидетельствует о том, что обучающиеся на недостаточном уровне владеют приемами аргументации.

В проверочной работе представлено задание, связанное с ВОВ (задание № 7 – 5 классе, № 8 – в 6 классе, № 9 – в 7 классе, № 10 – в 8 классе). Данное задание проверяло умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. С данным заданием справились большинство обучающихся, средний процент выполнения задания по всем классам составил 59 %.

Выполнение заданий группами учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграммах 12.1, 12.2, 12.3, 12.4. Группы учащихся на диаграммах представлены следующими графиками:

- Ср. %вып отм 2
- ◆— Ср. %вып отм 3
- Ср. %вып отм 4
- ★— Ср. %вып отм 5

Диаграмма 12.1

Выполнение заданий группами обучающихся, История, 5 класс

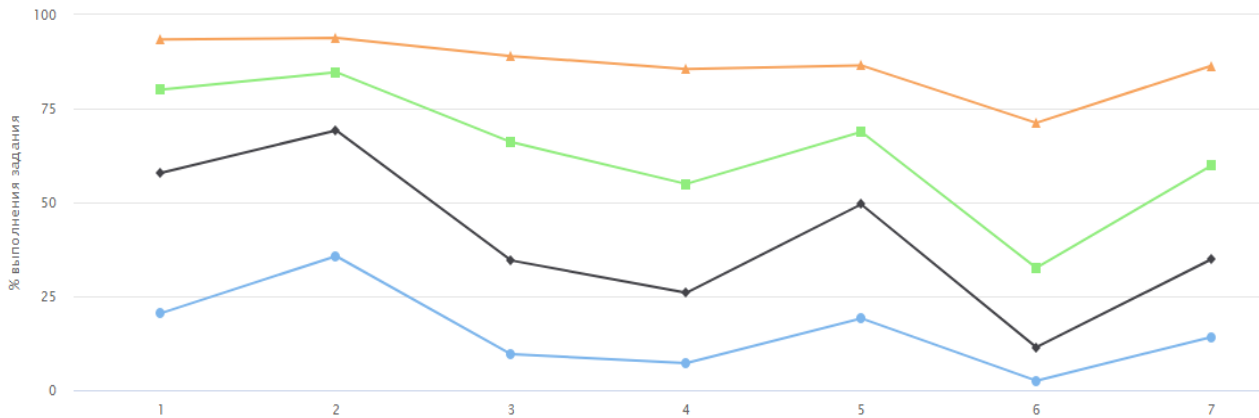


Диаграмма 12.2

Выполнение заданий группами обучающихся, История, 6 класс

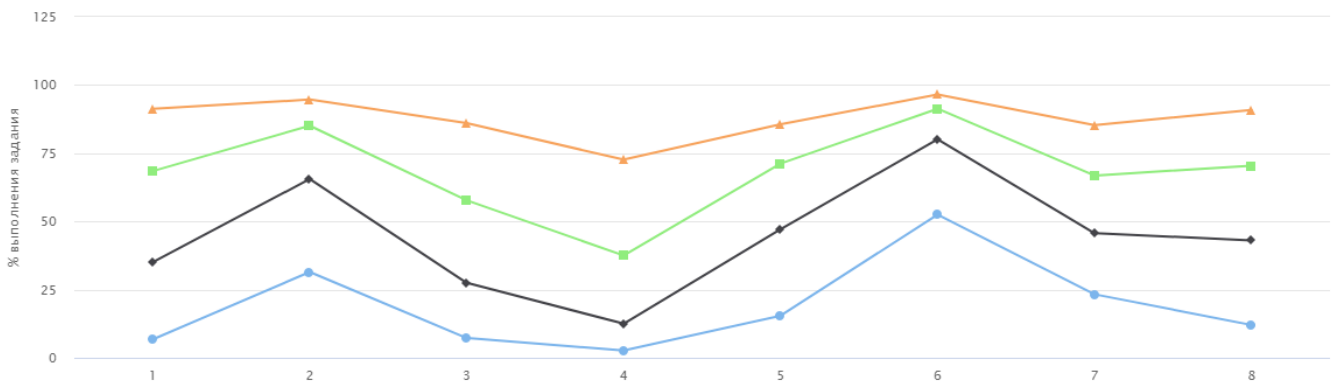
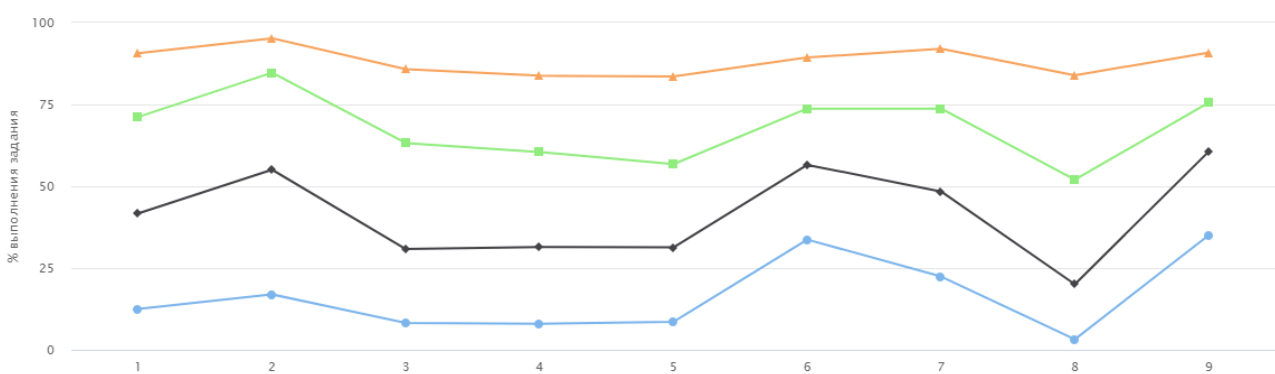
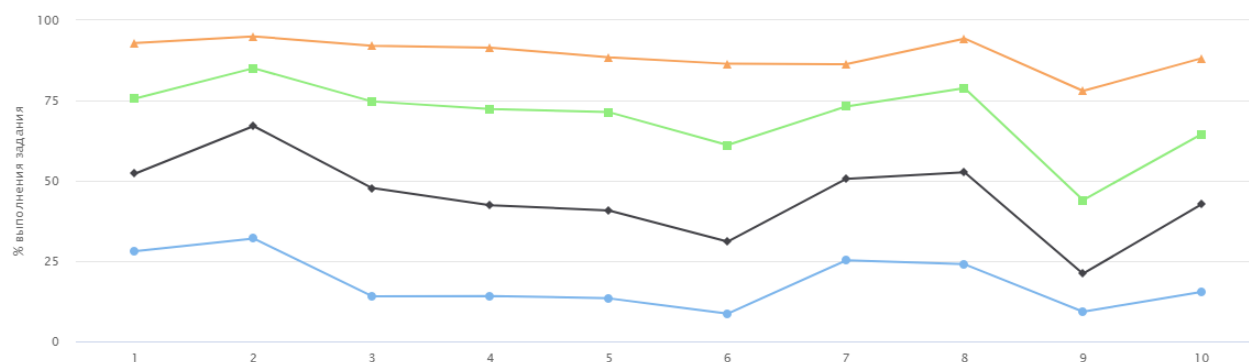


Диаграмма 12.3

Выполнение заданий группами обучающихся, История, 7 класс



Выполнение заданий группами обучающихся, История, 8 класс



По данным диаграмм 12.1–12.4 обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий в диапазоне 80–100 %. Однако, есть 1 задание, с которым обучающиеся справились на уровне 71–78 %, это задание № 6 в 5 классе, задание № 4 в 6 классе, задание № 9 в 8 классе.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий в диапазоне от 60–85. Исключение составляют:

- в 5 классе задание № 6 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы) – 32 %,

- в 6 классе – задание № 4 (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, дать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков) – 37 %,

- в 8 классе – задание № 9 (способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего) – 44 %.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Диапазон выполнения заданий составляет 25–75 % выполнения. Затруднения в данной группе обучающихся вызвали следующие задания:

- в 5 классе – задание № 6–11 % выполнения;
- в 6 классе – задание № 4–12 % выполнения;
- в 7 классе – задание № 8 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию) – 20 % выполнения;
- в 8 классе – задание № 9–21 % выполнения.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформирован базовый уровень освоения программы, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 5 % до 30 %.

На диаграммах 12.1–12.4 можно увидеть, что линия для группы обучающихся, выполнивших всю работу на отметку «5» более плавная, чем остальные графики. Это может косвенно свидетельствовать о максимальной объективности при оценивании работ данных обучающихся. Графики с более резкими

перепадами в уровне выполнения может косвенно свидетельствовать о наличии необъективности оценивания.

4. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «История»

Выводы

В течение трёх лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «История». Результаты трех лет коррелируют между собой по проценту выполнения заданий, распределению обучающихся по группам набранных баллов и полученных отметок.

Рекомендации

На уровне ГМО учителей истории:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по истории по программам 5-8 классов.
2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов истории в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.
3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей истории (организация транслирования опыта учителей, учащиеся которых показывают стабильные и хорошие результаты).
4. Составить рекомендации по использованию интернет-ресурсов и печатных пособий для подготовки к ВПР.

На уровне образовательных организаций:

1. Активно использовать аналитику ФИС ОКО для выявления успехов или затруднений у различных групп учащихся, для определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов.
2. По сформированным отчетам в личном кабинете школы в ФИС ОКО провести анализ результатов ВПР по истории в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.
3. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным профессиональным дефицитам.

Рекомендации для учителей истории:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностях обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.
2. Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении истории, формировать предметные и метапредметные компетенции, функциональную грамотность.
3. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «История», которое предполагает следующие элементы:

- поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;
- алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;
- операционализацию умений, необходимых для выполнения заданий.

4. Обеспечить преемственность в обучении истории.

5. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

Для того чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по истории из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче время на каждом уроке.

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО МАУ ДПО ЦРО,
Полякова О. Н.,
руководитель ГМО учителей
истории и обществознания*

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по обществознанию обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2022, 2023, 2024 гг.

ВПР на территории г. Челябинска в 2024 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2024 № 04/367 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от подготовки от 22.02.2024 № 322-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2024 году».

ВПР в 2024 году проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме в период с 19 марта по 17 мая 2024 года.

Информация о контингенте обучающихся (в том числе с ОВЗ) в общеобразовательных школах, принимающих участие в ВПР (кроме коррекционных школ и интернатов) в разрезе параллелей представлено в таблице 1.

Таблица 1

Класс	2021/2022	2022/2023	2023/2024
4 класс	15 296	16 403	16 629
5 класс	15 052	15 368	16 596
6 класс	14 126	15 057	15 379
7 класс	13 538	14 100	15 148
8 класс	13 030	13 515	14 125

3. Количество участников ВПР по учебному предмету «Обществознание» за последние 3 года (при наличии)

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Обществознание» по годам проведения представлена в таблице 2.

Таблица 2

**Количество участников ВПР по учебному предмету «Обществознание»
за 3 года**

Класс	2022		2023		2024	
	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся
6 класс	5 504	38,96	6 297	41,82	6 375	41,46
7 класс	5 267	38,90	3 955	28,04	4 281	28,27
8 класс	3 436	26,37	3 661	27,08	3 718	26,33

Обществознание является предметом по выбору, поэтому процент участников от общего числа обучающихся от 26 до 41 % (в среднем 30 %).

4. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

**Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание»
за 3 года**

Период	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6 класс									
2022	5 504	318	5,78	2348	42,66	2 235	40,61	603	10,96
2023	6 297	440	7	2757	43,78	2 437	38,7	663	10,52
2024	6 375	296	4,64	2311	36,24	2 825	44,33	943	14,79
7 класс									
2022	5 267	514	9,76	2369	44,98	1 972	37,44	412	7,82
2023	3 955	340	8,6	1733	43,82	1 540	38,94	342	8,65
2024	4 281	334	7,8	1872	43,73	1 679	39,22	396	9,25
8 класс									
2022	3 271	359	10,97	1602	48,97	1 035	31,63	275	8,42
2023	3 661	312	8,53	1804	49,27	1 231	33,62	314	8,58
2024	3 718	268	7,21	1842	49,54	1 278	34,37	330	8,88

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что во всех классах наблюдается положительная динамика, процент «2» сокращается, в то же время повышается качество, число обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5».

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по обществознанию в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
6 класс									
2022	7,91	8,18	5,78	42,75	46,77	42,66	49,34	45,05	51,57
2023	6,42	7,411	7	39,54	43,84	43,78	54,04	49,05	49,22
2024	5,63	5,81	4,54	38,44	40,91	36,24	55,93	53,28	59,12
7 класс									
2022	11,83	13,05	9,76	43,85	48,9	44,98	44,31	38,05	45,26
2023	9,87	10,73	8,6	41,95	46,39	43,82	48,18	42,88	47,59
2024	8,96	9,56	7,8	41,75	45,77	43,73	49,28	44,66	48,47
8 класс									
2022	10,66	12,87	10,07	48,41	52,56	49,74	40,93	34,57	40,2
2023	8,99	10,29	8,53	46,8	50,69	49,27	44,21	39,01	42,2
2024	8,3	8,13	7,21	45,71	50,48	49,54	45,99	41,39	43,25

В целом, данные таблицы 3 свидетельствуют о стабильности и сопоставимости результатов ВПР в соотношении между показателями РФ, Челябинской области и города Челябинска. Однако, обращаем внимание, что доля неуспешных обучающихся в классах меньше общероссийского показателя, что может свидетельствовать о необъективности оценивания.

2.2. Уровень выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» за последние 3 года (при наличии)

Результаты ВПР в разрезе среднего процента выполнения каждого задания проверочной работы по обществознанию представлены в таблицах 4.1-4.3 в динамике за 3 года. В целом задания, сложные для обучающихся общеобразовательных организаций города, одинаково сложны и для обучающихся области и страны.

Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по обществознанию обучающимися 6-8 классов

Таблица 4.1

ВПР «Обществознание» по программе 6 класса

Год	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
2022	5 504	78,67	61,69	52,67	74,33	65,82	71,04	77,13	59,67	42,28	27,74	64,06	68,9	67,5	34,59	44,13
2023	6 297	76,48	61,99	49,47	73,28	62,59	69,35	74,07	56,33	42,78	24,98	59,56	62,16	67,95	37,94	45,23
2024	6 375	79,37	66,02	55,01	74,98	62,29	73,77	75,33	57,66	51,56	30,7	64,49	68,16	76,6	43,4	52,56

Таблица 4.2

ВПР «Обществознание» по программе 7 класса

Год	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
2022	5 267	83,05	51,49	56,67	78,04	74,5	72,34	74,48	61,61	67,63	69,87	72,09	58,97	56,43	33,38	42,81
2023	3 955	80,35	52,56	59,17	76,61	69,94	72,67	71,02	57,77	65,82	70,88	73,38	53,02	61,44	39,43	48,45
2024	4 281	80,03	53,68	62,35	77,14	69,03	76,71	75,73	59,94	67,88	68,7	74,07	58,35	60,34	37,58	44,73

Таблица 4.3

ВПР «Обществознание» по программе 8 класса

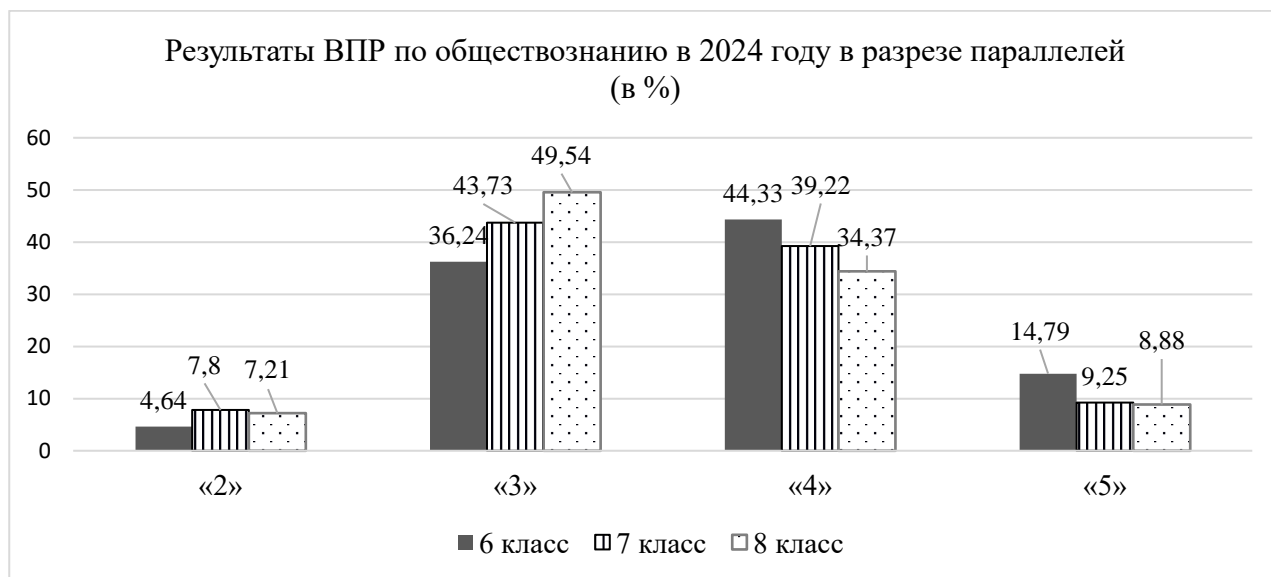
Год	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
2022	3 436	73,92	50,27	60,27	54,45	73,49	80,33	72,85	63,39	60,83	66,53	66,76	45,42	49,62	27,23	36,38
2023	3 661	73,04	55,55	57,2	56,69	69,79	79,9	73,04	61,7	63,4	66,89	69,95	47,97	49,74	29,3	36,96
2024	3 718	74,42	54,9	62,32	54,21	73,21	82,92	71,27	58,39	65,14	71,46	73,37	49,41	51,08	30,03	37,98

Из таблиц 4.1 – 4.3 видим, что каждый год обучающиеся не справляются на достаточном уровне с одинаковыми заданиями. Необходимо уделять большее внимание этим заданиям. Однако в 6-х классах наблюдается положительная динамика по всем заданиям, с которыми не справляются на достаточном уровне. В 7-х и 8-х классах также есть положительная динамика по некоторым заданиям (например, задания № 2, 8).

2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» за 2024 год

Динамика качества результатов ВПР 2024 года по параллелям представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1

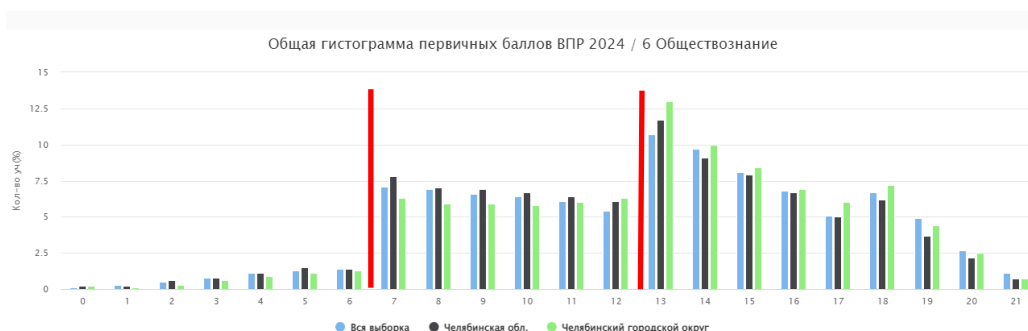


По данным диаграммы 1 можно сделать следующие выводы:

- наименьшее количество неуспешных обучающихся – в 6-х классах (4,64 %);
- наибольшее качество обучения по результатам ВПР показали обучающиеся 6-х классов (59,12 %).

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2024 году по каждой параллели (диаграммы 2-6). В диаграммах красной границей отражены нормы оценивания на отметки «2», «3», «4» и «5». Можно обратить внимание на резкое повышение числа обучающихся, набравших переходный балл для получения отметки «3».

Диаграмма 2



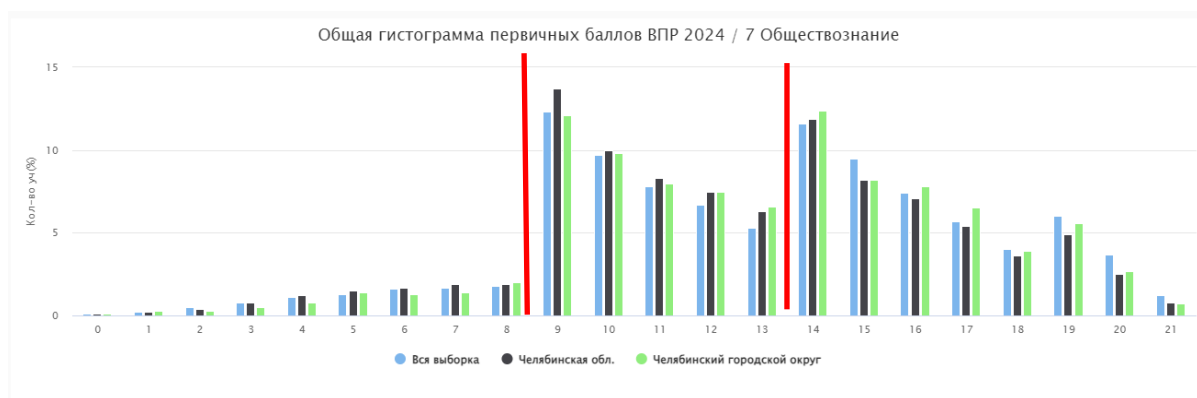
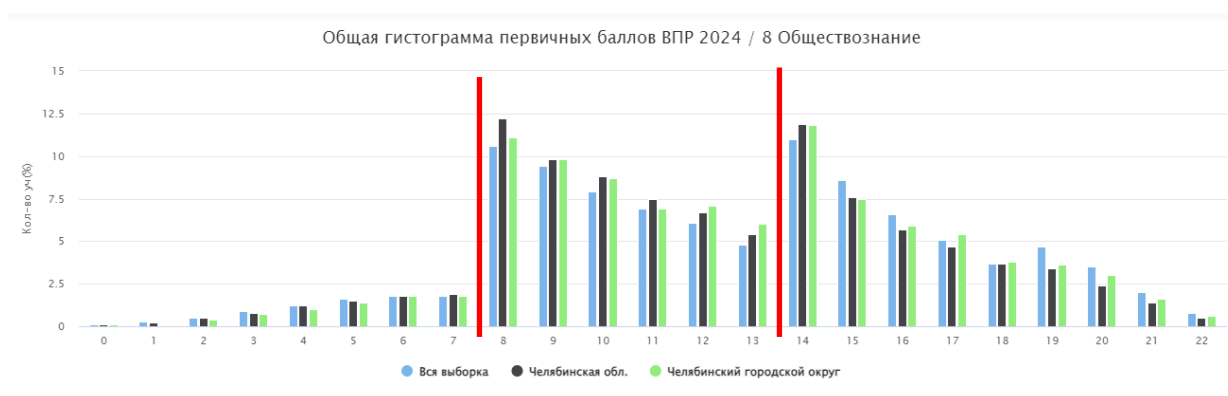


Диаграмма 4



Анализ распределения результатов ВПР по группам баллов в 6–8-х классах (диаграммы 2-4) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» во всех параллелях и от отметки «4» к отметке «5». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Однако, при переходе от «4» к «5» во всех классах показатель по Челябинску выше, чем общероссийский и региональный показатель.

В таблице 5 представлена информация о доле обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в разрезе параллелей.

Таблица 5

Информация о соответствии отметок за ВПР и отметок по журналу

Показатель	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29,61	31,2	29,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,95	62,93	63,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,44	5,87	6,51

Данные таблицы 5 свидетельствуют о том, что доля подтвердивших текущую отметку успеваемости результатами ВПР по обществознанию в 6–8 классах в среднем составляет 62,82 %. Доля обучающихся, понизивших отметку, во всех параллелях примерно равно и составляет 30 %. Доля обучающихся, повысивших отметку, наибольшая в 6 классе и наименьшая – в 7 классе.

Содержательный анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 3 настоящей справки.

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2024 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году:

- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 6).

Таблица 6

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по обществознанию в 2024 году

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
6 класс						
<i>Вся выборка</i>	727 371	5,63	38,44	40,55	15,38	55,93
<i>Челябинская обл.</i>	18 509	5,81	40,91	40,47	12,81	53,28
<i>Челябинский городской округ</i>	6 375	4,64	36,24	44,33	14,79	59,12
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	78	0	7,69	73,08	19,23	92,31
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	25	0	8	84	8	92
МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	76	0	11,84	59,21	28,95	88,16
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	25	0	16	64	20	84
МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	42	0	16,67	47,62	35,71	83,33
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	40	0	17,5	62,5	20	82,5

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	54	0	18,52	66,67	14,81	81,48
МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	52	0	21,15	51,92	26,92	78,84
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	28	0	21,43	57,14	21,43	78,57
МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	65	0	21,54	56,92	21,54	78,46
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	18	0	22,22	77,78	0	77,78
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	21	0	23,81	76,19	0	76,19
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	39	0	25,64	41,03	33,33	74,36
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	41	0	26,83	60,98	12,2	73,18
МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	60	0	28,33	56,67	15	71,67
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	49	0	28,57	53,06	18,37	71,43
7 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>480 370</i>	<i>8,96</i>	<i>41,75</i>	<i>38,32</i>	<i>10,96</i>	<i>49,28</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>11 946</i>	<i>9,56</i>	<i>45,77</i>	<i>36,4</i>	<i>8,26</i>	<i>44,66</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>4 281</i>	<i>7,8</i>	<i>43,73</i>	<i>39,22</i>	<i>9,25</i>	<i>48,47</i>
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	45	0	4,44	51,11	44,44	95,55
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	53	0	5,66	66,04	28,3	94,34
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	22	0	9,09	59,09	31,82	90,91
МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	26	0	11,54	65,38	23,08	88,46
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	23	0	26,09	34,78	39,13	73,91
МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	22	0	27,27	27,27	45,45	72,72
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	25	0	32	40	28	68
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	26	0	34,62	65,38	0	65,38

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	53	0	37,74	52,83	9,43	62,26
МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	26	0	38,46	50	11,54	61,54
8 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>464 500</i>	<i>8,3</i>	<i>45,71</i>	<i>35,02</i>	<i>10,97</i>	<i>45,99</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>11 127</i>	<i>8,13</i>	<i>50,48</i>	<i>33,64</i>	<i>7,75</i>	<i>41,39</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>3 718</i>	<i>7,21</i>	<i>49,54</i>	<i>34,37</i>	<i>8,88</i>	<i>43,25</i>
МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	47	0	2,13	74,47	23,4	97,87
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	20	0	5	35	60	95
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	22	0	9,09	63,64	27,27	90,91
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	28	0	10,71	60,71	28,57	89,28
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	23	0	17,39	78,26	4,35	82,61
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	22	0	22,73	54,55	22,73	77,28
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	45	0	24,44	60	15,56	75,56
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	45	0	24,44	71,11	4,44	75,55
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	27	0	25,93	44,44	29,63	74,07
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	25	0	28	52	20	72

2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2024 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году:

доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска), более 30%;

доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (табл. 7).

**ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР
по обществознанию в 2024 году**

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
6 класс						
<i>Вся выборка</i>	727 371	5,63	38,44	40,55	15,38	55,93
<i>Челябинская обл.</i>	18 509	5,81	40,91	40,47	12,81	53,28
<i>Челябинский городской округ</i>	6 375	4,64	36,24	44,33	14,79	59,12
7 класс						
<i>Вся выборка</i>	480 370	8,96	41,75	38,32	10,96	49,28
<i>Челябинская обл.</i>	11 946	9,56	45,77	36,4	8,26	44,66
<i>Челябинский городской округ</i>	4 281	7,8	43,73	39,22	9,25	48,47
МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	5	60	20	20	0	20
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	22	36,36	40,91	22,73	0	22,73
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	12	33,33	50	16,67	0	16,67
8 класс						
<i>Вся выборка</i>	464 500	8,3	45,71	35,02	10,97	45,99
<i>Челябинская обл.</i>	11 127	8,13	50,48	33,64	7,75	41,39
<i>Челябинский городской округ</i>	3 718	7,21	49,54	34,37	8,88	43,25
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	16	31,25	56,25	12,5	0	12,5
МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»	23	30,43	60,87	8,7	0	8,7

2.6. Выделение перечня ООО, показавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по обществознанию с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году одновременно:

доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 8).

Таблица 8

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, наименьшая, чем в других организациях (менее 40%)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понизившие свою отметку
«Обществознание» 6 класс				
1	Челябинская область	18 509	60,76	31,64
2	Челябинский городской округ	6 375	61,95	29,61
3	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	50	4	96
4	МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	70	4,29	28,57
5	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	23	8,7	91,3
6	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	52	17,31	82,69
7	МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	55	18,18	76,36
8	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	25	20	76
9	МБОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	29	20,69	75,86
10	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	49	26,53	73,47
11	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	22	27,27	72,73
12	МБОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	48	31,25	62,5
13.	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	55	32,73	58,18
14.	МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	30	33,33	66,67
15.	МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	34	35,29	64,71
16.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	42	35,71	54,76
17.	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	27	37,04	62,96
18.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	49	38,78	48,98
«Обществознание» 7 класс				
1	Челябинская область	11 870	59,77	34,33
2	Челябинский городской округ	4 205	62,93	31,2
3	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	30	10	90
4	МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	22	9,09	90,91
5	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	5	20	80
6	МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	51	23,53	74,51
7	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	49	24,49	69,39
8	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	23	26,09	73,91
9.	МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	19	26,32	73,68
10.	МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	26	26,92	73,08
11.	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	74	27,03	66,22
12.	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	58	27,59	67,24
13.	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	22	31,82	68,18
14.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	12	33,33	50

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
15.	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	24	33,33	54,17
16.	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	29	34,48	51,72
17.	МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	20	35	65
18.	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	50	36	60
19.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	25	36	64
20.	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	19	36,84	42,11
21.	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	26	38,46	42,31
«Обществознание» 8 класс				
1	<i>Челябинская область</i>	<i>11 127</i>	<i>61,97</i>	<i>31,52</i>
2	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>3 718</i>	<i>63,57</i>	<i>29,92</i>
3	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	25	12	88
4	МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	16	12,5	87,5
5	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	26	15,38	76,92
6	МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	24	20,83	25
7	МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	23	21,74	78,26
8	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	50	22	74
9.	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	22	22,73	77,27
10.	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	26	26,92	69,23
11.	МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	65	27,69	69,23
12.	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	54	29,63	62,96
13.	МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	64	29,69	65,63
14.	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	20	30	65
15.	МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	23	30,43	65,22
16.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	26	30,77	69,23
17.	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	48	31,25	64,58

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что в ряде образовательных организаций значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по обществознанию, получили отметку ниже, чем отметка в журнале за предыдущий учебный период. Данная ситуация возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, невключении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету. Что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале и за проверочную работу. Понижение отметки за ВПР, в общеобразовательных школах, как правило, с «3» в журнале до «2» за ВПР или с «4» в журнале до «3» за ВПР. В статусных общеобразовательных организациях такое понижение, как правило, с отметки «5» в журнале до «4» или с «4» до «3». Необходимо отслеживать сложившуюся ситуацию и анализировать комплексно: по одному предмету такая ситуация или по многим предметам.

При этом разница с показателями по городу и региону составляет в 1,5-2 раза на увеличение. Также обращаем внимание на тот факт, что доля

обучающихся, не подтвердивших отметку, практически во всех школах примерно равна доле обучающихся, понизивших отметку. То есть обучающиеся, повысившие отметку на ВПР представлены в незначительном количестве.

2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по обществознанию с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году одновременно:

доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 9).

Таблица 9

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 80%)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
«Обществознание» 6 класс				
1	Челябинская область	18 509	60,76	31,64
2	Челябинский городской округ	6375	61,95	29,61
3	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	44	100	0
4	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	49	100	0
5	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	18	100	0
6	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	42	97,62	0
7	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	44	97,73	2,27
8	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	25	96	0
9	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	50	96	4
10	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	48	95,83	4,17
11	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	208	94,23	1,92
12	МБОУ «ОЦ № 3 г. Челябинска»	52	88,46	7,69
13	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	25	88	4
14	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	39	84,62	2,56
15	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	65	84,62	1,54
«Обществознание» 7 класс				
1	Челябинская область	11870	59,77	34,33
2	Челябинский городской округ	4205	62,93	31,2
3	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	12	100	0
4	МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	56	96,43	1,79
5	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	26	96,15	3,85
6	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	25	96	0

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
7	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	94	95,74	3,19
8	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	45	95,56	2,22
9	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	22	95,45	4,55
10	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	47	93,62	4,25
11	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	45	93,33	6,67
12	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	45	93,33	6,67
13	МБОУ «ОЦ № 3 г. Челябинска»	44	93,18	2,27
14	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	45	91,11	8,89
15	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	47	85,11	6,38
«Обществознание» 8 класс				
1	<i>Челябинская область</i>	<i>11 127</i>	<i>61,97</i>	<i>31,52</i>
2	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>3 718</i>	<i>63,57</i>	<i>29,92</i>
3	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	19	100	0
4	МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	19	100	0
5	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	24	100	0
6	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	24	100	0
7	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	27	100	0
8	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	19	100	0
9	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	25	96	4
10	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	24	95,83	0
11	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	47	95,74	4,26
12	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	17	94,12	5,88
13	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	49	93,88	2,04
14	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	29	93,1	3,45
15	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	23	91,3	8,7
16	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	57	91,23	8,77
17	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	45	88,89	8,89
18	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	42	85,71	2,38

Данные таблицы 9 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в журнале результатами ВПР, составляет более 80%, что значительно превышает средний показатель по городу и региону. Однако, показатель таких обучающихся более 90 %, необходимо соотносить с результатами по другим предметам, поскольку данный результат может быть необъективным, особенно в тех случаях, когда мы наблюдаем 100 %-ное подтверждение результатов ВПР итоговой отметке в журнале за предыдущий период.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей истории и обществознания, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в систему текущего контроля целях повышения объективности оценивания.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Обществознание»

3.1. Краткая характеристика КИМ ВПР по обществознанию

Структура варианта проверочной работы

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

По программе 6 класса

Проверочная работа для **6 класса** состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагало систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагало выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяло умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состояло из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требовало анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагало систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

По программе 7 класса

Проверочная работа для 7 класса состояла из 9 заданий, из которых 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагало систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагало выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяло умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состояло из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось

проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требовало: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагало систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являлись одинаковыми по уровню сложности и позволяли проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

По программе 8 класса

Проверочная работа для 8 класса состояла из 10 заданий, из которых 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагало систему

вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 5 предполагали выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяло умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 9 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 10 и 8 требовали: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 10.

Таблица 10

Оценка	Баллы		
	6 класс	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0–6	0–8	0–7
Оценка «3»	7–12	9–13	8–13
Оценка «4»	13–17	14–18	14–18
Оценка «5»	18–21	19–21	19–22

3.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание» в 2024 году

Статистический анализ достижение планируемых результатов в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) по предмету «Обществознание» в 2024 году представлен в таблицах 11.1-11.3.

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР по обществознанию в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) и каждой параллели представлен в таблицах 12.1–12.5.

**Достижение планируемых результатов обучающихся 6-х классов по результатам ВПР по обществознанию
в 2024 г. (в %)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		18 509 уч.	6 375 уч.	727 371 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77,04	79,37	80,56
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	63	66,02	61,98
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	55,01	55,01	59,53

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,2	74,98	72,9
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	60,73	62,29	63,79
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	72,73	73,77	74,59
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	73,33	75,33	76,16
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания	1	53,9	57,66	56,61

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни				
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	49,47	51,56	54,66
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	28,82	30,7	32,38
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	63,37	64,49	64,08
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65,09	68,16	66,49
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности,	1	73	76,6	72

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации				
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	39,94	43,4	40,51
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	48,1	52,56	48,2

Таблица 11.2

Достижение планируемых результатов обучающихся 7-х классов по результатам ВПР по обществознанию в 2024 г. (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		11 946 уч.	4 281 уч.	480 370 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального	1	79,2	80,03	81,54

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	51,59	53,68	52,01
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	61,46	62,35	65,82
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	76,19	77,14	76,03
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	67,62	69,03	68,87
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать	1	75,75	76,71	78,02

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	73	75,73	75,46
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	57,07	59,94	58,17
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	68,06	67,88	71,75
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые	2	69,31	68,7	70,48

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71,9	74,07	73,25
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57,57	58,35	63,43
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	56,55	60,34	58,63
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	35	37,58	36,93
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	41,91	44,73	44,12

**Достижение планируемых результатов обучающихся 8-х классов по результатам ВПР
по обществознанию (в %)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябин- ская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		11 127 уч.	3 718 уч.	464 500 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	73,8	74,42	77,96
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	52,92	54,9	52,94
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	62,01	62,32	65,61

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябин- ская обл.	Челябинский городской округ	РФ
характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	53,32	54,21	54,61
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	72,64	73,21	76,06
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции	1	82,2	82,92	83,2

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябин- ская обл.	Челябинский городской округ	РФ
в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71,49	71,27	74,14
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	57,83	58,39	59,86
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	63,08	65,14	63,18
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать	1	69,79	71,46	72,68

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябин- ская обл.	Челябинский городской округ	РФ
<p>собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания</p>				
<p>9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	72,32	73,37	73,93
<p>9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	2	48	49,41	50,77
<p>10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	49,85	51,08	50,87

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябин- ская обл.	Челябинский городской округ	РФ
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	28,27	30,03	30,62
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	36,78	37,98	38,01

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по обществознанию

Выполнение заданий группами учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграммах 5.1, 5.2, 5.3.

Диаграмма 5.1

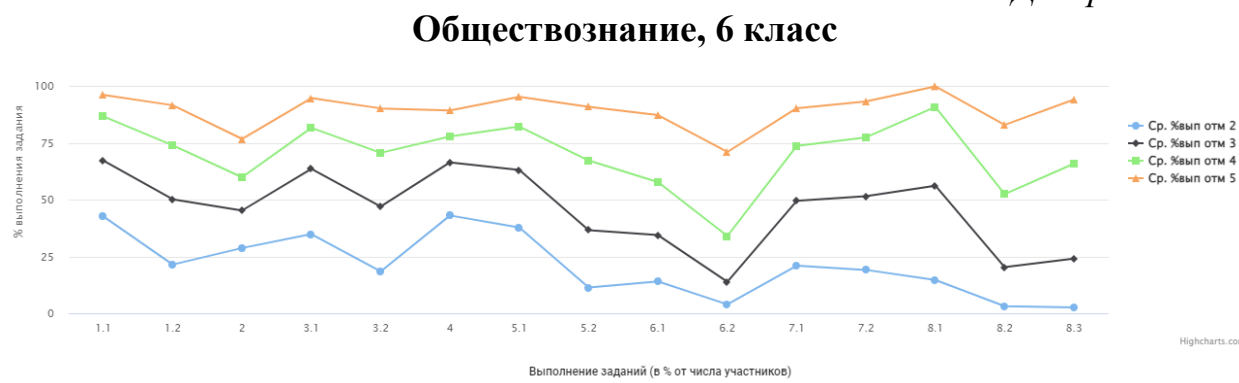


Диаграмма 5.2

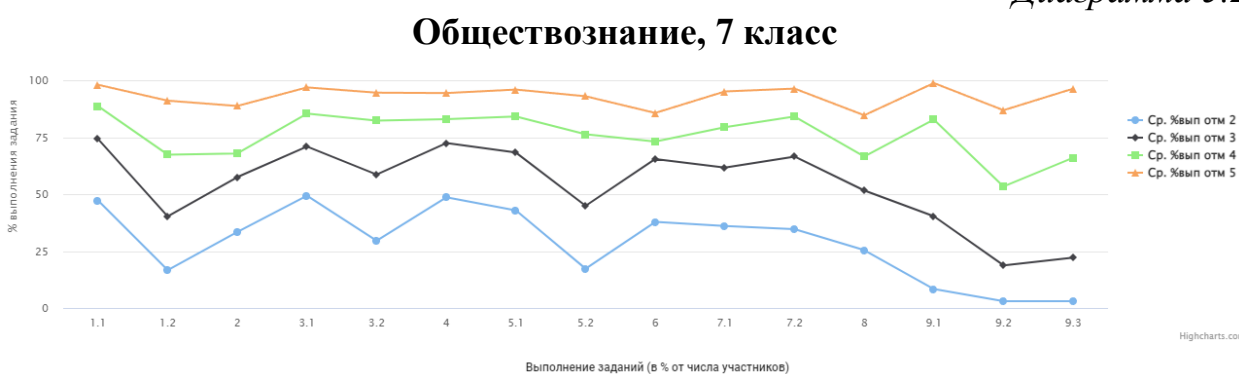
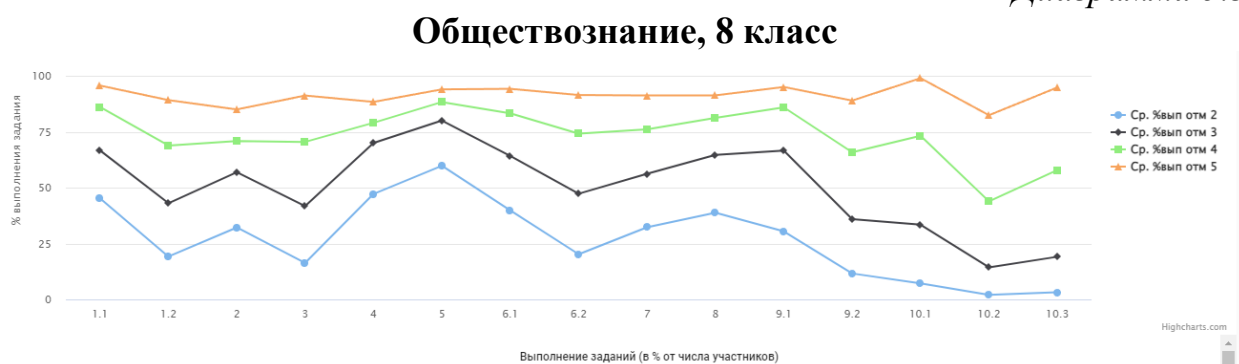


Диаграмма 5.3



По данным диаграмм 5.1 – 5.3:

Обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются со всеми заданиями, уровень выполнения практически всех заданий выше 80 %. В 6 классе есть с 2 заданиями (№ 2 и 6.2) справились только 75 % обучающихся.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения

большинства заданий от 60-80 %. В каждой параллели есть 1-2 задания, процент выполнения которых менее 60 %.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 40 % до 70 %. В каждой параллели присутствуют 1-2 задания, с которыми справляется менее 40 % обучающихся и также 1-2 задания, с которыми справляется более 70 % обучающихся.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые языковые компетенции, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 20 % до 40 %. Обучающиеся данной группы в последнем задании во всех параллелях показали процент выполнения менее 5 %.

В 6-х классах наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на:

- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание № 6.2 – справились 30,7 % обучающихся);

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (задание № 8.2 – 43,4 %);

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (задание № 2 и № 6.1 – выполнили 55,01 % и 51,56 % соответственно).

Для обучающихся 7-х классов сложными оказались задания, направленные на проверку умений:

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (задание № 9.2 – выполнили 37,58 % обучающихся);

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание № 9.3 – 44,73 % обучающихся справились).

Обучающиеся 8-х классов на низком уровне справились с заданиями, направленными на:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции

в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задания № 10.1 – 51,08 %, № 10.2 – 30,03 %, № 10.3 – 37,98 %)

– находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание № 9.2 – 49,41 %).

Обращаем внимание на тот факт, что линии в графиках не пересекаются, что подтверждает достаточный уровень объективности в среднем по всем общеобразовательным организациям города.

4. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Обществознание»

4.1. Выводы

В течение 3 лет результаты ВПР, сопоставимы и свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Обществознание».

4.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей истории и обществознания:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию по программам 6-8 классов.

2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов обществознания в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.

3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей обществознания.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР по обществознанию в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.

2. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным дефицитам.

Рекомендации для учителей обществознания:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении обществознания, формировать предметные и метапредметные компетенции.

3. Использовать в практике преподавания оценочные материалы из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств.

4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Обществознание», которая предполагает следующие элементы:

- поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;
- алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;
- операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

5. Использовать эффективные приемы формирования речевых и коммуникативных умений.

6. Обеспечить преемственность в обучении обществознания.

7. Обратит внимание на содержательное и методическое наполнения уроков по обществознанию в режиме дистанционного обучения.

8. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по обществознанию из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

*Запорожан О. А.,
начальник ООКО МАУ ДПО ЦРО,
Басина О. В.,
руководитель ГМО учителей биологии*

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2022, 2023, 2024 гг.

ВПр на территории г. Челябинска в 2024 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2024 № 04/367 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от подготовки от 22.02.2024 № 322-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПр в 2024 году».

ВПр по биологии в 2024 году проведены в 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме в период с 19 марта по 17 мая 2024 года.

Всего обучающихся (в том числе с ОВЗ) в общеобразовательных школах, принимающих участие в ВПр (кроме коррекционных школ и интернатов) в разрезе параллелей представлено в таблице 1.

Таблица 1

Класс	2021/2022	2022/2023	2023/2024
5 класс	15 052	15 368	16 596
6 класс	14 126	15 057	15 379
7 класс	13 538	14 100	15 148
8 класс	13 030	13 515	14 125

1. Количество участников ВПр по учебному предмету «Биология» за последние 3 года (при наличии)

С 2022 года в 6-8 классах ВПр по биологии является предметом по выбору (то есть на основе случайного выбора для ООО определялись 2 предмета, в том числе мог быть предмет «Биология»).

В 2024 году ВПр по учебному предмету «Биология» в 6-8 классах ООО предоставлялся выбор программы учебного предмета: «Биология

концентрическая» и «Биология линейная». Результаты по биологии также получены в разрезе «Биология концентрическая» и «Биология линейная».

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Биология» по годам проведения представлена в таблице 2.

Таблица 2

Количество участников ВПР по учебному предмету «Биология» за 3 года

Класс	2022		2023		2024	
	Кол-во	% от общего числа обучающихся параллели	Кол-во	% от общего числа обучающихся параллели	Кол-во	% от общего числа обучающихся параллели
5 класс	12 358	80,79	13 116	85,3	14 303	86,18
6 класс	2 005	13,32	6 352	42,16	6 415	41,7
7 класс	2 324	16,45	5 692	40,36	6 232	41,14
8 класс	744	5,49	3 722	27,53	3 856	27,29

При проведении ВПР по биологии в 5-х классах не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам. В 6-8 классах ВПР по биологии выполняла часть обучающихся в соответствии с выбором системы, в связи с этим доля участников ВПР по биологии в данных параллелях значительно ниже 80 % и является частичной выборкой. При этом в 2024 году в сравнении с 2023 годом доля участников ВПР по биологии практически одинакова.

2. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Биология» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 3

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Биология» за 3 года

Период	Кол-во участников ВПР	Получили отметку «2», %	Качество выполнения ВПР, %
5 класс			
2022	12 358	9,22	46,6
2023	13 116	7,57	50,19
2024	14 303	7,03	53,07
6 класс			
2022	5 636	10,5	40
2023	6 352	9,13	44,28
2024	6 415	10,5	44,5
7 класс			
2022	3 758	8,8	34,73
2023	5 692	7,8	42,25
2024	6 232	7,74	45,57

Период	Кол-во участников ВПР	Получили отметку «2», %	Качество выполнения ВПР, %
8 класс			
2022	3 372	6,3	40,3
2023	3 722	4,5	43,9
2024	3 856	4,88	45,57

*Примечание. *Данные в графах «Доля участников ВПР» в 6-8 классах сформированы как среднее арифметическое результатов по двум видам оценки: биология линейная и биология концентрическая.*

По данным таблицы 3 можно сделать вывод, что за 3 года в целом результаты обучающихся по биологии коррелируют по доле неуспешных обучающихся и по качеству образования. Доля обучающихся, не набравших минимальный балл для получения отметки «3» составляет не более 10 %, при этом наибольшая доля таких обучающихся в 6-х классах, а в 8 классах доля неуспешных детей снижается в полтора раза. Качество выполнения работы по биологии более высокое в 5-х классах, в 6-8-х классах составляет 45 %.

Подробная информация о распределении обучающихся по группам полученных отметок представлена в таблице 4.

Таблица 4

Распределение участников ВПР по группам полученных отметок (%)

Год / вид работы	Всего участников ВПР	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Качество
5 класс						
2022	12 358	9,22	44,18	38,29	8,31	46,6
2023	13 116	7,57	42,25	39,29	10,9	50,19
2024	14 303	7,03	39,9	41,03	12,04	53,07
6 класс						
2022 (линейная)	2 005	10,07	47,48	35,36	7,08	42,44
2022 (концентрическая)	3 631	10,96	51,56	30,27	7,22	37,49
2023 (линейная)	2 142	8,26	44,49	38,61	8,64	47,25
2023 (концентрическая)	4 210	10	48,69	32,4	8,91	41,31
2024 (линейная)	4 994	8,65	44,64	37,46	9,25	46,71
2024 (концентрическая)	1 421	12,34	45,38	34,63	7,65	42,28
7 класс						
2022 (линейная)	2 324	9,17	55,25	28,44	7,14	35,58
2022 (концентрическая)	1 434	8,44	57,88	28,03	5,85	33,88
2023 (линейная)	3 040	9,08	47,4	32,66	10,86	43,52
2023 (концентрическая)	2 652	6,49	52,53	34,54	6,45	40,99
2024 (линейная)	4 101	6,93	45,04	35,48	12,56	48,04
2024 (концентрическая)	2 131	8,54	52,18	32,8	6,48	39,28
8 класс						
2022 (линейная)	744	6,85	53,76	31,45	7,96	39,4
2022 (концентрическая)	2 628	5,75	53,04	34,47	6,74	41,21
2023 (линейная)	630	4,6	52,22	35	8,1	43,1

Год / вид работы	Всего участников ВПР	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Качество
2023 (концентрическая)	3 092	4,43	50,94	37,77	6,86	44,63
2024 (линейная)	1 468	5,11	47	39,24	8,65	47,89
2024 (концентрическая)	2 388	4,65	52,09	35,8	7,45	43,25

По данным таблицы 4 можно рассмотреть подробную динамику результатов. Деление проверочной работы на виды (линейная, концентрическая) реализуется в 6-8 классах.

В таблице 5 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по биологии в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 5

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
5 класс									
2022	7,23	6,47	3,58	40,07	43,3	34,9	52,7	50,24	61,53
2023	7,46	8,88	7,57	38,12	42,53	42,25	54,43	48,6	50,19
2024	6,48	7,14	7,03	36,61	40,88	39,9	56,91	51,98	53,07
6 класс									
2022 Л*	11,31	13,28	10,07	44,59	52,35	42,48	44,1	34,38	42,44
2022 К**	13	13,74	10,96	44,97	52	51,56	42	34,15	37,49
2023 Л	9,06	10	8,26	44,49	38,6	8,64	48,79	43	47,25
2023 К	10,68	13	10	42,93	48,94	48,69	46,39	38	41,31
2024 Л	8,38	8,66	8,65	41,42	46,6	44,64	50,21	44,74	46,71
2024 К	9,69	11,81	12,34	41,67	45,8	45,38	48,64	42,39	42,28
7 класс									
2022 Л	10,05	10,28	9,17	45,74	54,58	55,25	44,22	35,14	35,58
2022 К	8,85	9,62	8,44	50,43	56,62	57,9	40,72	33,75	33,68
2023 Л	8,13	10	9	43	49,24	47,4	48,86	40,75	43,52
2023 К	7,11	7,77	6,49	47,99	52,66	52,53	44,9	39,57	40,99
2024 Л	7,42	7,14	6,93	41,31	45,43	45,04	51,27	47,43	48,04
2024 К	6,46	8,13	8,54	45,8	51,72	52,18	47,74	40,14	39,28
8 класс									
2022 Л	8,04	8,53	6,85	47,9	53,23	53,76	44	38,24	39,38
2022 К	6,6	7,95	5,75	53	34,47	6,74	41,57	35,68	41,2
2023 Л	6,2	6,55	4,6	45,53	50	52,22	48,27	43,43	43,18
2023 К	5,5	5,65	4,43	49,48	52,72	50,94	46	41,63	44,63
2024 Л	5,45	5,96	5,11	43,03	47,65	47	51,52	46,4	47,89
2024 К	5,11	4,75	4,65	48,05	53,16	52,09	46,84	42,09	43,25

Примечание: здесь и далее Л* – линейная биология, К** – концентрическая биология.

В целом, данные таблицы 5 свидетельствуют о стабильности и сопоставимости результатов ВПР в 2023 году в соотношении между показателями РФ, Челябинской области и города Челябинска. В сравнении с общероссийским

показателем результаты ООО г. Челябинска по доле неуспешных обучающихся сопоставим, по качеству городской показатель ниже общероссийского по всем параллелям.

2.2. Уровень выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «Биология» за последние 3 года (при наличии)

Результаты ВПР в разрезе среднего процента выполнения каждого задания проверочной работы по биологии представлены в таблицах 6.1-6.7 в динамике за 3 года.

Обращаем внимание на факт, что выбор вида проверочной работы зависит от администрации образовательной организации.

Таблица 6.1

ВПР «Биология» 5 класс

Год	Кол-во участников	Номера заданий проверочной работы /уровень сложности заданий																			
		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
2022	12 358	96,8	42,1	39,3	73,4	45,3	69,6	50,4	63,1	61,4	67,2	70,9	73,4	50,2	60,0	28,9	47,4	70,1	78,4	67,6	46,2
2023	13 116	97,9	43,6	39,3	69,6	43,6	71,6	52,8	63,7	61,7	71,1	75,1	70,0	46,9	60,8	31,4	46,2	75,9	83,6	75,8	51,9
2024	14 303	98,0	47,0	42,3	72,1	44,4	71,0	53,8	65,0	60,8	72,8	73,5	73,1	49,7	58,8	35,6	48,2	75,2	85,5	77,3	54,4

Таблица 6.2

ВПР «Биология» 6 класс (линейная)

Год	Кол-во участников	Номера заданий проверочной работы /уровень сложности заданий																
		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10	
		Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	
2022	2 005	58,2	38,4	49,3	62,3	50,9	58,3	66,6	51,3	47,8	67,4	67,0	33,9	41,7	25,8	82,7	80,5	
2023	2 142	63,6	44,1	54,7	64,0	49,5	56,7	68,8	48,4	48,3	63,8	72,9	36,8	44,1	33,8	82,3	85,3	
2024	4 994	67,2	49,4	52,1	63,9	51,3	56,2	67,6	49,6	46,6	65,4	67,2	37,8	42,0	26,8	83,2	87,0	

Таблица 6.3

ВПР «Биология» 6 класс (концентрическая)

Год	Кол-во участников	Номера заданий проверочной работы /уровень сложности заданий															
		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
		Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	П
2022	3 631	62,0	40,8	50,3	63,1	53,2	60,5	66,6	51,0	51,2	63,6	70,9	69,8	46,8	41,3	57,3	32,1
2023	4 210	70,5	52,0	53,9	64,9	55,8	57,0	68,6	54,9	54,1	64,8	70,5	72,9	46,6	41,4	58,0	33,6
2024	1 421	69,5	51,2	53,2	63,2	53,9	58,9	69,3	59,3	48,4	61,8	68,6	66,0	42,8	44,5	54,8	32,6

Таблица 6.4

ВПР «Биология» 7 класс (линейная)

Год	Кол-во участников	Номера заданий проверочной работы /уровень сложности заданий													
		1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2
		Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	П	Б	Б	П	П
2022	2 324	66,1	42,2	58,1	75,0	64,3	56,8	48,1	49,9	72,1	26,3	55,2	31,9	64,4	38,9
2023	3 040	68,0	44,3	59,3	78,5	70,4	59,4	53,6	52,7	70,8	26,8	57,2	35,3	67,4	42,8
2024	4 101	77,0	51,5	56,7	82,0	69,1	61,2	54,2	57,8	71,4	29,9	53,2	34,1	70,5	44,3

Таблица 6.5

ВПр «Биология» 7 класс (концентрическая, по образцу 8 класса)

Год	Кол-во участников	Номера заданий проверочной работы /уровень сложности заданий																		
		1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б
2022	1 434	80,4	61,5	51,9	48,5	63,2	41,3	65,1	57,3	52,2	29,9	43,9	46,9	55,2	51,0	49,9	46,4	54,7	55,0	42,4
2023	2 652	81,7	63,0	54,6	48,9	67,9	43,3	65,8	51,4	58,6	38,1	44,2	50,5	71,5	39,2	52,0	53,1	54,5	53,2	43,2
2024	2 131	82,5	58,9	52,4	44,5	74,4	44,2	67,3	50,8	61,6	37,0	43,8	41,5	72,5	40,4	50,2	52,1	53,3	54,1	38,3

Таблица 6.6

ВПр «Биология» 8 класс (линейная)

Год	Кол-во участников	Номера заданий проверочной работы /уровень сложности заданий																		
		1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б
2022	744	83,5	59,1	52,9	44,6	68,2	40,5	72,6	57,3	64,1	41,0	49,1	53,6	57,6	54,7	57,9	50,9	49,8	54,7	44,6
2023	630	80,3	62,1	64,4	49,5	70,8	48,1	73,0	51,6	59,1	45,6	51,4	47,3	62,9	40,3	61,9	56,0	56,1	55,6	37,8
2024	1 468	84,2	63,9	56,0	52,1	67,0	45,7	69,2	56,4	63,1	43,7	48,9	55,3	73,5	42,8	67,7	59,6	62,7	53,5	47,0

Таблица 6.7

ВПр «Биология» 8 класс (концентрическая)

Год	Кол-во участников	Номера заданий проверочной работы /уровень сложности заданий																		
		1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б
2022	2 628	81,0	62,4	77,2	39,2	70,6	31,4	64,7	50,6	82,4	46,5	64,7	31,7	42,9	47,2	89,0	57,2	38,2	46,8	43,8
2023	3 092	85,7	63,9	75,4	41,7	75,1	33,5	66,5	49,9	82,1	46,9	67,6	27,6	45,2	52,1	88,2	63,9	40,3	49,2	49,8
2024	2 388	85,3	64,8	73,8	40,2	73,1	35,2	66,7	49,0	84,7	49,2	67,5	33,1	49,3	49,3	87,1	61,7	39,1	47,7	48,1

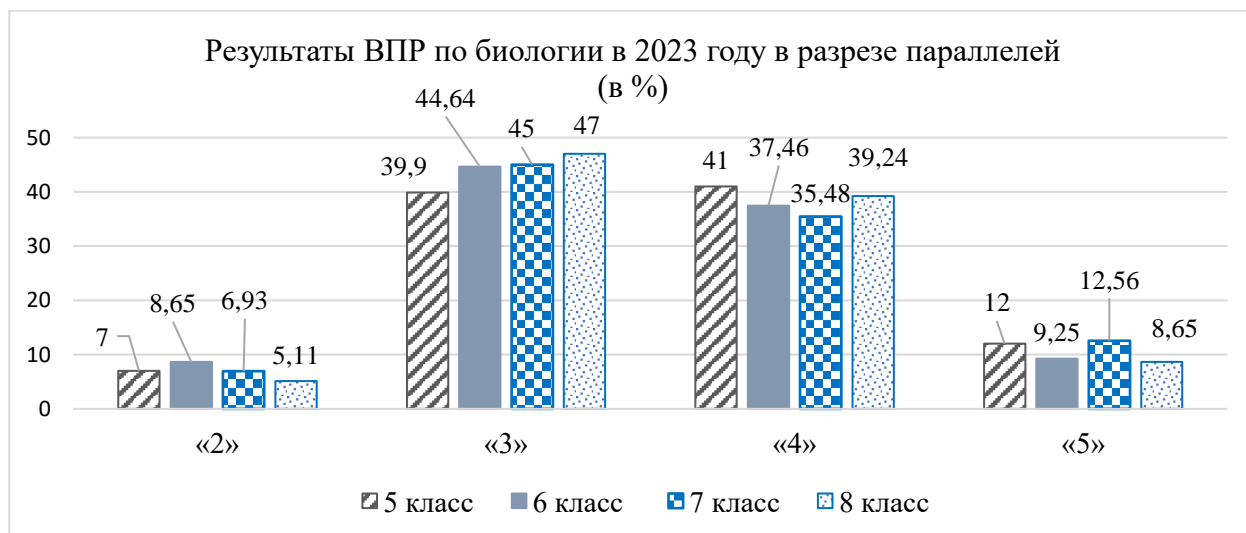
По данным таблиц 6.1-6.7 количество обучающихся, выполнявших один вид проверочной работы, не совпадает с количеством обучающихся, выполнявшим этот же вид работы в следующем году. Например, число обучающихся, выполнявших проверочную работу по биологии концентрической в 2023 году выше, чем в 2022, в 2024 году противоположная ситуация.

В целом, вне зависимости от вида работы (концентрическая или линейная) обучающиеся показывают результаты, между собой коррелирующие. Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся в 2024 году, также были сложными для обучающихся и в 2023 и в 2022 годах. По ряду заданий за 3 года наблюдается положительная динамика роста результатов.

2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» за 2024 год

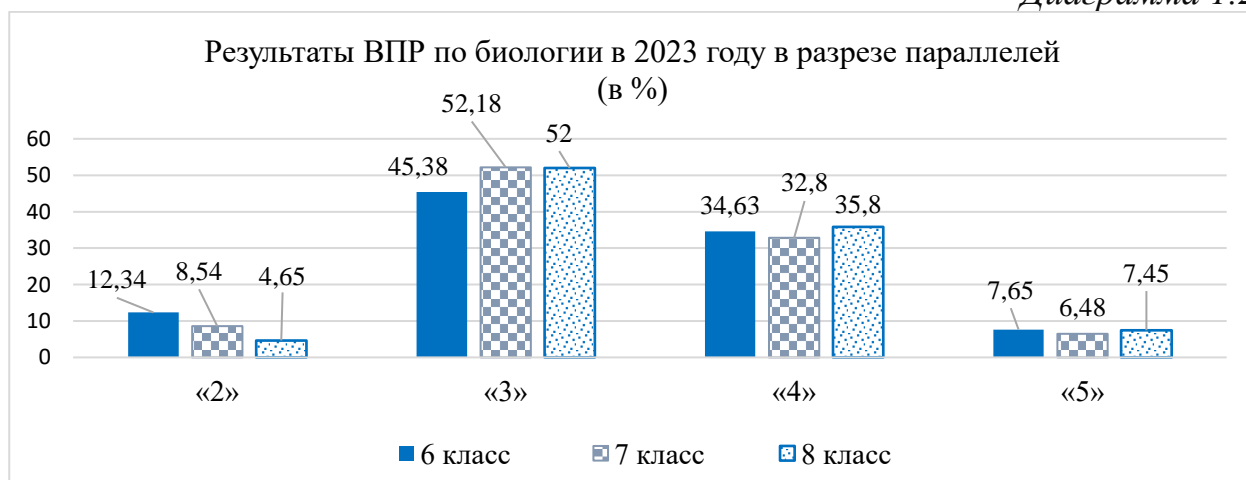
Динамика качества результатов ВПР по биологии (линейная) в 2024 году по параллелям представлена на диаграмме 1.1.

Диаграмма 1.1



Динамика качества результатов ВПР по биологии (концентрическая) в 2024 году по параллелям представлена на диаграмме 1.2.

Диаграмма 1.2



По данным диаграмм 1.1 и 1.2 можно сделать следующие выводы:

– вне зависимости от вида работы по биологии наблюдается положительная динамика по снижению доли обучающихся, получивших отметку «2» за выполнение проверочной работы от 5 к 8 классу;

– доля обучающихся 6-8 классов, выполнивших работу на базовом уровне, выше при выполнении ВПР по биологии концентрической формы, при этом доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне выше при выполнении ВПР по биологии линейной формы.

– существенных различий в уровне выполнения ВПР по параллелям и по видам работы не отмечено.

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Биология» в 2024 году по каждой параллели (диаграммы 2.1-2.7). В диаграммах красной границей отражены нормы оценивания на отметки «3» и «4».

Диаграмма 2.1

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в 5-х классах

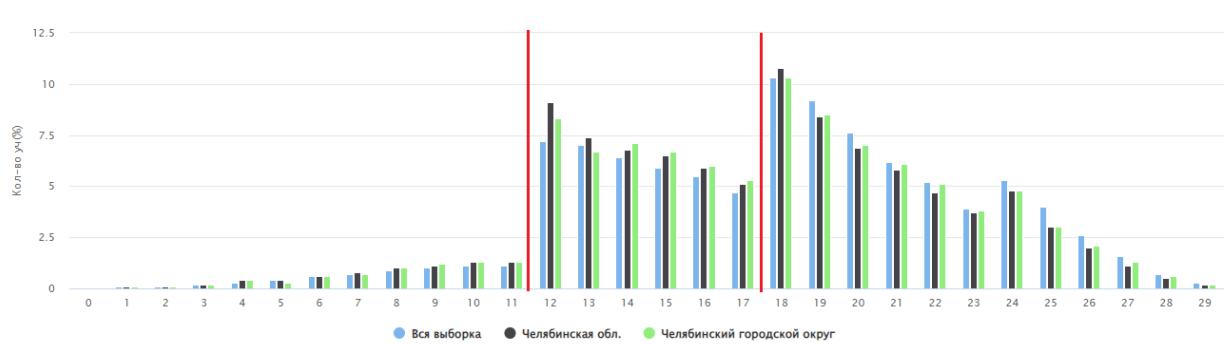


Диаграмма 2.2

Распределение первичных баллов ВПР по биологии (линейная) в 6-х классах

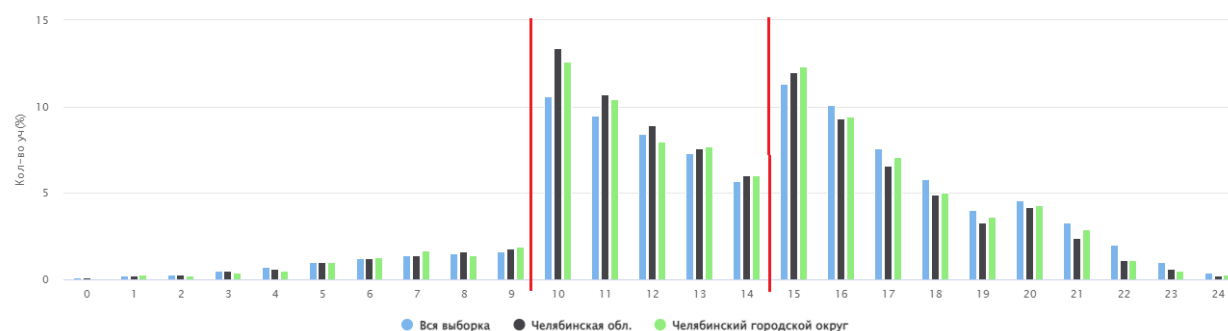


Диаграмма 2.3

Распределение первичных баллов ВПР по биологии (концентрическая) в 6-х классах

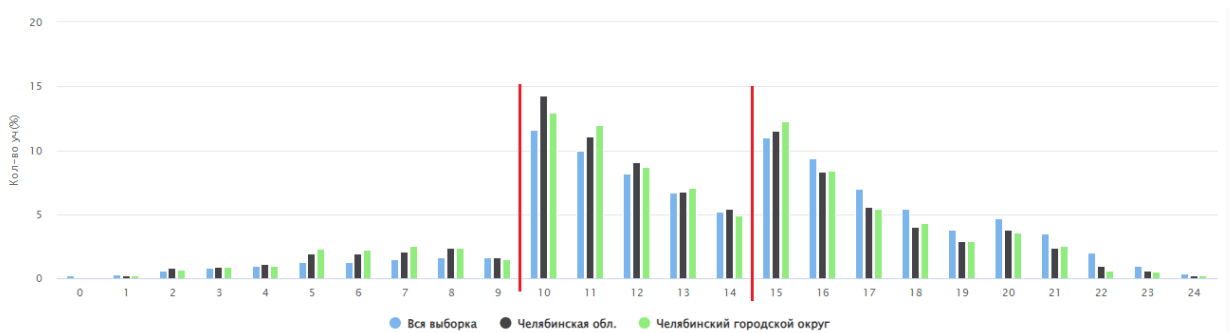


Диаграмма 2.4

Распределение первичных баллов ВПР по биологии (линейная) в 7-х классах

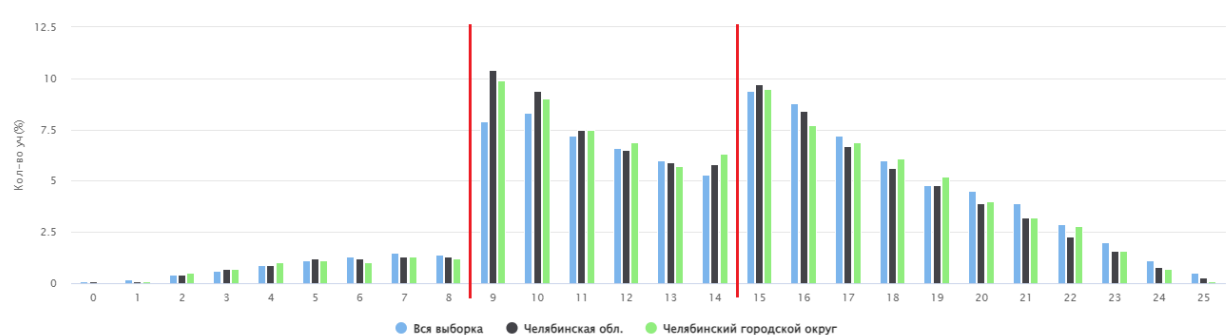
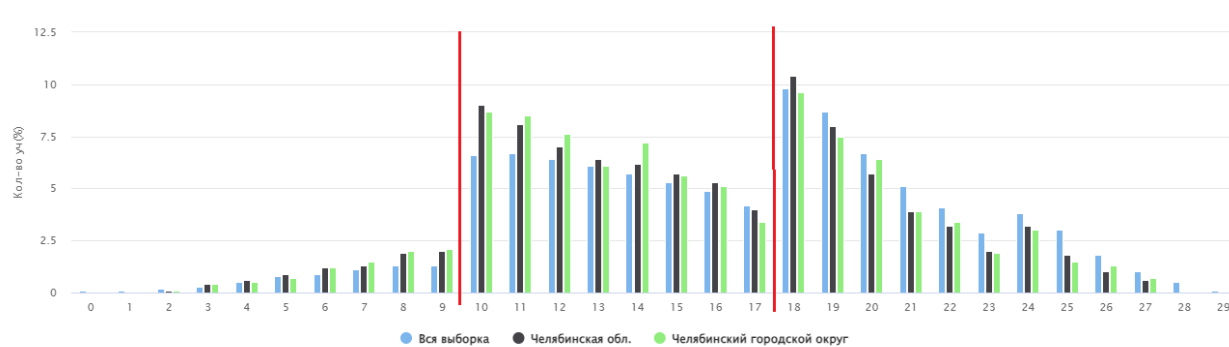


Диаграмма 2.5

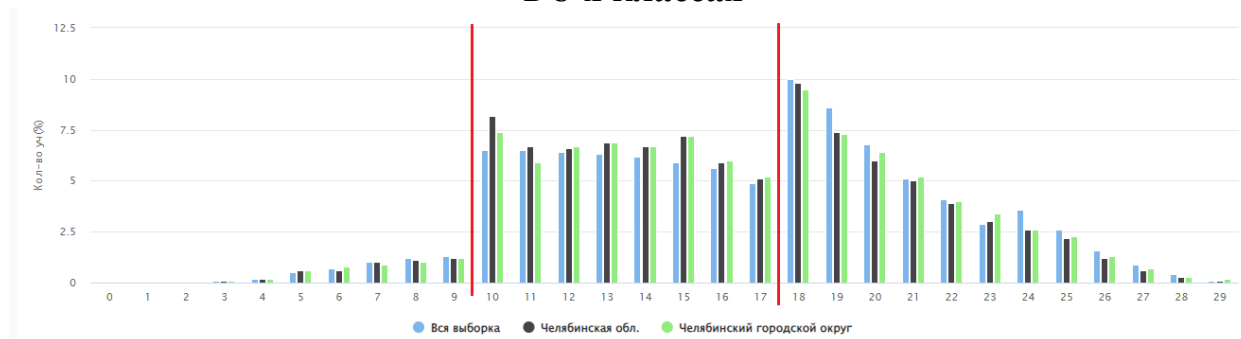
Распределение первичных баллов ВПР по биологии (концентрическая) в 7-х классах



**Распределение первичных баллов ВПР по биологии (линейная)
в 8-х классах**



**Распределение первичных баллов ВПР по биологии (концентрическая)
в 8-х классах**



Анализ распределения результатов ВПР по биологии по группам баллов в 5-8-х классах (диаграммы 2.1-2.7) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3», от отметки «4» к отметке «5» во всех параллелях. Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов может рассматриваться как признак необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Однако, во всех параллелях показатель по Челябинску при переходе от «2» к «3» значительно выше, чем общероссийский показатель.

В таблице 7 представлена информация о доле обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в разрезе параллелей.

Таблица 7

Информация о соответствии отметок за ВПР и отметок по журналу (в %)

Показатель	5 класс	6 класс (лин)	6 класс (конц)	7 класс (лин)	7 класс (конц)	8 класс (лин)	8 класс (конц)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	32,61	33,69	41,7	26,89	37,25	34,33	30,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	59,89	60,31	52,38	62,62	57,68	57,29	62,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %	7,51	6	5,92	10,49	5,07	8,38	7,08

Данные таблицы 7 свидетельствуют о том, что доля подтвердивших текущую отметку успеваемости результатами ВПР по биологии в 5-8 классах в среднем составляет 60%. Наибольшее число обучающихся, понизивших отметку, в 6 классе по биологии концентрической, а наименьшая доля таких обучающихся в 8 классе по биологии концентрической. Средний показатель обучающихся 5-8 классов, понизивших отметку, в процентах составил 34,4 %.

Содержательный анализ выполнения заданий ВПР по биологии и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 3 настоящей справки.

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 2024 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году:

- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 8).

В таблице 8 представлен перечень ООО, в которых обучающиеся показали наивысший уровень результатов ВПР по биологии (отметка «2» – 0% при качестве – более 70 %). Для сравнения в таблице 8 представлена информация о показателях по городу, региону, стране.

**ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР
по биологии в 2024 году**

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
5 класс						
<i>Вся выборка</i>	1 549 857	6,48	36,61	42,24	14,67	56,91
<i>Челябинская обл.</i>	39 627	7,14	40,88	40,44	11,54	51,98
<i>Челябинский городской округ</i>	14 303	7,03	39,9	41,03	12,04	53,07
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	79	0	10,13	58,23	31,65	89,88
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	111	0	18,92	51,35	29,73	81,08
МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	67	0	19,4	58,21	22,39	80,6
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	75	0	20	49,33	30,67	80
МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	179	0	21,23	46,37	32,4	78,77
МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	85	0	25,88	45,88	28,24	74,12
МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	76	0	26,32	65,79	7,89	73,68
6 класс (Биология линейная)						
<i>Вся выборка</i>	609 198	8,38	41,42	38,85	11,36	50,21
<i>Челябинская обл.</i>	15 595	8,66	46,6	36,17	8,57	44,74
<i>Челябинский городской округ</i>	4 994	8,65	44,64	37,46	9,25	46,71
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	39	0	2,56	43,59	53,85	97,44
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	60	0	13,33	40	46,67	86,67
МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	20	0	15	40	45	85
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	53	0	18,87	66,04	15,09	81,13
МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	26	0	23,08	61,54	15,38	76,92
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	80	0	25	52,5	22,5	75
МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	49	0	26,53	61,22	12,24	73,46

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	25	0	28	56	16	72
6 класс (Биология концентрическая)						
<i>Вся выборка</i>	<i>120 849</i>	<i>9,69</i>	<i>41,67</i>	<i>36,89</i>	<i>11,75</i>	<i>48,64</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>2 801</i>	<i>11,81</i>	<i>45,8</i>	<i>33,99</i>	<i>8,4</i>	<i>42,39</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>1 421</i>	<i>12,34</i>	<i>45,38</i>	<i>34,63</i>	<i>7,65</i>	<i>42,28</i>
МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	57	0	15,79	71,93	12,28	84,21
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	27	0	18,52	62,96	18,52	81,48
7 класс (Биология линейная)						
<i>Вся выборка</i>	<i>540 602</i>	<i>7,42</i>	<i>41,31</i>	<i>36,27</i>	<i>15</i>	<i>51,27</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>13 802</i>	<i>7,14</i>	<i>45,43</i>	<i>35,23</i>	<i>12,2</i>	<i>47,43</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>4 101</i>	<i>6,93</i>	<i>45,04</i>	<i>35,48</i>	<i>12,56</i>	<i>48,04</i>
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	22	0	9,09	27,27	63,64	90,91
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	57	0	17,54	54,39	28,07	82,46
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	62	0	17,74	29,03	53,23	82,26
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	16	0	18,75	68,75	12,5	81,25
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	31	0	25,81	45,16	29,03	74,19
МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	51	0	29,41	45,1	25,49	70,59
7 класс (Биология концентрическая по программе 8 класса линейная)						
<i>Вся выборка</i>	<i>176 484</i>	<i>6,46</i>	<i>45,8</i>	<i>37,47</i>	<i>10,26</i>	<i>47,73</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>4 158</i>	<i>8,13</i>	<i>51,72</i>	<i>33,34</i>	<i>6,8</i>	<i>40,14</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>2 131</i>	<i>8,54</i>	<i>52,18</i>	<i>32,8</i>	<i>6,48</i>	<i>39,28</i>
МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	27	0	3,7	85,19	11,11	96,3
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	25	0	8	68	24	92
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	47	0	21,28	57,45	21,28	78,73
8 класс (Биология линейная)						
<i>Вся выборка</i>	<i>247 687</i>	<i>5,45</i>	<i>43,03</i>	<i>39,33</i>	<i>12,19</i>	<i>51,52</i>

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
<i>Челябинская обл.</i>	5 154	5,96	47,65	37,82	8,58	46,4
<i>Челябинский городской округ</i>	1 468	5,11	47	39,24	8,65	47,89
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	20	0	15	75	10	85
МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	14	0	28,57	64,29	7,14	71,43
МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	21	0	28,57	61,9	9,52	71,42
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	17	0	29,41	52,94	17,65	70,59
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	84	0	29,76	61,9	8,33	70,23
8 класс (Биология концентрическая)						
<i>Вся выборка</i>	214 706	5,11	48,05	37,61	9,23	46,84
<i>Челябинская обл.</i>	6 194	4,75	53,16	35,15	6,94	42,09
<i>Челябинский городской округ</i>	2 388	4,65	52,09	35,8	7,45	43,25
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	48	0	4,17	50	45,83	95,83
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	21	0	9,52	47,62	42,86	90,48
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	23	0	13,04	69,57	17,39	86,96
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	20	0	15	65	20	85
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	21	0	19,05	76,19	4,76	80,95
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	50	0	20	54	26	80
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	20	0	20	75	5	80
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	56	0	26,79	62,5	10,71	73,21
МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	24	0	29,17	54,17	16,67	70,84

2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 2024 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году:

– доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) и равна более 20 % от общего числа участников ВПР;

– доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (табл. 9).

Для сравнения в таблице 9 представлена информация о показателях по городу, региону, стране.

Таблица 9

ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по биологии в 2023 году

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
5 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>1 549 857</i>	<i>6,48</i>	<i>36,61</i>	<i>42,24</i>	<i>14,67</i>	<i>56,91</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>39 627</i>	<i>7,14</i>	<i>40,88</i>	<i>40,44</i>	<i>11,54</i>	<i>51,98</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>14 303</i>	<i>7,03</i>	<i>39,9</i>	<i>41,03</i>	<i>12,04</i>	<i>53,07</i>
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	55	60	32,73	5,45	1,82	7,27
МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	110	54,55	40,91	4,55	0	4,55
МАОУ «ОЦ № 1»	149	30,2	46,98	20,81	2,01	22,82
МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	111	26,13	41,44	28,83	3,6	32,43
МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»	171	24,56	47,37	21,05	7,02	28,07
МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	142	24,65	44,37	28,87	2,11	30,98
6 класс (Биология линейная)						
<i>Вся выборка</i>	<i>609 198</i>	<i>8,38</i>	<i>41,42</i>	<i>38,85</i>	<i>11,36</i>	<i>50,21</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>15 595</i>	<i>8,66</i>	<i>46,6</i>	<i>36,17</i>	<i>8,57</i>	<i>44,74</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>4 994</i>	<i>8,65</i>	<i>44,64</i>	<i>37,46</i>	<i>9,25</i>	<i>46,71</i>
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	45	55,56	42,22	2,22	0	2,22
МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	47	42,55	42,55	14,89	0	14,89

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	55	36,36	56,36	7,27	0	7,27
МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	46	34,78	32,61	30,43	2,17	32,6
МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	56	32,14	51,79	16,07	0	16,07
МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	54	29,63	50	18,52	1,85	20,37
МАОУ «ОЦ № 1»	65	23,08	43,08	29,23	4,62	33,85
МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	96	22,92	48,96	26,04	2,08	28,12
МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	45	22,22	53,33	22,22	2,22	24,44
МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	43	20,93	55,81	23,26	0	23,26
МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	48	20,83	68,75	8,33	2,08	10,41
6 класс (Биология концентрическая)						
<i>Вся выборка</i>	<i>120849</i>	<i>9,69</i>	<i>41,67</i>	<i>36,89</i>	<i>11,75</i>	<i>48,64</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>2801</i>	<i>11,81</i>	<i>45,8</i>	<i>33,99</i>	<i>8,4</i>	<i>42,39</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>1421</i>	<i>12,34</i>	<i>45,38</i>	<i>34,63</i>	<i>7,65</i>	<i>42,28</i>
МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	19	31,58	47,37	15,79	5,26	21,05
МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	54	29,63	50	18,52	1,85	20,37
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	106	28,3	51,89	17,92	1,89	19,81
МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	58	22,41	50	25,86	1,72	27,58
МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	81	22,22	53,09	18,52	6,17	24,69
МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	54	20,37	25,93	53,7	0	53,7
7 класс (Биология линейная)						
<i>Вся выборка</i>	<i>540 602</i>	<i>7,42</i>	<i>41,31</i>	<i>36,27</i>	<i>15</i>	<i>51,27</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>13 802</i>	<i>7,14</i>	<i>45,43</i>	<i>35,23</i>	<i>12,2</i>	<i>47,43</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>4 101</i>	<i>6,93</i>	<i>45,04</i>	<i>35,48</i>	<i>12,56</i>	<i>48,04</i>
МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	48	54,17	37,5	8,33	0	8,33

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	39	41,03	53,85	5,13	0	5,13
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	47	25,53	55,32	17,02	2,13	19,15
МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»	107	21,5	53,27	21,5	3,74	25,24
МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	47	21,28	68,09	10,64	0	10,64
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	78	20,51	39,74	20,51	19,23	39,74
7 класс (Биология концентрическая по программе 8 класса линейная)						
<i>Вся выборка</i>	<i>176 484</i>	<i>6,46</i>	<i>45,8</i>	<i>37,47</i>	<i>10,26</i>	<i>47,73</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>4 158</i>	<i>8,13</i>	<i>51,72</i>	<i>33,34</i>	<i>6,8</i>	<i>40,14</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>2 131</i>	<i>8,54</i>	<i>52,18</i>	<i>32,8</i>	<i>6,48</i>	<i>39,28</i>
МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	57	45,61	42,11	12,28	0	12,28
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	120	27,5	56,67	15	0,83	15,83
8 класс (Биология линейная)						
<i>Вся выборка</i>	<i>247 687</i>	<i>5,45</i>	<i>43,03</i>	<i>39,33</i>	<i>12,19</i>	<i>51,52</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>5 154</i>	<i>5,96</i>	<i>47,65</i>	<i>37,82</i>	<i>8,58</i>	<i>46,4</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>1 468</i>	<i>5,11</i>	<i>47</i>	<i>39,24</i>	<i>8,65</i>	<i>47,89</i>
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	18	38,89	61,11	0	0	0
8 класс (Биология концентрическая)						
<i>Вся выборка</i>	<i>214 706</i>	<i>5,11</i>	<i>48,05</i>	<i>37,61</i>	<i>9,23</i>	<i>46,84</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>6 194</i>	<i>4,75</i>	<i>53,16</i>	<i>35,15</i>	<i>6,94</i>	<i>42,09</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>2 388</i>	<i>4,65</i>	<i>52,09</i>	<i>35,8</i>	<i>7,45</i>	<i>43,25</i>
МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	13	30,77	61,54	7,69	0	7,69
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	26	23,08	76,92	0	0	0

2.6. Выделение перечня ООО, показавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по биологии с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

доля участников ВПР, не подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 10).

Таблица 10

ООО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 70%)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			понизившие свою отметку	подтвердившие свою отметку
Биология, 5 класс				
	<i>Челябинская область</i>	39 500	32,44	59,84
	<i>Челябинский городской округ</i>	14 176	32,61	59,89
1	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	110	90	9,09
2	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	104	88,46	9,62
3	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	108	85,19	12,96
4	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	95	76,6	23,24
5	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	55	69,09	23,64
6	МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	70	65,71	27,14
7	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	74	70,27	28,38
Биология, 6 класс, линейная				
	<i>Челябинская область</i>	15 550	34,09	59,77
	<i>Челябинский городской округ</i>	4 949	33,69	60,31
1.	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	55	87,77	12,73
2.	МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	96	80,21	19,79
3.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	45	68,89	22,22
4.	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	45	75,56	22,22
5.	МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	45	77,78	22,22
6.	МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	70	65,71	24,29
7.	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	47	74,47	25,53
8.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	47	74,47	25,53
9.	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	92	69,57	28,26
Биология, 6 класс, концентрическая				
	<i>Челябинская область</i>	2 692	38,51	55,39
	<i>Челябинский городской округ</i>	1 386	41,7	52,38
1.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	47	89,36	10,64
2.	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	81	81,48	16,05

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			понижившие свою отметку	подтвердившие свою отметку
3.	МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	21	80,95	19,05
Биология, 7 класс, линейная				
	<i>Челябинская область</i>	<i>13 802</i>	<i>27,76</i>	<i>61,69</i>
	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>4 101</i>	<i>26,89</i>	<i>62,62</i>
1.	МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	23	78,26	17,39
2.	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	39	79,49	17,95
3.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	48	79,17	20,83
4.	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	47	69,57	26,09
5.	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	19	63,16	26,32
Биология, 7 класс, концентрическая (по образцу 8 класса линейная)				
	<i>Челябинская область</i>	<i>4 145</i>	<i>35,42</i>	<i>59,12</i>
	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>2 131</i>	<i>37,25</i>	<i>57,68</i>
1.	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	57	89,47	8,77
2.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	24	75	20,83
3.	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	120	70	29,17
Биология, 8 класс, линейная				
	<i>Челябинская область</i>	<i>5 154</i>	<i>30,49</i>	<i>61,17</i>
	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>1 468</i>	<i>34,33</i>	<i>57,29</i>
1.	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	18	100	0
2.	МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	40	82,5	17,5
3.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	48	75	22,92
4.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	25	40	28
5.	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	44	90,91	9,09
Биология, 8 класс, концентрическая				
	<i>Челябинская область</i>	<i>6 194</i>	<i>30,03</i>	<i>62,83</i>
	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>2 388</i>	<i>30,47</i>	<i>62,45</i>
1.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	50	96	4
2.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	41	73,17	17,07

Данные таблицы 10 свидетельствуют о том, что в ряде образовательных организаций значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по биологии получили отметку ниже, чем отметка в журнале за предыдущий учебный период. Данная ситуация возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, невключении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету, что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале и за проверочную работу. Понижение отметки за ВПР в общеобразовательных школах, как правило, с «3» в журнале до «2» за ВПР или с «4» в журнале до «3» за ВПР. В статусных общеобразовательных организациях такое

понижение, как правило, с отметки «5» в журнале до «4» или с «4» до «3». Необходимо отслеживать сложившуюся ситуацию и анализировать комплексно: по одному предмету такая ситуация или по многим предметам.

При этом разница с показателями по городу и региону в данных школах составляет в 1,5-2 раза на увеличение. Также обращаем внимание на тот факт, что доля обучающихся, не подтвердивших отметку, практически во всех школах примерно равна доле обучающихся, понизивших отметку. То есть обучающиеся, повысившие отметку на ВПР представлены в незначительном количестве.

Обращаем внимание, что наличие высокой доли обучающихся, у которых отметка за проверочную работу не совпадает с отметкой в журнале не зависит от статуса образовательной организации, в таблице 10 представлены как общеобразовательные школы и образовательные центры, так и гимназии, и лицеи.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях по каждому обучающемуся.

2. На уровне школьных методических объединений учителей биологии, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в текущий контроль в целях повышения объективности оценивания.

2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по биологии с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 11).

**ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку
за предыдущий учебный период, наибольшая,
чем в других организациях (более 85%)**

№ п/п	Наименование ООО	Всего участ- ников ВПП	Участники ВПП	
			понизившие свою отметку	подтвердив- шие свою отметку
Биология, 5 класс				
	<i>Челябинская область</i>	39 500	32,44	59,84
	<i>Челябинский городской округ</i>	14 176	32,61	59,89
1	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	95	1,05	96,84
2	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	111	5,41	94,59
3	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	102	0,98	94,12
4	МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	46	6,52	93,48
5	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	461	4,77	92,41
6	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	57	1,75	91,23
7	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	67	7,46	91,04
8	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	120	3,33	90
9	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	121	11,57	88,43
10	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	112	11,61	88,39
11	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	85	0	88,24
12	МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	179	7,26	87,71
13	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	106	13,21	86,79
14	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	109	12,84	86,24
Биология, 6 класс, линейная				
	<i>Челябинская область</i>	15 550	34,09	59,77
	<i>Челябинский городской округ</i>	4 949	33,69	60,31
1	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	53	0	100
2	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	59	0	100
3	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	24	0	100
4	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	22	0	100
5	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	39	5,13	94,87
6	МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	18	5,56	94,44
7	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	17	0	94,12
8	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	26	0	92,31
9	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	60	3,33	91,67
10.	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	201	7,46	90,55
11.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	20	0	90
12.	МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	50	8	90
13.	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	56	10,71	89,29
14.	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	78	11,54	88,46
15.	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	49	8,16	87,76
16.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	47	10,64	87,23
Биология, 6 класс, концентрическая				
	<i>Челябинская область</i>	2 692	38,51	55,39
	<i>Челябинский городской округ</i>	1 386	41,7	52,38

№ п/п	Наименование ООО	Всего участ- ников ВПР	Участники ВПР	
			понизившие свою отметку	подтвердив- шие свою отметку
4.	МАОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	57	3,51	92,98
Биология, 7 класс, линейная				
	<i>Челябинская область</i>	<i>13 802</i>	<i>27,76</i>	<i>61,69</i>
	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>4 101</i>	<i>26,89</i>	<i>62,62</i>
1	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	31	0	100
2	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	57	0	100
3	МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	20	5	95
4	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	159	0,63	91,19
5	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	23	8,7	91,3
6.	МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	51	9,8	90,2
7.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	51	9,8	90,2
8.	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	19	5,26	89,47
9.	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	42	11,9	88,1
10.	МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	46	6,52	86,96
11.	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	45	13,33	86,67
12.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	51	7,84	86,27
13.	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	58	5,17	86,11
14.	МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	50	10	84
15.	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	42	16,67	80,95
Биология, 7 класс, концентрическая (по образцу 8 класса линейная)				
	<i>Челябинская область</i>	<i>4 145</i>	<i>35,42</i>	<i>59,12</i>
	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>2 131</i>	<i>37,25</i>	<i>57,68</i>
1	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	27	3,7	96,3
2	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	47	6,38	89,36
3	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	75	9,33	89,33
4.	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	27	3,7	88,89
Биология, 8 класс, линейная				
	<i>Челябинская область</i>	<i>5 154</i>	<i>30,49</i>	<i>61,17</i>
	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>1 468</i>	<i>34,33</i>	<i>57,29</i>
1	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	16	0	100
2	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	30	0	96,67
3	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	84	3,57	91,67
4	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	27	7,41	88,89
5	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	24	12,5	87,5
6.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	44	9,09	86,36
7.	МБОУ «ОЦ № 3»	29	13,79	86,21
Биология, 8 класс, концентрическая				
	<i>Челябинская область</i>	<i>6 194</i>	<i>30,03</i>	<i>62,83</i>
	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>2 388</i>	<i>30,47</i>	<i>62,45</i>
1	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	22	4,55	95,45
2	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	39	0	94,87
3.	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	48	6,25	93,75
4.	МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»	16	6,25	93,75
5.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	56	7,14	92,86

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			понизившие свою отметку	подтвердившие свою отметку
6.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	44	0	90,91
7.	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	27	7,41	88,89
8.	МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	30	10	86,67

Данные таблицы 11 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в журнале результатами ВПР, составляет более 85 %, что значительно превышает средний показатель по городу и региону. Однако, показатель таких обучающихся более 90 %, необходимо соотносить с результатами по другим предметам, поскольку данный результат может быть необъективным, особенно в тех случаях, когда мы наблюдаем 100 %-ное подтверждение результатов ВПР итоговой отметке в журнале за предыдущий период.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей русского языка и литературы, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в систему текущего контроля целей повышения объективности оценивания.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Биология»

3.1. Краткая характеристика КИМ ВПР по биологии

Особенности ВПР по биологии

Образовательным организациям предлагалась проверочная работа по биологии в 6-8 классах 2-х видов: линейная или концентрическая, что связано с различными УМК, используемыми в образовательных организациях. Концентрическая линия заканчивается в 9 классе курсом «Биология. Общие закономерности», а линейная – курсом «Биология. Человек». Вопросы курса общей биологии в линейной системе распределены по всем разделам биологии 5-9 классов. При этом по структуре проверочные работы не различались. Проверяемые умения совпадали, а задания различались только содержанием.

Структура варианта проверочной работы

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по программе 5 класса состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Проверочная работа **по программе 6 класса** состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяли знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение. Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Проверочная работа **по программе 7 класса** состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию. Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. Задание

8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Проверочная работа **по программе 8 класса** состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 были основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. Задание 9 проверяло умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму. Задание 10 проверяло умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 12.

Таблица 12

Оценка	Баллы			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0–11	0–9	0–8	0–9
Оценка «3»	12–17	10–14	9–14	10–17
Оценка «4»	18–23	15–19	15–19	18–23
Оценка «5»	24–29	20–24	20–25	24–29

3.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Биология» в 2024 году

Статистический анализ достижение планируемых результатов в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) по предмету «Биология» в 2024 году представлен в таблицах 13.1–13.7.

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР по биологии в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) и каждой параллели представлен в таблицах 14.1-14.7

Таблица 13.1

Достижение планируемых результатов обучающихся 5 класса по результатам ВПР по биологии (в %)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
			39 627 уч.	14 303 уч.	1 549 857 уч.
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,89	98,03	97,62
1.2		2	46,38	47	48,77
1.3		2	39,95	42,28	42,06
2.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	71,84	72,11	75,47
2.2		1	40,59	44,44	45,64
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	73,54	70,96	75,2
3.2		1	51,48	53,77	56,51
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения	1	65,63	64,99	69,35
4.2		1	59,19	60,83	61,91
4.3		1	75,62	72,76	77,27

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябин-ская обл.	Челябин-ский городской округ	РФ
	живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	73,9	73,48	74,96
6.1	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	72,82	73,08	74,79
6.2	биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	45,73	49,74	49,46
7.1.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации.	2	61,16	58,79	62,87
7.2	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	34,86	35,59	39,02
8.	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	48,14	48,22	49,99
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости	2	74,36	75,21	73,33

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
	рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды				
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	1	84,59	85,45	83,88
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	75,57	77,25	73,98
10К3		1	51	54,37	49,18

Таблица 13.2

Достижение планируемых результатов обучающихся 6 класса по результатам ВПР по биологии (линейная) (в %)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
			15 595 уч.	4 994 уч.	609 198 уч.
1.1.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	66,21	67,16	70,73
1.2.		1	47,45	49,36	53,12
1.3.		1	51,92	52,1	56,99
2.1.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	62,82	63,92	68,39
2.2.		1	49,32	51,3	55,13
3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	55,45	56,22	60,01

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	68,48	67,57	70,01
4.2.		1	49,68	49,58	53,6
4.3.		1	46,37	46,56	52,48
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	65,69	65,4	65,9
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	67,9	67,24	71,42
7.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	36,11	37,79	40,08
8.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	41	42,04	42,11
8.2.		2	25,47	26,77	26,77
9.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	80,62	83,24	79,42
10.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	86,85	87,04	82,05

**Достижение планируемых результатов обучающихся 6 класса по результатам ВПР
по биологии (концентрическая) (в %)**

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
			2 801 уч.	1 421 уч.	120 849 уч.
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	69,8	69,46	72,61
1.2		1	50,66	51,23	54,93
1.3		1	52,66	53,2	59,24
2.1.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	67,19	63,19	69,88
2.2.		1	53,66	53,91	59,33
3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	59,3	58,94	61,83
4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	69,73	69,28	71,32
4.2.		1	56,02	59,25	57,05
4.3.		1	48,45	48,42	57,3
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	65,03	61,79	67,41
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	71,72	68,61	74,68
7.	Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий,	2	67,1	66,01	68,76

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
	грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе				
8.1.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	44,84	42,79	49,8
8.2.	биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	39,86	44,51	43,27
9.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	55,37	54,75	60,27
10.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	31,6	32,61	33,85

Таблица 13.4

Достижение планируемых результатов обучающихся 7 класса по результатам ВПР по биологии (линейная) (в %)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
			13 802 уч.	4 101 уч.	540 602 уч.
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	73,42	76,96	76,49
1.2.		2	50,43	51,45	52,73
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности	1	55,04	56,72	59,43

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
	оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия				
3.	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	81,54	81,96	81,75
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	70,22	69,06	70,14
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	61,23	61,18	63,25
6.1.	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	53,56	54,21	55,19
6.2.		2	53,7	57,82	54,46
7.1.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	74,61	71,37	76,71
7.2.		2	29,13	29,94	32,57
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	52,77	53,21	56,19
9.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	35,22	34,08	36,84

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
10.1.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	68,73	70,45	68,3
10.2.		2	46,5	44,25	48,03

Таблица 13.5

Достижение планируемых результатов обучающихся 7 класса по результатам ВПР по биологии (концентрическая, по программе 8 класса линейная) (в %)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
			4 158 уч.	2 131 уч.	176484 уч.
1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	80,38	82,5	83,85
2.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	59,9	58,87	61,65
3.1.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	52,6	52,44	57,96
3.2.		2	45,9	44,49	50,05

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челя-бин-ская обл.	Челябин-ский городской округ	РФ
4.1.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	71,98	74,35	71,3
4.2.		2	41,88	44,16	41,4
5.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	68,09	67,34	71,84
5.2.		1	50,58	50,77	58,41
6.1.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	63,83	61,61	65,05
6.2.		2	39,54	37	42,1
7.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	44,11	43,78	49,95
7.2.		2	44,61	41,51	52,63
8.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	73,34	72,52	70,94
8.2.		1	38,22	40,36	43,4
9.1.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	50,91	50,16	58,24
9.2.		1	52,31	52,09	55,37
9.3.		2	52,74	53,28	56,03
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	53,46	54,06	57,8
10.2		1	37,78	38,29	42,91

Таблица 13.6

Достижение планируемых результатов обучающихся 8 класса по результатам ВПР по биологии (линейная) (в %)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
			5 154 уч.	1 468 уч.	247 687 уч.
1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	83,43	84,2	85,22
2.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	62,66	63,9	63,86
3.1.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	58,1	56,03	60,4
3.2.		2	50,08	52,11	54,18
4.1.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	69,44	67	69,77
4.2.		2	43,12	45,71	44,83
5.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	69,4	69,21	73,05
5.2.		1	56,98	56,4	60,96
6.1.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	63,5	63,08	65,99
6.2.		2	43,29	43,73	43,75
7.1.		2	47,56	48,94	51,3

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
7.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	52,55	55,25	55,53
8.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	73,21	73,54	70,74
8.2.		1	40,3	42,78	46,16
9.1.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	1	61,99	67,71	65,87
9.2.	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	56,91	59,6	59,95
9.3.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	59,45	62,7	60,23
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	54,87	53,47	57,42
10.2		1	41,89	47	44,65

**Достижение планируемых результатов обучающихся 8 класса по результатам ВПР по биологии
(концентрическая) (в %)**

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
			6 194 уч.	2 388 уч.	214 706 уч.
1.	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	84,66	85,26	85,37
2.	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	2	66,14	64,76	67,75
3.1.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	75,21	73,81	74,13
3.2.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	38,74	40,22	40,78
4.1.	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы,	2	74,94	73,05	74,79
4.2.	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы,	2	32,73	35,22	35,96

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
	системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов				
5.1.	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	67,42	66,67	69,58
5.2.		1	49,64	48,95	55,06
6.1.	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	84,03	84,72	84,25
6.2.		2	46,67	49,2	48,51
7.1.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	66,33	67,5	67,79
7.2.		2	29,84	33,12	33,64
8.1.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	48,13	49,27	49,23
8.2.		1	48,95	49,25	53,02
9.1.		1	87,49	87,14	85,6
9.2.		1	61,43	61,68	61,71

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
9.3.	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	38,25	39,09	37,94
10.1	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	48,92	47,65	50,29
10.2		1	44,24	48,07	46,31

Таблица 14.1.

Результаты выполнения ВПР по биологии в разрезе заданий (средний процент выполнения задания), 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	№ зад.	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3	
			Уровень	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
			Макс бал.	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1
Вся выборка	35192	1549857		97,62	48,77	42,06	75,47	45,64	75,2	56,51	69,35	61,91	77,27	74,96	74,79	49,46	62,87	39,02	49,99	73,33	83,88	73,98	49,18	
Челябинская обл.	717	39627		97,89	46,38	39,95	71,84	40,59	73,54	51,48	65,63	59,19	75,62	73,9	72,82	45,73	61,16	34,86	48,14	74,36	84,59	75,57	51	
Челябинск	116	14303		98,03	47	42,28	72,11	44,44	70,96	53,77	64,99	60,83	72,76	73,48	73,08	49,74	58,79	35,59	48,22	75,21	85,45	77,25	54,37	

Таблица 14.2.

**Результаты выполнения ВПР по биологии (линейная) в разрезе заданий (средний процент выполнения задания),
6 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	№ задания	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10	
			Уровень	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б
			Макс балл	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1
Вся выборка	21951	609198		70,73	53,12	56,99	68,39	55,13	60,01	70,01	53,6	52,48	65,9	71,42	40,08	42,11	26,77	79,42	82,05	
Челябинская обл.	479	15595		66,21	47,45	51,92	62,82	49,32	55,45	68,48	49,68	46,37	65,69	67,9	36,11	41	25,47	80,62	86,85	
Челябинск	90	4994		67,16	49,36	52,1	63,92	51,3	56,22	67,57	49,58	46,56	65,4	67,24	37,79	42,04	26,77	83,24	87,04	

Таблица 14.3.

**Результаты выполнения ВПР по биологии (концентрическая) в разрезе заданий
(средний процент выполнения задания) 6 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Задания	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10	
			Уровень	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	П
			Макс балл	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1
Вся выборка	4502	120849		72,61	54,93	59,24	69,88	59,33	61,83	71,32	57,05	57,3	67,41	74,68	68,76	49,8	43,27	60,27	33,85	
Челябинская обл.	84	2801		69,8	50,66	52,66	67,19	53,66	59,3	69,73	56,02	48,45	65,03	71,72	67,1	44,84	39,86	55,37	31,6	
Челябинск	25	1421		69,46	51,23	53,2	63,19	53,91	58,94	69,28	59,25	48,42	61,79	68,61	66,01	42,79	44,51	54,75	32,61	

Таблица 14.4.

**Результаты выполнения ВПР по биологии (линейная) в разрезе заданий (средний процент выполнения задания),
7 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	№ зад.	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2	
			Уровень	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	П	П	Б	Б	П	П
			Макс балл	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2
Вся выборка	20333	540602		76,49	52,73	59,43	81,75	70,14	63,25	55,19	54,46	76,71	32,57	56,19	36,84	68,3	48,03	
Челябинская обл.	436	13802		73,42	50,43	55,04	81,54	70,22	61,23	53,56	53,7	74,61	29,13	52,77	35,22	68,73	46,5	
Челябинск	77	4101		76,96	51,45	56,72	81,96	69,06	61,18	54,21	57,82	71,37	29,94	53,21	34,08	70,45	44,25	

Таблица 14.5.

Результаты выполнения ВПР по биологии (концентрическая, по программе 8 класса линейная) в разрезе заданий (средний процент выполнения задания), 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	№ зад.	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2		
			Уровень	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б
			Макс балл	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	
Вся выборка	6368	176484		83,85	61,65	57,96	50,05	71,3	41,4	71,84	58,41	65,05	42,1	49,95	52,63	70,94	43,4	58,24	55,37	56,03	57,8	42,91		
Челябинская обл.	126	4158		80,38	59,9	52,6	45,9	71,98	41,88	68,09	50,58	63,83	39,54	44,11	44,61	73,34	38,22	50,91	52,31	52,74	53,46	37,78		
Челябинск	38	2131		82,5	58,87	52,44	44,49	74,35	44,16	67,34	50,77	61,61	37	43,78	41,51	72,52	40,36	50,16	52,09	53,28	54,06	38,29		

Таблица 14.6.

Результаты выполнения ВПР по биологии (линейная) в разрезе заданий (средний процент выполнения задания), 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	№ зад.	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2		
			Уровень	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б
			Макс балл	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	
Вся выборка	11964	247687		85,22	63,86	60,4	54,18	69,77	44,83	73,05	60,96	65,99	43,75	51,3	55,53	70,74	46,16	65,87	59,95	60,23	57,42	44,65		
Челябинская обл.	232	5154		83,43	62,66	58,1	50,08	69,44	43,12	69,4	56,98	63,5	43,29	47,56	52,55	73,21	40,3	61,99	56,91	59,45	54,87	41,89		
Челябинск	42	1468		84,2	63,9	56,03	52,11	67	45,71	69,21	56,4	63,08	43,73	48,94	55,25	73,54	42,78	67,71	59,6	62,7	53,47	47		

Таблица 14.7.

Результаты выполнения ВПР по биологии (концентрическая) в разрезе заданий (средний процент выполнения задания), 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	№ зад.	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2		
			Уровень	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б
			Макс балл	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	
Вся выборка	9635	214706		85,37	67,75	74,13	40,78	74,79	35,96	69,58	55,06	84,25	48,51	67,79	33,64	49,23	53,02	85,6	61,71	37,94	50,29	46,31		
Челябинская обл.	255	6194		84,66	66,14	75,21	38,74	74,94	32,73	67,42	49,64	84,03	46,67	66,33	29,84	48,13	48,95	87,49	61,43	38,25	48,92	44,24		
Челябинск	69	2388		85,26	64,76	73,81	40,22	73,05	35,22	66,67	48,95	84,72	49,2	67,5	33,12	49,27	49,25	87,14	61,68	39,09	47,65	48,07		

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Биология»

5 классы

Анализ выполнения заданий в зависимости от проверяемых требований к участникам ВПР, позволяет сделать вывод о слабо сформированных у 5-классников таких умений, как:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задания 1.2 и 1.3);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (задание 2.2);
- умения делать выводы на основании проведенного анализа (задание 6.2);
- умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану (задание 7.2);
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (задание 8).

6 классы

Результаты обучающихся выполнявших проверочную работу по биологии линейной сопоставим с результатами обучающихся, которые выполняли работу по биологии концентрической. Средний процент выполнения заданий одинаковы – 56%, однако, есть различия в выполнении каждого задания.

Так, у обучающихся 6 класса, выполнявших работу по *биологии линейной* на недостаточном уровне сформированы умения:

- умение описывать биологический процесс (задание 1.2);
- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения (задание 4.2, 4.3);
- умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение (задание 7);
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов (задания 8.1, 8.2).

У обучающихся, выполнявших работу по *биологии концентрической (профильной)* на недостаточном уровне сформированы умения:

- умение определять функцию или особенность строения органа растения, а также её значение в жизни растения (задание 4.3);
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов (задания 8.1 и 8.2);
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям (задание 10).

7 классы

В 7 классе обучающиеся могли выполнить проверочную работу по биологии по образцу 7 класса (линейная) или по образцу 8 класса (концентрическая). Во втором случае результаты обучающиеся показали ниже, в сравнении

с результатами тех, кто выполнял биологию линейную. Средний процент выполнения заданий по биологии линейной составил 58 %, по биологии концентрической (по образцу 8 класса) – 53 %.

Так, у обучающихся 7 класса, выполнявших работу по *биологии линейной* на недостаточном уровне сформированы умения:

- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения (задание 7.2);
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям (задание 9);
- умение работать со схемами, по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов (задание 10.2).

У обучающихся, выполнявших работу по *биологии концентрической* на недостаточном уровне сформированы умения:

- умение проводить таксономическое описание цветковых растений (задание 3.2);
- умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию (задание 4.2);
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий (задание 6.2);
- умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения (задание 7.1);
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения (задание 7.2);
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности (задание 8.2);
- умение работать со схемами, по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов (задание 10.2).

8 классы

Результаты обучающихся, выполнявших проверочную работу по биологии линейной сопоставим с результатами обучающихся, которые выполняли работу по биологии концентрической. Средний процент выполнения заданий составляет 58%.

У обучающихся 8 класса, выполнявших работу по *биологии линейной* на недостаточном уровне сформированы умения:

- умение использовать умение сравнивать биологические объекты с их моделями для решения практической задачи (задание 4.2);
- умение оценивать влияние животного на человека (задание 6.2);
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой (задание 7.1);
- умение анализировать статистические данные в виде таблиц и делать на этом основании умозаключения (задание 8.2);
- формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос (задание 10.2).

У обучающихся, выполнявших работу по *биологии концентрической* на недостаточном уровне сформированы умения:

- описывать биологические объекты, процессы и явления на основе знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека (задание 3.2);
- выявлять отличительные признаки биологических объектов на основе знания их свойств и особенностей строения (задание 4.2);
- умение определять структуру клетки по её описанию (задание 5.2);
- умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы (задание 6.2);
- знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа (задание 7.2);
- умение выстраивать иерархию организации организма человека (задание 8.1);
- умение определять особенности строения одного из уровней организации организма человека (задание 8.2);
- умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях (задание 9.3);
- умение оценивать правильность двух суждений (задание 10.1);
- умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением (задание 10.2).

Рекомендации для учителей биологии:

Выявленные по результатам ВПР «слабые места» в биологической подготовке учащихся требуют внесения определенных корректив в образовательную деятельность учителя биологии. Важно организовать повторение и обобщение наиболее значимого и сложного для школьников материала: о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а также вопросов экологии, онтогенеза, селекции, изучаемых на заключительном этапе биологического образования.

При проведении различных форм контроля следует использовать задания на выявление таких умений учащихся, как:

- обосновывать сущность биологических процессов и явлений, единство и эволюцию органического мира, наследственность и изменчивость;
- на установление взаимосвязи строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды;
- на объяснение причинно-следственных связей в природе;
- умение формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

Оценочная деятельность учителей биологии должна быть ориентирована на:

- увеличение доли и повышение значимости качественных показателей (глубина, прочность, действенность усвоенных знаний и навыков);
- ориентацию на личностные достижения учащихся;
- обучение школьников самооценки результатов учебной деятельности;

– использование тестирования для диагностики слабых сторон.

В целях совершенствования преподавания биологии и повышения уровня подготовки учащихся нужно использовать такие направления диагностики учебных достижений как освоенность содержания предмета и уровень выполнения заданий.

Выполнение заданий группами учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграммах 3.1–3.7.

Диаграмма 3.1

Выполнение заданий по биологии группами учащихся, 5 класс

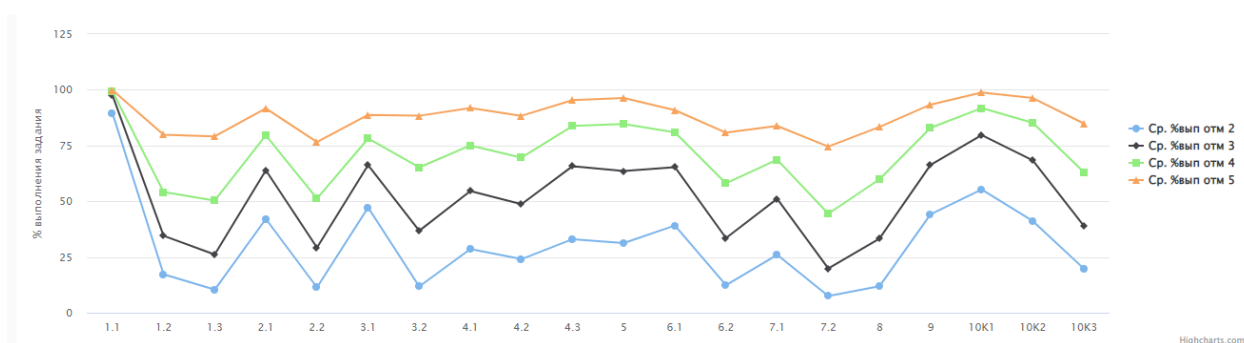


Диаграмма 3.2

Выполнение заданий по биологии (линейная) группами учащихся, 6 класс

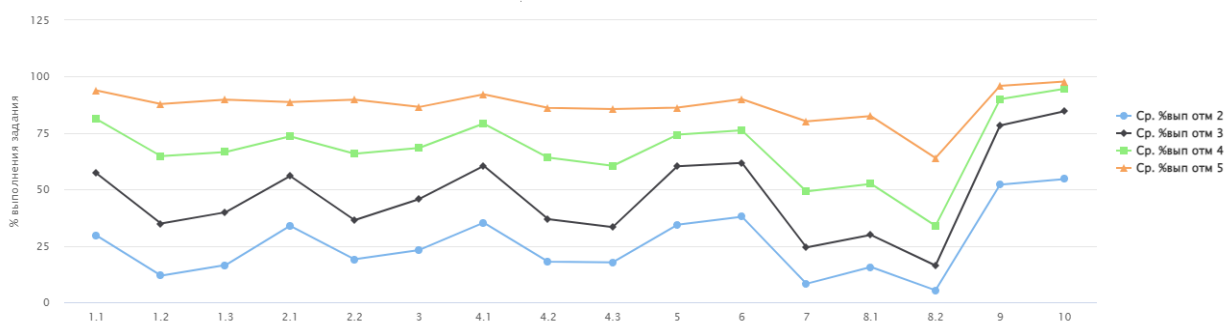


Диаграмма 3.3

Выполнение заданий по биологии (концентрическая) группами учащихся, 6 класс

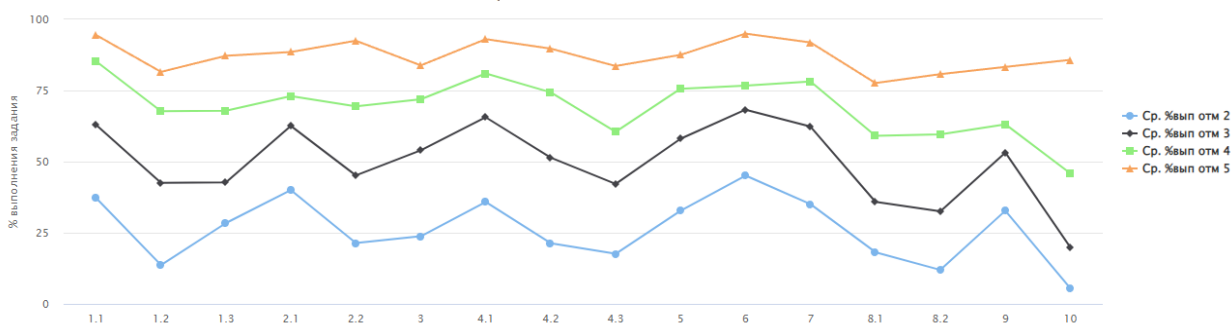


Диаграмма 3.4

Выполнение заданий по биологии (линейная) группами учащихся, 7 класс

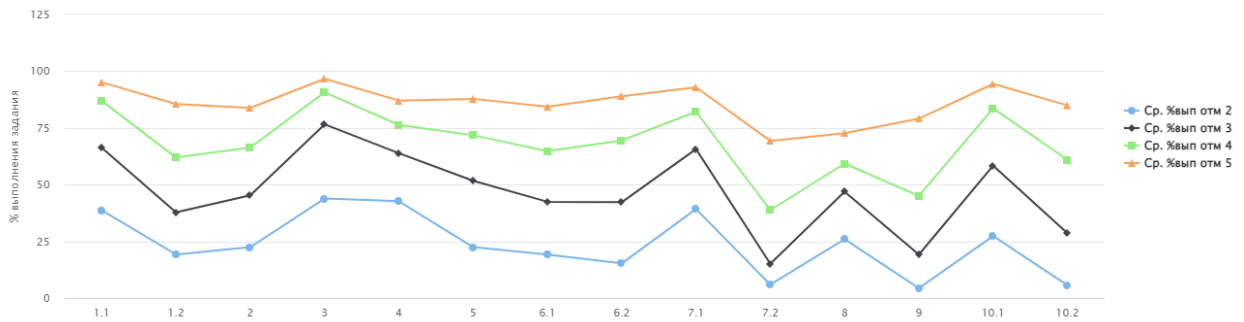


Диаграмма 3.5

Выполнение заданий по биологии (концентрическая) группами учащихся, 7 класс

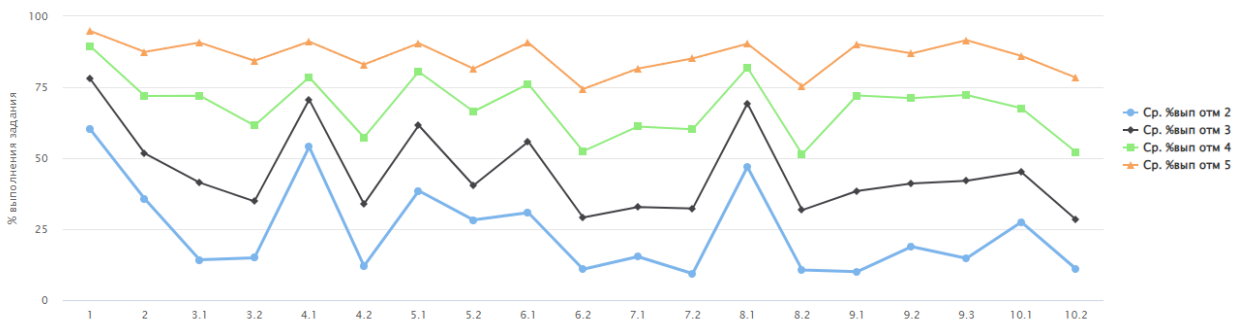


Диаграмма 3.6

Выполнение заданий по биологии (линейная) группами учащихся, 8 класс

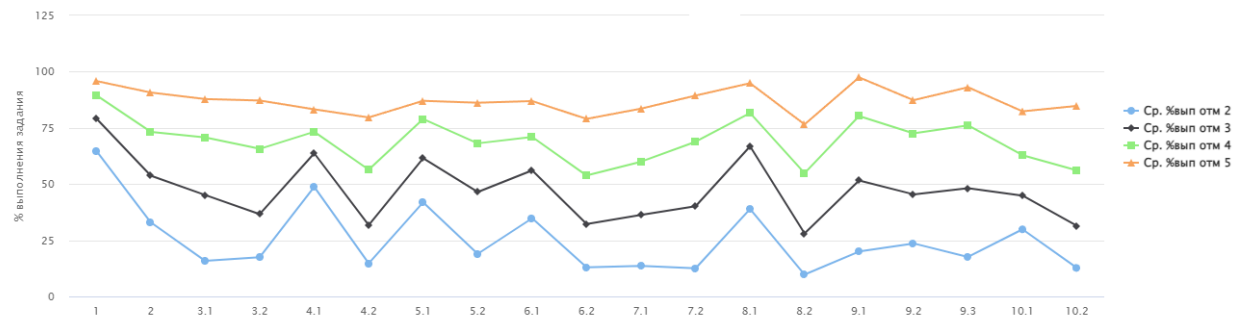
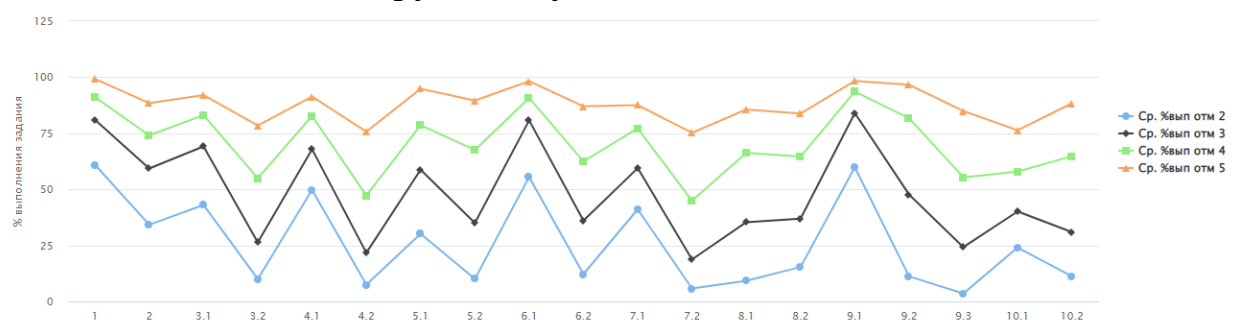


Диаграмма 3.7

Выполнение заданий по биологии (концентрическая) группами учащихся, 8 класс



По данным диаграмм 3.1–3.7 обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 80 %. Есть задания, процент выполнения которых на уровне 75 %.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий от 60 % и выше. Есть задания, процент выполнения которых на уровне 50 %.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 30 % до 60 %, в каждой параллели присутствуют 1-2 задания, с которыми справляется менее 30 % обучающихся и также 1-2 задания, с которыми справляется более 60 % обучающихся.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые биологические компетенции, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 20 % до 40 %. При этом в каждой параллели присутствуют 2-3 задания, с которыми справляется менее 20 % обучающихся и также 1-2 задания, с которыми справляется более 40 % обучающихся. При этом, график обучающихся, выполняющих проверочную работу на 5, более плавный, а в графике обучающихся, выполняющих проверочную работу на «2», много резких скачков, что свидетельствует об отсутствии системных знаний у обучающихся.

Обращаем внимание на тот факт, что линии в графиках не пересекаются, что подтверждает достаточный уровень объективности в среднем по всем общеобразовательным организациям города.

4. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Биология»

4.1. Выводы

В течение трёх лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Биология». Результаты обучающихся по биологии в разрезе полученных отметок в 2024 году несколько выше, чем в 2022 и 2023 годах, в 5 и 7 параллели. В 6-х классах и в 8-х классах ниже, чем в 2023 году, на сопоставимы с 2022 годом.

Результаты проверочной работы по биологии в разрезе заданий в г. Челябинске ниже, чем по стране в 5-7 классах, в 8-х классах доля обучающихся, получивших отметку «2» ниже общероссийского показателя.

4.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей биологии:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии по программам 5-8 классов.

2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов биологии в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.

3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей биологии (организация транслирования опыта учителей, учащиеся которых показывают стабильные и хорошие результаты).

4. Составить рекомендации по использованию интернет-ресурсов и печатных пособий для подготовки к ВПР.

На уровне образовательных организаций:

1. Использовать аналитику ФИС ОКО для выявления успехов или затруднений у различных групп учащихся, для определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов.

2. По сформированным отчетам в личном кабинете школы в ФИС ОКО провести анализ результатов ВПР по биологии в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.

3. При необходимости организовать повышение квалификации или наставничество учителей-предметников по выявленным профессиональным дефицитам.

Рекомендации для учителей биологии:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностях обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении биологии, формировать предметные и метапредметные компетенции, функциональную грамотность.

3. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Биология», которое предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализацию умений, необходимых для выполнения заданий.

4. Обеспечить преемственность в обучении биологии.

5. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий этому способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

6. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по биологии из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче время на каждом уроке.

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО МАУ ДПО ЦРО,
Хаванцева Е. А.,
руководитель ГМО учителей географии*

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии обучающихся 6, 7, 8-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2022, 2023, 2024 гг.

ВПР на территории г. Челябинска в 2024 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2024 № 04/367 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 22.02.2024 № 322-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2024 году».

ВПР в 2024 году проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме в период с 19 марта по 17 мая 2024 года.

Всего обучающихся (в том числе с ОВЗ) в общеобразовательных школах, принимающих участие в ВПР (кроме коррекционных школ и интернатов) в разрезе параллелей представлено в таблице 1.

Таблица 1

Класс	2021/2022	2022/2023	2023/2024
6 класс	14 126	15 057	15 379
7 класс	13 538	14 100	15 148
8 класс	13 030	13 515	14 125

1. Количество участников ВПР по учебному предмету «География» за последние 3 года (при наличии)

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «География» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Количество участников ВПР по учебному предмету «География»
за 3 года**

Класс	2022		2023		2024	
	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся
6 класс	5 572	37	6 429	42,7	6 660	43,31
7 класс	3 539	25,1	3 871	27,5	3 939	26,01
8 класс	3 557	26,3	3 531	26,1	3 829	27,11

Учебный предмет «География» входит в число предметов, ВПР по которым выполняет выборка обучающихся в соответствии с федеральным регламентом. Это предмет по случайному выбору, соответственно, ВПР по географии выполняется не всеми обучающимися. Анализ участия обучающихся в ВПР по географии за 3 года показывает устойчивость доли участников на уровне 25-27 % в 7-8 классах от общего количества обучающихся. В 6 классе доля участников за 2 последних года составляет 42-43 %.

2. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «География»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «География» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «География» за 3 года

Период	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6 класс									
2022	5 572	217	3,89	2 405	43,16	2 470	44,33	480	8,61
2023	6 429	191	2,96	2 573	40,02	2 976	46,29	689	10,72
2024	6 660	165	2,48	2 473	37,13	3 204	48,11	818	12,28
7 класс									
2022	3 539	468	13,22	2 001	56,54	925	26,14	145	4,1
2023	3 871	416	10,74	2 281	58,92	1 033	26,68	141	3,66
2024	3 939	333	8,44	2 188	55,54	1 191	30,23	227	5,79
8 класс									
2022	3 557	251	7,51	1 951	58,49	886	26,56	248	7,44
2023	3 531	299	8,47	1 902	53,87	1 147	32,48	183	5,18
2024	3 829	263	6,87	1 969	51,42	1 302	34	295	7,7

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что наблюдается положительная динамика, количество обучающихся, получивших отметку «2», сокращается ежегодно при увеличении доли обучающихся, получивших отметку «5».

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по географии в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
6 класс									
2022	4,38	4,7	3,89	41,57	44,64	43,16	54,04	50,65	52,94
2023	3,8	3,42	2,96	38,82	42,27	40,02	57,38	54,31	57,01
2024	3,47	2,93	2,48	37,99	39,98	37,13	58,54	57,09	60,39
7 класс									
2022	11,9	14,82	13,22	53,44	59,85	56,54	34,66	25,33	30,24
2023	10,24	11,98	10,74	51,71	57,97	58,92	38,06	30,05	30,34
2024	10	10,56	8,44	50,33	56,23	55,54	39,68	33,2	36,02
8 класс									
2022	9,98	11,22	7,65	50,87	57,33	55,81	39,15	31,45	36,55
2023	8,93	10,65	8,47	48,62	54,11	53,87	42,46	35,24	37,66
2024	8,68	8,01	6,87	47,53	52,44	51,42	43,79	39,54	41,7

В целом, данные таблицы 3 свидетельствуют о стабильности и сопоставимости результатов ВПР в соотношении между показателями РФ, Челябинской области и города Челябинска. Однако, обращаем внимание, что доля неуспешных обучающихся меньше общероссийского показателя, что может свидетельствовать о необъективности оценивания.

2.2. Уровень выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «География» за последние 3 года (при наличии)

Результаты ВПР в разрезе среднего процента выполнения каждого задания проверочной работы по географии представлены в таблицах 4.1-4.3 в динамике за 3 года. В целом задания, сложные для обучающихся общеобразовательных организаций города, одинаково сложны и для обучающихся области и страны.

Результаты выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 6-8 классов

Таблица 4.1

ВПР «География» 6 класс

Год	Кол-во участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3
2022	5 572	80	39	43	43	60	68	63	82	71	65	53	77	61	71	47	46	58	77	79	59
2023	6 429	77,43	38,73	44,17	43,97	63,73	69,45	65,19	84,45	74,16	68,97	54,56	79,28	63,84	77,48	47,94	46,77	62,92	82,98	83,47	61,34
2024	6 660	79,85	39,83	44,94	45,35	63,48	67,25	66,76	83,87	75,54	70,66	60,14	81,83	66,76	76,46	49,44	48,11	62,09	83,29	83,85	63,87

Таблица 4.2

ВПР «География» 7 класс

Год	Кол-во участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
2022	3 539	56	61	32	34	55	65	30	38	30	63	44	55	31	53	46	59	76	68	65	52
2023	3 871	56,54	63,7	31,56	31,65	53,28	66,53	35,31	38,87	23,38	66,44	43,9	59,03	35,24	52,08	44,12	55,93	78,71	68,04	68,04	57,31
2024	3 939	55,39	65,36	36,11	35,42	56,87	73,38	33,13	43,62	29,06	67,25	45,96	64,37	34,52	54,05	50,67	62,02	81,76	71,95	69,48	54,57

Таблица 4.3

ВПР «География» 8 класс

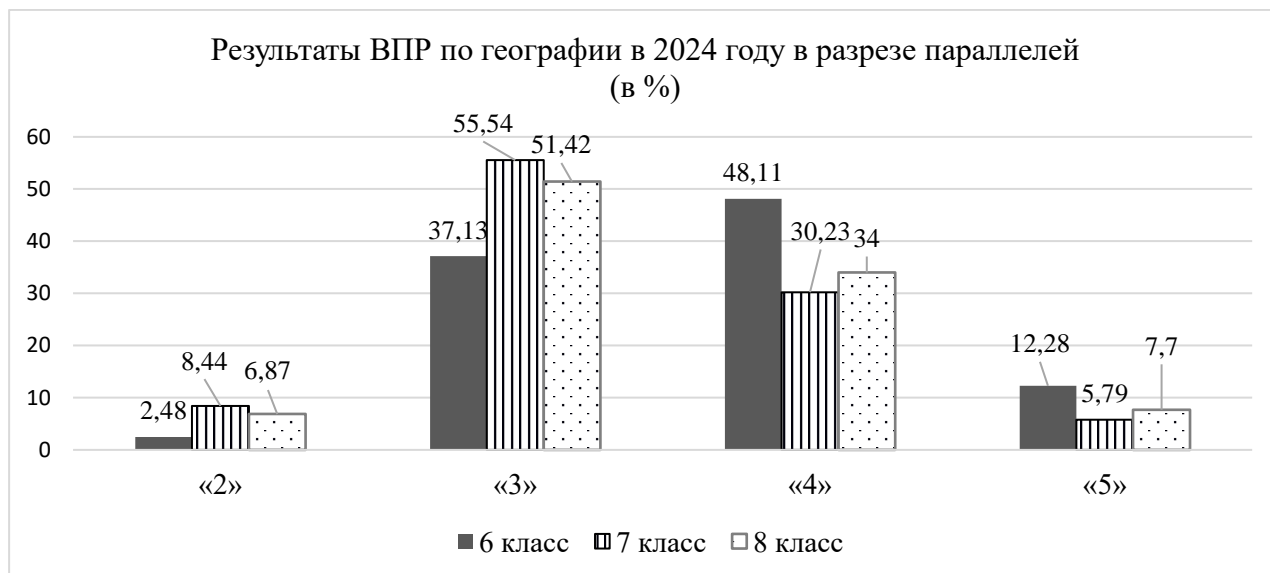
Год	Кол-во участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
2022	3 557	80	61	59	29	60	53	42	54	59	34	42	43	47	36	39	33	70	56
2023	3 531	78,38	61,8	60,85	28,18	61,85	54,93	42,34	54,19	60,48	33,49	42,2	45,1	49,42	33,14	34,07	34,69	76,64	60,54
2024	3 829	84,41	62,76	62,37	30,35	63,53	54,96	42,99	56,91	63,67	34,67	44,69	47,28	51,63	35,56	39,98	35,26	79,51	61,91

Из таблиц 4.1 – 4.3 видим, что каждый год обучающиеся не справляются на достаточном уровне с одинаковыми заданиями. Необходимо уделять больше внимание заданиям подобного типа и формированию тех умений, которые контролируются данными заданиями.

2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «География» за 2024 год

Динамика качества результатов ВПР 2024 года по параллелям представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1



По данным диаграммы 1 можно сделать следующие выводы:

– наименьшее количество неуспешных обучающихся – в 6-х классах (2,48 %), соответственно, качество выше, чем в 7-х и 8-х классах (60,39 %);

- наибольшее число неуспешных обучающихся и наименьшее качество выполнения ВПР по географии ниже всего в 7-х классах.

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «География» в 2024 году по каждой параллели (диаграммы 2.1-2.3). В диаграммах красной границей отражены нормы оценивания на отметки «2», «3», «4» и «5».

Диаграмма 2.1

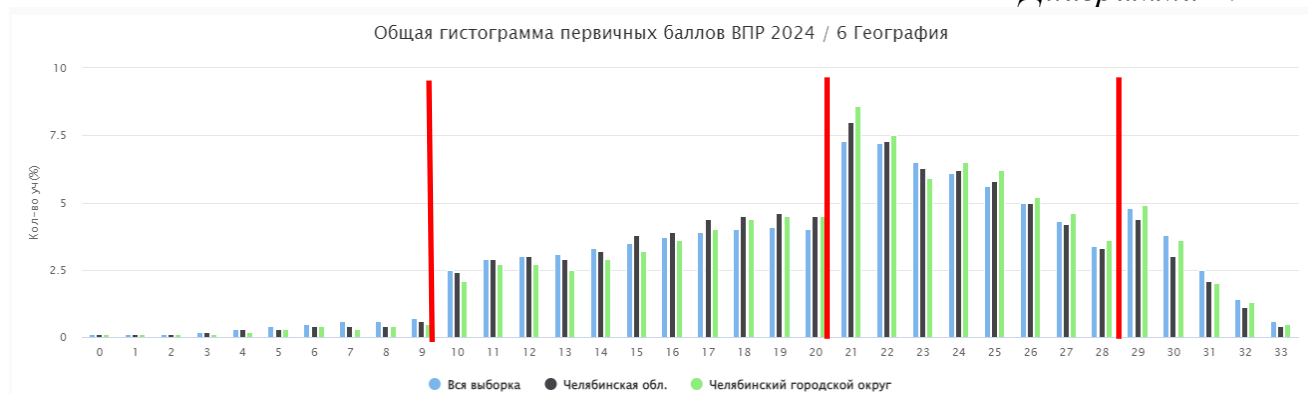


Диаграмма 2.2

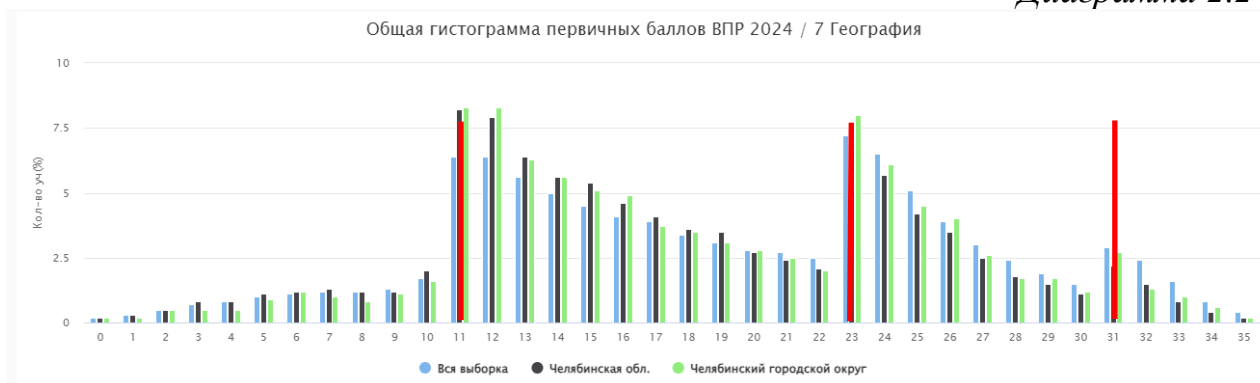
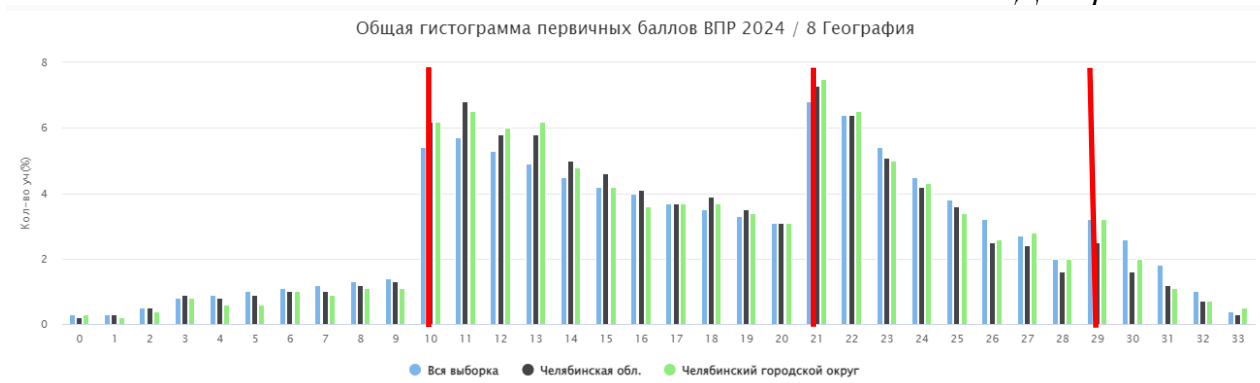


Диаграмма 2.3



Анализ распределения результатов ВПР по группам баллов в 6 - 8-х классах (диаграммы 2.1–2.3) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» и от отметки «3» к отметке «4» во всех параллелях. Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как признак необъективности. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Однако, в 7-х и 8-х классах показатель по Челябинску при переходе от «2» к «3» выше, чем общероссийский показатель. А также переход от «3» к «4» во всех параллелях.

В таблице 5 представлена информация о доле обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, в разрезе параллелей.

Таблица 5

Информация о соответствии отметок за ВПР и отметок по журналу

Показатель	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25,68	37,44	34,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,15	58,92	60,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,16	3,64	4,96

Данные таблицы 5 свидетельствуют о том, что доля подтвердивших текущую отметку успеваемости результатами ВПР по географии в 6-8 классах в среднем составляет 61,51%. В 6-х классах наименьшее число обучающихся,

пониживших отметку, в сравнении с 7, 8 классами. Средний показатель обучающихся 6-8 классов, понизивших отметку, в процентах составил 32,57 %.

Содержательный анализ выполнения заданий ВПР по географии и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 3 настоящей справки.

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «География» в 2024 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году:

- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 6).

Таблица 6

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по географии в 2024 году

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
6 класс						
<i>Вся выборка</i>	732 035	3,47	37,99	45,33	13,21	58,54
<i>Челябинская обл.</i>	18 759	2,93	39,98	46	11,09	57,09
<i>Челябинский городской округ</i>	6 660	2,48	37,13	48,11	12,28	60,39
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	37	0	0	67,57	32,43	100
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	55	0	5,45	63,64	30,91	94,55
МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	48	0	6,25	60,42	33,33	93,75
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	48	0	6,25	45,83	47,92	93,75
МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	29	0	6,9	72,41	20,69	93,1
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	37	0	8,11	70,27	21,62	91,89
МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	11	0	9,09	72,73	18,18	90,91
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	67	0	10,45	56,72	32,84	89,56

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	56	0	10,71	55,36	33,93	89,29
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	229	0,44	11,79	61,57	26,2	87,77
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	54	0	14,81	57,41	27,78	85,19
МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	52	0	17,31	57,69	25	82,69
МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	112	0	17,86	75,89	6,25	82,14
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	39	0	17,95	61,54	20,51	82,05
МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	44	0	18,18	63,64	18,18	81,82
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	103	0	18,45	77,67	3,88	81,55
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	27	0	18,52	59,26	22,22	81,48
7 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>466 884</i>	<i>10</i>	<i>50,33</i>	<i>31,57</i>	<i>8,11</i>	<i>39,68</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>11 637</i>	<i>10,56</i>	<i>56,23</i>	<i>28,1</i>	<i>5,1</i>	<i>33,2</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>3939</i>	<i>8,44</i>	<i>55,54</i>	<i>30,23</i>	<i>5,79</i>	<i>36,02</i>
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	28	0	7,14	60,71	32,14	92,85
МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	21	4,76	9,52	71,43	14,29	85,72
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	23	0	17,39	65,22	17,39	82,61
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	50	0	18	52	30	82
8 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>451 530</i>	<i>8,68</i>	<i>47,53</i>	<i>34,85</i>	<i>8,94</i>	<i>43,79</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>11 597</i>	<i>8,01</i>	<i>52,44</i>	<i>33,16</i>	<i>6,38</i>	<i>39,54</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>3 829</i>	<i>6,87</i>	<i>51,42</i>	<i>34</i>	<i>7,7</i>	<i>41,7</i>
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	20	0	0	85	15	100

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	46	0	6,52	52,17	41,3	93,47
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	54	0	12,96	57,41	29,63	87,04
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	28	0	14,29	64,29	21,43	85,72
МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	18	0	16,67	66,67	16,67	83,34
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	25	0	20	80	0	80

2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «География» в 2024 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году:

доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска), более 30%;

доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 7).

Таблица 7

ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по географии в 2024 году

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
			6 класс			
<i>Вся выборка</i>	<i>732 035</i>	<i>3,47</i>	<i>37,99</i>	<i>45,33</i>	<i>13,21</i>	<i>58,54</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>18 759</i>	<i>2,93</i>	<i>39,98</i>	<i>46</i>	<i>11,09</i>	<i>57,09</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>6 660</i>	<i>2,48</i>	<i>37,13</i>	<i>48,11</i>	<i>12,28</i>	<i>60,39</i>
			7 класс			
<i>Вся выборка</i>	<i>466884</i>	<i>10</i>	<i>50,33</i>	<i>31,57</i>	<i>8,11</i>	<i>39,68</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>11637</i>	<i>10,56</i>	<i>56,23</i>	<i>28,1</i>	<i>5,1</i>	<i>33,2</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>3939</i>	<i>8,44</i>	<i>55,54</i>	<i>30,23</i>	<i>5,79</i>	<i>36,02</i>

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	25	52	48	0	0	0
МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	50	36	48	16	0	16
МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	20	35	60	5	0	5
МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	26	30,77	57,69	11,54	0	11,54
			8 класс			
<i>Вся выборка</i>	<i>451 530</i>	<i>8,68</i>	<i>47,53</i>	<i>34,85</i>	<i>8,94</i>	<i>43,79</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>11 597</i>	<i>8,01</i>	<i>52,44</i>	<i>33,16</i>	<i>6,38</i>	<i>39,54</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>3829</i>	<i>6,87</i>	<i>51,42</i>	<i>34</i>	<i>7,7</i>	<i>41,7</i>
МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	21	71,43	23,81	4,76	0	4,76
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	22	36,36	50	13,64	0	13,64
МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	44	34,09	50	15,91	0	15,91
МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	46	30,43	54,35	13,04	2,17	15,21

2.6. Выделение перечня ООО, показавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по предмету с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году одновременно:

доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 8).

**ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметки
за предыдущий учебный период, наименьшая, чем в других
организациях (менее 40%)**

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердив- шие свою отметку	понижив- шие свою отметку
«География» 6 класс				
1	<i>Челябинская область</i>	18 752	64,85	25,12
2	<i>Челябинский городской округ</i>	6 660	65,15	25,68
3	МАОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»	27	11,11	88,89
4	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	72	20,83	76,39
5	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	50	24	74
6	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	29	24,14	62,07
7	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	45	24,44	71,11
8	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	57	24,56	75,44
9	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	21	28,57	61,9
10	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	51	31,37	64,71
11	МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	58	34,48	60,34
12	МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	45	37,78	57,78
13	МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	21	38,1	52,38
«География» 7 класс				
1	<i>Челябинская область</i>	11 532	57,24	39,66
2	<i>Челябинский городской округ</i>	3 851	58,92	37,44
3	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	25	4	96
4	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	19	5,26	89,47
5	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	19	15,79	84,21
6	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	50	18	78
7	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	26	23,08	76,92
8	МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	26	23,08	76,92
9	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	38	23,68	76,32
10	МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	27	25,93	74,07
11	МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	71	26,76	73,24
12	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	22	27,27	72,73
13	МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	22	27,27	72,73
14	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	23	30,43	69,57
15	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	46	30,43	69,57
16	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	28	32,14	60,71
17	МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	52	32,69	63,46
18	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	28	33,33	59,26
19	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	14	35,71	64,29
20	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	151	35,76	59,6
21	МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	65	36,92	61,54
22.	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	27	37,04	59,26
23.	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	26	38,46	61,54

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердив- шие свою отметку	понижив- шие свою отметку
«География» 8 класс				
1	Челябинская область	11 597	60,15	34,73
2	Челябинский городской округ	3 829	60,46	34,58
3	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	22	4,55	95,45
4	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	22	9,09	90,91
5	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	17	11,76	88,24
6	МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	20	15	85
7	МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	20	15	75
8	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	25	16	80
9	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	21	19,05	80,95
10	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	19	21,05	78,95
11	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	22	22,73	77,27
12	МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска»	46	23,91	69,57
13	МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»	29	24,14	72,41
14	МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	35	25,71	62,86
15	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	19	26,32	73,68
16	МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	25	28	72
17	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	42	28,57	69,05
18.	МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска»	20	30	70
19.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	29	31,03	68,97
20.	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	22	31,82	68,18
21.	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	44	31,82	68,18
22.	МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	45	33,33	64,44
23.	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	111	35,14	63,96

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по географии, получили отметку ниже, чем отметка в журнале за предыдущий учебный период. Данная ситуация возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, не включении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету. Что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале и за проверочную работу. Понижение отметки за ВПР в общеобразовательных школах, как правило, с «3» в журнале до «2» за ВПР или с «4» в журнале до «3» за ВПР. В статусных общеобразовательных организациях такое понижение, как правило, с отметки «5» за ВПР в журнале до «4» в журнале или с «4» за ВПР до «3» в журнале. Необходимо отслеживать сложившуюся ситуацию и анализировать комплексно: по одному предмету такая ситуация или по многим предметам.

При этом разница с показателями по городу и региону составляет в 1,5-2 раза на увеличение. Также обращаем внимание на тот факт, что доля обучающихся, не подтвердивших отметку, практически во всех школах

примерно равна доле обучающихся, понизивших отметку. То есть обучающиеся, повысившие отметку на ВПР представлены в незначительном количестве.

2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по географии с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году одновременно:

доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (в сравнении с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 9).

Таблица 9

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 80%)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
«География» 6 класс				
1	Челябинская область	18 752	64,85	25,12
2	Челябинский городской округ	6 660	65,15	25,68
3	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	52	98,08	1,92
4	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	34	97,06	2,94
5	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	31	96,77	3,23
6	МБОУ «ОЦ № 3 г. Челябинска»	46	95,65	2,17
7	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	57	94,74	3,51
8	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	56	94,64	5,36
9	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	52	94,23	2,85
10	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	50	94	4
11	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	39	92,31	2,56
12	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	64	92,19	4,69
13	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	67	91,04	8,96
14	МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	11	90,91	9,09
15	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	41	90,24	4,88

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
16.	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	34	88,24	11,76
17.	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	49	87,76	12,24
18.	МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	52	86,54	13,46
19.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	65	86,15	6,15
20.	МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	79	86,08	7,59
21.	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	202	85,64	8,42
22.	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	33	84,85	6,06
«География» 7 класс				
1	<i>Челябинская область</i>	<i>11532</i>	<i>57,24</i>	<i>39,66</i>
2	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>3851</i>	<i>58,92</i>	<i>37,44</i>
3	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	18	100	0
4	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	23	100	0
5	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	49	100	0
6	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	20	100	0
7	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	68	97,06	1,47
8	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	24	95,83	4,17
9	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	22	95,45	0
10	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	38	94,74	5,26
11	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	19	94,74	5,26
12	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	27	92,59	7,41
13	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	21	90,48	0
14	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	110	89,09	9,09
15	МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	17	88,24	11,76
16	МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	41	87,8	12,2
17	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	23	86,96	8,7
18	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	23	86,96	13,04

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
19	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	28	85,71	14,29
20	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	21	85,71	9,52
21	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	21	85,71	14,29
«География» 8 класс				
1	<i>Челябинская область</i>	<i>11597</i>	<i>60,15</i>	<i>34,73</i>
2	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>3829</i>	<i>60,46</i>	<i>34,58</i>
3.	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	28	100	0
4.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	16	100	0
5.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	29	100	0
6.	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	22	100	0
7.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	39	97,44	2,56
8.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	25	96	4
9.	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	18	94,44	5,56
10.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	44	93,18	2,27
11.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	23	91,3	4,35
12.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	22	90,91	9,09
13.	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	53	90,57	9,43
14.	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	18	88,89	11,11
15.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	47	87,23	12,77
16.	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	47	85,11	6,38
17.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	53	83,02	9,43
18.	МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	45	82,22	8,89

Данные таблицы 9 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в журнале результатами ВПР, составляет более 80 %, что значительно превышает средний показатель по городу и региону. Однако, показатель таких обучающихся более 90 % необходимо соотносить с результатами по другим предметам, поскольку данный результат может быть необъективным,

особенно в тех случаях, когда мы наблюдаем 100 %-ное подтверждение результатов ВПР итоговой отметке в журнале за предыдущий период.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей географии организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в систему текущего контроля целях повышения объективности оценивания.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ВПР по учебному предмету «География»

3.1. Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов ВПР по географии

Структура варианта проверочной работы

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа для **6 класса** состояла из 9 заданий, большинство из которых состояла из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требовали преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Проверочная работа для **7 класса** состояла из 8 заданий (24 подпункта), которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа для **8 класса** состояла из 7 заданий (18 подпункта), которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяло знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 10.

Таблица 10

Оценка	Баллы		
	6 класс	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0–9	0–10	0–9
Оценка «3»	10–20	11–22	10–20
Оценка «4»	21–28	23–30	21–28
Оценка «5»	29–33	31–35	29–33

3.2. Статистический анализ выполняемости заданий ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «География» в 2024 году

Статистический анализ достижения планируемых результатов в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) по предмету «География» в 2024 году представлен в таблицах 11.1-11.3.

Статистический анализ выполняемости заданий проверочной работы по географии в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) и каждой параллели представлен в таблицах 12.1-12.5.

Достижение планируемых результатов обучающихся 6-х классов по результатам ВПР по географии (в %)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
			18 759 уч.	6 660 уч.	732 035 уч.
1.1.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	78,87	79,85	80,1
1.2.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	38,25	39,83	42,37
2.1.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных	2	43,86	44,94	46,81
2.2.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных	1	44,32	45,35	50,22
3.1.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных	2	62,75	63,48	64,11
3.2.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных	1	67,45	67,25	70,04
3.3.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных	2	66,21	66,76	66,81

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
	задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач				
4.1.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.	1	83,11	83,87	82,43
4.2.	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить	2	74,49	75,54	72,1
4.3.	логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	67,86	70,66	68,82
5.1.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять	2	57,06	60,14	57,51
5.2.	понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	79,63	81,83	78,79
6.1.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.	2	66,18	66,76	66,26
6.2.	Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать	1	75,64	76,46	75,45
6.3.	знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов	2	47,29	49,44	46,87

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
	географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение				
7.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	46,89	48,11	48,02
8.	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	61,24	62,09	62,98
9.1.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	82,18	83,29	79,64
9.2.		2	82,39	83,85	79,51
9.3.		2	61,03	63,87	61,18

Достижение планируемых результатов обучающихся 7-х классов по результатам ВПР по географии (в %)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
			11 637 уч.	3 939 уч.	466 884 уч.
1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	55,01	55,39	59,4
1.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления	2	66,61	65,36	69,27
1.3.	об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения	2	34,73	36,11	39,55

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
	различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов				
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	34,6	35,42	40,46
2.2.		2	56,42	56,87	60,2
2.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	73,25	73,38	73,59
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	33,76	33,13	39,75
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	44,18	43,62	49,38
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую	2	28,55	29,06	32,02

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
	географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач				
4.1.	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать	1	65,68	67,25	68,37
4.2.	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	42,64	45,96	45,13
5.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	2	62,71	64,37	64,44
5.2.	классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	34,89	34,52	39,96
6.1.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	1	49,33	54,05	52,79
6.2.	логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить	1	44,64	50,67	48,76

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
	и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей				
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	57,05	62,02	58,67
7.1.	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	81,27	81,76	80,08
7.2.	и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	67,58	71,95	68,72
8.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	65,14	69,48	69
8.2.		2	50,85	54,57	54,44

Достижение планируемых результатов обучающихся 8-х классов по результатам ВПР по географии (в %)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
			11 597 уч.	3 829 уч.	451 530 уч.
1.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	3	81,75	82,41	81,97
1.2.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	61,28	62,76	63,97
2.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных	2	64,07	62,37	66,42
2.2.		2	26,86	30,35	30,8

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
	показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации				
3.1.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	2	64,37	63,53	66,53
3.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	56,42	54,96	58,67
3.3.		2	43,11	42,99	46,09
4.1.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения	2	57,7	56,91	59,82
4.2.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую	2	63,62	63,67	66,26

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
	и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты				
4.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	32,03	34,67	36,72
5.1.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	41,74	44,69	44,28
5.2.	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	44,95	47,28	46,06
5.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях	2	50,41	51,63	51,19

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
	между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств				
6.1.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	34,72	35,56	37,8
6.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	35,97	39,98	38,1
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	31,07	35,26	34,82
7.1.	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,	2	77,41	79,51	75,62

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
	характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах				
7.2.		2	57,84	61,91	57,91

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий контрольно-измерительных материалов ВПР по географии

Выполнение заданий группами учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграммах 3.1, 3.2, 3.3.

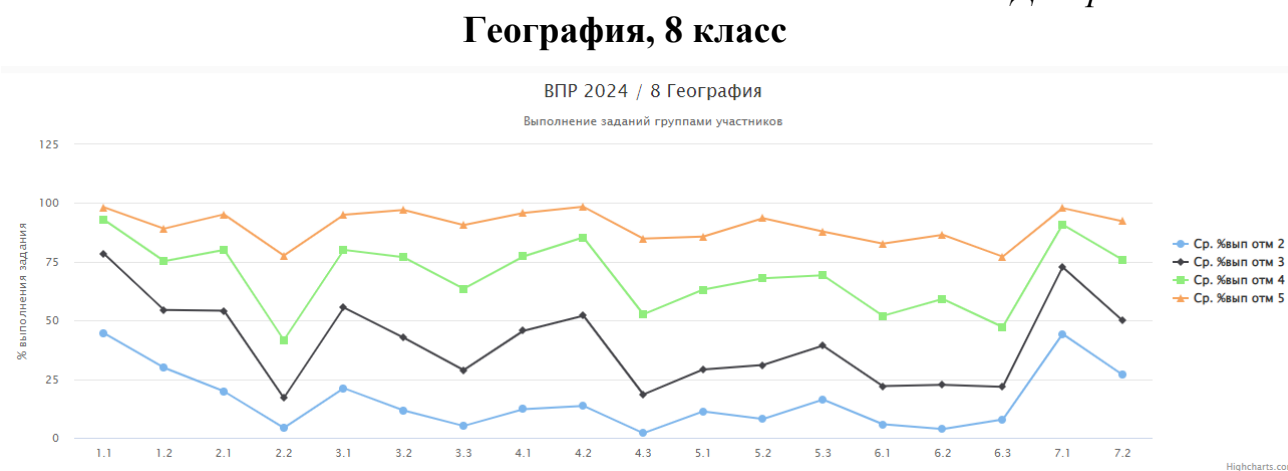
Диаграмма 3.1



Диаграмма 3.2



Диаграмма 3.3



По данным диаграмм 3.1–3.3 обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 75 %.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения большинства заданий от 60 % и выше. 2-3 задания выполняют только 50 % обучающихся.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 30 % до 70 %, в каждой параллели присутствуют 2-3 задания, с которыми справляется менее 25 % обучающихся и также 1-2 задания, с которыми справляется более 70 % обучающихся.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые предметные компетенции, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 20 % до 40 %. Обучающиеся данной группы в некоторых заданиях во всех параллелях показали процент выполнения от 1,5 % до 5 %.

Обращаем внимание на тот факт, что линии в графиках не пересекаются, что подтверждает достаточный уровень объективности в среднем по всем общеобразовательным организациям города.

В **6 классе** наибольшее затруднение вызвали задания, проверяющие умения:

- соотносить материки или океаны с именами путешественников и подписывать на карте названия, связанных с этим материком или океаном, крупных географических объектов (задание 1.2 – 39,83 % выполнения);

- работать с географической картой: обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления (задание 2.1 – 44,94 %), определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (задание 2.2 – 45,35 %);

- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую (задание 6.3 – 49,44 %);

- владеть понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и анализировать фрагмент текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения (задание 7 – 48,11 %).

Для обучающихся **7 класса** сложными оказались задания, направленные на проверку умений:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка на географической карте (задание 1.3 – 36,11 %);

- читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния

по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты (задание 2.1 – 35,42 %);

– устанавливать соответствие климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации, отраженной в климатограмме, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях (задание 3.1 – 33,13 %),

– анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации (задание 3.2 – 43,62 %),

– заполнять таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы (задание 3.3 – 29,06 %);

– составить последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации (задание 4.2 – 45,96 %);

– знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам в форме заполненной блок-схемы (задание 5.2 – 34,52 %).

Обучающиеся **8 класса** на низком уровне справились с заданиями, проверяющими сформированность умений:

– определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с географическим объектом, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат (задание 2.2 – 30,35 %);

– выявлять характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик (задание 3.3 – 42,99 %);

– анализировать текстовую информацию для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта (задание 4.3 – 34,67 %);

– умение использовать источники географической информации для решения различных задач: определить названия городов – опорных точек маршрута, и подписать эти города на карте (задание 6.1 – 35,56 %), рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута (задание 6.2 – 39,98 %), определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью (задание 6.3 – 35,26 %).

4. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «География»

4.1. Выводы

В течение 3 лет результаты ВПР сопоставимы по годам и свидетельствуют о наличии преимущественности в преподавании учебного предмета «Географии».

4.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей географии:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по географии по программам 6–8 классов.
2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов географии в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.
3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей географии в целях повышения профессиональных предметных компетенций.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР по географии в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.
2. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным дефицитам.

Рекомендации для учителей географии:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.
2. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении географии, формировать предметные и метапредметные компетенции.
3. Использовать в практике преподавания оценочные материалы из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств.
4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «География», которая предполагает следующие элементы:
 - поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;
 - алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;
 - операционализацию умений, необходимых для выполнения заданий.
5. На уроках географии регулярно проводить многоаспектный анализ текста.
6. Использовать эффективные приемы формирования речевых и коммуникативных умений.
7. Обеспечить преемственность в обучении географии.
8. Обратит внимание на содержательное и методическое наполнение уроков по географии в режиме дистанционного обучения.
9. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:
 - задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по географии из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;

- провести повторение по разделам учебной предметной программы;

- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;

- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

*Запорожан О. А.,
начальник ООКО МАУ ДПО ЦРО,
Цыганкова Е. С.,
руководитель ГМО учителей физики*

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по физике обучающихся 7, 8-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2022, 2023, 2024 гг.

ВПР на территории г. Челябинска в 2024 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2024 № 04/367 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от подготовки от 22.02.2024 № 322-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2024 году».

ВПР в 2024 году проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х классах в штатном режиме в период с 19 марта по 17 мая 2024 года.

Всего обучающихся (в том числе с ОВЗ) в общеобразовательных школах, принимающих участие в ВПР (кроме коррекционных школ и интернатов) в разрезе параллелей представлено в таблице 1.

Таблица 1

Класс	2021/2022	2022/2023	2023/2024
7 класс	13 538	14 100	15 148
8 класс	13 030	13 515	14 125

3. Количество участников ВПР по учебному предмету «Физика» за последние 3 года (при наличии)

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Физика» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Физика» за 3 года

Класс	2022		2023		2024	
	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся
7 класс	3 469	24,8	6 056	42,9	5 975	39,44
8 класс	3 200	23,6	3 412	25,2	3 546	25,1
физика углубленная						
7 класс	-	-	35	0,2	103	0,67
8 класс	-	-	117	0,9	77	0,54

Не все обучающихся принимают участие в ВПР по физике, поскольку в 6-8 классах по выбору федеральной системы дается возможность выполнить проверочную работу по 2-х учебным предметам из 5 или 6. 1 предмет общественно-научный и 1 предмет – естественно-научный. Поэтому наблюдается невысокий процент участников от общего числа обучающихся, в течение трех лет от 25 до 40%. С 2023 года есть возможность выполнить ВПР по физике углубленного уровня (по выбору общеобразовательной организации).

В ВПР по физике углубленного уровня приняли участие ООО: в 7 классах обучающиеся ООО № 31, 43, 95, 104 (в 2023 году – только из лицея № 31), в 8 классах из 4 ООО: № 31, 35, 37 (в 2023 году из 5 ООО № 15, 31, 37, 77, 95).

4. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Физика»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Физика» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Физика» за 3 года

Период	Всего участников ВПР	Отметка «2», %	Отметка «3», %	Отметка «4», %	Отметка «5», %	Качество, %
Физика, 7 класс						
2022	3 469	9,63	48,11	31,72	10,54	42,26
2023	6 056	9,78	52,99	29,14	8,09	37,27
2024	5 975	9,92	48,4	31,73	9,94	41,67
Физика, 8 класс						
2022	3 200	9,69	48,59	31,78	9,94	41,72
2023	3 412	8,69	52,34	31,54	7,44	38,98
2024	3 546	8,29	52,51	31,3	7,9	39,2
Физика углубленная, 7 класс						
2023	35	0	11,43	57,14	31,43	88,57
2024	109	0	31,07	53,4	15,53	68,93
Физика углубленная, 8 класс						
2023	117	2,56	33,33	56,41	7,69	64,1
2024	77	11,69	35,06	49,35	3,9	53,25

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что результаты по физике по годам сопоставимы в 7-х и 8-х классах, то есть распределение обучающихся

по группам отметок практически неизменна. Есть динамика в результатах по углубленной физике. Так, в 7-х классах в 2024 году вдове сократилось число обучающихся, выполнивших проверочную работу на «5» и одновременно в 3 раза увеличилось число обучающихся, выполнивших работу на «3». В 8-х классах такая же ситуация с отличниками (их стало меньше вдвое), при одновременном увеличении группы обучающихся, не справившихся с проверочной работой и получивших отметку «2». Поскольку углубленную физику выполняли обучающиеся всего нескольких ООО, необходимо на уровне учителей-предметников проанализировать ситуацию, выявить причины отрицательной динамики и разработать комплекс мер в следующем учебном году.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по физике в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Распределение обучающихся по отметкам за 3 года в сравнении с показателями страны, региона и города (в %)

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
Физика, 7 класс									
2022	10,65	12,96	9,63	45,87	49,49	9,63	43,49	37,55	42,26
2023	9,52	11,09	9,78	45,89	52,58	52,99	44,59	36,33	37,23
2024	8,43	10,02	9,92	45,32	49,93	48,4	46,25	40,05	41,67
Физика, 8 класс									
2022	10,87	12,5	9,69	46,99	50,68	48,59	42,13	36,83	41,72
2023	9,47	10,73	8,69	46,69	51,4	52,34	43,84	37,87	38,98
2024	8,72	10,19	8,29	46,79	52,83	52,51	44,49	36,98	39,2
Углубленная физика, 7 класс									
2023	4,92	8,75	0	33,47	23,75	11,43	61,61	67,5	88,57
2024	5,11	2,76	0	37,01	45,67	31,07	57,88	51,58	68,93
Углубленная физика, 8 класс									
2023	3,61	6,57	2,53	36,79	35,04	33,33	59,6	58,39	64,1
2024	4,1	8,82	11,69	35,02	46,08	35,06	60,87	45,1	53,25

В целом, данные таблицы 3 свидетельствуют о сопоставимости результатов ВПР в соотношении между показателями РФ, Челябинской области и города Челябинска. В 2024 году доля неуспешных обучающихся 7-х классов по физике в Челябинске выше, чем по стране, в 8-м классе – немного ниже. По углубленной физике результаты обучающихся г. Челябинска в 7 классе выше, в 8 классе значительно ниже общероссийского показателя.

2.2. Уровень выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «Физика» за последние 3 года (при наличии)

Результаты ВПР в разрезе среднего процента выполнения каждого задания проверочной работы по физике представлены в таблицах 4.1-4.3 в динамике за 3 года. В целом задания, сложные для обучающихся общеобразовательных организаций города, одинаково сложны для обучающихся области и страны.

Результаты выполнения заданий ВПР по физике обучающимися 7-8 классов

Таблица 4.1

ВПР «Физика» 7 класс

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2022	3 469	71,35	44,94	72,5	76,56	66,85	48,11	38,5	47,54	39,49	15,83	8,17
2023	6 056	72,89	43,37	72,59	79,41	69,01	46,04	36,67	44,45	37,75	13,63	7,14
2024	5 975	71,03	45,3	75,93	79,77	71,35	51,73	37,47	49,19	39,52	14,47	7,21
2023 углубленная	35	82,86	80	91,43	60	65,71	45,71	40	0	58,57	32,14	55,87
2024 углубленная	103	81,55	69,9	75,73	57,28	53,4	31,07	64,08	15,53	58,25	11,41	42,39

Таблица 4.2

ВПР «Физика» 8 класс

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2022	3 200	79,53	57,61	70,28	57,25	56,78	60,22	57,22	38,41	37,91	12,13	6,52
2023	3 412	81,04	53,88	72,83	58,03	57,83	57,5	54,92	35,52	39,14	9,57	4,45
2024	3 546	83,78	50,75	74,99	59,05	62,69	65,71	57,05	30,84	39,31	9,41	3,7
2023 углубленная	117	70,94	62,82	62,39	29,06	17,95	44,44	81,2	66,67	32,05	18,16	40,74
2024 углубленная	77	71,43	61,04	36,36	25,97	5,19	57,14	87,01	66,23	36,36	20,78	24,1

Из таблиц 4.1–4.3 видим, что каждый год обучающиеся не справляются на достаточном уровне с одинаковыми заданиями. При этом заметна положительная динамика в выполнении заданий от 7 к 8 классам. По углубленной физике задания проверочной работы в 8 классе для обучающихся сложнее, нежели в 7 классах.

2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» за 2024 год

Динамика качества результатов ВПР 2024 года по физике по параллелям представлена на диаграммах 1.1 и 1.2

Диаграмма 1.1

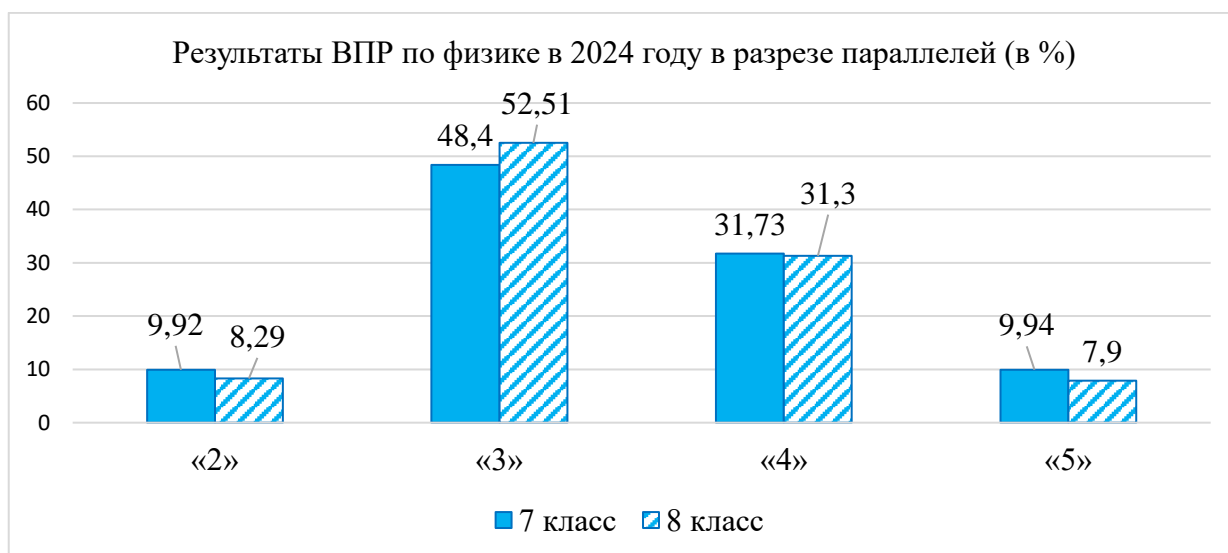
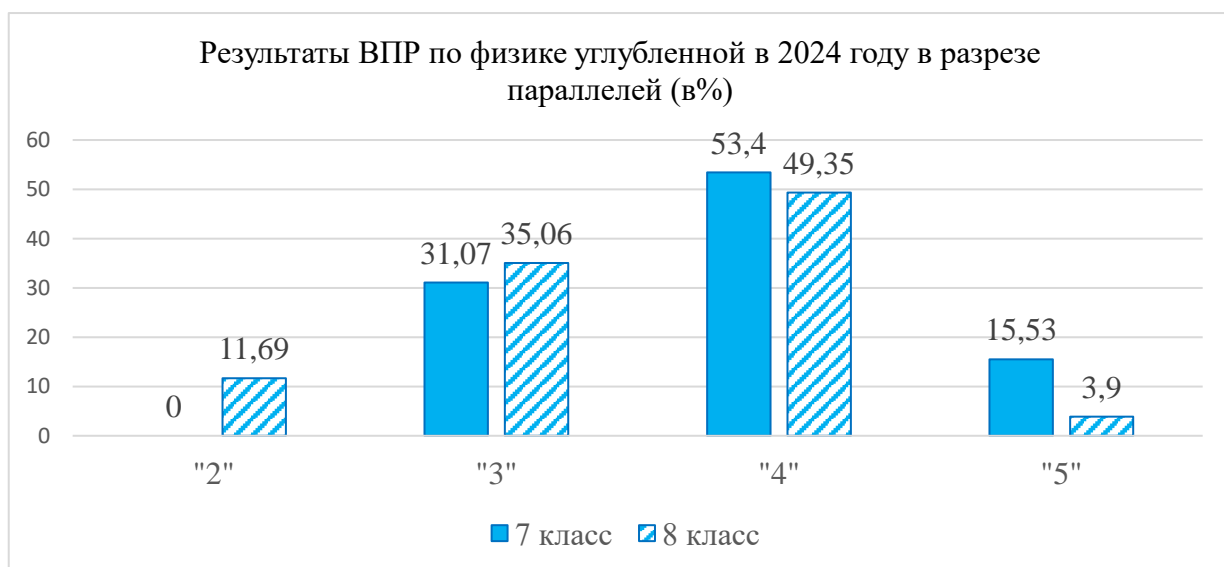


Диаграмма 1.2



По данным диаграмм 1.1 и 1.2 можно сделать следующие выводы:

- в 8-х классах неуспешных обучающихся меньше, чем в 7-х классах, по физике углубленной ситуация прямо противоположная;
- доля обучающихся, выполнивших работу на «3», увеличивается от 7 к 8 классу и по физике и по физике углубленной.

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Физика» в 2024 году по каждой

параллели (диаграммы 2.1-2.4). В диаграммах красной границей отражены нормы оценивания на отметки «2», «3», «4» и «5». Можно обратить внимание на резкое повышение числа обучающихся, набравших переходный балл для получения отметки «3».

Диаграмма 2.1

**Распределение обучающихся по набранным первичным баллам,
Физика, 7 класс**

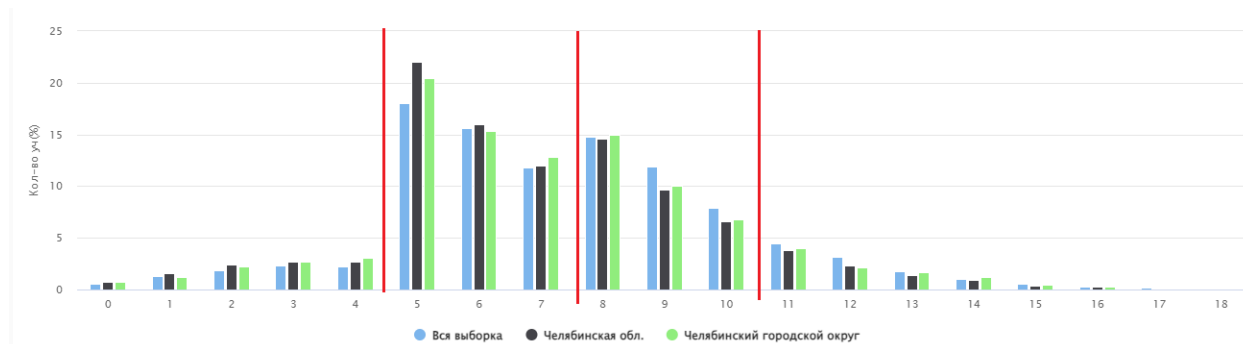


Диаграмма 2.2

**Распределение обучающихся по набранным первичным баллам,
Физика, 8 класс**

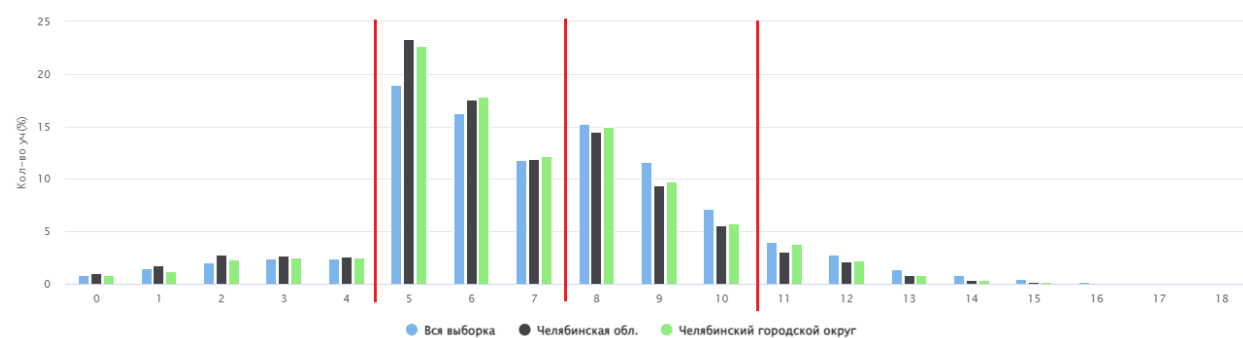
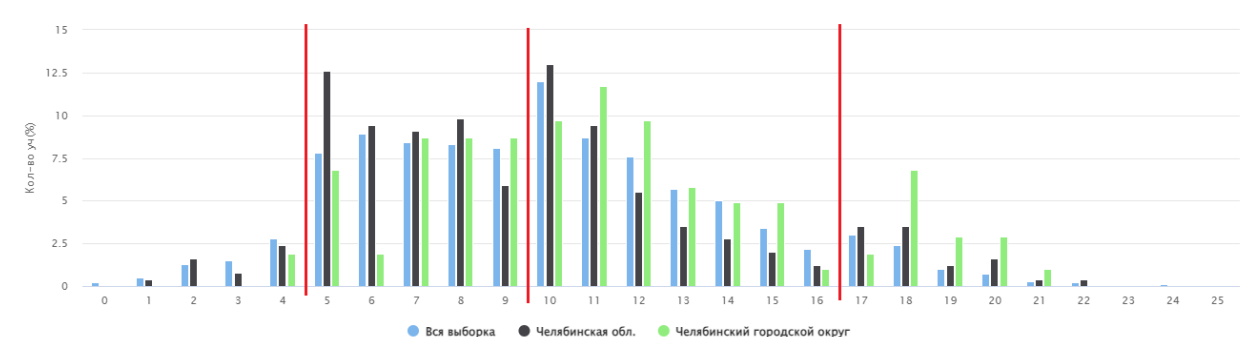
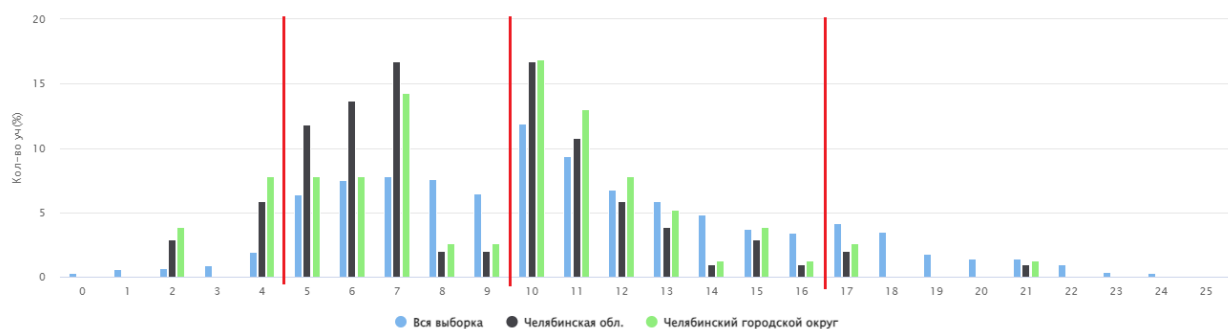


Диаграмма 2.3

**Распределение обучающихся по набранным первичным баллам,
Физика углубленная, 7 класс**



**Распределение обучающихся по набранным первичным баллам,
Физика углубленная, 8 класс**



Анализ распределения результатов ВПР по группам баллов в 7 - 8-х классах (диаграммы 2.1-2.4) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» во всех параллелях и в меньшей степени от отметки «3» к отметке «4». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Однако, по физике показатель по Челябинску при переходе от «2» к «3» выше, чем общероссийский показатель. Можно также обратить внимание на значительную неравномерность в распределении баллов по углубленной физике (особенно в 8 классах) в сравнении с общероссийским и региональным показателями.

В таблицах 5.1 и 5.2 представлена информация о доле обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в разрезе параллелей.

Таблица 5.1

**Информация о соответствии отметок за ВПР по физике
и отметок по журналу**

Группы участников	Физика, 7 класс		Физика, 8 класс	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Челябинская обл.				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4 446	25,5	3 154	29,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10 950	62,8	6 804	62,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2 040	11,7	901	8,3
Всего	17 451	100	10 868	100
Челябинский городской округ				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1 480	24,78	935	26,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3 746	62,73	2 281	64,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	746	12,49	329	9,28
Всего	5 975	100	3 546	100

**Информация о соответствии отметок за ВПР и отметок по журналу,
Физика углубленная**

Группы участников	Физика углубленная, 7 класс		Физика углубленная, 8 класс	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Челябинская обл.				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	18,5	31	30,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	166	65,35	67	65,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	41	16,14	4	3,92
Всего	254	100	102	100
Челябинский городской округ				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	14,56	31	40,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	64,08	42	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	21,36	4	5,19
Всего	103	100	77	100

Данные таблиц 5.1 и 5.2 свидетельствуют о том, что по Челябинску доля подтвердивших текущую отметку успеваемости результатами ВПР по физике в 7-8 классах в среднем составляет 62%, по физике углубленной – 60 %. Средний показатель обучающихся 7-8 классов, понизивших отметку, в процентах составил 25 %. По углубленной физике в 8-х классах обучающихся, понизивших отметку, в 3 раза выше, чем в 7 классах.

Содержательный анализ выполнения заданий ВПР по физике и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 3 настоящей справки.

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 2024 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году:

- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 6).

В таблице 6 представлена информация об ООО, в которых доля обучающихся, выполнивших работу по физике в 7 и 8 классах на отметку «2» составила 0 % при качестве более 70 %, в 8 классе по физике углубленной показатели данных значений составляют менее 4 % и более 70 %.

**ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР
по физике в 2024 году**

Группы участников	Кол-во участников, чел.	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
Физика, 7 класс						
<i>Вся выборка</i>	699 823	8,43	45,32	34,58	11,67	46,25
<i>Челябинская обл.</i>	17 451	10,02	49,93	30,86	9,19	40,05
<i>Челябинский городской округ</i>	5 975	9,92	48,4	31,73	9,94	41,67
МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	23	0	13,04	69,57	17,39	86,96
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	42	0	16,67	35,71	47,62	83,33
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	37	0	18,92	72,97	8,11	81,08
МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	24	0	20,83	41,67	37,5	79,17
МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	27	0	25,93	37,04	37,04	74,08
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	50	0	28	38	34	72
МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	21	0	28,57	23,81	47,62	71,43
Физика углубленная, 7 класс						
<i>Вся выборка</i>	4 227	5,11	37,01	47,2	10,68	57,88
<i>Челябинская обл.</i>	254	2,76	45,67	40,16	11,42	51,58
<i>Челябинский городской округ</i>	103	0	31,07	53,4	15,53	68,93
МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	20	0	5	60	35	95
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	37	0	24,32	51,35	24,32	75,67
Физика, 8 класс						
<i>Вся выборка</i>	452 346	8,72	46,79	34,31	10,18	44,49
<i>Челябинская обл.</i>	10 891	10,19	52,83	29,91	7,07	36,98
<i>Челябинский городской округ</i>	3 546	8,29	52,51	31,3	7,9	39,2
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	21	0	9,52	61,9	28,57	90,47
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	18	0	11,11	22,22	66,67	88,89

Группы участников	Кол-во участников, чел.	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	19	0	21,05	63,16	15,79	78,95
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	18	0	22,22	55,56	22,22	77,78
МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	22	0	27,27	68,18	4,55	72,73
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	22	0	27,27	72,73	0	72,73
Физика углубленная, 8 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>3 392</i>	<i>4,1</i>	<i>35,02</i>	<i>46,34</i>	<i>14,53</i>	<i>60,87</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>102</i>	<i>8,82</i>	<i>46,08</i>	<i>42,16</i>	<i>2,94</i>	<i>45,1</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>77</i>	<i>11,69</i>	<i>35,06</i>	<i>49,35</i>	<i>3,9</i>	<i>53,25</i>
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	27	0	25,93	74,07	0	74,07
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	27	3,7	18,52	66,67	11,11	77,78

2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 2024 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году:

доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска), более 30 %;

доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 7).

В таблице 7 представлена информация об ООО, в которых доля обучающихся, выполнивших работу по физике в 7 и 8 классах на отметку «2» составила более 30 % при качестве менее 20 %.

**ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по физике
в 2024 году**

Группы участников	Кол-во участников, чел.	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
Физика, 7 класс						
<i>Вся выборка</i>	699 823	8,43	45,32	34,58	11,67	46,25
<i>Челябинская обл.</i>	17 451	10,02	49,93	30,86	9,19	40,05
<i>Челябинский городской округ</i>	5 975	9,92	48,4	31,73	9,94	41,67
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	12	58,33	41,67	0	0	0
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	50	44	40	14	2	16
МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	43	41,86	39,53	13,95	4,65	18,6
МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	42	38,1	47,62	14,29	0	14,29
Физика углубленная, 7 класс						
<i>Вся выборка</i>	4 227	5,11	37,01	47,2	10,68	57,88
<i>Челябинская обл.</i>	254	2,76	45,67	40,16	11,42	51,58
<i>Челябинский городской округ</i>	103	0	31,07	53,4	15,53	68,93
Физика, 8 класс						
<i>Вся выборка</i>	452 346	8,72	46,79	34,31	10,18	44,49
<i>Челябинская обл.</i>	10 891	10,19	52,83	29,91	7,07	36,98
<i>Челябинский городской округ</i>	3 546	8,29	52,51	31,3	7,9	39,2
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	32	56,25	34,38	9,38	0	9,38
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	22	36,36	59,09	4,55	0	4,55
МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	21	33,33	66,67	0	0	0
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	44	31,82	56,82	6,82	4,55	11,37
Физика углубленная, 8 класс						
<i>Вся выборка</i>	3 392	4,1	35,02	46,34	14,53	60,87
<i>Челябинская обл.</i>	102	8,82	46,08	42,16	2,94	45,1
<i>Челябинский городской округ</i>	77	11,69	35,06	49,35	3,9	53,25
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	23	34,78	65,22	0	0	0

2.6. Выделение перечня ООО, показавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по физике с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году одновременно:

доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 8).

Таблица 8

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, наименьшая, чем в других организациях (менее 40 %), понизивших отметку – наибольшая (более 50 %)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР (%)	
			подтвердившие свою отметку	понизившие свою отметку
«Физика», 7 класс				
1	Челябинская область	17 451	62,8	25,5
2	Челябинский городской округ	5 975	62,73	24,78
3	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	42	11,9	88,1
4	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	48	29,17	62,5
5	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	75	32	54,67
6	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	43	32,56	65,12
7	МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»	70	32,86	62,86
8	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	12	33,33	66,67
9	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	181	33,52	55,31
10	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	50	34	64
11	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	26	38,46	53,85
«Физика» углубленная, 7 класс				
1.	Челябинская область	254	65,35	18,5
2.	Челябинский городской округ	103	64,08	14,56
«Физика», 8 класс				
1	Челябинская область	10 868	62,66	29,05
2	Челябинский городской округ	3 546	64,34	26,38
3	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	21	19,05	80,95
4	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	47	23,4	65,96
5	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	25	24	60
6	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	14	28,57	64,29
7	МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»	62	29,03	56,45
8	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	44	29,55	63,64
9	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	20	30	65
10	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	30	30	66,67
11	МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	39	33,33	51,28

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР (%)	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
12	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	22	36,36	63,64
«Физика» углубленная, 8 класс				
1	Челябинская область	102	65,69	30,39
2	Челябинский городской округ	77	54,55	40,26
3	МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	23	0	100

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что в ряде образовательных организаций значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по физике, получили отметку ниже, чем отметка в журнале за предыдущий учебный период. Данная ситуация возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, невключении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету. Что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале и за проверочную работу. Понижение отметки за ВПР, в общеобразовательных школах, как правило, с «3» в журнале до «2» за ВПР или с «4» в журнале до «3» за ВПР. В статусных общеобразовательных организациях такое понижение, как правило, с отметки «5» в журнале до «4» или с «4» до «3». Необходимо отслеживать сложившуюся ситуацию и анализировать комплексно: по одному предмету такая ситуация или по многим предметам.

При этом разница с показателями по городу и региону составляет в 1,5-2 раза на увеличение. Также обращаем внимание на тот факт, что доля обучающихся, не подтвердивших отметку, практически во всех школах примерно равна доле обучающихся, понизивших отметку. То есть обучающиеся, повысившие отметку на ВПР представлены в незначительном количестве.

2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по физике с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 9).

Таблица 9

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 85%), понизивших отметку – менее 10 %

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР, чел.	Участники ВПР, %	
			подтвердившие свою отметку	понизившие свою отметку
«Физика» 7 класс				
1	Челябинская область	17 451	62,8	25,5
2	Челябинский городской округ	5 975	62,73	24,78
3	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	53	100	0
4	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	21	100	0
5	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	22	100	0
6	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	54	100	0
7	МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	117	94,87	1,71
8	МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	47	91,49	8,51
9	МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»	57	91,23	0
10	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	23	90,91	9,09
11	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	51	90,2	9,8
12	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	48	89,58	4,17
13	МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	57	87,72	7,02
14	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	55	87,27	7,27
15	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	45	86,67	8,89
16	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	36	86,11	5,56
«Физика» углубленная 7 класс				
1.	Челябинская область	254	65,35	18,5
2.	Челябинский городской округ	103	64,08	14,56
«Физика» 8 класс				
1	Челябинская область	10 868	62,66	29,05
2	Челябинский городской округ	3 546	64,34	26,38
3.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	24	100	0
4.	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	19	100	0
5.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	22	100	0
6.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	40	100	0
7.	МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	20	95	5
8.	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	26	92,31	7,69
9.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	38	92,11	2,63
10.	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	25	92	8
11.	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	50	92	8
12.	МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	24	91,67	8,33
13.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	21	90,48	0
14.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	28	89,29	7,14
15.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	44	86,64	9,09
«Физика» углубленная 8 класс				
1.	Челябинская область	102	65,69	30,39
2.	Челябинский городской округ	77	54,55	40,26
3.	МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	27	92,59	7,41

Данные таблицы 9 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в журнале результатами ВПР, составляет более 85 %, что значительно превышает средний показатель по городу и региону. Однако, показатель таких обучающихся более 90%, необходимо соотносить с результатами по другим предметам, поскольку данный результат может быть необъективным, особенно в тех случаях, когда мы наблюдаем 100%-ное подтверждение результатов ВПР итоговой отметке в журнале за предыдущий период.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей географии организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в систему текущего контроля целях повышения объективности оценивания.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Физика»

3.1. Краткая характеристика КИМ ВПР по физике

Структура варианта проверочной работы

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа ВПР по программе 7 класса состояла из 11 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требовали краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагали развернутую запись решения ответа.

Работа ВПР по программе 8 класса состояла из 11 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–7 и 9 требовали краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагали развернутую запись решения ответа.

Перевод первичных баллов в 7 и 9 классах в отметки представлен в таблице 10.

Таблица 10

Оценка	Баллы	
	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0–4	0–4
Оценка «3»	5–7	5–7
Оценка «4»	8–10	8–10
Оценка «5»	11–18	11–18

3.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Физика» в 2024 году

Статистический анализ достижение планируемых результатов в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) по предмету «Физика» в 2024 году представлен в таблицах 11.1–11.3.

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР по физике в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) и каждой параллели представлен в таблицах 12.1–12.5.

На основе данных таблиц 11.1–11.3 можно сделать следующие выводы:

– по физике в 7 и 8 классах процент выполнения всех заданий коррелируется с процентом выполнения в среднем по стране, дельта показателей составляет 1-5% в большую или меньшую сторону;

– по физике углубленной наблюдаются значительные расхождения в показателях г. Челябинска и общероссийским показателем.

В 7 классе задания № 5 и 11 обучающиеся г. Челябинска выполнили лучше, чем в среднем по стране, на 9-10 %, а задания № 6 и 8 хуже на столько же процентов. В 8 классе задания № 1 и 8 обучающиеся г. Челябинска выполнили лучше, чем в среднем по стране, на 7-12 %, а задания № 2, 4, 5, 8, 11 выполнили хуже, чем в среднем по стране, на 7-25 %.

Подобные значительные расхождения могут быть связаны с малочисленностью ООО г. Челябинска, принявших участие в выполнении проверочной работы по физике на углубленном уровне, а также могут свидетельствовать о наличии признаков необъективного оценивания на уровне города.

Достижение планируемых результатов обучающихся 7-х классов по результатам ВПР по физике (в %)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинск	РФ
			17 451 уч.	5 975 уч.	699 823 уч.
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	71,34	71,03	76,32
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	44,71	45,3	47,25
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	75,71	75,93	78,73
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	78,98	79,77	81,31
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	70,79	71,35	73,27

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинск	РФ
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	51,65	51,73	57
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	36,78	37,47	37,43
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	49,64	49,19	53,93
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	38,19	39,52	40,8
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	12,83	14,47	13,38
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические	3	6,89	7,21	7,61

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинск	РФ
	величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				

Таблица 11.2

Достижение планируемых результатов обучающихся 7-х классов по результатам ВПР по физике углубленной (в %)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинск	РФ
			254 уч.	103 уч.	4 227 уч.
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление – и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	79,92	81,55	78,99
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	65,35	69,9	68,26
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь,	1	73,62	75,73	76,6

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинск	РФ
	скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса и плотность вещества): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	57,87	57,28	51,81
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	52,36	53,4	44,19
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	35,04	31,07	40,29
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	50,59	64,08	51,24
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	29,13	15,53	25,34
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	54,92	58,25	53,39
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела,	4	8,46	11,41	6,88

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинск	РФ
	плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	9	28,3	42,39	32,79

Таблица 11.3

Достижение планируемых результатов обучающихся 8-х классов по результатам ВПР по физике (в %)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинск	РФ
			10891 уч.	3546 уч.	452346 уч.
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление,	1	82,69	83,78	84,41

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинск	РФ
	напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений				
2.	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	49,62	50,75	52,25
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	74,13	74,99	76,81
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи	1	57,67	59,05	62,91

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинск	РФ
	выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	60,08	62,69	63,83
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	62,56	65,71	64,99
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи)	1	57,47	57,05	59,54

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинск	РФ
	и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
8.	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	32,38	30,84	35,83
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	35,81	39,31	39,17
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение,	3	8,92	9,41	11,31

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинск	РФ
	электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины				
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	3,92	3,7	4,94

Таблица 11.4

Достижение планируемых результатов обучающихся 8-х классов по результатам ВПР по физике углубленной (в %)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинск	РФ
			102 уч.	77 уч.	3 392 уч.
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока – и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	78,43	71,43	83,99
2.	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	58,33	61,04	55,97
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, Закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность	1	50	36,36	73,11

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинск	РФ
	тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	37,25	25,97	44,1
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и для полной цепи, закон Джоуля – Ленца, закон Ньютона – Рихмана) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность	1	19,61	5,19	30,01

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинск	РФ
	тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	58,82	57,14	62,06
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, удельное сопротивление, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	82,35	87,01	86,59
8.	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	53,92	66,23	59,38
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, удельное сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая	2	37,75	36,36	45,81

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинск	РФ
	условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр)				
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи и для полной цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	16,18	20,78	21,51
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота	9	18,19	24,1	33,18

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинск	РФ
	сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				

Таблица 12.1

Результаты выполнения ВПР по физике в разрезе заданий (средний процент выполнения задания), 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Уровень	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	В	В
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Вся выборка	26427	699823		76,32	47,25	78,73	81,31	73,27	57	37,43	53,93	40,8	13,38	7,61
Челябинская обл.	568	17451		71,34	44,71	75,71	78,98	70,79	51,65	36,78	49,64	38,19	12,83	6,89
Челябинский городской округ	114	5975		71,03	45,3	75,93	79,77	71,35	51,73	37,47	49,19	39,52	14,47	7,21

Таблица 12.2

Результаты выполнения ВПР по физике в разрезе заданий (средний процент выполнения задания), 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Уровень	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	В	В
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
Вся выборка	21373	452346		84,41	52,25	76,81	62,91	63,83	64,99	59,54	35,83	39,17	11,31	4,94
Челябинская обл.	470	10891		82,69	49,62	74,13	57,67	60,08	62,56	57,47	32,38	35,81	8,92	3,92
Челябинский городской округ	111	3546		83,78	50,75	74,99	59,05	62,69	65,71	57,05	30,84	39,31	9,41	3,7

Таблица 12.3

Результаты выполнения ВПР по физике углубленной, 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Уровень	Б	Б	Б	П	Б	П	П	П	В	В	В
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	4	9
Вся выборка	151	4227		78,99	68,26	76,6	51,81	44,19	40,29	51,24	25,34	53,39	6,88	32,79
Челябинская обл.	10	254		79,92	65,35	73,62	57,87	52,36	35,04	50,59	29,13	54,92	8,46	28,3
Челябинский городской округ	4	103		81,55	69,9	75,73	57,28	53,4	31,07	64,08	15,53	58,25	11,41	42,39

Таблица 12.4

Результаты выполнения ВПР по физике углубленной, 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Уровень	Б	Б	Б	В	В	П	П	П	П	В	В
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	1	2	2	4	9
Вся выборка	142	3392		83,99	55,97	73,11	44,1	30,01	62,06	86,59	59,38	45,81	21,51	33,18
Челябинская обл.	4	102		78,43	58,33	50	37,25	19,61	58,82	82,35	53,92	37,75	16,18	18,19
Челябинский городской округ	3	77		71,43	61,04	36,36	25,97	5,19	57,14	87,01	66,23	36,36	20,78	24,1

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Физика»

Данные таблиц 12.1 и 12.2 свидетельствуют о следующем:

– задания базового уровня сложности по физике в 7 и 8 классах (№ 1, 3 – 6) обучающиеся выполняют на достаточном и повышенном уровнях (при этом процент выполнения данных заданий в 8-м классе ниже, чем в 7-м).

– задание № 2 проверяет сформированность базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в быту с предоставлением текстового ответа. В 7 классе это задание выполняют не более 45 % обучающихся, в 8 классе есть положительная динамика, с данным заданием справляется каждый второй восьмиклассник;

– с заданиями, в которых необходим текстовый ответ (№ 7 в 7 классе и № 8 в 8 классе) справляются только 1/3 обучающихся;

– заданиями повышенного уровня выполняет правильно только каждый третий обучающийся;

– задания высокого уровня сложности, требующие наличие умения самостоятельно строить модель описанного явления и применять к нему законы физики (задания № 10-11), выполняют только 3-14 % обучающихся;

– задания проверочной работы углубленной физики в 7 классе выполнили лучше, чем в 8 классе;

– в 8 классе при выполнении физики углубленной только 36 % обучающихся справились с заданием № 3 базового уровня сложности;

– при этом процент выполнения заданий 10-11 физики углубленной смогли выполнить большее число обучающихся (от 11 до 42 %).

На достаточном уровне сформированы следующие умения у обучающихся 7 и 8 классов:

– умение определять значение физической величины по показаниям приборов, понимать и оценивать погрешности измерений (задание № 1);

– умение использовать физический закон/понятие в конкретной ситуации (задание № 3);

– умение интерпретировать результаты физического эксперимента, делать логические выводы (задание № 5);

– умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и закономерностей (задание № 6);

Для обучающихся 7-х классов сложными оказались задания, направленные на проверку умений:

– распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений и применять имеющиеся знания для их объяснения – задание № 2 (45,3 % выполнения);

– использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования - задание № 7 (37,47 %);

– решать задачи, используя физические законы – задание № 9 (39,52 %),

Обучающиеся 8-х классов на недостаточном уровне справились с заданиями, направленными на:

– распознавать тепловые и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений – задание № 2 (50,75 % выполнения);

– распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений – задание № 8 (30,84 %);

– решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины, используя физические законы – задание № 9 (39,31 %).

Выполнение заданий группами учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу по физике на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграммах 3.1, 3.2.

Диаграмма 3.1

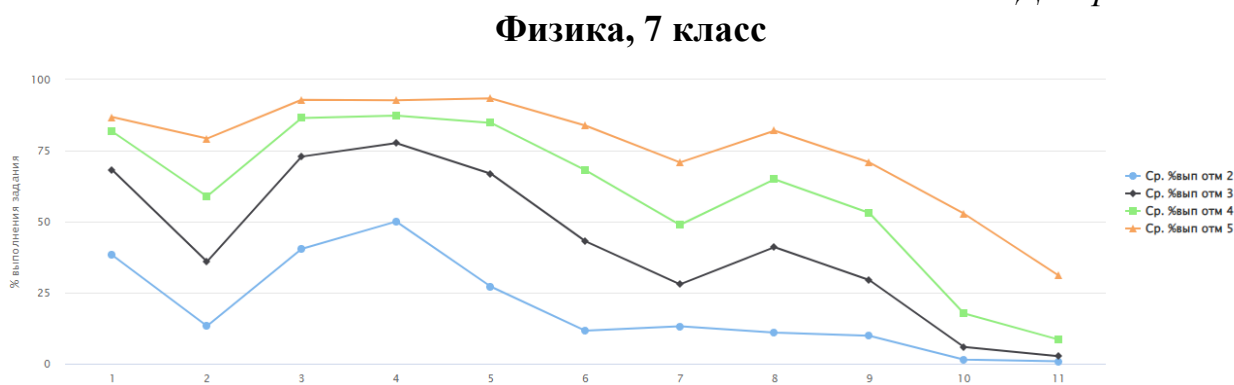
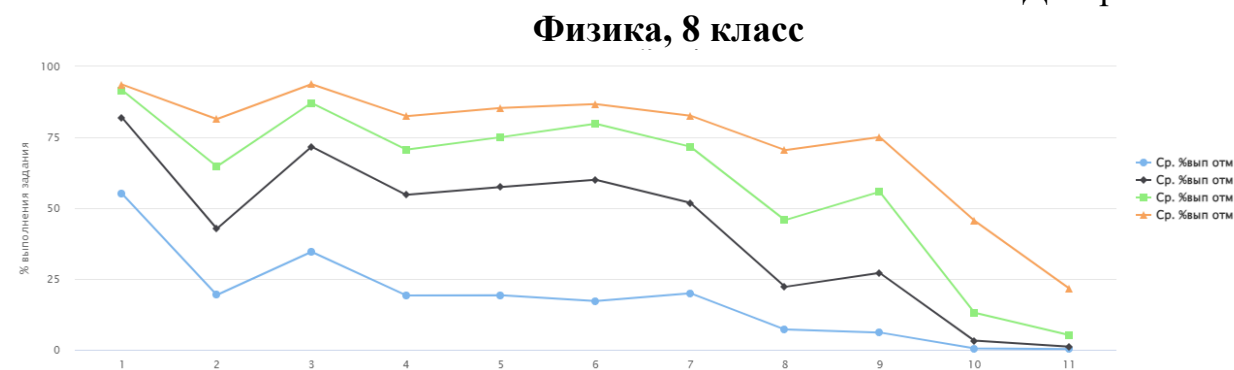


Диаграмма 3.2



По данным диаграмм 3.1 – 3.2 следует:

Обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями на уровне 75-100 %, кроме задания № 10 и 11.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения большинства заданий от 50 % до 80 %, кроме заданий № 10 и 11.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 25% до 75 %, кроме заданий № 10 и 11.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые физические компетенции, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 10 % до 50 %, кроме заданий № 10 и 11.

С заданиями 10 и 11 справились небольшое количество обучающихся из групп обучающихся, выполнивших ВПР по физике на «4» и «5».

На диаграммах 3.3 и 3.4 представлена информация о выполнении группами обучающихся заданий ВПР по физике углубленной.

Диаграмма 3.3

Физика углубленная, 7 класс

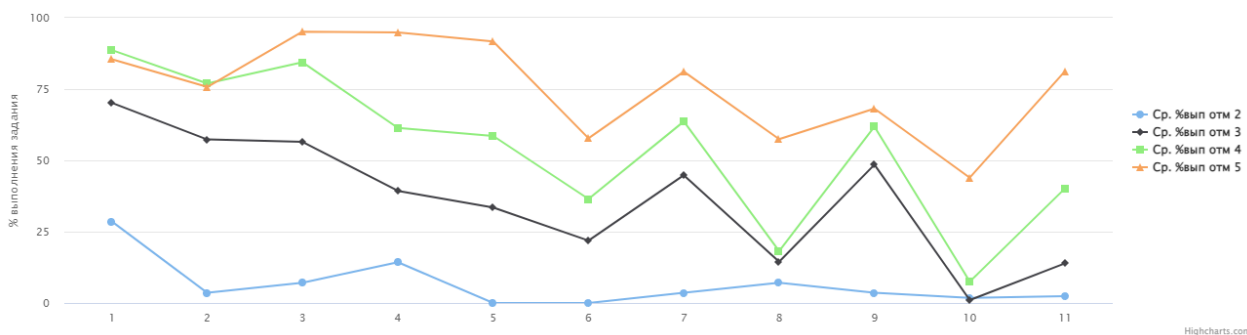
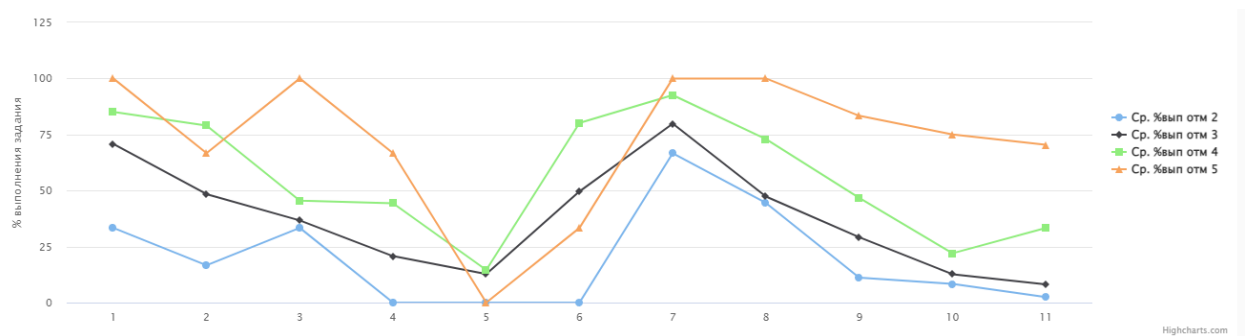


Диаграмма 3.4

Физика углубленная, 8 класс



Данные диаграмм по углубленной физике обращают на себя внимание хаотичность графиков (особенно на диаграмме 3.4). Подобное пересечение графиков групп обучающихся, выполнивших ВПР на «2», «3», «4» и «5», косвенно свидетельствует о наличии признаков необъективности при оценивании проверочных работ у ряда обучающихся.

4. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Физика»

4.1. Выводы

В течение 3 лет результаты ВПР сопоставимы и свидетельствуют о наличии преимущественности в преподавании учебного предмета «Физика».

4.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей физики:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по физике по программам 7-8 классов, в том числе по углубленной физике.

2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов физики в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.

3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей физики.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР по физике в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.

2. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным дефицитам.

Рекомендации для учителей физики:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении физики, формировать предметные и метапредметные компетенции.

3. Использовать в практике преподавания оценочные материалы из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств.

4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Физика», которая предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализацию умений, необходимых для выполнения заданий.

5. Обеспечить преемственность в обучении физики.

6. Обратит внимание на содержательное и методическое наполнение уроков по физике в режиме дистанционного обучения.

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

• задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

• заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

• задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

8. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по физике из основной образовательной программы основного общего образования;
- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоены планируемые результаты;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

*Шестакова Е. И.,
старший методист ООКО МАУ ДПО ЦРО,
Курасова А. Н.,
руководитель ГМО учителей химии*

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по химии обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2022, 2023, 2024 гг.

ВПр на территории г. Челябинска в 2024 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2024 № 04/367 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от подготовки от 22.02.2024 № 322-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПр в 2024 году».

ВПр в 2024 году проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме в период с 19 марта по 17 мая 2024 года.

Всего обучающихся (в том числе с ОВЗ) в общеобразовательных школах, принимающих участие в ВПр (кроме коррекционных школ и интернатов) в разрезе параллелей представлено в таблице 1.

Таблица 1

Класс	2021/2022	2022/2023	2023/2024
8 класс	13 030	13 515	14 125

5. Количество участников ВПр по учебному предмету «Химия» за последние 3 года (при наличии)

Информация о количестве участников ВПр по учебному предмету «Химия» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 2

Количество участников ВПр по учебному предмету «Химия» за 3 года

Класс	2022		2023		2024	
	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся
8 класс	3 332	25,57	3 721	27,53	3 789	26,82

В 2021 и в 2022 году в 6 и 8 классах ВПР (кроме математики и русского языка) проходили по двум предметам по выбору системы. В связи с этим в 2021 и в 2022 годах ВПР по химии в 8 классе представляло случайную выборку, и доля участников ВПР составляло примерно 27 % от общего числа обучающихся в параллели.

6. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Химия»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Химия» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 3

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Химия» за 3 года

Период	Всего участников ВПР	Отметка «2», %	Отметка «3», %	Отметка «4», %	Отметка «5», %	Качество, %
8 класс						
2022	3 332	4,7	35,76	38,18	21,35	59,53
2023	3 721	4,62	35,56	40,7	19,12	59,82
2024	3 789	5,21	35,13	39,38	20,28	59,66

Данные таблицы 3 свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся в 2024 году вполне сопоставим с результатами ВПР в 2023 и 2022 годах. Но присутствует некоторая отрицательная динамика в результатах за 2024 год, мы видим, что чётко прослеживается увеличение процента отметки «2». Качество образования в целом сохраняется на протяжении 3-х последних лет. Результаты по отметкам «4» и «5» имеют небольшую скачкообразную нестабильность за 2022, 2023 и 2024 годы. Необходимо на уровне учителей химии проанализировать данную ситуацию, выявить причины подобной динамики и разработать комплекс мер в следующем учебном году.

В таблице 4 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по химии в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 4

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
8 класс									
2022	5,58	5,95	4,71	36,19	36,96	35,76	58,23	57,10	59,53
2023	5,37	6,3	4,62	36,69	37,58	35,56	57,93	56,12	59,82
2024	4,88	5,07	5,21	36,93	36,13	35,13	58,19	58,81	59,66

В целом, данные таблицы 4 свидетельствуют о стабильности и сопоставимости результатов ВПР в соотношении между показателями РФ, Челябинской области и города Челябинска. Однако, обращаем внимание, что доля успешных обучающихся в 8-х классах выше общероссийского показателя, что может свидетельствовать о высоком уровне подготовки обучающихся на уровне основного общего образования.

2.2. Уровень выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «Химия» за последние 3 года

Результаты ВПР в разрезе среднего процента выполнения каждого задания проверочной работы по химии представлены в таблице 5 в динамике за 3 года. В целом задания, сложные для обучающихся общеобразовательных организаций города, одинаково сложны и для обучающихся области и страны.

Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по химии обучающимися 8 классов

Таблица 5

ВПР «Химия» по программе 8 класса

Год	Кол-во участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7.3.1	7.3.2	8	9
2022	3095	72	54,71	64	50,1	69,5	54,6	70,9	70,79	69,3	52,4	50,95	36,58	56,45	64,7	45,6	31,2	39,1	36,9	48,3	52,4	35,1	62,2	72,3
2023	3721	76,2	60,48	62,9	56,1	72,8	58,0	70,4	71,06	64,7	51,2	52,7	37,17	57,96	66,1	42,5	29,5	39,1	32,1	46,2	56	33,7	62,2	72,8
2024	3789	76,17	59,66	60,81	52,55	73,66	57,39	70,6	69,95	66,96	52,68	54,26	39,98	58,2	70,07	46,21	29,66	39,46	33,43	42,99	53,97	32,46	63,08	73,94

2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «Химия» за 2024 год

Динамика качества результатов ВПР 2024 года представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1

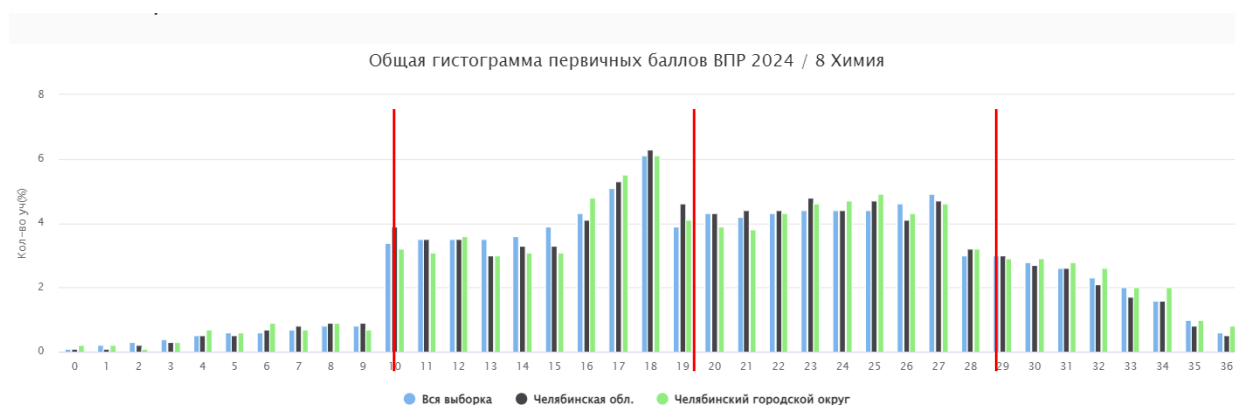


По данным диаграммы 1 можно сделать следующие выводы:

- наименьшее количество неуспешных обучающихся – в 2023 году (4,62 %);
- наибольшее количество неуспешных обучающихся – в 2022 году (6,46 %);
- наименьшее качество обучения по результатам ВПР показали обучающиеся в 2024 году (59,66 %).

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Химия» в 2024 году по каждой параллели (диаграмме 2). В диаграммах красной границей отражены нормы оценивания на отметки «2», «3», «4» и «5». Можно обратить внимание на резкое повышение числа обучающихся, набравших переходный балл для получения отметки «3».

Диаграмма 2



Анализ распределения результатов ВПР по группам баллов в 8-х классах (диаграмма 2) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Однако, показатель по Челябинску при переходе от «2» к «3» ниже, чем общероссийский и областной показатели.

В таблице 6 представлена информация о доле обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР.

Таблица 6

Информация о соответствии отметок за ВПР и отметок по журналу

Показатель	2022	2023	2024
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,91	12,44	13,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59,52	63,78	64,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18,57	23,78	22,36

Данные таблицы 6 свидетельствуют о том, что доля подтвердивших текущую отметку успеваемости результатами ВПР по химии в 8 классах ежегодно увеличивается и в 2024 году составила 64,16 %. В 2023 году наименьшее число обучающихся, понизивших отметку (12,44 %), в сравнении с 2022 и 2024 годами, при этом повысивших отметку в 2023 больше, чем в 2022 и 2024 году. Средний показатель обучающихся 8 классов, понизивших отметку, за три года составил 15,9 %.

Содержательный анализ выполнения заданий ВПР по химии и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 3 настоящей справки.

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 2024 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году:

- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска), более 85 % (таблица 7).

**ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР
по химии в 2024 году**

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
8 класс						
<i>Вся выборка</i>	457 471	4,88	36,93	39,33	18,86	58,19
<i>Челябинская обл.</i>	11 392	5,07	36,13	40,32	18,49	58,81
<i>Челябинский городской округ</i>	3 789	5,21	35,13	39,38	20,28	59,66
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	3	0	0	0	100	100
МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	20	0	0	30	70	100
МАОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	53	0	0	39,62	60,38	100
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	23	0	4,35	13,04	82,61	95,65
МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	22	0	4,55	40,91	54,55	95,46
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	21	0	4,76	52,38	42,86	95,24
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	20	0	5	45	50	95
МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	19	0	5,26	47,37	47,37	94,74
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	25	0	8	56	36	92
МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	24	0	8,33	50	41,67	91,67
МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	22	0	9,09	54,55	36,36	90,91
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	28	0	10,71	25	64,29	89,29
МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	18	0	11,11	72,22	16,67	88,89
МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	22	0	13,64	68,18	18,18	86,36
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	21	0	14,29	47,62	38,1	85,72

2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 2024 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году:

– доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска), более 20%;

– доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 8).

Таблица 8

ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по химии в 2023 году

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
8 класс						
<i>Вся выборка</i>	457 471	4,88	36,93	39,33	18,86	58,19
<i>Челябинская обл.</i>	11 392	5,07	36,13	40,32	18,49	58,81
<i>Челябинский городской округ</i>	3 789	5,21	35,13	39,38	20,28	59,66
МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	25	28	52	12	8	20
МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	4	25	50	25	0	25
МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска»	20	20	40	40	0	40

2.6. Выделение перечня ООО, показавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по химии с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году одновременно:

– доля участников ВПР, не подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 9).

Таблица 9

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, наименьшая, чем в других организациях (менее 40%), понизивших отметку – наибольшая (более 50%)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР (%)	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
«Химия» 8 класс				
1	Челябинская область	11 392	64,19	12,8
2	Челябинский городской округ	3 789	64,16	13,48
3	МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»	47	18	55,32
4	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	26	9	50

Данные таблицы 9 свидетельствуют о том, что в двух образовательных организациях значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по химии, получили отметку ниже, чем отметка в журнале за предыдущий учебный период. Данная ситуация возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, не включении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету. Что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале и за проверочную работу. Понижение отметки за ВПР, в общеобразовательных школах, как правило, с «3» в журнале до «2» за ВПР или с «4» в журнале до «3» за ВПР. В статусных общеобразовательных организациях такое понижение, как правило, с отметки «5» в журнале до «4» или с «4» до «3». Необходимо отслеживать сложившуюся ситуацию и анализировать комплексно: по одному предмету такая ситуация или по многим предметам.

2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по химии с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году одновременно:

- доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

- доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 10).

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 85%), понизивших отметку – менее 10%.

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР (%)	
			подтвердившие свою отметку	понизившие свою отметку
«Химия» 8 класс				
1	Челябинская область	11 271	64,19	12,8
2	Челябинский городской округ	3 763	64,16	13,48
3	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	18	100	0
4	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	18	100	0
5	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	23	100	0
6	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	22	95,45	0
7	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	19	94,44	5,56
8	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	17	94,12	0
9	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	53	92,45	1,89
10	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	42	90,48	0
11	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	20	90	5
12	МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»	19	89,47	5,26
13	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	18	88,89	0
14	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	26	88,46	7,69
15	МБОУ «ОЦ № 3 г. Челябинска»	51	88,24	0
16	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	23	86,96	4,35
17	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	52	86,54	9,62
18	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	21	85,71	0
19	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	21	85,71	14,29

Данные таблицы 10 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в журнале результатами ВПР, составляет более 80 %, что значительно превышает средний показатель по городу и региону. Однако, показатель таких обучающихся более 90 %, необходимо соотносить с результатами по другим предметам, поскольку данный результат может быть необъективным, особенно в тех случаях, когда мы наблюдаем 100 %-ное подтверждение результатов ВПР итоговой отметке в журнале за предыдущий период.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей химии, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в систему текущего контроля целях повышения объективности оценивания.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Химия»

3.1. Краткая характеристика КИМ ВПР по химии

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы в **8 классе** включал в себя 9 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требовали анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагало анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требовали краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагали развернутый ответ.

Правильно выполненная работа оценивалась максимально 36 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 11.

Таблица 11

Оценка	Баллы
	8 класс
Оценка «2»	0–9
Оценка «3»	10–18
Оценка «4»	19–27
Оценка «5»	28–36

3.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Химия» в 2024 году

Статистический анализ достижение планируемых результатов в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) по предмету «Химия» в 2024 году представлен в таблице 12.

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР по химии в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) представлен в таблице 12.

Достижение планируемых результатов обучающихся 8-х классов по результатам ВПР по химии (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		11392 уч.	3789 уч.	457471 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	75,46	76,17	77,5
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	59,07	59,66	59,35
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	61,56	60,81	63
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической	1	52,01	52,55	53,67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека				
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	72,14	73,66	71,36
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	56,43	57,39	55,12
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	71,79	70,6	70,59
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного	2	70,91	69,95	69,38

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
(порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д. И. Менделеева				
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	67,49	66,96	68,31
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	53	52,68	53,47
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	51,93	54,26	53,24
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	37,6	39,98	39,03
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	56,91	58,2	56,76
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	68,47	70,07	68,73
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;	1	43,81	46,21	46,47

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода				
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	27,05	29,66	30,31
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	35,67	39,46	38,34
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	32,61	33,43	35,47
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	42,06	42,99	43,29
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении	1	53,53	53,97	52,93

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябин-ская обл.	Челябинский городской округ	РФ
опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов				
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	30,55	32,46	31,25
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	61,57	63,08	60,98
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	72,37	73,94	68,64

Таблица 13

**Результаты выполнения ВПР по химии в разрезе заданий (средний процент выполнения задания)
8 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7.3.1	7.3.2	8	9	
			Макс балл	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
Вся выборка	21358	457471		77,5	59,35	63	53,67	71,36	55,12	70,59	69,38	68,31	53,47	53,24	39,03	56,76	68,73	46,47	30,31	38,34	35,47	43,29	52,93	31,25	60,98	68,64
Челябинская обл.	484	11392		75,46	59,07	61,56	52,01	72,14	56,43	71,79	70,91	67,49	53	51,93	37,6	56,91	68,47	43,81	27,05	35,67	32,61	42,06	53,53	30,55	61,57	72,37
Челябинский городской округ	111	3789		76,17	59,66	60,81	52,55	73,66	57,39	70,6	69,95	66,96	52,68	54,26	39,98	58,2	70,07	46,21	29,66	39,46	33,43	42,99	53,97	32,46	63,08	73,94

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по химии

Вариант проверочной работы в 8 классе включал в себя 9 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задание 1 состояло из двух частей.

Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Средний процент выполнения этого задания составил 76,17 %, что не значительно ниже результата 2023 года (76,22 %).

Вторая часть этого задания проверяла умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений. Средний процент выполнения этого задания составил 59,66 %, что не значительно ниже результата 2023 года (60,48 %).

Задание 2 состояло из двух частей.

Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Средний процент выполнения этого задания составил 60,81 %, что не значительно ниже результата 2023 года (62,91 %).

Вторая часть этого задания проверяла умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций. Средний процент выполнения этого задания составил 52,55 %, что ниже результата 2023 года (56,11 %).

Задание 3 также состояло из двух частей.

В первой части проверялось умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Средний процент выполнения этого задания составил 73,66 %, что выше результата 2023 года (72,78 %).

Вторая часть выясняла знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него. Средний процент выполнения этого задания составил 57,39 %, что не значительно ниже результата 2023 года (57,97 %).

Задание 4 состояло из четырех частей.

В первой части проверялось, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Средний процент выполнения этого задания составил 70,6 %, что немного выше результата 2023 года (70,36 %).

Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д. И. Менделеева. Средний процент выполнения этого задания составил 69,95 %, что не значительно ниже результата 2023 года (71,06 %).

Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Средний процент выполнения этого задания составил 66,96 %, что выше результата 2023 года (64,74 %).

Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Средний процент выполнения этого задания составил 52,68 %, что немного выше результата 2022 года (51,24 %).

Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверялось умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора.

Средний процент выполнения первой части задания 5 составил 54,26 %, что не значительно выше результата 2023 года (52,7 %).

При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Средний процент выполнения второй части задания 5 составил 39,98 %, что не значительно выше результата 2023 года (37,17 %).

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состояло из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ.

В первой части задания проверялось умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Средний процент выполнения составил 58,2 %, что не значительно выше результата 2023 года (57,96 %).

Во второй части оценивалось знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Средний процент выполнения составил 70,07 %, что выше результата 2023 года (66,11 %).

Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Средний процент выполнения составил 46,21 %, что выше результата 2023 года (42,49 %).

Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Средний процент выполнения составил 29,66 %, что немного выше результата 2023 года (29,48 %).

Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 являлось то, что обучающимся предоставлялась возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении.

Пятая часть задания 6 проверяла умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Средний процент выполнения составил 39,46 %, что не значительно ниже результата 2023 года (39,05 %).

Задание 7 состояло из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6.

Первая часть задания 7 проверяла умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части являлось то, что необходимые формулы веществ обучающимися

составлены заранее при решении первой части задания 6. Средний процент выполнения составил 33,43 %, что выше результата 2023 года (32,12 %).

В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.

Вторая часть задания 7 проверяла умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирали из двух предложенных самостоятельно. Средний процент выполнения составил 42,99 %, что ниже результата 2023 года (46,2 %).

Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагалось из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. Средний процент выполнения задания 7.3.1 составил 53,97 %, что ниже результата 2023 года (55,98 %). Средний процент выполнения задания 7.3.2 составил 32,46 %, что ниже результата 2023 года (33,65 %).

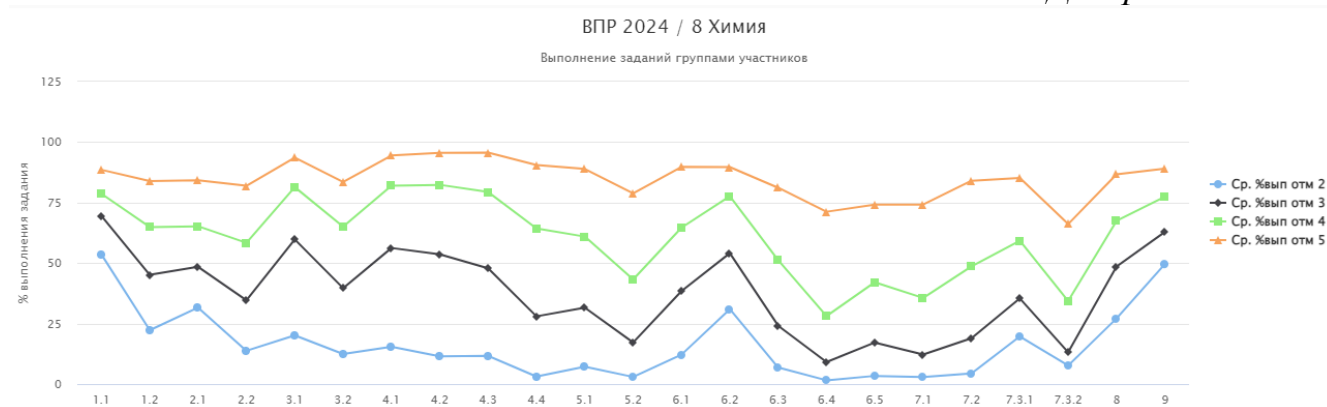
Задание 8 проверяло знание областей применения химических веществ и предполагало установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Средний процент выполнения задания составил 63,08 %, что не значительно выше результата 2023 года (62,16 %).

Задание 9 проверяло усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляло собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания являлось отсутствие указания на количество правильных ответов. Средний процент выполнения задания составил 73,94 %, что выше результата 2023 года (72,75 %).

Выполнение заданий группами учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 3



По данным диаграммы 3 обучающиеся всей параллели, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 65 %.

Группа обучающихся всей параллели, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий от 25 % и выше.

Группа обучающихся всей параллели, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 9 % до 69 %, в параллели присутствуют 1-2 задания, с которыми справляется менее 15 % обучающихся и также 1-2 задания, с которыми справляется более 60 % обучающихся.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые навыки, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 1,5 % до 53 %. Обучающиеся данной группы допускают большое количество вычислительных ошибок, показали невысокий уровень базовых умений.

Обращаем внимание на тот факт, что линии в графиках не пересекаются, что подтверждает достаточный уровень объективности в среднем по всем общеобразовательным организациям города.

4. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Химия»

4.1. Выводы

В течение 3 лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Химия».

4.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей химии:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по химии по программе 8 класса.
2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов химии в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.
3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей химии.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР по химии в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.
2. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным дефицитам.

Рекомендации для учителей химии:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.
2. Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении химии, формировать предметные и метапредметные компетенции.

3. Использовать в практике преподавания оценочные материалы из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств.

4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Химия», которая предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

5. Обеспечить преемственность в обучении химии.

6. Обратит внимание на содержательное и методическое наполнения уроков по химии в режиме дистанционного обучения.

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по химии из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;

- провести повторение по разделам учебной предметной программы;

- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;

- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

*Шестакова Е. И.,
старший методист
ООКО МБУ ДПО ЦРО,
Лукович А. В.,
руководитель ГМО
учителей начальных классов*

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по окружающему миру 4-х классов общеобразовательных организаций
города Челябинска за 2022, 2023, 2024 гг.**

ВПР на территории г. Челябинска в 2024 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2024 № 04/367 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от подготовки от 22.02.2024 № 322-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2024 году».

ВПР в 2024 году проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме в период с 19 марта по 17 мая 2024 года. Всего обучающихся (в том числе с ОВЗ) в общеобразовательных школах, принимающих участие в ВПР (кроме коррекционных школ и интернатов) в разрезе параллелей представлено в таблице 1.

Таблица 1

Класс	2021/2022	2022/2023	2023/2024
4 класс	15 296	16 403	16 629

1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» за последние 3 года (при наличии)

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» по годам проведения представлена в таблице 2.

Таблица 2

**Количество участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»
за 3 года**

Класс	2022		2023		2024	
	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся
4 класс	12 609	83,8	14 712	89,7	14 454	86,92

Анализ участия обучающихся в ВПР по окружающему миру в штатном режиме проведения показывает устойчивость доли участников на уровне 86 % от общего количества обучающихся. При проведении в 2024 году не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам, всего около 13 % от общего количества обучающихся в параллели.

2. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 3

**Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»
за 3 года**

Год	Всего участников ВПР	Отметка «2», %	Отметка «3», %	Отметка «4», %	Отметка «5», %	Качество, %
4 класс						
2022	12 609	1,56	23,35	56,46	18,62	75,08
2023	14 712	0,47	14,8	57,82	26,91	84,73
2024	14 454	0,51	14,92	57,63	26,93	84,56

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что количество обучающихся, не справившихся с диагностической работой увеличилось в 2024 году по сравнению с 2023 годом.

В таблице 4 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по окружающему миру в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 4

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
4 класс									
2022	2,13	1,83	1,56	27,62	27,39	23,35	70,24	70,78	75,08
2023	1,15	0,63	0,47	19,12	17,04	14,8	79,72	82,33	84,73
2024	1,04	0,56	0,51	18,24	15,72	14,92	80,72	83,72	84,56

Данные таблицы 4 свидетельствуют о следующем:

– неуспешность обучающихся 4 классов ниже в сравнении с Российской Федерацией и регионом при сопоставимом качестве обучения.

2.2. Уровень выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» за последние 3 года (при наличии)

Результаты ВПР в разрезе среднего процента выполнения каждого задания проверочной работы по окружающему миру представлены в таблице 5.1 в динамике за 3 года. В целом, задания, сложные для обучающихся общеобразовательных организаций города одинаково сложны и для обучающихся области и страны.

Таблица 5.1

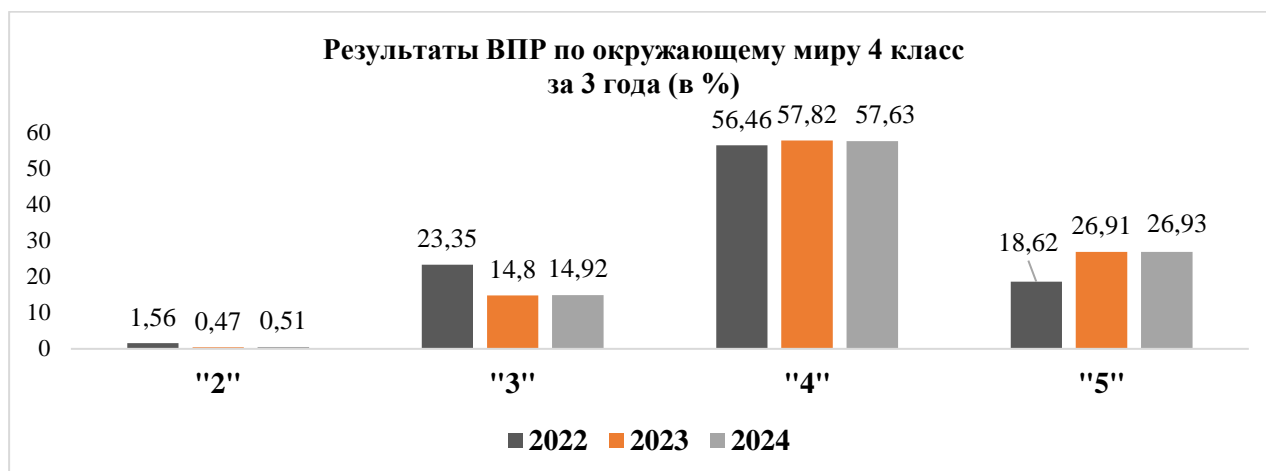
Результаты выполнения заданий КИМ ВПР «Окружающий мир» 4 класс, за 3 года

Год	Кол-во участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
2022	12609	86,84	73,05	41,84	83,07	52,68	73,72	86	76,14	51,22	36,18	77,15	68,75	84,83	71,38	53,94	89,81	84,7	65,99	67,83	62,41	55,5	29,51
2023	14712	91,11	79,29	61,42	88,03	63,22	76,57	86,17	79,43	48,74	36,45	75,74	71,48	88,97	76,05	56,18	93,48	88,08	64,68	85,18	72,26	66,38	43,17
2024	14454	92,01	80,58	72,15	90,64	63,66	75,29	87,79	79,4	43,55	35,87	72,58	72	86,81	73,81	55,67	92,92	88,52	60,55	85,78	73,97	67,61	42,64

2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» 4 класс за 3 года

Динамика качества результатов ВПР за 3 года представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1



По данным диаграммы 1 можно сделать следующие выводы:

– за последние 2 года наблюдается стагнация результатов ВПР по группам обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Как таковая отсутствует положительная или отрицательная динамика.

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2024 году в параллели 4-х классов (диаграмма 2). В диаграмме красной границей отражены нормы оценивания на отметки «2», «3», «4» и «5».

Диаграмма 2



Анализ распределения результатов ВПР по группам баллов в 4-х классах (диаграмма 2) выявил отсутствие резких переходов граничных баллов от отметки «2» к «3», от отметки «3» к «4» и от «4» к «5». В целом диаграмма 2 подтверждает отсутствие признаков необъективного оценивания обучающихся.

В таблице 6 представлена информация о доле обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в разрезе параллели по окружающему миру.

**Информация о соответствии отметок за ВПР и отметок по журналу
в параллели 4-х классов за 2022, 2023 и 2024 годы**

Показатель	2022	2023	2024
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,74	14,53	12,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62,36	66,2	68,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,9	19,27	18,67

Данные таблицы 6 свидетельствуют о том, что доля подтвердивших текущую отметку успеваемости результатами ВПР по окружающему миру в 4-х классах в среднем составляет 60 %. Число обучающихся, понизивших отметку, в сравнении с 2022 и 2023 годами качественно уменьшилось. Количество обучающихся, повысивших отметку по журналу ниже, чем за предыдущий год, но выше результатов за 2022 год. Содержательный анализ качества выполнения заданий ВПР по окружающему миру и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 3 настоящей справки.

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2024 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году:

- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска), более 50 % (таблица 7).

Таблица 7

**ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР
по окружающему миру в 2024 году**

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
<i>Вся выборка</i>	<i>1 587 984</i>	<i>1,04</i>	<i>18,24</i>	<i>55,24</i>	<i>25,48</i>	<i>80,72</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>40 020</i>	<i>0,56</i>	<i>15,72</i>	<i>58,62</i>	<i>25,1</i>	<i>83,72</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>14 454</i>	<i>0,51</i>	<i>14,92</i>	<i>57,63</i>	<i>26,93</i>	<i>84,56</i>
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	121	0	0	38,02	61,98	100
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	47	0	0	42,55	57,45	100

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	103	0	0	49,51	50,49	100
МБОУ «Прогимназия № 90 г. Челябинска»	106	0	1,89	45,28	52,83	98,11
МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	115	0	3,48	42,61	53,91	96,52
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	105	0	3,81	34,29	61,9	96,19
МАОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	335	0	4,48	39,7	55,82	95,52
МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	60	0	10	36,67	53,33	90

2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2024 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году:

- доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска), более 3 %;
- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 8).

Таблица 8

ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по окружающему миру в 2024 году

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
<i>Вся выборка</i>	<i>1 587 984</i>	<i>1,04</i>	<i>18,24</i>	<i>55,24</i>	<i>25,48</i>	<i>80,72</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>40 020</i>	<i>0,56</i>	<i>15,72</i>	<i>58,62</i>	<i>25,1</i>	<i>83,72</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>14 454</i>	<i>0,51</i>	<i>14,92</i>	<i>57,63</i>	<i>26,93</i>	<i>84,56</i>
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	48	6,25	29,17	58,33	6,25	64,58
МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	178	4,49	35,96	51,69	7,87	59,56
МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	88	3,41	23,86	61,36	11,36	72,72

2.6. Выделение перечня ООО, показавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по окружающему миру с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году одновременно:

– доля участников ВПР, не подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 9).

Таблица 9

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, наименьшая, чем в других организациях (менее 50%), понизивших отметку – наибольшая (более 50%)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР %	
			подтвердившие свою отметку	понизившие свою отметку
«Окружающий мир» 4 класс				
1.	Челябинская область	40 020	67,29	13,14
2.	Челябинский городской округ	14 454	68,64	12,68
3.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	629	49,13	40,86
4.	МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	15	33,33	53,33

Данные таблицы 9 свидетельствуют о том, что в двух образовательных организациях значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по окружающему миру, получили отметку ниже, чем отметка в журнале за предыдущий учебный период. Данная ситуация возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, не включении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету. Что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале и за проверочную работу. Необходимо отслеживать сложившуюся ситуацию и анализировать комплексно: по одному предмету такая ситуация или по многим предметам.

2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по окружающему миру с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2024 году одновременно:

– доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 10).

Таблица 10

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 85%), понизивших отметку - менее 10%)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР %	
			подтвердившие свою отметку	понизившие свою отметку
«Окружающий мир» 4 класс				
1	Челябинская область	40 020	67,29	13,14
2	Челябинский городской округ	14 454	68,64	12,68
3	МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	18	100	0
4	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	86	98,84	0
5	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	82	98,78	1,22
6	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	154	96,1	2,6
7	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	132	94,7	2,27
8	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	153	93,46	5,88
9	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	66	92,42	3,03
10	МАОУ «ОЦ № 1 г. Челябинска»	157	90,45	2,55
11	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	73	90,41	4,11
12	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	82	90,24	7,32
13	МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	113	89,38	4,42
14	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	62	88,71	3,23
15	МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	307	88,6	2,61
16.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	78	88,46	0
17.	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	95	88,42	6,32
18.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	99	87,88	0
19.	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	61	86,89	6,56
20.	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	81	86,42	1,23
21.	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	100	86	4

Данные таблицы 10 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в журнале результатами ВПР, составляет более 80 %, что значительно превышает средний показатель по городу и региону. Однако, показатель таких обучающихся более 90 %, необходимо соотносить с результатами по другим предметам, поскольку данный результат может быть необъективным, особенно в тех случаях, когда мы наблюдаем 100 %-ное подтверждение результатов ВПР итоговой отметке в журнале за предыдущий период.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей начальных классов, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в систему текущего контроля целях повышения объективности оценивания.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»

3.1. Краткая характеристика КИМ ВПР по предмету «Окружающий мир»

Структура варианта проверочной работы

При формировании КИМ ВПР по окружающему миру для контроля отбирались наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения применения результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использовался ряд заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использовались только задания открытого типа.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задание 1 проверяло умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 являлась таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяло умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 являлась карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требовалось назвать отмеченные буквами материка/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяло сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 проверялось овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

Задание 5 было направлено на проверку освоения элементарных норм

здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяла умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требовалось сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяла умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагали развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 были направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяло способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.

Задание 8 выявляло уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляло понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагало проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверялись знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 11.

Таблица 11

Оценка	Баллы
	4 класс
Оценка «2»	0–7
Оценка «3»	8–17
Оценка «4»	18–26
Оценка «5»	27–32

3.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» в 2024 году

Статистический анализ достижение планируемых результатов в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) по предмету «Окружающий мир» в 2024 году представлен в таблице 12.

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР по окружающему миру в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) и параллели представлен в таблице 13.

Достижение планируемых результатов обучающихся 4-х классов по результатам ВПР по окружающему миру (в %)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
			40 020 уч.	14 454 уч.	1 587 984 уч.
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	91,69	92,01	90,97
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	79,69	80,58	77,53
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	1	70,94	72,15	70,77
3.2	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	89,74	90,64	87,68
3.3	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	62,17	63,66	60,84
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	75,89	75,29	75,08

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	86,72	87,79	85,75
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	79,05	79,4	78,24
6.2		1	42,51	43,55	44,87
6.3		2	33,74	35,87	33,95
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	73,11	72,58	73,87
7.2		2	70,5	72	69,1
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	87,01	86,81	86,54
8К2		1	74,3	73,81	72,56
8К3		1	54,05	55,67	52,67
9.1		1	93,18	92,92	92,24

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	88,16	88,52	87,34
9.3		1	60,21	60,55	60,25
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	85,86	85,78	82,6
10.2 К1.		1	71,88	73,97	67,52
10.2 К2.		1	66,93	67,61	66,02
10.2 К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	40,92	42,64	38,65

**Результаты выполнения ВПР по окружающему миру в разрезе заданий (средний процент выполнения задания)
4 класс**

Группы участников	№ задания		1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3	
	Макс балл		2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
	Кол-во ОО	Кол-во участников																							
РФ		1 587 984	90,9	77,5	70,7	87,6	60,8	75,0	85,7	78,2	44,8	33,9	73,8	69,1	86,5	72,5	52,6	92,2	87,3	60,2	82,6	67,5	66,0	38,6	
Челябинская обл.	733	40 020	91,6	79,6	70,9	89,7	62,1	75,8	86,7	79,0	42,5	33,7	73,1	70,5	87,0	74,3	54,0	93,1	88,1	60,2	85,8	71,8	66,9	40,9	
Челябинский ГО	114	14 454	92,0	80,5	72,1	90,6	63,6	75,2	87,7	79,4	43,5	35,8	72,5	72	86,8	73,8	55,6	92,9	88,5	60,5	85,7	73,9	67,6	42,6	

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по окружающему миру

Для анализа результатов выполнения работы ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» были выделены 4 группы участников:

1 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», получивших неудовлетворительную отметку: набравших первичные баллы в интервале 0–7;

2 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», получивших отметку «3»: набравших первичные баллы в интервале 8–17;

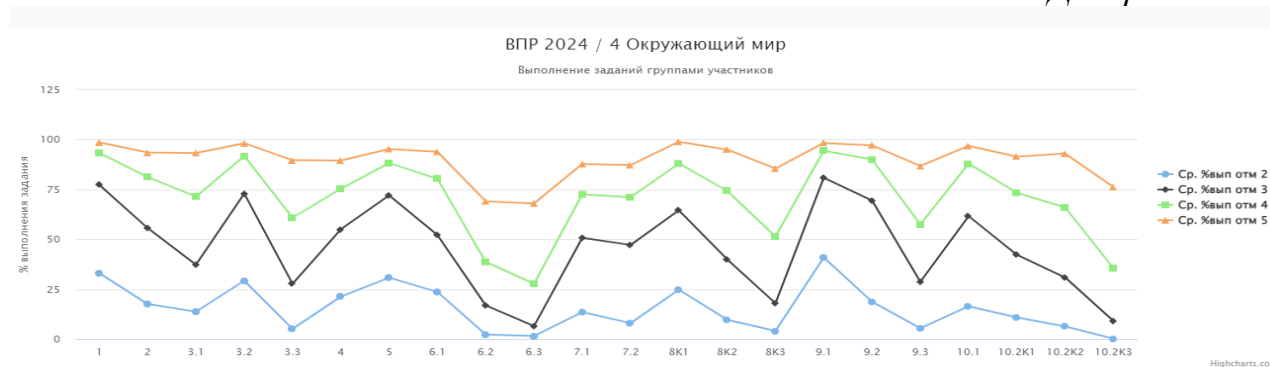
3 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», получивших отметку «4»: набравших первичные баллы в интервале 18–26;

4 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», получивших отметку «5»: набравших первичные баллы в интервале 27–32.

Выполнение заданий группами учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 3



По данным диаграммы 3 обучающиеся всех 4-х классов, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения большинства заданий выше 80 %. Задания № 6.2, 6.3, 10.2К3 выполняют 70–75 % обучающиеся данной группы.

Группа обучающихся, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий в диапазоне от 60 до 90 %. Задания № 6.2, 6.3, 10.2К3 выполняют 30–40 % обучающиеся данной группы.

Группа обучающихся, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения ряда заданий от 40 % до 75 %. Задания № 6.2, 6.3, 8К3, 10.2К3 выполняют 5–20 % обучающиеся данной группы.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые знания, уровень выполнения большинства заданий в диапазоне от 3 % до 30 %. С заданиями № 6.2, 6.3, 8К3, 9.3, 10.2К3 справились менее 5 % обучающихся. Обучающиеся данной группы допускают большое количество ошибок, показывают низкий уровень сформированности базовых умений.

Для школьников, относящихся к группам с разным уровнем подготовки (от высокого до низкого), сложными оказались задания, проверяющие сформированность умений:

– делать выводы на основе описанного эксперимента (задание на развернутый ответ № 6.2 – 43,5 %);

– умение проводить аналогии, строить рассуждения, описывать эксперимент (задание на развернутый ответ № 6.3 – 35,8 %);

– умение презентовать информацию о родном крае, его достопримечательностях в форме краткого рассказа (задание 10.2КЗ – 42,6 %);

– сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них (задание 8КЗ – 55,6 %).

Можно говорить о том, что эти задания оказались сложными для обучающихся одновременно для всех групп, независимо от итоговой отметки.

Обращаем внимание на тот факт, что линии в графике не пересекаются, что подтверждает достаточный уровень объективности на уровне городского показателя.

4. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Окружающий мир»

3.1. Выводы

В течение трёх лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Окружающий мир». Есть положительная динамика результатов ВПР за 3 года.

3.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей начальных классов:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по окружающему миру по программе 4-х классов.

2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов окружающего мира в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.

3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей начальных классов (организация транслирования опыта учителей, учащиеся которых показывают стабильные и хорошие результаты).

4. Составить рекомендации по использованию интернет-ресурсов и печатных пособий для подготовки к ВПР.

На уровне образовательных организаций:

1. Активно использовать аналитику ФИС ОКО для выявления успехов или затруднений у различных групп учащихся, для определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов.

2. По сформированным отчетам в личном кабинете школы в ФИС ОКО провести анализ результатов ВПР по окружающему миру в образовательной

организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.

3. При необходимости организовать повышение квалификации учителей начальных классов по выявленным профессиональным дефицитам.

4. Через школьные методические объединения учителей-предметников организовать ознакомления педагогов с планом-графиком, с образцами и описанием проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году.

5. Через официальные сайты образовательных организаций, ГИС «Сетевой город. Образование», при проведении родительских собраний ознакомить родителей (законных представителей) с рекомендациями по подготовке к ВПР (информационно-разъяснительная работа).

Рекомендации для учителей начальных классов:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностях обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. На официальном сайте ФИОКО изучить образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году.

3. Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении предмета «Окружающий мир», формировать предметные и метапредметные компетенции, функциональную грамотность.

4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Окружающий мир», которое предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

6. Обеспечить преемственность в обучении предмета «Окружающий мир».

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

• задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

• заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

• задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем.

Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по окружающему миру из основной образовательной программы основного общего образования;
- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

Авторский коллектив

1. Баган Марина Николаевна, старший методист отдела оценки качества образования МАУ ДПО ЦРО.

2. Басина Ольга Валентиновна, заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска», руководитель ГМО учителей биологии.

3. Галактионова Наталья Евгеньевна, учитель русского языка МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска», руководитель ГМО учителей русского языка и литературы.

4. Жернокова Наталия Александровна, заместитель директора по инновационно-методической деятельности МАУ ДПО ЦРО, к.п.н., доцент.

5. Запорожан Оксана Александровна, начальник отдела оценки качества образования МАУ ДПО ЦРО.

6. Мачинская Светлана Викторовна, директор МАУ ДПО ЦРО, почетный работник общего образования.

7. Морозова Елена Владимировна, заведующий отделением ИМДиМП МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», руководитель ГМО учителей математики, к.п.н.

8. Полякова Ольга Николаевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», руководитель ГМО учителей истории и обществознания, почетный работник общего образования РФ.

9. Тарасенко Екатерина Владимировна, учитель английского языка МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска», руководитель ГМО учителей иностранных языков.

10. Фасхитова Евгения Вячеславовна, старший методист отдела оценки качества образования МАУ ДПО ЦРО.

11. Хаванцева Елена Александровна, заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска», руководитель ГМО учителей географии.

12. Цыганкова Елена Сергеевна, учитель физики МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», руководитель ГМО учителей физики.

13. Шабалина Александра Николаевна, учитель химии МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска», руководитель ГМО учителей химии.

14. Шестакова Екатерина Игоревна, старший методист отдела оценки качества образования МАУ ДПО ЦРО.