

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»
(МБУ ДПО ЦРО)

**Анализ уровня подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций города Челябинска
на основе результатов
Всероссийских проверочных работ
за три учебных года (2020, 2021, 2022 гг.)**

*Сборник информационно-аналитических материалов
по результатам исследований качества образования*

Челябинск
МБУ ДПО ЦРО
2023

ББК 74
УДК 37.012
В 85

*Рекомендовано к печати Методическим советом
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
(протокол № 4 от 24.03.2023 года)*

Авторский коллектив:
Светлана Викторовна Мачинская,
директор МБУ ДПО ЦРО;
Наталья Александровна Жернокова,
заместитель директора по инновационно-методической деятельности МБУ ДПО ЦРО;
Оксана Александровна Запорожан,
начальник отдела оценки качества образования МБУ ДПО ЦРО;
Марина Николаевна Баган,
старший методист отдела оценки качества образования МБУ ДПО ЦРО

Анализ уровня подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Челябинска на основе результатов Всероссийских проверочных работ за три учебных года (2020, 2021, 2022 гг.): Сборник информационно-аналитических материалов по результатам исследований качества образования / ред. и сост.: С. В. Мачинская, Н. А. Жернокова, О. А. Запорожан, М. Н. Баган. – Челябинск: МБУ ДПО ЦРО, 2022. – 428 с.

В сборнике представлены информационно-аналитические материалы по итогам участия общеобразовательных организаций города Челябинска во всероссийских проверочных работах в 2022 году. Приведен анализ результатов по каждому учебному предмету, по которым проводились всероссийские проверочные работы: количество участников, основные результаты, выводы о характере результатов в 2022 году, в сравнении с результатами за три предыдущих учебных года, анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий, выводы и рекомендации для разных категорий потребителей результатов муниципальной системы оценки качества образования в разрезе учебных предметов и разных кластеров обучающихся (на базовом и высоком уровнях).

Издание предназначено для руководителей и специалистов органов управления образованием, педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, представителей общественности, родителей (законных представителей) обучающихся, а также для сотрудников организаций системы образования, осуществляющих оценку качества образования и повышения квалификации на различных уровнях.

ББК 74
УДК 37.012
© МБУ ДПО ЦРО

Содержание

Введение.....	4
Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 2022 году: общие выводы.....	8
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по математике</i> обучающихся 5, 6, 7, 8 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2020, 2021, 2022 гг.	17
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по русскому языку</i> обучающихся 5, 6, 7, 8 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2020, 2021, 2022 гг.	93
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по истории</i> обучающихся 5, 6, 7, 8 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2020, 2021, 2022 гг.	171
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по химии</i> обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2020, 2021, 2022 гг.	211
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по физике</i> обучающихся 7, 8 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2020, 2021, 2022 гг.	238
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по обществознанию</i> обучающихся 6, 7, 8 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2020, 2021, 2022 гг.	267
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по биологии</i> обучающихся 5, 6, 7, 8 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2020, 2021, 2022 гг.	306
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по английскому языку</i> обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2020, 2021, 2022 гг.	348
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по географии</i> обучающихся 6, 7, 8 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2020, 2021, 2022 гг.	360
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по окружающему миру</i> обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2020, 2021, 2022 гг.	401

Введение

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2022 году проводились в соответствии с:

– приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 г. № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. № 1139»;

– приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 09.02.2022 № 01/250 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году».

На муниципальном уровне проведение ВПР осуществлялось в соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 28.02.2022 г. № 470-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2022 году».

Координатором ВПР на муниципальном уровне выступает Комитет по делам образования города Челябинска.

Цель ВПР – получение реальных и достоверных данных о достижении планируемых результатов обучающихся при освоении образовательных программ общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы образования.

Задачи проведения ВПР:

– обеспечить единое оценочное пространство в системе образования Российской Федерации в рамках поддержки введения ФГОС общего образования через единое время проведения, единые модели процедуры оценки, а также единые диагностические работы и единые критерии оценивания выполненных работ обучающихся по всей стране;

– осуществить сбор данных о достижении планируемых результатов обучающихся при освоении образовательных программ по учебным предметам, проверяемым в ВПР, и соотнести полученные данные с результатами предыдущих ВПР и результатами ОГЭ по основным предметам (русский язык и математика);

– выявить тенденции по соответствующим предметам на основе полученных результатов;

– использовать результаты ВПР как инструмента самодиагностики для общеобразовательных организаций, в том числе для выявления и поддержки школ, демонстрирующих слабые результаты;

– использовать результаты ВПР для принятия управленческих решений на уровне муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО), общеобразовательных организаций (далее – ОО) по совершенствованию качества образования.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание ВПР в 2022 году для 4-8 классах соответствует:

Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);

Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру наряду с предметными результатами обучения выпускников *начальной школы* оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

общеучебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;

логические действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (далее – НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В рамках ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, иностранному языку, физике наряду с предметными результатами обучения учеников *основной школы* также оцениваются метапредметные результаты, включая уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

В настоящем сборнике представлен комплексный анализ результатов всероссийских проверочных работ в штатном режиме 2022 года.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 2022 году:
общие выводы**

Всего приняли участие во всех ВПР в 2022 году **223 216** обучающихся. Общая информация о количестве участников ВПР 2022 года по всем учебным предметам представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебным предметам в 2022 году

Наименование учебного предмета	ОО	Обучающиеся
<i>ВПР в 4-х классах</i>		
Русский язык	116	12 125
Математика	116	12 571
Окружающий мир	116	12 609
Всего приняли участие:	348	37 305
<i>ВПР в 5-х классах</i>		
Русский язык	116	12 086
Математика	116	11 805
Биология	116	12 358
История	116	12 205
Всего приняли участие:	464	48 454
<i>ВПР в 6-х классах</i>		
Русский язык	115	10 997
Математика	116	11 349
Биология	46	2 005
Биология (профильная)	80	3 631
География	113	5 572
Обществознание	114	5 504
История	114	5 712
Всего приняли участие:	698	44 770
<i>ВПР в 7-х классах</i>		
Русский язык	117	10 499
Математика	116	10 374
Математика (углубленная)	1	69
Биология	73	2 324
Биология (профильная)	44	1 434
География	110	3 539
Обществознание	117	5 267
История	113	5 391
Физика	107	3 469
Английский язык	116	10 029
Немецкий язык	18	383
Французский язык	4	49
Всего приняли участие:	936	52 827
<i>ВПР в 8-х классах</i>		
Русский язык	116	9 427
Математика	116	9 816
Математика (углубленная)	3	116

Наименование учебного предмета	ОО	Обучающиеся
Биология	25	744
Биология (профильная)	91	2 628
География	111	3 557
Обществознание	111	3 436
История	105	3 172
Физика	106	3 200
Химия	109	3 332
Всего приняли участие:	1 325	39 860
Всего приняли участие во всех ВПР:	3 771	223216

По итогам ВПР проведен анализ результатов групп участников по уровням подготовки. Первичные баллы, полученные обучающимися за выполнение диагностической работы, переводятся в традиционную пятибалльную шкалу. Таким образом, можно выделить 4 уровня подготовки, соответствующих полученным отметкам:

- неудовлетворительный (участники ВПР, получившие отметку «2»);
- удовлетворительный (участники ВПР, получившие отметку «3»);
- хороший (участники ВПР, получившие отметку «4»);
- отличный (участники ВПР, получившие отметку «5»).

Подход к выделению групп является общим для всех предметов.

Для участников в каждом из уровней определяются проблемные зоны и задания, в которых они чаще всего допускают ошибки.

Кроме того, была получена информация об уровне обученности (доля участников ВПР, получивших отметку «3», «4» и «5») и качеству обучения (доля участников ВПР, получивших отметку «4» и «5») обучающихся 4-х–8-х классов ООО г. Челябинска по тем учебным предметам, по которым проводились ВПР в 2022 году. Сводная информация представлена в таблице 2.

Таблица 2

Информация об уровне обученности и качеству обучения обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов, участников ВПР, в 2022 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Окружающий мир	4	195	1,55	12 414	98,45	9 468	75,09
2.	Математика	4	518	4,12	12 053	95,88	9 277	73,8
3.	Математика	5	1 386	11,74	10 420	88,27	5 951	50,41
4.	Математика	6	1 402	12,35	9 947	87,65	3 955	34,9
5.	Математика	7	1 313	12,66	9 060	87,33	3 436	33,12
6.	Математика (угл.)	7	0	0	69	100	69	100
7.	Математика	8	1 194	12,16	8 621	87,83	2 292	23,35
8.	Математика (угл.)	8	0	0	116	100	97	83,62

9.	Русский язык	4	862	7,11	11 263	92,89	7 509	61,93
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
10.	Русский язык	5	1 595	13,2	10 491	86,8	5 342	44,2
11.	Русский язык	6	1 691	15,38	9 307	84,63	4 536	41,3
12.	Русский язык	7	1 583	15,08	8 916	84,92	3 687	35,12
13.	Русский язык	8	1 770	18,78	7 657	81,22	3 907	41,45
14.	Биология	5	1 139	9,22	11 219	90,78	5 759	46,6
15.	Биология	6	202	10,07	1 803	89,92	851	42,4
16.	Биология (проф.)	6	398	10,96	3 233	89,05	1 361	37,5
17.	Биология	7	213	9,17	2 111	90,83	827	35,58
18.	Биология (проф.)	7	121	8,44	1 313	91,56	483	33,68
19.	Биология	8	51	6,85	693	93,14	293	39,38
20.	Биология (проф.)	8	151	5,75	2 477	94,25	1 083	41,21
21.	История	5	912	7,47	11 292	92,52	6 059	49,64
22.	История	6	311	5,44	5 401	94,55	2 582	45,2
23.	История	7	374	6,94	5 017	93,07	2 525	46,84
24.	История	8	202	6,37	2 970	93,63	1 534	48,36
25.	География	6	217	3,89	5 355	96,1	2 950	52,9
26.	География	7	468	13,22	3 071	86,78	1 070	30,24
27.	География	8	272	7,65	3 285	92,36	1 300	36,55
28.	Обществознание	6	318	5,78	5 186	94,23	2 838	51,6
29.	Обществознание	7	514	9,76	4 753	90,24	2 384	45,26
30.	Обществознание	8	346	10,07	3 090	89,94	1 381	40,2
31.	Физика	7	334	9,63	3 135	90,37	1 466	42,26
32.	Физика	8	310	9,69	2 890	90,31	1 335	41,72
33.	Химия	8	207	6,21	3 125	93,8	1 997	59,93
34.	Английский язык	7	1 835	18,3	8 194	81,7	3 385	33,75
35.	Немецкий язык	7	77	20,1	306	79,9	128	33,42
36.	Французский язык	7	9	18,37	40	81,63	11	22,45

Информация об уровне обученности и качестве обучения обучающихся 4-х–8-х классов ООО г. Челябинска представлена также по всем классам, принимавшим участие в ВПР в 2022 году (таблицы 2.1–2.7).

В таблице 2.1 представлена информация о результатах обучающихся 4-х классов.

Таблица 2.1

Результаты обучающихся 4-х классов, участников ВПР в 2022 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Математика	4	518	4,12	12 053	95,88	9 277	73,8
2.	Окружающий мир	4	195	1,55	12 414	98,45	9 468	75,09
3.	Русский язык	4	862	7,11	11 263	92,89	7 509	61,93

Обучающиеся 4-х классов, выполнявшие всероссийскую проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир», продемонстрировали средний и повышенный уровень качества обучения (от 61,93 % до 75,09 %).

В таблице 2.2 представлена информация о результатах обучающихся 5-х классов. Обучающиеся 5-х классов, выполнявшие всероссийскую проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология» и «История» продемонстрировали средний и ниже среднего уровень качества обучения (от 44,2 % до 50,41 %).

Таблица 2.2

Результаты обучающихся 5-х классов, участников ВПР в 2022 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	История	5	912	7,47	11 292	92,52	6 059	49,64
2.	Русский язык	5	1 595	13,2	10 491	86,8	5 342	44,2
3.	Биология	5	1 139	9,22	11 219	90,78	5 759	46,6
4.	Математика	5	1 386	11,74	10 420	88,27	5 951	50,41

В таблице 2.3 представлена информация о результатах обучающихся 6-х классов. Обучающиеся 6-х классов, выполнявшие всероссийскую проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание» продемонстрировали уровень качества обучения средний и ниже среднего (от 34,9 % до 52,9 %).

Таблица 2.3

Результаты обучающихся 6-х классов, участников ВПР в 2022 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	География	6	217	3,89	5 355	96,1	2 950	52,9
2.	Обществознание	6	318	5,78	5 186	94,23	2 838	51,6
3.	Русский язык	6	1 691	15,38	9 307	84,63	4 536	41,3
4.	Биология	6	202	10,07	1 803	89,92	851	42,4
5.	Биология (проф)	6	398	10,96	3 233	89,05	1 361	37,5
6.	История	6	311	5,44	5 401	94,55	2 582	45,2
7.	Математика	6	1 402	12,35	9 947	87,65	3 955	34,9

В таблице 2.4 представлена информация о результатах обучающихся 7-х классов. Обучающиеся 7-х классов, выполнявшие всероссийскую проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» продемонстрировали низкий и высокий уровень качества обучения (от 22,45 % до 100 %).

Таблица 2.4

Результаты обучающихся 7-х классов, участников ВПР в 2022 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обществознание	7	514	9,76	4 753	90,24	2 384	45,26
2.	История	7	374	6,94	5 017	93,07	2 525	46,84
3.	Математика	7	1 313	12,66	9 060	87,33	3 436	33,12
4.	Математика (угл.)	7	0	0	69	100	69	100
5.	Биология	7	213	9,17	2 111	90,83	827	35,58
6.	Биология (проф.)	7	121	8,44	1 313	91,56	483	33,68
7.	Русский язык	7	1 583	15,08	8 916	84,92	3 687	35,12
8.	Физика	7	334	9,63	3 135	90,37	1 466	42,26
9.	Английский язык	7	1 835	18,3	8 194	81,7	3 385	33,75
10.	Немецкий язык	7	77	20,1	306	79,9	128	33,42
11.	Французский яз.	7	9	18,37	40	81,63	11	22,45
12.	География	7	468	13,22	3 071	86,78	1 070	30,24

В таблице 2.5 представлена информация о результатах обучающихся 8-х классов. Обучающиеся 8-х классов, выполнявшие всероссийскую проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия», продемонстрировали низкий, ниже среднего и высокий уровень качества обучения (от 23,35 % до 83,62 %).

Таблица 2.5

Результаты обучающихся 8-х классов, участников ВПР в 2022 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Химия	8	207	6,21	3 125	93,8	1 997	59,93
2.	История	8	202	6,37	2 970	93,63	1 534	48,36
3.	Русский язык	8	1 770	18,78	7 657	81,22	3 907	41,45
4.	Биология	8	51	6,85	693	93,14	293	39,38
5.	Биология (проф.)	8	151	5,75	2 477	94,25	1 083	41,21
6.	Физика	8	310	9,69	2 890	90,31	1 335	41,72
7.	Обществознание	8	346	10,07	3 090	89,94	1 381	40,2
8.	География	8	272	7,65	3 285	92,36	1 300	36,55
9.	Математика	8	1 194	12,16	8 621	87,83	2 292	23,35
10.	Математика (угл.)	8	0	0	116	100	97	83,62

Далее в таблицах 3.1–3.10 представлена информация о результатах обучающихся по каждому из учебных предметов во всех классах, где проводились ВПР в 2022 году.

Таблица 3.1

**Результаты обучающихся 4 классов
по учебному предмету «Окружающий мир» в 2022 году
по уровню обученности и качеству обучения**

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Окружающий мир	4	195	1,55	12 414	98,45	9468	75,09

Таблица 3.2

**Результаты обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов
по учебному предмету «Математика» в 2022 году
по уровню обученности и качеству обучения**

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Математика	4	518	4,12	12 053	95,88	9 277	73,8
2.	Математика	5	1 386	11,74	10 420	88,27	5 951	50,41
3.	Математика	6	1 402	12,35	9 947	87,65	3 955	34,9
4.	Математика	7	1 313	12,66	9 060	87,33	3 436	33,12
5.	Математика (угл.)	7	0	0	69	100	69	100
6.	Математика	8	1 194	12,16	8 621	87,83	2 292	23,35
7.	Математика (угл.)	8	0	0	116	100	97	83,62

Таблица 3.3

**Результаты обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов
по учебному предмету «Русский язык» в 2022 году
по уровню обученности и качеству обучения**

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	4	862	7,11	11 263	92,89	7 509	61,93
2.	Русский язык	5	1 595	13,2	10 491	86,8	5 342	44,2
3.	Русский язык	6	1 691	15,38	9 307	84,63	4 536	41,3
4.	Русский язык	7	1 583	15,08	8 916	84,92	3 687	35,12
5.	Русский язык	8	1 770	18,78	7 657	81,22	3 907	41,45

Таблица 3.4

**Результаты обучающихся 5, 6, 7, 8 классов
по учебному предмету «Биология» в 2022 году
по уровню обученности и качеству обучения**

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Биология	5	1 139	9,22	11 219	90,78	5 759	46,6
2.	Биология	6	202	10,07	1 803	89,92	851	42,4
3.	Биология (проф)	6	398	10,96	3 233	89,05	1 361	37,5
4.	Биология	7	213	9,17	2 111	90,83	827	35,58
5.	Биология (проф)	7	121	8,44	1 313	91,56	483	33,68
6.	Биология	8	51	6,85	693	93,14	293	39,38
7.	Биология (проф)	8	151	5,75	2 477	94,25	1 083	41,21

Таблица 3.5

**Результаты обучающихся 5, 6, 7, 8 классов
по учебному предмету «История» в 2022 году
по уровню обученности и качеству обучения**

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	История	5	912	7,47	11 292	92,52	6 059	49,64
2.	История	6	311	5,44	5 401	94,55	2 582	45,2
3.	История	7	374	6,94	5 017	93,07	2 525	46,84
4.	История	8	202	6,37	2 970	93,63	1 534	48,36

Таблица 3.6

**Результаты обучающихся 6, 7, 8 классов
по учебному предмету «География» в 2022 году
по уровню обученности и качеству обучения**

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	География	6	217	3,89	5 355	96,1	2 950	52,9
2.	География	7	468	13,22	3 071	86,78	1 070	30,24
3.	География	8	272	7,65	3 285	92,36	1 300	36,55

Таблица 3.7

**Результаты обучающихся 6, 7, 8 классов
по учебному предмету «Обществознание» в 2022 году
по уровню обученности и качеству обучения**

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обществознание	6	318	5,78	5 186	94,23	2 838	51,6
2.	Обществознание	7	514	9,76	4 753	90,24	2 384	45,26
3.	Обществознание	8	346	10,07	3 090	89,94	1 381	40,2

Таблица 3.8

**Результаты обучающихся 7, 8 классов по учебному предмету «Физика»
в 2022 году по уровню обученности и качеству обучения**

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Физика	7	334	9,63	3 135	90,37	1 466	42,26
2.	Физика	8	310	9,69	2 890	90,31	1 335	41,72

Таблица 3.9

**Результаты обучающихся 8 классов по учебному предмету «Химия»
в 2022 году по уровню обученности и качеству обучения**

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Химия	8	207	6,21	3 125	93,8	1 997	59,93

Таблица 3.10

**Результаты обучающихся 7 классов
по учебному предмету «Английский язык»
в 2022 году по уровню обученности и качеству обучения**

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Английский язык	7	1 835	18,3	8 194	81,7	3 385	33,75

Был проведен сравнительный анализ результатов за три года для предметов, по которым ВПР проводились в 2019, 2021 и 2022 годах.

Далее в сборнике представлен анализ по каждому из учебных предметов, по которым проводились ВПР в 2022 году. Анализ по каждому предмету представлен следующими сведениями:

1. Количество участников ВПР по учебному предмету в 2022 году.
2. Основные результаты по учебному предмету.
 - 2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету за 3 года (при наличии).
 - 2.2. Результаты ВПР по ООО г. Челябинска по учебному предмету в 2022 году.
 - 2.3. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по учебному предмету в 2022 году.
 - 2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты по учебному предмету в 2022 году.
 - 2.5. Информация о сравнении отметок за выполнение ВПР по учебному предмету в 2022 году.
 - 2.6. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету в 2022 году и в динамике
 - 2.6.1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету.
 - 2.6.2. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету.
 - 2.6.3. Статистический анализ выполнимости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов по учебному предмету.
 - 2.6.4. Содержательный анализ выполнения задания КИМ ВПР по учебному предмету.
3. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету.
 - 3.1. Выводы.
 - 3.2. Рекомендации (на основе анализа результатов ВПР по учебному предмету для ГМО, администрации и педагогов общеобразовательных организаций).

*Баган М. Н.,
старший методист ООКО МБУ ДПО ЦРО,
Морозова Е. В.,
руководитель ГМО учителей математики*

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по математике обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов
общеобразовательных организаций города Челябинска
за 2020, 2021, 2022 гг.**

ВПП на территории г. Челябинска в 2022 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 г. № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. № 1139»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.02.2022 № 01/250 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.08.2022 г. № 01/1810 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества и обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 28.02.2022 г. № 470-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПП в 2022 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 01.09.2022 г. № 2040-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПП в 2022 году».

ВПП в 2022 году организованы в период с 15 марта по 7 апреля 2022 года в штатном режиме в 4, 5, 6, 7, 8 классах и в период с 19 сентября по 24 октября 2022 года в 5, 6, 7, 8, 9 классах (по программе предыдущего года обучения).

Весной 2022 года количество ОО, выполнивших ВПП незначительное, в связи с этим сводные результаты ВПП по городу Челябинску в справке сформированы на основе результатов осеннего периода.

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

	2019/2020*	2020/2021	2021/2022
4 класс	14 251	15 054	15 296*
5 класс	13 562	14 252	15 052*
6 класс	12 689	13 569	14 126*
7 класс	11 869	12 668	13 538*
8 класс	12 016	11 870	13 030*

Примечание* – выполняли учащиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов по программе предыдущего года обучения.

1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Математика» за последние 3 года (при наличии)

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Математика» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Математика» за 3 года

2020		2021		2022			
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во весна	Кол-во осень	Всего	%
4 класс							
11 305 ¹	83,4	13 130	87,2	744	11 827 ¹	12 571	82,18
5 класс							
10 641 ²	83,9	12 063	84,6	1 875	9 930 ²	11 805	78,42
6 класс							
9 839 ³	82,9	11 576	85,3	2 353	8 996 ³	11 349	80,34
7 класс							
8 867 ⁴	73,8	10 576	83,5	1 872	8 502 ⁴	10 374	76,62
8 класс							
3 824	31,4	9 689	81,6	1 662	8 154 ⁵	9 816	75,33

Примечание:

¹ выполняли обучающиеся 5 класса по программе 4 класса

² выполняли обучающиеся 6 класса по программе 5 класса

³ выполняли обучающиеся 7 класса по программе 6 класса

⁴ выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса

⁵ выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса

Анализ участия обучающихся в ВПР в 2022 году показывает устойчивость доли участников на уровне около 75% от общего количества обучающихся. При проведении в штатном режиме не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам, всего около 25% от общего количества обучающихся по каждой параллели.

2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Математика»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Математика» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Математика» за 3 года

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 класс									
2020*	11 305	485	4,29	2 570	22,73	5 249	46,43	3 001	26,55
2021	13 130	171	1,3	2 067	15,74	5 754	43,82	5 139	39,14
2022 (весна)	744	24	3,23	105	14,11	299	40,19	316	42,47
2022* (осень)	11 827	494	4,18	2 671	22,58	5 482	46,35	3 180	26,89
5 класс									
2020*	10 641	1 596	15	4 127	38,78	3 285	30,88	1 633	15,35
2021	12 063	1 312	10,88	4 296	35,61	4 033	33,43	2 422	20,08
2022 (весна)	1 875	313	16,7	667	35,57	603	32,16	292	15,58
2022* (осень)	9 930	1 075	10,83	3 801	38,28	3 245	32,68	1 809	18,22
6 класс									
2020*	9 839	1 596	16,21	4 974	50,55	2 775	28,3	495	5,03
2021	11 576	1 499	12,95	5 978	51,64	3 443	29,74	656	5,67
2022 (весна)	2 353	375	15,92	1 261	53,61	645	27,4	72	3,06
2022* (осень)	8 996	1 033	11,48	4 732	52,6	2 751	30,58	480	5,34
7 класс									
2020*	8 867	1 254	14,14	4 784	53,95	2 284	25,76	544	6,14
2021	10 576	1 240	11,72	5 411	51,16	2 998	28,35	928	8,77
2022 (весна)	1 872	291	15,54	925	49,43	526	28,1	130	6,94
2022* (осень)	8 502	1 026	12,07	4 693	55,2	2 216	26,06	567	6,67
8 класс									
2020*	3 824	641	16,76	2 497	65,3	645	16,87	41	1,07
2021	9 689	1 125	11,61	5 962	61,53	2 355	24,31	247	2,55
2022 (весна)	1 662	231	13,88	1 163	70	266	16,03	1	0,08
2022* (осень)	8 154	971	11,91	5 191	63,66	1 845	22,63	147	1,8
углубл.	116	0	0	19	16,38	34	29,31	63	54,31

* по программе предыдущего года обучения

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся снижается с возрастанием параллели, качество обучения также в старших классах значительно ниже в сравнении с выпускниками на уровне начального общего образования. Более наглядно динамика качества результатов по параллелям представлена в диаграммах 1-6.

Диаграмма 1

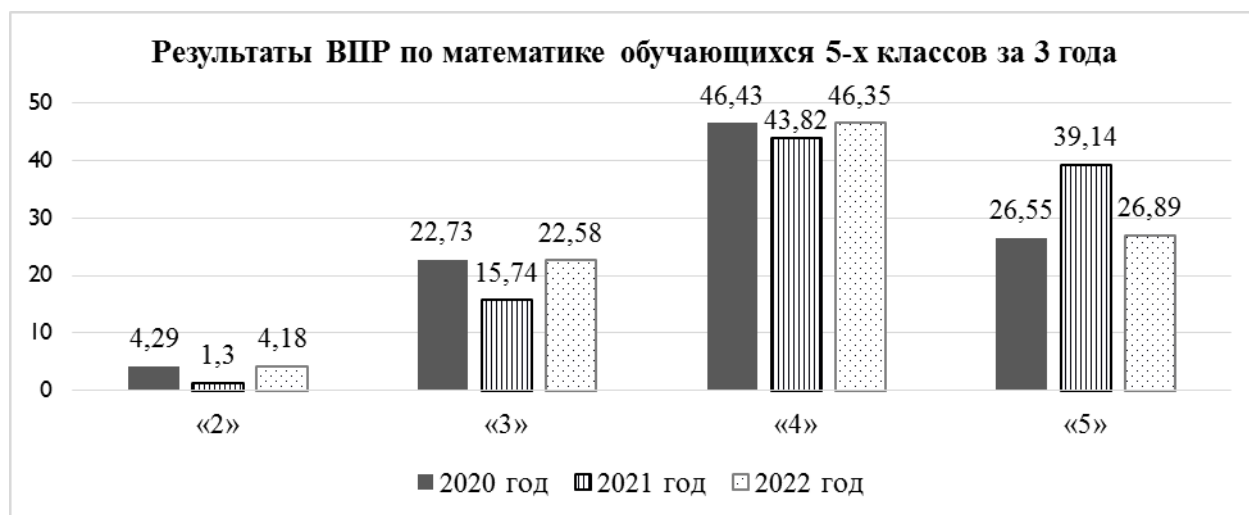


Диаграмма 2

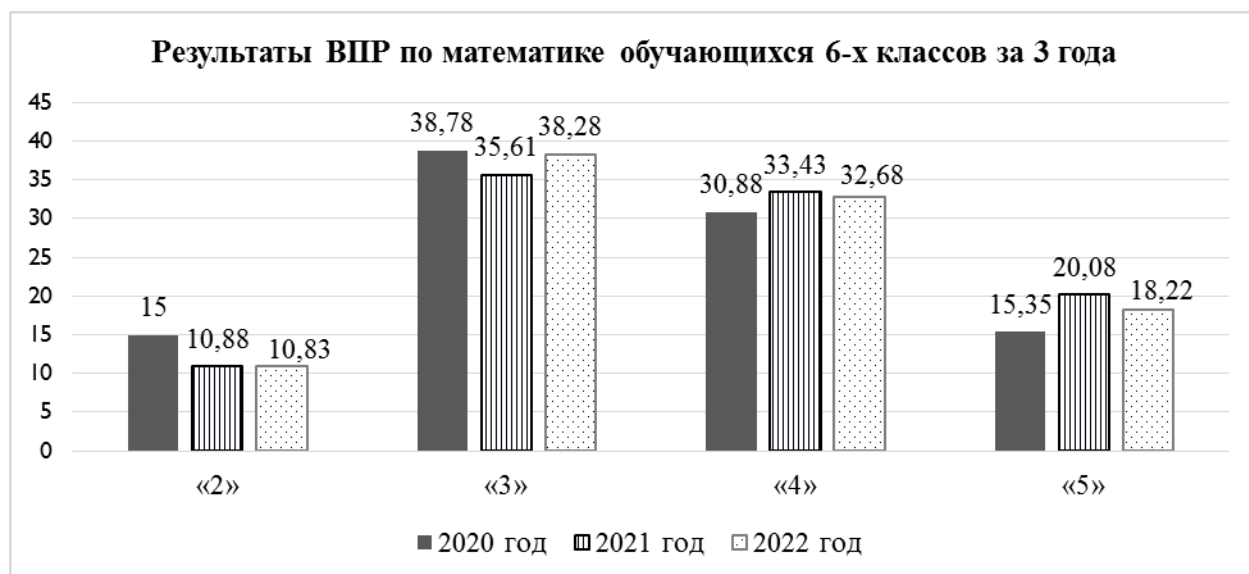


Диаграмма 3

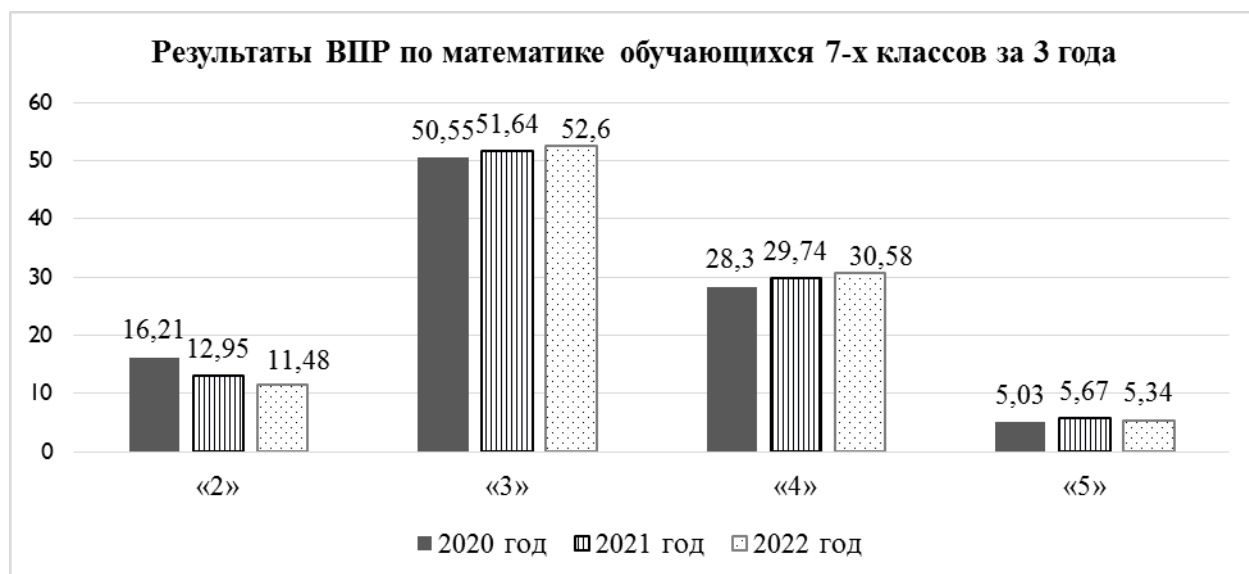


Диаграмма 4

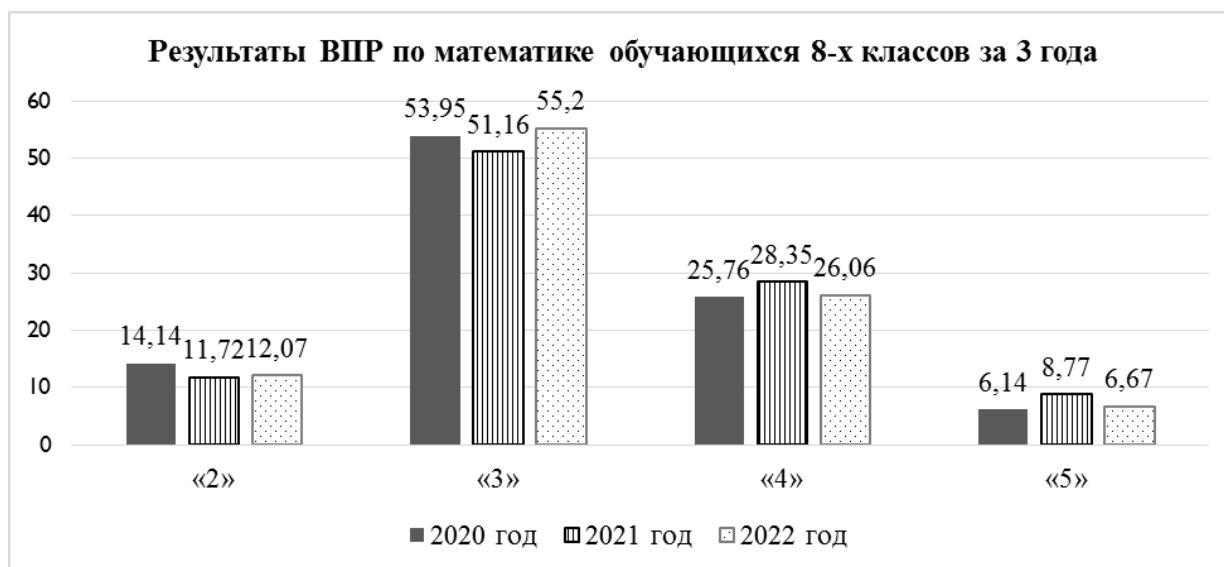
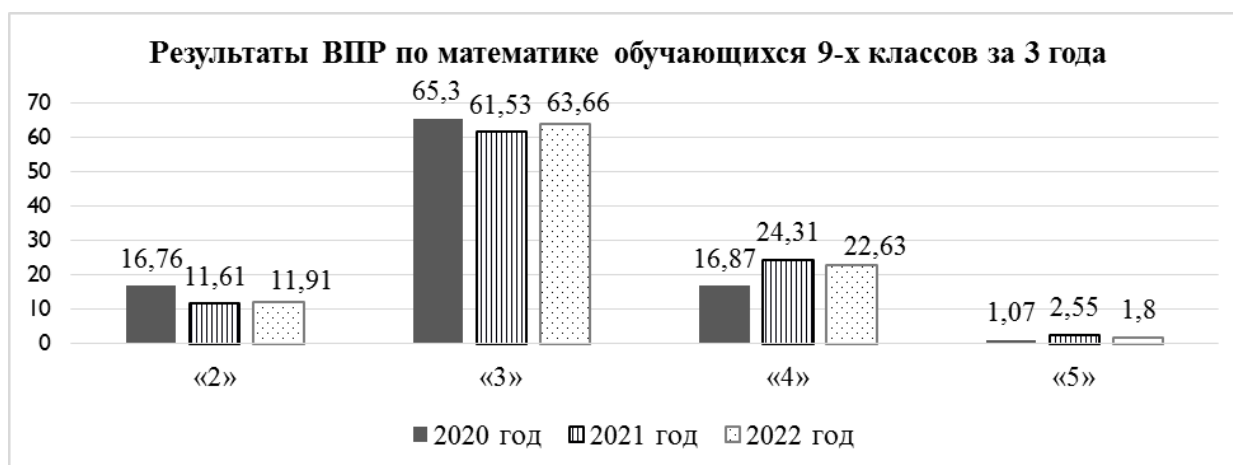


Диаграмма 5



Данные диаграмм 1–5 свидетельствуют о сходной динамике распределения обучающихся по группам набранных баллов.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по математике в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
4 класс									
2020*	6,98	6,02	4,29	27,09	26,35	22,73	65,93	67,63	72,98
2021	3,01	2,34	1,3	20,86	18,34	15,74	76,13	79,32	82,96
2022 <small>весна</small>	4,2	3,02	3,23	25,46	21,84	14,11	43,5	45,02	40,19
2022*	4,91	4,44	4,18	25,85	24,49	22,58	69,24	71,07	73,24
5 класс									
2020*	18,25	20,1	15	38,14	40,2	38,78	43,61	39,7	46,22
2021	12,43	13,72	10,88	36,47	38,38	35,62	51,1	47,9	53,5
2022 <small>весна</small>	10,56	15,05	16,7	36,88	37,39	35,57	35,19	33,36	32,16
2022*	12,1	13,38	10,83	38,26	40,84	38,28	49,63	45,78	50,9

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
6 класс									
2020*	20,09	20,85	16,21	48,79	51,64	50,55	31,12	27,51	33,24
2021	13,94	15,37	12,96	48,06	51,95	51,64	38,0	32,68	35,4
2022 <small>весна</small>	11,42	16,06	15,92	48,86	52,91	53,61	33,41	27,92	27,4
2022*	13,71	14,93	11,48	49,89	53,92	52,6	36,39	31,15	35,92
7 класс									
2020*	17,36	17,94	14,15	50,21	54,05	53,95	32,43	28,01	31,9
2021	12,04	13,14	11,74	49,94	52,66	51,16	38,02	34,2	37,1
2022 <small>весна</small>	10,1	12,86	15,54	50,41	52,68	49,43	31,18	28,28	28,1
2022*	11,72	13,26	12,07	51,3	56,25	55,2	36,98	30,49	32,73
8 класс									
2020*	19,24	22,12	16,76	57,98	60,89	65,3	22,78	16,99	17,94
2021	12,34	13,66	11,6	57,26	62,56	61,53	30,4	23,78	26,87
2022 <small>весна</small>	9,67	13,21	13,88	57,5	66,27	70	29,37	19,25	16,03
2022*	11,97	13,26	11,91	58,58	63,84	63,66	29,45	22,9	24,43

* Примечание: проверочную работу выполняли обучающиеся 6, 7, 8, 9 классов по программам предыдущего года обучения.

Данные таблицы 3 свидетельствуют о следующем:

- динамика уровня обученности за 3 года в 4-х классах подтверждает более качественный уровень подготовки выпускников на уровне начального общего образования в сравнении с Российской Федерацией и регионом;
- неуспешность обучающихся 6 и 7 классов ниже в сравнении с Российской Федерацией и регионом при сопоставимом качестве обучения;
- в 7 и 8 классах неуспешность ниже в сравнении с общероссийским и региональным показателями, в 7 и 8 классах качество подготовки также сопоставимо с общероссийскими и региональным показателями.

В целом, динамика результатов ВПР по математике за 3 последних года в сравнении с показателями Российской Федерации и региона свидетельствует о том, что результаты обучающихся города Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и незначительно выше региональных показателей.

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Математика» в 2022 году по каждой параллели (диаграммы 6–10).

Рассмотрим результаты ВПР 2022 года весеннего и осеннего периода в сравнении (таблица 4).

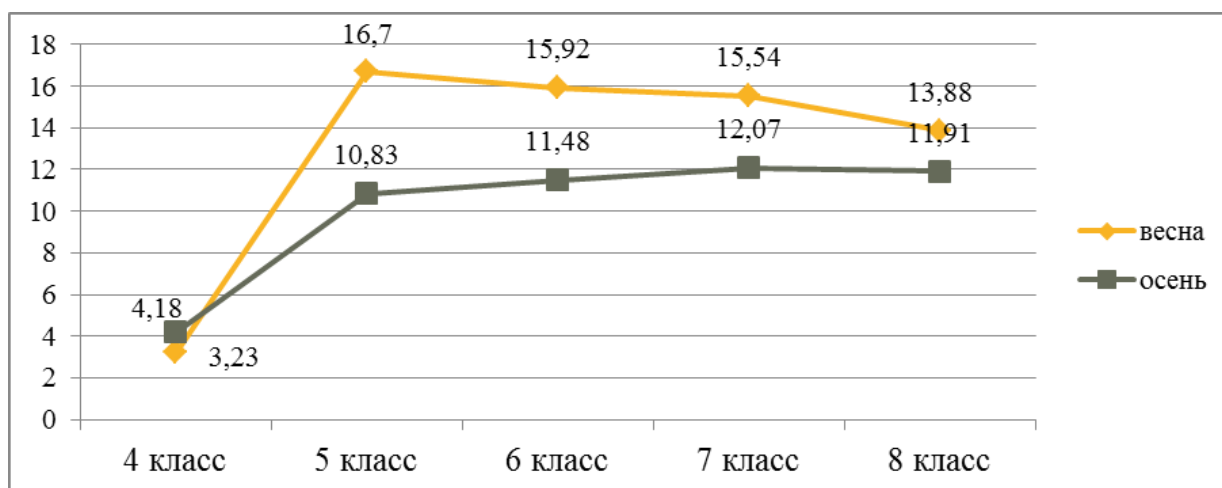
**Результаты ВПР весеннего и осеннего периода 2022 года
в сравнении с показателями РФ и региона**

Период 2022 г.	«2», в %			«3», в %			«4», в %			«5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
4 класс												
весна	4,2	3,0	3,2	25,5	21,8	14,1	43,5	45,02	40,2	26,8	30,1	42,5
осень *	4,9	4,4	4,2	25,9	24,5	22,6	45,5	46,35	46,4	23,7	24,7	26,9
5 класс												
весна	10,6	15,4	16,7	36,9	37,4	35,6	35,2	33,36	32,2	17,4	14,2	15,6
осень *	12,1	13,4	10,8	38,3	40,8	38,3	33,6	31,39	32,7	16,0	14,4	18,2
6 класс												
весна	11,4	16,1	15,9	48,9	52,9	53,6	33,4	27,92	27,4	6,32	3,1	3,06
осень *	13,7	14,9	11,5	49,9	53,9	52,6	30,9	26,92	30,6	5,54	4,23	5,34
7 класс												
весна	10,1	12,9	15,5	50,4	52,7	49,4	31,2	28,28	28,1	8,31	6,18	6,94
осень *	11,7	13,3	12,1	51,3	56,25	55,2	29,3	24,91	26,1	7,7	5,58	6,67
8 класс												
весна	9,67	13,2	13,9	57,5	66,3	70	29,4	19,25	16,0	3,46	1,26	0,08
осень *	12,0	13,3	11,9	58,6	63,8	63,7	26,5	21,3	22,6	2,92	1,6	1,8

* Примечание: проверочную работу выполняли обучающиеся 6, 7, 8, 9 классов по программам предыдущего года обучения.

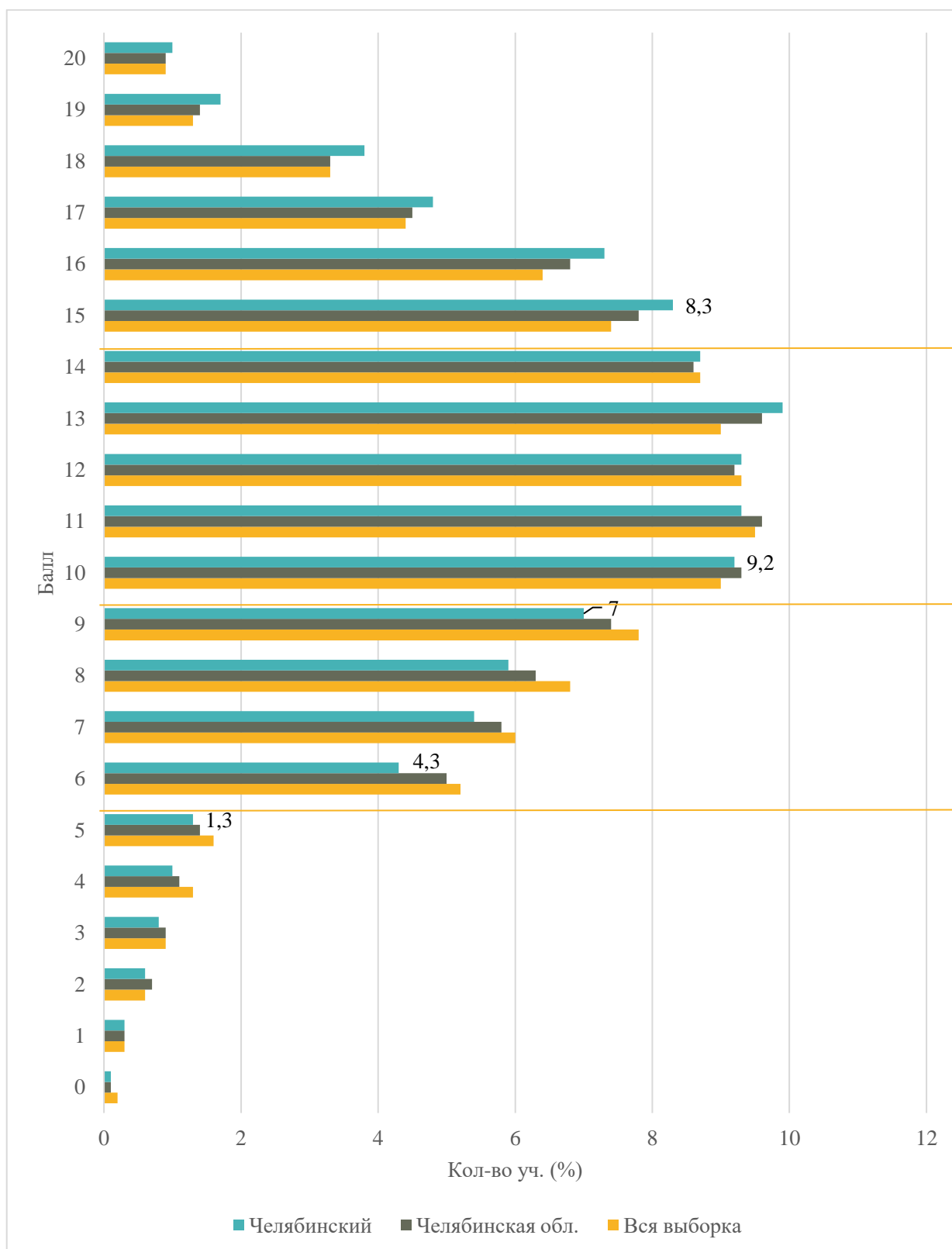
Диаграмма 5

Доля обучающихся, получивших отметку «2» весной и осенью 2022 года

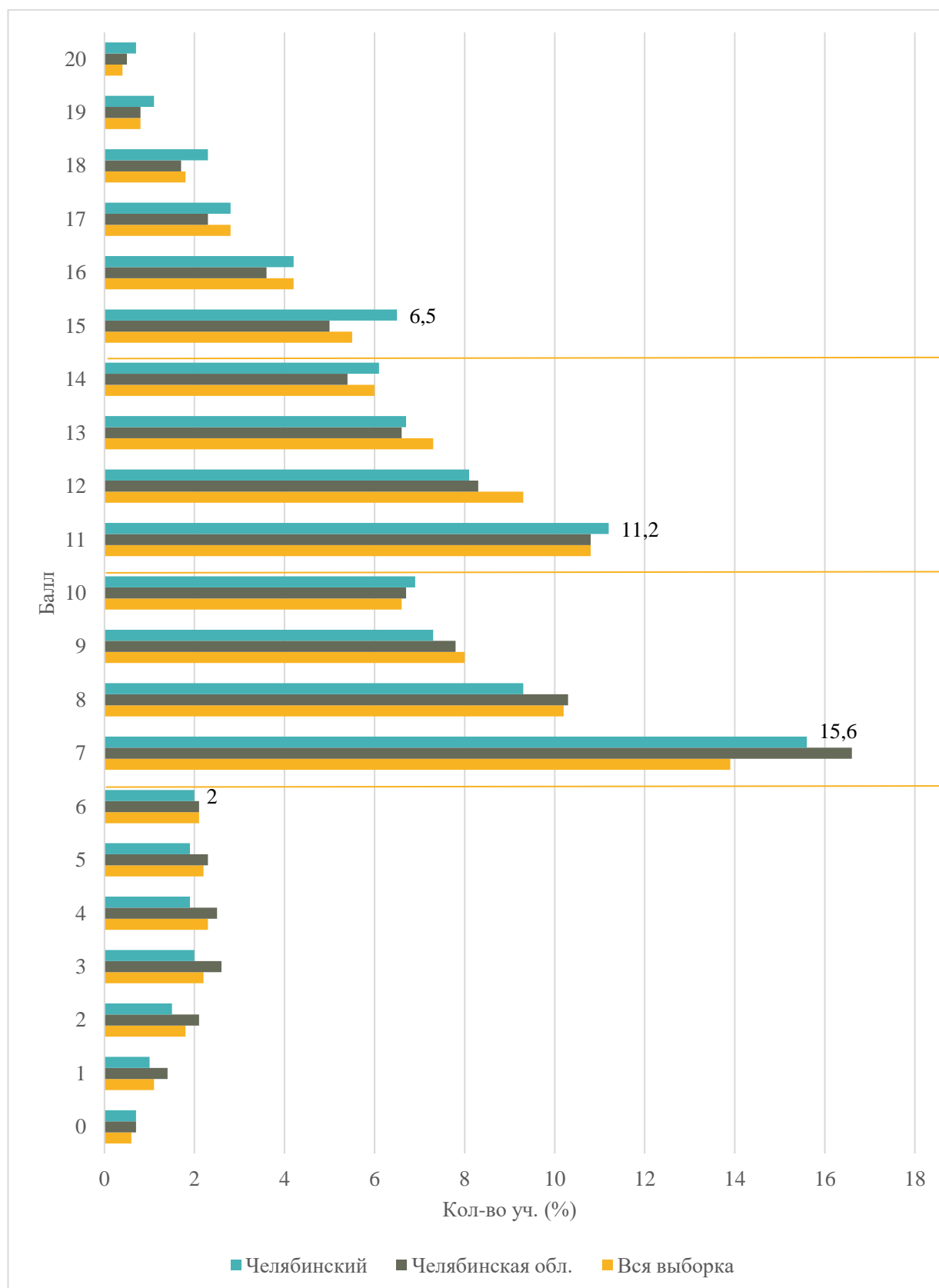


Результаты весеннего периода незначительно ниже, чем результаты осеннего периода ВПР, за исключением обучающихся 4-х классов.

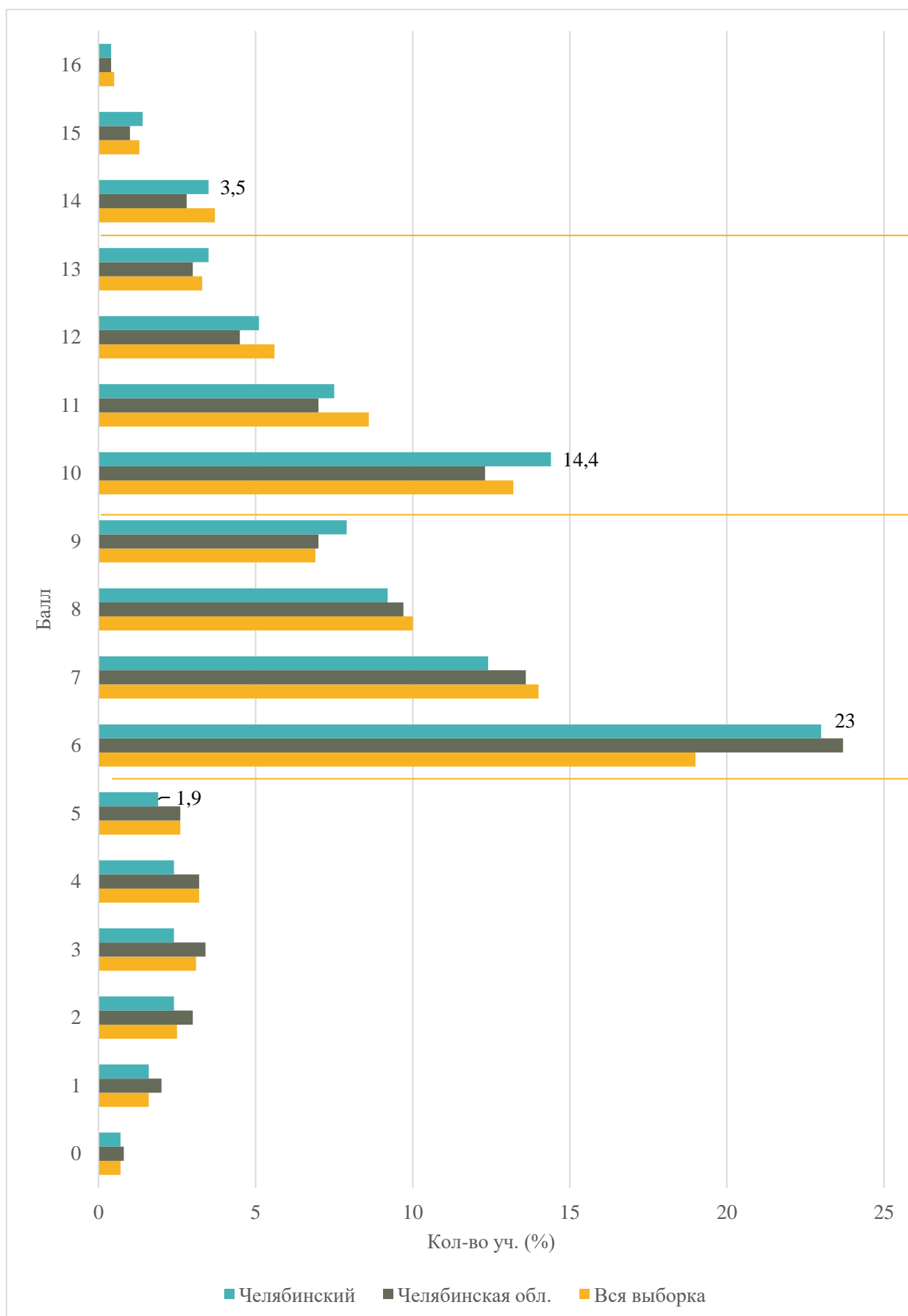
**Распределение первичных баллов при выполнении ВПР
в 5-х классах по программе 4 класса**



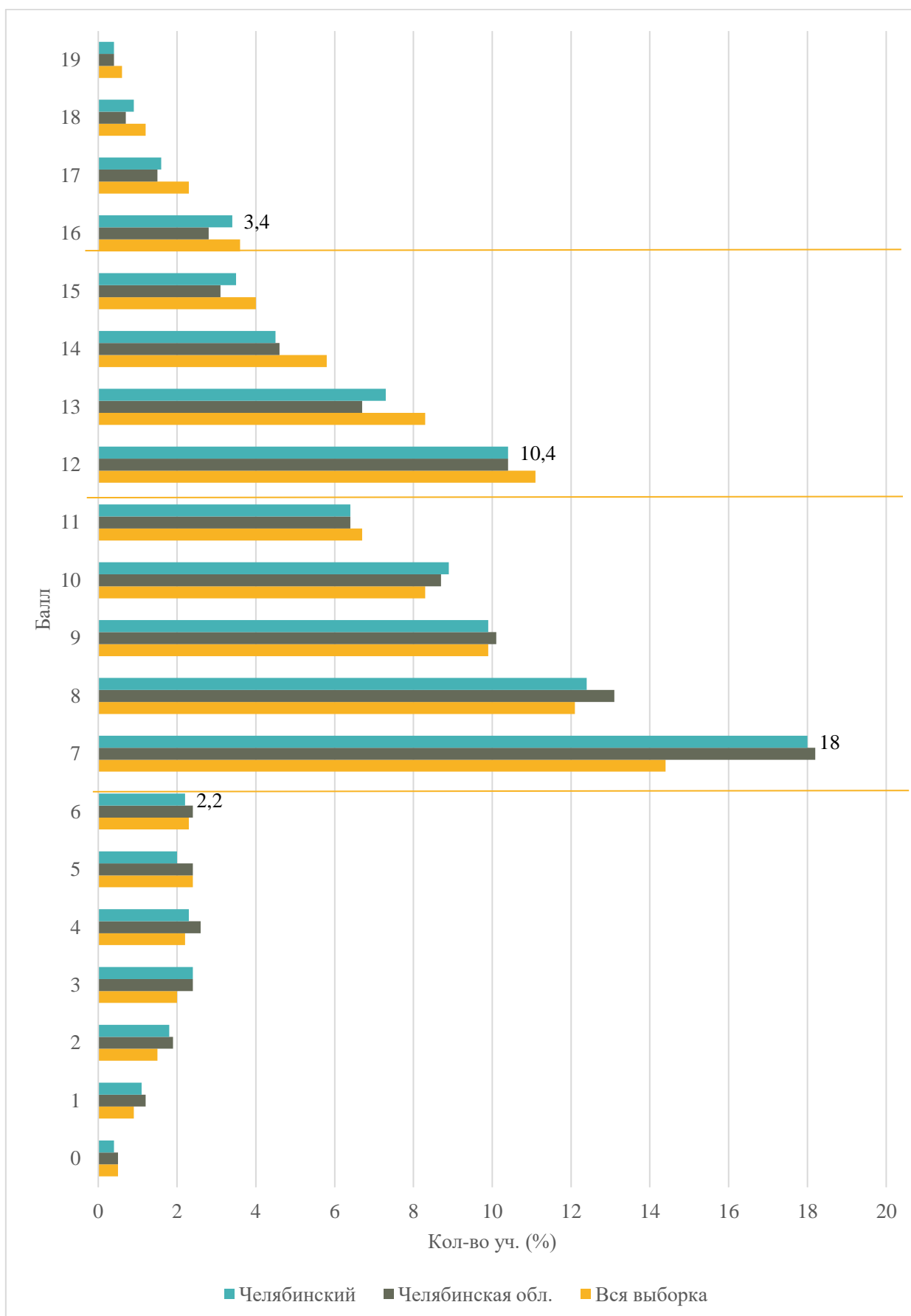
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по программе 5 класса



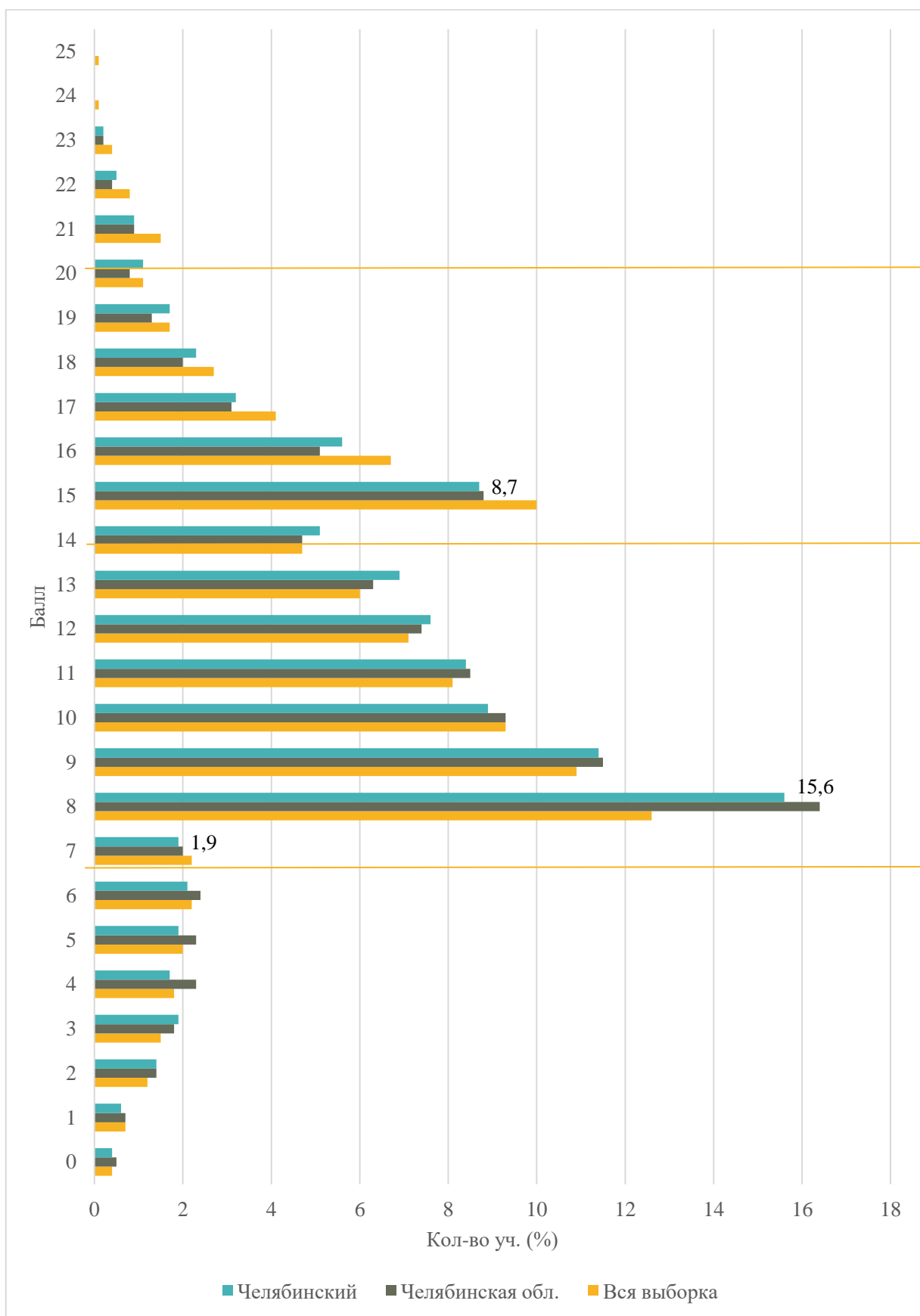
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по программе 6 класса



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по программе 7 класса



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по программе 8 класса



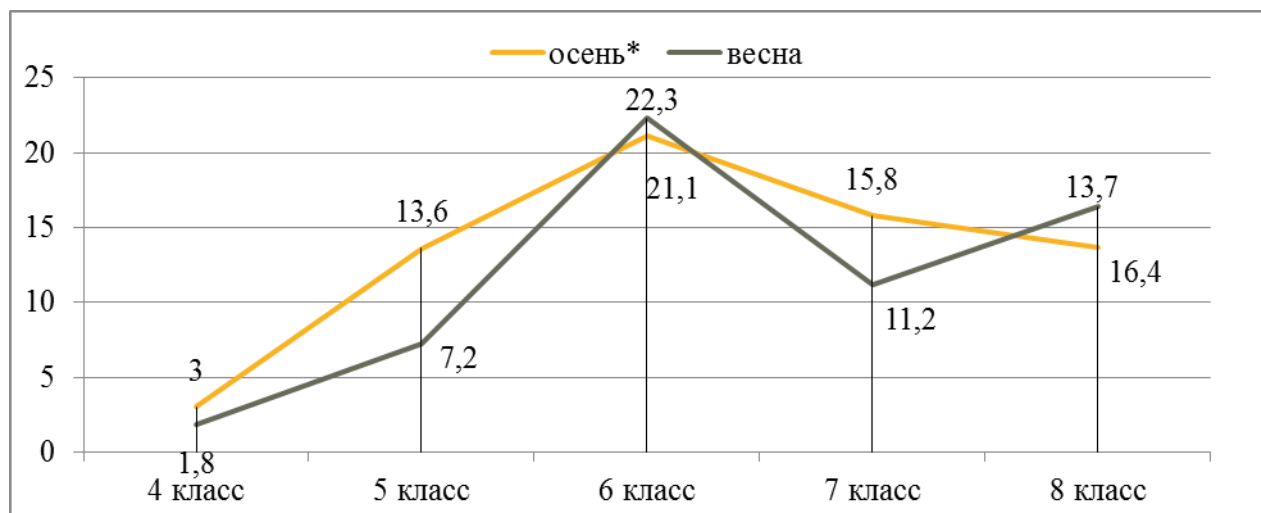
Анализ распределения результатов выполнения ВПР по группам баллов в 5-х–9-х классах (диаграммы 6–10) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» и при переходе от отметки «3» к отметке «4». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки.

Такое распределение первичных баллов может свидетельствовать о необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Наиболее сильно повышается доля обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» в 6, 7, 8, 9 параллелях, выполнивших проверочную работу по программам 5, 6, 7, 8 классов.

На диаграмме ниже представлена разница, на сколько процентов увеличивается доля обучающихся, получивших проходной балл на отметку «3» в сравнении с долей обучающихся, кому недостаточно 1 балла до получения отметки «3».

Диаграмма

Насколько увеличивается доля обучающихся, получивших проходной балл в сравнении с теми, кому не хватило 1 балла для получения отметки «3» весной и осенью 2022 года (в %)



Примечание: * – за данный год обучения выполняли работы обучающиеся следующего года обучения

Данные диаграммы свидетельствуют о том, что наименьший процент натягивания на «3» по программе 4 класса, наибольший процент таких детей по программе 6 класса – практически каждый пятый обучающийся. Например, за выполнение ВПР по программе 6 класса только 1,9 % детей набрали 5 баллов и получили отметку «2», а вот 6 баллов набрали 22 % обучающихся и получили отметку «3». На наш взгляд, данная ситуация может свидетельствовать о необъективности оценивания работ обучающихся ил помощи учителей при проведении оценочной процедуры и требует принятия управленче-

ских мер на уровне муниципалитета. Та же ситуация наблюдается и в результатах весеннего периода, в 5-х классах разница весной меньше, чем осенью. Как раз данная ситуация может свидетельствовать о том, что правило «остаточных знаний» могло сработать, но ряд общеобразовательных организаций решил избежать низких результатов.

В целом, анализ статистических данных за три года проведения исследований показал, что качество результатов по математике в регионе имеет тенденцию к снижению. Содержательный анализ качества выполнения заданий ВПР по математике и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 2.4 данной справки.

2.2. Результаты ВПР по общеобразовательным организациям города Челябинска по предмету «Математика» в 2022 году

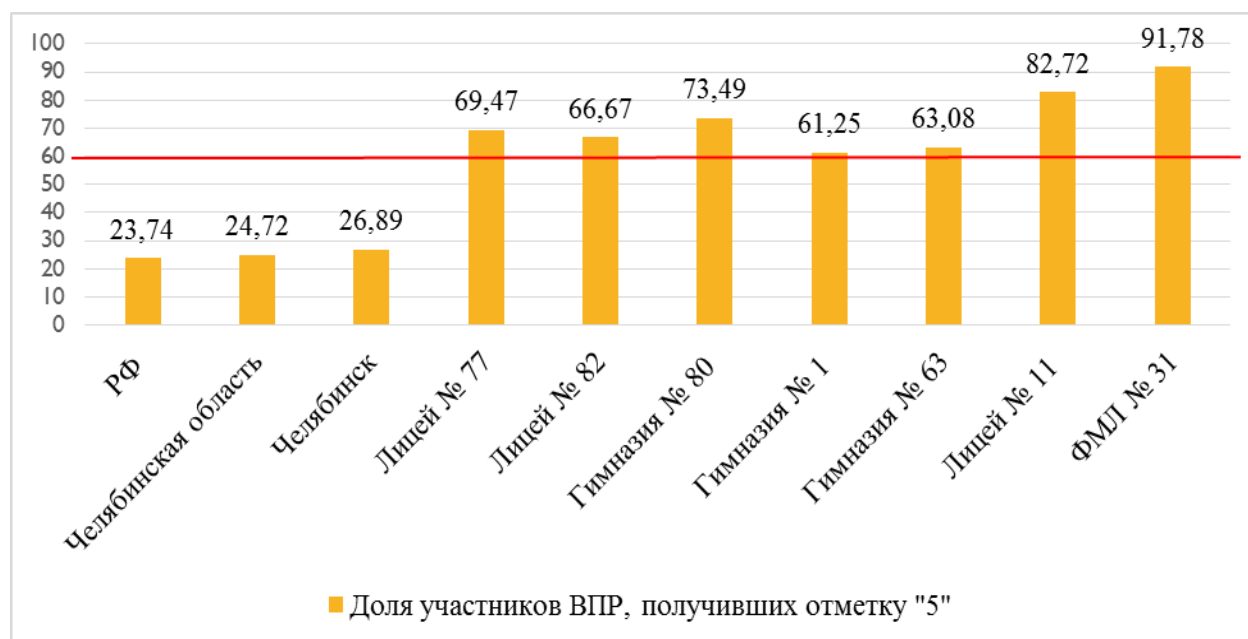
На основании статистических данных отчетов федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО):

– Наибольшая доля обучающихся 5-х классов, набравших менее 6 баллов за выполнение проверочной работы по математике, представлена в 8 общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 21 (23,53 %), № 50 (17,65 %), 110 (16,98 %), ОЦ № 1 (16,79 %), № 22 (16,3 %), № 28 (12,73), № 76 (11,27 %), № 24 (11,11 %).

– В 24 ООО г. Челябинска: Гимназия № 1, СОШ № 3, СШИ № 3, 10, 11, 13, 23, 25, 31, 46, 47, 56, 63, 67, 77, 78, 80, 93, 99, 102, 106, 112, 138, 142 – отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой.

– В 47 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу. В 7 ООО г. Челябинска более 60% обучающихся набрали 15–20 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 11).

Диаграмма 11

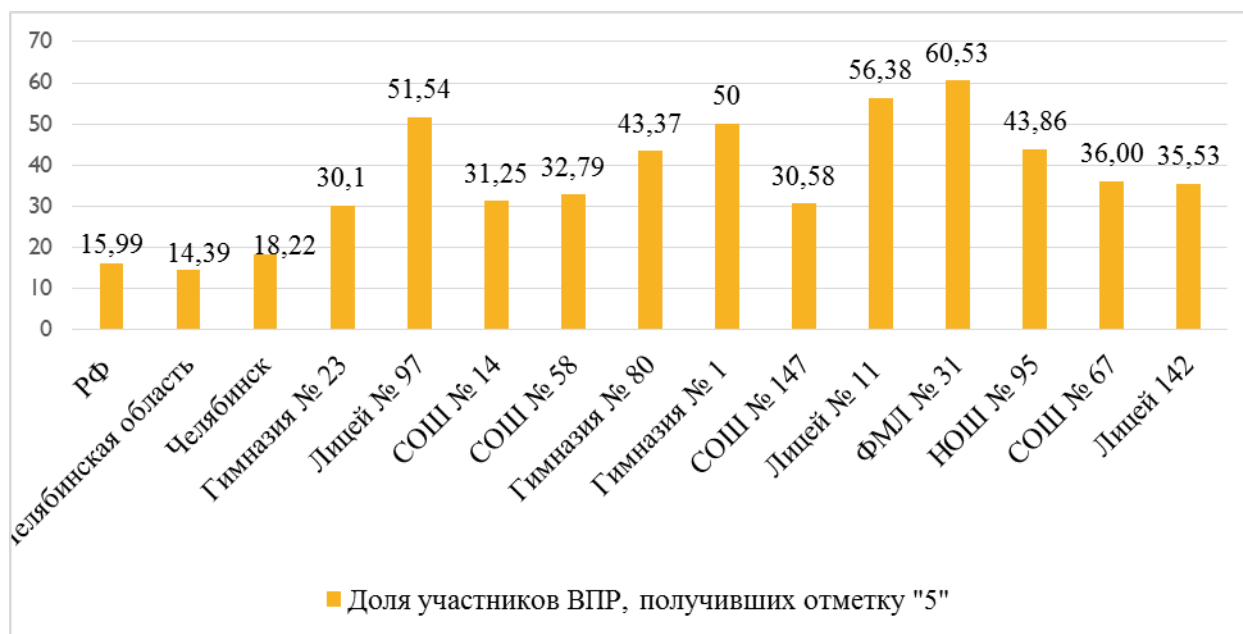


По данным ФИС ОКО в 49 ООО доля обучающихся, набравших менее 7 баллов за проверочную работу, составила выше среднего показателя по городу (16,7 % (весна)/10,83 % (осень)), в том числе в 3-х ООО доля таких обучающихся выше 40 % от общего числа шестиклассников, принявших участие в исследовании: № 81 (40,28 %) 21 (42,4 %), 110 (57,38 %). Только в 10-ти ООО г. Челябинска (Гимназия № 1, СОШ № 3, ОЦ № 3, 25, 31, 41, 55, 63, 104, 153) отсутствуют обучающиеся 6-х классов, не справившиеся с проверочной работой по математике.

В 45 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу (15,58 % (весна)/18,22 % (осень)). В 12 ООО г. Челябинска более 30 % обучающихся набрали 15–20 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 12).

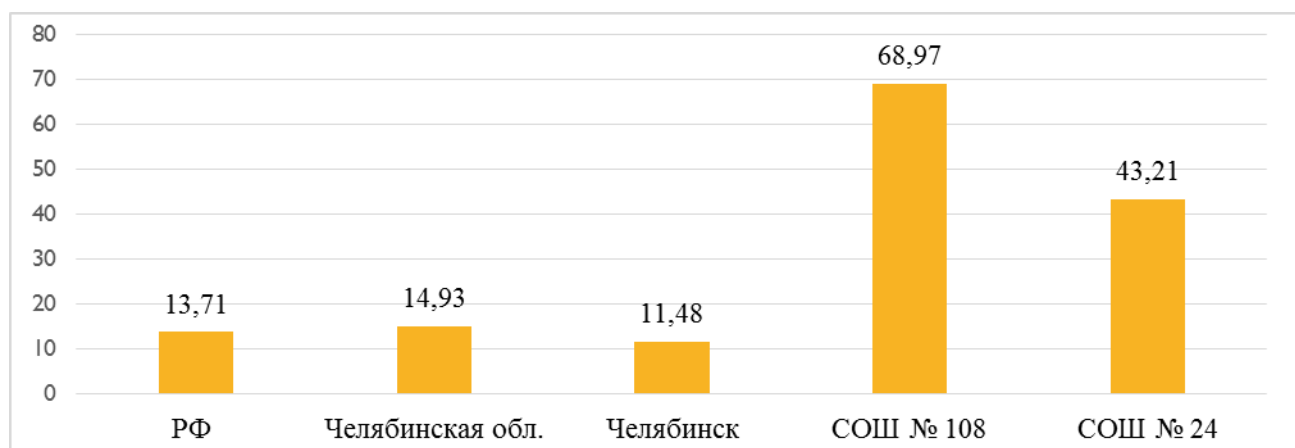
Диаграмма 12

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметку «5»



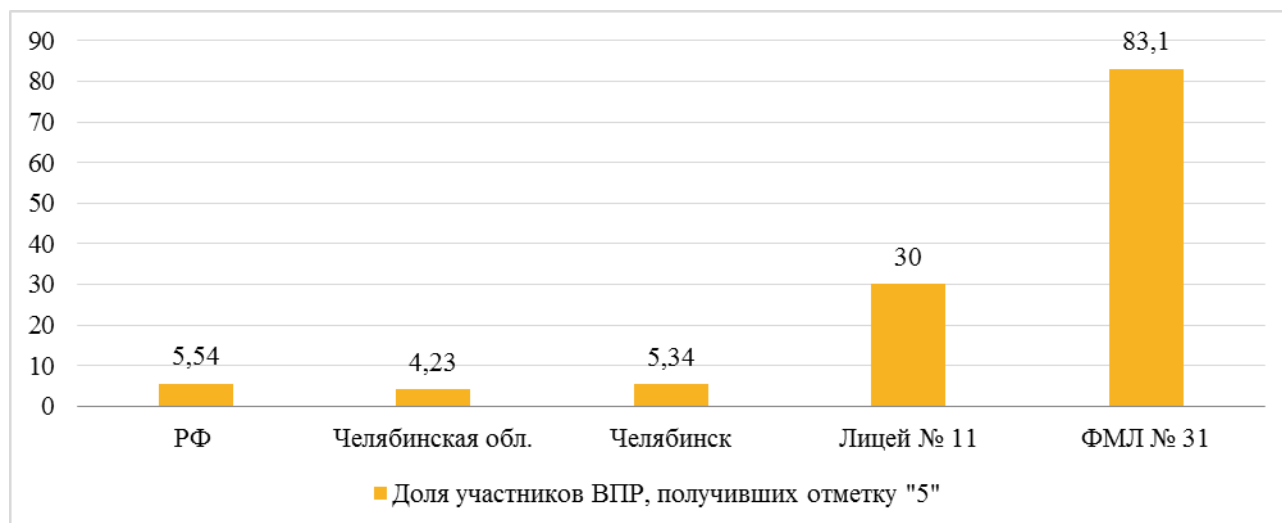
По данным ФИС ОКО в 53 ООО доля обучающихся 7-х классов, набравших менее 6 баллов, составила выше среднего показателя по городу (15,92 % (весна)/11,48 % (осень)), в том числе в 2 ООО доля таких обучающихся составила выше 40 % от общего числа семиклассников, принявших участие в исследовании (диаграмма 13). Только в 7 ООО г. Челябинска (СОШ № 3, 11, 25, 31, 47, 103, 106) отсутствуют обучающиеся 7-х классов, не справившиеся с проверочной работой по математике.

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметку «2»



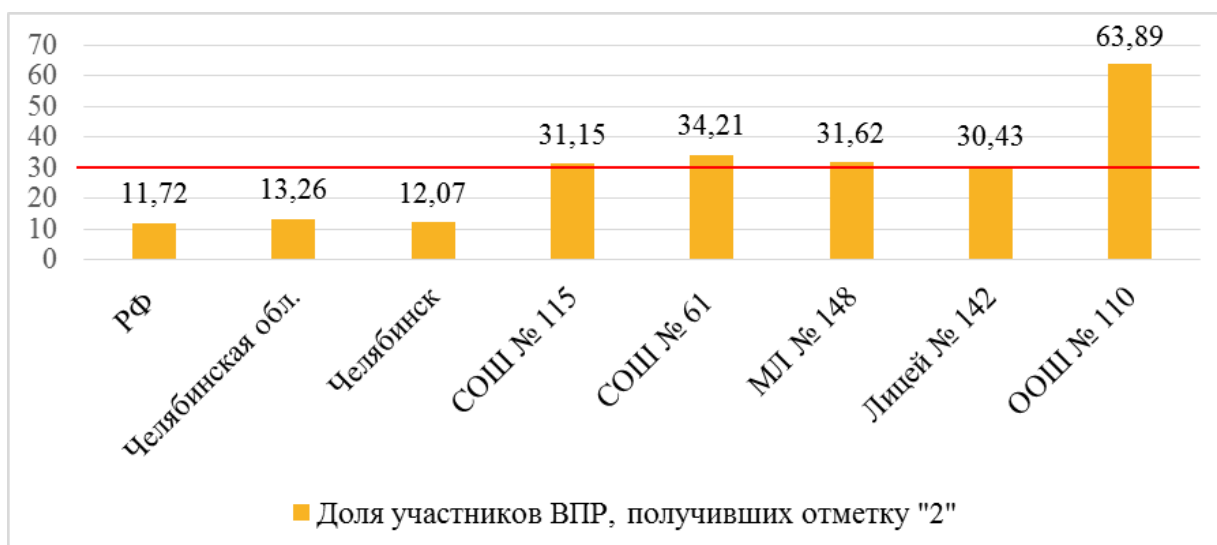
В 36 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу (3,06 % (весна) / 5,34 % (осень)). В 2 ООО г. Челябинска более 30 % обучающихся набрали 14-16 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 14).

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»



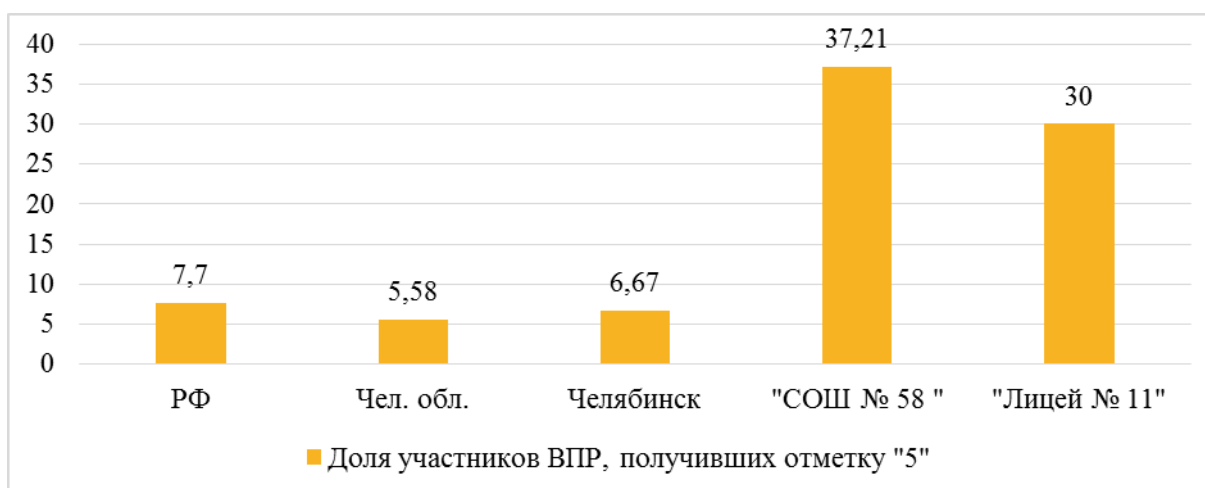
По данным ФИС ОКО в 49 ООО доля обучающихся 8-х классов, набравших менее 7 баллов, составила выше среднего показателя по городу (15,54 % (весна) / 12,07 % (осень)), в том числе в 5 ООО доля таких обучающихся составила выше 30 % от общего числа восьмиклассников, принявших участие в исследовании (диаграмма 15). Только в 10 ООО г. Челябинска (Гимназия № 1, СОШ № 3, СШИ № 3, 4, СОШ № 5, 11, 47, 80, 92, 106) отсутствуют обучающиеся 8-х классов, не справившиеся с проверочной работой по математике.

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «2»



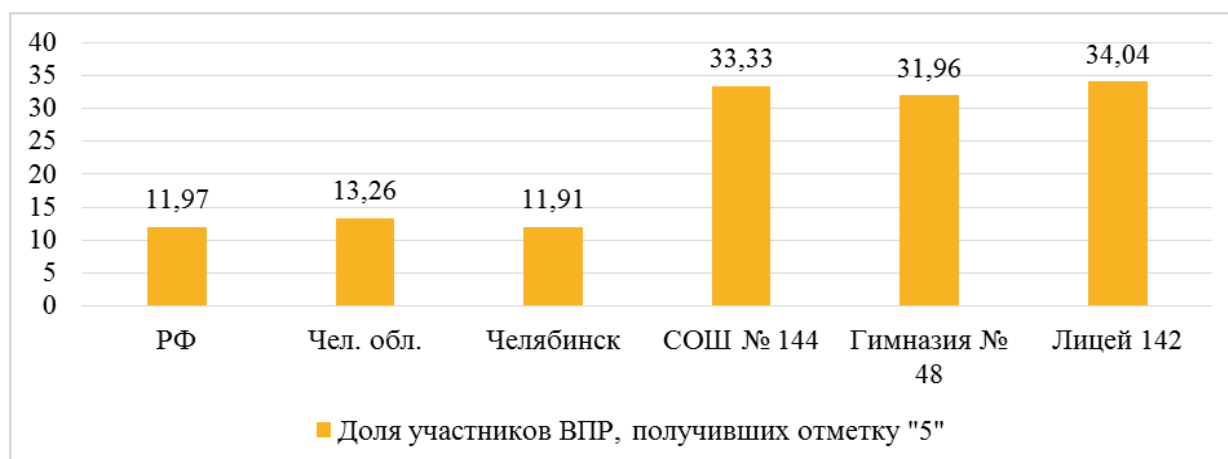
В 40 ООО г. Челябинска доля обучающихся 8-х классов, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу (6,94 % (весна)/6,67 % (осень)). В 2 ООО г. Челябинска более 30 % обучающихся набрали 16-19 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 16).

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»



По данным ФИС ОКО в 54 ООО доля обучающихся 9-х классов, набравших менее 8 баллов, составила выше среднего показателя по городу (13,88 % (весна)/11,91 % (осень)), в том числе в 3 ООО доля таких обучающихся составила выше 30 % от общего числа девятиклассников, принявших участие в исследовании (диаграмма 17). Только в 9 ООО г. Челябинска (№ СШИ 3, 17, 25, 47, 67, 80, 92, 106, ШИ СП) отсутствуют обучающиеся 9-х классов, не справившиеся с проверочной работой по математике.

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «2»



В 35 ООО г. Челябинска доля обучающихся 9-х классов, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу.

2.3. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 2022 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году:

- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 4).

Таблица 4

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по математике в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Математика», по программе 4 класса								
1.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	90	0	0	90	99,99	86	95,55
2.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	87	0	0	87	100	82	94,25
3.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	95	0	0	95	100	91	95,79

№ п/п	Наименование ООУ	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
4.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	111	1	0,9	110	99,11	104	93,7
5.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	83	0	0	83	100	81	97,59
6.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	80	0	0	80	100	79	98,75
7.	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	65	0	0	65	100,01	63	96,93
8.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	81	0	0	81	100	81	100
9.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	73	0	0	73	100	71	97,26
10.	МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	213	1	0,47	212	99,52	201	94,36
«Математика», по программе 5 класса								
1.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	85	0	0	85	100	68	80
2.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	122	4	3,28	118	96,72	99	81,15
3.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	83	3	3,61	80	96,38	67	80,72
4.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	72	0	0	72	100	68	94,44
5.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	94	1	1,06	93	98,94	81	86,17
6.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	76	0	0	76	100	74	97,37
«Математика», по программе 6 класса								
1.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	97	7	7,22	90	92,79	59	60,83
2.	МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	89	11	12,36	78	87,64	54	60,67
3.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	42	2	4,76	40	95,23	27	64,28
4.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	95	3	3,16	92	96,84	65	68,42
5.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	90	0	0	90	100	78	86,67
6.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	71	0	0	71	100	71	100

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Математика», по программе 7 класса								
1.	МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	43	4	9,3	39	90,7	28	65,12
2.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	74	0	0	74	99,99	63	85,13
3.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	86	2	2,33	84	97,68	55	63,96
4.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	70	0	0	70	99,99	51	72,85
5.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	90	0	0	90	100	71	78,89
6.	МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	8	0	0	8	100	5	62,5
7.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	182	1	0,55	181	99,45	146	80,22
«Математика», по программе 8 класса								
1.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	98	5	5,1	93	94,89	61	62,24
2.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	80	0	0	80	100	43	53,75
3.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	69	3	4,35	66	95,66	36	52,18
4.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	73	1	1,37	72	98,63	47	64,38
5.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	142	9	6,34	133	93,66	83	58,45

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 2022 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году:

доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (табл. 5).

**ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР
по математике в 2022 году**

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Математика», по программе 4 класса								
1.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	17	4	23,53	13	76,47	7	41,18
2.	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	68	12	17,65	56	82,36	35	51,48
3.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	53	9	16,98	44	83,01	20	37,73
4.	МАОУ «ОЦ № 1 г. Челябинска»	131	22	16,79	109	83,21	62	47,33
5.	МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	92	15	16,3	77	83,69	32	34,78
«Математика», по программе 5 класса								
1.	МБОУ «ООШ № 110 города Челябинска»	61	35	57,38	26	42,62	11	18,03
2.	МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	125	53	42,4	72	57,6	44	35,2
3.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	72	29	40,28	43	59,72	19	26,39
4.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	57	20	35,09	37	64,91	14	24,56
5.	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	23	8	34,78	15	65,21	7	30,43
6.	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	71	23	32,39	48	67,61	29	40,85
7.	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	66	21	31,82	45	68,19	16	24,25
«Математика», по программе 6 класса								
1.	МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	87	60	68,97	27	31,04	2	2,3
2.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	81	35	43,21	46	56,79	12	14,81
3.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	63	23	36,51	40	63,5	5	7,94
4.	МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	79	28	35,44	51	64,56	16	20,26
5.	МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	138	44	31,88	94	68,12	41	29,71
6.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	112	34	30,36	78	69,64	29	25,89

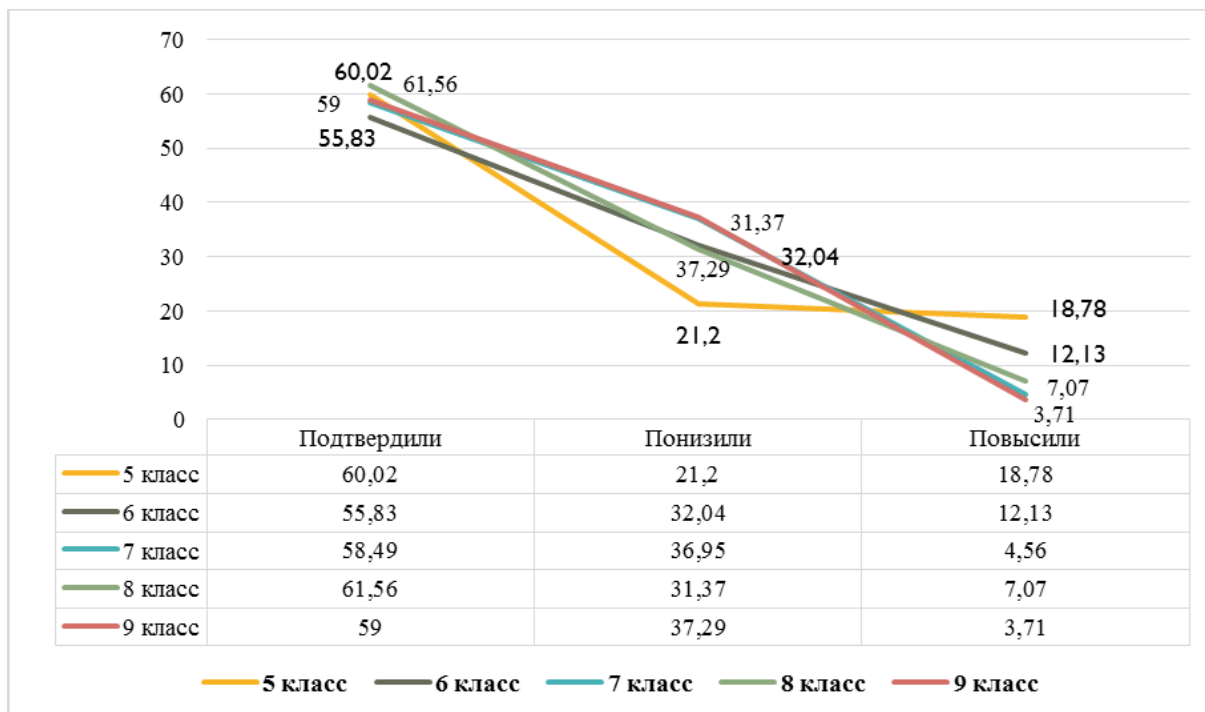
7.	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	61	18	29,51	43	70,49	13	21,31
8.	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	112	33	29,46	79	70,54	41	36,61
«Математика», по программе 7 класса								
1.	МБОУ «ООШ № 110 города Челябинска»	36	23	63,89	13	36,12	3	8,34
2.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	38	13	34,21	25	65,79	9	23,68
3.	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	136	43	31,62	93	68,38	40	29,41
4.	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	61	19	31,15	42	68,85	12	19,67
5.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	69	21	30,43	48	69,57	19	27,54
6.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	54	16	29,63	38	70,37	10	18,52
7.	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	72	21	29,17	51	70,83	21	29,16
8.	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	73	21	28,77	52	71,24	19	26,03
9.	МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	155	44	28,39	111	71,62	30	19,36
«Математика», по программе 8 класса								
1.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	47	16	34,04	31	65,96	9	19,15
2.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	36	12	33,33	24	66,67	0	0
3.	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	97	31	31,96	66	68,04	7	7,22
4.	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	69	20	28,99	49	71,01	7	10,14
5.	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	64	18	28,13	46	71,88	0	0
6.	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	85	23	27,06	62	72,94	13	15,29
7.	МАОУ «ОЦ № 1 г. Челябинска»	111	28	25,23	83	74,77	12	10,81

Примечание: Данные таблицы 5 сформированы на основании результатов ВПР в том числе осеннего периода 2022 года, проверочную работу осенью 2022 года выполняли обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов по программам 4, 5, 6, 7, 8 классов.

2.5. Информация о сравнении отметок за выполнение ВПР по учебному предмету «Математика» в 2022 году

Информация о доле обучающихся, подтвердивших или не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, представлена на диаграмме 19.

Диаграмма 19



Данные диаграммы 18 свидетельствуют о том, что больше всего обучающихся, подтвердивших свои отметки за выполнение ВПР и предыдущий учебный период, наблюдается у восьмиклассников – 61,56 %. В 5, 6, 7, 9 классах таких обучающихся от 55,83 % до 60,02 %. В целом, около двух третей обучающихся. Меньше всего пятиклассников, у которых отметка за учебный период выше, чем за выполнение проверочной работы (21,2 %). Больше всего таких обучающихся в 9-х классах. Причем в 6–8 классах таких обучающихся от 31,37 % до 36,95 %. 18,78 % пятиклассников при выполнении проверочной работы по математике повысили свою отметку, таких обучающихся в 6–9 классах значительно меньше: от 3,71 % до 12,13 %.

2.5.1. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по математике с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году одновременно:

– доля участников ВПР, не подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 7).

Таблица 7

ООО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 50-60 %)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			Не подтвердившие свою отметку	В том числе, понизившие свою отметку
«Математика» по программе 4 класса				
1.	Челябинская область	32 918	39,99	21,24
2.	Челябинск	11 827	39,98	21,2
3.	МАОУ «ОЦ № 1»	131	61,83	56,49
4.	МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	127	60,35	9,45
5.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	55	60	54,55
6.	МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»	135	60	53,33
7.	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	85	58,82	9,41
8.	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	82	57,32	7,32
9.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	111	54,95	4,5
10.	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	84	53,57	7,14
11.	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	72	52,78	51,39
12.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	80	52	12
13.	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	79	51,9	11,39
14.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	95	50,53	6,32
«Математика» по программе 5 класса				
1.	Челябинская область	28 490	47,15	37,3
2.	Челябинск	9 282	44,17	32,04
3.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	14	92,86	92,86
4.	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	23	78,26	65,22
5.	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	35	77,14	77,14
6.	МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	121	76,86	72,73

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			Не подтвердившие свою отметку	В том числе, понижившие свою отметку
7.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	57	75,43	73,68
8.	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	66	71,22	69,7
9.	МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	107	69,16	60,75
10.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	103	64	60,19
11.	МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	25	64	60
12.	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	66	63,64	62,12
13.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	76	63,16	5,26
14.	МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»	144	63,19	63,19
«Математика» по программе 6 класса				
1.	<i>Челябинская область</i>	28 658	46,73	42,84
2.	<i>Челябинск</i>	8 996	41,51	36,95
3.	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	61	88,53	85,25
4.	МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	87	88,51	88,51
5.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	63	81	79,37
6.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	71	76,06	1,41
7.	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	153	71,9	71,9
8.	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	28	71,43	71,43
9.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	81	70,37	70,37
10.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	94	70,21	60,64
11.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	70	70	68,57
12.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	50	70	66
13.	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	116	69,83	69,83
14.	МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	79	68,36	67
15.	МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	154	66,24	64,29

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			Не подтвердившие свою отметку	В том числе, понизившие свою отметку
16.	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	110	65,46	63,64
17.	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	111	62,25	62
18.	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	124	61,29	61,29
«Математика» по программе 7 класса				
1.	<i>Челябинская область</i>	<i>27 615</i>	<i>40,5</i>	<i>33,98</i>
2.	<i>г. Челябинск</i>	<i>8 429</i>	<i>38,44</i>	<i>31,37</i>
3.	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	146	53,42	50,68
4.	МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	75	70,67	50,67
5.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	124	50,81	50,81
6.	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	70	62,85	57,14
7.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	38	71,05	71,05
8.	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	70	57,14	50
9.	МАОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	144	55,56	50
10.	МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»	110	64,55	60,91
«Математика» по программе 8 класса				
1.	<i>Челябинская область</i>	<i>26 454</i>	<i>42,89</i>	<i>39,41</i>
2.	<i>г. Челябинск</i>	<i>8 154</i>	<i>41</i>	<i>37,29</i>
3.	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	137	76,64	76,64
4.	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	55	72,82	70,9
5.	МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	137	72,26	70,8
6.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	84	71,43	65,48
7.	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	105	70,47	65,71
8.	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	41	65,85	63,41
9.	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	63	63,49	63,49
10.	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	81	62,96	60,49
11.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	38	60,53	60,53

Данные таблицы 7 свидетельствуют о том, что в ряде образовательных организаций значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по математике, получили отметку ниже, чем отметка в журнале за предыдущий учебный период. Данная ситуация возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, не включении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету. Что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале и за проверочную работу, а значит, к необъективному оцениванию. При этом результаты обучающихся по программе 4 класса в общеобразовательных школах, как правило, понижаются на ВПР в сравнении с отметкой в журнале, а в статусных общеобразовательных организациях (лицеях и гимназиях) обучающиеся на ВПР повышают свою отметку. Данный факт косвенно свидетельствует о более высоком уровне образования в статусных общеобразовательных организациях.

2.5.2. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по математика с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году одновременно:

– доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 8).

Таблица 8

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 80 %)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			Подтвердившие свою отметку	Понизившие свою отметку
«Математика» по программе 4 класса				
1.	Челябинская область	32 918	60,02	21,24
2.	Челябинск	11 827	60,02	21,2
3.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	87	87,36	3,45
4.	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	111	87,39	5,41
5.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	124	100	0
6.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	104	87,5	1,92

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			Подтвердившие свою отметку	Понизившие свою отметку
7.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	111	85,59	2,7
8.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	174	82,18	10,34
9.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	53	88,68	7,55
10.	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	52	88,46	9,62
11.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	73	84,93	8,22
12.	МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	100	80	10
13.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	231	87,88	8,23
«Математика» по программе 5 класса				
1.	<i>Челябинская область</i>	<i>28 490</i>	<i>52,84</i>	<i>37,3</i>
2.	<i>Челябинск</i>	<i>9 282</i>	<i>55,83</i>	<i>32,04</i>
3.	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	95	92,63	4,21
4.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	51	94,12	3,92
5.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	213	88,26	0,47
6.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	122	89,34	7,38
7.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	102	85,29	5,88
8.	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	144	81,94	13,19
9.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	172	87,79	9,88
10.	МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	32	87,5	3,13
11.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	118	81,36	16,95
12.	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	43	88,37	9,3
13.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	106	81,13	7,55
«Математика» по программе 6 класса				
1.	<i>Челябинская область</i>	<i>28 658</i>	<i>53,27</i>	<i>42,84</i>
2.	<i>Челябинск</i>	<i>8 996</i>	<i>58,49</i>	<i>36,95</i>
3.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	161	95,65	3,73
4.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	242	94,63	2,48

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			Подтвердившие свою отметку	Понизившие свою отметку
5.	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	57	91,23	8,77
6.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	176	90,91	6,25
7.	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	42	90,48	9,52
8.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	42	90,48	7,14
9.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	97	88,66	11,34
10.	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	69	88,41	7,25
11.	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	102	88,24	9,8
12.	МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	68	86,76	13,24
13.	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	51	86,27	9,8
14.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	90	84,44	6,67
15.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	95	84,21	10,53
16.	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	192	83,85	15,1
17.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	71	83,1	15,49
18.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	86	81,4	18,6
19.	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	113	80,53	18,58
«Математика» по программе 7 класса				
1.	<i>Челябинская область</i>	<i>27 615</i>	<i>53,27</i>	<i>42,84</i>
2.	<i>г. Челябинск</i>	<i>8 429</i>	<i>58,49</i>	<i>36,95</i>
3.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	112	98,21	0
4.	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	78	94,87	5,13
5.	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	50	92	8
6.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	46	89,13	8,7
7.	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	48	87,6	6,25
8.	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	62	87,1	12,9

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			Подтвердившие свою отметку	Понизившие свою отметку
9.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	182	86,76	5,49
10.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	87	85,0	14,94
11.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	112	84,91	11,32
12.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	158	84,81	10,76
13.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	105	84,71	9,52
14.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	74	83,78	1,35
«Математика» по программе 8 класса				
1.	<i>Челябинская область</i>	<i>26 454</i>	<i>57,11</i>	<i>39,41</i>
2.	<i>г. Челябинск</i>	<i>8 154</i>	<i>59</i>	<i>37,29</i>
3.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	104	97,12	2,88
4.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	142	96,48	0,7
5.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	63	93,65	6,35
6.	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	67	91	8,96
7.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	98	89,8	9,18
8.	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	46	89,13	10,87
9.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	69	85,5	10,14
10.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	74	85,14	13,51
11.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	137	83,21	13,87
12.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	83	83,13	16,87
13.	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	24	83,33	16,67
14.	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	103	82,52	13,59
15.	МБОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	91	81,32	15,38

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что в ряде образовательных организаций значительна доля обучающихся, которые подтвердили отметку в журнале отметкой за выполнение проверочной работы.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей математики, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в целях повышения объективности оценивания.

2.6. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 2022 году и в динамике

Анализ результатов ВПР в 2022 году показывает невысокий уровень сформированности базовых теоретических представлений, практических умений и универсальных учебных действий, отрицательную динамику от 5 класса к 9. Однако, за 3 учебных года (2020, 2021, 2022 гг.) просматривается положительная динамика в 2022 году и возвращение базовых показателей к показателям 2020 года.

Анализ показывает (таблицы 2, 3), что доля обучающихся общеобразовательных организаций города Челябинска, не справившихся с работой, увеличивается от 5 класса к 9 (5 класс – 4,18 %, 9 класс – 11,91 %). Также подтверждается и отрицательная динамика по качеству обученности от 5 класса к 9 (5 класс – 73,24 %, 9 класс – 24,43 %).

Наиболее низкие результаты (доля обучающихся, получивших отметку «2» более 50 %) отмечаются в следующих общеобразовательных организациях:

- по программе 5 и 7 классов – МБОУ «СОШ № 110 г. Челябинска»;
- по программе 6 класса – МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»;
- в 8 классе – МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска».

В остальных общеобразовательных организациях г. Челябинска более 50 % учащихся справились с проверочной работой по математике.

Наивысшие результаты показали обучающиеся следующих общеобразовательных организаций г. Челябинска:

- в 5 классе (количество учащихся, получивших оценку «5», – 60 и более процентов) – ООО № 1 Гимназия, 77, 82, 80, 63, 11, 31;
- в 6 классе (количество учащихся, получивших оценку «5», – 30 и более процентов) – ООО № 23, 97, 14, 58, 80, Гимназия 1, 147, 11, 31, 95;
- в 7 классе (количество учащихся, получивших оценку «5», – 30 и более процентов) – 11, 31;
- в 8 классе (количество учащихся, получивших оценку «5», – 30 и более процентов) – ООО № 11, 58;
- в 9 классе (количество учащихся, получивших оценку «5», – 30 и более процентов) – ООО № 144, 48.

2.6. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Математика»

2.6.1. Краткая характеристика КИМ по математике

При формировании КИМ ВПР по математике для контроля отбирались наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения применения результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использовался ряд заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использовались только задания открытого типа.

Структура варианта проверочной работы

В 5 классе вариант проверочной работы содержал 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо было заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

В работе выделены следующие разделы: начальные математические знания, арифметика, геометрия, работа с информацией. Обучающиеся при выполнении заданий должны были продемонстрировать владение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось заданиями 9 и 12. Задание 9 было связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

При проверке уровня подготовки по разделу «Начальные математические знания» обучающиеся должны были продемонстрировать умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений, применять математические знания в повседневных ситуациях. Задания 3 и 8 предполагало использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, явлений и процессов и проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) задачи. Задание 4 выявляло умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия проверялось заданием 8. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Задания по разделу «Арифметика» ориентированы на проверку умения выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, составлять числовые выражения для решения учебных задач и задач повседневной жизни. В заданиях 1, 2, 7 проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяло умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяло умение вычислять значение числового

выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролировалось умение выполнять письменно действия с многозначными числами. Задание 12 повышенного уровня сложности требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

По разделу «Геометрия» проверялось умение распознавать и изображать геометрические фигуры, измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось заданием 5. Пункт 1 задания предполагал вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Овладение основами пространственного воображения выявлялось заданием 11. Оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

При проверке уровня подготовки по разделу «Работа с информацией» Обучающиеся должны были продемонстрировать умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм. Задание 10 проверяло умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. В задании 6 проверялось умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивалось 1 баллом. Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

В 6 классе вариант проверочной работы содержал 14 заданий, из которых 12 – базового уровня и 2 задания повышенного уровня.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требовалось записать решение и ответ.

В работе выделены следующие разделы: числа и вычисления, геометрические фигуры, текстовые задачи, статистика и теория вероятностей, измерения и вычисления.

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления» Обучающиеся должны были продемонстрировать умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, владеть навыками устных и письменных вычислений, использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач, проводить логические обоснования математических утверждений. В заданиях 1–3 проверялось владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». В задании 4 проверялось умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролировалось умение находить неизвестный компонент арифметического действия. В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

По разделу «Геометрические фигуры» проверялось умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар, изображать изучаемые фигуры. Заданием 13 проверялось развитие пространственных представлений.

Задания по разделу «Измерения и вычисления» ориентированы на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и для решения учебных задач. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задания по разделу «Текстовые задачи» были ориентированы на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. В заданиях 6–8 проверялись умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Заданием 10 контролировалось умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требовало построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание 14 являлось заданием повышенного уровня сложности и было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» обучающиеся должны были продемонстрировать умение понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. В задании 11 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствовало о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

В 7 классе вариант проверочной работы содержал 13 заданий, из которых 6 – базового уровня, 6 – повышенного уровня и 1 задание высокого уровня. В заданиях 1 – 8, 10 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

В работе проверялись знания школьников по следующим разделам: числа и вычисления, геометрические фигуры, текстовые задачи, статистика и теория вероятностей, измерения и вычисления. Школьники должны были продемонстрировать умение решать несложные логические задачи методом рассуждений, проводить логические обоснования математических утверждений.

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления» обучающиеся должны были демонстрировать умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, владеть навыками устных и письменных вычислений, использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач. В заданиях 1–2 проверялось владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. В задании 3 проверялось умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверялось владение понятием десятичная дробь. В задании 7 проверялось умение оперировать понятием модуль числа. В задании 8 проверялось умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

По разделу «Геометрические фигуры» проверялось умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар, изображать изучаемые фигуры. Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задания по разделу «Измерения и вычисления» были ориентированы на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Заданием 5 проверялось умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Задания по разделу «Текстовые задачи» были ориентированы на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Задание 10 было направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В задании 11 проверялись умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» обучающиеся должны были демонстрировать умение понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. В задании 6 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивалось 1 баллом. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл составляет 16.

В 8 классе вариант проверочной работы содержал 16 заданий, из которых 12 базового уровня и 4 задания повышенного уровня. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было

отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требовалось схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ.

В работе выделены следующие разделы: числа и вычисления, алгебраические выражения, уравнения, функции, координаты на прямой, геометрия, текстовые задачи, статистика и теория вероятностей, измерения и вычисления.

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления» обучающиеся должны были демонстрировать умение выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений. В заданиях 1, 2 проверялось владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

При проверке уровня подготовки по разделу «Алгебраические выражения» обучающиеся должны были демонстрировать умение выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. В задании 11 проверялось умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

При проверке уровня подготовки по разделу «Уравнения» обучающиеся должны были демонстрировать умение решать линейные уравнения, системы линейных уравнений. В задании 9 проверялось умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

При проверке уровня подготовки по разделу «Функции» обучающиеся должны были демонстрировать умение оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции. В задании 8 проверялось владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

При проверке уровня подготовки по разделу «Координаты на прямой» обучающиеся должны были демонстрировать умение иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных. В задании 12 проверялось умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

По разделу «Геометрия» проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Задания 13 и 14 проверяли это умение.

При диагностике уровня подготовки по разделу «Текстовые задачи» обучающиеся должны были демонстрировать умение решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Заданием 5 проверялось умение решать текстовые задачи на проценты. Задание 6 было направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Задание 16 было направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» обучающиеся должны были продемонстрировать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. В задании 3 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. В задании 7 проверялись умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. Задание 10 было направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. В задании 15 проверялось умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задания по разделу «Измерения и вычисления» ориентированы на проверку умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии. В задании 4 проверялось владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивалось 1 баллом. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл составил 19.

В 9 классе вариант проверочной работы содержал 19 заданий, из которых 12 – базового уровня и 6 задания повышенного уровня и 1 задание высокого уровня сложности. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо было записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требовалось записать обоснованный ответ. В задании 16 требовалось дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требовалось записать решение и ответ.

В работе были выделены следующие разделы: числа и вычисления, алгебраические выражения, уравнения, функции, координаты на прямой, геометрия, статистика и теория вероятностей.

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления» обучающиеся должны были продемонстрировать умение выполнять вычисления и преобразования выражений, оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», знать свойства чисел и арифметических действий составлять числовые выражения при решении практических задач. В задании 1 проверялось владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. В задании 3 проверялось умение решать задачи на части. Задание 11 проверяло умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

При проверке уровня подготовки по разделу «Алгебраические выражения» обучающиеся должны были продемонстрировать умение выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. В задании 9 проверялось умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

При проверке уровня подготовки по разделу «Уравнения» проверялось умение решать уравнения, неравенства и их системы, оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и

квадратные уравнения, а также решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение алгебраическим методом. В задании 2 проверялось умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. Задание 18 было направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

При проверке уровня подготовки по разделу «Функции» обучающиеся должны были продемонстрировать умение оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных. Задание 5 проверяло владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

При проверке уровня подготовки по разделу «Координаты на прямой» обучающиеся должны были продемонстрировать умение изображать на числовой прямой точки по заданным координатам и сравнивать числа. В задании 4 проверялось знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. В задании 8 проверялось умение сравнивать действительные числа.

По разделу «Геометрия» проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Задания 12–15 и 17 диагностировали данное умение.

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» обучающиеся должны были продемонстрировать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Задание 6 было направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. В задании 7 проверялись умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных. Задание 10 было направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. В задании 16 проверялись умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Задание 19 являлось заданием высокого уровня сложности и было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивалось 1 баллом. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл составил 25.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 10.

Таблица 10

Оценка	Баллы				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Оценка «2»	0-5	0-6	0-5	0-6	0-7
Оценка «3»	6-9	7-10	6-9	7-11	8-14
Оценка «4»	10-14	11-14	10-13	12-15	15-20
Оценка «5»	15-20	15-20	14-16	16-19	21-25

2.6.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Математика» в 2022 году

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Математика» в 2022 году представлен в таблицах 11.1-11.5.

Для заполнения таблиц 11.1-11.5 используется обобщенный план КИМ по учебному предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в разрезе групп обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» «5» за выполнение ВПР.

Примечание к таблицам 11.1-11.5:

5 класс – выполняли обучающиеся 5 класса по программе 4 класса;

6 класс – выполняли обучающиеся 6 класса по программе 5 класса;

7 класс – выполняли обучающиеся 7 класса по программе 6 класса;

8 класс – выполняли обучающиеся 8 класса по программе 6 класса;

9 класс – выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса.

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2022 году по предмету «Математика» (4 класс)**

Количество участников ВПР по математике по программе 4 класса:

РФ – 1 211 255 уч.

Челябинская обл. – 32 919 уч.

г. Челябинск – 11 827 («2» – 494 уч., «3» – 2 671 уч., «4» – 5 482 уч., «5» – 3 180 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	90,1	89,85	90,05	57,29	81,24	93,09	97,3
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	78,73	78,8	78,89	35,83	61,48	82,49	93,99
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	81,46	83,7	84,93	28,14	71	90,04	96,64

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	56,97	56,34	57,81	9,31	33,81	58,39	84,5
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	58,41	57,49	59,32	13,77	32,87	61,2	85,38
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	44,79	43,46	45,77	7,89	20,48	43,83	76,23
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	91,25	92,39	92,47	57,89	86,6	94,98	98,46
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	81,12	82,52	83,59	35,02	70,16	87,45	95,75

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	57,32	57	58,06	8,1	31,04	60,78	83,84
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	41,52	42,38	45,36	0,3	9,02	43,07	86,82
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	50,38	49,96	51,72	7,09	26,99	51,68	79,5
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	40,04	39,7	41,62	4,66	16,21	39,09	73,05
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	52,45	55,02	56,85	9,72	28,19	58,35	85,64

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	65,06	65,76	64,67	19,03	44,05	65,42	87,77
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	10,7	11,62	12,41	0,4	1,78	6,24	33,85

Таблица 11.2

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов в 2022 году по предмету «Математика» (5 класс)

Количество участников ВПР по математике по программе 5 класса:

РФ – 1 106 636 уч.

Челябинская обл. – 29 834 уч.

г. Челябинск – 9 930 уч. («2» – 1 075 уч., «3» – 3 801 уч., «4» – 3 245 уч., «5» – 1 809 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	66,61	61,32	63,49	25,37	56,07	71,38	86,93
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	56,04	53,1	52,35	16,72	44,39	58,23	77,05

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	70,03	61,42	65,86	31,84	62,2	75,27	88,41
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	46,82	41,52	45,24	7,36	31,58	52,13	81,14
5.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	77,77	74,67	76,87	37,71	70,62	85,62	94,8
6.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	48,4	47,31	50,6	7,56	31,35	65,28	89,27
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	60,73	57,66	60,81	17,51	50,24	71,02	88,59
8.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	42,13	36,94	37,93	7,76	27,47	45,1	71,61

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.							
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	50,94	48,99	51,27	11,24	33,03	65,31	87,32
10.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	41,44	42,75	47,23	7,41	26,32	61,05	88,82
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	87,45	88,73	90,13	66,37	89,59	94,56	97,28
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	75,89	76,91	77,93	40,5	75,06	84,34	93,08

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	58,79	58,92	61,47	19,8	50,83	72,04	89,3
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	51,46	53,39	56,09	17,41	45,06	66,01	84,03
13.	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	31,08	27,79	29,71	4,18	17,11	34,26	64,34
14.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	9,25	9,73	12,97	1,09	3,64	11,46	43,64

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2022 году по предмету «Математика» (6 класс)**

Количество участников ВПР по математике по программе 6 класса:

РФ – 1 117 086 уч.

Челябинская обл. – 28 788 уч.

г. Челябинск – 8 996 уч. («2» – 1033 уч., «3» – 4 732 уч., «4» – 2 751 уч., «5» – 480 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	80,47	77,78	79,41	36,69	78,85	93,17	98,13
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	70,02	67,48	70,54	22,27	67,37	89,49	97,08
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	49,54	42,18	46,08	7,84	37,13	67,5	93,75
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	65,54	60,15	62,72	16,46	58,64	81,42	95,21
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	78,39	76,65	78,3	42,88	78,78	87,64	96,25

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	82,53	81,29	83,87	54,21	83,64	93,02	97,5
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	46,43	40,51	43,35	8,52	35	62,78	89,38
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	66,96	65,4	67,43	27,59	62,36	85,79	97,92
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	32,48	30,99	33,5	2,76	18,68	60,27	92,4
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	71,18	70,55	71,74	31,56	69,61	86,01	97,5

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	32,69	30,88	34,41	3,19	19,97	60,76	92,92
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	51,86	50,58	53,55	24,78	46,77	68,96	93,96
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10,35	9,46	10,71	1,21	4,15	17,45	57,19

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2022 году по предмету «Математика» (7 класс)**

Количество участников ВПР по математике по программе 7 класса:

РФ – 1 080 633 уч.

Челябинская обл. – 27 688 уч.

г. Челябинск – 8 502 уч. («2» – 1 026 уч., «3» – 4 693 уч., «4» – 2 216 уч., «5» – 567 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	75,22	71,77	72,25	29,01	71,42	88,85	95,73
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	75,52	70,67	68,8	27,34	66,58	87,16	92,7
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	79,55	78,5	79,64	56,83	79,88	87,89	94,31
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	67,68	62,5	63,13	22,32	59,32	82,48	93,42

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	70,16	66,77	67,37	25,86	64,78	85,8	92,88
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	83,97	83,31	84,05	54,67	84,48	92,99	98,22
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	61,54	59,26	60	26,65	56,16	75,83	89,68
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	43,74	36,12	36,79	6,1	30,37	55,67	74,91
9.	9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	69,8	65,24	65,69	22,42	62,67	85,39	95,91

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	31,24	29,12	31,64	7,57	22,35	50,75	79
11.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	42,3	37,31	38,52	6,39	30,73	59,44	82,21
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	50,16	50,19	51,54	14,36	42,37	76,85	93,95
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	58,7	54,6	56,23	19,37	50,61	76,7	88,79
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию	26,43	21,03	22,22	1,62	9,94	41,83	85,5

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения							
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	54,44	56,19	58,53	23,21	51,54	80,34	94,31
16.	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	15,81	14,17	15,46	1,03	7,29	26,15	68,24

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2022 году по предмету «Математика» (8 класс)**

Количество участников ВПР по математике по программе 8 класса:

РФ – 1 031 369 уч.

Челябинская обл. – 26 533 уч.

г. Челябинск – 8 154 уч. («2» – 971 уч., «3» – 5 191 уч., «4» – 1 845 уч., «5» – 147 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	83,16	80,58	80,46	46,96	81,68	93,22	98,64
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	72,07	67,58	65,92	25,64	64,73	87,91	97,96
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	75,08	72,08	72,88	27,91	73,8	91,98	97,96
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	66,52	62,92	64,25	30,18	62,43	84,72	96,6

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
5.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	57,67	51,68	51,02	13,7	47,04	78,37	94,56
6.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	58,42	60,96	65,08	35,53	62,76	85,01	91,84
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	51,24	47,66	50,63	18,02	47,31	73,93	90,48
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	70,44	70,11	69,11	27,7	68,99	89,02	96,6
9.	Овладение символьным языком алгебры. Выпол-	44,63	38,28	40,47	9,06	33,87	71,33	93,88

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	нять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения							
10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	54,39	49,7	51,4	15,45	47,91	77,4	85,71
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	51,97	46,39	45,5	14,73	40,65	71,82	89,8
12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	48,76	42,62	45,23	15,76	40,09	71,49	91,84
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	48,29	41,68	42,59	8,34	37,14	71,92	93,2

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
14.	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	64,58	60,81	62,3	29,04	59,39	85,53	93,2
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	16,63	13,73	14,82	2,16	7,86	35,64	82,99
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	55,86	57,3	62,3	28,22	59,26	86,07	96,6
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	39	40,51	44,33	13,18	38,95	72,2	90,48
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями	14,26	11,17	10,65	0,72	5,32	25,85	73,47

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	ми геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения							
18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	12,34	9,46	9,34	0,41	3,96	23,25	83,67
19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,29	5,94	5,59	0,51	3,35	12,36	32,99

2.4.7. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по математике в 2022 году

Для анализа результатов выполнения работы ВПР по учебному предмету «Математика» были выделены 4 группы участников:

1 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Математика», получивших неудовлетворительную отметку: 5 и 7 классы – набравших первичные баллы в интервале 0–5, 6 и 8 классы – в интервале 0–6; 9 класс – в интервале 0–7;

2 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Математика», получивших отметку «3»: 5 и 7 классы – набравших первичные баллы в интервале 6–9, 6 класс – в интервале 7–10, 8 класс – в интервале 7–11; 9 класс – в интервале 8–14;

3 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Математика», получивших отметку «4»; 5 класс – набравших первичные баллы в интервале 10–14, 6 класс – в интервале 11–14, 7 класс – в интервале 10–13, 8 класс – в интервале 12–15, 9 класс – в интервале 15–20;

4 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Математика», получивших отметку «5»: 5 и 6 классы – набравших первичные баллы в интервале 15–20, 7 класс – в интервале 14–16, 8 класс – в интервале 16–19, 9 класс – в интервале 21–25.

Таблица 12.1

Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по математике обучающимися 5-9 классов ВПР «Математика» 5 класс (по программе 4 класса)

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
2020*	11 305	89,4	77,0	83,8	57,6	55,69	43,93	93,3	85,3	54,21	45	55,55	41,18	58,97	67,05	12,2
2021	13 130	92,8	84,9	87,9	64,5	68,78	60,36	95,3	87,9	66,57	52,3	59,43	49,15	64,79	71,84	20,46
2022 весна	744	92,9	81,7	86,8	62,9	64,11	62,9	94,4	85,6	58,6	50,7	56,85	47,85	79,03	76,14	20,09
2022 осень	11 827	90,1	78,9	84,9	57,8	59,32	45,77	92,5	83,6	58,06	45,4	51,72	41,62	56,85	64,67	12,41

Таблица 12.2

ВПР «Математика» 6 класс (по программе 5 класса)

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
2020*	10 641	60,25	45,61	63,14	40,27	75,03	49,68	61,56	35,57	50,17	47,95	87,22	76	52,87	45,02	27,52	11,32
2021	12 063	60,66	56,01	65,96	43,9	77,63	48,44	61,45	26,49	54,53	47,05	89,95	78,5	62,51	58,36	31,24	10,64
2022 весна	1 875	57,33	53,23	53,55	42,4	77,81	35,2	56,59	13,92	49,76	43,23	90,67	81,71	62,03	62,13	36,85	12,75
2022 осень	9 930	63,49	52,35	65,86	45,24	76,87	50,6	60,81	37,93	51,27	47,23	90,13	77,93	61,47	56,09	29,71	12,97

Таблица 12.3

ВПР «Математика» 7 класс (по программе 6 класса)

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2020*	9 839	74,55	65,51	41,01	57,81	77,5	83,53	39,63	69,29	34,54	70,37	32,7	54,62	10,63
2021	11 576	77,63	69,03	42,92	58,11	76,38	82,07	40,57	71,4	33,15	73,95	34,6	55,04	12,71
2022 весна	2 353	70,21	61,96	30,43	51,59	78,5	83,17	35,66	67,7	31,79	73,14	30,26	49,43	10,58
2022 осень	8 996	79,41	70,54	46,08	62,72	78,3	83,87	43,35	67,43	33,5	71,74	34,41	53,55	10,71

Таблица 12.4

ВПР «Математика» 8 класс (по программе 7 класса)

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2020*	8 867	71,69	71,88	79,53	59,03	65,5	79,65	61,96	35,16	66,69	28,26	35,04	56,23	56,42	20,97	58,37	15,2
2021	10 576	75,15	74,05	78,6	63,99	68,94	86,55	61,34	37,71	65,76	32,4	40,27	56,26	59,57	22,98	61,21	17,75
2022 весна	1 872	73,13	72,33	80,45	63,03	65,6	82,37	60,42	36,06	65,38	24,47	30,61	50,93	52,08	20,22	59,62	16,32
2022 осень	8 502	72,25	68,8	79,64	63,13	67,37	84,05	60	36,79	65,69	31,64	38,52	51,54	56,23	22,22	58,53	15,46

Таблица 12.5

ВПР «Математика» 9 класс (по программе 8 класса)

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2020*	3 824	79,47	61,77	69,3	64,3	45,35	64,04	48,9	68,84	40,46	41,03	36,98	41,87	33,11	59,02	8,47	54,39	10,9	7,01	5,87
2021	9 689	82,17	66,8	74,28	64,41	51,5	63,36	53,25	73,61	43,18	46,9	45,12	43,32	39,09	62,92	13,41	64,3	47,61	9,44	10,69
2022 весна	1 662	79,72	62,88	71,36	62,7	47,89	59,78	42,12	68,92	31,41	36,52	38,81	40,07	35,14	51,99	10,83	66,97	42,72	3,91	6,62
2022 осень	8 154	80,46	65,92	72,88	64,25	51,02	65,08	50,63	69,11	40,47	51,4	45,5	45,23	42,59	62,3	14,82	62,3	44,33	10,65	9,34

По элементам содержания результаты проверочной работы распределены следующим образом.

Числа и вычисления. В 5 классе вычислительные навыки проверялись заданиями: 1, 2, 7.

В частности, заданием 1 проверялось умение **выполнять сложение, вычитание, умножение и деление** однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Средний процент выполнения этого задания составил 90,05 %, что ниже на 2,78 % показателя 2021 г. (92,83 %). Достаточно высокий процент школьников, верно нашедших значение числового выражения в группах, получивших «4» (93,09 %) и «5» (97,3 %), а также «3» (81,24 %), однако в группе с низким уровнем математической подготовки процент верно выполнивших невысок и составляет: 57,29 %.

Заданием 2 проверялось умение выполнять **арифметические действия с числами и числовыми выражениями**. Учащимся требовалось вычислить значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия со скобками и без скобок. Средний процент выполнения этого задания составил 78,89 %, что ниже на 5,97 % показателя 2021 г. (84,86 %). Достаточно высокий процент школьников, верно выполнивших задание, в группах, получивших «4» (82,49 %) и «5» (93,99 %), а также «3» (61,48 %), но в группе с низким уровнем подготовки («2») процент верно выполнивших невысок и составляет 35,83 %, что говорит о низком уровне развития вычислительных навыков.

Заданием 7 пятого класса контролировались навыки **письменных вычислений**, умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное

числа в пределах 10 000), используя свойства чисел и правила действий с рациональными числами. Средний процент выполнения этого задания составил 58,06 %, что ниже на 8,51 % показателя 2021 г. (66,57 %). Высокий процент школьников, верно нашедших значение числового выражения в группе выполнивших работу на «5» (83,84 %), однако в группах с низким уровнем подготовки процент верно выполнивших невысок и составляет: на «3» – 31,04 %, на «2» – 8,1 %, что говорит о том, что алгоритмы письменных арифметических действий сформированы у данной группы учащихся на низком уровне. Невысок уровень развития навыков письменных вычислений у участников ВПР, получивших отметку «4» – 60,78 %. Данные результаты характеризуют низкий уровень сформированности данных умений у учеников 5 класса и необходимости уделить особое внимание развитию вычислительных навыков, которые составляют базу для изучения математики в дальнейшем.

Аналогичное задание в 6 классе (задание 9) позволило проверить умение находить значение арифметического выражения с **натуральными числами**, содержащего скобки. Средний процент выполнения этого задания составил 51,27 %, что ниже на 3,26 % показателя 2021 г. (54,53 %). Верно нашли значение выражения большинство школьников в группах, получивших «4» – 65,31 % и «5» – 87,32 %, но в группах с низким уровнем математической подготовки процент верно выполнивших задание был невысок: среди получивших «3» – 33,03 % и «2» – 11,24 %. Основные затруднения учеников при выполнении действий связаны с низкими навыками деления многозначного числа на многозначное. Многие школьники делают ошибки при делении, так как слабо знают таблицу умножения, не готовы использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами

Заданием 1 шестого класса проверялось умение оперировать на базовом уровне понятием **«натуральное число»**. Средний процент выполнения этого задания составил 63,49, что выше на 2,83 % показателя 2021 г. (60,66 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» – 71,38 % и «5» – 86,93 %, в группах с низким уровнем математической подготовки процент верно выполнивших задание был невысок: среди получивших «3» – 56,07 % и «2» – 25,37 %.

В связи с развитием понятия числа добавлены задания, которые позволяют оценить уровень владения понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

Заданием 2 шестого класса проверялось умение оперировать на базовом уровне понятием **«обыкновенная дробь»**. Средний процент выполнения этого задания составил 52,35 %, что ниже на 3,66 % показателя 2021 года (56,01 %). Невысокий процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» – 58,23 % и «5» – 77,05 %, в группах с низким уровнем математической подготовки процент верно выполнивших задание был невысок: среди получивших «3» – 44,39 % и «2» – 16,72 %.

Аналогичное задание седьмого класса (2 задание) позволило проверить умение оперировать на базовом уровне понятием **«обыкновенная дробь, смешанное число»**. Средний процент выполнения этого задания составил

70,54 %, что выше на 1,51 % показателя 2021 г. (69,03 %). Верно нашли значение выражения большинство школьников в группах, получивших «4» (89,49 %) и «5» (97,08 %), также «3» – 67,37 %, но в группах с недостаточным уровнем математической подготовки процент верно выполнивших задание невысок: – 22,27 %.

Задание 1 восьмого класса позволило проверить умение выполнять действия с **обыкновенными дробями, смешанными числами**. Средний процент выполнения этого задания составил 72,25 %, что ниже на 2,9 % показателя 2021 г. (75,15 %). Верно нашли значение выражения большинство школьников в группах, получивших «4» (88,85 %) и «5» (95,73 %), также «3» – 71,42 %, но в группах с недостаточным уровнем математической подготовки процент верно выполнивших задание по-прежнему невысок: – 29,01 %.

Заданием 3 шестого класса проверялось умение оперировать на базовом уровне понятием «**десятичная дробь**». Средний процент выполнения этого задания немного выше, чем задания на обыкновенные дроби и составил 65,86, что незначительно ниже показателя 2021 года (65,96 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» – 75,27 % и «5» – 88,41 %, в группах с низким уровнем математической подготовки процент верно выполнивших задание был невысок: среди получивших «3» – 62,2 % и «2» – 31,84 %.

В задании 4 седьмого класса проверялось владение понятием «**десятичная дробь**». Средний процент выполнения этого задания составил 62,72 %, что выше на 4,61 % показателя 2021 года (58,11 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» – 81,42 % и «5» – 95,21 %, в группах с низким уровнем математической подготовки процент верно выполнивших задание был невысок: среди получивших «3» – 58,64 % и «2» – 16,46 %.

В задании 2 восьмого класса тоже проверялся уровень владения понятием «**десятичная дробь**». Средний процент выполнения этого задания выше, чем седьмом классе – 68,05 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (87,16 %) и «5» (92,7 %), «3» – 66,58 %, достаточно высок, в группах с низким уровнем математической подготовки процент верно выполнивших задание – 27,34 %.

В задании 1 девятого класса проверялось умение оперировать на базовом уровне понятиями «**обыкновенная дробь**», «**смешанное число**», «**десятичная дробь**». Средний процент выполнения этого задания – 80,46 %, что ниже аналогичного задания 2021 года (82,17 %). Процент выполнения задания школьниками высок в группах, получивших «4» (93,22 %) и «5» (98,64 %), «3» – 81,68 %, в группах с низким уровнем математической подготовки процент верно выполнивших задание – 46,96 %.

В задании 8 седьмого класса проверялось умение **сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа**. Средний процент выполнения этого задания 67,43 %, что ниже результата 2021 года (71,4 %). Достаточно высок процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (85,79 %) и «5» (97,92 %), а также «3» – 62,36 %, в группах с низким уровнем математической подготовки – 27,59 %.

Аналогичным заданием восьмого класса (задание 12 базового уровня) проверялось умение **сравнивать рациональные числа и знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел**. Средний процент выполнения этого задания 51,54 %, что ниже результата полученного в 2021 года (56,26 %). Высок процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (76,85 %) и «5» (93,95 %), в группах с невысоким уровнем математической подготовки достаточно низок: «3» – 42,37 %, «2» – 14,36 %.

Основные ошибки были связаны с незрелостью умения сравнивать обыкновенные и десятичные дроби. Часто на числовой прямой неверно размещали заданные точки.

В задании 1 седьмого класса проверялось умение оперировать на базовом уровне понятием **целого числа**. Средний процент выполнения этого задания достаточно высок и составляет 79,41 %, что выше результата 2021 года (77,63 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (93,17 %) и «5» (98,13 %) высок, близок к 100 %, «3» – 78,85 %, в группах с низким уровнем математической подготовки – 36,69 %.

В задании 4 шестого класса проверяется умение находить **часть числа и число по его части**. Средний процент выполнения этого задания недостаточен и составляет 45,24 %, что выше показателя 2021 года (43,9 %). Затрудняются в выполнении данного задания школьники в группах, получивших «4» (52,13 %) и «5» (81,14 %), в группах с низким уровнем математической подготовки крайне низок: «3» – 31,58 %, «2» – 7,36 %.

Аналогичное задание седьмого класса (задание 3) характеризует достижение учеников по теме «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел». Средний процент выполнения этого задания составляет 46,08 %, что выше показателя 2021 года (42,92 %). Недостаточно высок процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (67,5 %) и «5» (93,75 %), а также «3» – 37,13 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил 7,84 %. Можно сделать вывод, что данное умение было сформировано на недостаточно высоком уровне.

В задании 7 седьмого класса проверяется умение оперировать понятием **модуль числа**. Средний процент выполнения этого задания составляет 43,35, что выше результата 2021 года (40,57 %). Не достаточно высок процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (62,78 %) и «5» (89,38 %), а также «3» – 35 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил всего 8,52 %.

В задании 8 девятого класса проверяется умение оценивать значение **квадратного корня из положительного числа**, а также знание геометрической интерпретации целых, рациональных, действительных чисел. Средний процент выполнения этого задания составляет 69,11, что ниже результата 2021 года (73,61 %). Достаточно высок процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (89,02 %) и «5» (96,6 %), а также «3» – 68,99 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил показатель составил 27,7 %.

В задании 5 шестого класса проверялся уровень владения приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать **свойства чисел и правила действий с рациональными числами** при выполнении вычислений. Средний процент выполнения этого задания составляет 76,87 % (2021 г. – 77,63 %). Высок процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (85,62 %) и «5» (94,8 %), а также на «3» – 70,62 %, в группах с низким уровнем математической подготовки – 37,71 %.

В задании 9 повышенного уровня сложности седьмого класса проверялось навыки письменных вычислений, умение находить значение арифметического выражения, используя **свойства чисел и правила действий с рациональными числами**. Средний процент выполнения этого задания недостаточен и составляет 33,5 %, что не значительно выше результата 2021 г. (33,15 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» – 60,27 % и «5» – 92,4 %, в группах с низким уровнем математической подготовки крайне низок: на «3» – 18,68 %, на «2» – 2,76 %.

В задании 4 девятого класса проверяется знание свойств **чисел и арифметических действий**. Средний процент выполнения этого задания составляет 64,25 % (2021 г. – 64,41 %). Высок процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (84,72 %) и «5» (96,6 %), в группах с низким уровнем математической подготовки получивших «3» составил 62,43 %, «2» – 30,18 %.

Алгебраические выражения. В задании 11 восьмого класса проверялось умение выполнять **преобразования буквенных выражений** с использованием формул сокращённого умножения, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые. Средний процент выполнения этого задания составляет 38,52, что ниже результата 2021 г. (40,27 %). Не высок процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (59,44 %) и «5» (82,21 %), в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 30,73 %, «2» – 6,39 %.

В аналогичном задании 9 девятого класса проверялось умение выполнять несложные **преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения**. Средний процент выполнения этого задания составляет 40,47 % (2021 г. – 43,18 %). Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (71,33 %) и «5» (93,88 %) значителен, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 33,87 %, «2» – 9,06 %.

Таким образом, операции преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых освоены на недостаточном уровне, школьники затрудняются при использовании формул сокращённого умножения при проведении преобразований буквенных выражений.

Текстовые задачи. Выполнение задания 3 в пятом классе предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Заданием проверяется умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия)

учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Средний процент выполнения этого задания достаточно высок и составляет 84,93 %, что ниже результата 2021 года (87,91 %). Высок процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (90,04 %) и «5» (96,64 %), а также «3» – 71 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил 28,14 %.

В задании 6 шестого класса оценивалось умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин и решать задачи разных типов (на работу, на движение). Средний процент выполнения этого задания недостаточно высок и составляет 50,6 % (2021 г. – 48,44 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 65,28 % и «5» – 89,27 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 31,35 %, получивших «2» – 7,56 %.

В задании 8 шестого класса оценивалось умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин и **находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.** Средний процент выполнения этого задания крайне невысок и составляет 37,93 % (2021 г. – 26,49 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 45,1 % и «5» – 71,61 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 27,47 %, получивших «2» – 7,76 %.

В задании 10 шестого класса контролировалось умение применять полученные знания для решения задач практического характера **на покупки**, несложных логических задач методом рассуждений. Средний процент выполнения этого задания составляет 47,23 % (2021 г. – 47,05 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил – 61,05 % и «5» – 88,82 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 26,32 %, получивших «2» – 7,41 %.

В задании 11 седьмого класса проверяются умения решать задачи **на покупки**, **находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.** Средний процент выполнения этого задания составляет 34,41 %, что незначительно ниже результатов 2021 года (34,6 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил (60,76 %) и «5» (92,92 %), в группах с низким уровнем математической подготовки получивших «3» – 19,97 % (2021 г. – 19,91), получивших «2» – 3,19 % (2021 г. – 2,93 %).

Аналогичное задание восьмого класса (задание 5) позволило проверить умение решать задачи на покупки; **находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.** Средний процент выполнения этого задания составляет 67,37 % (2021 г. – 68,94 %). Процент выполнения

задания школьниками в группах, получивших «4» составил 85,8 % и «5» – 92,88 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 64,78 %, получивших «2» – 25,86 %.

В задании 11 девятого класса также проверялось умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи **на покупки**; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Средний процент выполнения этого задания составляет 45,5 % (2021 г. – 45,12 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 71,82 % и «5» – 89,8 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 40,65 %, получивших «2» – 14,73 %.

Задание 12 повышенного уровня сложности пятого класса требует развитого умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Средний процент выполнения задания составляет 12,41 %, что ниже результата 2021 года (20,46 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 6,24 % и «5» – 33,85 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 1,78 %, получивших «2» – 0,4 %.

Задание 16 восьмого класса повышенного уровня сложности позволило проверить умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Средний процент выполнения этого задания составляет 15,46 % (2021 г. – 17,75 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 26,15 % и «5» – 68,24 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 7,29 %, получивших «2» – 1,03 %.

Задание 10 восьмого класса направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, **делать оценки, прикидки при практических расчётах**. Средний процент выполнения этого задания составляет 31,64 % (2021 г. – 32,4 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил – 50,75 % и «5» – 79 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 22,35 %, получивших «2» – 7,57 %.

Задание 4 пятого класса выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные **единицы измерения величин и соотношения между ними**, а также умение оперировать на базовом уровне понятием «**десятичная дробь**». Средний процент выполнения этого задания составил 57,81 % (2021 г. – 64,46 %). Недостаточно высокий процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (58,39 %) и «5» (84,5 %), в группах с низким уровнем математической подготовки процент верно выполнивших задание был также невысок: среди получивших «3» – 33,81 % и «2» – 9,31 %.

Умение решать **текстовые задачи в три-четыре действия** проверяется заданием 8 пятого класса. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Средний процент выполнения этого задания недостаточно высок и составляет 45,36 % (2021 г. – 52,3 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 43,07 % и «5» 86,82 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 9,02 %, получивших «2» – 0,3 %.

Задание седьмого класса по этой теме (задание 5) проверяет умение пользоваться **оценкой и прикидкой при практических расчетах**, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Средний процент выполнения этого задания составляет 78,3 % (2021 г. – 76,38 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 87,64 % и «5» – 96,25 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 78,78 %, получивших «2» – 42,88 %.

Аналогичное задание восьмого класса (задание 4) проверяет владение основными **единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости**, умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. Средний процент выполнения этого задания составляет 63,13 % (2021 г. – 63,99 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 82,48 % и «5» – 93,42 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 59,32 %, получивших «2» – 22,23 %.

Геометрические фигуры. Умение **исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры** проверяется заданием 5 пятого класса. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Средний процент выполнения этого задания составляет 59,32 % (2021 г. – 68,78 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 61,2 % и «5» 85,38 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 32,87 %, получивших «2» – 13,77 %. Пункт 2 задания 5 связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Средний процент выполнения этого задания недостаточно высок и составляет 45,77 % (2021 г. – 60,36 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 43,83 % и «5» – 76,23 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 20,48 %, получивших «2» – 7,89 %.

Задание 12 шестого класса направлено на проверку умения **применять геометрические представления при решении практических задач**, а также на проверку навыков геометрических построений. Задание 12 (1) проверяет умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Средний процент выполнения этого задания высок и составляет 61,47 % (2021 г. – 62,51 %, 2020 г. – 52,87 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 72,04 % и «5» – 89,3 %, в группах с низким уровнем

математической подготовки составил: получивших «3» – 50,83 %, получивших «2» – 19,8 %. Задание 12 (2) проверяет умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Задание требует умения выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Средний процент выполнения этого задания стал ниже по сравнению с 2021 годом (58,36 %) и составляет 56,09 %. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 66,01 % и «5» – 84,03 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 45,06 %, получивших «2» – 17,41 %.

7 класс. Задание 12 направлено на проверку **умения изобразительных умений, навыков геометрических представлений**, уровня владения геометрическим языком. Средний процент выполнения этого задания недостаточно высок и составляет 53,55 % (2021 г. – 55,04 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 68,96 % и «5» – 93,96 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 46,77 %, получивших «2» – 24,78 %.

8 класс. Задание 13 базового уровня сложности проверяет умение оперировать **свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач**. Средний процент выполнения этого задания составляет 56,23 % (2021 год – 59,57 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 76,7 % и «5» – 88,79 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 50,61 %, получивших «2» – 19,37 %.

Задание 14 проверяло умение оперировать **на повышенном уровне понятиями геометрических фигур**; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, а также применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Средний процент выполнения этого задания составляет 22,22 % (2021 г. – 22,98 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 41,83 % и «5» – 85,5 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 9,94 %, получивших «2» – 1,62 %.

9 класс. Задание 12 базового уровня сложности позволило проверить уровень владения геометрическим языком, наличие систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, **умение использовать геометрические понятия и теоремы**. Школьники должны были при выполнении данного задания оперировать понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Средний процент выполнения этого задания составляет 45,23 % (2021 г. – 43,32 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 71,49 % и «5» – 91,84 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 40,09 %, получивших «2» – 15,76 %.

Геометрия. Пространственное воображение. 5 класс. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11 пятого класса. Задание предполагает описание **взаимного расположения предметов**

в пространстве и на плоскости. Средний процент выполнения этого задания достаточно высок и составляет 64,67 % (2021 г. – 71,84 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 65,42 % и «5» – 87,77 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 44,05 %, получивших «2» – 19,03 %.

Заданием 13 шестого класса проверяется развитие пространственных представлений в части оперирования на базовом уровне понятиями: **«прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».** Средний процент выполнения этого задания недостаточно высок и составляет 29,71 % (2021 г. – 31,24 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 34,26 % и «5» – 64,34 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 17,11 %, получивших «2» – 4,18 %. Чаще всего школьники ошибаются при построении графической модели заданного объекта.

Статистика и теория вероятностей. В задании 6 пятого класса проверяется умение работать с **таблицами, схемами, графиками, диаграммами,** анализировать и интерпретировать данные. Задание 6 (1) предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц. Средний процент выполнения задания 6 (1) достаточно высок и составляет 92,47 % (2021 г. – 95,29 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил – 94,98 % и «5» – 98,46 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 86,6 %, получивших «2» – 57,89 %. Задание 6(2) проверяло умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Средний процент выполнения задания 6 (2) составляет 83,59 % (2021 г. – 87,9 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 87,45 % и «5» – 95,75 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 70,16 %, получивших «2» – 35,02 %.

Задание седьмого класса на данную тему (задание 6) проверяло умение **извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.** Задание 6 предполагает чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы. Средний процент выполнения задания составляет 83,87 % (2021 г. – 82,07 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 93,02 % и «5» – 97,5 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 83,64 %, получивших «2» – 54,21 %, что подтверждает усвоение материала на достаточно высоком уровне.

8 класс. В задании 3 также проверяется умение **извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.** Средний процент выполнения задания составляет 79,64 (2021 г. – 78,6 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 87,89 % и «5» 94,31 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 79,88 %, получивших «2» – 56,83 %.

В задании 7 восьмого класса проверяются умения **извлекать информацию, представленную на диаграммах,** а также выполнять оценки, прикидки. Средний процент выполнения задания составляет 60 % (2021 г. – 61,34 %).

Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 75,83 % и «5» – 89,68 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 56,16 %, получивших «2» – 26,65 %.

В задании 15 повышенного уровня сложности восьмого класса проверяется умение **представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков**, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Средний процент выполнения задания составляет 58,53 % (2021 г. – 61,21 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 80,34 % и «5» – 94,31 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 51,54 %, получивших «2» – 23,21 %.

В задании 6 девятого класса проверяются умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Школьникам нужно было прочесть информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; **использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств**, а также извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Средний процент выполнения задания составляет 65,08 % (2021 г. – 63,36 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 85,01 % и «5» – 91,84 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 62,76 %, получивших «2» – 35,53 %.

Логика. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 10 пятого класса

Задание 9 связано с **интерпретацией информации**. Задание 9 (1) предполагает проверку умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Средний процент выполнения задания составляет 51,72 % (2021 г. – 59,43 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 51,68 % и «5» – 79,5 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 26,99 %, получивших «2» – 7,09 %. Задание 9 (2) предполагает проверку умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы. Средний процент выполнения задания составляет 41,62 % (2021 г. – 49,15 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 39,09 % и «5» – 73,05 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 16,21 %, получивших «2» – 4,66 %.

Задание 10 повышенного уровня сложности пятого класса проверяет умение **извлекать и интерпретировать информацию**, представленную в виде текста, **строить связи между объектами**. Средний процент выполнения задания составляет 56,85 % (2021 г. – 64,79 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 58,35 % и «5» – 85,64 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 28,19 %, получивших «2» – 9,72 %.

7 класс. Задание 10 направлено на проверку умения **решать несложные логические задачи**, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Средний процент выполнения задания составляет 71,74 % (2021 г. – 73,95 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 86,01 % и «5» – 97,5 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 69,61 %, получивших «2» – 31,56 %.

8 класс. Задание 6 направлено на проверку умений **решать несложные логические задачи**, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Средний процент выполнения задания составляет 84,05 % (2021 г. – 86,55 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 92,99 % и «5» – 98,22 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 84,48 %, получивших «2» – 54,67 %.

Задание 13 седьмого класса является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку **логически мыслить, умения проводить математические рассуждения**. Средний процент выполнения задания составляет 10,71 % (2021 г. – 12,71 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 17,45 % и «5» – 57,19 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 4,15 %, получивших «2» – 1,21 %.

Задание 19 повышенного уровня сложности девятого класса направлено на проверку умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, **логические обоснования, доказательства**, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Средний процент выполнения этого задания составляет 9,34 % (2021 г. – 10,69 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил – 12,36 % и «5» – 32,99 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 3,35 %, получивших «2» – 0,51 %.

Функции. В задании 8 восьмого класса проверяется владение **понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»**. Средний процент выполнения задания составляет 36,79 % (2021 г. – 37,71 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 55,67 % и «5» – 74,91 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 30,37 %, получивших «2» – 6,1 %.

В задании 5 девятого класса проверяется уровень владения системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, **строить график линейной функции**. Средний процент выполнения задания составляет 51,02 % (2021 г. – 51,5 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 78,37 % и «5» – 94,56 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 47,04 %, получивших «2» – 13,7 %.

Уравнения и неравенства. В задании 9 восьмого класса проверяется умение **решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений**, умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений,

а также решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. Средний процент выполнения задания составляет 65,69 % (2021 г. – 65,76 %). Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 85,39 % и «5» – 95,91 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 62,67 %, получивших «2» – 22,42 %.

В задании 2 девятого класса проверяется умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; **решать линейные и квадратные уравнения**, а также решать уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований. Средний процент выполнения задания составляет 65,92 % (2021 г. – 66,8 %). Процент выполнения задания школьниками достаточно высок в группах, получивших «4», составил 87,91 % и «5» – 97,96 %, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 64,73 %, получивших «2» – 25,64 %.

Выполнение заданий по группам учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграммах 20.1, 20.2, 20.3, 20.4, 20.5.

Диаграмма 20.1

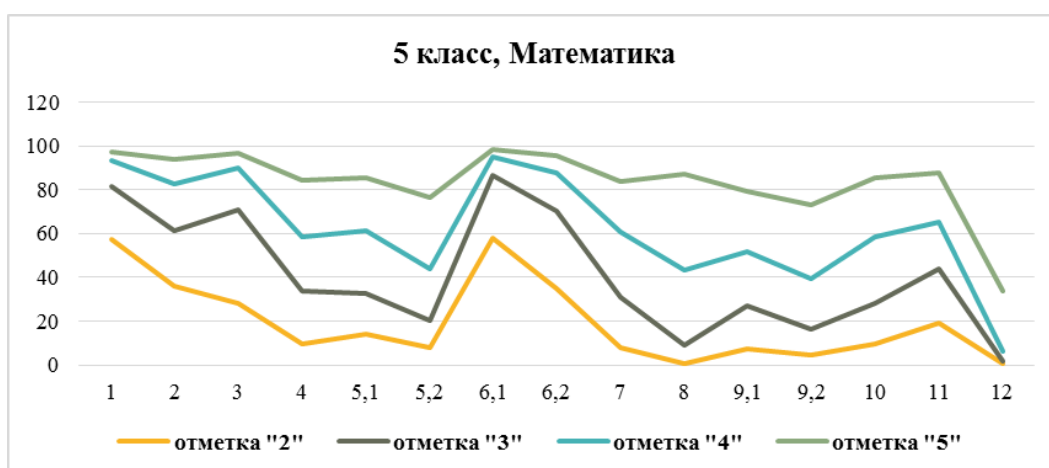


Диаграмма 20.2

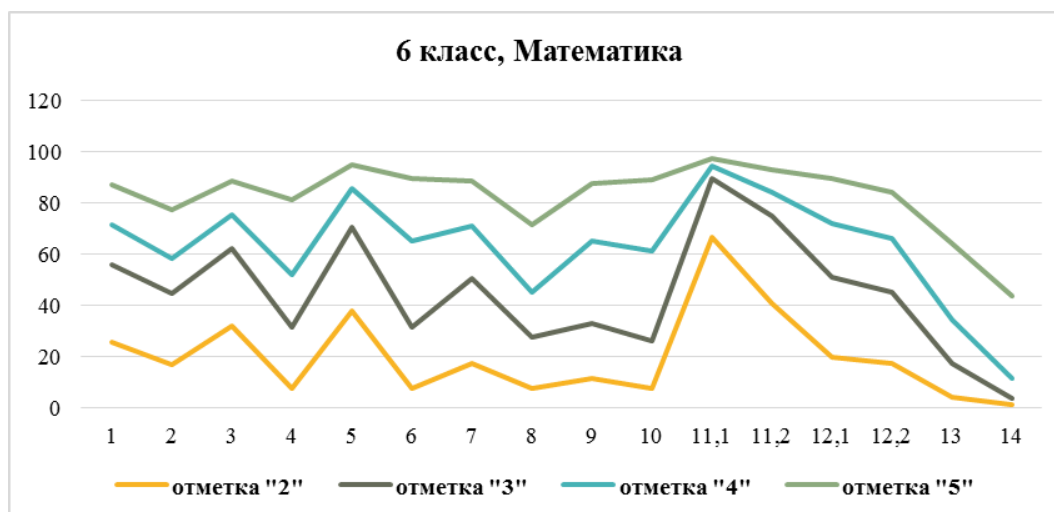


Диаграмма 20.3

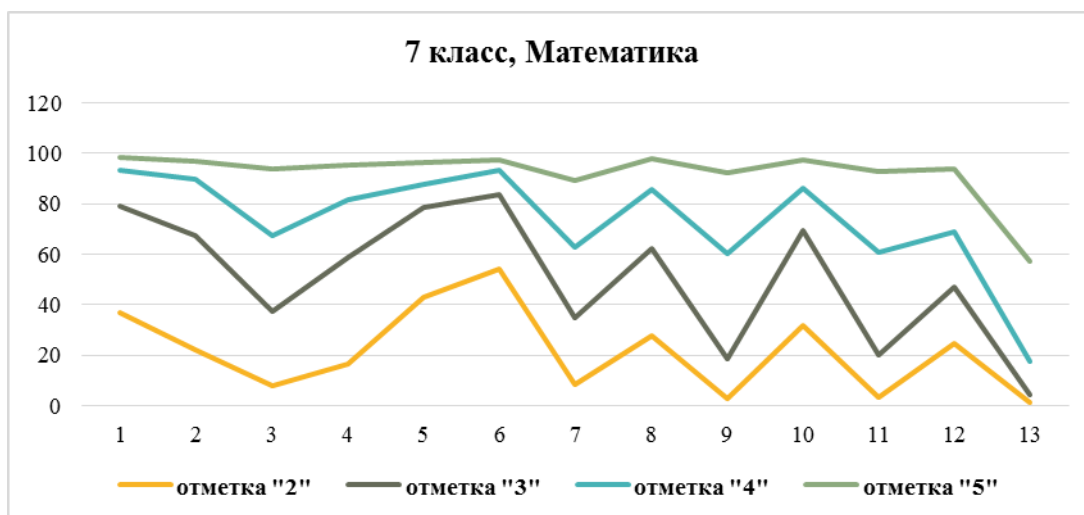


Диаграмма 20.4

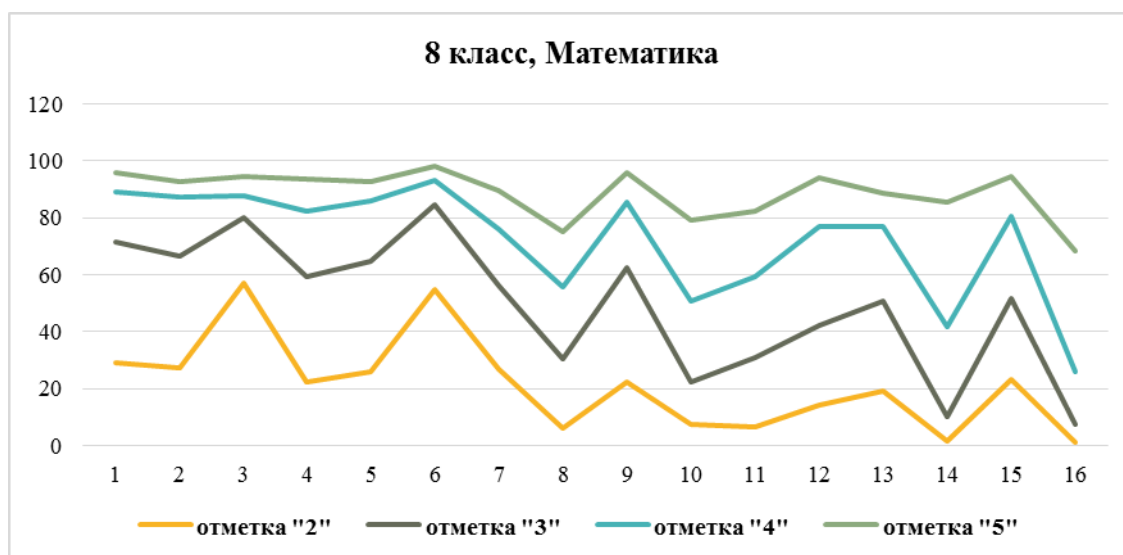
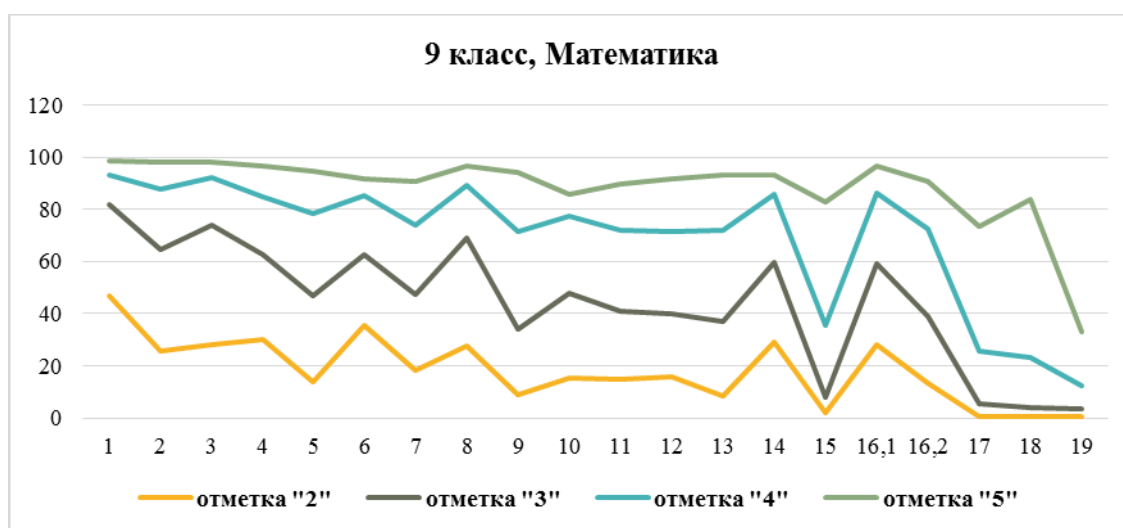


Диаграмма 20.5



По данным диаграмм 20.1–20.5 обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 80 %.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий от 60 % и выше. Исключение составляют задание № 8 (умение решать текстовые задачи) в 5 классе: задание № 8 (умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины). В 5 классе задание № 5(2) (умение строить геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника). Задание № 8 (умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин и находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины) в 6 классе. Задание № 8 (овладение геометрическим языком) в 8 классе.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 20 % до 80 %, отмечается снижение качества знаний в 6-х классах. В 9 классе только задание № 15 выполнили 7,86 % обучающихся. Таким образом, просматривается положительная динамика в качестве выполнения заданий от 6 до 9 класса в данной группе обучающихся.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые математические знания, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 2 % до 66 %. Обучающиеся данной группы допускают большое количество вычислительных ошибок, показали невысокий уровень базовых математических умений.

3. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету «Математика»

3.1. Выводы

В течение 3 лет результаты освоения элементов языкового образования, проверяемые ВПР, стабильны и свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Математика».

3.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей математики и учителей начальной школы:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 5-9 классах.
2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов математики в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.
3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей математики.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР по математике в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.

2. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным дефицитам.

Рекомендации для учителей математики:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении математике, формировать предметные и метапредметные компетенции.

3. Использовать в практике преподавания оценочные материалы и открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств, а также оценочные материалы из модельной образовательной программы, разработанной ЧИППКРО.

4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Математика», которая предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

5. Обеспечить преемственность в обучении математике.

6. Обратить внимание на содержательное и методическое наполнение уроков по математике в режиме дистанционного обучения.

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

– задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

– заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

– задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по математике из основной образовательной программы основного общего образования;
- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

*Запорожан О. А.,
начальник ООКО МБУ ДПО ЦРО,
Галактионова Н. Е.,
руководитель ГМО учителей русского
языка и литературы*

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по русскому языку по программам 5, 6, 7, 8-х классов
общеобразовательных организаций города Челябинска
за 2020, 2021, 2022 гг.**

ВПР на территории г. Челябинска в 2022 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 г. № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. № 1139»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.02.2022 № 01/250 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.08.2022 г. № 01/1810 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества и обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от подготовки от 28.02.2022 г. № 470-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2022 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 01.09.2022 г. № 2040-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2022 году».

ВПР в 2022 году организованы в период с 15 марта по 07 апреля 2022 года в штатном режиме в 4, 5, 6, 7, 8 классах и в период с 19 сентября по 24 октября 2022 года в 5, 6, 7, 8, 9 классах (по программе предыдущего года обучения).

Весной 2022 года количество ОО, выполнивших ВПР незначительное, в связи с этим сводные результаты ВПР по городу Челябинску в справке сформированы на основе результатов осеннего периода.

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

Класс	2019/2020*	2020/2021	2022/2022*
4 класс	14 251*	15 054	15 296*
5 класс	13 562*	14 252	15 052*
6 класс	12 689*	13 569	14 126*
7 класс	11 869*	12 668	13 538*
8 класс	12 016*	11 870	13 030*

Примечание: * – выполняли обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов по программе предыдущего года обучения.

1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Русский язык» за последние 3 года (при наличии)

ВПР по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 4–8-х классов проходили в штатном режиме с 2019 года. Для обучающихся 7-х классов в 2020 году ВПР проводились впервые в режиме апробации. В 2021 году ВПР по учебному предмету «Русский язык» проходили в штатном режиме для обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов.

В 2020 ВПР проводились в осенний период для обучающихся 6, 7, 8, 9-х классов по программе 5, 6, 7, 8-х классов соответственно. В 2022 году ВПР проводились весной в штатной режиме и осенью для обучающихся 6, 7, 8, 9-х классов по программе 5, 6, 7, 8-х классов соответственно.

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Русский язык» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Русский язык» за 3 года

2020		2021		2022			
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во весна	Кол-во осень	Всего	%
По программе 4 класса							
11 128 ¹	78	13 107	87	1 645	10 484	12 129	79,3
По программе 5 класса							
10 842 ²	80	11 979	84	2 432	9 654	12 086	77,9
По программе 6 класса							
9 671 ³	76,2	11 595	85,4	1 670	9 327	10 997	77,8
По программе 7 класса							
8 941 ⁴	75,3	10 585	83,5	1 926	8 573	10 499	77,6
По программе 8 класса							
3 743 ⁵	31,2*	9 714	81,8	1 436	7 991	9 427	72,3

Примечание к таблице 1:

¹ выполняли обучающиеся 5 класса по программе 4 класса

² выполняли обучающиеся 6 класса по программе 5 класса

³ выполняли обучающиеся 7 класса по программе 6 класса

⁴ выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса

⁵ выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса

* проведение ВПР в режиме апробации

Анализ участия обучающихся в ВПР по русскому языку в штатном режиме проведения показывает устойчивость доли участников на уровне около 80 % от общего количества обучающихся. При проведении в штатном режиме не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам, всего около 20–25 % от общего количества обучающихся в каждой параллели. При проведении в режиме апробации в 9-х классах (по программе 8 класса, 2020 год) – 31,2 % обучающихся.

В сравнении с региональными статистическими данными (Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020 году: сборник материалов по итогам проведения исследований. Часть I. / под общей ред. А. А. Барабаса – Челябинск: РЦОКИО, 2021. – С. 20) в 2020 году средний показатель участников ВПР по Челябинску ниже на 4–5 % регионального показателя, что можно объяснить периодом пандемии и высоким уровнем заболеваемости в городе.

2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» за 3 года

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
По программе 4 класса									
2020 ¹	11 128	964	8,66	3 766	33,84	5 025	45,16	1 373	12,34
2021	13 107	334	2,55	3 098	23,64	6 628	50,57	3 046	23,24
2022 (весна)	1 645	104	6,32	482	29,3	742	45,11	317	19,27
2022 ¹ (осень)	10 484	761	7,26	3 273	31,22	4 797	45,76	1 653	15,77
По программе 5 класса									
2020 ¹	10 842	1 730	15,96	4 733	43,65	3 331	30,72	1 048	9,67
2021	11 970	1 557	13,01	4 810	40,18	4 067	33,98	1 537	12,84
2022 (весна)	2 432	344	14,15	1 056	43,41	727	29,9	305	12,54
2022 ¹ (осень)	9 654	1 252	12,97	4 093	42,4	3 206	33,21	1 102	11,43
По программе 6 класса									
2020 ¹	9 671	1 957	20,24	4 380	45,29	2 730	28,23	604	6,25
2021	11 595	1 791	15,45	4 880	42,09	3 828	33,01	1 096	9,45
2022 (весна)	1 670	255	15,27	672	40,24	553	33,11	190	11,38
2022 ¹ (осень)	9 327	1 436	15,4	4 098	43,94	3 032	32,51	760	8,16
По программе 7 класса									
2020 ¹	8 941	1 926	21,54	4 505	50,39	2 130	23,82	379	4,24
2021	10 585	1 748	16,51	5 115	48,32	3 010	28,44	713	6,74
2022 (весна)	1 926	374	19,44	995	51,67	498	25,87	58	3,02
2022 ¹ (осень)	8 573	1 238	14,44	4 246	49,63	2 593	30,25	495	5,79

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
По программе 8 класса									
2020 ¹	3 743	868	23,2	1 535	41	1 130	30,2	210	5,6
2021	9 714	1 696	17,46	4 032	41,51	3 277	33,73	709	7,3
2022 (весна)	1 436	337	23,47	536	37,33	466	32,45	97	6,75
2022 ¹ (осень)	7 991	1 433	17,93	3 213	40,21	2 821	35,38	518	6,48

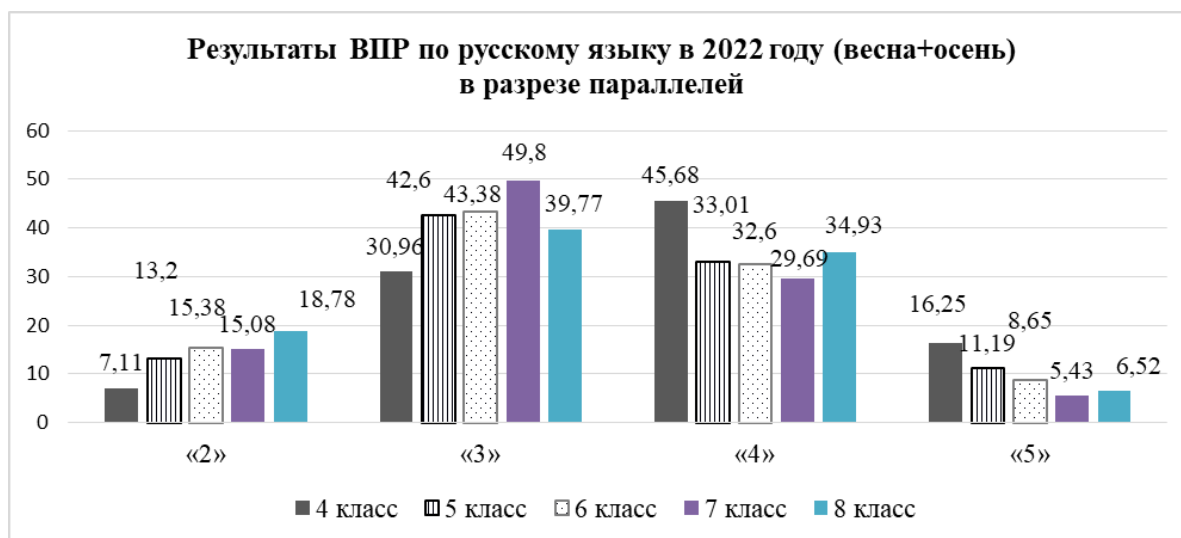
Примечание: ¹выполняли обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов по программе предыдущего года обучения.

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что доля неуспешных обучающихся, получивших отметку «2» в каждой параллели осенью 2022 года сопоставима с показателем 2021 года, при этом ниже показателя 2020 года (период пандемии), что свидетельствует о том, что перенос на осенний период повлиял на результаты ВПР незначительно. Обращаем внимание, доля «2» в весенний период 2022 года по программе 7 и 8 классов выше, в сравнении с осенним периодом. Данное обстоятельство может быть связано с тем, что обучающиеся смогли полностью завершить обучение по программе данного года обучения, что сказалось положительно на динамике результатов.

Наибольшую отрицательную динамику результатов ВПР продемонстрировали обучающиеся 5 классов осенью 2022 года, выполнявшие ВПР за 4 класс в сравнении с предыдущими годами. Результаты обучающихся данной параллели показали значительный прирост по отметке «2», «3» и снижение по отметке «5». Данная ситуация может быть связана с переходом выпускников начальной школы в основное звено и период адаптации, связанный с данным переходом, что закономерно сказалось на результатах ВПР.

Динамика качества результатов ВПР 2022 года (общие результаты весна-осень) по параллелям представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1



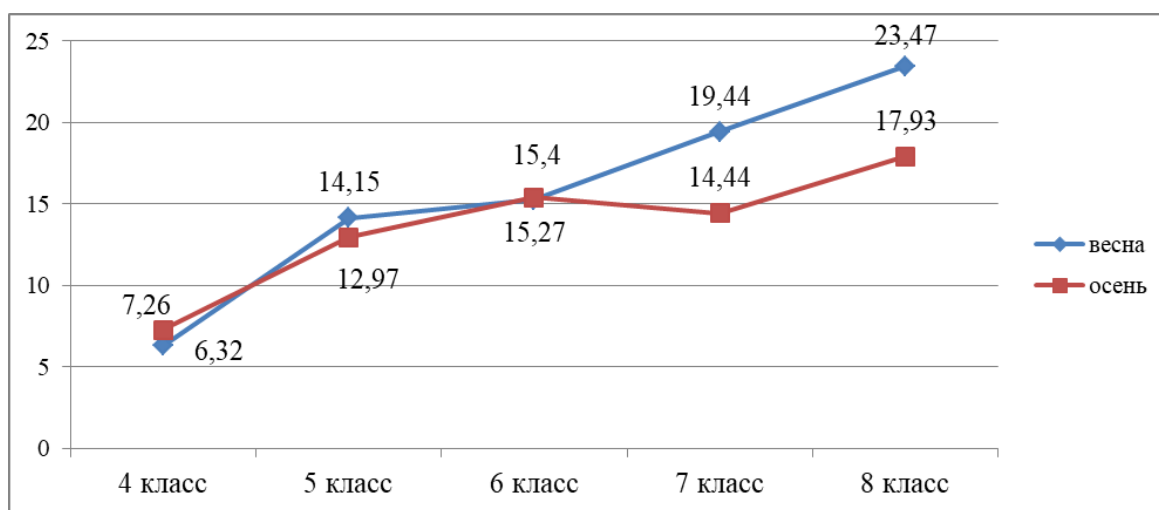
Данные диаграммы 1 свидетельствуют о том, что в 2022 году наибольшее число «2» набрали обучающиеся 8 класса (18,78 %), в этой же параллели наименьшая доля обучающихся, получивших отметку «5» (6,52 %).

Наибольшее качество показали обучающиеся 4-х классов – 62 %, эти же учащиеся набрали наименьшее число «2» – 7,11 %. Наибольшая доля «3» у обучающихся 7 классов. Каждый второй восьмиклассник, выполнявший ВПР за 7 класс, получил отметку «3».

На диаграмме 2 представлены сравнительные результаты по русскому языку за весну и осень 2022 года в разрезе отметок «2». Обращаем внимание, что осенние результаты представлены по программам обучения (например, 5 класс (осень) – это результаты обучающихся 6 классов, выполнявших работу за 5 класс).

Диаграмма 2

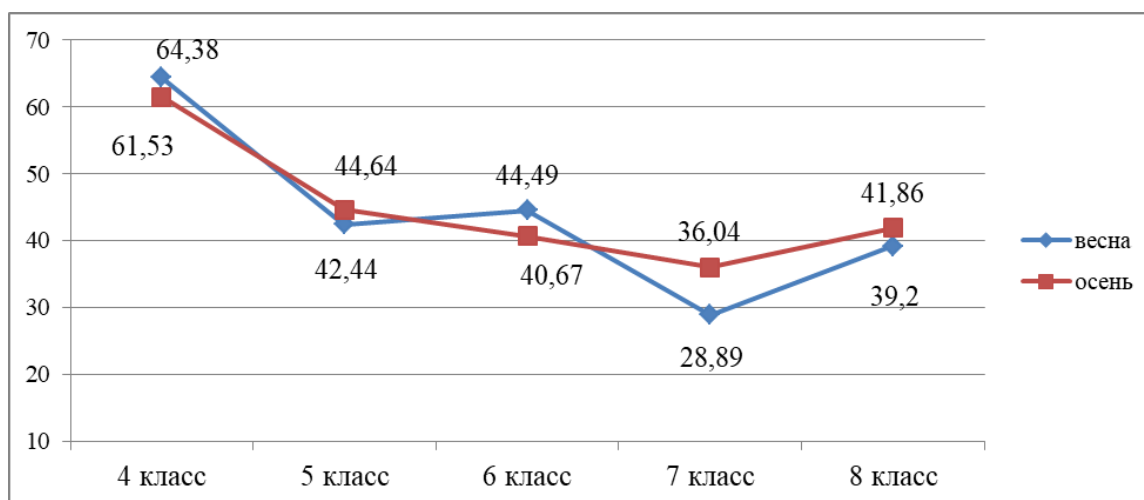
Доля обучающихся, получивших отметку «2» по русскому языку, в весенний и осенний период ВПР 2022 года (в %)



Данные диаграммы 2 свидетельствуют, что доля неуспешных обучающихся в осенний период 2022 года сопоставима по программам 4, 5, 6 классов, а по программам 7 и 8 класса даже значительно ниже. Можно говорить о том, что перенос ВПР на осенний период или не сказался на результатах ВПР или даже дал возможность обучающимся 7 и 8 классов освоить программу в полном объеме.

Диаграмма 3

Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» в 2022 году, в весенний и осенний период ВПР по русскому языку (в %)



Процент качества обучения по программам 4 класса на достаточном уровне и сопоставим в весенний и осенний периоды. Процент качества по программам 5, 6 и 8 классов примерно на одном уровне и составляет 40–45 %, по программам 7 класса ниже на 5–10 %, при этом результаты весны и осени сопоставимы, кроме результатов обучающихся по программам 7 класса. Доля семиклассников, получивших «4» и «5» весной ниже на 9 %, чем осенью.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по русскому языку в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел.обл.	Чел-к	РФ	Чел.обл.	Чел-к
4 класс									
2020 ¹	13,33	12,3	8,66	36,1	36,8	33,84	50,57	50,9	57,5
2021	5,57	4,65	2,55	28,83	26,83	23,64	65,59	68,53	73,81
2022 (весна+ осень)	8,63	8,82	7,11	34,01	33,93	30,96	57,36	57,25	61,93
5 класс									
2020 ¹	19,82	20,33	15,96	40,17	42,56	43,65	40,01	37,1	40,39
2021	13,79	15,01	13,01	38,87	40,84	40,18	47,35	44,15	46,82
2022 (весна+ осень)	13,25	14,89	13,2	40,05	43,21	42,6	46,7	41,96	44,2
6 класс									
2020 ¹	24,73	25,63	20,24	40,66	43,09	45,29	34,01	31,28	34,48
2021	16,48	17,96	15,45	40,37	42	42,09	43,15	40,04	42,46
2022 (весна+ осень)	16,41	18,09	15,38	41,78	44,02	43,38	41,81	37,89	41,25
7 класс									
2020 ¹	25,49	27,26	21,54	44,17	48	50,39	30,35	24,71	28,07
2021	16,97	18,95	16,51	44,52	47,35	48,32	38,51	33,7	35,18
2022 (весна+ осень)	16,32	18,57	15,08	45,96	49,01	49,8	37,72	32,42	35,12
8 класс									
2020 ¹	29,5	30,9	23,2	34,7	36,2	41	35,63	32,7	35,8
2021	19,73	22,14	17,46	36,7	38,9	41,51	43,61	38,96	41,03
2022 (весна+ осень)	18,4	21,04	18,78	37,6	38,9	39,77	43,97	40,06	41,45

Примечание: ¹выполняли обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов по программе предыдущего года обучения.

В целом, данные таблицы 3 свидетельствуют о стабильности и сопоставимости результатов ВПР в соотношении между показателями РФ, Челябинской области и города Челябинска. Разница, как правило, невелика и составляет 1–5 %.

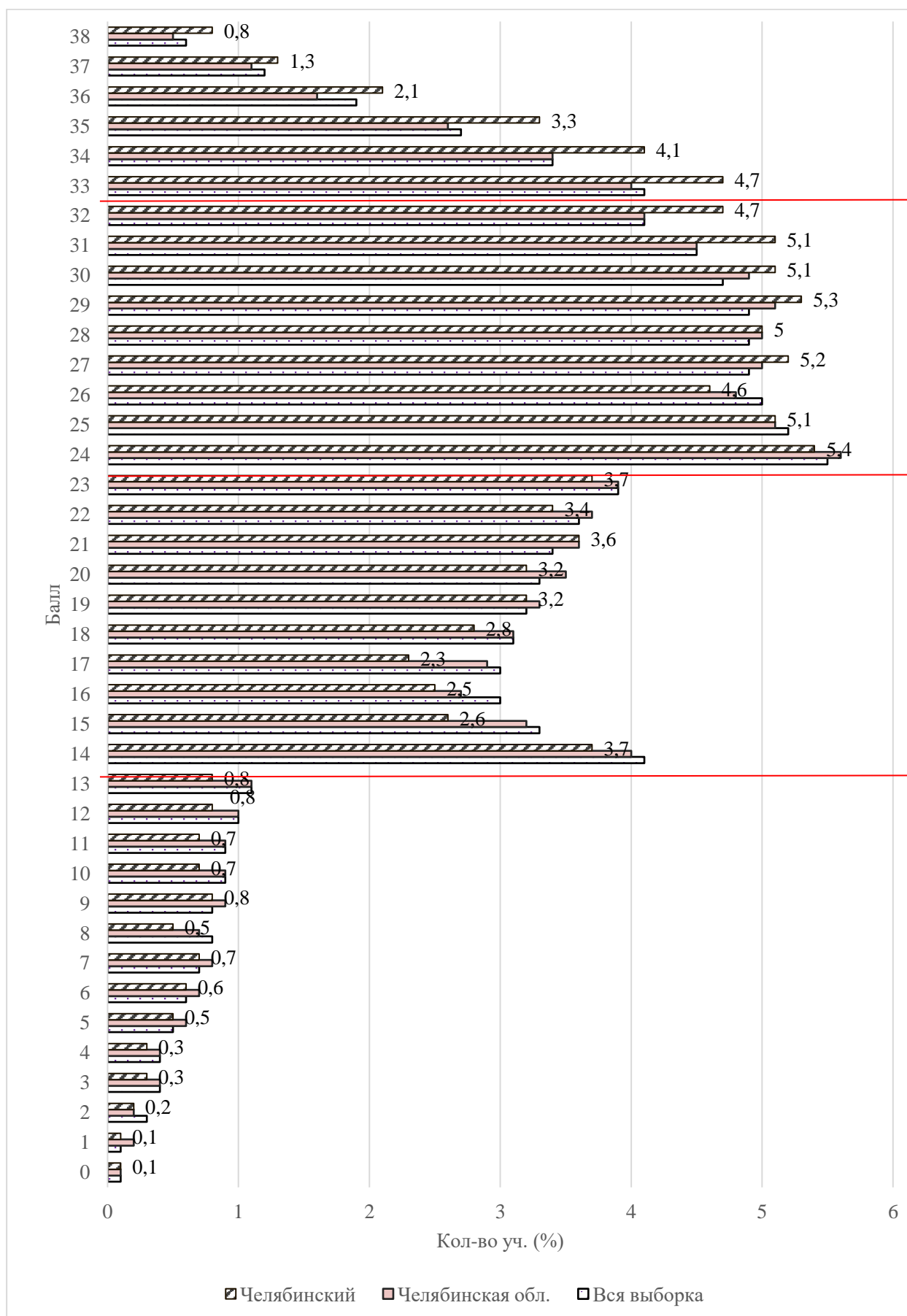
– В 2022 году в 4 классах качество по городу выше на 5% в сравнении с показателями по РФ и области.

– Динамика уровня обученности за 3 года в 4-х классах подтверждает более качественный уровень подготовки выпускников на уровне начального общего образования в сравнении с Российской Федерацией и регионом.

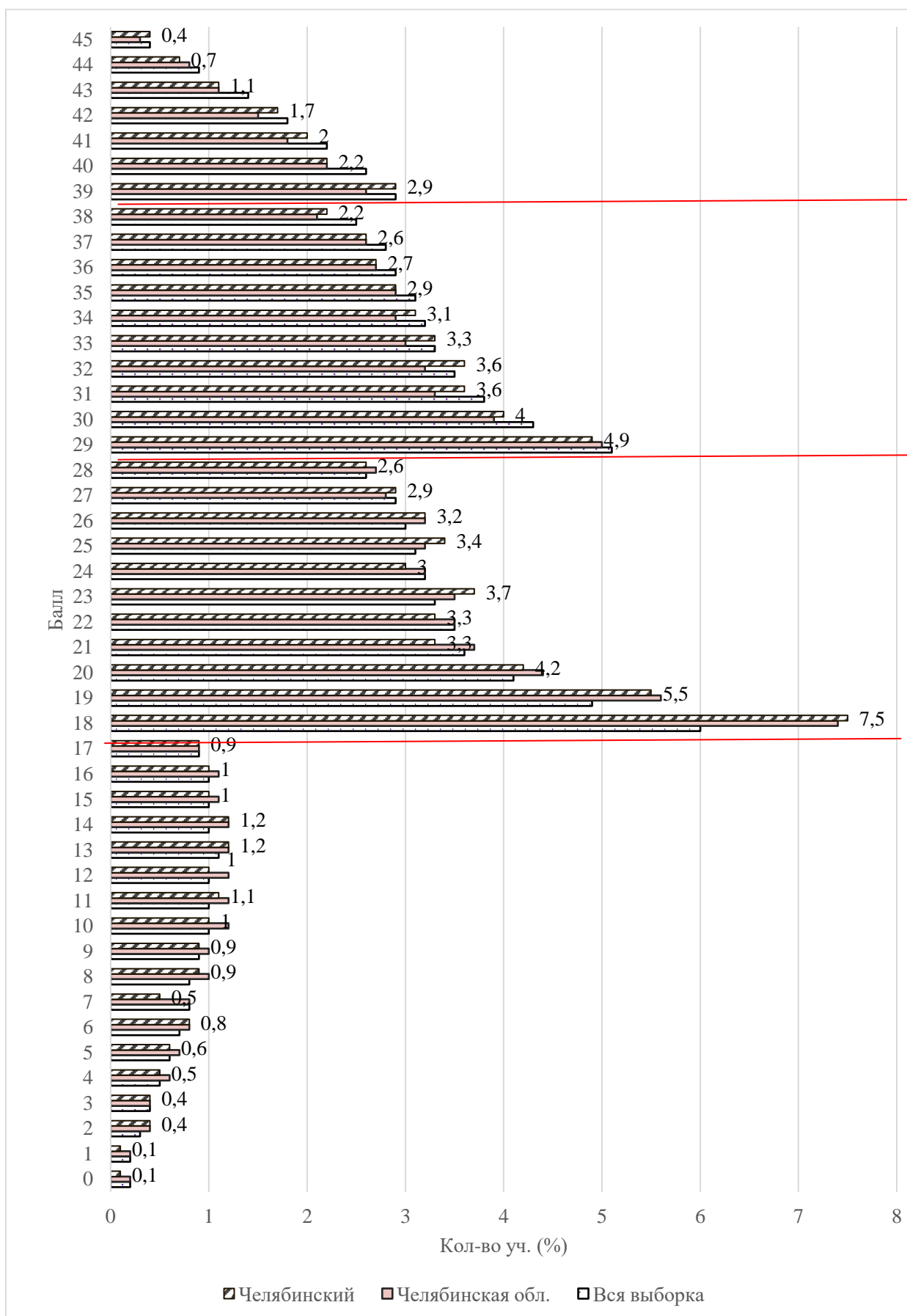
– Неуспешность обучающихся 6 и 7 классов на 1 % ниже в сравнении с Российской Федерацией и регионом при сопоставимом качестве обучения.

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2022 году по каждой параллели (диаграммы 3–7). В диаграммах красной границей отражены нормы оценивания на отметки «2», «3», «4» и «5». Можно обратить внимание на резкое повышение числа обучающихся, набравших переходный балл для получения отметки «3».

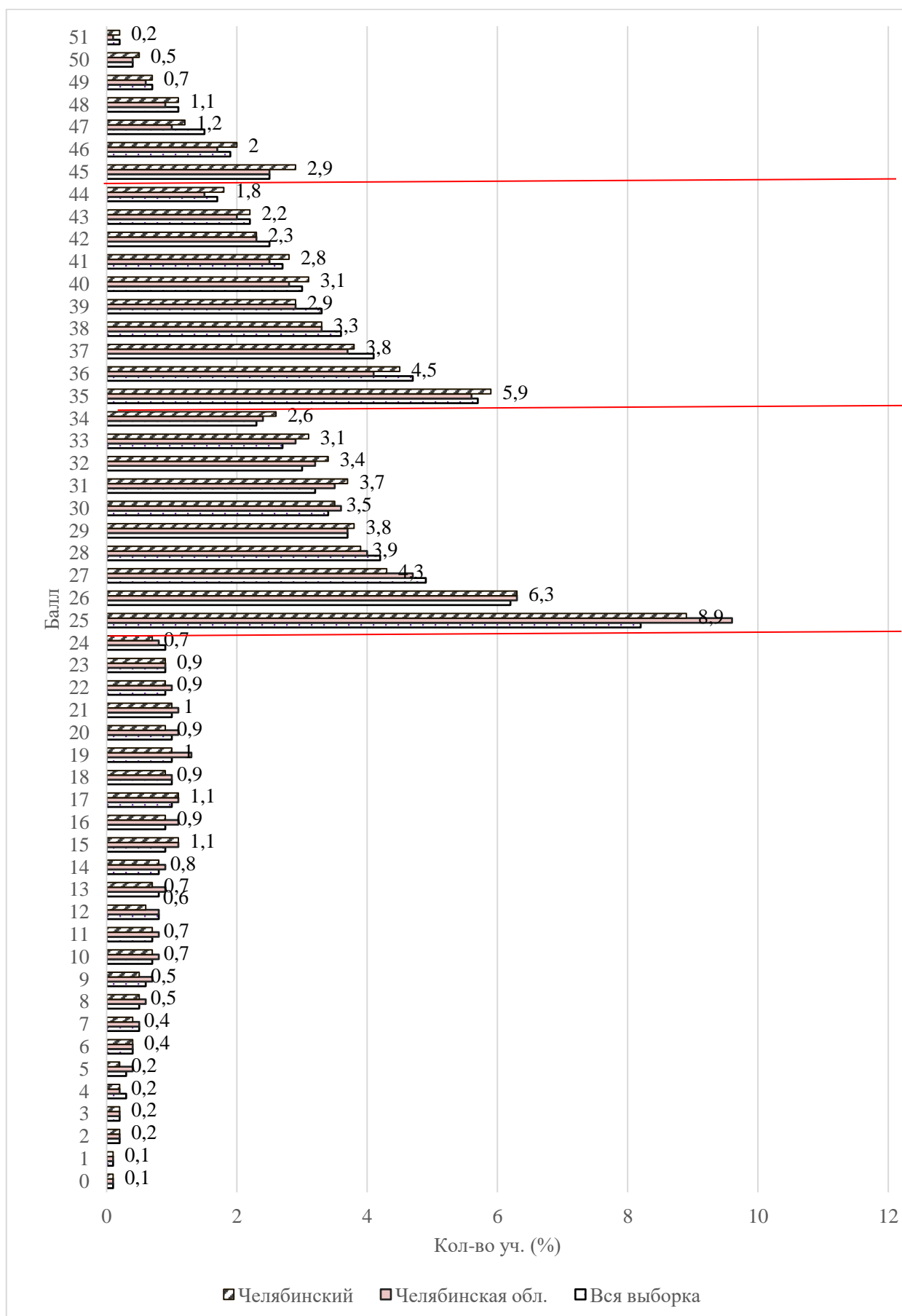
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 4-х классах в 2022 году



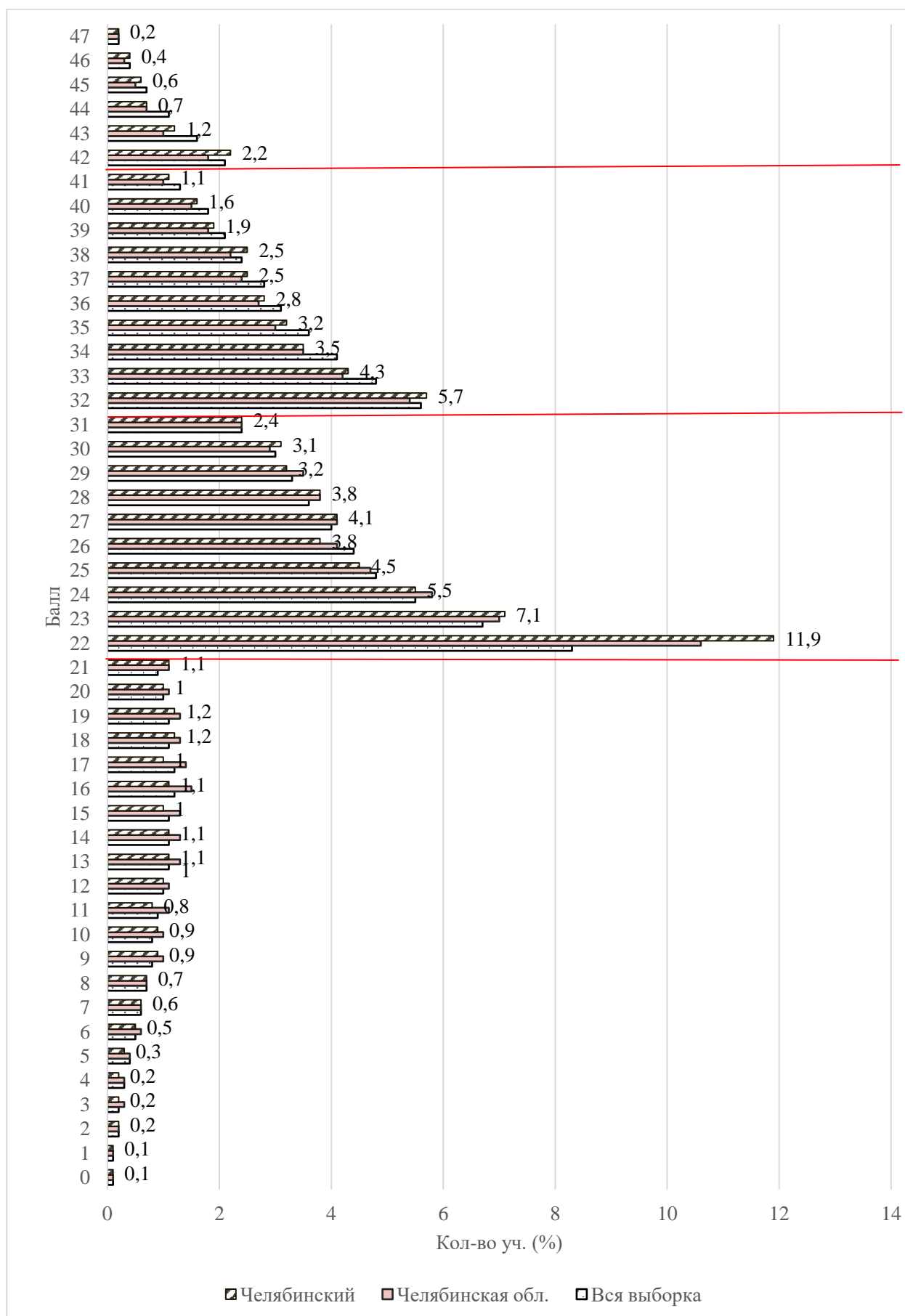
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 5-х классах в 2022 году



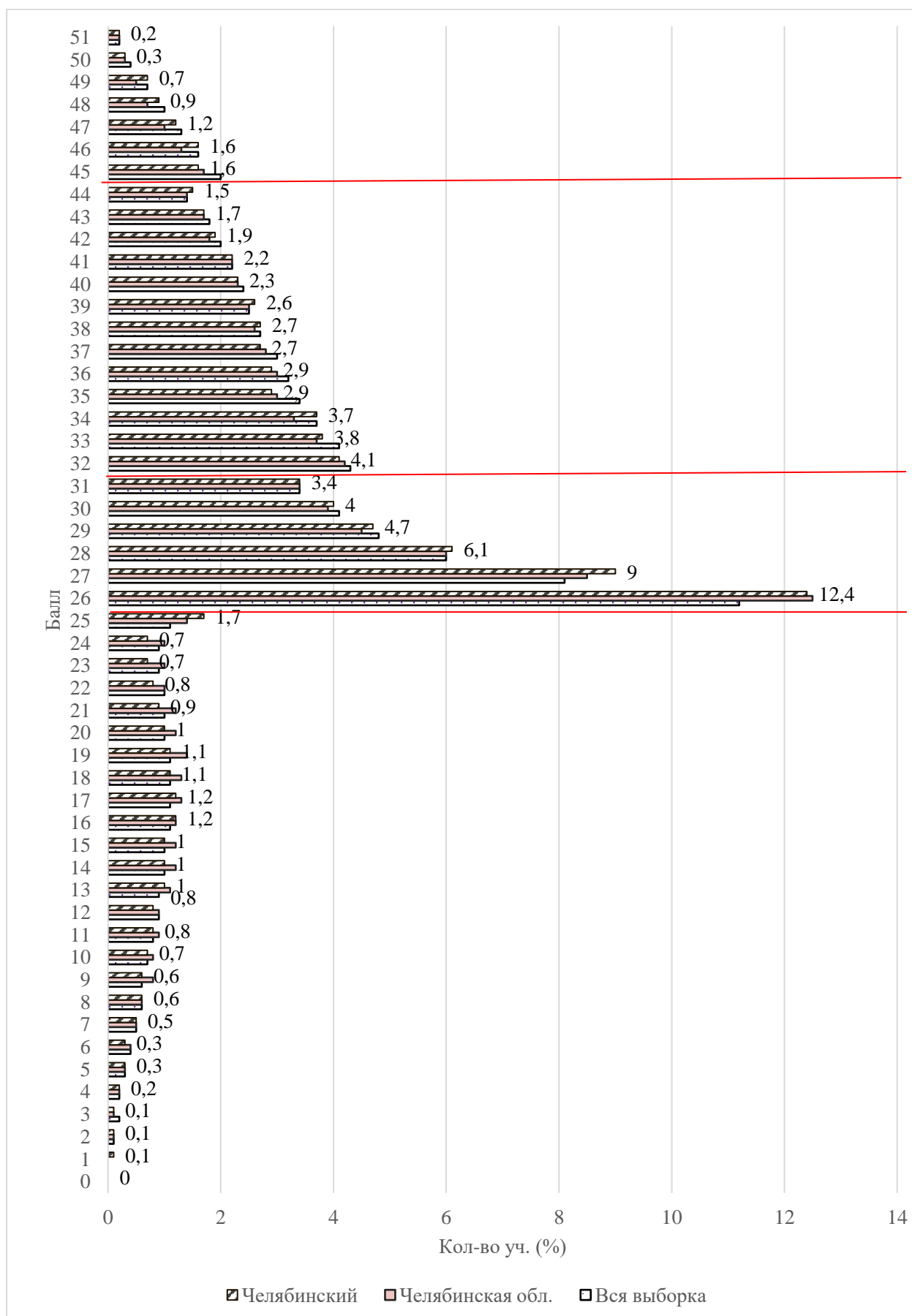
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 6-х классах в 2022 году



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 7-х классах в 2022 году



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 8-х классах в 2022 году



Анализ распределения результатов ВПР по группам баллов в 4-х–8-х классах (диаграммы 6–10) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города.

В 5, 6, 7 классах есть такой всплеск при переходе к отметке «4» и к отметке «5». В 4 и 8 классах переход на «4» и «5» плавный, что свидетельствует о более объективном оценивании.

В целом, анализ статистических данных за три года проведения исследований показал, что качество результатов по русскому языку в регионе имеет тенденцию к снижению. Содержательный анализ качества выполнения заданий ВПР по русскому языку и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 2.4 данной справки.

2.2. Результаты ВПР по общеобразовательным организациям города Челябинска по предмету «Русский язык» в 2021 году

По программе 4 класса (весна + осень 2022 г.).

На основании статистических данных отчетов федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО):

1) Наибольшая доля обучающихся 4-х классов ООО г. Челябинска, набравших менее 14 баллов (получили отметку «2») за выполнение проверочной работы по русскому языку, представлена в 4 общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 33 (47 %), 81 (30,95 %), 22 (24,19 %), 24 (24 %).

Для сравнения: отметка «2» по городу составляет 7,11 %, по Челябинской области – 8,82 %, по РФ – 8,63 %.

В 2021 году таких ОО было 3 (№ 50, 110, 142).

2) В 17 ООО г. Челябинска № 1, 11, 31, 46, 47, 53, 67, 77, 80, 82, 100, 102, 106, 140, 142, СШИ № 3, ОЦ № 2 отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой. В 2021 году таких ООО было 28 (№ 1, 3, 4, 14, 17, 23, 39, 45, 46, 67, 70, 73, 77, 78, 80, 82, 84, 96, 99, 100, 102, 140, 145, 153, 155, ОЦ 2, ОЦ 3, ШИ 4).

3) Наибольшая доля обучающихся, выполнявших ВПР по русскому языку по программе 4 класса, набравших 33-38 баллов (отметка «5»), представлена в 13 общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 80 (68,83 %), 31 (55,41 %), 1 (49,41 %), 100 (36 %), 11 (35,71 %), 77 (33 %), 147 (31,62 %), 82 (30,19 %), 13 (29,32 %), 56 (27,55 %), 140 (27 %), 15 (26,82 %), 26 (26,19 %)

Для сравнения: отметка «5» по городу составляет 16,25 %, по Челябинской области составляет 13,24 %, по РФ – 13,83 %.

По программе 5 класса (весна + осень 2022 г.).

На основании статистических данных отчетов федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО):

1) Наибольшая доля обучающихся 5-х классов ООО г. Челябинска, набравших менее 18 баллов за выполнение проверочной работы по русскому языку, представлена в 15 общеобразовательных организациях г. Челябинска: ОЦ № 5 (39,52 %), 151 (36 %), ОЦ № 1 (34,51 %), 62 (33,87 %), 59 (32,98 %), 81 (32,35 %), 152 (31,18 %), 41 (30,91 %), 108 (29,66 %), 110 (29,51 %), 54 (28 %), 138 (27,78 %), 76 (26,34 %), 50 (25,58 %), 144 (25,42 %).

Для сравнения: отметка «2» по городу составляет 13,2 %, по Челябинской области – 14,89 %, по РФ – 13,25 %.

В 2021 году таких ОО было 8 (№ 17, 22, 54, 71, 110, 138, 150, ОЦ № 1).

2) В 8 ООО г. Челябинска № 1, 3, 11, 31, 47, 78, 80, 142 отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой. В 2021 году таких ООО было 2 (№ 11, 80).

3) Наибольшая доля обучающихся, выполнявших ВПР по русскому языку по программе 5 класса, набравших 39–45 баллов (отметка «5»), представлена в 6 общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 80 (40 %), 120 (27,83 %), 97 (27,74 %), 99 (27,71 %), 1 (26,92 %), 82 (25,23 %).

Для сравнения: отметка «5» по городу составляет 11,19 %, по Челябинской области составляет 10,33 %, по РФ – 12,2 %.

По программе 6 класса (весна + осень 2022 г.).

На основании статистических данных отчетов федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО):

1) Наибольшая доля обучающихся 5-х классов ООО г. Челябинска, набравших менее 25 баллов (отметка «2») за выполнение проверочной работы по русскому языку, представлена в 11 общеобразовательных организациях г. Челябинска: 115 (57,81 %), 146 (57,69 %), 144 (53,23 %), 41 (43,22 %), 148 (42,2 %), 32 (38,96 %), 150 (38,06 %), 88 (31,82 %), 76 (31,67 %), 68 (31,47 %), ОЦ № 3 (31,07 %).

Для сравнения: отметка «2» по городу составляет 15,38 %, по Челябинской области – 18,09 %, по РФ – 16,41 %.

В 2021 году таких ОО было 10 (№ 24, 53, 71, 96, 105, 107, 110, 138, 145, ОЦ № 1).

2) В 6 ООО г. Челябинска № 3, 11, 31, 106, 120, 140 отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой. В 2021 году таких ООО было 5 (№ 1, 11, 63, 80, СШИ № 3).

3) Наибольшая доля обучающихся, выполнявших ВПР по русскому языку по программе 6 класса, набравших 45–51 баллов (отметка «5»), представлена в 5 общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 140 (45,45 %), 11 (37,04 %), 37 (30,77 %), 82 (29,03 %), 3 (27,54 %).

Для сравнения: отметка «5» по городу составляет 8,65 %, по Челябинской области составляет 7,22 %, по РФ – 8,43 %.

По программе 7 класса (весна + осень 2022 г.).

На основании статистических данных отчетов федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО):

1) Наибольшая доля обучающихся 5-х классов ООО г. Челябинска, набравших менее 22 баллов (отметка «2») за выполнение проверочной работы по русскому языку, представлена в 15 общеобразовательных организациях г. Челябинска: школа-интернат спортивного профиля (61,9%), № 54 (52,73 %), 142 (51,67 %), 144 (42,5 %), 53 (41,98 %), 5 (38,89 %), 59 (37,89 %), 148 (34,85 %), ОЦ № 1 (33,85 %), 22 (32,94 %), 112 (29,9 %), 76 (29,76 %), 151 (27,96 %), 150 (26,17 %), 21 (26 %).

Для сравнения: отметка «2» по городу составляет 15,08 %, по Челябинской области – 18,57 %, по РФ – 16,32 %.

В 2021 году таких ОО было 8 (№ 22, 24, 54, 76, 96, 108, ОЦ № 1, школа-интернат спортивного профиля).

2) В 9 ООО г. Челябинска № 31, 47, 73, 80, 103, 106, 120, 146, СШИ № 3 отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой. В 2021 году таких ООО было 2 (№ 80, 120).

3) Наибольшая доля обучающихся, выполнявших ВПР по русскому языку по программе 7 класса, набравших 42–47 баллов (отметка «5»), представлена в 3 общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 1 (23,94 %), 26 (21,15 %), 120 (19,77 %).

Для сравнения: отметка «5» по городу составляет 5,43 %, по Челябинской области составляет 4,55 %, по РФ – 6,18 %.

По программе 8 класса (весна + осень 2022 г.).

На основании статистических данных отчетов федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО):

1) Наибольшая доля обучающихся 5-х классов ООО г. Челябинска, набравших менее 26 баллов (отметка «2») за выполнение проверочной работы по русскому языку, представлена в 19 общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 54 (60 %), 153 (55,6 %), 144 (48,57 %), ОЦ № 1 (46 %), 148 (43,33 %), 22 (42,86 %), 152 (42,31 %), 68 (42,06 %), 151 (41,44 %), 110 (37,04 %), 138 (37,04 %), 150 (36,99 %), 81 (36,11 %), 97 (35,04 %), 59 (34,23 %), 46 (31,96 %), 23 (31,08 %), 116 (30,3 %), 30 (29,85 %).

Для сравнения: отметка «2» по городу составляет 18,78 %, по Челябинской области – 21,04 %, по РФ – 18,4 %.

В 2021 году таких ОО было 10 (№ 17, 22, 24, 76, 105, 107, 124, 130, 147, ОЦ № 1).

2) В 3 ООО г. Челябинска № 31, 92, 106 отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой. В 2021 году таких ООО было 3 (№ 31, 80, 109).

3) Наибольшая доля обучающихся, выполнявших ВПР по русскому языку по программе 7 класса, набравших 45,51 баллов (отметка «5»), представлена в 6 общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 140 (42,86 %), 11 (26,32 %), 82 (23,33 %), 120 (23,19 %), СШИ № 3 (22,22 %), 80 (21,33 %).

Для сравнения: отметка «5» по городу составляет 6,52 %, по Челябинской области составляет 5,74 %, по РФ – 7,28 %.

2.3. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2022 году.

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10% от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году:

– доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска). (таблица 4).

Таблица 4

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по русскому языку в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Русский язык», 4 класс								
1.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	77	0	0	2	2,6	75	97,4
2.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	74	0	0	3	4,05	71	95,95
3.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	24	0	0	1	4,17	23	95,83
4.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	85	0	0	4	4,71	81	95,29
5.	МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	21	0	0	1	5,76	20	94,24
6.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	84	0	0	5	5,96	79	94,04
7.	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	79	0	0	7	8,86	72	91,14
8.	МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	11	0	0	1	9,09	10	90,91
9.	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	20	0	0	2	10	18	90
10.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	106	0	0	12	11,32	94	88,68
11.	МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	111	0	0	12	11,01	99	81,99
«Русский язык», 5 класс								
1.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	78	0	0	78	100	72	92,3
2.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	85	0	0	85	100	74	87,06

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
3.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	94	0	0	94	100	74	78,73
4.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	73	0	0	73	100	47	64,38
5.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	74	0	0	74	100	45	60,81
6.	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	89	0	0	89	100	54	60,67
«Русский язык», 6 класс								
1.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	81	0	0	81	100	72	88,89
2.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	69	0	0	69	100	58	84,06
3.	МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	11	0	0	11	100	9	81,81
4.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	93	0	0	93	100	60	64,51
5.	МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	24	0	0	24	100	13	54,16
6.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	74	0	0	74	100	31	41,89
7.	МАОУ «СОШ № 82 г. Челябинска»	93	4	4,3	89	95,7	75	80,64
8.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	70	1	1,43	69	98,57	53	75,71
9.	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	62	2	3,23	60	96,77	44	70,97
10.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	159	2	1,26	157	98,74	84	52,83
«Русский язык», 7 класс								
1.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	69	0	0	69	100	61	88,4
2.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	77	0	0	77	100	55	71,43
3.	МБОУ «СОШ № 120 г. Челябинска»	86	0	0	86	100	52	60,47
4.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	111	0	0	111	100	46	41,44
5.	МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	95	0	0	95	100	38	40
6.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	71	2	2,82	69	97,18	47	66,19
7.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	87	3	3,45	84	96,55	61	70,11

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Русский язык», 8 класс								
1.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	66	0	0	66	100	63	95,46
2.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	78	1	1,28	77	98,72	50	64,1
3.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	70	0	0	70	100	34	48,57
4.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	75	2	2,67	73	97,33	66	88
5.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	76	2	2,63	74	97,37	60	78,95
6.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	126	3	2,38	123	97,62	85	67,46
7.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	69	1	1,45	68	98,55	43	62,32
8.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	138	2	1,45	136	98,55	70	50,73
9.	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	182	6	3,3	176	96,7	121	66,48
10.	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	64	2	3,13	62	96,87	40	62,5

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2022 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году:

– доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска), более 30%;

– доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 5).

**ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР
по русскому языку в 2022 году**

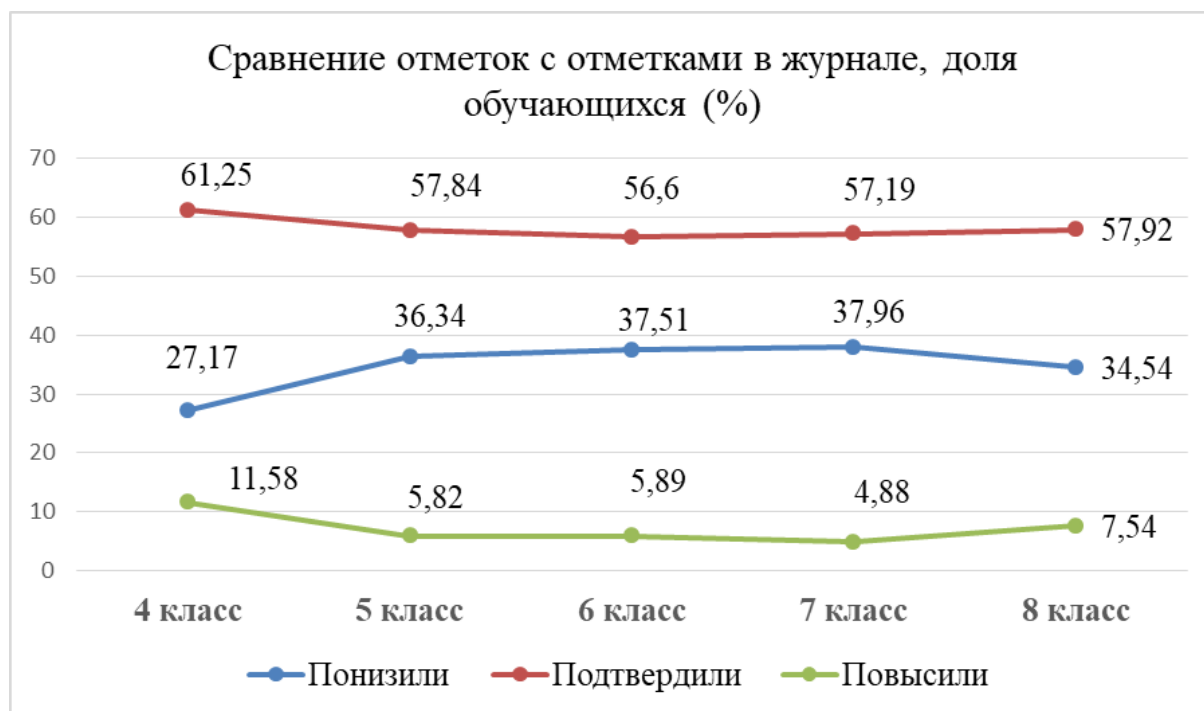
№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Русский язык», 4 класс								
1.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	17	8	47,06	9	52,94	2	11,76
2.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	84	26	30,96	58	69,04	30	35,71
3.	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	62	15	24,19	47	75,8	26	41,94
4.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	108	26	24,07	82	75,93	35	32,41
«Русский язык», 5 класс								
1.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	210	83	39,52	127	60,48	64	30,48
2.	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	125	45	36	80	64	36	28,8
3.	МАОУ «ОЦ № 1 г. Челябинска»	142	49	34,51	93	65,49	45	31,69
4.	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	62	21	33,87	41	66,13	14	22,58
5.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	94	31	32,98	63	67,02	31	32,97
6.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	68	22	32,35	46	67,65	25	36,76
7.	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	170	53	31,18	117	68,82	62	36,47
8.	МБОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	110	34	30,91	76	69,09	39	35,45
9.	МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	118	35	29,66	83	70,34	26	22,03
10.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	61	18	29,51	43	70,49	20	32,79
11.	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	100	28	28	72	72	9	9
12.	МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	18	5	27,78	13	72,22	3	16,67
«Русский язык», 6 класс								
1.	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	64	24	37,5	40	62,5	13	20,31
2.	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	52	20	38,46	32	61,54	2	3,85

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
3.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	62	24	53,23	76	46,77	12	19,35
4.	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	118	45	43,22	55	56,78	17	14,41
5.	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	109	41	42,2	59	57,8	18	16,51
6.	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	77	29	38,96	71	61,04	9	11,69
7.	МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	134	51	38,06	49	61,94	38	28,36
8.	МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	88	33	31,82	67	68,18	4	4,55
9.	МБОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	180	69	31,67	31	68,33	46	25,55
10.	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	197	75	31,47	25	68,53	49	24,88
11.	МБОУ «ОЦ № 3 г. Челябинска»	103	39	31,07	61	68,93	26	25,24
«Русский язык», 7 класс								
1.	МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля»	21	13	61,9	8	38,1	0	0
2.	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	55	29	52,73	26	47,27	10	18,18
3.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	60	31	51,67	29	48,33	12	20
4.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	40	17	42,5	23	57,5	9	22,5
5.	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	81	34	41,98	47	58,02	14	17,28
6.	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	72	28	38,89	44	61,11	12	16,67
7.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	95	36	37,89	59	62,11	34	35,79
8.	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	132	46	34,85	86	65,15	37	28,09
9.	МАОУ «ОЦ № 1 г. Челябинска»	130	44	33,85	86	66,15	23	17,69
10.	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	85	28	32,94	57	67,06	10	11,77
11.	МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	97	29	29,9	68	70,1	25	25,77
12.	МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	168	50	29,76	118	70,24	36	21,43
13.	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	93	26	27,96	67	72,04	30	32,26

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Русский язык», 8 класс								
1.	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	90	54	60	36	40	19	21,11
2.	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	89	49	55,06	40	44,94	21	23,6
3.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	35	17	48,57	18	51,43	6	17,15
4.	МАОУ «ОЦ № 1 г. Челябинска»	113	52	46,02	61	53,98	20	17,7
5.	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	90	39	43,33	51	56,67	24	26,66
6.	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	49	21	42,86	28	57,14	8	16,33
7.	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	130	55	42,31	75	57,69	51	39,23
8.	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	214	90	42,06	124	57,94	58	27,01
9.	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	111	46	41,44	65	58,56	42	37,83
10.	МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	54	20	37,04	34	62,96	27	50
11.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	27	10	37,04	17	62,96	3	11,11
12.	МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	73	27	36,99	46	63,01	23	31,51
13.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	72	26	36,11	46	63,89	18	25
14.	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	117	41	35,04	76	64,96	57	48,72
15.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	111	38	34,23	73	65,77	55	49,55
16.	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	97	31	31,96	66	68,04	20	20,62
17.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	74	23	31,08	51	68,92	30	40,54
18.	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	330	100	30,3	230	69,7	132	40

2.5. Информация о сравнении отметок за выполнение ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2022 году.

Информация о доле обучающихся, подтвердивших или не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, представлена на диаграмме 11.



Данные диаграммы 11 свидетельствуют о том, что больше всего обучающихся, подтвердивших свои отметки за выполнение ВПР и предыдущий учебный период, наблюдается у четвероклассников – 61,25 % (в 2021 году наибольший процент подтвердивших также был у четвероклассников и составлял 66,5 %).

В 5–8 классах таких обучающихся примерно 57 % (в прошлом году – 57–59,6 %). В целом, около двух третей обучающихся.

Наибольшее число обучающихся, понизивших отметку за ВПР, представлено в 6, 7 классах – 37 %, несколько ниже доля таких обучающихся в 5 и 8 классах – 36 % и 34 % соответственно. Наименьшее число таких обучающихся среди четвероклассников – 27 %.

Наибольшее число повысивших отметку за ВПР опять у выпускников начальной школы – 11,5 % (в 2021 году таких обучающихся было 21,7 %), по 5 % в 5, 6, 7 классах и 7,5 % в 8 классе (доля таких обучающихся 5–8 класса в 2021 году сопоставима с показателями 2022 года и составляет 5,4–8,9 %).

В целом, картина по сопоставлению отметок за ВПР с отметкой в журнале по русскому языку примерно одинаковая во всех параллелях.

2.5.1. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по русскому языку с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период.

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году одновременно:

– доля участников ВПР, не подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 7).

Таблица 7

ООО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 60 %)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
«Русский язык» 4 класс				
1.	Челябинская область	34 995	39,83	29,77
2.	Челябинский городской округ	12 125	38,75	27,17
3.	МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	71	78,88	76
4.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	108	72,7	69,44
5.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	84	71,43	65,5
6.	МАОУ «ОЦ № 1 г. Челябинска»	152	63,82	62,5
7.	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	66	63,64	60,6
8.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	111	63	54,95
9.	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	62	61,29	59,68
10.	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	90	60	57,78
«Русский язык» 5 класс				
1.	Челябинская область	35 310	44,09	38,06
2.	Челябинский городской округ	12 015	42,16	36,34
3.	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	100	76	76
4.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	102	77,45	77,45
5.	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	110	74,55	73,64
6.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	94	74,2	73,12
7.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	210	71	70
8.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	68	67,64	61,76
9.	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	125	65,6	63,2
10.	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	170	64,86	63,69
11.	МАОУ «ОЦ № 1»	142	64	61,27
12.	МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	18	61,11	61,11

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понижившие свою отметку
«Русский язык» 6 класс				
1.	Челябинская область	33 396	45,67	40,77
2.	Челябинский городской округ	10 907	43,4	37,51
3.	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	52	90,38	90,38
4.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	62	87	85,5
5.	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	109	80,65	78,9
6.	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	163	76,92	76,92
7.	МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	88	71,59	71,59
8.	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	118	71,19	71,19
9.	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	109	68,81	68,81
10.	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	92	68,48	67,39
11.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	79	68,35	67
12.	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	112	67,86	64,24
13.	МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»	115	65,22	63,48
14.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	100	64	64
«Русский язык» 7 класс				
1.	Челябинская область	30 983	44,47	40,34
2.	Челябинский городской округ	9 833	42,81	37,96
3.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	60	86,67	86,67
4.	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	95	75,79	72,63
5.	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	87	74,71	73,56
6.	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	81	72,84	70,37
7.	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	134	69,75	62,69
8.	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	68	69,12	69,12
9.	МАОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	55	69,09	69,09
10.	МАОУ «СОШ № 156 г. Челябинска»	156	67,95	64,1

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
11.	МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	100	67	63
12.	МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	21	66,67	66,67
13.	МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	18	66,67	66,67
14.	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	96	64,58	64,58
15.	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	60	63,33	63,33
«Русский язык» 8 класс				
1.	Челябинская область	29 040	43,19	35,87
2.	Челябинский городской округ	9 427	42,08	34,54
3.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	72	86,11	83,33
4.	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	89	83,15	77,53
5.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	35	80	80
6.	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	49	79,6	77,55
7.	МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	45	77,78	77,78
8.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	74	77,03	75,68
9.	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	97	76,29	74,23
10.	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	90	75,56	75,56
11.	МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»	54	72,22	72,22
12.	МАОУ «ОЦ № 1»	113	71,68	69,91
13.	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	130	69,77	65,12
14.	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	63	68,25	65,08
15.	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	90	64,44	61,11
16.	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	111	63	61,26

Данные таблицы 7 свидетельствуют о том, что в ряде образовательных организаций значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по русскому языку, получили отметку ниже, чем отметка в журнале за предыдущий учебный период. Данная ситуация возможна при

отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, не включении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету. Что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале и за проверочную работу. Понижение отметки за ВПР, в общеобразовательных школах, как правило, с «3» в журнале до «2» за ВПР или с «4» в журнале до «3» за ВПР. В статусных общеобразовательных организациях такое понижение, как правило, с отметки «5» в журнале до «4» или с «4» до «3». Необходимо отслеживать сложившуюся ситуацию и анализировать комплексно: по одному предмету такая ситуация или по многим предметам.

В таблице 8 обобщена информация о ООО, в которых доля обучающихся, понизивших отметку на ВПР, больше 60 % от общего числа выполнявших работу. С каждой параллелью таких школ становится больше, например, в 4 классах таких школ 8, в 8 классах таких школ уже 14, заметна отрицательная динамика. При этом разница с показателями по городу и региону составляет в 1,5–2 раза больше. Также обращаем внимание на тот факт, что доля обучающихся, не подтвердивших отметку, практически во всех школах примерно равна доле обучающихся, понизивших отметку. То есть обучающиеся, повысившие отметку на ВПР представлены в незначительном количестве.

2.5.2. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по русскому языку с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период.

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году одновременно:

– доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 8).

Таблица 8

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 80 %)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
«Русский язык» 4 класс				
1.	Челябинская область	34 995	60,17	29,77
2.	Челябинский городской округ	12 125	61,25	27,17
3.	МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	88	85,23	14,77
4.	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	183	76,5	22,4
5.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	97	77,32	19,59
6.	МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	223	77,58	6,28

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
7.	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	111	87,39	6,31
8.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	118	90,68	2,54
9.	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	83	78,31	14,46
10.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	47	91,49	8,51
11.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	98	77,55	21,43
12.	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	72	84,72	9,72
13.	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	20	100	0
14.	МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	140	77,14	14,29
«Русский язык» 5 класс				
1.	Челябинская область	35 310	55,91	38,06
2.	Челябинский городской округ	12 015	57,84	36,34
3.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	94	98,94	1
4.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	150	98,67	0
5.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	121	93,39	4,13
6.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	115	93	5,22
7.	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	89	91	5,6
8.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	109	88	1,83
9.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	171	87,7	8,77
10.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	134	87,12	6,82
11.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	106	81,13	16
12.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	50	80	10
«Русский язык» 6 класс				
1.	Челябинская область	33 396	54,33	40,77
2.	Челябинский городской округ	10 907	56,6	37,51
3.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	47	100	0
4.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	69	95,65	2,9
5.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	18	88,89	11,11
6.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	159	88,68	7,55
7.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	175	86,86	12
8.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	93	86	8,6
9.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	152	84,67	14,67
10.	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	97	82,47	13,4
11.	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	73	82,19	12,33
12.	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	71	81,69	9,86
13.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	43	81,4	16,28
14.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	84	80,95	19
15.	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	67	80,6	5,97
«Русский язык» 7 класс				
1	Челябинская область	30 983	55,53	40,34
2	Челябинский городской округ	9 833	57,19	37,96
3	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	145	99,31	0,69
4	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	54	88,89	7,41

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
5	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	118	88,14	11,02
6	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	111	87,39	7,21
7	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	86	87,21	8,14
8	МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	110	84,55	9,09
9	МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	36	83,33	8,33
10	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	43	83,72	16,28
11	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	45	82,22	17,78
12	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	21	80,95	19,05
13	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	62	79,03	12,09
14	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	150	78	15,33
«Русский язык» 8 класс				
1.	Челябинская область	29 040	56,8	35,87
2.	Челябинский городской округ	9 427	57,92	34,54
3.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	70	100	0
4.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	21	95,24	4,76
5.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	98	93,88	3
6.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	126	92,86	1,59
7.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	138	89,13	8,7
8.	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	39	87,18	10,26
9.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	23	86,96	13
10.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	78	85,9	2,56
11.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	97	85,57	9,28
12.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	69	82,61	8,7
13.	МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	54	81,48	11,11
14.	МБОУ «ОЦ № 3»	115	80,7	14
15.	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	64	79,69	4,69
16.	МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	188	79,26	14,36
17.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	93	78,49	13,98
18.	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	83	78,31	21,69

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в журнале результатами ВПР, составляет более 78 %, что значительно превышает средний показатель по городу и региону. Однако, показатель таких обучающихся более 90 %, необходимо соотносить с результатами по другим предметам, поскольку данный результат также может быть необъективным.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей русского языка и литературы, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в целях повышения объективности оценивания.

2.6. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2022 году и в динамике

Анализ результатов ВПР в 2022 году (таблица 2, диаграмма 1) показывает отрицательную динамику сформированности базовых теоретических представлений, практических умений и универсальных учебных действий, отрицательную динамику от 4 класса к 8.

За 3 учебных года (2020, 2021, 2022 гг.) просматривается положительная динамика. В 2020 году период пандемии и недостаточное качество дистанционного обучения в IV четверти 2019/2020 учебного года отрицательно сказался на подготовке обучающихся, что подтверждается результатами ВПР за 2020 год. Поэтому наблюдается хорошая положительная динамика по всем параллелям при проведении ВПР в штатном режиме в 2021 году. В 2022 году часть обучающихся выполнили проверочные работы весной, большая часть – осенью 2022 года. Однако, перенос ВПР на осень незначительно отразился на результатах проверочных работ. Доля обучающихся, не справившихся с проверочной работой, в 2022 году сопоставима с 2021 годом, за исключением результатов выпускников начальной школы. Данная ситуация может быть связана с переходом обучающихся в основное звено и периодом адаптации, а также проверкой работ обучающихся учителями основной школы.

Анализ показывает (таблицы 2, 3), что доля обучающихся общеобразовательных организаций города Челябинска, не справившихся с работой, увеличивается от 4 класса к 8 (4 класс – 7,11 %, 8 класс – 18,78 %). Также подтверждается и отрицательная динамика по качеству обученности от 4 класса к 8 (4 класс – 61,93 %, в 5–8 классах 35–44 %).

Наиболее низкие результаты ВПР по русскому языку в 2022 году отмечаются в следующих общеобразовательных организациях (50 и более процентов учащихся, не справившихся с работой):

– по программе 6 класса – МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»;

– по программе 7 класса – МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска», МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска», МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»;

– по программе 8 класса – МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска».

В остальных общеобразовательных организациях г. Челябинска в 4–8 классах более 50 % учащихся справились с проверочной работой по русскому языку.

Наивысшие результаты ВПР по русскому языку в 2022 году получены в следующих общеобразовательных организациях г. Челябинска:

- по программе 4 класса (доля «2» – 0, качество более 80 %) – ООО № 1, 11, 31, 53, 67, 77, 80, 82, 100, 140, СШИ № 3;
- по программе 5 класса (доля «2» – 0, качество более 60 %) – ООО № 1, 11, 3, 31, 78, 80;
- по программе 6 класса (доля «2» – 0, качество более 60 %) – ООО № 11, 3, 120, 140;
- по программе 7 класса (доля «2» – 0, качество более 60 %) – ООО № 31, 80, 120.
- по программе 8 класса (доля «2» – 0–3%, качество более 60 %) – ООО № 3, 6, 11, 31, 80, 120, ОЦ № 5.

При этом отмечается снижение количества учащихся, получивших высокие оценки в 2022 году, от 4 класса к 8 классу:

- оценка «5» – от 16,25 % до 6,52 %;
- оценка «4» – от 45,68 % до 34,93 %.

В 2021 такое же снижение качества от 4 к 8 параллели (оценка «5» – от 23,24 % до 7,3 %, оценка «4» – от 50,57 % до 33,73 %).

Наличие в одной и той же общеобразовательных организаций и высоких, и низких показателей также свидетельствует о нестабильности результатов обучения. Пример таких ООО г. Челябинска представлен в таблице 9.

Таблица 9

№ п/п	Наименование ООО	Доля обучающихся, получивших отметку «2» (%)	Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5» (%)
4 класс			
1.	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	18,84	62,32
2.	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	17,51	57,62
3.	МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	11,88	65,34
4.	МАОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	10,68	53,4
5 класс			
5.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	22,73	59
6.	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	14,6	67,89
7.	МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	14,29	50,72
8.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	13,38	58,45
9.	МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	13,3	57,57
10.	МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	12,77	57,45

№ п/п	Наименование ООО	Доля обучающихся, получивших отметку «2» (%)	Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5» (%)
11.	МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	12	57,83
6 класс			
12.	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	20,73	52,43
13.	МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	17,92	51,45
14.	МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	15	56,25
15.	МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	13,83	51,06
16.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	12,77	53,19
17.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	11,11	55,56
7 класс			
18.	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	15,74	50
19.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	14,75	57,38
20.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	14,71	54,9
21.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	13,95	51,16
22.	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	13,16	50
8 класс			
23.	МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	37	50
24.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	28	64
25.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	23,33	62,22
26.	МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	21,43	71,43
27.	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	18,92	61,26
28.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	18,75	53,75
29.	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	12,5	70,84

2.7. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Русский язык»

2.7.1. Краткая характеристика КИМ по русскому языку

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы по программе 4 классов состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий, и включали в себя 15 заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

В 5 классе вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–12 – запись краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

В 6 классе вариант проверочной работы содержал 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

В 7 классе вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

В 8 классе вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагали запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась максимально 38 баллами в 4 классе, 45 баллами в 5 классе, 51 баллом – в 6 классе, 47 баллами – в 7 классе, 51 баллами – в 8 классе.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 10.

Таблица 10

Оценка	Баллы				
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0-13	0-17	0-24	0-21	0-25
Оценка «3»	14-23	18-28	25-34	22-31	26-31
Оценка «4»	24-32	29-38	35-44	32-41	32-44
Оценка «5»	33-38	39-45	45-51	42-47	45-51

2.6.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» в 2022 году

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» в 2022 году представлен в таблицах 11.1–11.5.

Для заполнения таблиц 11.1–11.5 используется обобщенный план КИМ по учебному предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в разрезе групп обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» «5» за выполнение ВПР.

Примечание к таблицам 11.1-11.5:

*Данные за 2022**

4 класс – выполняли обучающиеся 5 класса по программе 4 класса;

5 класс – выполняли обучающиеся 6 класса по программе 5 класса;

6 класс – выполняли обучающиеся 7 класса по программе 6 класса;

7 класс – выполняли обучающиеся 8 класса по программе 6 класса;

8 класс – выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса.

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2022 году по предмету «Русский язык» (по программе 4 класса)**

Количество участников ВПР по русскому языку по программе 4 класса:

РФ – 1 383 320 уч.

Челябинская обл. – 34 995 уч.

г. Челябинск – 12 125 («2» – 862 уч., «3» – 3 754 уч., «4» – 5 539 уч., «5» – 1 970 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку, в %			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	58,42	57,34	59,82	12,99	40,12	69,83	89,71
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	82,64	84,14	84,99	57,39	79,1	89,55	95,48

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку, в %			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах							
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	57,43	56,15	57,77	7,04	33,05	69,13	95,11
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	80,04	79,45	80,31	28,42	67,74	90,47	98,43
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	69,1	69,98	71,4	15,58	53,09	83,74	96,01
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	72,26	72,94	74,79	45,01	66,9	79,37	89,97
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	70,82	69,16	71,79	30,16	56,42	81,06	93,25

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку, в %			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	54,06	53,19	56,36	23,43	41,65	61,47	84,44
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	59,3	61,18	64,83	21,19	49,9	72,5	90,81
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	65,47	66,02	69,39	24,25	55,01	77,66	93,32
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	73,06	71,99	74,94	41,88	67,33	79,17	91,68
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	67,82	66,29	68,91	26,33	59,08	74,76	89,8

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку, в %			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	61,11	60,49	62,16	19,55	48,6	68,44	88,98
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	67,45	67,2	70,09	14,15	52,93	81,4	95,43
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	61,05	61,54	63,6	13,69	45,87	73,3	91,93

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку, в %			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	64,74	64,08	66,71	10,9	44,49	80,29	95,33
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	52,04	51,72	53,65	5,39	28,8	65,11	89,9
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	76,85	77,48	78,42	28,42	67,13	87,74	95,58

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку, в %			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	40,35	40,36	44,67	11,08	28,16	49,21	78,07
15.2.		37,27	36,85	41,9	8,93	22,32	47,52	77,82

Таблица 11.2

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов в 2022 году по предмету «Русский язык» (по программе 5 класса)

Количество участников ВПР по русскому языку по программе 5 класса:

РФ – 1 376 961 уч.

Челябинская обл. – 35 405 уч.

г. Челябинск – 12 086 уч. («2» – 1 586 уч., «3» – 5 118 уч., «4» – 3 966 уч., «5» – 1 345 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ %	Средний процент выполнения по региону %	Средний процент выполнения по городу %	Выполнение в группах, получивших отметку, в %			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного	60,16	59,95	62,04	27,79	55,81	74,97	89,09
1К2		55,25	52,87	53,28	22,01	45,9	65,13	84,66
1К3		90,34	90,35	91,18	76,61	90,02	95,9	99,14

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ %	Средний процент выполнения по региону %	Средний процент выполнения по городу %	Выполнение в группах, получивших отметку, в %			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка							
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	54,24	52,16	54,97	16,65	44,3	72,59	90,11
2К2		78,01	77,32	76,95	39,6	74,36	89,05	96,98
2К3		43,7	40,44	41,5	7,21	27,08	58,78	87,16
2К4		52,02	48,5	49,07	9,88	35,05	68,73	92,44
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	72,48	72,28	73,53	52,02	71,58	79,79	88,44

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ %	Средний процент выполнения по региону %	Средний процент выполнения по городу %	Выполнение в группах, получивших отметку, в %			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	73,08	71,82	71,64	29,87	65,71	87,75	96,8
4.2.		51,4	48,5	50,58	12,39	38,79	68,91	87,47
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55,39	51,18	50,42	11,38	36,64	69,92	93,87
5.2.		42,7	38,79	38,33	5,39	23,25	55,19	86,73

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ %	Средний процент выполнения по региону %	Средний процент выполнения по городу %	Выполнение в группах, получивших отметку, в %			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	59,01	55,01	55,86	15,48	43,33	75,57	94,57
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,39	46	47,98	6,75	31,87	69,72	95,17
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами	56,08	52,72	53,91	14,44	39,48	74,34	96,54
7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами	45,51	42,9	45,04	6,94	27,82	66,19	95,02

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ %	Средний процент выполнения по региону %	Средний процент выполнения по городу %	Выполнение в группах, получивших отметку, в %			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении							
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	48,79	47,73	49,79	19,01	42,28	60,56	83,35
9.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	51,56	51,07	53,78	21,66	45,65	65,91	87,21

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ %	Средний процент выполнения по региону %	Средний процент выполнения по городу %	Выполнение в группах, получивших отметку, в %			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	51,44	47,9	49,99	17,72	44,7	60,64	76,36
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	68,97	66,71	68,2	29,89	63,54	80,91	94,72
12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	81,52	80,69	81,41	49,18	79,54	91,25	97,55

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ %	Средний процент выполнения по региону %	Средний процент выполнения по городу %	Выполнение в группах, получивших отметку, в %			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	(лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности							

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2022 году по предмету «Русский язык» (по программе 6 класса)**

Количество участников ВПР по русскому языку по программе 6 класса:

РФ – 1 331 378 уч.

Челябинская обл. – 33 396 уч.

г. Челябинск – 10 997 уч. («2» – 1 691 уч., «3» – 4 770 уч., «4» – 3 585 уч., «5» – 951 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку 2, 3, 4, 5 (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,37	56,48	58,49	26,29	52,12	73,88	89,67
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	61,63	59,16	58,79	27,72	53	73	89,45
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,3	93,03	94,25	84,51	94,04	97,75	99,47
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	85,84	85,53	85,98	60,2	86,34	94,45	98,11
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,57	59,23	59,69	20,54	53,54	76,86	95,37
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	43,84	41,01	42,12	10,82	32,41	58,4	85,14
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	57,99	56,11	57,01	14,92	48,78	77,9	94,39
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	74,86	73,63	75,49	43,7	72,62	89,09	95,16
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	62,59	62,35	65,04	30,51	59,83	81,09	92,01

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку 2, 3, 4, 5 (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними							
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	70,9	70,18	70,59	48,32	69,48	77,52	89,64
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	67,08	65,74	65,74	26,32	62,66	81,14	93,2
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	54,9	51,37	53,09	27,85	48,54	63,95	79,81
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора	81,66	80,36	81,97	50,09	80,29	94,81	98,63
7.2		48,37	45,75	47,91	14,07	38,74	64,77	90,54

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку 2, 3, 4, 5 (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения							
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	61,18	58,98	60,95	22,83	53,3	80,13	94,79
8.2	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения	55,34	53,9	57,42	15,55	48,05	79,36	96,11
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения	50,74	50,18	53,22	28,89	46,91	64,57	85,38

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку 2, 3, 4, 5 (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	(поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма							
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	59,91	61,58	65,1	34,59	60,31	78,63	92,36
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,43	62,1	64,98	36,96	60,68	76,51	92,85

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку 2, 3, 4, 5 (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	62,87	60,32	62,97	27,08	57,71	78,01	93,06
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	44,43	42,93	47,15	14,19	37,48	64,06	90,48
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	45,46	40,27	40,91	15,55	36,08	50,96	72,34
13.2	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного	58,28	56,17	60,49	30,75	55,89	72,44	91,38

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку 2, 3, 4, 5 (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
	выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль							
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;	57,63	56,01	58,94	24,51	52,42	74,64	93,09
14.2	умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	44,2	43,65	47,96	14,73	39,09	64,21	90,27

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «Русский язык» (7 класс)**

Количество участников ВПР по русскому языку в 7-х классах:

РФ – 1 276 787 уч.

Челябинская обл. – 31 952 уч.

г. Челябинск – 10 499 уч. («2» – 1 483 уч., «3» – 4 897 уч., «4» – 2 919 уч., «5» – 534 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку 2, 3, 4, 5 (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	61,73	60,08	61,08	30,04	57,18	77,71	90,68
1К2		49,15	46,16	44,42	13,24	36,59	64,43	91,76
1К3		92,87	93,4	93,98	86,68	93,69	96,88	99,53
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	79,55	77,45	78,03	45,79	77,01	89,96	98,38
2К2		56,05	52,01	52,66	14,25	46,75	73,48	93,26
2К3		47,17	42,47	43,47	11,04	35,5	65,52	91,2
2К4		58,19	55,72	55,81	15,82	50,68	78,65	94,44
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	56,46	51,48	53,41	24,48	50,17	74,68	94,19
3.2		46,57	42,02	42,26	13,82	37,76	62,93	87,45

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку 2, 3, 4, 5 (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	59,3	53,92	54,69	25,22	51,64	76,77	94,94
4.2	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	58,24	53,98	53,97	23,33	49,99	77,08	96,07
5.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	71,84	70,42	70,18	46,73	69,26	79,1	93,45
6.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	42,95	39,51	40,88	15,21	34,96	58,77	81,18
7.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры;	64,36	59,76	60,8	26,9	53,62	83,66	97,57
7.2		46,56	43,49	44,89	9,1	35,27	71,09	94,94

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку 2, 3, 4, 5 (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении							
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	69,9	68,33	70,46	37,66	66,84	87,6	98,03
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50,41	49,97	51,87	12,88	43,76	77,83	96,44
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы	53,04	52,28	54,59	28,02	50,12	70,18	88,76

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку 2, 3, 4, 5 (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка							
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	62,56	57,64	57,68	29,13	55,03	72,39	84,64
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	57,26	57,26	60,76	33,72	57,19	76,19	91,39

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку 2, 3, 4, 5 (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	39,33	40,21	45,11	21,8	39,21	61,06	85,96
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	73,39	72,49	75,25	45,79	74,09	88,11	96,63
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	61,94	58,4	59,05	32,16	56,48	72,97	85,58
13.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	52,01	48,48	50,76	22,32	47,13	67,39	79,4

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку 2, 3, 4, 5 (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
14.	<p>Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p> <p>Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;</p>	64,39	64,11	66,33	42,45	63,88	78,49	93,16

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «Русский язык» (по программе 8 класса)**

Количество участников ВПР по русскому языку по программе 8 класса:

РФ – 1 194 296 уч.

Челябинская обл. – 29 214 уч.

г. Челябинск – 9 427 уч. («2» – 1 770 уч., «3» – 3 749 уч., «4» – 3 293 уч., «5» – 615 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку 2, 3, 4, 5 (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	64,7	64,05	64,8	38,14	61,43	77,85	92,15
1К2		47,55	45,05	42,92	14,09	37,61	57	82,87
1К3		93,44	94,15	94,62	90,08	93,91	97,01	99,27
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	85,77	84,81	84,06	63,9	84,8	91,67	96,86
2К2		54,99	50,71	51,36	19,66	43,05	70,58	90,3
2К3		54,15	51,56	50,67	18,17	43,94	68,49	89,76
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы;	74,52	72,23	74,98	50,79	71,73	87,18	99,02
3.2		35,89	35,5	37,16	7,44	25,26	56,08	93,93

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку 2, 3, 4, 5 (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания							
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	67,62	64,57	67,51	43,56	63,64	79,32	96,75
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	26,42	25,78	27,57	5,33	17,57	40,26	84,55
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	75,18	73,55	73,14	55,03	72,73	79,94	91,3
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	54,22	52,26	53,26	28,93	48,61	65,75	84,8
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	56,87	57,27	60,93	40,62	58,36	69,88	86,75

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку 2, 3, 4, 5 (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели							
8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	56,36	57,39	61,18	39,63	58,51	71,01	90,89
9.	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	67,8	63,26	65,8	35,93	64,39	78,77	96,91

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку 2, 3, 4, 5 (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)							
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	81,39	80,93	84,18	63,95	84,64	92,17	95,04
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.	61,5	58,7	59,17	25,11	53,16	77,6	94,91
11.2	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	48,78	46,05	48,07	11,43	38,47	69,94	92,68
12.	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	72,2	69,65	68,82	38,87	68,74	80,56	92,03

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку 2, 3, 4, 5 (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
13.	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	60,12	56,26	57,92	24,52	56,95	70,6	94,8
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).	74,07	70,89	70,74	37,57	69,73	85,24	89,27
14.2	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	60,38	56,91	56,97	22,77	54,89	71,7	99,35
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	76,19	74,85	75,89	42,66	76,02	89,22	87,32
15.2	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	37,81	37,67	38,8	8,14	31,61	54,42	100

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку 2, 3, 4, 5 (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении							
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	75,81	74,51	74,59	37,4	75,33	89,01	95,61
16.2	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	46,75	46,71	48,74	13,56	42,84	65,62	98,86
17.	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	86,4	86,42	87,02	66,95	88,13	94,32	

Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по русскому языку обучающимися 4-8 классов

Таблица 12.1

ВПР «Русский язык» по программе 4 класса

Год	Кол-во участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
2019	12 119	66	91	73	90	85	81	84	60	67	72	75	75	73	76	75	75	68	85	54	45
2020*	11 128	57,52	82,99	54,92	79,93	70,41	73,53	71,23	53,26	62,32	64,06	75,76	67,02	58,8	71,46	59,5	66,82	51,01	79,85	38,79	37,92
2021	13 107	64,59	89,93	69,44	88,53	81,51	80,04	83,06	60,04	66,16	71,62	72,66	71,11	71,01	72,63	75,93	73,54	67,08	82,64	48,84	44,39
2022*	12 125	59,82	84,99	57,77	80,31	71,4	74,79	71,79	56,36	64,83	69,39	74,94	68,91	62,16	70,09	63,6	66,71	53,65	78,42	44,67	41,9

Таблица 12.2

ВПР «Русский язык» по программе 5 класса

Год	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
2019	11 080	61	52	91	59	81	50	55	78	78	55	56	43	59	52	57	48	48	52	46	71	84
2020*	10 842	60,15	50,65	91,32	55,18	75,18	37,85	47,13	69,91	71,9	47,03	47,25	34,01	54,33	45,78	52,22	41,04	49,79	53,86	45,84	67,4	81,82
2021	11 979	61,85	51,82	91,73	56,12	78,06	44,74	49,18	71,76	75,1	50,31	53,9	41,43	56,77	50,48	54,11	45,1	52,58	55,36	48,26	69,5	83,42
2022*	12 086	62,04	53,28	91,18	54,97	76,95	41,5	49,07	73,53	71,64	50,58	50,42	38,33	55,86	47,98	53,91	45,04	49,79	53,78	49,99	68,2	81,41

Таблица 12.3

ВПР «Русский язык» по программе 6 класса

Год	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
2019	10 415	48	66	94	88	58	46	54	88	79	74	76	53	87	49	69	61	63	68	60	78	53	41	67	50	40
2020*	9 671	55,29	57,02	92,99	83,89	53,25	35,65	54,58	74,51	62,31	66,72	61,29	49,39	80,39	40,34	57,42	52,15	48,52	61,21	63,88	60,45	44,36	38,37	53,19	58,65	45,48
2021	11 595	57,26	57,04	94	85,03	60,25	43,16	54,69	77,53	66,61	70,02	67,7	55,53	81,91	46,61	62,46	57,6	50,78	65,88	66,78	65,92	50,03	42,55	59,6	60,96	50,3
2022*	10 997	58,49	58,79	94,25	85,98	59,69	42,12	57,01	75,49	65,04	70,59	65,74	53,09	81,97	47,91	60,95	57,42	53,22	65,1	64,98	62,97	47,15	40,91	60,49	58,94	47,96

Таблица 12.4

ВПР «Русский язык» по программе 7 класса

Год	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
2019	5 529	58	32	95	75	49	37	59	48	43	55	61	77	48	59	44	75	54	53	38	63	49	70	50	40	60
2020*	8 941	59,15	40,72	93,85	71,98	48,05	37,71	53,71	48,38	35,07	52,4	52,19	66,44	35,22	57,45	39,35	68,85	46,09	51,52	52,23	59,48	44,23	73,26	58,15	48,25	65,79
2021	10 585	59,68	42,36	93,73	78,81	54,97	43,28	56,57	54,69	44,71	58,15	58,16	68,7	42,02	60,01	44,14	69,28	50,08	55,26	58,35	61,48	46,85	74,96	60,58	49,88	67,09
2022*	10 499	61,08	44,42	93,98	78,03	52,66	43,47	44,81	53,41	42,26	54,69	53,97	70,18	40,88	60,8	44,89	70,46	51,87	54,59	57,68	60,76	45,11	75,25	59,05	50,76	66,33

Таблица 12.5

ВПР «Русский язык» по программе 8 класса

Год	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3 3.1	3.2	4/4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11/11.1	11.2	12	13	14/14.1	14.2	15		16		17
2019	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
2020*	3 743	65,5	41,3	92,5	81,6	46,6	49,7	38,7	-	33,8	-	73,4	56,1	64,2	62,1	62,2	80	41,4	-	70,2	52,7	64,4	-	47,5	-	58,9	-	88,5
2021	9 714	65,5	45,8	94,7	85,7	54,2	54,1	45,2	-	36,9	-	74,6	53,7	58,6	58,6	63	84	48,5	-	71,4	58,4	62,3	-	50,6	-	59,8	-	89,1
2022*	9 427	64,8	42,9	94,6	84,0	51,3	50,6	74,9	37,1	67,5	27,5	73,1	53,2	60,9	61,1	65,8	84,1	59,1	48	68,8	57,9	70,7	56,9	75,8	38,8	74,5	48,7	87

2.4.7. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по русскому языку

Сформированность языковых и лингвистических умений школьников проверялась заданиями в 1 и 2 частях проверочной работы. Задания предъявлялись в виде отдельных языковых единиц и на основе связного текста. Результаты их выполнения отражены в таблицах 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5.

Освоение норм языка и речи

Орфография и пунктуация

Сформированность орфографических и пунктуационных умений проверялась заданиями на основе текста (диктант, осложненное списывание) и заданиями на разрозненном языковом материале с выбором ответа (задания для альтернативного выбора готового ответа и задания для множественного выбора нескольких правильных ответов).

Задание № 1 в 4 классе представляет собой диктант, в 5-8 классах – осложненное списывание (деформированный текст с пропусками букв и знаков препинания). Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку (4 класс) или списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст (6-8 класс), соблюдая при письме изученные орфографические (критерий 1К1) и пунктуационные нормы (критерий 1К2). Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Анализ вариантов проверочных работ свидетельствует об оптимальном количестве орфограмм и пунктограмм, включенных в текст диктанта и текст для списывания.

Анализ показал, что в среднем 60 % учащихся 4-8 классов усвоили изученные орфографические правила, только в 7 классе показатель составляет 58,5 %, а в 8 классе несколько выше – 64 % (критерий оценивания 1К1, таблицы 12.1-12.5).

Пунктуационная грамотность оценивалась отдельно от орфографической (критерий 1К2), выявляется тенденция к снижению данного показателя: от 85 % в 4 классе до 43 % в 8 классе (таблицы 12.1-12.5), то есть практически в 2 раза.

Умение применять орфографические правила проверялись и другими заданиями:

в 7 классе – правописание производных предлогов, союзов и омонимичных им слов (задание № 3.2), уровень выполнения составил 42,26 %; в 8 классе – правописание НЕ с разными частями речи (задание № 3.1, 3.2), правописание Н и НН в словах разных частей речи (задание № 4.1, 4.2). Средний уровень их выполнения задания в 7 классе невысок – 42 %, в 8 клас-

се задания 3.1 и 4.1 с кратким ответом на достаточном уровне – в среднем 70 %, а процент выполнения заданий 3.2 и 4.2, в которых необходимо было в соответствии с критериями написать обоснование выбранного ответа, на низком уровне – примерно 30 %. Данная ситуация объясняется недостаточной сформированностью у школьников лингвистических основ орфографических правил, неумением распознавать части речи, определять звуковой и морфемный состав слова, а также несформированностью универсальных учебных действий у ряда учащихся, неумение применять правила. В 8-х классах в соответствии с критериями оценивания необходимо было обосновать свой ответ, что также могло явиться снижением набранных баллов при неправильной формулировке ответа.

Владение пунктуационными умениями проверялось также отдельными заданиями:

– в 4 классе отдельные задания по пунктуации не включены в проверочную работу.

– в 5 классе: знаки препинания при прямой речи (задание № 5.1), средний уровень выполнения – 50,42 %; знаки препинания при обращении (задания № 6.1 и 6.2) – 56 % и 48 %; знаки препинания при однородных членах предложения и в сложносочиненном предложении с союзом И (задания № 7.1 и 7.2) – 54 % и 45 %. Снижение уровня выполнения заданий № 6.2 и 7.2 можно объяснить тем, что в данном задании необходимо было объяснить выбор своего ответа.

– в 6 классе: тире в простом предложении (задания № 7.1 и 7.2), знаки препинания при однородных членах предложения, при обращении или в сложносочиненном предложении с союзом И (задания № 8.1 и 8.2), средний уровень выполнения заданий № 7.1 и 8.1 составляет 70 %, а заданий № 7.2 и 8.2 только 51 %. Данную ситуацию можно связать с тем фактом, что в заданиях № 7.2 и 8.2 также необходимо было дать обоснование своему ответу, что привело к снижению баллов у части обучающихся.

– в 7 классе: знаки препинания при обособленных членах, причастных и деепричастных оборотах (задания № 7.1, 7.2, 8.1, 8.2), средний уровень выполнения заданий № 7.1 и 8.1 – 65 %, средний уровень выполнения заданий № 7.2 и 8.2 составил 48 %. Что связано также с необходимостью дать обоснование своему ответу, что привело к снижению баллов у части обучающихся.

– в 8 классе отдельные задания по пунктуации не включены в проверочную работу (кроме осложненного списывания).

Результаты выполнения заданий по проверке пунктуационной грамотности свидетельствуют о том, что каждый второй пятиклассник не умеет опознавать предложения с прямой речью и испытывает затруднения в постановке знаков препинания в данных синтаксических конструкциях. Также половина пятиклассников испытывают затруднения в нахождении обращений, однородных членов предложения, разграничении простого предложения, осложненного однородными членами, и сложного предложения с союзом И, что приводит к пунктуационным ошибкам. В шестых и седьмых классах таких обучающихся меньше, примерно одна треть. Однако у каждого второго

шестиклассника и семиклассника не сформировано умение обосновывать свой ответ, в связи с этим с выполнением заданий на проверку данного умения справилось только половина обучающихся.

Рекомендации педагогам-предметникам:

Для успешного выполнения заданий по пунктуации необходимо научить школьников анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, что будет способствовать соблюдению в речевой практике основных пунктуационных норм русского литературного языка и совершенствованию пунктуационных умений и навыков.

Орфоэпия

Знание норм ударения (в 4 и 6 классах – задание № 4, в 5 классе – задание № 3, в 7 и 8 классах – задание № 5) показали более половины учащихся, выполнявших задания (в 4-8 классах средний уровень выполнения 70 %), что свидетельствует об эффективности работы по усвоению норм речи. Этому способствует также системная работа по фонетике.

Грамматические нормы

Грамматические нормы усвоены на невысоком уровне, средний уровень выполнения задания № 6 в 4-6 и 8 классах составляет 53 %. В 7 классе уровень выполнения задания в течение 3-х лет на уровне 44 %.

Каждый второй шестиклассник ошибается в образовании форм степеней сравнения прилагательных, падежных форм количественных и порядковых числительных, в употреблении собирательных числительных, в определении рода несклоняемых существительных (задание № 6).

Только 44 % семиклассников знают нормы употребления деепричастий и деепричастных оборотов, нормы управления, распознают случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и словосочетаниях (задание № 6). Это свидетельствует, с одной стороны, о трудностях в применении норм, с другой – о недостаточном внимании к изучению и отработке языковых норм на уроках.

Обучающиеся 8 классов более успешно выполняют задание № 6, проверяющее знание норм употребления однородных членов, норм управления в словосочетаниях с производными предлогами (53 %).

Уровень выполнения этих заданий дает представление о соблюдении школьниками основных грамматических норм в устной и письменной речи.

Грамматический разбор

Под грамматическим разбором понимается такой вид упражнений по русскому языку, при выполнении которого обучающиеся анализируют определенные грамматические явления, относят их к определенному разделу, дают им грамматическую характеристику. Различные виды грамматического разбора как один из видов аналитико-синтетических заданий представлены в ВПР для 5-8 классов: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор.

Фонетический разбор проводился в 5 классах (задание № 2К1), его целью было выявление сформированности умения классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка, проводить звукобуквенный анализ. С ним успешно справились 55 % пятиклассников.

Умение определять морфемную структуру слов имеет важное значение в развитии лингвистических способностей школьников, в овладении ими закономерностями русского слово- и формообразования, точностью употребления слова, в овладении правописанием. Морфемный разбор (5 класс – задание № 2К2, 6, 7, 8 класс – задание № 2К1) выполнили 77 % пятиклассников, 85 % учащихся 6 и 8 классов, 78 % обучающихся 7 классов.

Невнимание к лексико-грамматическим особенностям слов разных частей речи, неумение определять грамматические признаки слов показывает невысокий уровень выполнения морфологического разбора (5, 6, 7 класс – задание № 2К3, 8 класс – задание № 2К2), в 5-7 классах процент выполнения 42 %, в 8 классе ненамного лучше – 50 %.

Недостаточная работа с морфологическими способами выражения членов предложения стала одной из причин большого количества ошибок в синтаксическом разборе (в определении членов предложения). Уровень выполнения данных заданий в 5, 7 (задание 2К4), 8 классах (задание 2К3) составляет около 50 %, в 6 классе мы видим некоторое повышение уровня выполнения задания – до 57 % (задание 2К4).

Речь (речевая деятельность)

В КИМ проверочных работ представлены задания, выполняемые на основе прочитанного текста и проверяющие сформированность коммуникативной компетенции обучающихся, проявляющейся в овладении всеми видами речевой деятельности (в 4 классе задания № 6-14, в 5 классе задания № 8-12, в 6, 7 классах задания № 9-13, в 8 классах задания № 7-17). Указанные задания содержались во 2 части работы.

Во всех контрольных измерительных материалах, разработанных для школьников 4 – 8 классов, было задание, направленное на проверку умения выделять основную мысль текста и формулировать её, соблюдая при этом основные нормы русского литературного языка (в 4 классе задание № 6, в 5 классе задание № 8, в 6 и 7 классах задание № 9, в 8 классе задание № 7). Задание такого типа проверяет, понимает ли ученик прочитанный текст, может ли адекватно воспринимать информацию текстов различных функционально-смысловых типов речи. Средний процент выполнения данного задания в 4 классе составил 56 %, в 5 и 6 классах – 50 % и 53 %, в 7 и 8 классах – 54 % и 60 %. Несмотря на то, что в 5 классе происходит снижение качества выполнения данного задания по сравнению с 4 кл., в целом можно говорить о положительной динамике уровня сформированности указанного предметного результата, которая проявляется в 7 кл. и сохраняется в 8 классе. Обучающиеся 8 классов продемонстрировали наиболее высокий результат выполнения задания среди обучающихся основного уровня образования.

Задание № 8 в 4 классе проверяет адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявля-

ется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями. С данным заданием справились 69 % учащихся 4 классов. При выполнении задания № 8 обучающиеся 4-х классов должны были сформулировать вопрос, связанный с содержанием текста, при этом записать его грамотно, в соответствии с правописными нормами. Согласно критериям оценивания этого задания ученик получает 0 баллов, в случае если вопрос относится к содержанию текста, но допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок. Возможно, часть учащихся получила 0 баллов за это задание именно по причине наличия правописных ошибок, а не вследствие несформированности умения преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – вопросительное предложение.

Задание № 9 в 5 классе и задание № 11 в 6 и 7 классах предполагает ответ на вопрос, связанный с пониманием содержания текста. Данное задание нацелено на проверку таких умений, как умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, строить своё высказывание с учётом норм построения предложения и словоупотребления. Задание № 11 в 7 классе оценивается по двум критериям: 1) ответ на вопрос, 2) выписанные из текста ключевые слова или словосочетания, подтверждающие ответ.

Процент выполнения данного задания в 5 классе составил 56 %, обучающиеся 6 класса показали более высокий результат – 65 %. Семиклассники при выполнении данного задания должны были выполнить два условия, обозначенные в задании (см. выше). Статистические данные свидетельствуют о том, что 60 % обучающихся 7 кл. смогли ответить на вопрос, сформулированный в задании, а вот с задачей подобрать ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, справилось меньшее количество школьников – всего 45 %. Нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) вызвало затруднение у обучающихся. Это свидетельствует о необходимости работы с ключевыми словами текста, формирования умения находить такие слова в тексте.

Задание № 7 в 4 классе, как и задание № 10 в 6 классе, направлено на проверку умения составлять план текста. Составление плана предполагает умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста: выделять в нём главное, соблюдать последовательность изложения. Показатель выполнения данного задания одинаковый в 4 и 6 классах – 65 %.

Задание № 10, одинаковое в 5 и 7 классах, проверяет умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. Обучающиеся 7 класса показали более высокий результат по сравнению с шестиклассниками: 50 % и 57,68 %. Более низкий результат в 5 классе может объясняться недостаточным вниманием на уроках к типологическому анализу текста при переходе обучающихся из 4 кл. в 5 кл.

Задание № 9 в 4 классе, № 11 в 5, № 12 в 6 и 7 классах, № 10 в 8 классе проверяет умение проводить лексический анализ слова. В 6 классе задание ориентировано на работу с многозначным словом и направлено на проверку умения определять лексическое значение слова в контексте, а также умения вводить слово в другой контекст так, чтобы оно было употреблено в другом значении. Именно поэтому задание оценивалось по двум критериям. 62 % учащихся 6 кл. выполнили первую часть задания по определению значения слова в контексте. С задачей подобрать предложение так, чтобы слово употреблялось в другом значении, смог только каждый второй шестиклассник. Это задание оказалось достаточно трудным для шестиклассников. Ученикам 4, 5 и 7 классов не была поставлена такая задача, они только определяли значение слова в контексте (4 и 7 кл.) или находили слово, которое соответствует указанному значению (5 кл.). Выполнили данное задание 75 % четвероклассников, 68 % учащихся 5 кл., 75 % семиклассников и 84 % обучающихся 8 кл. По результатам выполнения данного задания просматривается положительная динамика и сформированность умения проводить лексический анализ слова к выпускному классу основного уровня образования.

Задание № 12 в 5 классе направлено на проверку предметного умения находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст. Данное задание ученики 5 кл. выполнили успешно, средний процент выполнения составил 81,4 %.

Задание № 13 в 6 и 7 классах проверяет умение распознавать стилистическую окраску слова и подбирать близкие по значению слова (синонимы). Обучающимся 8 кл. необходимо было найти стилистически окрашенное слово в заданном контексте, а потом уже подобрать к нему синоним (задание № 14). С определением стилистической окраски слова (задание № 13.1) шестиклассники справились хуже, чем семиклассники, средний процент выполнения задания 13.1 в 6 классе составил 41 %, в 7 классе – 59. А с подбором синонима (задание № 13.2) качественнее справились шестиклассники – 58 %, менее качественно семиклассники – 50 %. Этот результат свидетельствует о том, что у школьников недостаточно сформирована теоретическая база, Обучающиеся 6 класса не овладели лингвистическим понятием «стилистическая окраска слова» («стилистическая принадлежность слова»), поэтому не смогли справиться с решением поставленной задачи. Обучающиеся 7 кл. продемонстрировали несформированность умения подбирать синоним к заданному слову.

Задание № 14 в 6 классе направлено на проверку умения объяснять значение фразеологической единицы (задание 14.1), определять конкретную жизненную ситуацию, в которой было бы уместно использование данного фразеологизма (задание 14.2). Средний процент выполнения задания по критерию 1 составил 59 %, по критерию 2 – 48 %. Можно предположить, что ученики, которые не смогли объяснить значение фразеологизма, соответственно не справились и с задачей подбора конкретной жизненной ситуации, когда можно было бы употребить данный фразеологизм. Однако можно предположить, что часть учащихся, правильно определивших значение фразеологизма, испытала затруднение при толковании ситуации или подобрала некорректную ситуацию.

Обучающиеся 4 класса (задание № 15) и ученики 7 класса (задание № 14) должны были объяснить значение пословицы, построить связный ответ с соблюдением норм русского литературного языка. При этом четвероклассникам, помимо объяснения смысла пословицы, предлагалось привести пример ситуации, в которой было бы уместно это выражение употребить. Задание вызвало затруднение у школьников: только 45 % смогли объяснить смысл пословицы (задание № 15.1), 41 % обучающихся справились с задачей, ориентированной на анализ жизненной ситуации, соответствующей смыслу пословицы (задание № 15.2). 66 % семиклассников справились с заданием по объяснению значения пословицы. Таким образом, динамика по формированию данного умения значительна.

Задание № 8 в 8 классе предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. На экзамене по русскому языку за курс основной школы выпускникам 9 кл. нужно будет продемонстрировать обозначенное выше умение при выполнении задания 1 – написании сжатого изложения по прослушанному тексту. Справились с данным заданием 61 % восьмиклассников (что на 2 % выше, чем в прошлом году), что позволяет сделать вывод о недостаточном уровне сформированности умения выделять микротему текста у 40 % восьмиклассников.

Задание № 9 в КИМ для 8 класса также предполагает ориентирование в содержании текста и проверяет умения объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа, задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка. Восьмиклассникам при выполнении задания № 9 нужно было определить, каким средством выразительности является выражение. Верно выполнили это задание 65,8 % учащихся 8 класса (что на 2,8 % выше показателя прошлого года).

При этом при сравнении результатов выполнения всех заданий за 3 года обращает на себя внимание тот факт, что средний процент выполнения задания ежегодно сопоставим, разница незначительна 1-3 %. В 2022 году немного изменилась проверочная работа в 8-х классах, были добавлены задания 3.2, 4.2, 11.2, 14.2, 15.2, 16.2. В результате по заданиям 3.1, 4.1, 11.1, 14.1, 15.1, 16.1 процент выполнения стал значительно выше. Вторая часть этих заданий связана с обоснованием ответа, данные умения у обучающихся сформированы на недостаточном уровне, что привело к низкому или недостаточному уровню выполнения данных заданий: от 27 % до 48 %.

Выполнение заданий по группам учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграммах 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5.

Диаграмма 12.1

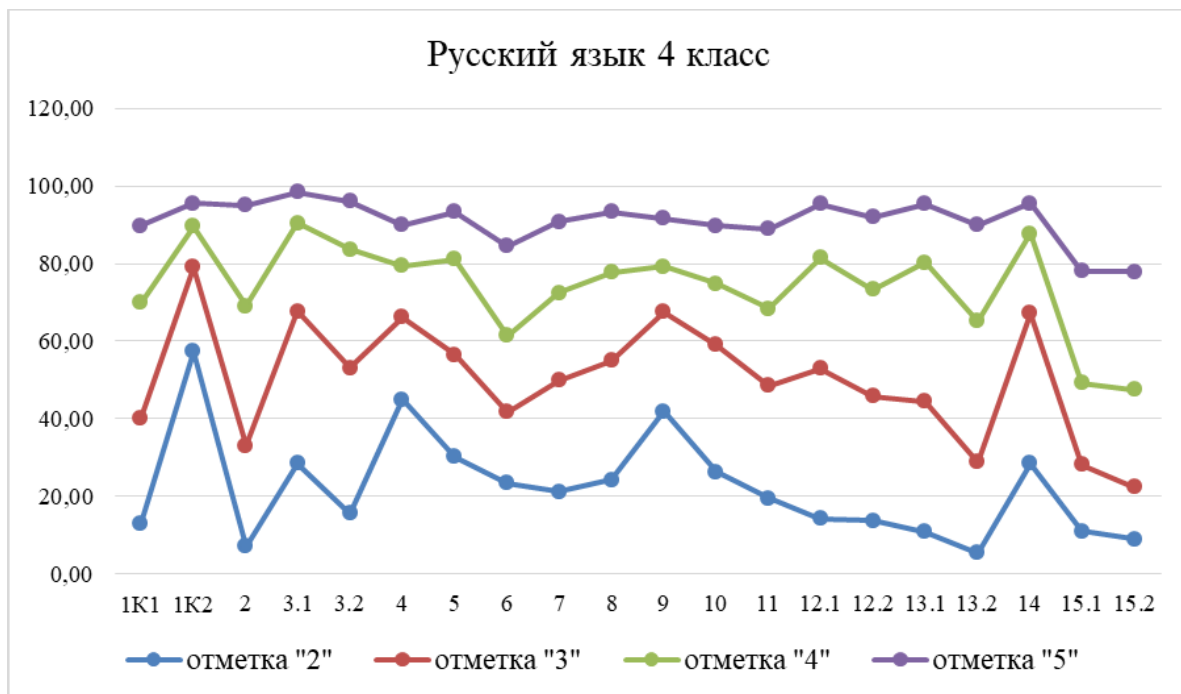


Диаграмма 12.2

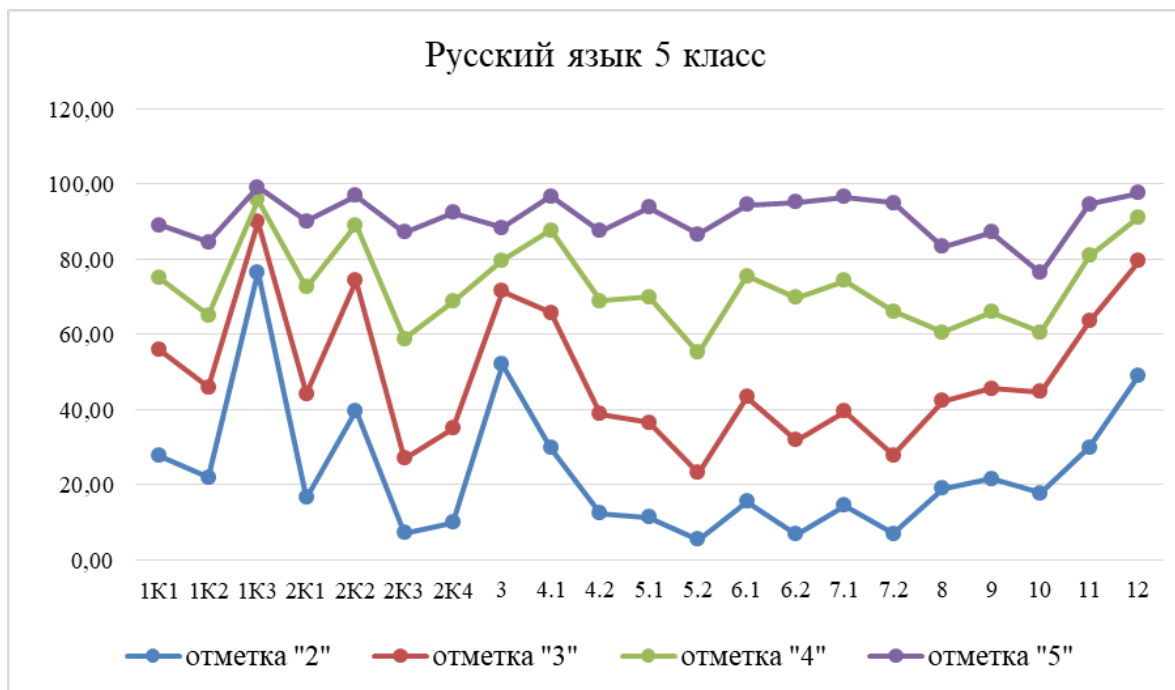


Диаграмма 12.3

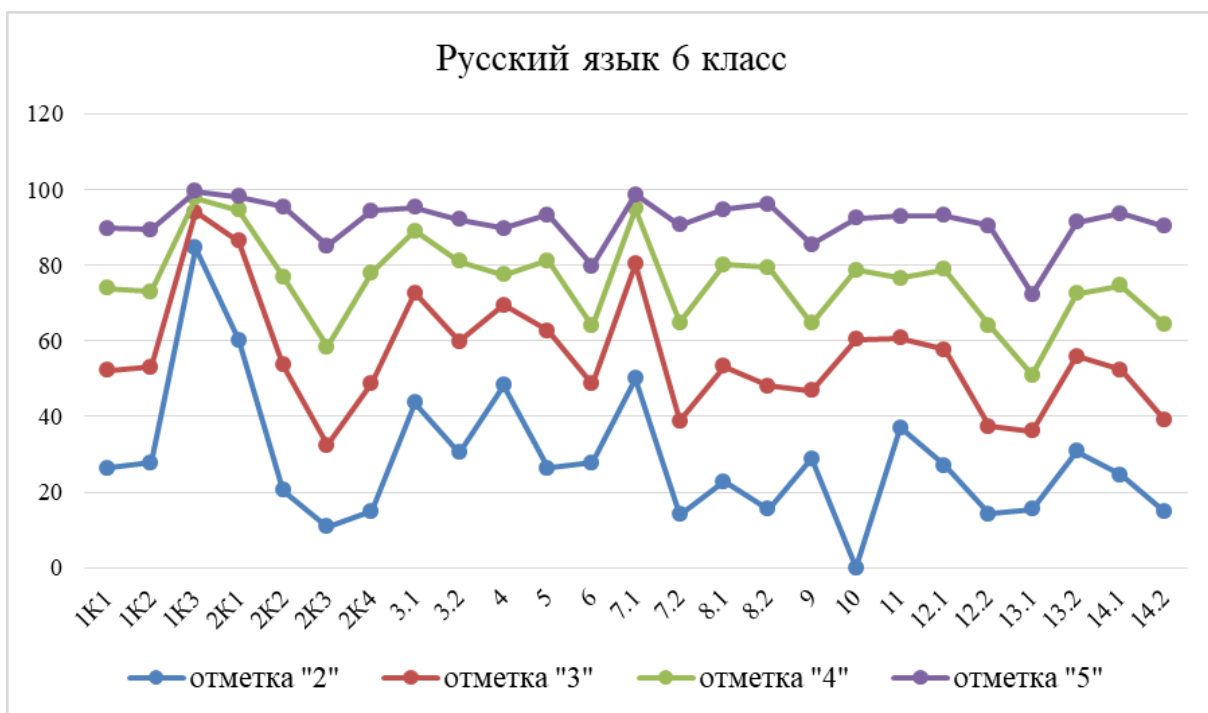
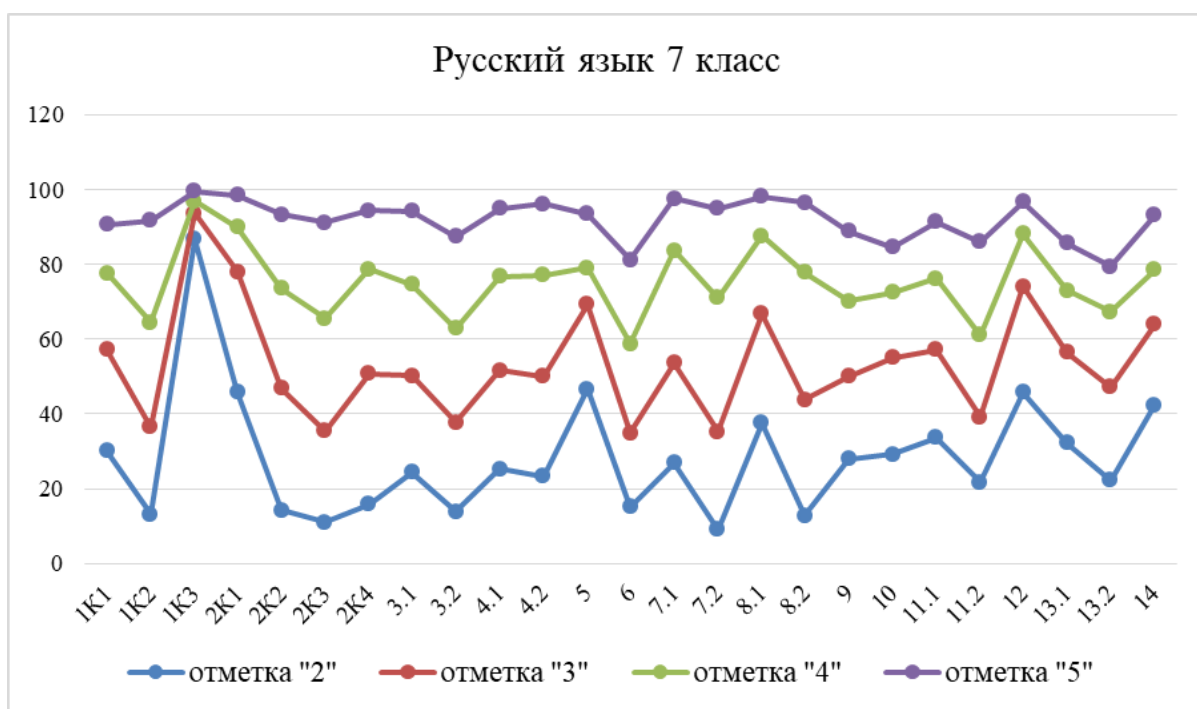
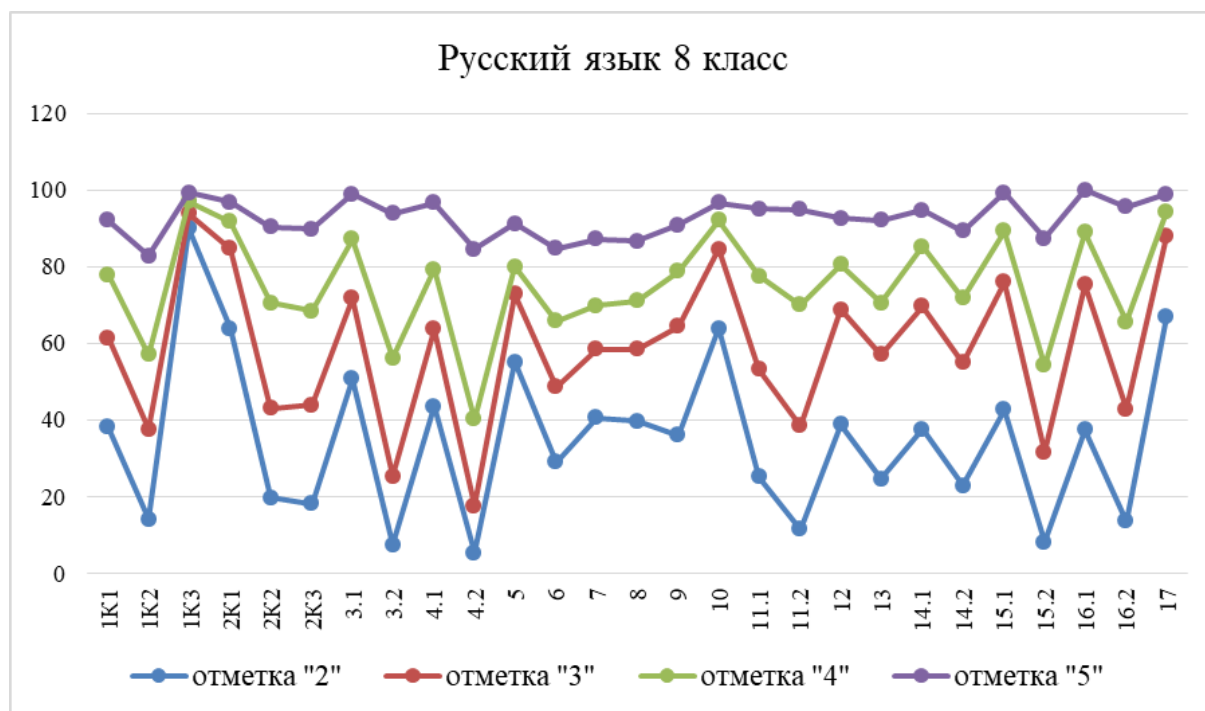


Диаграмма 12.4





По данным диаграмм 12.1-12.5 обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 80 %. В 4 классе затруднения у ряда обучающихся вызвали задания № 15.1 и 15.2 (78 %), в 5 классе – задание № 10 (78 %), в 6 классе – задания № 13.1 (72 %). В 7 и 8 классах все задания выполнены на 80 % и более.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий от 60 % и выше. Исключение составляют:

- в 4 классе задание № 15 (понимание пословицы и ее соотнесение с жизненной ситуацией) в 4 класс– 47-49 %,
- в 5 классе – задание № 5.2 (составить схему предложения) – 55 %,
- в 6 классе – задание № 13.1 (определить стилистическую окраску слова) – 50 %,
- в 8 классе – задание № 4.2 (правописание –НН- в словах) – 40 %, задание № 3.2 (правописание -НЕ -с разными частями речи) – 56 %, задание № 15.2 (предложения с обособленным согласованным определением) – 54 %.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 40 % до 65 %, в каждой параллели присутствуют 1-2 задания, с которыми справляется менее 40 % обучающихся и также 1-2 задания, с которыми справляется более 80 % обучающихся. Затруднения в данной группе обучающихся вызвали следующие задания:

- в 4 классе – с заданием № 2 (на распознавание однородных членов) и с заданием № 13.2 (на распознавание грамматических признаков имени прилагательного) справился только каждый третий обучающийся. Вызвало

затруднение у большинства обучающихся задание № 15 (умение на основе данной поговорки и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации поговорки) – процент выполнения заданий 15.1 и 15.2 составил 28 % и 22 % соответственно. На высоком уровне обучающиеся данной группы справились с заданием № 1К2 (соблюдение пунктуационных норм) – 79 %;

– в 5 классе для обучающихся данной группы результатов наиболее сложными оказались задания № 5.2 (23 %), 6.2 (32 %), 7.2 (28 %), в которых необходимо было объяснить выбор своего ответа. На высоком уровне выполнены задания № 2К1 (72 %) – фонетический разбор и № 12 (80 %) – нахождение антонима;

– в 6 классе для обучающихся данной группы результатов наиболее сложными оказались задания № 2К3 (27 %) – морфологический разбор, № 7.2 (38 %) – обосновывать свой выбор предложения и знаков препинания в нем, 12.2 (37 %) – подобрать слово в ином лексическом значении, 13.1 (36 %) – определить стилистическую окраску слова. На высоком уровне выполнены задания 1К3 (99 %) и 7.1 (80 %).

– в 7 классе только 3% обучающихся справились с заданиями № 1К2 (соблюдение пунктуационных норм), № 2К3 (морфологический разбор), № 6 (распознавать нарушения грамматических норм русского литературного языка), № 7.2 (определять причастный или деепричастный оборот). На высоком уровне выполнено задание № 1К3 – 96 % (правильность списывания текста);

– в 8 классе вызвали затруднения у обучающихся выполнивших работу на отметку «3» задания № 3.2 (25 %), 4.2 (17 %), 15.2 (32 %). Все данные задания связаны с определением правил написания слов или выбора знаков препинания. На высоком уровне выполнены задания № 1К3 (99 %) – правильность списывания текста, № 10 (84 %) – распознавать слово по заданному лексическому значению, № 17 (94 %) – распознавать предложение по графической схеме.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые языковые компетенции, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 20 % до 40 %. Обучающиеся данной группы допускают большое количество правописных ошибок, не владеют навыками грамматического разбора, показали невысокий уровень коммуникативных умений. Только по одному заданию (критерий 1К3 – правильное списывание текста) уровень выполнения составил во всех параллелях 70-80 %.

Для школьников, относящихся к группам с разным уровнем подготовки (от высокого до низкого), сложными оказались отдельные задания, направленные на проверку сформированности коммуникативной компетенции: объяснение смысла поговорки, умение на основе собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации поговорки, определение стилистической окраски слова, обоснование своего ответа, выбор ключевых слов текста для подтверждения правильности ответа. Можно говорить о том, что если задание сложное одновременно для всех групп обучающихся, независимо от итоговой отметки.

3. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Русский язык»

3.1. Выводы

В течение 3 лет результаты освоения элементов языкового образования, проверяемые ВПР, стабильны и свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Русский язык».

3.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей русского языка и учителей начальной школы:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку по программам 4-8 классов.

2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов русского языка в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.

3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей русского языка.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР по русскому языку в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.

2. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным дефицитам.

Рекомендации для учителей русского языка:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении русскому языку, формировать предметные и метапредметные компетенции.

3. Использовать в практике преподавания оценочные материалы из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств.

4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Русский язык», которая предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

5. На уроках русского языка регулярно проводить многоаспектный анализ текста, использовать высокохудожественные тексты.

6. Использовать эффективные приемы формирования речевых и коммуникативных умений.

7. Обеспечить преемственность в обучении русскому языку.

8. Обратит внимание на содержательное и методическое наполнение уроков по русскому языку в режиме дистанционного обучения.

9. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

– задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

– заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

– задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

– выписать перечень планируемых результатов по русскому языку из основной образовательной программы основного общего образования;

– подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;

– провести повторение по разделам учебной предметной программы;

– выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;

– зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

– вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

Баган М. Н.,
старший методист ООКО МБУ ДПО ЦРО;
Полякова О. Н.,
руководитель ГМО учителей истории и обществознания

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории обучающихся 5, 6, 7, 8 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2020, 2021, 2022 гг.

ВПР на территории г. Челябинска в 2022 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 г. № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. № 1139»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.02.2022 № 01/250 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.08.2022 г. № 01/1810 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества и обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 28.02.2022 г. № 470-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2022 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 01.09.2022 г. № 2040-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2022 году».

ВПР в 2022 году организованы в период с 15 марта по 07 апреля 2022 года в штатном режиме в 5, 6, 7, 8 классах и в период с 19 сентября по 24 октября 2022 года в 6, 7, 8, 9 классах (по программе предыдущего года обучения).

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
5 класс	13 562	14 252	15 052
6 класс	12 689	13 569	14 126
7 класс	11 869	12 668	13 538
8 класс	12 016	11 870	13 030

**Количество участников ВПР по учебному предмету «История»
за последние 3 года (при наличии)**

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «История» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «История» за 3 года

2020		2021		2022	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 класс					
10 795	84,99 ¹	12 068	83,89	12 205	81,09
6 класс					
9 669	80,84 ²	5 686	41,43	5 712	40,44
7 класс					
8 659	71,42 ³	10 420	81,29	5 391	39,82
8 класс					
762	6,13 ⁴	3 137	26,13	3 172	24,34

Анализ участия обучающихся в ВПР в штатном режиме проведения показывает устойчивость доли участников на уровне в среднем 46 % от общего количества обучающихся. При проведении в штатном режиме не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам, всего около 20-55 % от общего количества обучающихся по каждой параллели.

2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «История»

**2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «История»
за последние 3 года (при наличии)**

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «История» за 3 года

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5 класс									
2020	10 795	871	8,07	4 690	43,45	4 069	37,69	1 165	10,79
2021	12 068	752	6,23	4 779	39,6	4 775	39,57	1 762	14,6
2022	12 205	912	7,47	5 235	42,89	4 621	37,86	1 438	11,78
6 класс									
2020	9 669	1275	13,19	5 005	51,76	2 782	28,77	607	6,28
2021	5 686	573	10,07	2 760	48,54	1 850	32,54	503	8,85
2022	5 712	311	5,44	2 819	49,35	1 985	34,75	597	10,45
7 класс									
2020	8 659	1182	13,65	4 623	53,39	2 373	27,41	481	5,55
2021	10 420	1002	9,62	4 987	47,86	3 439	33	992	9,52
2022	5 391	374	6,94	2 492	46,23	1 952	36,21	573	10,63
8 класс									
2020	762	60	7,87	350	45,93	268	35,17	84	11,02
2021	3 137	221	7,04	1 288	41,06	1 238	39,46	390	12,43
2022	3 172	202	6,37	1 436	45,27	1 199	37,8	335	10,56

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что качество обучения в 6 классах значительно ниже в сравнении с другими участниками исследования (составляет 45,2 %). Более наглядно динамика качества результатов по параллелям представлена в диаграммах 1-4.

Диаграмма 1

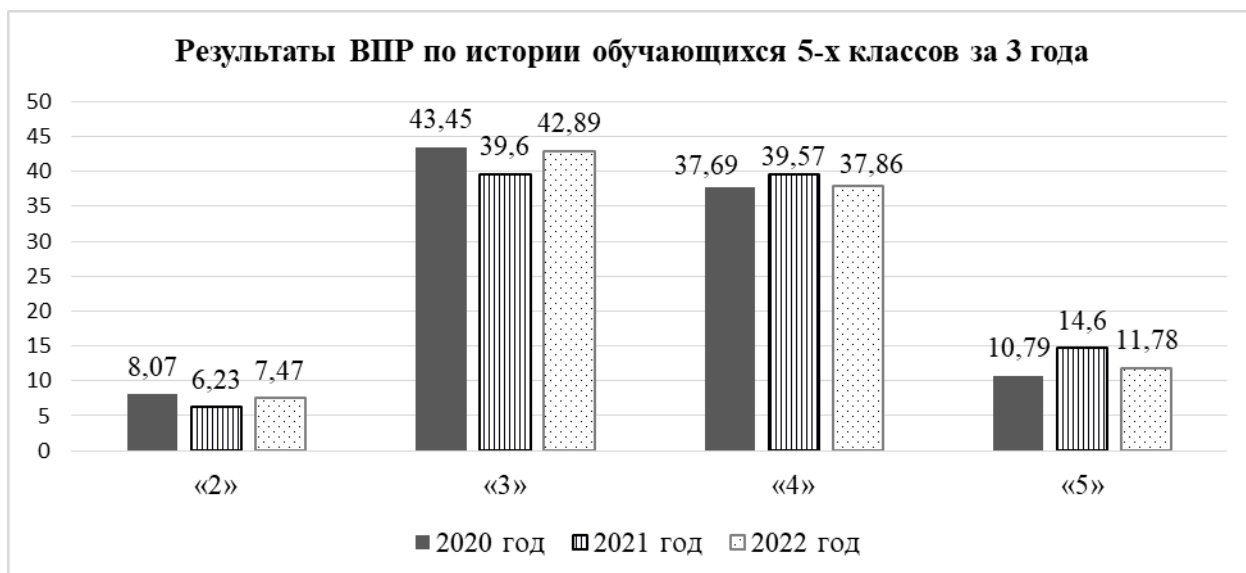


Диаграмма 2

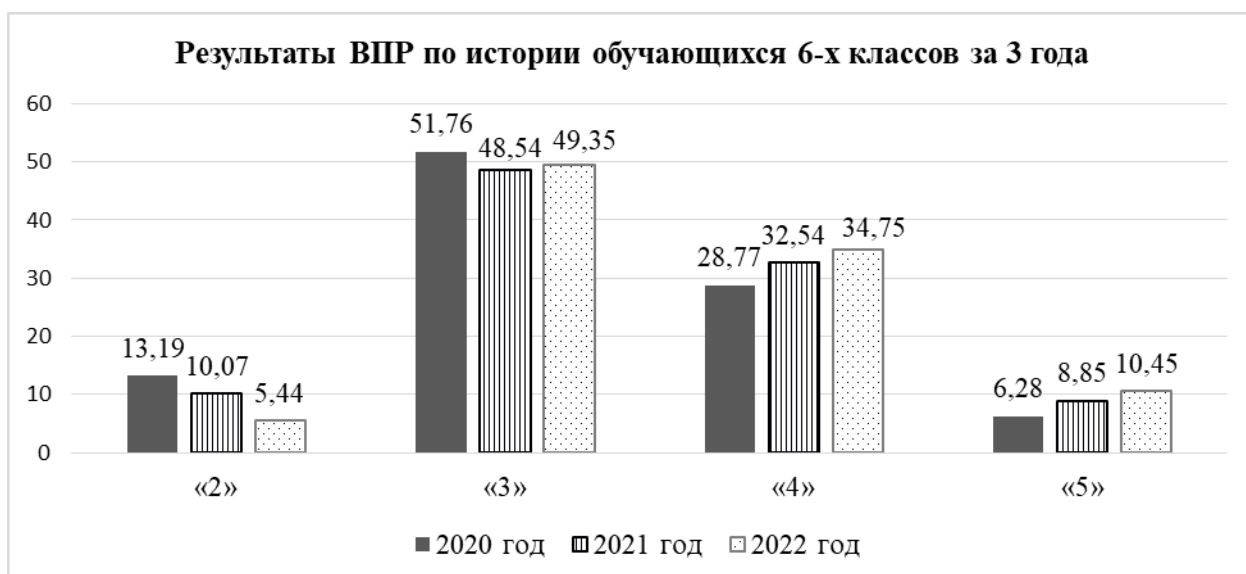


Диаграмма 3

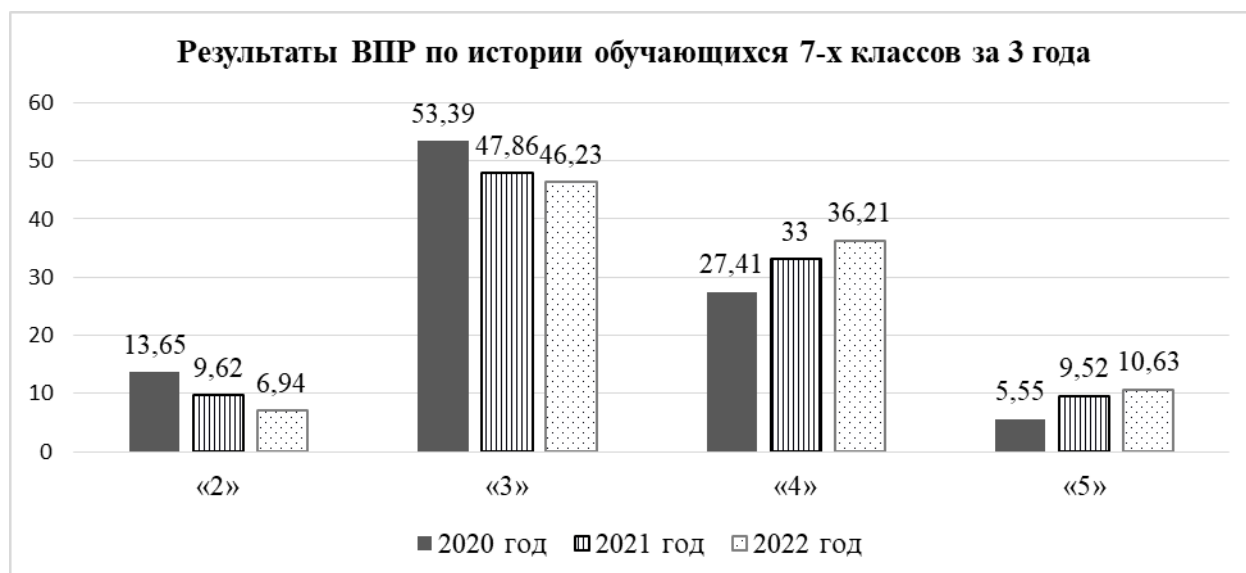
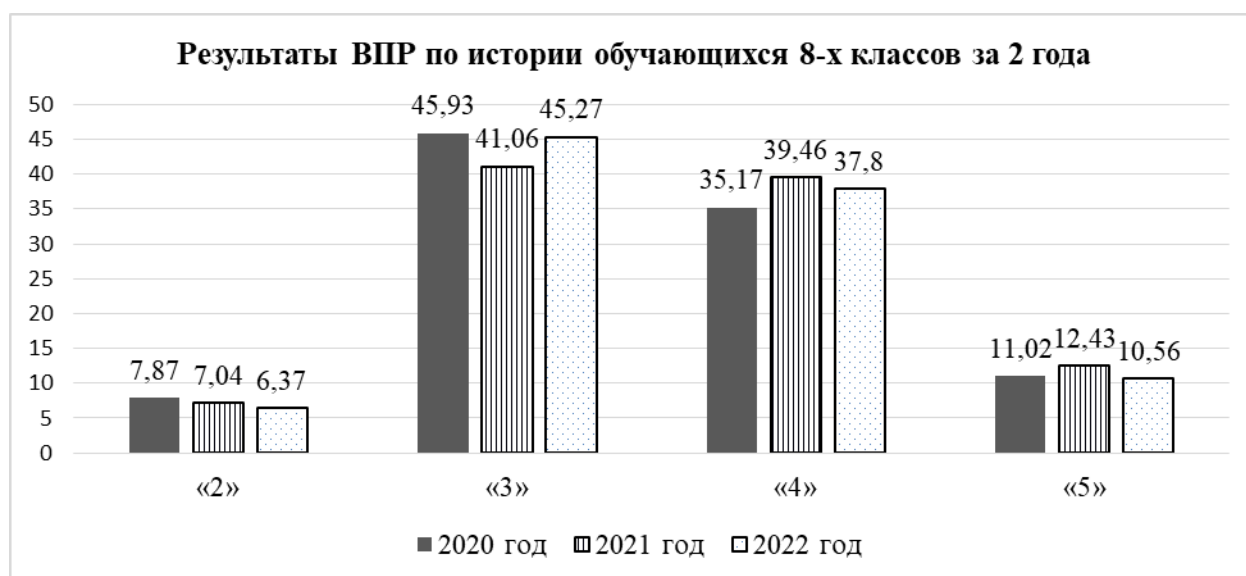


Диаграмма 4



Данные диаграмм 1-4 свидетельствуют о сходной динамике распределения обучающихся по группам набранных баллов.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по истории в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. Обл.	Чел-к	РФ	Чел. Обл.	Чел-к	РФ	Чел. Обл.	Чел-к
5 класс									
2020	10,56	10,66	8,07	41,43	46,19	43,45	48,01	43,15	48,48
2021	6,91	7,69	6,23	37,94	41,89	39,6	55,15	50,41	54,17
2022	7,77	8,68	7,47	39,89	45,35	42,89	52,43	46	49,64

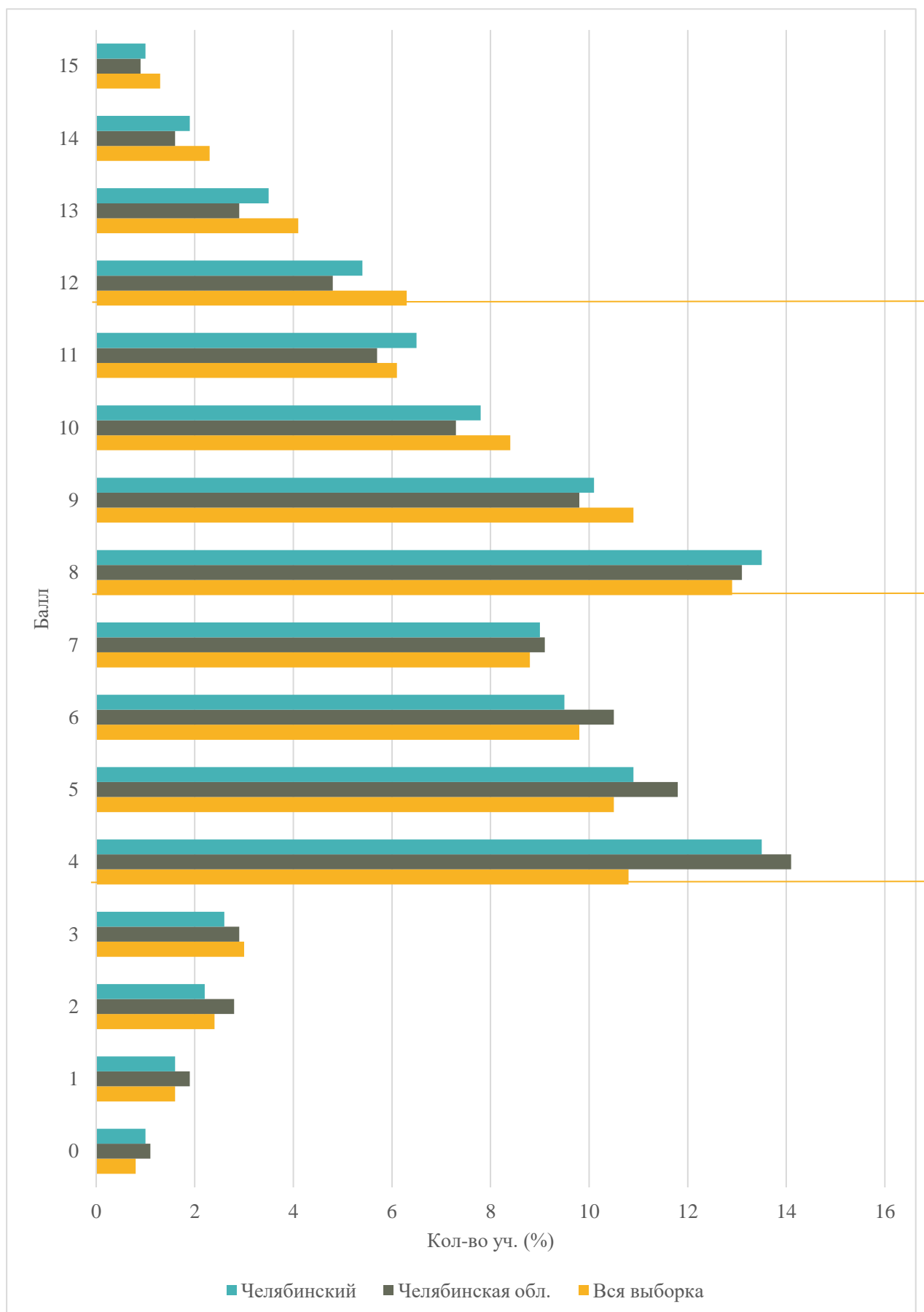
Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. Обл.	Чел-к	РФ	Чел. Обл.	Чел-к	РФ	Чел. Обл.	Чел-к
6 класс									
2020	16,37	17,55	13,19	46,92	52,71	51,76	36,7	29,74	35,05
2021	9,84	11,04	10,07	43,81	49,79	48,54	46,34	39,17	41,39
2022	6,27	6,97	5,44	46,82	52,95	49,35	46,92	40,08	45,2
7 класс									
2020	6,7	8,7	5,9	39,1	48,7	45,7	54,2	42,6	48,4
2021	17,6	18,17	13,65	45,95	53,31	53,39	36,45	28,52	32,96
2022	7,26	7,91	6,94	42,88	48,99	46,23	49,86	43,1	46,84
8 класс									
2020	13,67	13,49	7,87	39,54	46,2	45,93	46,76	40,3	46,19
2021	7,98	8,93	7,04	37,78	41,61	41,06	54,24	49,4	51,89
2022	7	7,95	6,37	44,53	48,22	45,27	48,47	43,84	48,36

Данные таблицы 3 свидетельствуют о следующем:

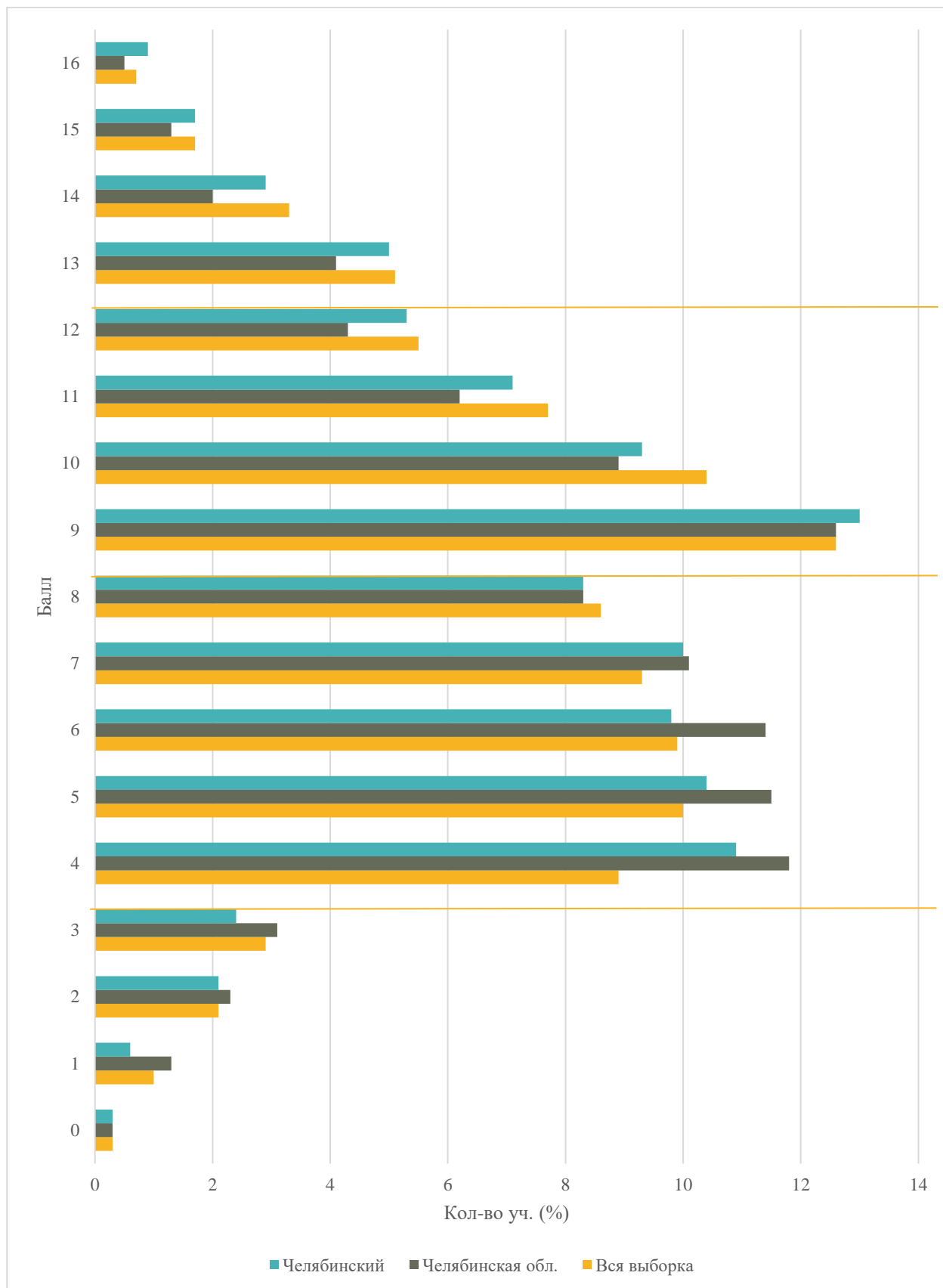
– неуспешность обучающихся 5, 6, 7 и 8 классов ниже в сравнении с Российской Федерацией и регионом при сопоставимом качестве обучения.

В целом, динамика результатов ВПР по истории за 3 последних года в сравнении с показателями Российской Федерации и региона свидетельствует о том, что результаты обучающихся города Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и незначительно выше региональных показателей.

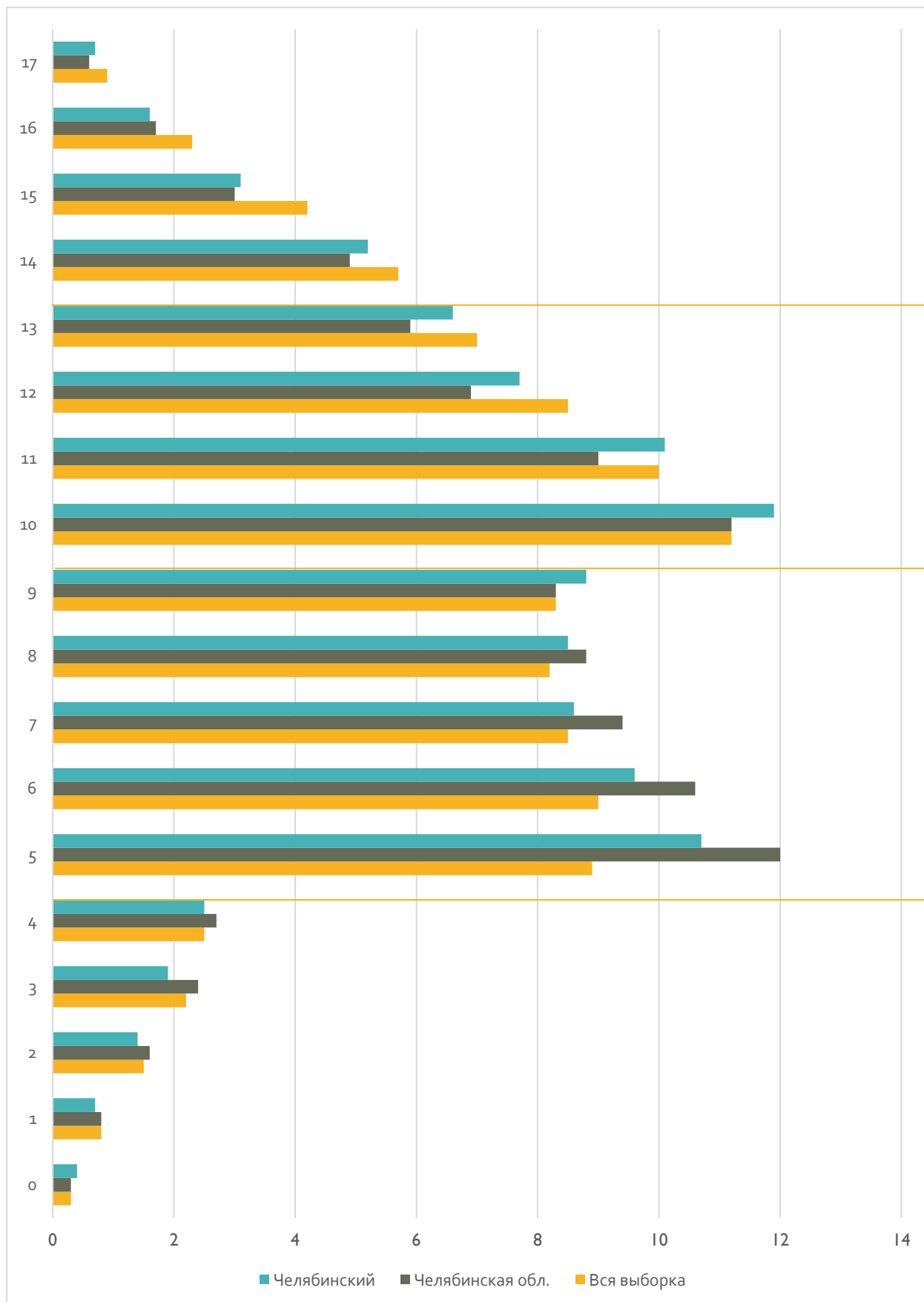
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 5-х классах



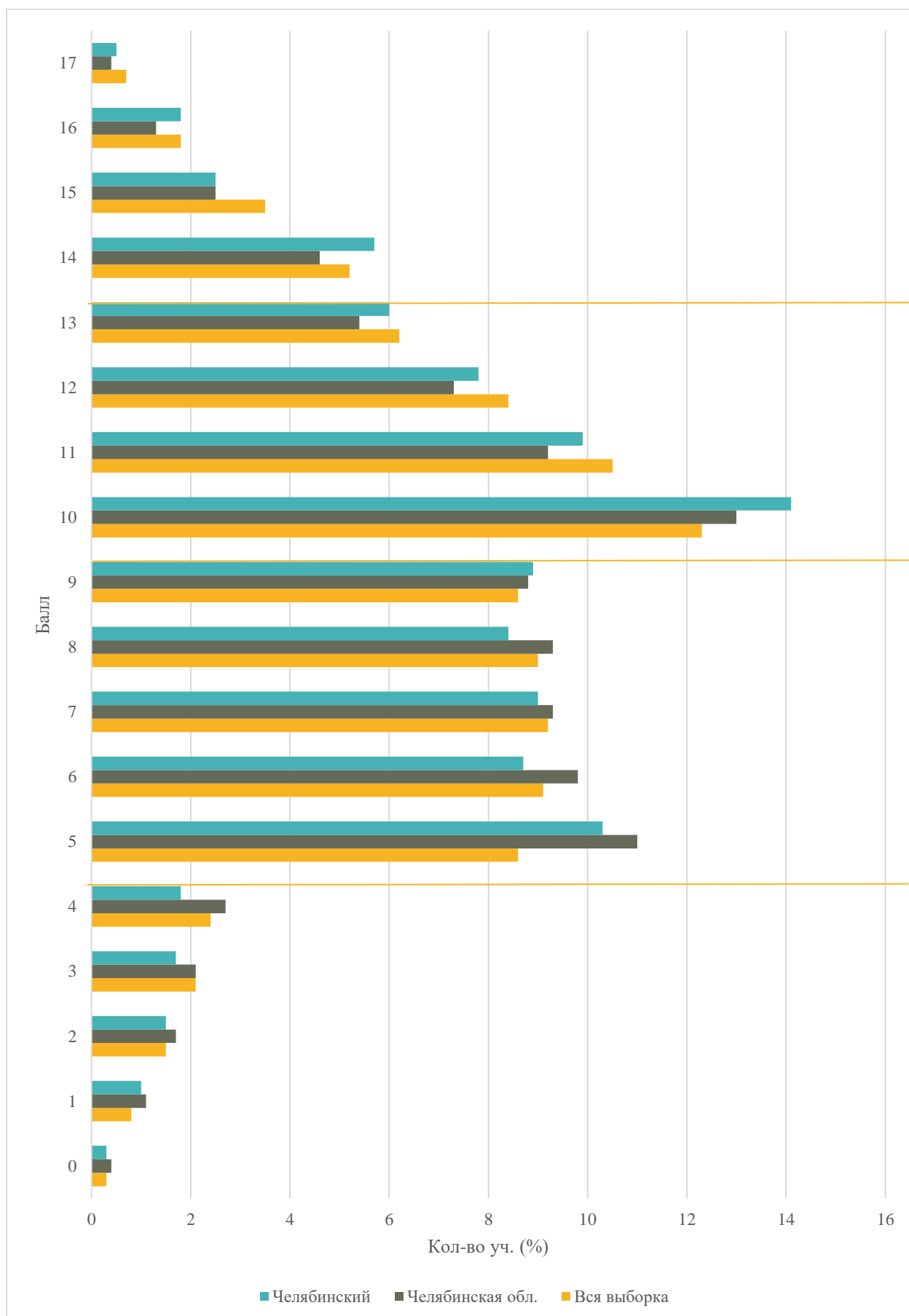
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 6-х классах



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 7-х классах



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 8-х классах



Анализ распределения результатов выполнения ВПР по группам баллов в 6-х–9-х классах (диаграммы 6-9) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» и при переходе от отметки «3» к отметке «4». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки.

Такое распределение первичных баллов может свидетельствовать о не-объективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города.

Содержательный анализ качества выполнения заданий ВПР по истории и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 2.4 данной справки.

2.2. Результаты ВПР по общеобразовательным организациям города Челябинска по предмету «История» в 2022 году

На основании статистических данных отчетов федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО):

– Наибольшая доля обучающихся 5-х классов, набравших менее 4 баллов за выполнение проверочной работы по истории, представлена в 5-ти общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 148 (48,4 %), ОЦ № 1 (35,61 %), № 108 (35 %), № 152 (34,94 %), № 56 (31,25 %).

– В 27 ООО г. Челябинска: 2 ОЦ, 3 СОШ, 4, 11, 13, 14, 25, 31, 33, 36, 42, 53, 67, 78, 80, 89, 91, 93, 102, 105, 107, 121, 137, 138, 140, 141, ШИ СП – отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой.

– В 44 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу. В 1 ООО г. Челябинска более 50 % обучающихся набрали 12-15 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 10).

Диаграмма 11

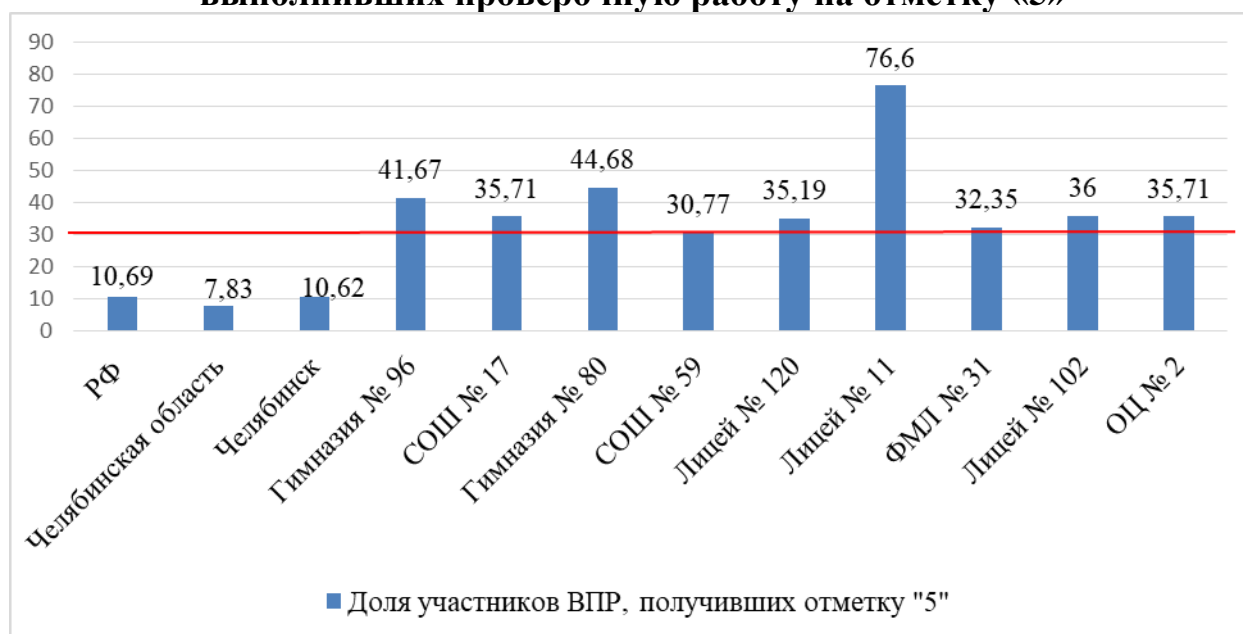


По данным ФИС ОКО в 37 ООО доля обучающихся 6-х классов, набравших менее 3 баллов за проверочную работу, составила выше среднего показателя по городу (5,44%). В 43-х ООО г. Челябинска (№ 1 Гимназия, 2 ОЦ, 3 СОШ, 3 ОЦ, 4 СОШ, 6, 8, 11, 13, 14, 17, 22, 25, 31, 37, 42, 43, 47, 53, 58, 67, 70, 73, 78, 80, 82, 92, 93, 96, 97, 99, 102, 103, 106, 107, 120, 121, 124, 138, 140, 145, 152, 154) отсутствуют обучающиеся 7-х классов, не справившиеся с проверочной работой по истории.

В 39 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу (10,45%). В 9 ООО г. Челябинска более 30 % обучающихся набрали 13-16 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 11).

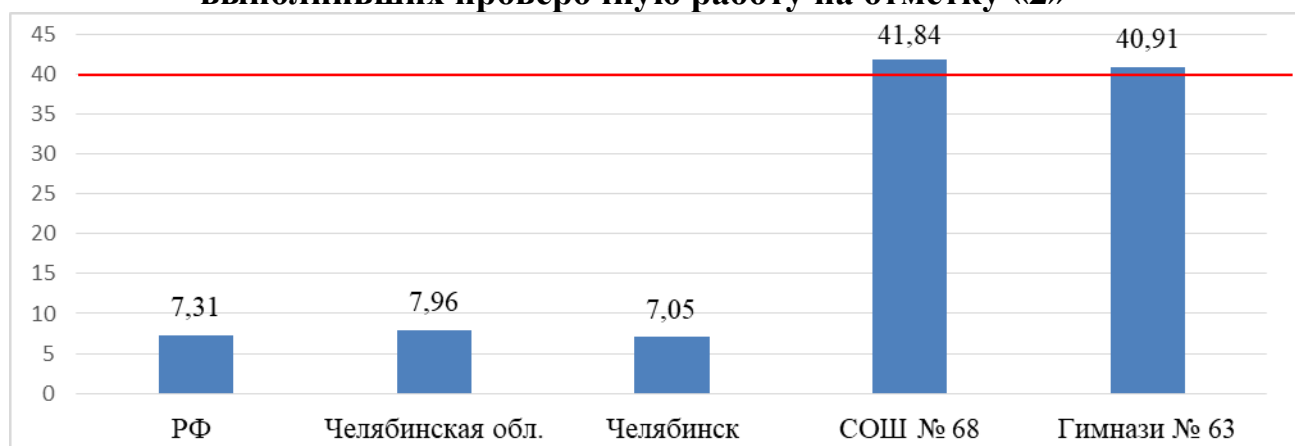
Диаграмма 12

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметку «5»



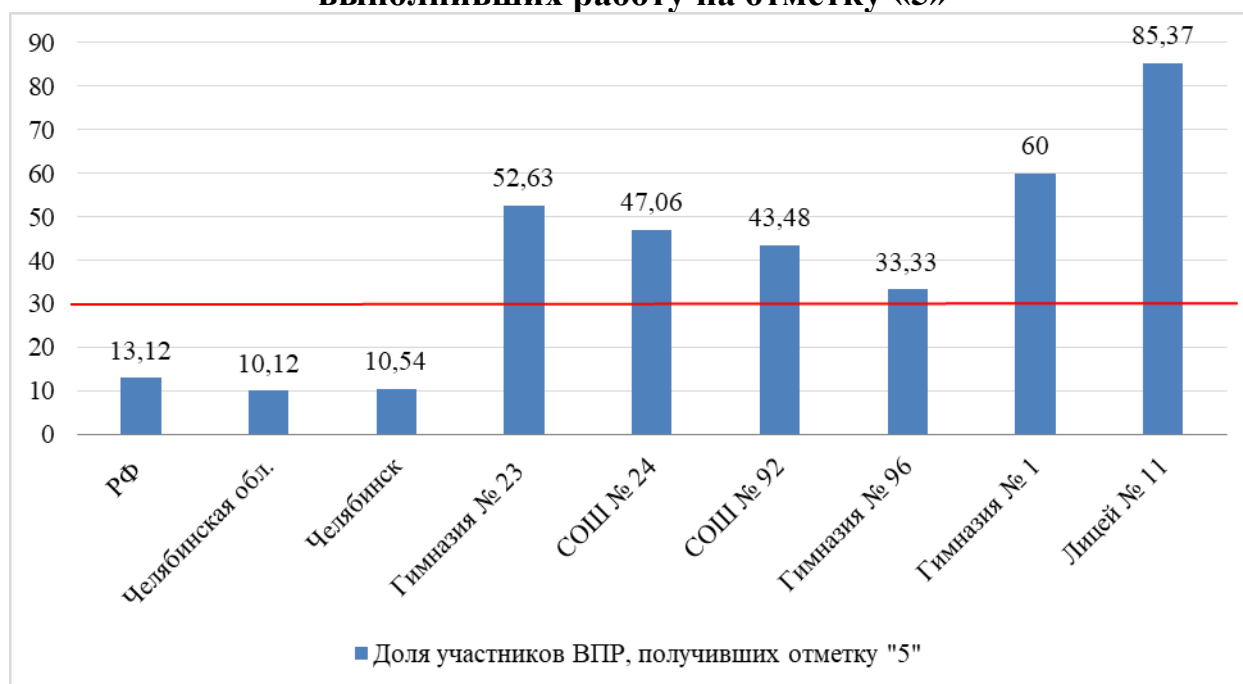
По данным ФИС ОКО в 40 ООО доля обучающихся 7-х классов, набравших менее 5 баллов, составила выше среднего показателя по городу (6,94 %), в том числе в 2 ООО доля таких обучающихся составила выше 40 % от общего числа семиклассников, принявших участие в исследовании (диаграмма 12). Только в 30 ООО г. Челябинска (№ 1 Гимназия, 3 СОШ, 4, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 23, 31, 42, 45, 47, 58, 67, 71, 75, 77, 78, 80, 88, 91, 98, 103, 105, 120, 131, 145, ШИ СП) отсутствуют обучающиеся 7-х классов, не справившиеся с проверочной работой по истории.

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметку «2»



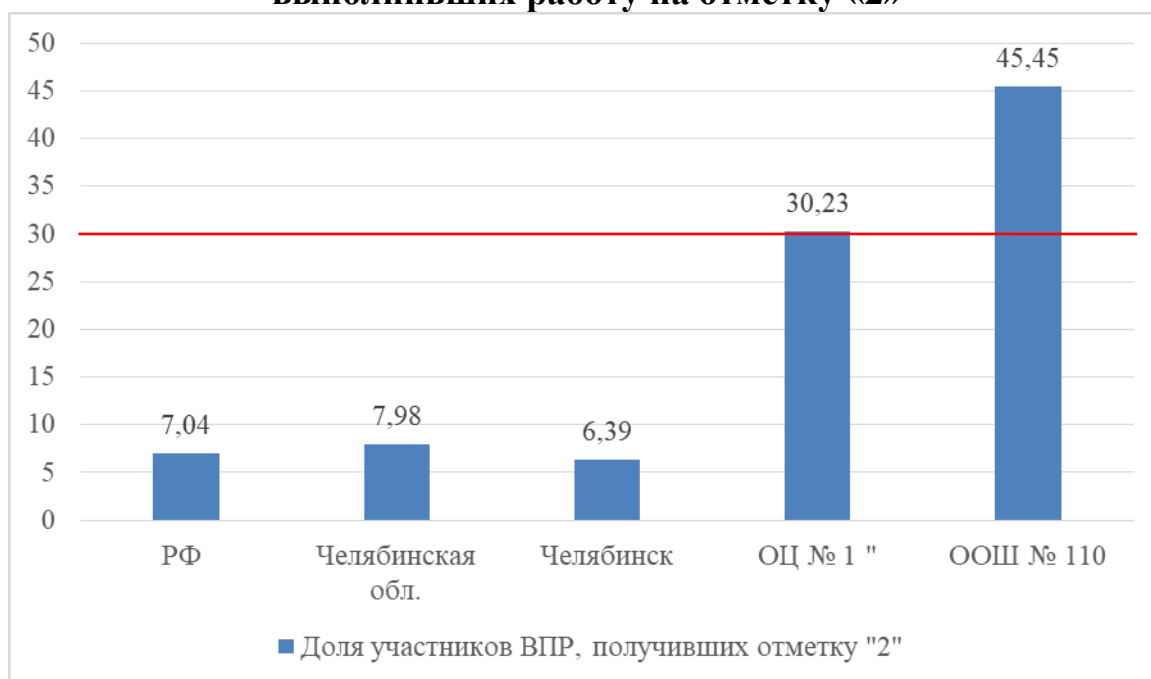
В 37 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу (10,63 %). В 6 ООО г. Челябинска более 30 % обучающихся набрали 14-17 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 13).

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»



По данным ФИС ОКО в 39 ООО доля обучающихся 8-х классов, набравших менее 5 баллов, составила выше среднего показателя по городу (6,37 %), в том числе в 2 ООО доля таких обучающихся составила выше 30 % от общего числа девятиклассников, принявших участие в исследовании (диаграмма 14). В 41 ООО г. Челябинска (№ 1 Гимназия, 2 ОЦ, 3 СОШ, 4 СОШ, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 19, 23, 28, 30, 31, 36, 41, 42, 46, 47, 53, 67, 73, 75, 78, 80, 81, 82, 88, 93, 97, 102, 103, 118, 120, 121, 138, 142, 150, 153, ОЦ «Ньютон») отсутствуют обучающиеся 8-х классов, не справившиеся с проверочной работой по истории.

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «2»



В 35 ООО г. Челябинска доля обучающихся 8-х классов, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу (10,56 %). В 10 ООО г. Челябинска более 30 % обучающихся набрали 14-17 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 16).

Диаграмма 16

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»



2.3. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «История» в 2022 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году:

– доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 5).

Таблица 5

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по истории в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«История», 5 класс								
1.	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	110	0	0	110	99,99	103	93,63
2.	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	91	0	0	91	100	74	81,32
3.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	82	0	0	82	99,99	63	76,82
4.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	98	0	0	98	100	94	95,92
5.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	82	0	0	82	100	72	87,8
6.	МАОУ «СОШ № 67 г. Челябинска»	78	0	0	78	100	68	87,18
7.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	91	0	0	91	100	72	79,12
8.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	76	0	0	76	100	68	89,47
9.	МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	97	0	0	97	100	80	82,47
«История», 6 класс								
1.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	25	0	0	25	100	20	80
2.	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	89	0	0	89	100,01	73	82,03
3.	МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	20	0	0	20	100	17	85

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
4.	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	24	0	0	24	100,01	20	83,34
5.	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	28	0	0	28	100	23	82,14
6.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	47	0	0	47	100	43	91,49
7.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	47	0	0	47	100,01	46	97,88
8.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	34	0	0	34	100	34	100
9.	МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	25	0	0	25	100	23	92
10.	МБОУ «ОЦ № 3»	44	0	0	44	100	38	86,36
«История», 7 класс								
1.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	19	0	0	19	100	16	84,21
2.	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	45	0	0	45	100	35	77,77
3.	МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	29	0	0	29	100,01	22	75,87
4.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	47	0	0	47	99,99	36	76,59
5.	МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	32	0	0	32	100,01	25	78,13
6.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	44	0	0	44	100	34	77,27
7.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	20	0	0	20	100	20	100
8.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	41	0	0	41	100	41	100
9.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	36	0	0	36	100	34	94,44
10.	МБОУ «ШИ СП г. Челябинска»	14	0	0	14	100	13	92,86
«История», 8 класс								
1.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	22	0	0	22	100	20	90,91
2.	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	19	0	0	19	99,99	18	94,73
3.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	29	0	0	29	100	27	93,1

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
4.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	18	0	0	18	100	17	94,44
5.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	26	0	0	26	100	26	100
6.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	27	0	0	27	100	25	92,59
7.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	19	0	0	19	100	19	100
8.	МАОУ «СОШ № 67 г. Челябинска»	12	0	0	12	100	12	100
9.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	21	0	0	21	100	21	100
10.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	32	0	0	32	100,01	30	93,76
11.	МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	28	0	0	28	100	26	92,86

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «История» в 2022 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году:

доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (табл. 5).

Таблица 5

ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по истории в 2022 году

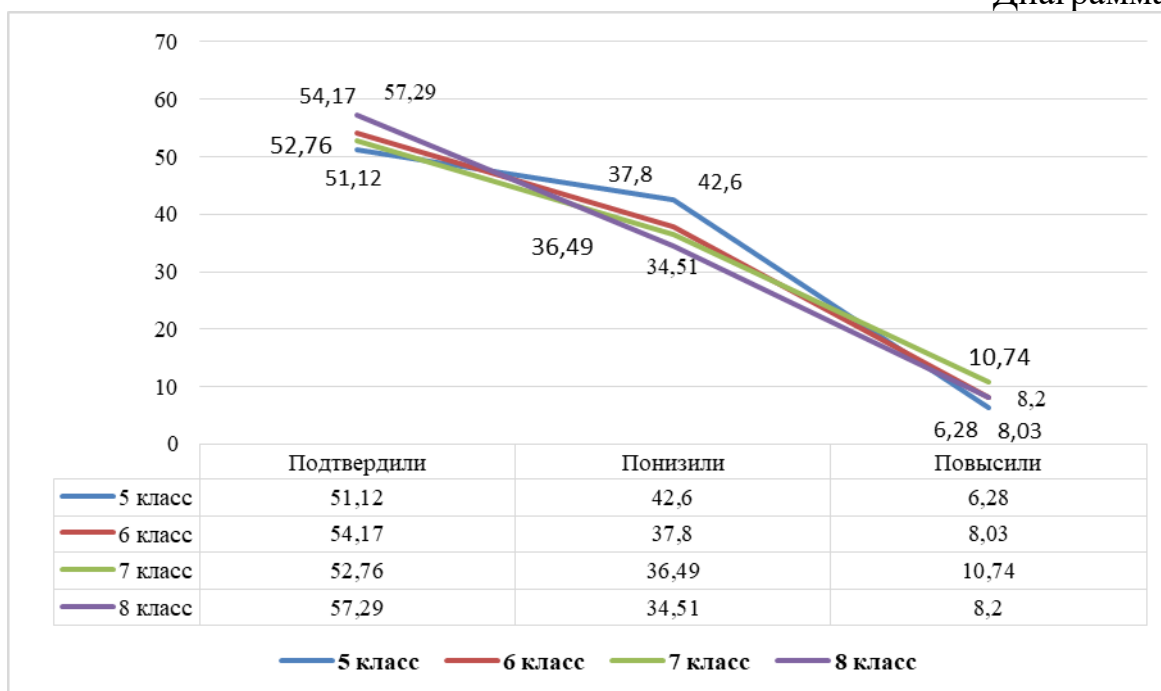
№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«История», 5 класс								
1.	МАОУ «ОЦ № 1»	132	47	35,61	85	64,4	26	19,7
2.	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	166	58	34,94	108	65,06	25	15,06

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие от- метку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
3.	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	248	54	21,77	194	78,22	70	28,22
4.	МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	120	42	35	78	65,01	19	15,84
5.	МАОУ «СОШ № 148 г. Челябинска»	219	106	48,4	113	51,59	37	16,89
«История», 6 класс								
1.	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	55	14	25,45	41	74,54	10	18,18
2.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	25	5	20	20	80	5	20
3.	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	25	6	24	19	76	7	28
4.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	21	6	28,57	15	71,43	5	23,81
«История», 7 класс								
1.	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	42	9	21,43	33	78,57	8	19,05
2.	МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	53	12	22,64	41	77,36	6	11,32
3.	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	25	5	20	20	80	6	24
4.	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	98	41	41,84	57	58,16	11	11,22
5.	МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	45	10	22,22	35	77,78	12	26,67
6.	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	22	9	40,91	13	59,1	1	4,55
7.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	21	7	33,33	14	66,67	4	19,05
«История», 8 класс								
1.	МАОУ «ОЦ № 1»	43	13	30,23	30	69,77	5	11,63
2.	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	18	5	27,78	13	72,23	1	5,56
3.	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	27	7	25,93	20	74,07	6	22,22
4.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	11	5	45,45	6	54,55	0	0

2.5. Информация о сравнении отметок за выполнение ВПР по учебному предмету «История» в 2022 году

Информация о доле обучающихся, подтвердивших или не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, представлена на диаграмме 17.

Диаграмма 17



Данные диаграммы 16 свидетельствуют о том, что в целом во всех параллелях примерно одинаковая доля обучающихся подтвердивших, понизивших и повысивших свои отметки. Дельта значений составляет 1,64-6 %.

Во всех параллелях примерно каждый 2 второй участник ВПР по истории подтвердил отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале за предыдущий период. Примерно 34-42 % обучающихся за ВПР получили отметку ниже, чем отметка в журнале. И только незначительное число обучающихся 6-10 % получили за ВПР отметку выше, чем в журнале. Таким образом, можно говорить о завышении отметок обучающимся на школьном уровне.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей истории, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в целях повышения объективности оценивания.

2.6. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «История» в 2022 году и в динамике

5 класс.

В сравнении с 2021 годом на 2,82 % сократилась доля обучающихся, получивших за ВПР по истории отметку «5». Доля обучающихся, получивших отметку «4» также сократилось на 1,71 %. На 3,29% и 1,24 % увеличилась доля обучающихся, получивших отметки «3» и «2» соответственно.

6 класс.

В сравнении с 2021 годом на 1,6 % увеличилась доля обучающихся, получивших за ВПР по истории отметку «5». Доля обучающихся, получивших отметку «4» также увеличилась на 2,21 %. Доля обучающихся получивших отметку «3» не значительно увеличилась на 0,81. В два раза сократилась доля обучающихся, получивших отметку «2».

7 класс.

В сравнении с 2021 годом доля обучающихся, получивших за ВПР по истории отметку «5», не значительно увеличилась на 1,11 %. Доля обучающихся, получивших отметку «4», увеличилась на 3,21 %, при уменьшении доли «3» и «2» на 1,63 % и 2,68 % соответственно.

8 класс.

В сравнении с 2021 годом доля обучающихся, получивших за ВПР по истории отметку «5» и «4», сократилась на 1,87 % и 1,66 % соответственно. Доля обучающихся, получивших отметку «3», увеличилась на 4,21 %, а обучающихся, получивших отметку «2» уменьшилось на 0,67 %.

Вывод: результаты ВПР по истории во всех параллелях, за исключением 5 классов (дельта 1,24%), выше в сравнении с 2021 годом (дельта от 0,68 до 4,62 %).

Результаты 2022 года выше пандемийного 2020 года, что свидетельствует о повышении качества обучения в целом.

2.6.1 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «История»

При формировании КИМ ВПР по истории для контроля отбирались наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения применения результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использовался ряд заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использовались только задания открытого типа.

2.6.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «История»

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализа-

ции имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

5 класс

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Проверочная работа для **5 класса** состояла из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3 – 4, 6 и 7 предполагали развёрнутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяло умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 являлось альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 являлось альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состояло из двух частей. От обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

6 класс

Проверочная работа для **6 класса** посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объёма изученного материала

к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Проверочная работа для **6 класса** состояла из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являлась последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяло умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформлялся в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требовалось определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

7 класс

Проверочная работа для **7 класса** посвящена истории России XVI–XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Работа состояла из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являлась цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требовало развернутого ответа. Задание 5 предполагало заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяло умение работать с письменными историческими источниками. В задании требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагало использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагала проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

8 класс

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Работа состояла из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являлась цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагало развернутый ответ. Задание 6 предполагало заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задания 2 и 3 предполагали работу с изобразительной наглядностью. Требовалось провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяло умение работать с письменными историческими источниками. В задании требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 9 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 9 предполагало проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 10.

Таблица 10

Оценка	Баллы			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0-3	0-3	0-4	0-4
Оценка «3»	4-7	4-8	5-9	5-9
Оценка «4»	8-11	9-12	10-13	10-13
Оценка «5»	12-15	13-16	14-17	14-17

2.6.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «История» в 2022 году

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «История» в 2022 году представлен в таблицах 11.1-11.5.

Для заполнения таблиц 11.1-11.5 используется обобщенный план КИМ по учебному предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в разрезе групп обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» «5» за выполнение ВПР.

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2022 году по предмету «История» (5 класс)**

Количество участников ВПР по истории в 5-х классах:

РФ – 1357324 уч.

Челябинская обл. – 35520 уч.

г. Челябинск – 12205 («2» – 912 уч., «3» – 5235 уч., «4» – 4621 уч., «5» – 1438 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70,02	66,07	66,59	23,74	59	76,2	90,54
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	77,08	73,01	74,26	34,65	67,42	83,88	93,32
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	53,72	49,35	52,76	9,32	36,36	68,58	89,17
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	43,12	40,34	42,56	6,83	25,67	54,88	87,11

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.							
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	57,15	53,04	51,64	11,62	39,87	63,49	81,78
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	26,77	21,99	23,85	1,97	9,4	30,98	67,45
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифици-	48,88	48,19	49,74	13,56	34,12	62,35	89,04

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	ровать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.							

Таблица 11.2

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов в 2022 году по предмету «История» (6 класс)

Количество участников ВПР по истории в 6-х классах:

РФ – 667 693 уч.

Челябинская обл. – 17 398 уч.

г. Челябинск – 5712 уч. («2» – 311 уч., «3» – 2819 уч., «4» – 1985 уч., «5» – 597 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	55,39	50,18	53,17	9,97	37,96	70,2	90,87
2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	74,65	71,63	75,02	37,3	67,4	85,54	95,64

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	46,74	42,65	45,16	9,65	29,79	60,27	86,04
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	30,31	26,01	29,87	2,57	13,67	42,07	80,01
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	54,76	52,29	52,64	13,5	40,37	66,65	84,42

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
6.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	82,27	82,03	81,2	44,05	76,87	89,37	93,8
7.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	54,16	50,24	51,36	20,9	41,89	60,78	80,57
8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	49,09	48,17	52,23	9,75	37,93	67,69	90,45

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2022 году по предмету «История» (7 класс)**

Количество участников ВПР по истории в 7-х классах:

РФ – 633330 уч.

Челябинская обл. – 16047 уч.

г. Челябинск – 5391 уч. («2» – 374 уч., «3» – 2492 уч., «4» – 1952 уч., «5» – 573 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	58,89	52,81	52,54	10,96	40,93	65,14	87,26
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	72,07	66,9	70,06	20,05	58,87	86,42	95,64

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	50,48	44,81	46,75	8,02	30,16	63,88	85,86
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	53,25	48,68	50,49	9,09	35,87	67,01	84,82
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	47,26	43,01	44,04	8,29	29,67	57,33	84,55

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	экономической, политической и культурной сферах.Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий							
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	63,49	61,54	61,79	33,02	53,37	70,34	88,05
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	64,25	60,68	62,83	21,12	52,57	74,9	93,54

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
8.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	39,65	35,89	39,18	3,65	21,83	55,36	82,66
9.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	60,16	62,55	63,79	32,8	56,13	72,3	88,37

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2022 году по предмету «История» (8 класс)**

Количество участников ВПР по истории в 8-х классах:

РФ – 401029 уч.

Челябинская обл. – 9779 уч.

г. Челябинск – 3172 уч. («2» – 202 уч., «3» – 1436 уч., «4» – 1199 уч., «5» – 335 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	69,85	65,97	71,44	27,23	62,74	83,24	93,13
2.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого	76,21	72,76	72,79	29,21	66,71	81,98	92,24

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию							
3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	64,91	61,06	62,77	15,84	52,65	75,56	88,66
4.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях	57,72	54,8	57,41	12,62	44,19	72,44	87,31

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность							
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	53,84	48,16	52,52	10,4	39,48	66,72	82,99
6.	Умение создавать, применять и пре-	48,63	44,72	46,15	9,65	30,88	59,72	85,07

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	<p>образовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>							
7.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p>	60,77	57,79	58,05	19,06	46,03	70,85	87,31

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию							
8.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70,46	67,51	70,59	23,76	58,7	85,4	96,72
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных	33,93	32,31	34,25	6,44	19,57	43,98	79,1

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней							
10.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	48,03	49,15	50,42	16,17	37,35	61,5	87,46

3. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «История»

3.1. Выводы

В течение трёх лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «История». Результаты 2022 года выше результатов 2020 года и 2021 года.

3.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей истории:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по истории по программам 5-8 классов.
2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов истории в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.
3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей истории (организация транслирования опыта учителей, учащиеся которых показывают стабильные и хорошие результаты).
4. Составить рекомендации по использованию интернет - ресурсов и печатных пособий для подготовки к ВПР

На уровне образовательных организаций:

1. Активно использовать аналитику ФИС ОКО для выявления успехов или затруднений у различных групп учащихся, для определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов.
2. По сформированным отчетам в личном кабинете школы в ФИС ОКО провести анализ результатов ВПР по истории в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.
3. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным профессиональным дефицитам.
4. Через школьные методические объединения учителей-предметников организовать ознакомления педагогов с планом-графиком, с образцами и описанием проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году.
5. Через официальные сайты образовательных организаций, ГИС «СГО», при проведении родительских собраний ознакомить родителей (законных представителей) с рекомендациями по подготовке к ВПР (информационно-разъяснительная работа).

Рекомендации для учителей истории:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностях обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.
2. На официальном сайте ФИОКО изучить образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году.

3. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении истории, формировать предметные и метапредметные компетенции, функциональную грамотность.

4. Использовать в практике преподавания оценочные материалы и открытый банк заданий ЕГЭ/ОГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств, а также оценочные материалы из модельной образовательной программы, разработанной ЧИППКРО.

5. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «История», которое предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

6. Обеспечить преемственность в обучении истории.

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по истории из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;

- провести повторение по разделам учебной предметной программы;

- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;

- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

*Шестакова Е. И.,
старший методист ООКО МБУ ДПО ЦРО,
Шабалина А. Н.,
руководитель ГМО учителей химии*

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по химии
по программе 8-го класса общеобразовательных организаций
города Челябинска за 2020, 2021, 2022 гг.**

ВПП на территории г. Челябинска в 2022 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 г. № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. № 1139»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.02.2022 № 01/250 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.08.2022 г. № 01/1810 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества и обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 28.02.2022 г. № 470-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПП в 2022 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 01.09.2022 г. № 2040-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПП в 2022 году».

ВПП в 2022 году организованы в период с 15 марта по 7 апреля 2022 года в штатном режиме в 4, 5, 6, 7, 8 классах и в период с 19 сентября по 24 октября 2022 года в 5, 6, 7, 8, 9 классах (по программе предыдущего года обучения).

Весной 2022 года количество ОО, выполнивших ВПП незначительное, в связи с этим сводные результаты ВПП по городу Челябинску в справке сформированы на основе результатов осеннего периода.

Всего учащихся (с ОВЗ) в общеобразовательных ООО г. Челябинска в разрезе параллелей:

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
8 класс	12016	11870	13030

1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Химия» Количество участников ВПР по учебному предмету «Химия» за последние 3 года (при наличии)

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Химия» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Химия» за 3 года

2020		2021		2022			
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во весна	Кол-во осень	Всего	%
По программе 8 класса							
1233 ¹	10,26	3291	27,73	237	3095 ¹	3332	25,57

Примечание:

¹ выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса

В 2020 году ВПР в 8-х классах проходили в режиме апробации, в 2021 и в 2022 году в 6 и 8 классах ВПР (кроме математики и русского языка) проходили по двум предметам по выбору системы. В связи с этим в 2021 и в 2022 годах ВПР по химии в 8 классе представляло случайную выборку и доля участников ВПР составляло примерно 26 % от общего числа обучающихся в параллели.

2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Химия»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Химия» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Химия» за 3 года

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8 класс									
2020 ¹	1233	115	9,33	511	41,44	428	34,71	179	14,52
2021	3291	167	5,07	1079	32,79	1348	40,96	697	21,18
2022 (весна)	237	7	2,95	90	37,97	89	37,55	51	21,52
2022 ¹ (осень)	3095	200	6,46	1038	33,55	1201	38,81	656	21,18

Примечание:

¹ выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся в 2022 году сопоставим с результатами ВПР в 2021 году. Более

наглядно динамика качества результатов по параллелям представлена в диаграммах 1-2.

В связи с незначительным числом обучающихся, выполнявших ВПР по химии в весенний период 2022 года, сравнительные данные за 2022 год используются по осеннему периоду.

Динамика качества результатов ВПР по программе 8 класса за 3 года представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Данные диаграммы 1 свидетельствуют о том, в целом результаты ВПР по химии за 3 года сопоставимы по группам отметок. Так, в 2020 году (период пандемии) результаты ВПР ниже, в сравнении с 2021 и 2022 годами, что объективно отражает ситуацию по заболеваемости ковидом, переносу ВПР на осенний период и переводу обучающихся на дистанционное обучение в IV четверти 2020 года. Однако, в целом сопоставимые результаты 2021 и 2022 гг. свидетельствуют о преодолении ситуации 2021 года, и даже перенос ВПР в 2022 году на осень сказался незначительно отрицательно на результатах обучающихся.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по химии в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
По программе 8 класса									
2020 ¹	9,3	9,93	9,33	34,96	35,64	41,44	55,74	54,44	49,23
2021	6,05	6,65	5,07	35,11	34,83	32,79	58,84	58,52	62,14
2022 (весна)	5,05	4,67	2,95	36,03	37,16	37,97	58,92	58,17	59,07
2022 ¹ (осень)	6,11	7,22	6,46	36,35	36,76	33,55	57,54	56,02	59,99

Примечание:

¹ выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса

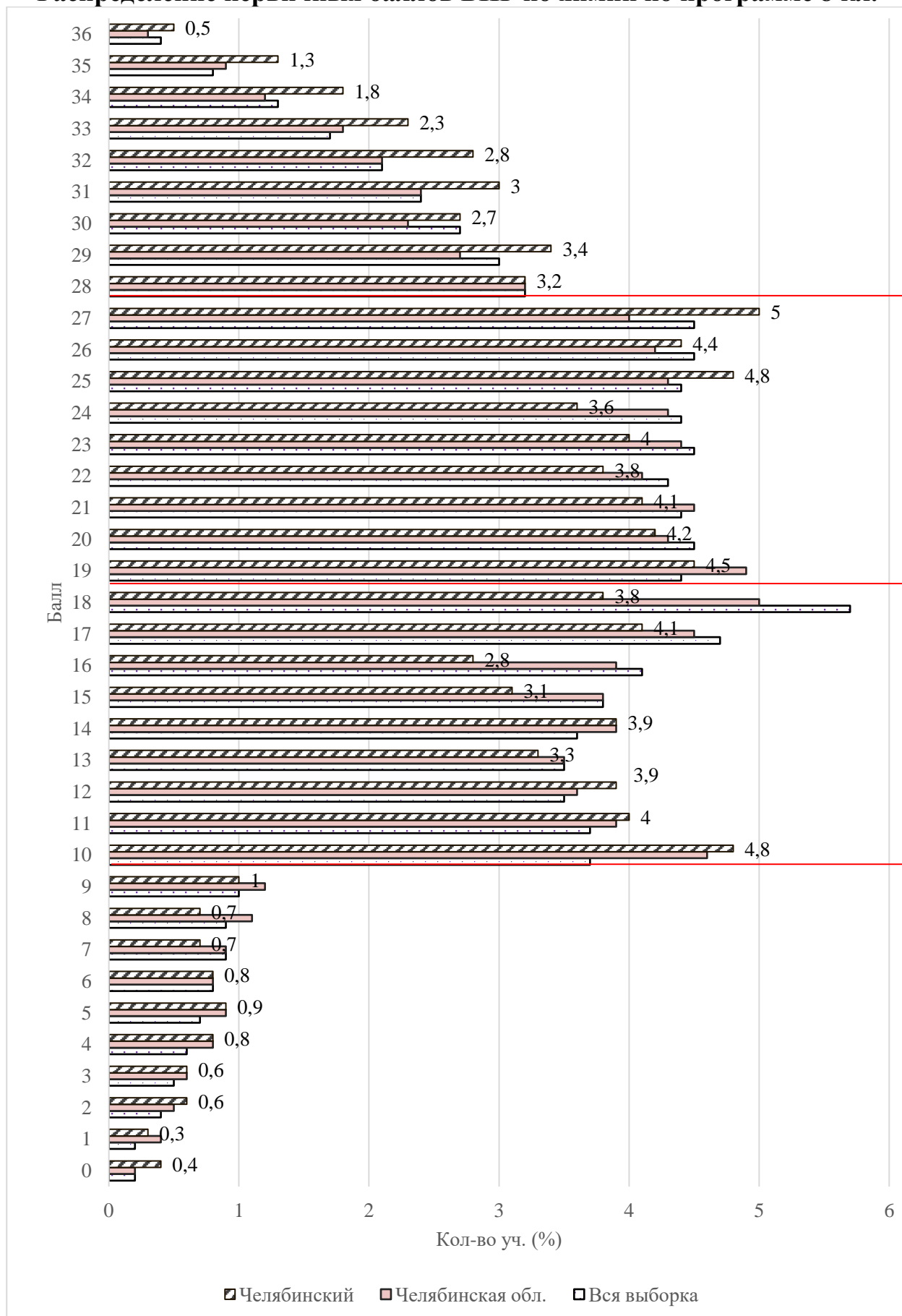
Данные таблицы 3 свидетельствуют о следующем:

– неуспешность обучающихся при выполнении ВПР по химии в 2021 и 2022 гг. ниже в сравнении с показателями Российской Федерации и региона при сопоставимом качестве обучения. Качество обучения также сопоставимо между результатами весеннего и осеннего периода 2022 года. То есть перенос сроков ВПР сказался, в основном, на обучающихся, обучающихся на «2» и «3». Часть обучающихся этой группа весной могла написать на «3», а осенью по «остаточным знаниям» показали только результаты на «2».

В целом, динамика результатов ВПР по химии за 3 последних года в сравнении с показателями Российской Федерации и региона свидетельствует о том, что результаты обучающихся города Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и незначительно выше региональных показателей.

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Химия» в 2022 году по программе 8 классов (диаграмма 2) (по результатам осеннего периода 2022 года). В диаграммах красной границей отражены нормы оценивания на отметки «2», «3», «4» и «5». Можно обратить внимание на резкое повышение числа обучающихся, набравших минимальный балл для получения отметки «3».

Распределение первичных баллов ВПР по химии по программе 8 кл.



Анализ распределения результатов выполнения ВПР в 2022 году (осень) по группам баллов (диаграмма 2) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов может рассматриваться как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города.

2.2. Результаты ВПР по общеобразовательным организациям города Челябинска по предмету «Химия» в 2022 году

Анализ результатов ВПР сформирован на основании статистических данных отчетов федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО), использованы результаты ВПР в 2022 году (весна и осень).

По программе 8 класса (весна и осень 2022 г.).

1) Наибольшая доля обучающихся, выполнявших ВПР по химии по программе 8 класса, набравших менее 10 баллов, представлена в 6-ти общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 110 (46,15 %), школа-интернат спортивного профиля (33,33 %), № 144 (31,82 %), № 53 (23,53 %) № 140 (23,08 %), № 150 (22,5 %).

Для сравнения (осень): доля обучающихся, выполнивших ВПР по химии на отметку «2» по городу составляет 6,46 %, по Челябинской области – 7,22 %, по РФ – 6,11 %.

В 2021 году таких ОО было 3 (ОО № 61, 110, 129).

2) В 40 ООО г. Челябинска: № 1, 3, 4, 5, 6, 13, 14, 19, 25, 26, 30, 31, 35, 43, 47, 59, 63, 7, 73, 77, 80, 81, 82, 89, 92, 93, 95, 96, 97, 99, 102, 105, 107, 108, 120, 124, 138, 145, 148, 154 – отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой. В 2021 году таких ОО в Челябинске было 53: НЬЮ-ТОН, 1 Гимназия, 2 ОЦ, ООО № 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 23, 25, 30, 31, 36, 37, 39, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 51, 53, 58, 59, 62, 63, 67, 73, 75, 77, 80, 81, 82, 91, 96, 98, 99, 102, 103, 104, 118, 120, 121, 124, 142, 146, 150, 153.

2.3. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 2022 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году:

- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 4).

Таблица 4

**ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР
по химии в 2022 году**

№ п/п	Наименование ООО	Всего участ- ников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Химия», по программе 8 класса								
1	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	26	0	0	26	100	26	100
2	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	17	0	0	17	100	17	100
3	МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	29	0	0	29	100	29	100
4	МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	30	0	0	30	100	30	100
5	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	43	0	0	43	97,67	41	95,34

**2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие
результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 2022 году**

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году:

– доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) и равна более 30 % от общего числа участников ВПР;

– доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (табл. 5).

Таблица 5

**ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР
по химии в 2022 году**

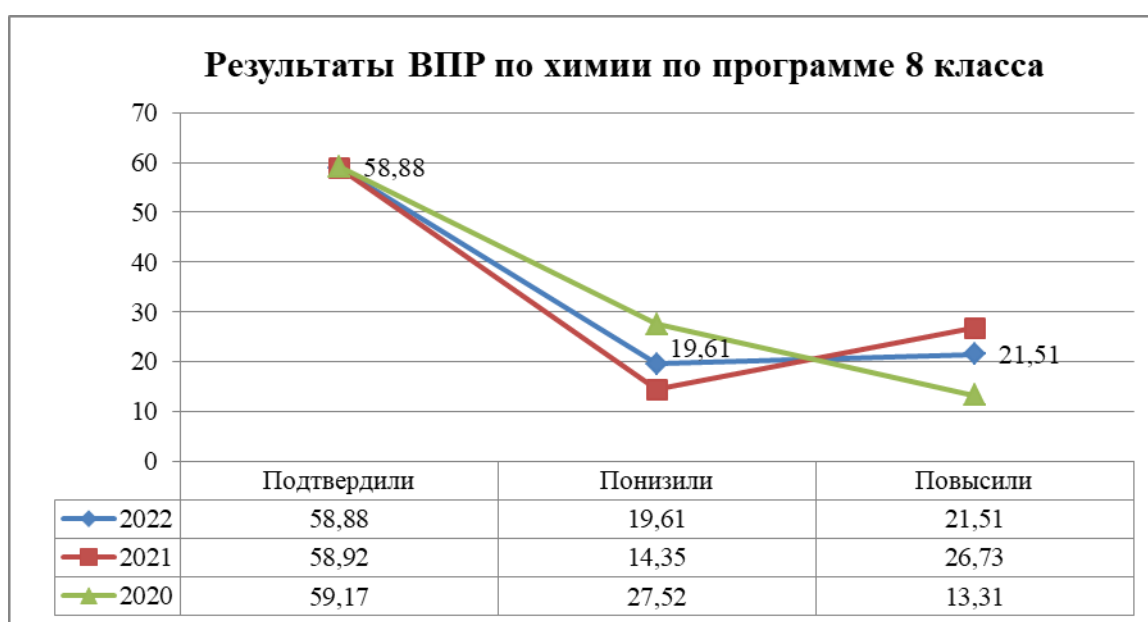
№ п/п	Наименование ООО	Всего участ- ников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Химия», по программе 8 класса								
1	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	13	6	46,15	7	53,84	2	15,38
2	МБОУ «Школа- интернат спортивного профиля г. Челябинска»	9	3	33,33	6	66,66	5	55,55

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
3	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	22	7	31,82	15	68,18	7	31,82

2.5. Информация о сравнении отметок за выполнение ВПР по учебному предмету «Химия» за 3 года

Информация о доле обучающихся, подтвердивших или не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Данные диаграммы 3 свидетельствуют о том, что в сравнении с результатами 2020 г., количество обучающихся, понизивших свои отметки за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, снизилось на 7,9%, но увеличилось в сравнении с прошлым годом на 5,2%. Повысивших отметку обучающихся стало меньше в сравнении с прошлым годом также на 5,2%. При этом доля обучающихся, подтвердивших свою отметку, сохраняется в течение 3-х лет на уровне 59 %.

Для сравнения показатели Челябинской области: подтвердили отметку – 59,37 %, понизили отметку – 22,35 %, повысили отметку – 18,28 %.

В сравнении с показателями Челябинской области доля обучающихся, подтвердивших отметку, сопоставима с региональным показателем,

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях по каждому обучающемуся.

2. На уровне школьных методических объединений учителей химии, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в целях повышения объективности оценивания.

2.5.1. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по химии с отметками обучающихся в журнале за 2022 год (осень).

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году (осень) одновременно:

– доля участников ВПР, не подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 6).

Таблица 6

ООО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 50%)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
«Химия» 8 класс				
1	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	20	85	80
2	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	22	81,82	81,82
3	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	18	66,67	66,67
4	МБОУ «ООШ № 151 г. Челябинска»	13	61,54	61,54
5	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	18	61,11	61,11
6	МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	40	57,5	57,5
7	МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	9	55,56	55,56
8	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	27	55,55	51,85

2.5.2. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по химии с отметками обучающихся в журнале за 2022 год (осень).

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году (осень) одновременно:

– доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 7).

Таблица 7

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 80%)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понизившие свою отметку
«Химия» 8 класс				
1.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	38	94,74	5,26
2.	МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	22	90,91	9,09
3.	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	20	90	0
4.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	29	89,66	0
5.	МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	18	88,89	11,11
6.	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	20	85	5
7.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	26	84,62	0
8.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	13	84,62	15,38
9.	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	25	84	12
10.	МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»	30	83,33	13,33
11.	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	29	82,76	13,79
12.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	23	82,61	13,04
13.	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	73	80,82	6,85
14.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	26	80,77	0
15.	МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»	20	80	5
16.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	25	80	12
17.	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	25	80	20

Данные таблицы 6 свидетельствуют о том, что в ряде образовательных организаций значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по химии, получили отметку ниже, чем отметка в журнале. Данная ситуация возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, невключении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету. Что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале и за проверочную работу, а значит, к необъективному оцениванию. Данные таблицы 7 свидетельствуют

о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска такая работа ведется, что отражается в итоговых отчетах федеральной информационной системы ФИС ОКО.

2.6. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Химия» в 2022 году и в динамике

В сравнении с 2021 годом доля обучающихся, получивших за ВПР по химии отметку «5», осталась прежней 21,18 %. Доля обучающихся, получивших отметку «4», сократилось почти на 2,15 %, при увеличении доли обучающихся, получивших отметки «3» и «2» на 0,76 % и 1,39 % соответственно.

Вывод: Результаты ВПР по химии по программе 8 классов ниже в сравнении с 2021 годом.

Поскольку в 2022 году основная масса обучающихся выполняли ВПР в осенний период, поэтому результаты ожидаемо ниже, чем в штатный 2021 год. При этом результаты 2022 года выше пандемийного 2020 года, что свидетельствует о повышении качества обучения в целом.

2.6.1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Химия»

При формировании КИМ ВПР по химии для контроля отбирались наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения применения результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использовался ряд заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использовались только задания открытого типа.

2.6.2. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «Химия»

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа **по программе 8 класса** состояла из 9 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 были основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требовали анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 было построено на основе справочной информации и предполагало анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требовали краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагали развернутый ответ.

Задание 1 состояло из двух частей. Первая его часть была ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого

задания проверяла умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состояло из двух частей. Первая часть была нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяла умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состояло из двух частей. В первой части проверялось умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняла знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состояло из четырех частей. В первой части проверялось, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть была ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д. И. Менделеева. Третья часть задания была посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания была нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служила заполненная таблица.

В задании 5, которое состояло из двух частей, проверяло умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания использовались сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 были объединены общим контекстом.

Задание 6 состояло из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле давался список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверялось умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивалось знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 была посвящена проверке умения классифицировать химические вещества. Четвертая часть была ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 являлось то, что обучающимся была предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяла умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состояло из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле были приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяла умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части являлось то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно были подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяла умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирали из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 была нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и /или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагалось из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), была дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяло знание областей применения химических веществ предполагало установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяло усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляло собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания являлось отсутствие указания на количество правильных ответов.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 8.

Таблица 8

Оценка	Баллы
	8 класс
Оценка «2»	0-9
Оценка «3»	10-18
Оценка «4»	19-27
Оценка «5»	28-36

2.6.3. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Химия» в 2022 году

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Химия» в 2022 году представлен в таблицах 9.1-9.2.

Для заполнения таблиц 9.1-9.2 используется обобщенный план КИМ по учебному предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в разрезе групп обучающихся, получивших отметки «2»,

«3», «4» «5» за выполнение ВПР. Таблицы 9.1-9.2 сформированы на основе результатов ВПР за осенний период 2022 года.

Примечание к таблицам 9.1-9.2:

*Данные за 2020 и 2022 гг.**

8 класс – выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса.

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2022 году по предмету «Химия» (по программе 8 класса)**

Количество участников ВПР по химии по программе 8 класса:

РФ – 368659 уч.

Челябинская обл. – 9531 уч.

г. Челябинск – 3095 уч. («2» – 200 уч., «3» – 1038 уч., «4» – 1201 уч., «5» – 656 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
1.1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	75,33	71,64	72,05	45,45	64,01	75,53	88,29
1.2.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;	56,24	53,86	54,71	17	38,72	61,42	79,25

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	<ul style="list-style-type: none"> называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 							
2.1.	<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	61,85	59,94	64,04	32,83	51,95	67,37	86,44
2.2.	<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; 	50,92	48,49	50,11	7,58	33,07	55,68	81,36

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 							
3.1.	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	67,79	68,4	69,53	18,01	51,59	80,46	94,14
3.2.	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную 	53,09	52,41	54,57	12,37	35,6	63,04	83,82

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества							
4.1.	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	68,88	68,84	70,94	11,87	55,45	82,76	95,22
4.2.	• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д. И. Менделеева;	68,65	68,72	70,79	9,85	53,84	83,43	96,46
4.3.	• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	68,39	66,64	69,34	8,08	50,29	82,51	97,23

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
4.4.	<ul style="list-style-type: none"> составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений 	53,04	50,88	52,39	2,02	25,68	64,26	89,52
5.1.	<p>Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	48,68	47,59	50,95	7,58	27,92	58,12	88,44
5.2.	<ul style="list-style-type: none"> использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	33,64	31,83	36,58	4,55	18	36,84	76,58
6.1.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.	58,72	57,13	56,45	13,47	35,96	64,68	88,34

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.							
6.2.	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	68,43	66,03	64,65	19,7	50,49	73,09	87,37
6.3.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 	46,57	42,01	45,65	5,05	22,86	53,15	82,28
6.4.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	30,66	26,74	31,21	1,01	10,8	32,13	72,57
6.5.	<ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений 	39,18	35,65	39,16	3,03	18,48	42,98	76,89

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	изученных классов; <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 							
7.1.	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. <ul style="list-style-type: none"> раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; 	37,71	34,41	36,95	5,05	13,76	40,75	77,81
7.2.	<ul style="list-style-type: none"> определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	45,18	44,38	48,3	7,58	23,64	55,26	88,75

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	<ul style="list-style-type: none"> • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 							
7.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	52,22	51,36	52,44	12,12	33,95	57,7	86,59
7.3.2.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих 	31,88	30,54	35,06	4,55	15,47	36,5	74,42

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	последовательности превращений неорганических веществ различных классов;							
8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	60,38	60,59	62,18	28,03	46,06	70,23	85,05
9.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	66,79	69,96	72,26	48,23	61,67	77,59	88,83

2.6.4. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по химии

Для анализа результатов выполнения работы ВПР по учебному предмету «Химия» были выделены 4 группы участников:

1 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Химия», получивших неудовлетворительную отметку: набравших первичные баллы в интервале 0-9;

2 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Химия», получивших отметку «3»: набравших первичные баллы в интервале 10-18;

3 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Химия», получивших отметку «4»: набравших первичные баллы в интервале 19-27;

4 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Химия», получивших отметку «5»: набравших первичные баллы в интервале 28-36.

Таблица 9.2

Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по химии по программе 8 класса

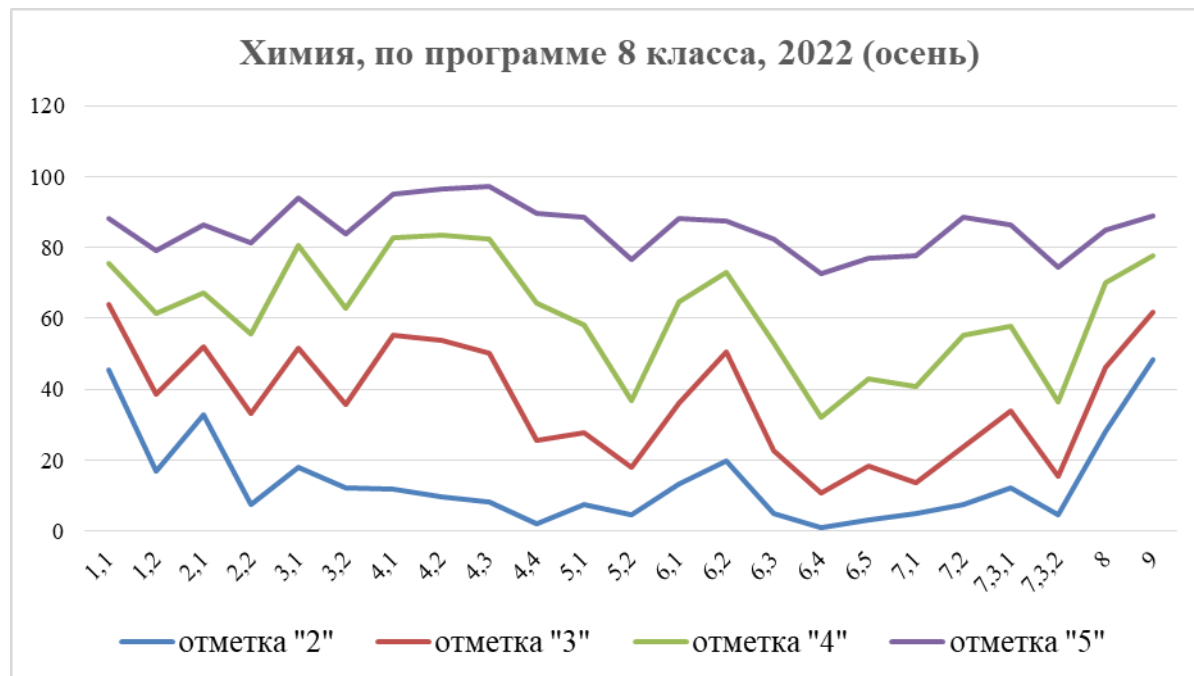
Год	Кол-во участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7,3, 1	7,3, 2	8	9
2020*	1233	75,3	53,5 6	65,5	55,9 6	61,3 4	60,0 2	68,9	65,8 2	63,1 8	45,3 8	45,0 9	30,5 8	49,1 2	60,7 5	42,7	27,4	30,3	27,6	41,7	34,5	-	48,9	62,1
2021	3291	74,2	59,7 9	67,1	54,6	76,6 3	59,0 5	73,0	72,2 3	67,8 2	51,4	52,6 3	33,8 8	58,2 9	67,2 1	47,5	33,7	39,4	34,9	50,5	41,2	-	60,9	73,5
2022* (осень)	3095	72	54,7 1	64	50,1 1	69,5 3	54,5 7	70,9	70,7 9	69,3 4	52,3 9	50,9 5	36,5 8	56,4 5	64,6 5	45,6	31,2	39,1	36,9	48,3	52,4	35,1	62,2	72,3

Примечание 8 класс – выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса.

Выполнение заданий по группам учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграмме 4.

Диаграмма 4



По данным диаграммы 4 обучающиеся, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения большинства заданий выше 80 %. Задания № 5,2, 6,4, 7.3.2 вызвали затруднения у ряда обучающихся, процент выполнения данных задания 72-76 %.

Группа обучающихся, получивших отметку «4», выполняют задания по-разному, график менее плавный. Задания № 1, 2, 3, 4, 5.1, 6, 7.3.1, 8, 9 выполнены в диапазоне 55-80 %. Однако у этой группы обучающихся большее число заданий вызвали затруднения: задания № 5.2, 6.4, 6.5, 7.1, 7.3.2 выполнены мене половиной обучающихся (диапазон от 36 до 46 %).

Группа обучающихся, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 38-55 %. Меньшее число обучающихся справились с заданиями № 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.3.2, процент выполнения данных заданий в диапазоне 10-25 %.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые знания, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 2 % до 32 %. Лучше всего справились с заданием № 1.1 – 45 % обучающихся и № 9 – 48 % обучающихся, В целом, обучающиеся данной группы допускают большое количество ошибок, все они показали несформированность базовых умений по химии.

Наиболее качественно все группы обучающихся справились с заданиями № 1.1, 3.1, 4.1, 4.3, 6.2, 9. Наиболее сложные для всех групп обучающихся задания: № 3.2, 5.2, 7.3.2.

3. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Химия»

3.1. Выводы

В течение трёх лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Химия». Результаты 2022 года выше результатов 2020 года, однако, ниже результатов 2021 года, что может быть связано с переносом ВПР в 2020 и 2022 гг. на осенний период.

3.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей химии:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по химии по программе 8 класса.
2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов химии в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.
3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей химии (организация транслирования опыта учителей, учащиеся которых показывают стабильные и хорошие результаты).
4. Составить рекомендации по использованию интернет-ресурсов и печатных пособий для подготовки к ВПР

На уровне образовательных организаций:

1. Активно использовать аналитику ФИС ОКО для выявления успехов или затруднений у различных групп учащихся, для определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов.
2. По сформированным отчетам в личном кабинете школы в ФИС ОКО провести анализ результатов ВПР по химии в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.
3. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным профессиональным дефицитам.
4. Через школьные методические объединения учителей-предметников организовать ознакомления педагогов с планом-графиком, с образцами и описанием проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году.
5. Через официальные сайты образовательных организаций, ГИС «СГО», при проведении родительских собраний ознакомить родителей (законных представителей) с рекомендациями по подготовке к ВПР (информационно-разъяснительная работа).

Рекомендации для учителей химии:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностях обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.
2. На официальном сайте ФИОКО изучить образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году.

3. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении химии, формировать предметные и метапредметные компетенции, функциональную грамотность.

4. Использовать в практике преподавания оценочные материалы и открытый банк заданий ЕГЭ/ОГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств, а также оценочные материалы из модельной образовательной программы, разработанной ЧИППКРО.

5. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Химия», которое предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

6. Обеспечить преемственность в обучении химии.

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по химии из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;

- провести повторение по разделам учебной предметной программы;

- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;

- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

*Фасхитова Е. В.,
старший методист
ООКО МБУ ДПО ЦРО,
Цыганкова Е. С.,
руководитель ГМО учителей физики*

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по физике по программам 7, 8 классов
общеобразовательных организаций города Челябинска
за 2020, 2021, 2022 гг.**

ВПр на территории г. Челябинска в 2022 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 г. № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. № 1139»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.02.2022 № 01/250 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.08.2022 г. № 01/1810 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества и обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 28.02.2022 г. № 470-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПр в 2022 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 01.09.2022 г. № 2040-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПр в 2022 году».

ВПр в 2022 году организованы в период с 15 марта по 7 апреля 2022 года в штатном режиме в 4, 5, 6, 7, 8 классах и в период с 19 сентября по 24 октября 2022 года в 5, 6, 7, 8, 9 классах (по программе предыдущего года обучения).

Весной 2022 года количество ОО, выполнивших ВПр незначительное, в связи с этим сводные результаты ВПр по городу Челябинску в справке

сформированы на основе результатов осеннего периода.

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

	2020	2021	2022
7 класс	11869	12668	13983
8 класс	12016	11870	13536

1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Физика» за последние 3 года (при наличии)

Осенью 2020 года в штатном режиме ВПР по физике проводились для обучающихся 8 классов по программе 7 класса, в режиме апробации – в 9 классах по программе 8 класса. В 2021 году ВПР по учебному предмету «Физика» проходили в штатном режиме для обучающихся 7, 8 классов, при этом для 8 классов данный предмет был в формате случайного выбора, поэтому количество участников значительно меньше общего числа восьмиклассников в муниципалитете. В 2022 году ВПР по физике проводились весной для 7 и 8 классов и осенью в 8, 9 классах по программе предыдущего года обучения. В 8 классах проверочная работа по физике проводилась на основе на основе случайного выбора.

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Физика» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Физика» за 3 года

2020		2021		2022	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7 класс					
8704 ¹	73,33 ¹	10248	80,89	3469 ¹	24,8
8 класс					
1111 ²	9,24 ²	3286	27,68	3200 ²	23,6

Примечание:

¹ выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса

² выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса

2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Физика»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Физика» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Физика» за 3 года

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7 класс									
2020*	8704	1457	16,74	4639	53,3	2055	23,61	552	6,35
2021	10248	1061	10,35	5143	50,19	3002	29,29	1042	10,16
2022 весна	99	2	2,02	40	40,4	37	37,37	20	20,2
2022* осень	3370	332	9,86	1629	48,34	1064	31,55	345	10,25

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8 класс									
2020*	1111	231	20,88	481	43,38	315	28,44	80	-
2021	3286	347	10,57	1719	52,3	954	29,02	266	
2022 <small>весна</small>	200	8	4	118	59	62	31	12	6
2022* <small>осень</small>	3000	302	10,07	1437	47,9	955	31,83	306	10,2

* Выполняли проверочную работы обучающиеся 8, 9 классов по программе предыдущего года обучения.

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что просматривается снижение результатов ВПР 2020 года в период пандемии и дистанционного обучения. Результаты осеннего периода 2022 года сопоставимы с результатами 2021 года, что свидетельствует о повышении качества обучения в целом. Более наглядно динамика качества результатов по параллелям представлена в диаграммах 1-2.

Диаграмма 1

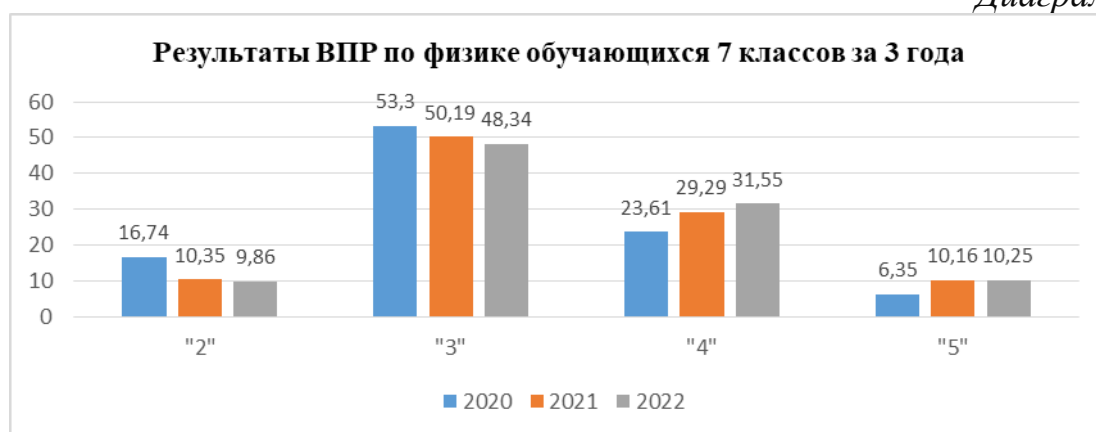
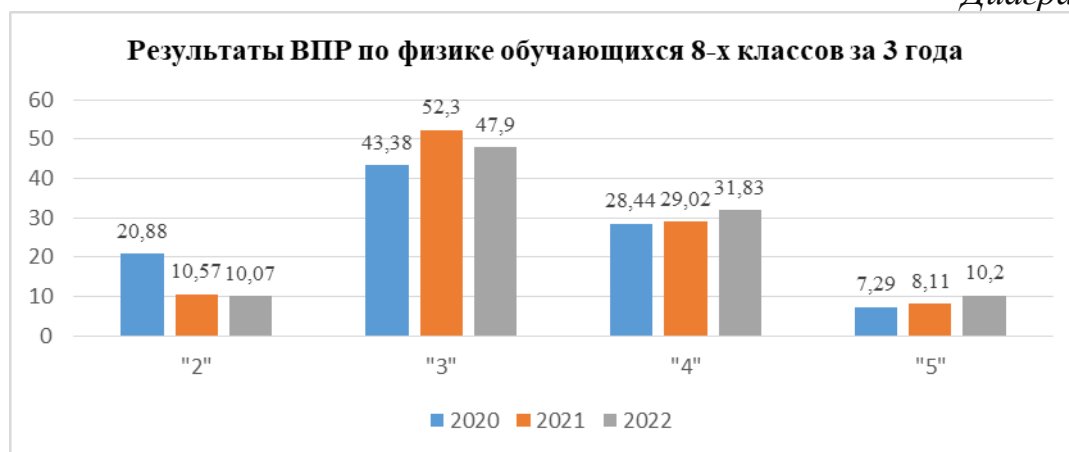


Диаграмма 2



Данные диаграмм 1-2 свидетельствуют о положительной динамике распределения обучающихся по группам набранных баллов. Показатели выполнения ВПР по физике в 7-8 классах в 2022 году выше показателей 2020 и 2021 года, заметно снижение доли обучающихся, не справившихся с проверочной работой в 2 раза.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся

по набранным баллам по результатам ВПР по физике в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
7 класс									
2020*	20,48	23,16	16,74	47,47	52,89	53,3	32,05	23,95	29,96
2021	12,57	13,74	10,35	47,36	51,71	50,19	40,07	34,54	39,45
2022 весна	9,07	11,84	2,02	46,37	47,37	40,4	44,56	40,79	57,57
2022* осень	10,83	13,01	9,86	45,82	49,57	48,34	43,36	37,42	41,8
8 класс									
2020*	21,98	25,28	20,88	47,36	48,22	43,38	30,66	26,5	35,73
2021	13,01	14,58	10,57	47,96	52,56	52,3	39,03	32,86	37,13
2022 весна	8,85	12,61	4	47,28	54,12	59	43,87	33,28	37
2022* осень	11,06	12,49	10,07	46,97	50,46	47,9	41,97	37,05	42,03

* Выполняли проверочные работы обучающиеся 8, 9 классов по программе предыдущего года обучения.

Данные таблицы 3 свидетельствуют о следующем:

– неуспешность обучающихся при выполнении проверочных работ по программам 7 и 8 классов ниже в сравнении с Российской Федерацией и регионом при сопоставимом качестве обучения.

В целом, динамика результатов ВПР по физике за 3 последних года в сравнении с показателями Российской Федерации и региона свидетельствует о том, что результаты обучающихся города Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и незначительно выше региональных показателей.

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Физика» в 2022 году по каждой параллели (диаграммы 3-4).

Диаграмма 3

**Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 8-х классах
(по программе 7 класса)**

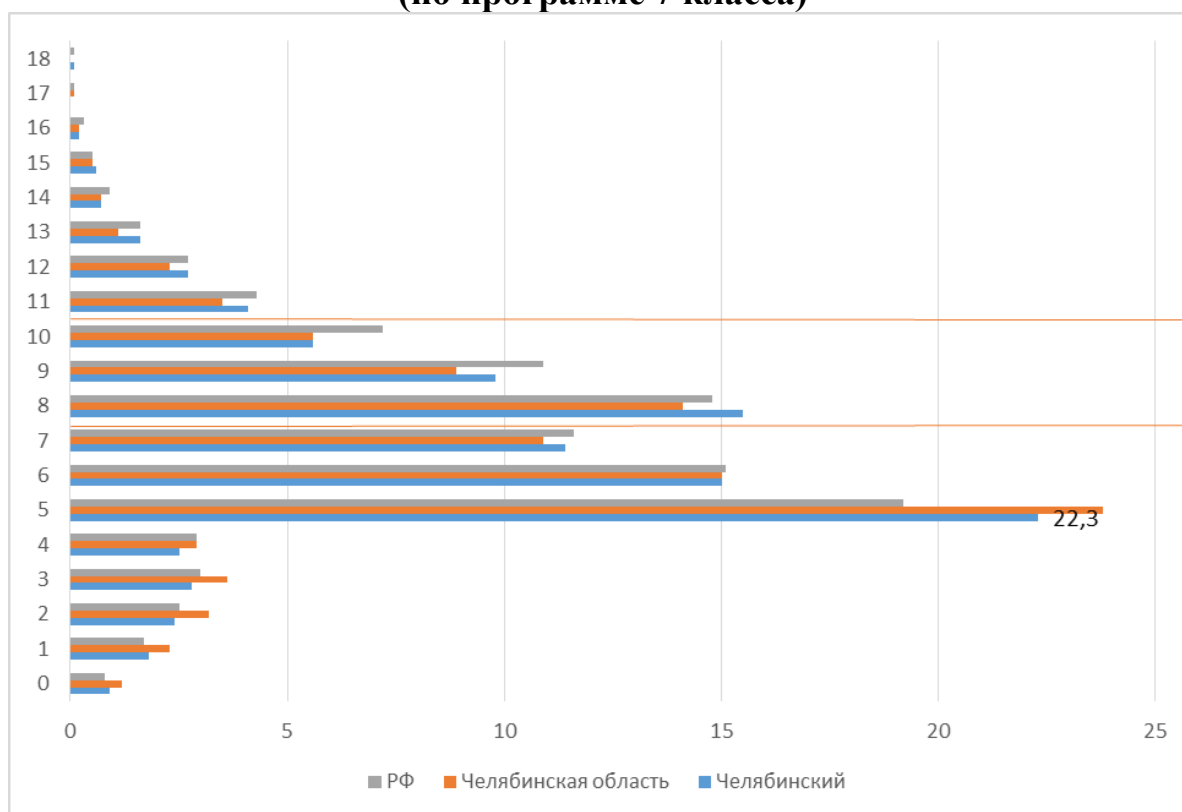
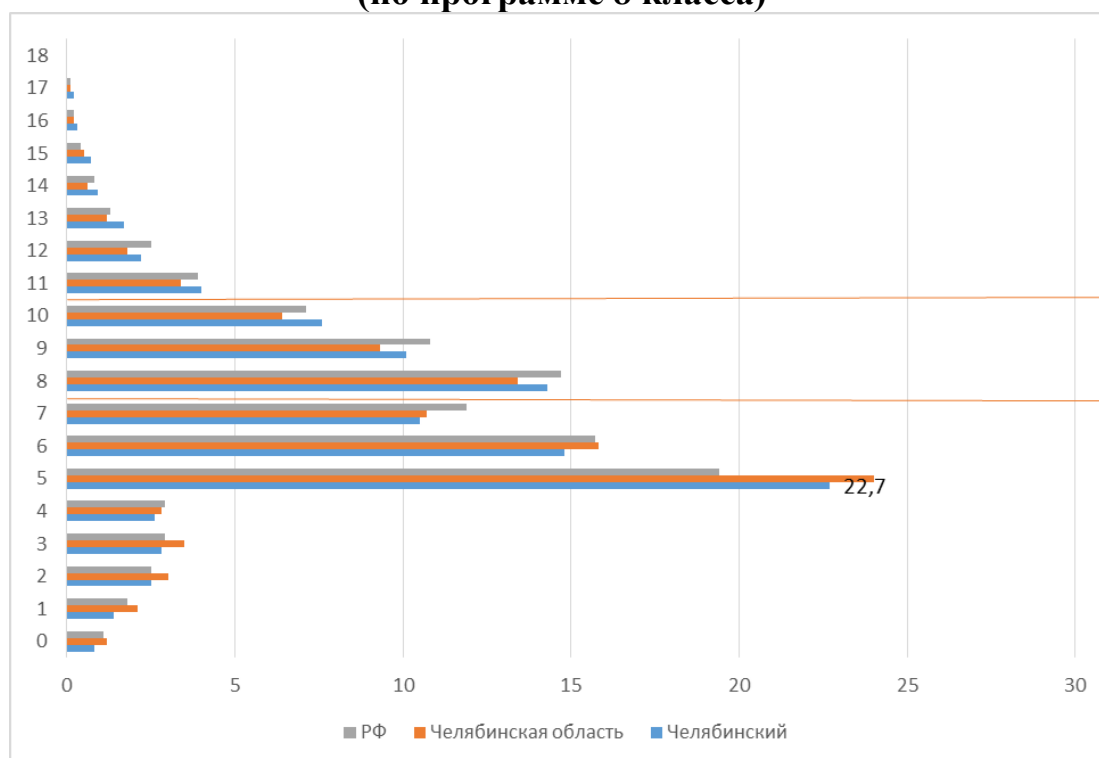


Диаграмма 4

**Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 9-х классах
(по программе 8 класса)**



Анализ распределения результатов выполнения ВПР по группам баллов обучающихся по программам 7, 8 классов (диаграммы 3-4) выявил наличие

неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» и при переходе от отметки «3» к отметке «4». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города.

В целом, анализ статистических данных за три года проведения исследований показал, что качество результатов по физике в городе имеет тенденцию к повышению.

2.2. Результаты ВПР по общеобразовательным организациям города Челябинска по предмету «Физика» в 2022 году

Анализ результатов ВПР сформирован на основании статистических данных отчетов федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО), использованы результаты ВПР в 2022 году (весна и осень).

По программе 7 класса (весна и осень 2022 г.).

1) Наибольшая доля обучающихся, выполнявших ВПР по физике по программе 7 класса, набравших менее 5 баллов, представлена в 10 общеобразовательных организациях г. Челябинска (из 108 ОО, принявших участие в ВПР по физике): № 5 (94,44 %), № 17 (30,77 %), № 82 (30,16 %), № 89 (30,23 %), № 95 (25 %), № 115 (21,05 %), № 144 (63,165 %) № 148 (20,27 %), № 150 (22,73 %), № 154 (21,05 %).

Для сравнения (осень): отметка «2» по г. Челябинску составляет 9,86 % по Челябинской области – 13,01%, по РФ – 10,83 %.

2) В 35 ОО г. Челябинска: № 1, 3, 8, 11, 12, 13, 15, 25, 31, 37, 39, 41, 47, 51, 54, 58, 59, 68, 70, 71, 78, 80, 81, 88, 91, 93, 94, 105, 107, 112, 137, 138, 141, 153, ОЦ 2 – отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой.

3) Наибольшая доля обучающихся, выполнявших ВПР по физике по программе 7 класса, набравших 11-18 баллов (отметку «5»), представлена в 11 общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 11 (36,36 %), № 35 (33,33 %), № 73 (35,56 %), № 77 (22,73 %), № 80 (46,15 %), № 97 (22,27 %), № 104 (26,92 %), № 116 (26,92 %), № 152 (27,45 %), ОЦ 2 (37,5 %), ОЦ 5 (24,56 %).

По программе 8 класса (весна и осень 2022 г.).

1) Наибольшая доля обучающихся, выполнявших ВПР по физике по программе 8 класса, набравших менее 5 баллов, представлена в 14 общеобразовательных организациях г. Челябинска (из 107 ОО, принявших участие в ВПР по физике): № 5 (50 %), № 22 (27,78 %), № 30 (46,15 %), № 37 (23,53 %), № 48 (24,14 %), № 61 (21,05 %), № 99 (24 %), № 107 (40 %), № 115

(34,88 %), № 148 (23,08 %), № 154 (25,86 %), ШИ спортивного профиля (23,08 %).

Для сравнения (осень): отметка «2» по г. Челябинску составляет 10,07 % по Челябинской области – 12,49 %, по РФ – 11,06 %.

2) В 23 ОО г. Челябинска: № 1, 3, 8, 12, 14, 25, 31, 33, 39, 41, 43, 45, 47, 51, 53, 59, 74, 78, 80, 81, 94, 104, 112 – отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой по физике.

3) Наибольшая доля обучающихся, выполнявших ВПР по физике по программе 8 класса, набравших 11-18 баллов (отметку «5»), представлена в 9 общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 1 (48,15 %), № 15 (25,68 %), № 31 (87,88 %), № 80 (42,31 %), № 81 (36,84 %), № 100 (47,62 %), № 104 (47,83 %), № 109 (20,83 %), № 124 (26,09 %).

2.3. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 2022 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ОО, в которых по результатам ВПР в 2022 году:

– доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ОО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО г. Челябинска) (таблица 4).

Таблица 4

ОО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по физике в 2022 году

№ п/п	Наименование ОО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Физика», по программе 7 класса								
1	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	18	0	0,00	18	100,00	18	100
2	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	22	0	0,00	22	100,00	20	95,45
3	МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	25	0	0,00	25	100,00	20	80
4	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	48	0	0,00	48	100,00	38	79,17
5	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	18	0	0,00	18	100,00	14	77,78
6	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	26	0	0,00	26	100,00	20	76,92
7	МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	25	0	0,00	25	100,00	19	76

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
8	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	21	0	0,00	21	100,00	15	71,43
9	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	43	0	0,00	43	100,00	30	69,77
10	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	26	0	0,00	26	100,00	18	69,23
11	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	27	0	0,00	27	100,00	18	66,66
«Физика», по программе 8 класса								
1	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	33	0	0,00	33	100,00	33	100
2	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	26	0	0,00	26	100,00	26	100
3	МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	19	0	0,00	19	100,00	18	94,73
4	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	27	0	0,00	27	100,00	25	92,59
5	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	23	0	0,00	23	100,00	19	82,61
6	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	47	0	0,00	47	100,00	34	72,34
7	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	29	0	0,00	29	100,00	20	68,97
8	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	21	0	0,00	21	100,00	14	66,67
9	МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	33	0	0,00	33	100,00	22	66,67
10	МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска»	18	0	0,00	18	100,00	12	66,66
11	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	11	0	0,00	11	100,00	7	63,64
12	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	27	0	0,00	27	100,00	17	62,96

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 2022 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году:

– доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (табл. 5).

Таблица 5

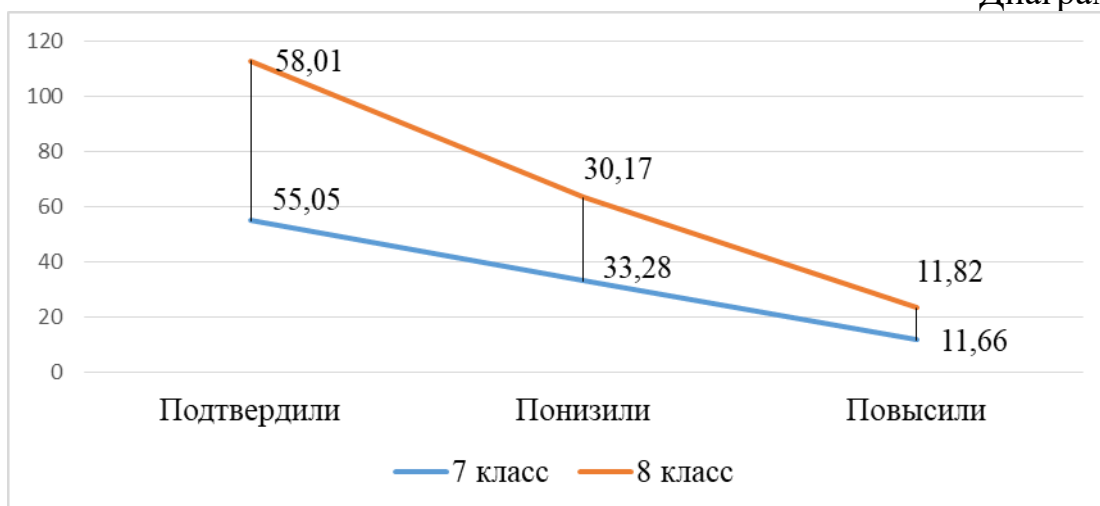
ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по физике в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Физика», 7 класс								
1.	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	18	17	94,44	1	5,56	0	0
2.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	19	12	63,16	7	36,84	2	10,53
3.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	25	14	56	11	44	1	4
4.	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	26	8	30,77	18	69,23	4	15,39
5.	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	43	13	30,23	30	69,77	3	6,98
6.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	63	19	30,16	44	69,84	20	31,75
«Физика», 8 класс								
1.	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	14	7	50	7	50	0	0
2.	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	13	6	46,15	7	53,85	2	15,38
3.	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	15	6	40	9	60	0	0
4.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	38	14	36,84	24	63,16	7	18,42
5.	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	25	9	36	16	64	1	4
6.	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	43	15	34,88	28	65,12	0	0

2.5. Информация о сравнении отметок за выполнение ВПР по учебному предмету «Физика» в 2022 году

Информация о доле обучающихся, подтвердивших или не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, представлена на диаграмме 9.

Диаграмма 9



Данные диаграммы 9 свидетельствуют о том, что наибольшее число обучающихся, подтвердивших свои отметки за выполнение ВПР, наблюдается по программам 8 класса – 58,01 %. По программе 7 класса таких обучающихся 55,05 %. Примерно одинакова доля обучающихся 7 и 8 классов, повысивших свою отметку за ВПР – около 12 %.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей физики, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в целях повышения объективности оценивания.

2.5.1. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по физике с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период.

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году одновременно:

доля участников ВПР, не подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 7).

Таблица 6

ООО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 60%)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
«Физика» по программе 7 класса				
1.	<i>Челябинская область</i>	10083	47,87	37,67
2.	<i>Челябинский городской округ</i>	3469	45,11	32,93
3.	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	18	94,44	94,44
4.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	19	84,21	84,21
5.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	25	84	84
6.	МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	12	75	66,67
7.	МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	24	70,83	70,83
8.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	20	70	70
9.	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	19	68,42	68,42
10.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	63	68,25	58,73
11.	МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	22	68,18	54,55
12.	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	49	67,35	67,35
13.	МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»	25	65,79	47,37
«Физика» по программе 8 класса				
1.	<i>Челябинская область</i>	9912	45,32	36,04
2.	<i>Челябинский городской округ</i>	3200	41,52	29,82
3.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	22	90,91	86,36
4.	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	25	84	84
5.	МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	17	76,47	76,47
6.	МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	20	75	70
7.	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	19	73,68	63,16
8.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	38	73,68	68,42
9.	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	19	68,42	52,63
10.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	19	68,42	63,16
11.	МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	44	68,18	56,82
12.	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	21	66,67	66,67
13.	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	24	66,67	58,33
14.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	47	61,7	51,06

Данные таблицы 7 свидетельствуют о том, что в ряде образовательных организаций значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по физике, получили отметку ниже, чем отметка в журнале за предыдущий учебный период. Данная ситуация возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, невключении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету. Что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося

в журнале и за проверочную работу. Понижение отметки за ВПР в общеобразовательных школах, как правило, с «3» в журнале до «2» за ВПР или с «4» в журнале до «3» за ВПР. В статусных общеобразовательных организациях такое понижение, как правило, с отметки «5» в журнале до «4» или с «4» до «3». Необходимо отслеживать сложившуюся ситуацию и анализировать комплексно: по одному предмету такая ситуация или по многим предметам; проводить работу по повышению компетенций оценочной деятельности педагогов.

В таблице 7 обобщена информация о ООО, в которых доля обучающихся, понизивших отметку на ВПР, больше 60 % от общего числа выполнявших работу. С каждой параллелью таких школ становится больше, например, в 7 классах таких школ 13, в 8 классах таких школ уже 16, заметна отрицательная динамика в приросте образовательных организаций. При этом разница с показателями по городу и региону составляет в 1,5-2 раза больше. Также обращаем внимание на тот факт, что доля обучающихся, не подтвердивших отметку, практически во всех школах примерно равна доле обучающихся, понизивших отметку. То есть обучающиеся, повысившие отметку на ВПР представлены в незначительном количестве.

2.5.2. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по физике с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период.

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2021 году одновременно:

доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 8).

Таблица 8

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 80%)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
«Физика» по программе 7 класса				
1	Челябинская область	10083	52,13	37,67
2	Челябинский городской округ	3469	54,89	32,93
3	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	37	100	0
4	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	19	100	0
5	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	43	97,67	0
6	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	45	91,11	0

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
7	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	28	89,29	7,14
8	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	62	88,71	8,06
9	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	39	87,18	12,82
10	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	22	86,36	9,09
11	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	19	84,21	10,53
12	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	25	84	4
13	МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	24	83,33	16,67
14	МБОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	25	80	16
«Физика» по программе 8 класса				
1.	<i>Челябинская область</i>	9912	54,68	36,04
2.	<i>Челябинский городской округ</i>	3200	58,48	29,82
3.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	23	100	0
4.	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	16	100	0
5.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	27	100	0
6.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	16	93,75	6,25
7.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	54	92,59	3,7
8.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	24	91,67	8,33
9.	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	11	90,91	0
10.	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	21	90,48	9,52
11.	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	19	89,47	5,26
12.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	26	88,46	3,85
13.	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	41	87,8	7,32
14.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	47	87,23	0
15.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	50	86	14
16.	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	27	85,19	3,7
17.	МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	11	81,82	18,18
18.	МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	33	81,82	18,18
19.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	21	80,95	0
20.	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	26	80,77	11,54
21.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	26	80,77	7,69

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в журнале результатами ВПР, составляет более 80 %, что значительно превышает средний показатель по городу и региону. Однако, показатель таких обучающихся на уровне более 90 %, необходимо соотносить с результатами по другим предметам, поскольку данный результат также может быть необъективным.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей физики, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в целях повышения объективности оценивания.

2.6. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Физика» в 2022 году и в динамике

По программе 7 класса. Увеличение показателей среди отличников – в сравнении с прошлым годом не произошло их количество составило 10,25 %. В 2021 году данный показатель составлял 10,06 %, а в 2020 – 6,35 %. Наблюдается незначительное увеличение доли учеников, получивших отметку «4» (2020 – 23,61 %, 2021 – 29,29 %, 2022 – 31,55 %). Количество троек уменьшается в сравнении с двумя предыдущими годами, в сравнении с 2020 годом, показатель уменьшился на 4,96 % (2020 – 53,3 %, 2021 – 50,19 %, 2022 – 48,34 %). Количество «2» значительно возросло в период пандемии (в 2020 году) и стабилизировалось в 2022 году: 2019 – 9,7 %; 2020 – 16,74 %, 2021 – 10,35 %, 2022 – 9,86 %

По программе 8 класса. В 2022 году количество учеников, получивших неудовлетворительную отметку, стабилизировалось, в 2020 г. – 20,88 %, 2021г. – 10,57 %, 2022г. – 10,07 %. Незначительное увеличение (на 1 %) доли учащихся, получивших отметку «4» и отметку «5» за выполнение ВПР по физике за 2022 год в сравнении с данными 2021 года.

2.6.1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Физика»

При формировании КИМ ВПР по физике для контроля отбирались наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения применения результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использовался ряд заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использовались только задания открытого типа.

2.6.2. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «Физика»

Назначение проверочной работы по предмету «Физика – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа ВПР по программе 7 класса состояла из 11 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требовали краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагали развернутую запись решения ответа.

Работа ВПР по программе 8 класса состояла из 11 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–7 и 9 требовали краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагали развернутую запись решения ответа.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 6.

Таблица 6

Оценка	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0-4	0-4
Оценка «3»	5-7	5-7
Оценка «4»	8-10	8-10
Оценка «5»	11-18	11-18

2.6.3. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Физика» в 2022 году

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Физика» в 2022 году представлен в таблицах 7.1-7.2.

Для заполнения таблиц 7.1-7.2 используется обобщенный план КИМ по учебному предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в разрезе групп обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» «5» за выполнение ВПР.

Примечание к таблицам 7.1-7.2:

*

7 класс – выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса;

8 класс – выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса;

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2021 году по предмету «Физика» (7 класс)**

Количество участников ВПР по физике в 7-х классах:

РФ – 428851 уч.

Челябинская обл. – 10166 уч.

г. Челябинск – 3469 уч. («2» – 9,86%, «3» – 48,34%, «4» – 31,55%, «5» – 10,25%.)

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	73,71	69,15	71,34	31,79	67,4	82,64	93,18
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	46,05	44,26	44,58	15,9	35,87	57,47	75,52
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь,	75,24	70,63	72,02	36,11	68,72	83,99	91,99

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты							
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчеты	78,55	75,1	76,11	44,14	73,44	86,5	89,02
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	69,21	64,44	66,82	26,85	62,3	81	90,21
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	53,21	45,98	47,74	13,58	41,79	61,52	76,56
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	36,24	35,62	38,47	11,27	30,46	49,32	72,55
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе	51,48	46,02	47,86	11,11	37,89	65	83,98

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчеты							
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчеты	38,45	35,95	39,02	8,95	29,33	51,98	75,07
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	14,88	14,52	15,6	1,54	8,18	21,05	49,65
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,	7,65	7,62	8,06	0,82	3,9	8,87	33,53

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины							

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2022 году по предмету «Физика» (8 класс)**

Количество участников ВПР по физике в 8-х классах:

РФ – 400521 уч.

Челябинская обл. – 9912 уч.

г. Челябинск – 3200 уч. («2» – 10,07 %, «3» – 47,9 %, «4» – 31,83 %, «5» – 10,2 %.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	82,34	79,82	79,67	47,35	77,24	89,42	92,48
2.	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера,	53,64	53,45	57,43	26,32	50,49	68,59	85,95

№ за-да-ни-я	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;							
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	73,4	69,63	70,37	30,46	64,86	84,19	92,48
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление	58,86	55,7	56,53	17,22	50,73	69,42	82,35

№ за-да-ни-я	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты							
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	60,91	56,42	56,93	15,89	50,52	71,2	83,01
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	61,92	58,63	60,73	22,52	55,32	74,66	80,39
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент	56,78	55,37	58,33	20,2	50,24	73,4	86,93

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.							
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	37,75	36,34	38,22	10,76	25,82	54,29	73,37
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	37,11	35,39	37,73	9,27	27,94	50,1	73,2
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,	11	9,7	12,08	1,1	3,6	15,53	51,96

№ за-да-ни-я	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины							
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	5,39	4,95	6,59	0,22	1,99	7,71	30,94

По данным таблиц 7.1 и 7.2 обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий в среднем 75,5 %.

Группа обучающихся 7-8 классов, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий от 60 % и выше. Исключение составляют задания № 10, 11 – анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы.

Группа обучающихся 7-8 классов, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 2 % до 77 %. В 7 классах задание № 10, 11 выполнили 2-3 % обучающихся, в 8 классах задание № 10, 11 выполнили 4-8 % обучающихся.

У обучающихся 7 классов, получивших отметку «2», не сформированы базовые знания, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 20 % до 40 %. У обучающихся 8 классов, получивших отметку «2», не сформированы базовые знания, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 20 % до 40 %. Обучающиеся данной группы допустили большое количество ошибок, показали невысокий уровень базовых умений.

2.6.4. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по физике

Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по физике обучающимися 7-8 классов представлены в таблицах 8, 9.

Таблица 8

ВПР «Физика» по программе 7 класса

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2020	8704	70,86	41,07	60,89	75,56	59,01	45,08	39,83	37,41	29,08	9,61	6,59
2021	10248	75,28	44,06	73,61	80,07	66,76	45,96	37,06	39,4	35,61	16,32	8,16
2022 весна	99	71,72	57,07	88,89	91,92	67,68	60,61	39,39	36,36	55,56	23,57	11,78
2022* осень	3370	71,34	44,58	72,02	76,11	66,82	47,74	38,47	47,86	39,02	15,6	8,06

*Выполняли обучающиеся 8 класса по программе предыдущего года

Таблица 9

ВПР «Физика» по программе 8 класса

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2020	8704	70,86	41,07	60,89	75,56	59,01	45,08	39,83	37,41	29,08	9,61	6,59
2021	10248	75,28	44,06	73,61	80,07	66,76	45,96	37,06	39,4	35,61	16,32	8,16
2022 весна	200	77,5	60,25	69	68	54,5	52,5	40,5	41,25	40,5	12,83	5,5
2022* осень	3000	79,67	57,43	70,37	56,53	56,93	60,73	58,33	38,22	37,73	12,08	6,59

* Выполняли обучающиеся 9 класса по программе предыдущего года

Выполнение заданий по группам учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграммах 10.1, 10.2.

Диаграмма 10.1

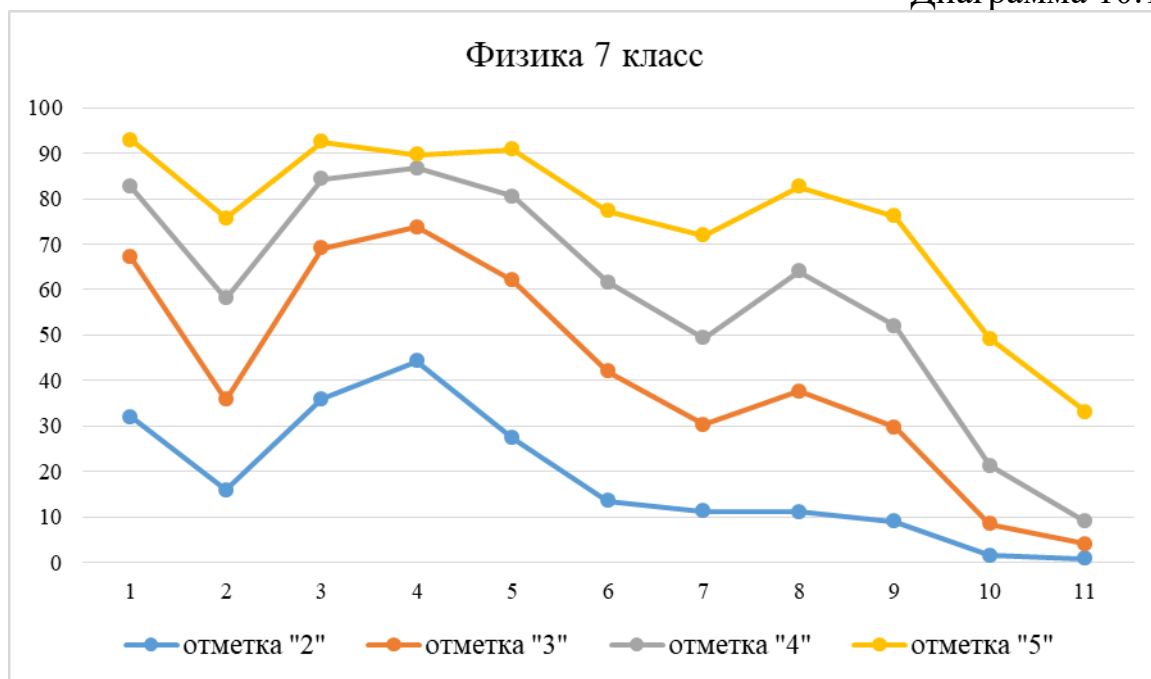
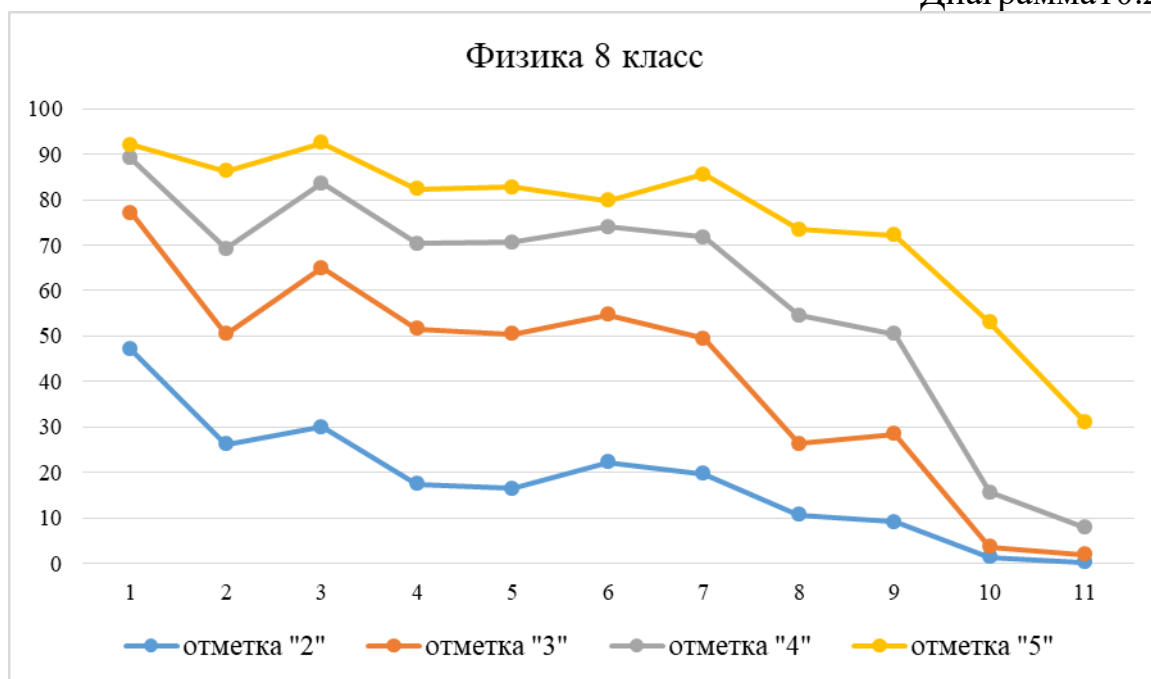


Диаграмма 10.2



По данным диаграмм 10.1 – 10.2 обучающиеся всех групп отметок во всех параллелях, справляются с заданиями по программе 7 класса хуже, чем обучающиеся, выполнявшие работу за 8 класс.

Обучающиеся, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения заданий выше 70%, кроме заданий № 10, 11.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий выше 60%. Для этой группы вызвали затруднения задания № 7, 9, 10, 11 в 7 классе, задания № 8, 9, 10, 11 в 8 классе.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий в диапазоне 40-70 % в 7 классе, в диапазоне 50-70 %. Вызвали затруднения задания № 7-11 в 7 классах, № 8-11 в 8 классах.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые языковые компетенции, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 0% до 30%. При этом, в 7 классе наибольшее количество обучающихся справились с заданиями № 3 (35 % выполнения) и № 4 (44 % выполнения). В 8 классе лучше всего справились с заданием № 1 (47 % выполнения).

У обучающихся всех параллелей в разрезе всех групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» у наибольшего числа обучающихся вызвали затруднения задания № 2, 6, 7, 10, 11 – в 7 классах, № 8, 10, 11 – в 8 классах. Наибольшее количество обучающихся справились с заданием № 1.

3. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Физика»

3.1. Выводы

В течение 3 лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, стабильны и свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Физика».

3.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей физики:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по физике по программам 7-8 классов.
2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов физики в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.
3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей физики (организация транслирования опыта учителей, учащиеся которых показывают стабильные и хорошие результаты).
4. Составить рекомендации по использованию интернет-ресурсов и печатных пособий для подготовки к ВПР

На уровне образовательных организаций:

1. Активно использовать аналитику ФИС ОКО для выявления успехов или затруднений у различных групп учащихся, для определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов.

2. По сформированным отчетам в личном кабинете школы в ФИС ОКО провести анализ результатов ВПР по физике в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.

3. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным профессиональным дефицитам.

4. Через школьные методические объединения учителей-предметников организовать ознакомления педагогов с планом-графиком, с образцами и описанием проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году.

5. Через официальные сайты образовательных организаций, ГИС «СГО», при проведении родительских собраний ознакомить родителей (законных представителей) с рекомендациями по подготовке к ВПР (информационно-разъяснительная работа).

Рекомендации для учителей физики:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностях обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. На официальном сайте ФИОКО изучить образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году.

3. Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении физики, формировать предметные и метапредметные компетенции, функциональную грамотность.

4. Использовать в практике преподавания оценочные материалы и открытый банк заданий ЕГЭ/ОГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств, а также оценочные материалы из модельной образовательной программы, разработанной ЧИППКРО.

5. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Физика», которое предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

6. Обеспечить преемственность в обучении физики.

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого

планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по физике из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

*Баган М. Н.,
старший методист ООКО МБУ ДПО ЦРО,
Полякова О. Н.,
руководитель ГМО учителей
истории и обществознания*

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по обществознанию по программам 6, 7, 8 - х классов
обучающихся общеобразовательных организаций
города Челябинска за 2020, 2021, 2022 гг.**

ВПР на территории г. Челябинска в 2022 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 г. № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. № 1139»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.02.2022 № 01/250 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.08.2022 г. № 01/1810 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества и обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 28.02.2022 г. № 470-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2022 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 01.09.2022 г. № 2040-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2022 году».

ВПР в 2022 году организованы в период с 15 марта по 7 апреля 2022 года в штатном режиме в 6, 7, 8 классах и в период с 19 сентября по 24 октября 2022 года в 7, 8, 9 классах (по программе предыдущего года обучения).

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

	2019/2020*	2020/2021	2021/2022*
6 класс	12689*	13569	14126
7 класс	11869*	12668	13538
8 класс	12016*	11870	13030

Примечание: * – выполняли обучающиеся 7, 8, 9 классов по программе предыдущего года обучения.

1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Обществознание» за последние 3 года (при наличии)

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Обществознание» по годам проведения представлена в таблице 1.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2020, 2021, 2022 гг.

2020		2021		2022	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6 класс					
9715 ¹	81,22 ¹	5748	41,88	5504 ¹	38,96 ¹
7 класс					
8772 ²	72,35 ²	10513	82,01	5267 ²	38,90 ²
8 класс					
1867 ³	15,03 ³	3271	27,25	3436 ³	26,37 ³

Примечание к таблице 1:

¹ выполняли обучающиеся 7 класса по программе 6 класса

² выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса

³ выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса

Анализ участия обучающихся в ВПР в штатном режиме проведения (в 2020 году – в 6, 7 классах, в 2021 году – в 7 классах) показывает устойчивость доли участников на уровне в среднем 80 % от общего количества обучающихся. При проведении в штатном режиме не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам, всего около 20 % от общего количества обучающихся по каждой параллели. В 2021 году в 6 и 8 классах, атак же в 2022 году в 6-8 классах ВПР по биологии выполняла часть обучающихся в соответствии с выбором системы, в связи с этим доля участников ВПР по биологии в данных параллелях составляет примерно 25-40 %, что является частичной выборкой.

2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 3

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» за 3 года

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6 класс									
2020	9715	975	10,04	4479	46,1	3403	35,03	858	8,83
2021	5748	381	6,63	2322	40,39	2286	39,77	759	13,21
2022	5504	318	5,78	2348	42,66	2235	40,61	603	10,96
7 класс									
2020	8772	1039	11,85	4457	50,81	2829	32,25	447	5,1
2021	10513	957	9,1	4930	46,89	3689	35,09	938	8,92
2022	5267	514	9,76	2369	44,98	1972	37,44	412	7,82
8 класс									
2020	1867	305	16,36	1074	57,51	409	21,89	79	4,24
2021	3271	359	10,97	1602	48,97	1035	31,63	275	8,42
2022	3436	346	10,07	1709	49,74	1139	33,14	243	7,06

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся снижается с возрастанием параллели. Более наглядно динамика качества результатов по параллелям представлена в диаграммах 1-3.

Диаграмма 1

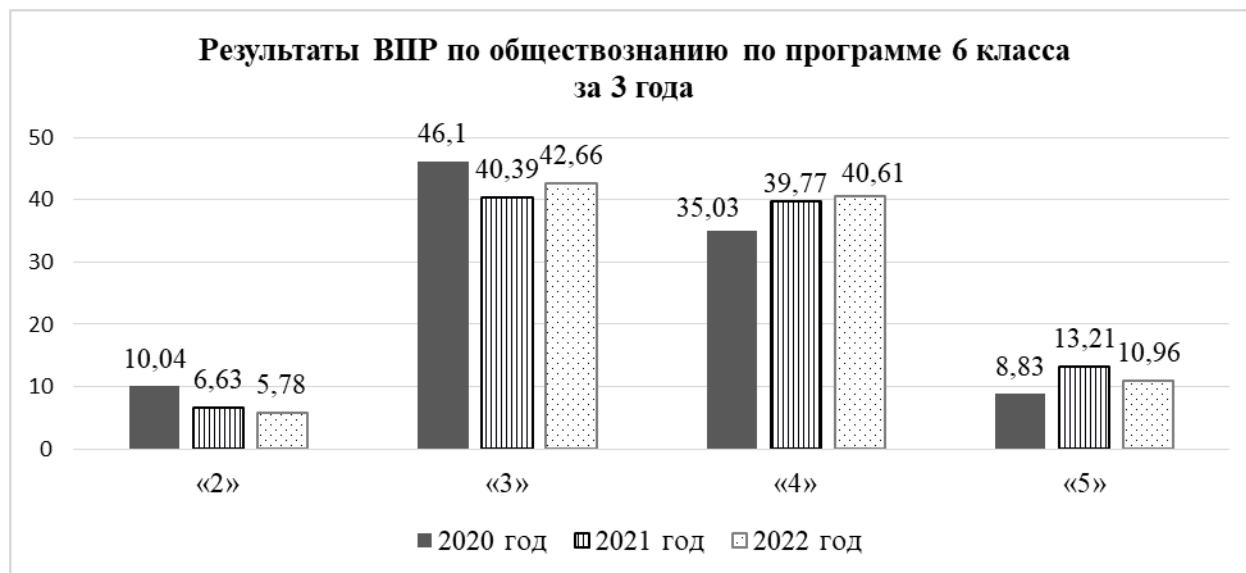


Диаграмма 2

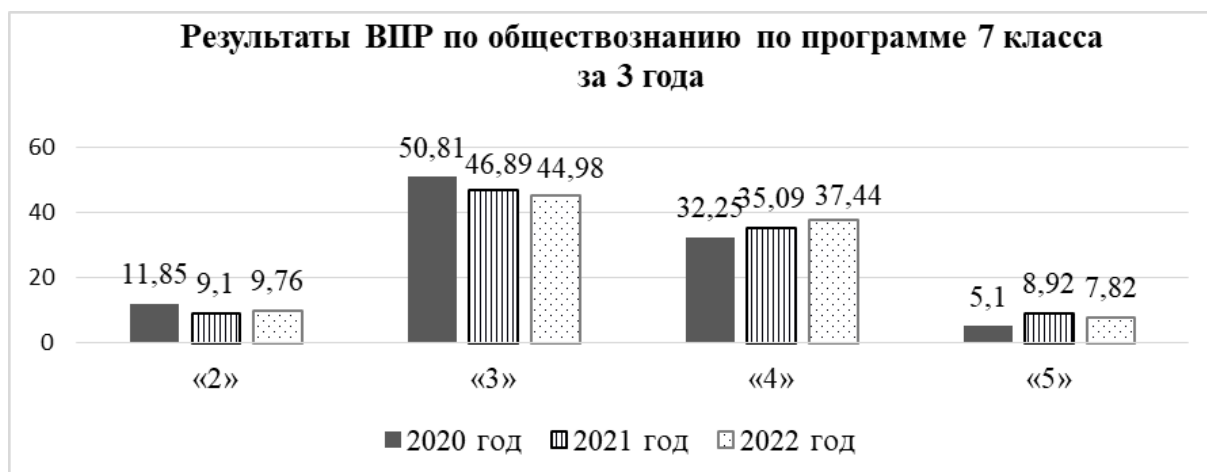
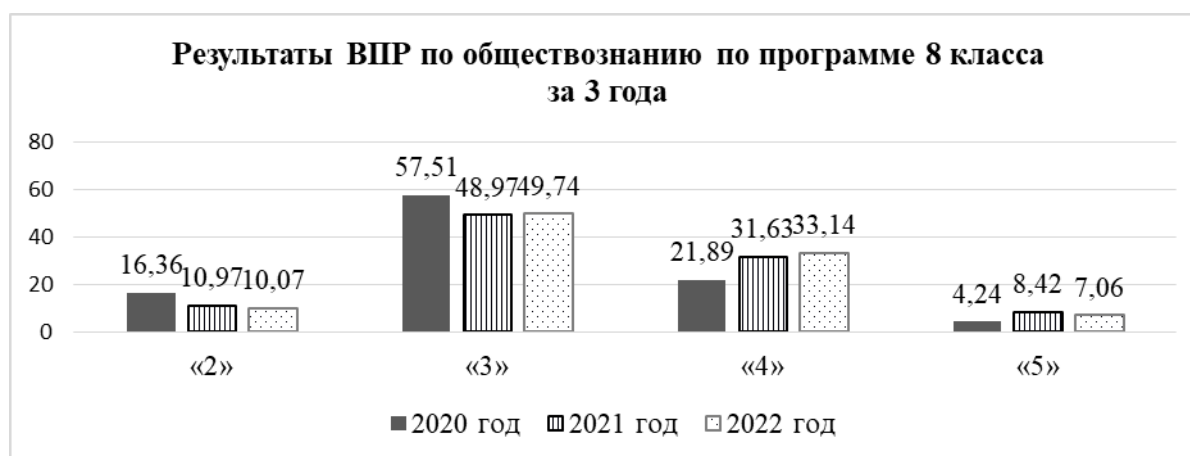


Диаграмма 3



Данные диаграмм 1-3 свидетельствуют о сходной динамике распределения обучающихся по группам набранных баллов.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по обществознанию в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 4

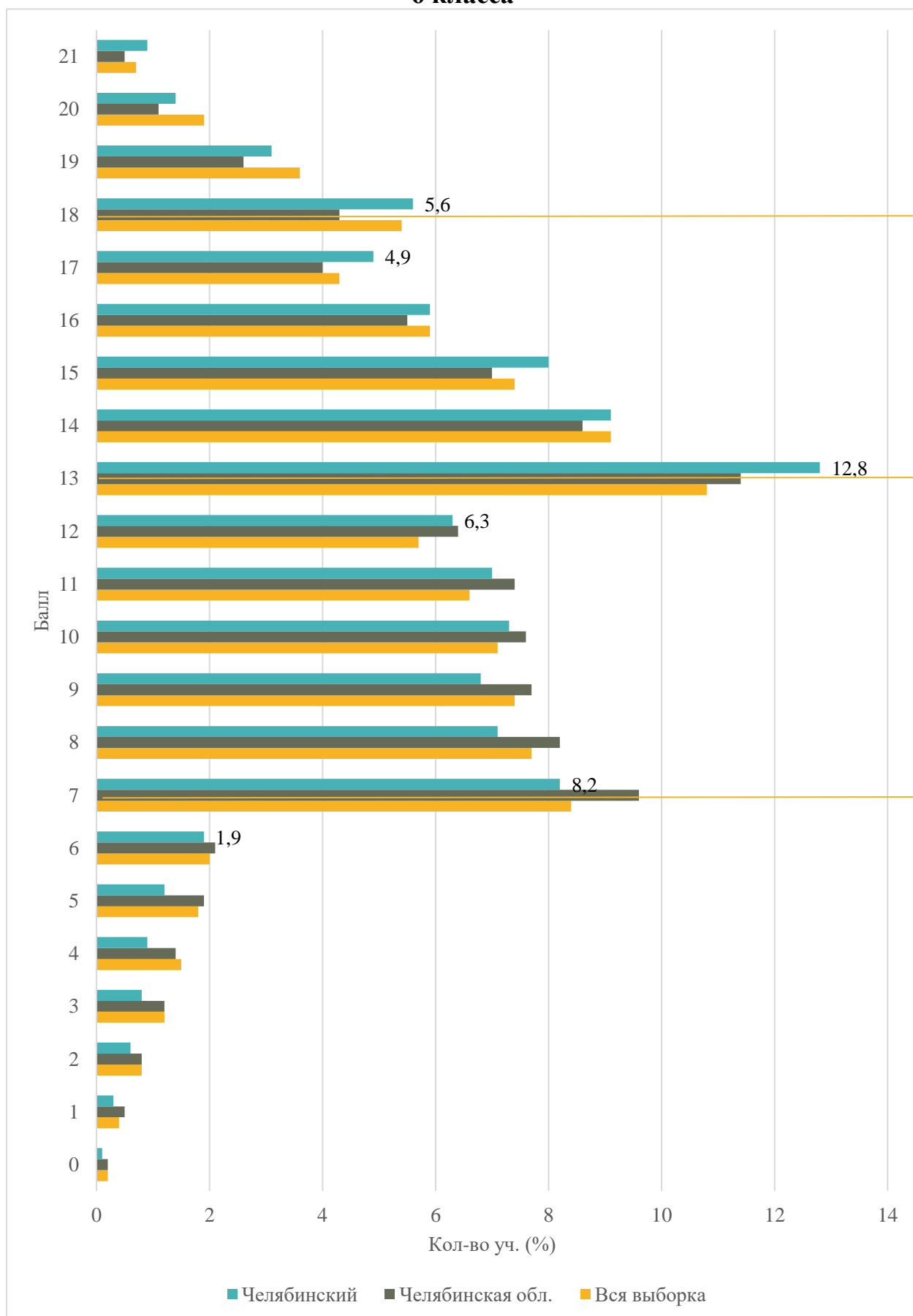
Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
По программе 6 класса									
2020	14,09	13,5	10,04	44,81	48,96	46,1	41,1	37,55	43,86
2021	8,48	8,6	6,63	40,96	44,52	40,39	50,56	46,89	52,98
2022	7,91	8,18	5,78	42,75	46,77	42,66	49,34	45,05	51,57
По программе 7 класса									
2020	17,49	16,46	11,85	47,27	52,1	50,81	35,25	31,45	37,35
2021	10,88	10,86	9,1	45,7	49,71	46,89	43,42	39,43	44,01
2022	11,83	13,05	9,76	43,85	48,9	44,98	44,31	38,05	45,26
Программе 8 класса									
2020	22,26	23,96	16,36	46,5	52,67	57,51	31,24	23,38	26,13
2021	13,92	13,69	10,97	46,62	50,18	48,97	39,46	36,12	40,05
2022	10,66	12,87	10,07	48,41	52,56	49,74	40,93	34,57	40,2

Данные таблицы 3 свидетельствуют о следующем:

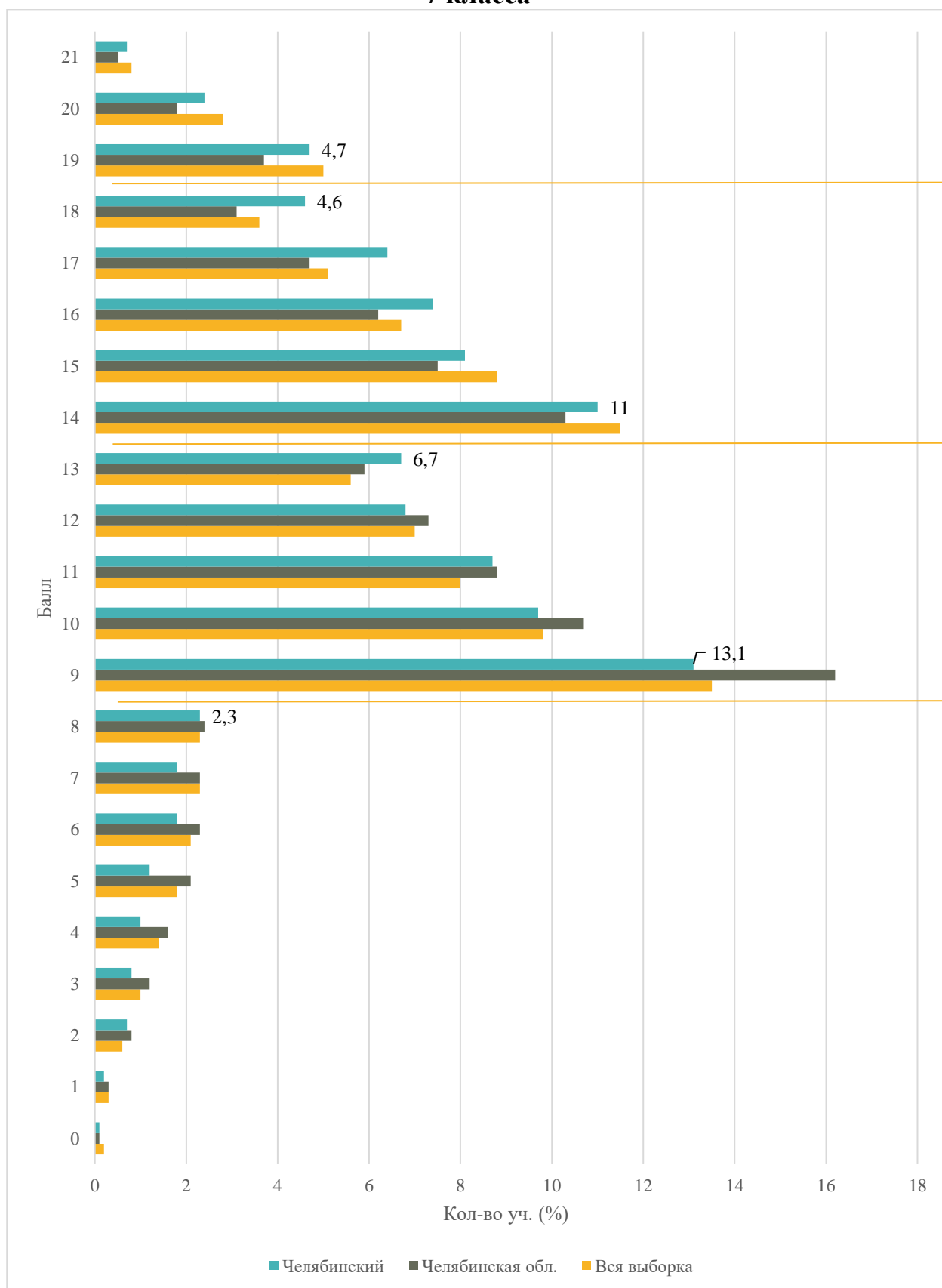
– неуспешность обучающихся 6, 7 и 8 классов ниже на 2-3 % в сравнении с Российской Федерацией и регионом при сопоставимом качестве обучения.

В целом, динамика результатов ВПР по обществознанию за 3 последних года в сравнении с показателями Российской Федерации и региона свидетельствует о том, что результаты обучающихся города Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и незначительно выше региональных показателей.

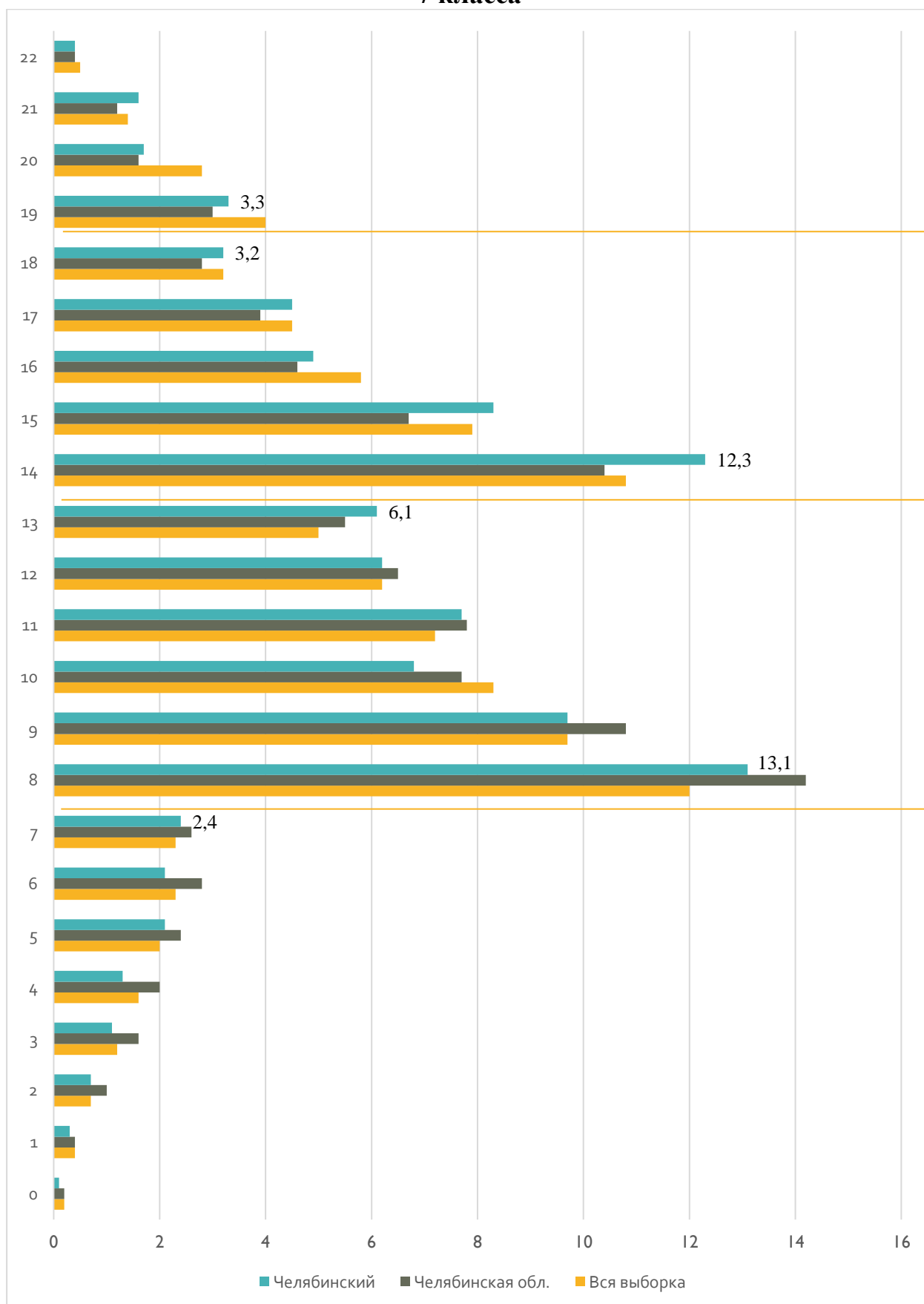
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по программе 6 класса



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по программе 7 класса



**Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по программе
7 класса**



Анализ распределения результатов выполнения ВПР по группам баллов в 6–8-х классах (диаграммы 4–6) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» и при переходе от отметки «3» к отметке «4». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки.

Такое распределение первичных баллов может свидетельствовать о не объективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города.

Содержательный анализ качества выполнения заданий ВПР по обществознанию и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 2.4 данной справки.

2.2. Результаты ВПР по общеобразовательным организациям города Челябинска по предмету «Обществознание» в 2022 году

На основании статистических данных отчетов федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО):

– Наибольшая доля обучающихся 7-х классов, набравших менее 7 баллов за выполнение проверочной работы по обществознанию по программе 6 класса, представлена в 3-х общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 61 (40,0 %), ОЦ № 3 (36,96 %), № 33 (35 %).

– В 36 ООО г. Челябинска: 2 ОЦ, 3 СОШ, 6, 10, 11, 14, 17, 25, 26, 31, 36, 37, 47, 56, 63, 67, 68, 71, 73, 77, 78, 80, 81, 88, 93, 94, 98, 99, 110, 121, 131, 141, 148, 152, 154 – отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой.

– В 45 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу (10,96%). В 1 ООО г. Челябинска более 50% обучающихся набрали 18-21 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 7).

Диаграмма 7



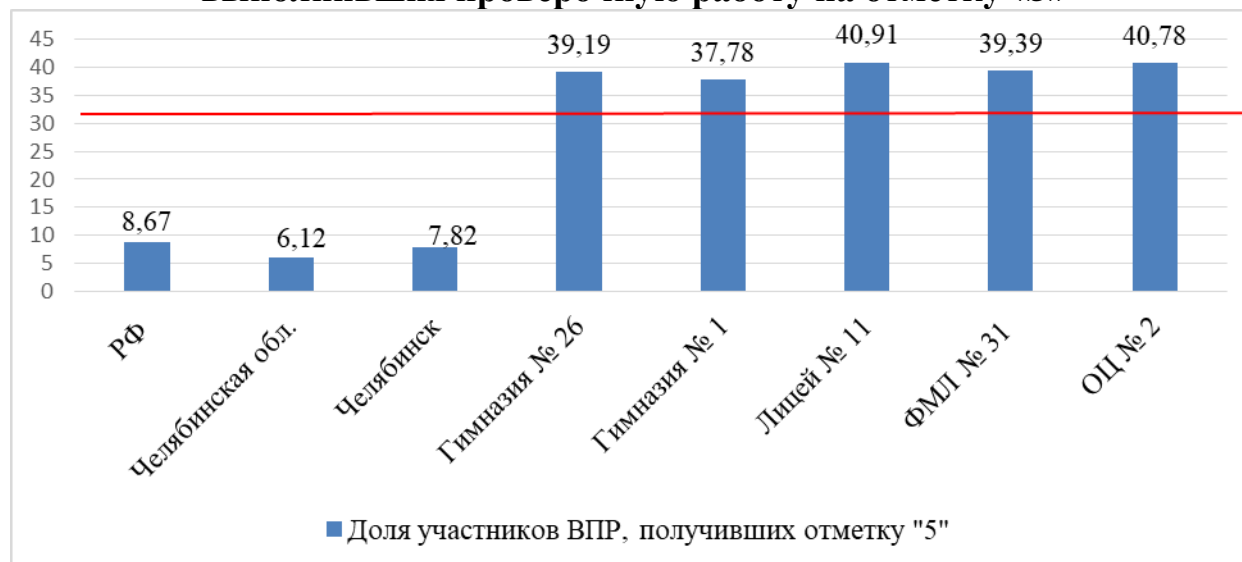
По данным ФИС ОКО в 43 ООО доля обучающихся 8-х классов, выполнивших проверочную работу по программе 7 класса, набравших менее 9 баллов за проверочную работу, составила выше среднего показателя по городу (9,76 %). В 20-ти ООО г. Челябинска (№ 3 ОЦ, 3 СОШ, 3 СШИ, 10, 11, 14, 26,

30, 31, 47, 73, 78, 80, 81, 93, 96, 102, 107, 120, 138) отсутствуют обучающиеся 7-х классов, не справившиеся с проверочной работой по обществознанию.

В 35 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу (7,82 %). В 5 ООО г. Челябинска более 30 % обучающихся набрали 19-21 балла, что соответствует отметке «5» (диаграмма 8).

Диаграмма 8

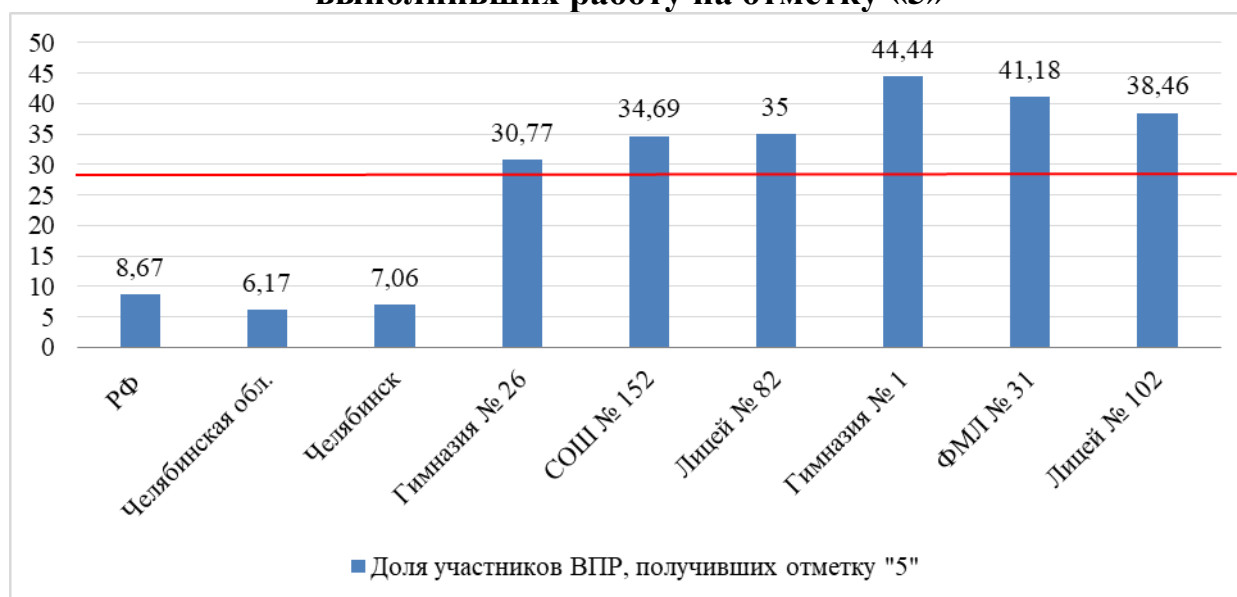
ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметку «5»



По данным ФИС ОКО в 42 ООО доля обучающихся 8-х классов, набравших менее 8 баллов, составила выше среднего показателя по городу (10,07 %), в том числе в 1 ООО (ШИ СП) доля таких обучающихся составила выше 40% от общего числа восьмиклассников, принявших участие в исследовании. Только в 26 ООО г. Челябинска (№ 1 Гимназия, 3 СОШ, 3 СШИ, 11, 13, 17, 25, 26, 28, 31, 47, 67, 80, 81, 82, 93, 99, 102, 115, 120, 121, 137, 140, 141, 152, 155) отсутствуют обучающиеся 8-х классов, не справившиеся с проверочной работой по обществознанию.

В 40 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу (7,06 %). В 6 ООО г. Челябинска более 30 % обучающихся набрали 19-22 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 9).

ООО г. Челябинска, в которых наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»



2.3. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2022 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году:

- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 4).

Таблица 5

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по обществознанию в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Обществознание», по программе 6 класса								
1.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	36	0	0	36	100	36	100
2.	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	49	0	0	49	100	47	95,92
3.	МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска «	22	0	0	22	100	21	95,46

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
4.	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	78	0	0	78	100	71	91,02
5.	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	21	0	0	21	100	19	90,48
6.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	41	0	0	41	100	35	85,36
7.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	22	0	0	22	100	18	81,82
8.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	48	0	0	48	100	39	81,25
9.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	74	0	0	74	100	60	81,08
10.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	50	0	0	50	100	40	80
«Обществознание», по программе 7 класса								
1.	МБОУ «ОЦ №3»	40	0	0	40	100	40	100
2.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	33	0	0	33	100	33	100
3.	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	74	0	0	74	100	68	91,89
4.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	44	0	0	44	100	40	90,91
5.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	22	0	0	22	100	19	86,36
6.	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	27	0	0	27	100	23	85,18
7.	МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	52	0	0	52	100	42	80,77
«Обществознание», по программе 8 класса								
1.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	17	0	0	17	100	17	100
2.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	27	0	0	27	100	25	92,59
3.	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	49	0	0	49	100	44	89,79
4.	МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	26	0	0	26	100	23	88,46
5.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	45	0	0	45	100	39	86,66

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
6.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	27	0	0	27	100	23	85,18
7.	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	26	0	0	26	100	22	84,62
8.	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	29	0	0	29	100	24	82,76
9.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	20	0	0	20	100	16	80
10.	МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	10	0	0	10	100	8	80

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2022 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году:

доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (табл. 5).

Таблица 5

ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по обществознанию в 2022 году

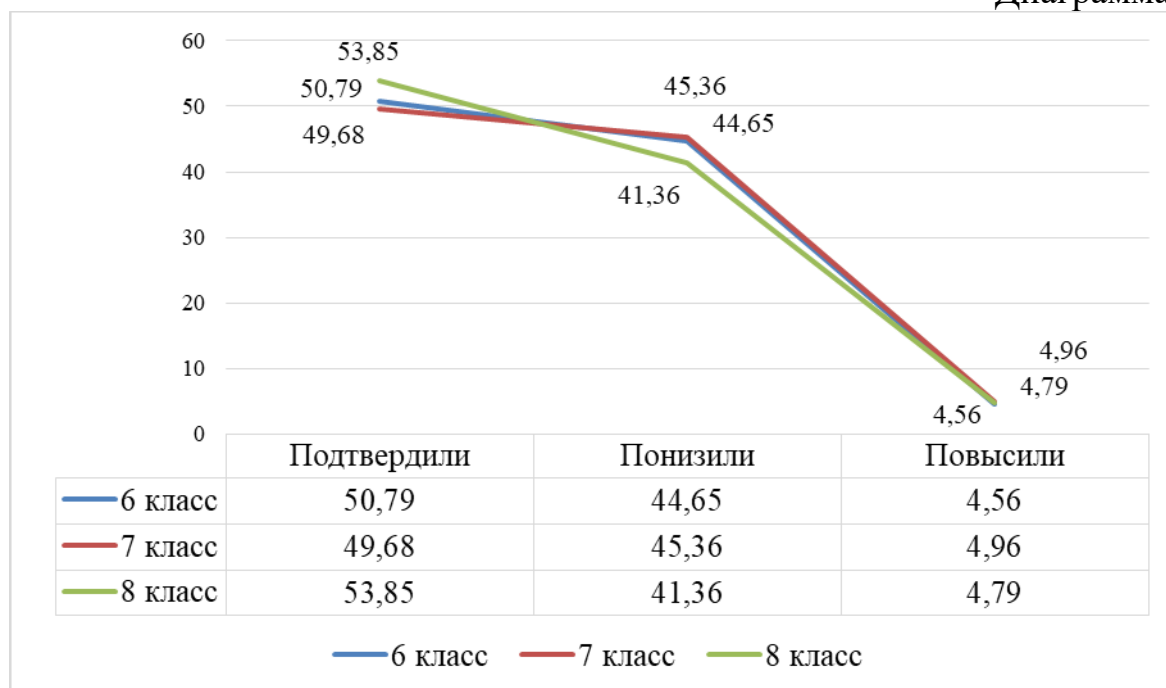
№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Обществознание», 6 класс								
1.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	5	2	40	3	60	1	20
2.	МБОУ «ОЦ № 3»	46	17	36,96	29	63,05	7	15,22
3.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	44	11	25	33	75	7	15,91
4.	МАОУ «ОЦ № 1»	71	17	23,94	54	76,06	14	19,72
5.	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	23	5	21,74	18	78,26	5	21,74
«Обществознание», 7 класс								
1.	МАОУ «ОЦ № 1»	38	21	55,26	17	44,74	0	0
2.	МБОУ «СОШ № 17	23	12	52,17	11	47,82	3	13,04

	г. Челябинска»							
3.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	21	10	47,62	11	52,39	3	14,29
4.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	24	11	45,83	13	54,17	0	0
«Обществознание», 8 класс								
1	МБОУ «Школа-интернат спортивно-го профиля г. Челябинска»	8	6	75	2	25	1	12,5
2	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	27	8	29,63	19	70,37	4	14,81
3	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	17	5	29,41	12	70,59	1	5,88
4	МАОУ «ОЦ № 1»	40	11	27,5	29	72,5	2	5
5	МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	22	6	27,27	16	72,73	4	18,18
6	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	15	4	26,67	11	73,33	2	13,33

2.5. Информация о сравнении отметок за выполнение ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2022 году

Информация о доле обучающихся, подтвердивших или не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, представлена на диаграмме 10.

Диаграмма 10



Примечание*: в диаграмме представлены результаты обучающихся 7, 8, 9 классов, выполнивших ВПР по программам предыдущего года обучения.

Данные диаграммы 10 свидетельствуют о том, что в целом во всех параллелях примерно одинаковая доля обучающихся подтвердивших, понизивших и повысивших свои отметки. Дельта значений составляет 1–3 %.

Во всех параллелях примерно каждый 2 второй участник ВПР по обществознанию подтвердил отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале за предыдущий период. Примерно 41–44 % обучающихся за ВПР получили отметку ниже, чем отметка в журнале. И только незначительное число обучающихся 4,56–4,96 % получили за ВПР отметку выше, чем в журнале. Таким образом, можно говорить о завышении отметок обучающимся на школьном уровне.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей обществознания, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в целях повышения объективности оценивания.

2.6. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2022 году и в динамике

По программе 6 класса

В сравнении с 2021 годом на 2,25 % сократилась доля обучающихся, получивших за ВПР по обществознанию отметку «5». Доля обучающихся, получивших отметку «4» увеличилась на 0,84 %. На 2,27 % увеличилась доля обучающихся, получивших отметку «3», и на 0,85 % сократилась доля обучающихся, получивших за выполнение работы «2».

По программе 7 класса.

В сравнении с 2021 годом на 1,1 % сократилась доля обучающихся, получивших за ВПР по обществознанию отметку «5». Доля обучающихся, получивших отметку «4» увеличилась на 2,35%. Доля обучающихся получивших отметку «3» также увеличилась на 1,91%. Не значительно (на 0,66 %) увеличилась доля обучающихся, получивших отметку «2».

По программе 8 класса.

В сравнении с 2021 годом доля обучающихся, получивших за ВПР по обществознанию отметку «5», не значительно сократилась на 1,36 %. Доля обучающихся, получивших отметку «4», увеличилась на 1,51 %, также увеличилась доля «3» на 0,77 % и снизилось количество «2» на 0,9 %.

Вывод: Результаты ВПР по обществознанию во всех параллелях, за исключением 7 классов, выше в сравнении с 2021 годом.

Результаты 2022 года выше пандемийного 2020 года, что свидетельствует о повышении качества обучения в целом.

2.6.1 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Обществознание»

При формировании КИМ ВПР по обществознанию для контроля отбирались наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения применения результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использовался ряд заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использовались только задания открытого типа.

2.6.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «Обществознание»

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

По программе 6 класса

Проверочная работа для **6 класса** состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагало систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагало выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяло умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состояло из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требовало анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагало систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

По программе 7 класса

Проверочная работа для **7 класса** состояла из 9 заданий, из которых 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагало систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагало выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяло умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состояло из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предпо-

ложение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требовало: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагало систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являлись одинаковыми по уровню сложности и позволяли проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

По программе 8 класса

Проверочная работа для **8 класса** состояла из 10 заданий, из которых 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагало систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 5 предполагали выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяло умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 9 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 10 и 8 требовали: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 10.

Таблица 10

Оценка	Баллы		
	6 класс	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0-6	0-8	0-7
Оценка «3»	7-12	9-13	8-13
Оценка «4»	13-17	14-18	14-18
Оценка «5»	18-21	19-21	19-22

2.6.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание» в 2022 году

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание» в 2022 году представлен в таблицах 11.1-11.3.

Для заполнения таблиц 11.1-11.3 используется обобщенный план КИМ по учебному предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в разрезе групп обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» «5» за выполнение ВПР.

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2022 году по предмету «Обществознание» (6 класс)**

Количество участников ВПР по обществознанию в 6-х классах:

РФ – 666457 уч.

Челябинская обл. – 16834 уч.

г. Челябинск – 5504 («2» – 318 уч., «3» – 2348 уч., «4» – 2235 уч., «5» – 603 уч.)

№ за- да- ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	79,67	77,08	78,67	40,25	71,21	87,02	97,01
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным	58,84	59,12	61,69	21,91	49,57	72,26	90,71

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	способам разрешения межличностных конфликтов							
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	57,38	50,68	52,67	28,3	44,04	58,21	78,61
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,26	71,54	74,33	37,58	65,65	83,4	93,86
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	64,48	62,46	65,82	20,13	53,45	78,26	92,04

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	73,13	69,06	71,04	47,8	63,71	77,23	88,89
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	75,64	74,5	77,13	38,68	66,57	88,28	97,18
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать	56,8	55,45	59,67	12,26	42,89	74,81	93,86

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни							
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	45,42	38,49	42,28	10,69	25,43	53,15	84,25
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	28,01	23,81	27,74	3,14	13,07	34,59	72,47
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	61,92	60,87	64,06	22,64	52,94	74,38	90,96

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	65,62	64,86	68,9	22,64	57,24	80,98	93,86
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ	64,73	64,29	67,5	11,01	48,25	86,98	100
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	33,9	31,31	34,59	1,78	15,63	46,46	81,7
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	41,52	40,56	44,13	1,57	20,32	62,01	93,03

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2022 году по предмету «Обществознание» (7 класс)**

Количество участников ВПР по обществознанию в 7-х классах:

РФ – 636879 уч.

Челябинская обл. – 16016 уч.

г. Челябинск – 5267 уч. («2» – 514 уч., «3» – 2369 уч., «4» – 1972 уч., «5» – 412 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	81,11	79,46	83,05	48,25	79,23	93,46	98,54
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных	49,12	47,67	51,49	17,77	39,2	66,67	91,59

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент	Средний процент выпол-	Средний процент	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.							
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	64,05	57,91	56,67	30,74	52,26	62,73	85,44
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73,5	73,46	78,04	48,44	71,89	89,35	96,24
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	68,82	67,73	74,5	38,52	67,75	87,73	94,9
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;	76,16	72,45	72,34	45,72	69,02	78,96	92,96

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент	Средний процент выпол-	Средний процент	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни							
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	74,65	71,32	74,48	36,38	68,81	86,21	98,54
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	58	55,83	61,61	22,76	50,44	78,19	94,9
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных	70,65	67,29	67,63	39,88	65,13	73,07	90,53

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент	Средний процент выпол-	Средний процент	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.							
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	67,94	66,61	69,87	35,8	63,11	81,74	94,42
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	71,25	68,97	72,09	32,68	65,72	85,29	94,66
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов	60,94	55,32	58,97	24,12	53,27	68,76	88,35

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент	Средний процент выпол-	Средний процент	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин							
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	54,01	51,63	56,43	9,53	37,53	82,51	98,79
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	32,49	29,34	33,38	3,24	15,87	51,23	86,17
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	40,15	37,08	42,81	3,7	20,73	68,36	96,36

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2022 году по предмету «Обществознание» (8 класс)**

Количество участников ВПР по обществознанию в 8-х классах:

РФ – 405972 уч.

Челябинская обл. – 10409 уч.

г. Челябинск – 3436 уч. («2» – 346 уч., «3» – 1709 уч., «4» – 1139 уч., «5» – 243 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	77,18	72,36	73,92	47,97	69,22	84,54	95,44
1.2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	48,52	47,72	50,27	17,44	40,4	66,2	91,15

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	63,67	57,28	60,27	31,98	55,74	71,47	81,74
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать	54,03	52,04	54,45	19,04	44,64	72,13	91,08

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом							
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	75,71	71,3	73,49	41,86	71,69	83,92	85,89

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	82,15	79,44	80,33	50,29	78,75	88,87	95,02
6.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	74,14	70,83	72,85	43,02	68,04	84,19	97,1
6.2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей	60,16	58,06	63,39	22,38	55,5	80,74	95,85

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни							
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	59,92	57,33	60,83	27,62	53,5	74,87	92,95
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;	68,99	65,36	66,53	36,34	60,86	79,33	92,53

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания							
9.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,09	65,16	66,76	31,1	59,92	81,98	96,27
9.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	47,87	43,31	45,42	10,03	33,96	64,4	86,93

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	47,09	45,07	49,62	9,01	34,55	74,2	98,76
10.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	27,22	25,36	27,23	3,97	14,75	41,99	78,98
10.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	34,42	32,7	36,38	2,62	20,89	57,33	95,85

3. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Обществознание»

3.1. Выводы

В течение трёх лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Обществознание». Результаты 2022 года выше результатов 2020 года и 2021 года.

3.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей обществознания:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию по программам 6-8 классов.

2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов обществознания в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.

3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей обществознания (организация транслирования опыта учителей, учащиеся которых показывают стабильные и хорошие результаты).

4. Составить рекомендации по использованию интернет-ресурсов и печатных пособий для подготовки к ВПР

На уровне образовательных организаций:

1. Активно использовать аналитику ФИС ОКО для выявления успехов или затруднений у различных групп учащихся, для определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов.

2. По сформированным отчетам в личном кабинете школы в ФИС ОКО провести анализ результатов ВПР по обществознанию в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.

3. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным профессиональным дефицитам.

4. Через школьные методические объединения учителей-предметников организовать ознакомления педагогов с планом-графиком, с образцами и описанием проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году.

5. Через официальные сайты образовательных организаций, ГИС «СГО», при проведении родительских собраний ознакомить родителей (законных представителей) с рекомендациями по подготовке к ВПР (информационно-разъяснительная работа).

Рекомендации для учителей обществознания:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностях обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. На официальном сайте ФИОКО изучить образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году.

3. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении обществознания, формировать предметные и метапредметные компетенции, функциональную грамотность.

4. Использовать в практике преподавания оценочные материалы и открытый банк заданий ЕГЭ/ОГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств, а также оценочные материалы из модельной образовательной программы, разработанной ЧИППКРО.

5. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Обществознание», которое предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

6. Обеспечить преемственность в обучении обществознания.

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по обществознанию из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;

- провести повторение по разделам учебной предметной программы;

- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;

- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче, несколько минут на каждом уроке.

*Запорожан О. А.,
начальник ООКО МБУ ДПО ЦРО,
Басина О. В.,
руководитель ГМО учителей биологии*

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по биологии по программам 5, 6, 7, 8-х классов
общеобразовательных организаций города Челябинска
за 2020, 2021, 2022 гг.**

ВПР на территории г. Челябинска в 2022 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.02.2022 № 01/250 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.08.2022 № 01/1810 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества и обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 28.02.2022 № 470-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2022 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 01.09.2022 № 2040-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2022 году».

ВПР в 2022 году организованы в период с 15 марта по 7 апреля 2022 года в штатном режиме в 4, 5, 6, 7, 8 классах и в период с 19 сентября по 24 октября 2022 года в 5, 6, 7, 8, 9 классах (по программе предыдущего года обучения).

Весной 2022 года количество ОО, выполнивших ВПР незначительное, в связи с этим сводные результаты ВПР по городу Челябинску в справке сформированы на основе результатов осеннего периода.

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

	2019/2020*	2020/2021	2022/2022*
5 класс	13605*	14386	15296*
6 класс	12689*	13569	15052*
7 класс	11869*	12668	14126*
8 класс	12016*	11870	13538*

Примечание: * – выполняли обучающиеся 6, 7, 8, 9 классов по программе предыдущего года обучения.

1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Биология» за последние 3 года (при наличии)

ВПР по учебному предмету «Биология» для обучающихся 5-6-х классов проходили в штатном режиме и являлись обязательными с 2019 года. Для обучающихся 7-х классов в 2020 году ВПР проводились впервые в режиме апробации. В 2021 году ВПР по учебному предмету «Биология» проходили в штатном режиме для обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов.

В 2020 ВПР проводились в осенний период для обучающихся 6, 7, 8, 9-х классов по программе 5, 6, 7, 8-х классов соответственно. В 2022 году ВПР проводились весной в штатной режиме и осенью для обучающихся 6, 7, 8, 9-х классов по программе 5, 6, 7, 8-х классов соответственно.

Особенностью 2022 года является то, что в 6-9 классах выполняли ВПР по биологии по выбору (то есть на основе случайного выбора для ООО определялись 2 предмета, в том числе мог быть предмет «Биология»).

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Биология» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Биология» за 3 года

2020		2021		2022			
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во весна	Кол-во осень	Всего	%
5 класс							
10622 ¹	78,07 ¹	12055	83,79	811	11547 ¹	12358	80,79
6 класс							
9715 ²	76,56 ²	5748	42,36	262	1743 ²	2005	13,32
7 класс							
8727 ³	73,53 ³	5626	44,41	74	2250 ³	2324	16,45
7 класс (по программе 8 класса)							
-	-	4748	37,48	-	-	-	-
8 класс							
1038 ⁴	8,64 ⁴	3168	26,69	54	690 ⁴	744	5,49

Примечание:

¹ выполняли обучающиеся 6 класса по программе 5 класса

² выполняли обучающиеся 7 класса по программе 6 класса

³ выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса

⁴ выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса

При проведении в 5-х классах не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам. В 6-8 классах ВПР по биологии выполняла часть обучающихся в соответствии с выбором системы, в связи с этим доля участников ВПР по биологии в данных параллелях значительно ниже 80% и является частичной выборкой.

2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Биология»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Биология» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Биология» за 3 года

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5 класс									
2020 ¹	10622	1110	10,45	5317	50,06	3600	33,89	595	5,6
2021	12055	851	7,06	5084	42,17	5008	41,54	1111	9,22
2022 (весна)	811	29	3,58	283	34,9	367	45,25	132	16,28
2022 ¹ (осень)	11547	1111	9,62	5178	44,84	4365	37,8	894	7,75
6 класс									
2020 ²	9725	1184	12,17	5028	51,7	3110	31,98	408	4,14
2021	5828	487	8,36	2912	49,97	2063	35,4	366	6,28
2022 (весна)	262	17	6,49	102	38,93	121	46,18	22	8,4
2022 ² (осень)	1743	185	10,61	850	48,77	588	33,73	120	6,88
7 класс									
2020 ³	8727	1075	12,32	4798	54,98	2451	28,09	403	4,62
2021	5626	447	7,95	2804	49,84	1968	34,98	407	7,23
2022 (весна)	74	4	5,41	40	54,05	30	40,54	0	0
2022 ³ (осень)	2250	209	9,29	1244	55,29	631	28,04	166	7,38
7 класс (по программе 8 класса)									
2021	4748	373	7,86	2502	52,7	1568	33,02	305	6,42
8 класс									
2020 ⁴	1038	137	13,2	552	53,18	314	30,25	350	3,37
2021	3168	175	5,52	1367	43,15	1307	41,26	319	10,07
2022 (весна)	54	2	3,7	37	68,52	12	22,22	3	5,56
2022 ⁴ (осень)	690	49	7,1	363	52,61	222	32,17	56	8,12

Примечание:

- ¹ выполняли обучающиеся 6 класса по программе 5 класса
- ² выполняли обучающиеся 7 класса по программе 6 класса
- ³ выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса
- ⁴ выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса

По данным таблицы 2 можно сделать следующие выводы:

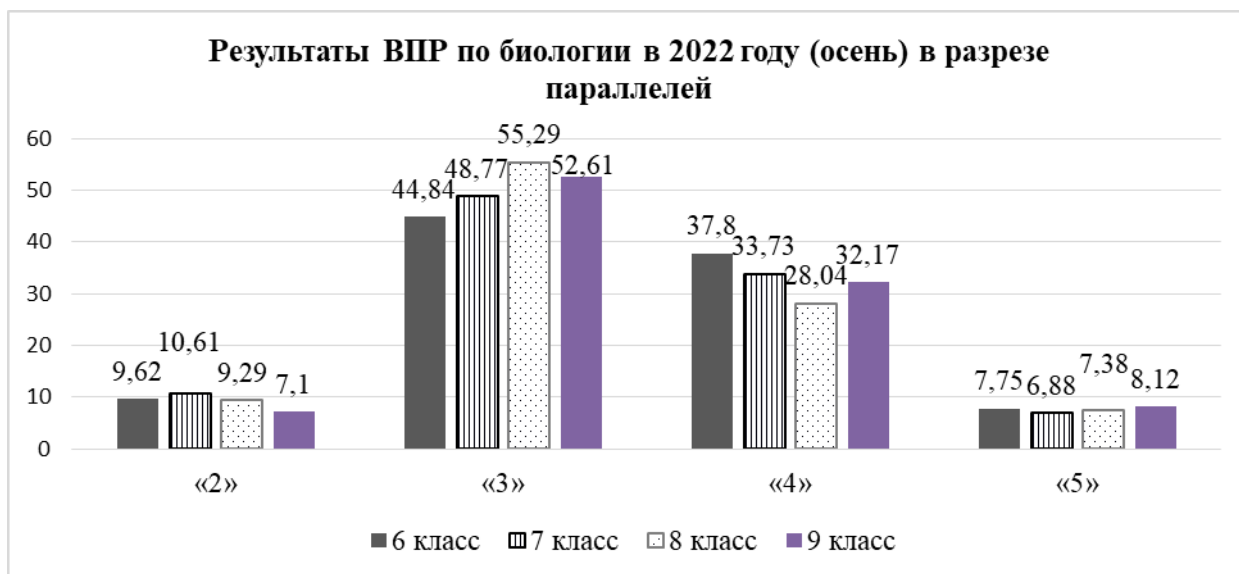
– весной 2022 году результаты выше в сравнении с осенним периодом 2022 года (например, доля обучающихся, получивших отметку «2» весной 3,6 %, а осенью того же года.

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся снижается с возрастанием параллели. Также просматривается отрицательная динамика результатов ВПР 2020 года в период пандемии и дистанционного обучения.

В связи с незначительным числом обучающихся, выполнявших ВПР по биологии в весенний период 2022 года, сравнительные данные за 2022 год используются по осеннему периоду.

Динамика качества результатов ВПР в 2022 году по параллелям представлена на диаграмме 1.

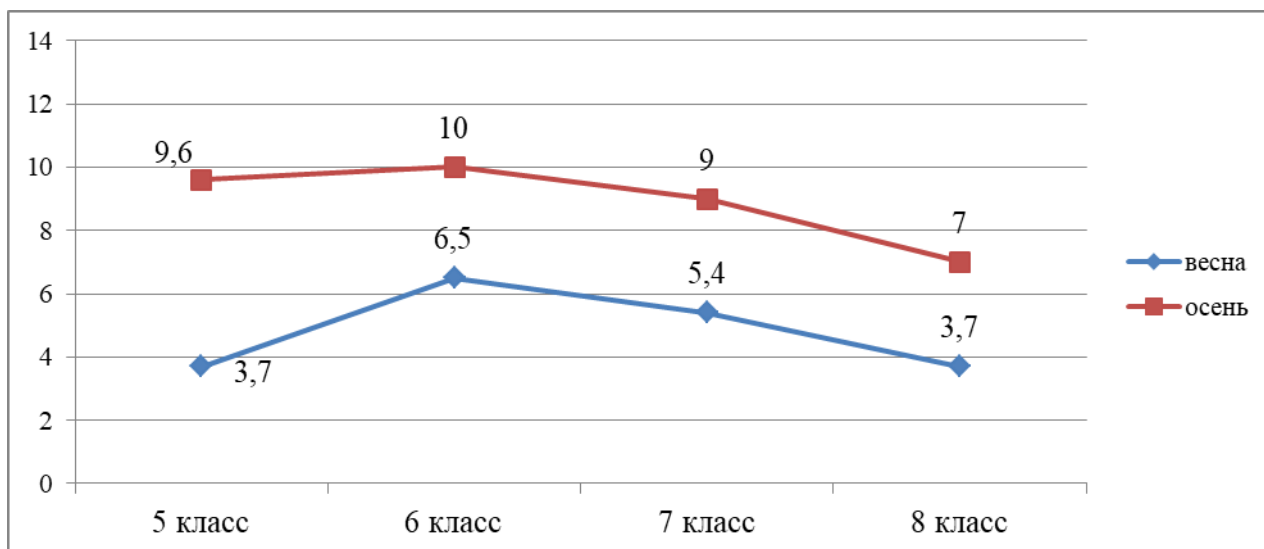
Диаграмма 1



Данные диаграммы 1 свидетельствуют о том, что в 6-8 классах (по программам предыдущего года обучения) доля неуспешных обучающихся в пределах 9-10 %, несколько ниже таких обучающихся в 9 классах (по программе 8 класса). При этом доля участников ВПР 9 классов наименьшая – всего 5 % от общего числа девятиклассников.

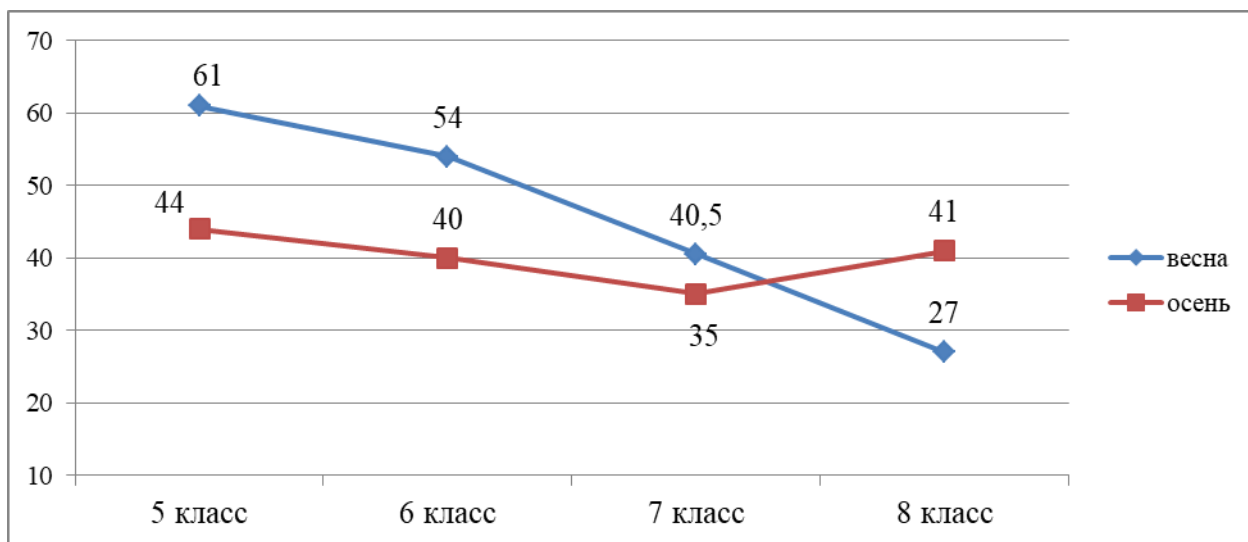
На диаграмме 2 представлены сравнительные результаты за весну и осень 2022 года в разрезе отметок «2». Обращаем внимание, что осенние результаты представлены по программам обучения (например, 5 класс (осень) – это обучающиеся 6 классов, выполнявших работу за 5 класс).

Доля обучающихся, получивших отметку «2» в 2022 году, в весенний и осенний период ВПР по биологии (в %)



Данные диаграммы 2 свидетельствуют, что доля неуспешных обучающихся в осенний период выше в сравнении с весной 2022 года, что предсказуемо, однако дельта в пределах нормы (то есть в среднем 4-5 %).

Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» в 2022 году, в весенний и осенний период ВПР по биологии (в %)



Качество в осенний период ниже, за исключением обучающихся 8 классов. Здесь качество выше на 14% в сравнении с весенним периодом.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по биологии в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
5 класс									
2020	14,97	14,65	10,45	45,31	51,96	50,06	39,72	33,39	39,49
2021	8,69	9,7	7,06	40,75	45,62	42,17	50,57	44,68	50,76
2022 (весна)	7,23	6,47	3,58	40,07	43,3	34,9	52,7	50,24	61,53
2022 (осень)	10,05	11,8	9,62	41,67	47,18	44,84	48,28	41,02	45,55
6 класс									
2020	16,02	15,95	12,17	47,27	53,11	51,7	36,71	30,94	36,12
2021	9,92	10,2	8,36	44,17	50,47	49,97	45,91	39,34	41,68
2022 (весна)	8,52	9,79	6,49	43,66	47,71	38,93	47,82	42,5	54,58
2022 (осень)	11,71	13,53	10,61	44,72	52,59	48,77	43,58	33,79	40,61
7 класс									
2020	14,88	16,36	12,32	49,72	56,1	54,98	35,4	27,54	32,71
2021	9,4	9,98	7,95	46,16	52,77	49,84	44,45	37,25	42,21
2022 (весна)	7,11	6,43	5,41	44,41	46,78	54,05	48,48	46,78	40,54
2022 (осень)	10,35	10,37	9,29	45,87	54,76	55,29	43,78	34,87	35,42
7 класс (по программе 8 класса)									
2021	9,07	9,65	7,86	45,21	51,53	52,7	45,72	38,82	39,44
8 класс									
2020	13,56	17,14	13,2	47,32	51,83	53,18	39,11	31,03	33,62
2021	7,38	7,17	5,52	42,5	46,32	43,15	50,11	46,51	51,33
2022 (весна)	5,26	4,55	3,7	45,18	43,94	68,52	49,56	51,52	27,78
2022 (осень)	8,23	8,76	7,1	48,1	53,78	52,61	43,66	37,45	40,29

Данные таблицы 3 свидетельствуют о следующем:

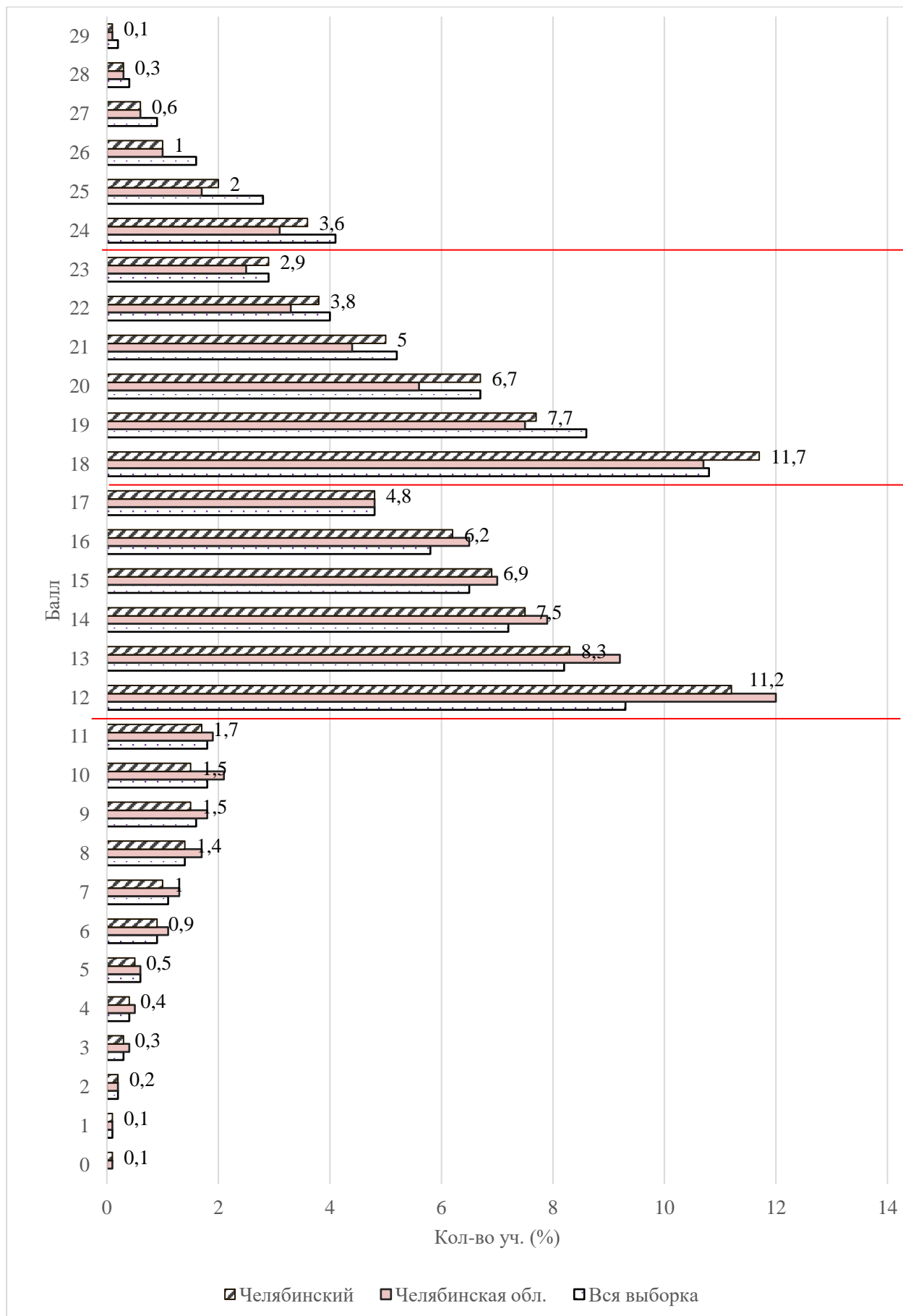
– неуспешность обучающихся всех параллелей ниже в сравнении с показателями Российской Федерацией и регионом при сопоставимом качестве обучения.

В целом, динамика результатов ВПР по биологии за 3 последних года в сравнении с показателями Российской Федерации и региона свидетельствует о том, что результаты обучающихся города Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и незначительно выше региональных показателей.

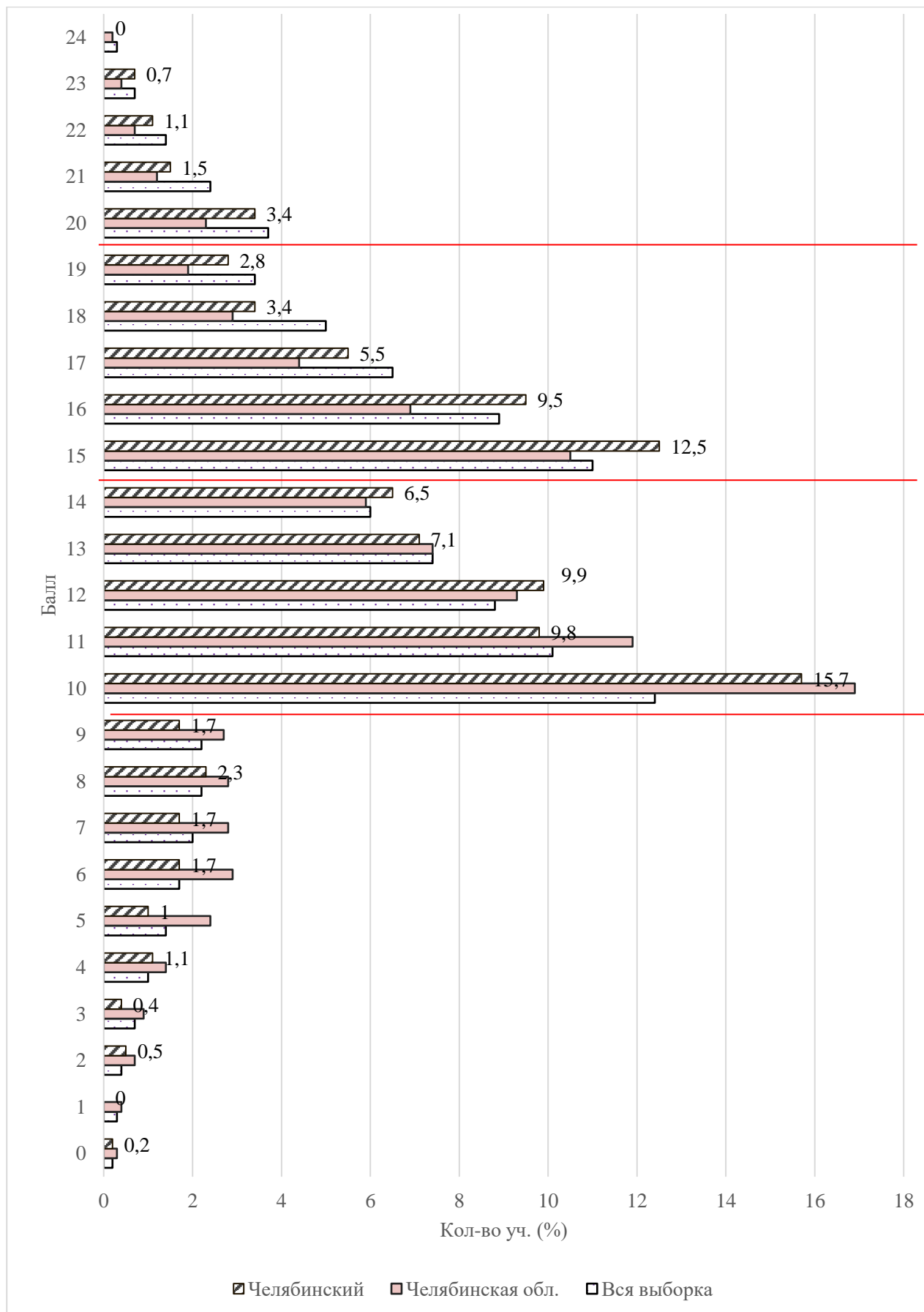
При этом в 2022 году (осенний период) результаты ВПР по биологии ниже, чем в 2021 году.

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Биология» в 2022 году по каждой параллели (диаграммы 3-7) (по результатам осеннего периода 2022 года). В диаграммах красной границей отражены нормы оценивания на отметки «2», «3», «4» и «5». Можно обратить внимание на резкое повышение числа обучающихся, набравших переходный балл для получения отметки «3».

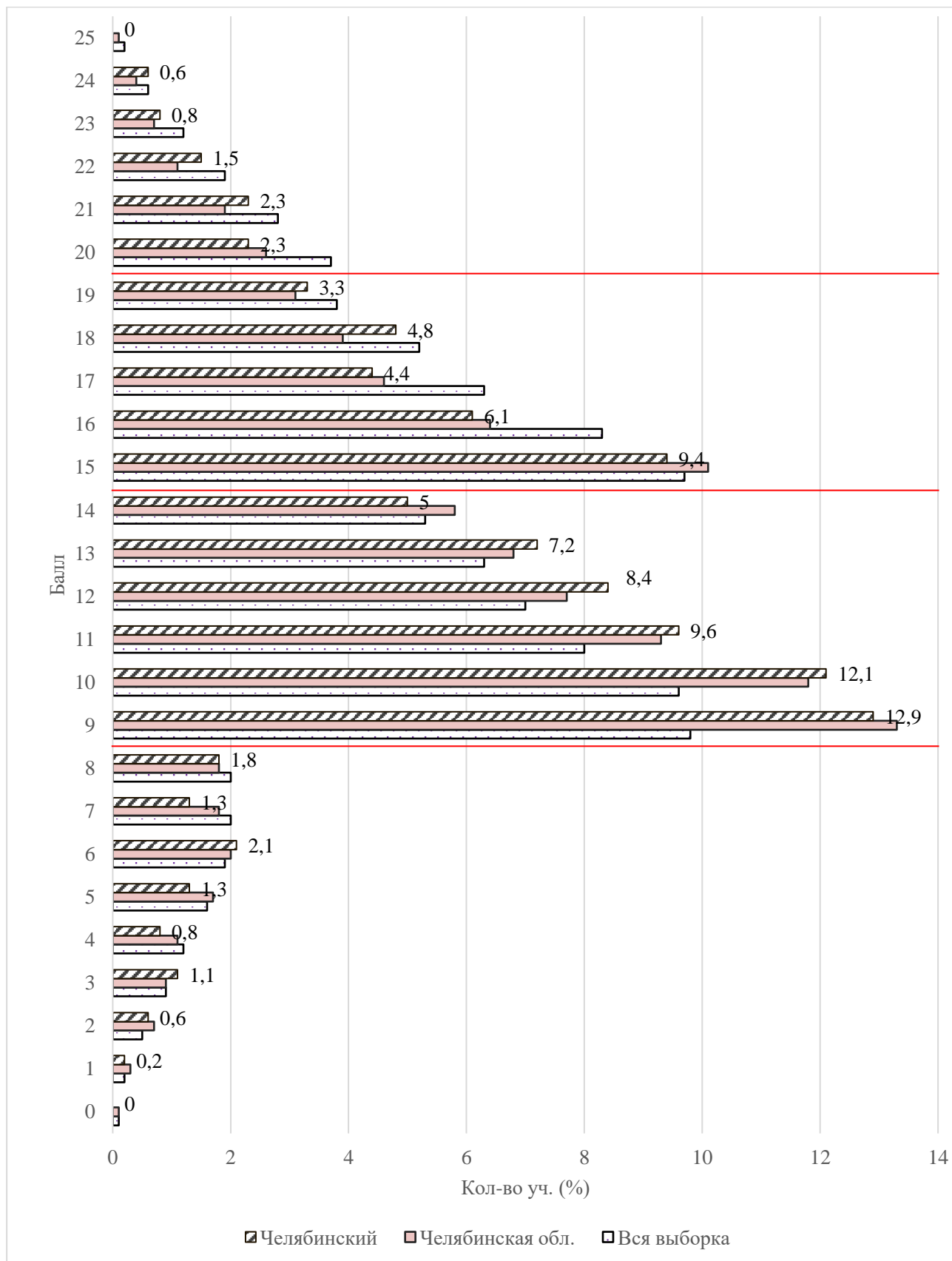
Распределение первичных баллов ВПР по биологии в 6 кл. (за 5 кл.)



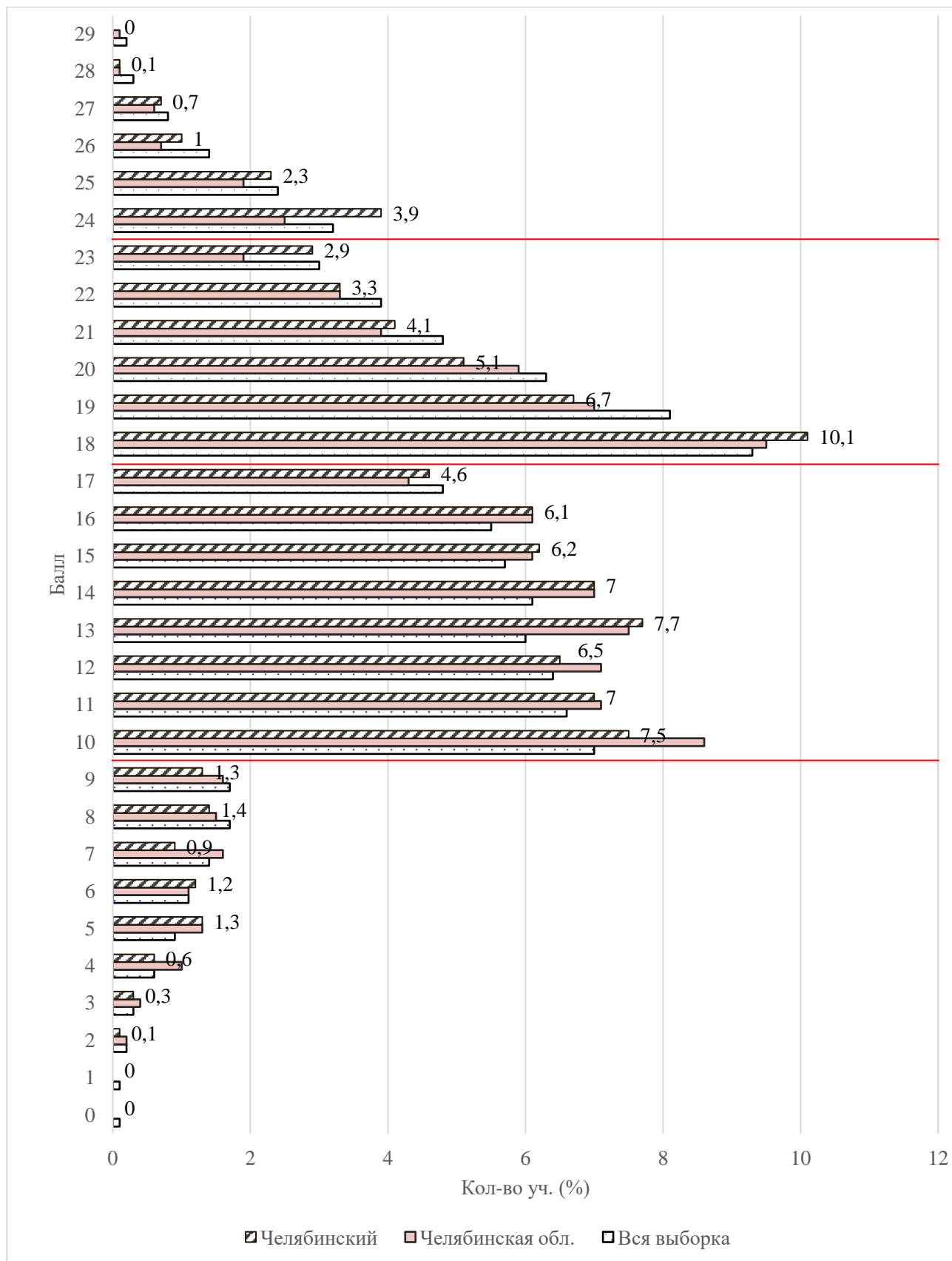
Распределение первичных баллов ВПР по биологии в 7 кл. (за 6 кл.)



Распределение первичных баллов ВПР по биологии в 8 кл. (за 7 кл.)



Распределение первичных баллов ВПР по биологии в 9 кл. (за 8 кл.)



Анализ распределения результатов выполнения ВПР по группам баллов в 6-9-х классах (по программам 5-8 класса) (диаграммы 3-6) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» и при переходе от отметки «3» к отметке «4» во всех параллелях. Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов может рассматриваться как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Наиболее сильно повышается доля обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» во всех параллелях.

2.2. Результаты ВПР по общеобразовательным организациям города Челябинска по предмету «Биология» в 2022 году

Анализ результатов ВПР сформирован на основании статистических данных отчетов федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО), использованы результаты ВПР в 2022 году (весна и осень).

По программе 5 класса (весна и осень 2022 г.).

1) Наибольшая доля обучающихся, выполнявших ВПР по биологии по программе 5 класса, набравших менее 12 баллов, представлена в 5-ти общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 56 (67,47 %), № 129 (44,86 %), № 115 (43,53 %), № 45 (39 %), ОЦ № 1 (38,84 %), № 41 (35,96 %), № 89 (31,63 %), № 108 (28,7 %), № 110 (28,13 %).

Для сравнения (осень): отметка «2» по городу составляет 9,62 %, по Челябинской области – 11,8 %, по РФ – 10,05 %.

В 2021 году таких ОО было 5 (ОО № 33, 110, 24, 61, 21).

2) В 14 ОО г. Челябинска: № 1, 3, 14, 22, 25, 47, 67, 73, 78, 80, 94, 103, 105, 120 – отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой. В 2021 году таких ОО также было 14 (ОО № 3 СШИ, 4 СОШ, 10, 11, 13, 26, 39, 78, 80, 81, 102, 116, 120, 121).

3) Наибольшая доля обучающихся, выполнявших ВПР по биологии по программе 5 класса, набравших 24-29 баллов (отметку «5»), представлена в 9-ти общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 25 (63,2 %), № 80 (33,3 %), № 120 (29,13 %), № 67 (28,4 %), № 42 (26,32 %), № 73 (25,48 %), № 82 (24 %), № 77 (23,81 %), № 147 (23,44 %).

Для сравнения (осень): отметка «5» по Челябинской области составляет 6,85 %, по РФ – 10 %.

По программе 6 класса (весна и осень 2022 г.).

1) Наибольшая доля обучающихся, выполнявших ВПР по биологии по программе 6 класса, набравших менее 10 баллов, представлена в 4-х общеобразовательных организациях г. Челябинска (из 42 ОО, принявших участие в ВПР по биологии): ОЦ № 1 (39,58 %), № 17 (31,58 %), № 97 (30 %), № 104 (25 %).

Для сравнения (осень): отметка «2» по г. Челябинску составляет 10,61 % по Челябинской области – 13,53 %, по РФ – 11,71 %.

2) В 7 ООО г. Челябинска: № 22, 25, 30, 39, 59, 78, 98 – отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой. В 2021 году таких ОО было 19 (№ 2 ОЦ, 3 СШИ, 4 СОШ, 11, 13, 14, 32, 36, 56, 62, 78, 80, 81, 84, 98, 102, 106, 109, 146).

3) Наибольшая доля обучающихся, выполнявших ВПР по биологии по программе 6 класса, набравших 20-23 баллов (отметку «5»), представлена в 5 общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 25 (22 %), ОЦ № 4 (21,69 %), № 28 (19,77 %), № 142 (17,65 %), № 102 (15,63 %).

Для сравнения (осень): отметка «5» по г. Челябинску составляет 6,88 %, по Челябинской области – 5,18 %, по РФ – 8,58 %.

По программе 7 класса (весна и осень 2022 г.).

1) Наибольшая доля обучающихся, выполнявших ВПР по биологии по программе 7 класса, набравших менее 9 баллов, представлена в 9 общеобразовательных организациях г. Челябинска (из 73 ОО, принявших участие в ВПР по биологии): № 129 (67,86 %), № 56 (62,5 %), № 121 (54,55 %), № 23 (47,83 %), № ОЦ № 1 и № 33 (по 30 %) № 89 (22,22 %), № 103 (22,22 %), № 55 (21,28 %), № 46 (21,15 %), № 151 (20,41 %).

Для сравнения (осень): отметка «2» по г. Челябинску составляет 9,29 % по Челябинской области – 10,37%, по РФ – 10,35 %.

В 2021 году таких ОО было 2: № 24 (27,27 %), 48 (24,14 %).

2) В 23 ОО г. Челябинска: № 3, 11, 13, 22, 24, 25, 26, 31, 32, 36, 42, 47, 51, 62, 74, 75, 78, 96, 97, 105, 107, 120, 130 – отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой.

В 2021 году таких ОО было 6 ООО (№ 3 СШИ, 3 ОЦ, 80, 82, 120, 145).

3) Наибольшая доля обучающихся, выполнявших ВПР по биологии по программе 7 класса, набравших 20-24 баллов (отметку «5»), представлена в 6 общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 31 (61,11 %), № 84 (46,15 %), № 25 (25 %), № 120 (20,83 %), № 26 (18,52 %), № 51 (18,52 %).

По программе 8 класса (весна и осень 2022 г.).

1) Наибольшая доля обучающихся, выполнявших ВПР по биологии по программе 8 класса, набравших менее 10 баллов, представлена в 3 общеобразовательных организациях г. Челябинска (из 25 ОО, принявших участие в ВПР по биологии): № 61 (26 %), №17 и № 144 (по 25 %).

Для сравнения (осень): отметка «2» по г. Челябинску составляет 7,1 % по Челябинской области – 8,76 %, по РФ – 8,23 %.

В 2021 году в 2-х ООО наибольшая доля неуспешных обучающихся – № 24 (64,71 %), 99 (30,43 %).

2) В 7 ОО г. Челябинска: ОЦ №3, № 25, 37, 58, 78, 91, 98 – отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой по биологии.

В 2021 году таких ООО было 46.

3) Наибольшая доля обучающихся, выполнявших ВПР по биологии по программе 8 класса, набравших 24-28 баллов (отметку «5»), представлена

в 2 общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 58 (23,53 %), № 25 (22,45 %).

В 2021 г. в 8 ООО г. Челябинска более 30 % обучающихся получили отметку «5».

2.3. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 2022 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году:

– доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 4).

Таблица 4

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по биологии в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Биология», по программе 5 класса								
1	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	125	0	0	125	100	125	100
2	МАОУ «СОШ № 80 г. Челябинска»	83	0	0	83	100	80	97,59
3	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	103	0	0	120	100	102	85,44
4	МБОУ «Гимназия № 1г. Челябинска»	79	0	0	79	100	69	87,34
5	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	81	0	0	81	100	68	83,96
«Биология», по программе 6 класса								
1	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	45	0	0	45	100	36	80
2	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	13	0	0	13	100	9	69,23
3	МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	22	0	0	22	100	13	59
4	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	83	0	0	83	100	45	54,21
5	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	45	0	0	45	100	24	53,33
6	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	59	0	0	59	100	31	52,54

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Биология», по программе 7 класса								
1	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	36	0	0	36	100	34	94,44
2	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	44	0	0	44	100	35	79,55
3	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	24	0	0	24	100	18	75
4	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	26	0	0	26	100	17	65,39
5	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	27	0	0	27	100	17	62,96
6	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	35	0	0	35	100	21	60
7	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	27	0	0	27	100	16	59,26
8	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	39	0	0	39	100	22	56,41
«Биология», по программе 8 класса								
1	МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	30	0	0	30	100	23	76,66
2	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	16	0	0	16	100	12	75
3	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	49	0	0	49	100	33	67,35
4	МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	18	0	0	18	100	11	61,11

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 2022 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году:

– доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) и равна более 30 % от общего числа участников ВПР;

– доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (табл. 5).

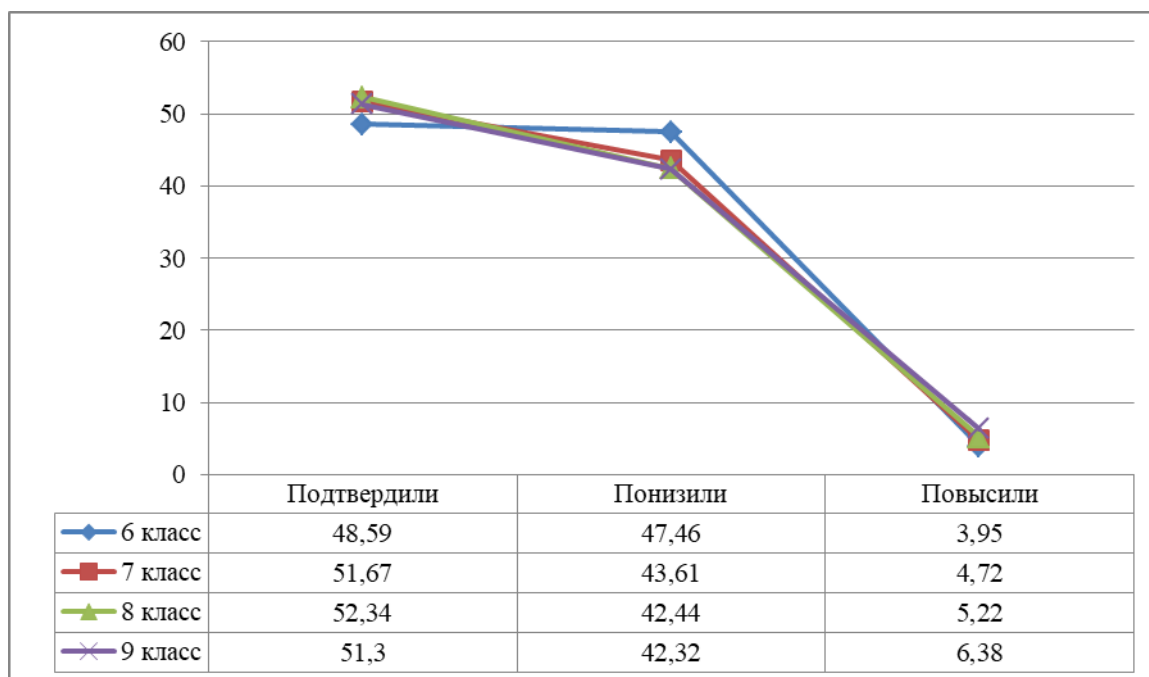
**ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР
по биологии в 2022 году**

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие от- метку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Биология», по программе 5 класса								
1	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	83	56	67,47	27	32,53	2	2,41
2	МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	107	48	44,86	59	55,14	19	17,76
3	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	85	37	43,53	48	56,47	11	12,94
4	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	110	43	39,09	67	60,9	20	18,18
5	МАОУ «ОЦ № 1»	121	47	38,84	74	61,16	25	20,66
6	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	114	41	35,96	73	64	22	19,3
7	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	98	31	31,63	67	68,37	22	22,45
«Биология», 6 класс								
1	МАОУ «ОЦ № 1»	48	19	39,58	29	60,42	13	27,08
2	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	19	6	31,58	13	68,42	2	10,52
3	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	50	15	30	35	70	34	68
«Биология», 7 класс								
1	МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	28	19	67,86	9	32,14	4	14,29
2	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	24	15	62,5	9	37,5	0	0
3	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	22	12	54,55	10	45,45	0	0
4	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	23	11	47,83	12	52,7	5	21,74
5	МАОУ «ОЦ № 1»	40	12	30	28	70	7	17,5
6	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	20	6	30	14	70	0	0
«Биология», 8 класс								
1	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	23	6	26,09	17	73,91	4	17,39
2	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	16	4	25	12	75	1	6,25
3	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	24	6	25	18	75	0	0

2.5. Информация о сравнении отметок за выполнение ВПР по учебному предмету «Биология» в 2022 году

Информация о доле обучающихся, подтвердивших или не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, представлена на диаграмме 7.

Диаграмма 7



Данные диаграммы 7 свидетельствуют о том, что в целом во всех параллелях примерно одинаковая доля обучающихся подтвердивших, понизивших и повысивших свои отметки. Дельта значений составляет 1-3 %.

Во всех параллелях примерно каждый 2 второй участник ВПР по биологии подтвердил отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале за предыдущий период. Примерно 42-47 % обучающихся за ВПР получили отметку ниже, чем отметка в журнале. И только незначительное число обучающихся 4-6 % получили за ВПР отметку выше, чем в журнале. Таким образом, можно говорить о завышении отметок обучающимся на школьном уровне.

В сравнении с показателями Челябинской области можно говорить о том, что в 6 и 7 классах доля обучающихся, понизивших отметку составляла 51,89 % и 50,13 % соответственно, что выше показателя по Челябинску на 4 и 7 %. В параллелях 8 и 9 классов данные показатели сопоставимы.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несоответствия в показателях по каждому обучающемуся.

2. На уровне школьных методических объединений учителей биологии, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в целях повышения объективности оценивания.

2.5.1. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по биологии с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период.

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году одновременно:

доля участников ВПР, не подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 7).

Таблица 7

ООО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 60%)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
<i>«Биология» по программе 5 класса</i>				
	<i>Челябинская область</i>	<i>35195</i>	<i>54,76</i>	<i>51,4</i>
	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>12288</i>	<i>51,48</i>	<i>47,56</i>
1.	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	63	95,24	95,24
2.	МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	119	94,96	94,96
3.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	83	93,98	92,77
4.	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	113	89,38	89,38
5.	МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	91	89,01	89,01
6.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	67	88,06	88,06
7.	МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	107	87,85	86,92
8.	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	110	87,27	86,36
9.	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	78	87,01	87,01
10.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	23	86,96	86,96
11.	МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	67	85,07	83,58
12.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	49	83,67	79,59
13.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	90	83,33	83,33
14.	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	114	83,33	81,58
15.	МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»	125	82,4	82,4
16.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	137	80,9	80,9
17.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	76	80,26	77,63
18.	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	96	80,21	79,17
19.	МАОУ «ОЦ НЬЮТОН г. Челябинска»	151	78,15	76,82
20.	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	98	77,32	75,26
21.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	66	77,27	77,27
22.	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	92	77,17	76,09

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердив- шие свою отметку	в том числе, понижившие свою отметку
23.	МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	21	76,19	76,19
24.	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	30	73,33	73,33
25.	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	97	73,2	72,16
26.	МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	98	71,43	71,43
27.	МАОУ «ОЦ № 1»	121	71,07	70,25
28.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	76	71,05	67,11
29.	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	119	68,91	64,71
30.	МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	135	68,89	64,44
31.	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	352	68,75	68,18
32.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	102	68,63	68,63
33.	МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	114	68,42	68,42
34.	МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска»	90	67,78	66,67
35.	МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	179	67,04	62,01
36.	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	133	66,92	63,91
37.	МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	99	66,67	64,65
38.	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	118	65,25	60,17
39.	МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	161	63,98	63,98
40.	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	165	63,64	62,42
41.	МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	115	63,39	61,61
<i>«Биология» по программе 6 класса</i>				
	<i>Челябинская область</i>	<i>7163</i>	<i>53,6</i>	<i>49,49</i>
	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>2005</i>	<i>48,4</i>	<i>42,79</i>
1.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	25	92	92
2.	МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	49	91,84	91,84
3.	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	19	89,47	89,47
4.	МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	41	85,37	85,37
5.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	51	79,17	60,42
6.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	71	74,65	74,65
7.	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	45	75,56	68,89
8.	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	52	73,08	67,31
9.	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	47	70,21	63,83
10.	МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	53	67,92	52,83
11.	МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	47	63,83	63,83
12.	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	13	61,54	53,85
13.	МАОУ «ОЦ № 1»	48	60,42	60,42
<i>«Биология» по программе 7 класса</i>				
	<i>Челябинская область</i>	<i>7529</i>	<i>47,78</i>	<i>42,41</i>
	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>2324</i>	<i>46,83</i>	<i>41,78</i>
1.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	24	100	100
2.	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	27	88,89	88,89
3.	МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	17	88,24	88,24
4.	МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	28	85,71	85,71
5.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	20	85	85

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
6.	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	20	85	85
7.	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	110	83,64	83,64
8.	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	22	81,25	81,25
9.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	23	77,27	77,27
10.	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	52	78,85	75
11.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	22	77,27	77,27
12.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	25	76	68
13.	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	28	71,43	71,43
14.	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	34	70,59	67,65
15.	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	20	70	65
16.	МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	45	66,67	66,67
17.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	30	66,67	63,33
18.	МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»	29	65,52	65,52
19.	МАОУ «ОЦ № 1»	40	65	60
20.	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	27	62,96	59,26
21.	МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	23	60,87	60,87
<i>«Биология» по программе 8 класса</i>				
	<i>Челябинская область</i>	3541	46,48	41,87
	<i>Челябинский городской округ</i>	744	47,85	41,4
1.	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	24	91,67	91,67
2.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	23	82,61	82,61
3.	МАОУ «ОЦ № 1»	24	75	75
4.	МАОУ «ОЦ НЬЮТОН г. Челябинска»	46	73,91	73,91
5.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	25	72	72
6.	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	20	70	70
7.	МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска»	30	70	56,67
8.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	16	68,75	68,75
9.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	21	66,67	61,9

Данные таблицы 7 свидетельствуют о том, что в ряде образовательных организаций значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по биологии, получили отметку ниже, чем отметка в журнале за предыдущий учебный период. Данная ситуация возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, невключении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету. Что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале и за проверочную работу. Понижение отметки за ВПР в общеобразовательных школах, как правило, с «3» в журнале до «2» за ВПР или с «4» в журнале до «3» за ВПР. В статусных общеобразовательных организациях такое понижение, как правило, с отметки «5» в журнале до «4» или с «4» до «3». Необходимо отслеживать сложившуюся ситуацию и анализировать комплексно: по одному предмету такая ситуация или по многим предметам; проводить работу по повышению компетенций оценочной деятельности педагогов.

В таблице 7 обобщена информация о ООО, в которых доля обучающихся, понизивших отметку на ВПР, больше 60 % от общего числа выполнявших работу. Большое количество ООО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период (более 60 %), наблюдается в 5 классах.

Также обращаем внимание на тот факт, что доля обучающихся, не подтвердивших отметку, практически во всех школах примерно равна доле обучающихся, понизивших отметку. То есть обучающиеся, повысившие отметку на ВПР представлены в незначительном количестве.

2.5.2. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по биологии с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период.

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году одновременно:

доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 8).

Таблица 8

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 80%)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
<i>«Биология» по программе 5 класса</i>				
	<i>Челябинская область</i>	<i>35195</i>	<i>45,23</i>	<i>51,4</i>
	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>12288</i>	<i>48,52</i>	<i>47,55</i>
1	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	113	95,58	4,42
2	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	125	92	0
3	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	211	91,94	6,64
4	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	84	91,67	3,57
5	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	103	91,26	5,83
6	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	83	90,36	6,02
7	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	123	88,62	10,57
8	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	52	84,62	15,38
9	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	128	83,59	13,28
10	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	68	82,35	16,18
11	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	175	81,71	17,14
12	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	43	81,4	6,98
13	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	145	80,69	12,41

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
14	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	75	80	16
<i>«Биология» по программе 6 класса</i>				
	<i>Челябинская область</i>	7163	46,4	49,49
	<i>Челябинский городской округ</i>	2005	51,6	42,79
1.	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	68	88,24	0
2.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	83	86,75	12,05
3.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	44	86,36	13,64
4.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	59	84,75	11,86
5.	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	46	82,61	15,22
<i>«Биология» по программе 7 класса</i>				
	<i>Челябинская область</i>	7529	52,22	42,41
	<i>Челябинский городской округ</i>	2324	53,17	41,78
1.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	31	96,77	3,23
2.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	39	94,87	5,13
3.	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	16	93,75	6,25
4.	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	44	93,18	0
5.	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	25	92	0
6.	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	22	90,91	9,09
7.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	50	90	8
8.	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	74	87,84	8,11
9.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	40	85	15
10.	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	19	84,21	15,79
11.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	10	80	20
12.	МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»	15	80	20
<i>«Биология» по программе 8 класса</i>				
	<i>Челябинская область</i>	3541	53,52	41,87
	<i>Челябинский городской округ</i>	744	52,15	41,4
1.	МАОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	25	96	4
2.	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	25	96	4
3.	МАОУ «ОЦ № 3 г. Челябинска»	53	81,13	16,98

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в журнале результатами ВПР, составляет более 80 %, что значительно превышает средний показатель по городу и региону. Однако, показатель таких обучающихся на уровне более 90%, необходимо соотносить с результатами по другим предметам, поскольку данный результат также может быть необъективным.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей биологии, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в целях повышения объективности оценивания.

2.6. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Биология» в 2022 году и в динамике

6 класс (по программе 5 класса).

В сравнении с 2021 годом на 2 % сократилась доля обучающихся, получивших за ВПР по биологии отметку «5». Доля обучающихся, получивших отметку «4» также сократилось на 4 %. На 2,5 % увеличилась доля обучающихся, получивших отметки «3» и «2».

7 класс (по программе 6 класса).

В сравнении с 2021 годом доля обучающихся, получивших за ВПР по биологии отметку «5», не сократилась, даже незначительно повысилась на 0,5 %. Доля обучающихся, получивших отметку «3», «4» также сократилось на 2 %. На 2 % увеличилась доля обучающихся, получивших отметку «2».

8 класс (по программе 7 класса).

В сравнении с 2021 годом доля обучающихся, получивших за ВПР по биологии отметку «5», сохранилась на уровне предыдущего года. Доля обучающихся, получивших отметку «4», сократилось почти на 7 %, при увеличении доли «3» и «2» на 5 % и 2,5 % соответственно.

9 класс (по программе 8 класса).

В сравнении с 2021 годом доля обучающихся, получивших за ВПР по биологии отметку «5» и «4», сократилась на 2 % и 9 % соответственно. Доля обучающихся, получивших отметку «3», увеличилась на 9 %, а обучающихся, получивших отметку «2» увеличилось на 1,5 %.

Вывод: Результаты ВПР по биологии во всех параллелях ниже в сравнении с 2021 годом.

Поскольку в 2022 году основная масса обучающихся выполняли ВПР в осенний период, поэтому результаты ожидаемо ниже, чем в штатный 2021 год. При этом результаты 2022 года выше пандемийного 2020 года, что свидетельствует о повышении качества обучения в целом.

2.6.1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Биология»

При формировании КИМ ВПР по биологии для контроля отбирались наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения применения результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использовался ряд заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использовались только задания открытого типа.

2.6.2. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «Биология»

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализа-

ции имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа **по программе 5 класса** состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Проверочная работа **по программе 6 класса** состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяли знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение. Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Проверочная работа **по программе 7 класса** состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию. Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Задание 6 проверяет умение проводить сравнение

биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Проверочная работа **по программе 8 класса** состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 были основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. Задание 9 проверяло умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму. Задание 10 проверяло умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 6.

Таблица 6

Оценка	Баллы			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0-11	0-9	0-8	0-9
Оценка «3»	12-17	10-14	9-14	10-17
Оценка «4»	18-23	15-19	15-19	18-23
Оценка «5»	24-29	20-24	20-25	24-29

2.6.3. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Биология» в 2022 году

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Биология» в 2022 году представлен в таблицах 7.1-7.5.

Для заполнения таблиц 7.1-7.5 используется обобщенный план КИМ по учебному предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в разрезе групп обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» «5» за выполнение ВПР. Таблицы 7.1-7.5 сформированы на основе результатов ВПР за осенний период 2022 года.

Примечание к таблицам 7.1-7.5:

*Данные за 2020 и 2022 гг.**

5 класс – выполняли обучающиеся 6 класса по программе 5 класса;

6 класс – выполняли обучающиеся 7 класса по программе 6 класса;

7 класс – выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса;

8 класс – выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса.

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2022 году по предмету «Биология» (5 класс)**

Количество участников ВПР по биологии по программе 5 класса:

РФ – 1227475 уч.

Челябинская обл. – 33014 уч.

г. Челябинск – 11547 уч. («2» – 1111 уч., «3» – 5178 уч., «4» – 4365 уч., «5» – 894 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,26	96,88	96,74	89,31	96,87	97,99	98,88
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,24	39,18	41,86	15,35	30,53	53,94	81,83
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,	38,59	35,79	39,04	12	26,87	52,09	79,47

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации							
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	74,38	70,96	73	43,3	68,01	82,62	91,11
2.2.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	45,81	40,99	44,61	13,41	34,16	57,68	78,52
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых орга-	72,2	70,22	69,27	47,74	65,18	75,97	87,01

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	низмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде							
3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	50,94	44,21	49,93	15,67	38,55	64,78	87,51
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	64,56	59,76	62,47	24,37	53,65	77,78	91
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов	59,53	56,97	60,73	27,99	51,3	75,56	88,41

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде							
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	69,96	66,24	66,65	27,45	60,24	79,69	94,04
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	71,6	69,21	70,29	36,5	63,44	82,13	93,93
6.1.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	73,52	71,15	73,33	41,21	67,9	84,39	91,45
6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	48,37	45,65	49,87	13,59	39,04	65,12	84,81
7.1.	Царство Растения. Царство Животные. Умение	60,09	58,75	59,31	31,61	52,9	68,85	85,38

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации							
7.2.	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30,59	26,23	28,48	6,43	17,63	38,59	69,93
8.	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	48,03	43,89	46,43	16,98	35,59	58,84	84,48
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	69,81	69,77	69,45	39,95	63,21	79,88	91,45
10К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии	80,78	79,3	78,33	39,76	73,73	89,35	97,86

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью							
10К2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	69,96	68,67	67,58	28,08	59,93	80,66	96,18
10К3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	45,5	45,32	46,07	13,04	35,29	58,97	85,94

Таблица 7.2

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2022 году по предмету «Биология» (6 класс)**

Количество участников ВПР по биологии по программе 6 класса:

РФ – 298401 уч.

Челябинская обл. – 7203 уч.

г. Челябинск – 1743 уч. («2» – 185 уч., «3» – 850 уч., «4» – 588 уч., «5» – 120 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
1.1.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	67,39	58,99	56,4	27,03	47,41	71,6	90,83
1.2.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	44,29	33,72	36,37	9,19	24,94	51,53	85
1.3.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	53,54	46,16	48,54	17,84	41,29	61,22	85
2.1.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	64,08	54,73	61,56	32,97	54,24	75,68	88,33

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения	Средний процент выполнения	Средний процент выполнения	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
2.2.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	52,78	42,59	49,57	21,08	38	67,86	85,83
3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	58,36	52,24	57,75	22,16	52,59	69,9	89,58
4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	66,86	60,77	65,75	37,03	59,71	78,4	90,83
4.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	52,27	43,82	50,6	23,78	37,53	69,56	91,67
4.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	51,37	41,16	47,56	16,22	35,76	65,31	92,5
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	63,91	60,73	66,78	36,22	63,59	77,81	82,5
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	69,16	64,75	68,73	42,7	65,29	77,21	91,67

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения	Средний процент выполнения	Средний процент выполнения	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
7.7.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	38,86	31,78	33,79	10	23,94	46,09	80
8.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	41,08	37,1	41,77	13,51	32,82	54,93	84,17
8.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	26,7	22,34	26,39	5,41	17,71	36,9	68,75
9.	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	76,63	76,61	81,93	54,59	79,29	90,99	98,33
10.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	74,88	78,12	78,89	47,57	77,29	87,76	95

Таблица 7.3

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2022 году по предмету «Биология» (7 класс)**

Количество участников ВПР по биологии по программе 7 класса:

РФ – 256868 уч.

Челябинская обл. – 7358 уч.

г. Челябинск – 2250 уч. («2» – 209 уч., «3» – 1244 уч., «4» – 631 уч., «5» – 166 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	72,85	65,45	65,96	28,23	61,41	80,67	91,57
1.2.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46,58	42,62	42,24	16,03	34,61	55,71	81,33
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	58,73	53,7	57,91	24,88	51,29	73,22	90,96

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний процент выполнения	Средний процент выполнения	Средний процент выполнения	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
3.	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	75,55	75,52	75,24	41,87	71,42	88,19	96,69
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	66,87	65,72	64,44	42,58	61,17	74,64	85,24
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	62,21	57,93	56,84	19,38	50,92	72,19	90,06
6.1.	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	52,91	47,92	48,04	20,1	40,88	61,73	84,94
6.2.	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	51,35	49,01	49,87	16,27	40,19	69,97	88,25
7.1.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	74,52	70,74	71,69	40,19	66,56	86,05	95,18
7.2.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	29,3	23,76	26,42	4,78	16,16	42,79	68,37

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний процент выполнения	Средний процент выполнения	Средний процент выполнения	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	56,72	52,92	55,07	24,88	50,4	66,88	83,13
9.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	32,99	31,9	31,99	9,41	23,02	45,96	74,5
10.1.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	63,64	63,87	64,6	32,54	57,88	80,43	95,18
10.2.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	41,96	36,08	38,8	6,46	28,46	58	84,04

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2022 году по предмету «Биология» (8 класс)**

Количество участников ВПР по биологии по программе 8 класса:

РФ – 135686 уч.

Челябинская обл. – 3343 уч.

г. Челябинск – 690 уч. («2» – 49 уч., «3» – 363 уч., «4» – 222 уч., «5» – 56 уч.)

№ за-да-ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	85,01	82,23	83,33	63,27	79,06	91,89	94,64
2.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	60,57	57,6	59,93	28,57	52,34	72,3	87,5
3.1.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	53,13	51,15	52,17	18,37	45,04	62,84	85,71
3.2.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биоло-	50,92	48,98	43,62	10,2	35,67	52,93	87,5

№ за-да-	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК	Средний процент выполнения	Средний процент выполнения	Средний процент выполнения	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	гических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям							
4.1.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	68,15	67,41	69,13	46,94	64,19	77,03	89,29
4.2.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	41,41	39,93	41,3	8,16	29,61	57,88	80,36
5.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	72,09	68,98	73,33	40,82	67,22	85,59	92,86
5.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	60,6	57,52	58,26	30,61	46,28	75,23	92,86
6.1.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	64,06	59,83	63,48	22,45	55,92	77,48	92,86
6.2.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	38,19	33,68	42,1	15,31	32,64	56,53	69,64

№ за-да-	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК)	Средний процент выполнения	Средний процент выполнения	Средний процент выполнения	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
7.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	49,82	46,68	50,14	27,55	41,05	61,04	85,71
7.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	51,24	49,28	54,06	15,31	43,39	71,62	87,5
8.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	60,25	59,39	56,23	24,49	48,07	70,05	82,14
8.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	57,18	54,65	57,1	14,29	41,87	82,43	92,86
9.1.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать	58,91	53,63	58,7	20,41	51,52	72,97	82,14

№ за-да-	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК)	Средний процент выполнения	Средний процент выполнения	Средний процент выполнения	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты							
9.2.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	52,62	51,78	52,17	10,2	43,8	67,12	83,93
9.3.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	53,39	52,03	49,57	10,2	38,84	66,22	87,5
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	55,26	51,36	53,77	28,57	46,01	63,96	85,71
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	43,41	39,93	44,64	12,24	31,68	63,06	83,93

3. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Биология»

3.1. Выводы

В течение трёх лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Биология». Результаты 2022 года выше результатов 2020 года, однако, ниже результатов 2021 года, что связано с переносом ВПР в 2020 и 2022 гг. на осенний период.

3.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей биологии:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии по программам 5-8 классов.
2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов биологии в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.
3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей биологии (организация транслирования опыта учителей, учащиеся которых показывают стабильные и хорошие результаты).
4. Составить рекомендации по использованию интернет-ресурсов и печатных пособий для подготовки к ВПР

На уровне образовательных организаций:

1. Активно использовать аналитику ФИС ОКО для выявления успехов или затруднений у различных групп учащихся, для определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов.
2. По сформированным отчетам в личном кабинете школы в ФИС ОКО провести анализ результатов ВПР по биологии в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.
3. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным профессиональным дефицитам.
4. Через школьные методические объединения учителей-предметников организовать ознакомления педагогов с планом-графиком, с образцами и описанием проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году.
5. Через официальные сайты образовательных организаций, ГИС «СГО», при проведении родительских собраний ознакомить родителей (законных представителей) с рекомендациями по подготовке к ВПР (информационно-разъяснительная работа).

Рекомендации для учителей биологии:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностях обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. На официальном сайте ФИОКО изучить образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году.

3. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении биологии, формировать предметные и метапредметные компетенции, функциональную грамотность.

4. Использовать в практике преподавания оценочные материалы и открытый банк заданий ЕГЭ/ОГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств, а также оценочные материалы из модельной образовательной программы, разработанной ЧИППКРО.

5. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Биология», которое предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

6. Обеспечить преемственность в обучении биологии.

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по биологии из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;

- провести повторение по разделам учебной предметной программы;

- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;

- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

*Баган М. Н.,
старший методист
ООКО МБУ ДПО ЦРО,
Тарасенко Е. В.,
руководитель ГМО
учителей иностранных языков*

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по английскому языку 7 - х классов
общеобразовательных организаций города Челябинска
за 2020, 2021, 2022 гг.**

ВПР на территории г. Челябинска в 2022 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 г. № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.02.2022 № 01/250 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.08.2022 № 01/1810 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества и обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 28.02.2022 № 470-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2022 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 01.09.2022 г. № 2040-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2022 году».

ВПР в 2022 году организованы в период с 15 марта по 7 апреля 2022 года в штатном режиме в 7 классах и в период с 19 сентября по 24 октября 2022 года 8 классах (по программе предыдущего года обучения).

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

	2019/2020*	2020/2021	2021/2022
7 класс	11869*	12668	13030*

Примечание: * – выполняли обучающиеся 8 классов по программе предыдущего года обучения.

3. Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» за последние 3 года (при наличии)

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» за 3 года

2020		2021		2022	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7 класс					
8074 ¹	68,03 ¹	9656	76,22	10029 ¹	76,97%

Примечание:

¹ выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса

Анализ участия обучающихся в ВПР в штатном режиме проведения показывает устойчивость доли участников на уровне в среднем 77 % от общего количества обучающихся. При проведении в штатном режиме не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам, всего около 23 % от общего количества обучающихся по каждой параллели.

4. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» за последние 3 года (при наличии)

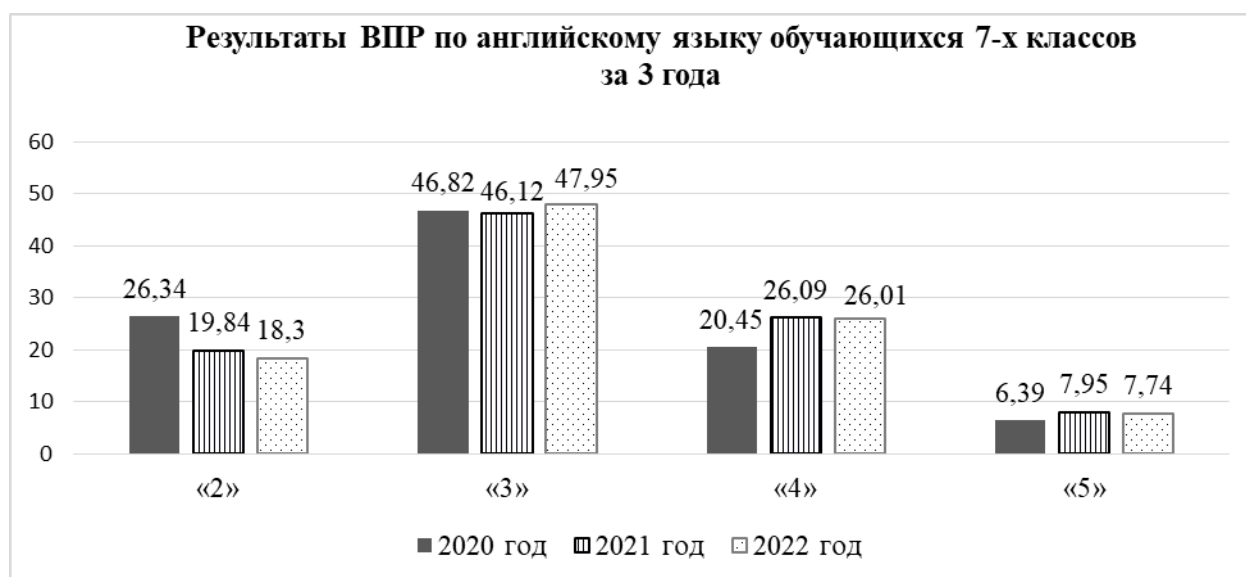
Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» за 3 года

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7 класс									
2020	8074	2127	26,34	3780	46,82	1651	20,45	516	6,39
2021	9656	1916	19,84	4453	46,12	2519	26,09	768	7,95
2022	10029	1835	18,3	4809	47,95	2609	26,01	776	7,74

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что количество обучающихся, не справившихся с диагностической работой, с каждым годом сокращается. Более наглядно динамика качества результатов по параллелям представлена в диаграмме 1.

Диаграмма 1



Данные диаграммы 1 свидетельствуют о сходной динамике распределения обучающихся по группам набранных баллов.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по английскому языку в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

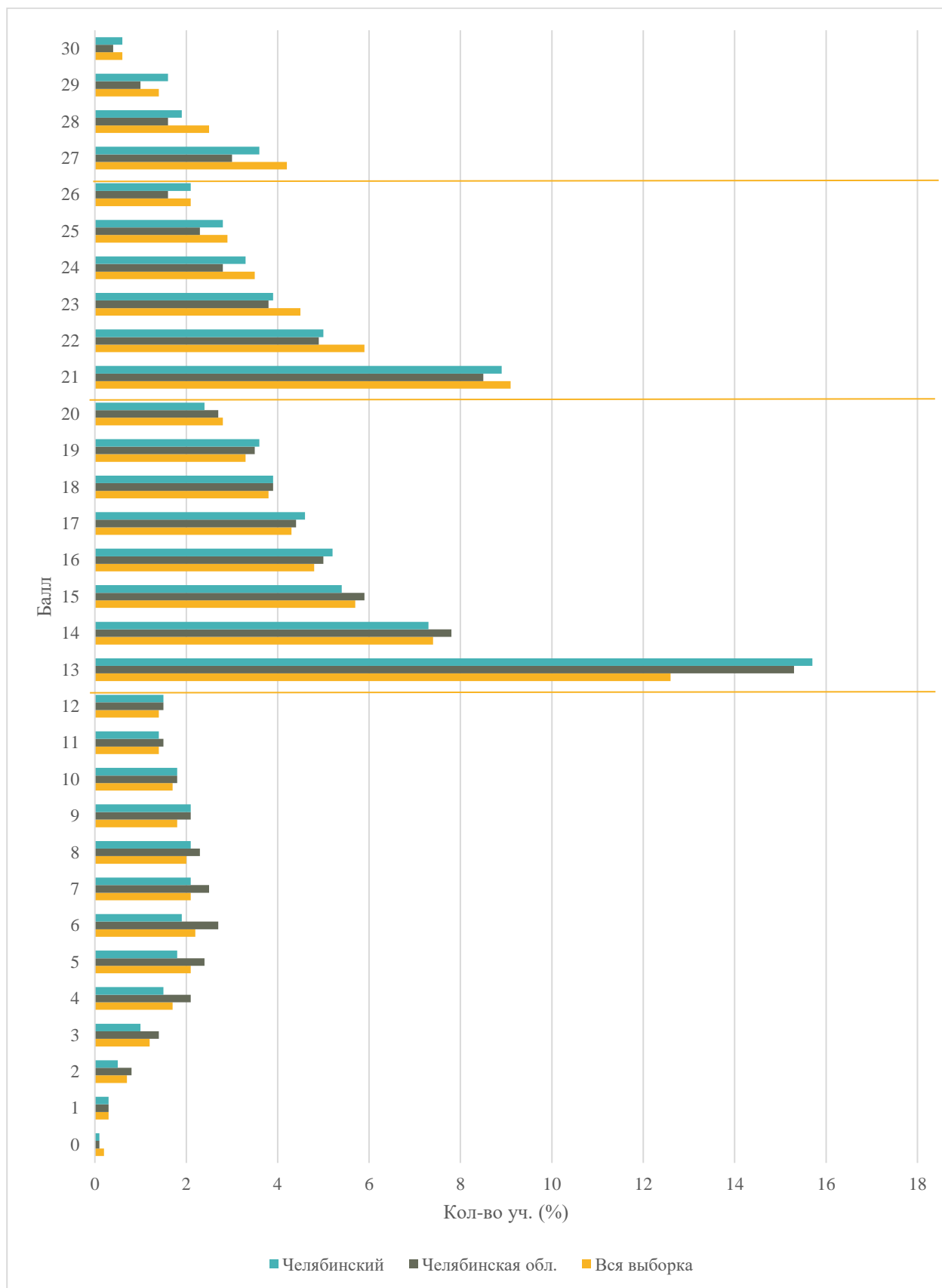
Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. Обл.	Чел-к	РФ	Чел. Обл.	Чел-к	РФ	Чел. Обл.	Чел-к
7 класс									
2020	29,17	32,29	26,34	42,4	45,46	46,82	28,43	22,24	26,84
2021	21,33	24,75	19,84	44,22	46,69	46,12	34,45	28,56	34,04
2022	18,53	21,42	18,3	44,75	48,54	47,95	36,72	30,03	33,75

Данные таблицы 3 свидетельствуют о следующем:

– неуспешность обучающихся 7 классов ниже в сравнении с Российской Федерацией и регионом при сопоставимом качестве обучения.

В целом, динамика результатов ВПР по английскому языку за 3 последних года в сравнении с показателями Российской Федерации и региона свидетельствует о том, что результаты обучающихся города Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и незначительно выше региональных показателей.

Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 7-х классах



Анализ распределения результатов выполнения ВПР по группам баллов в 7-х классах (диаграмма 2) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» и при переходе от отметки «3» к отметке «4». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки.

Такое распределение первичных баллов может свидетельствовать о не объективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города.

Содержательный анализ качества выполнения заданий ВПР по английскому языку и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 2.4 данной справки.

2.2. Результаты ВПР по общеобразовательным организациям города Челябинска по предмету «Английский язык» в 2022 году

На основании статистических данных отчетов федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО):

– Наибольшая доля обучающихся 7-х классов, набравших менее 13 баллов за выполнение проверочной работы по английскому языку, представлена в 6-ти общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 110 (70,97 %), № 144 (60,61 %), № 61 (57,14 %), № 68 (56,1 %), № 41 (53,7 %), № 151 (51,22 %).

– В 13 ООО г. Челябинска: 1 Гимназия, 3 СОШ, 10, 11, 13, 47, 58, 63, 80, 81, 91, 105, 115 – отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой.

– В 36 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу (7,74 %). В 1 ООО г. Челябинска более 50 % обучающихся набрали 27-30 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 3).

Диаграмма 3



2.3. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 2022 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году:

- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 4).

Таблица 4

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по английскому языку в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Английский язык», 7 класс								
1.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	83	0	0	83	100	53	63,85
2.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	96	0	0	96	100	64	66,67
3.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	116	0	0	116	100	93	80,17
4.	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	48	0	0	48	100	34	70,83
5.	МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	44	0	0	44	100	33	75
6.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	74	0	0	74	100	61	82,43
7.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	71	0	0	71	100	65	91,55
8.	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	21	0	0	21	100	14	66,67
9.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	86	0	0	86	100	78	90,7

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 2022 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году:

- доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (табл. 5).

Таблица 5

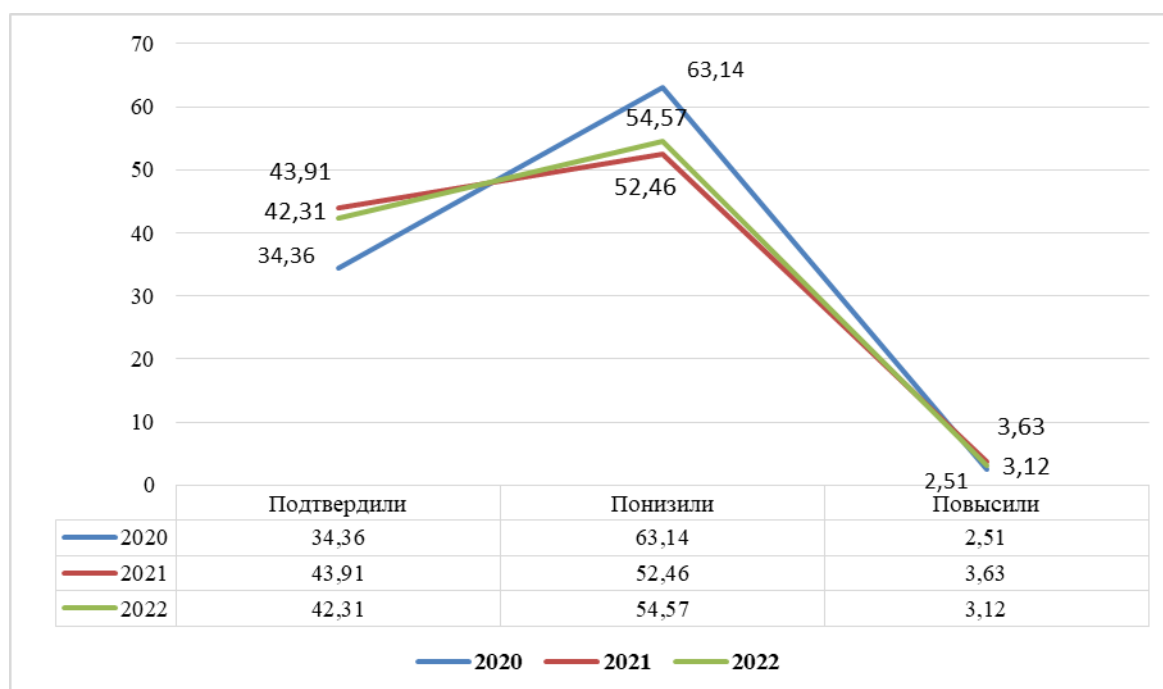
ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по английскому языку в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Английский язык», 7 класс								
1.	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	99	60	60,61	39	39,39	15	15,15
2.	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	93	66	70,97	27	29,04	7	7,53
3.	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	217	124	57,14	93	42,85	17	7,83
4.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	41	23	56,1	18	43,91	5	12,2
5.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	54	29	53,7	25	46,29	7	12,96
6.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	41	21	51,22	20	48,79	5	12,2

2.5. Информация о сравнении отметок за выполнение ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 2022 году

Информация о доле обучающихся, подтвердивших или не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4



Данные диаграммы 4 свидетельствуют о том, что примерно каждый 2 второй участник ВПР по английскому языку подтвердил отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале за предыдущий период. 54,57 % обучающихся за ВПР получили отметку ниже, чем отметка в журнале. И только 3,12 % учащихся получили за ВПР отметку выше, чем в журнале. Таким образом, можно говорить о завышении отметок обучающимся на школьном уровне.

Рекомендации:

3. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

4. На уровне школьных методических объединений учителей английского языка, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в целях повышения объективности оценивания.

2.6. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 2022 году и в динамике

7 класс.

В сравнении с 2021 годом на 0,21% сократилась доля обучающихся, получивших за ВПР по английскому языку отметку «5». Доля обучающихся, получивших отметку «4» не значительно сократилась на 0,08 %. Доля обучающихся получивших отметку «3» увеличилась на 1,83 %. На 1,54 % сократилась доля обучающихся, получивших отметку «2».

2.6.1 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Английский язык»

При формировании КИМ ВПР по английскому языку для контроля отбирались наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения применения результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использовался ряд заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО).

2.6.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «Английский язык»

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

7 класс

Каждый вариант проверочной работы для **7 класса** включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая

речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2¹ по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы².

В заданиях по аудированию проверялась сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверялась сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверялись навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверялись умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверялась сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 6.

Таблица 6

Оценка	Баллы
	7 класс
Оценка «2»	0-12
Оценка «3»	13-20
Оценка «4»	21-26
Оценка «5»	27-30

2.6.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык» в 2022 году

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык» в 2022 году представлен в таблице 7.

Для заполнения таблицы 7 используется обобщенный план КИМ по учебному предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в разрезе групп обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» «5» за выполнение ВПР.

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2022 году по предмету «Английский язык» (7 класс)**

Количество участников ВПР по английскому языку в 7-х классах:

РФ – 1156099 уч.

Челябинская обл. – 29638 уч.

г. Челябинск – 10029 («2» – 1835 уч., «3» – 4809 уч., «4» – 2609 уч., «5» – 776 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	59,07	56,05	57,8	36,59	52,69	72,17	91,37
2	Осмысленное чтение текста вслух	60,02	59,11	61,85	32,83	57,65	79,8	96,13
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	53,37	52,76	56,35	13,87	51,6	82,91	96,97
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	47,99	47,96	51,55	11,09	45,6	77,94	95,36
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	39,89	39,08	40,99	6,62	35,17	62,51	85,89
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	42,27	41,37	44,99	8,17	38,38	69,93	89,18
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	66,86	62,63	65,02	33,77	62,34	83,09	94,82
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы	59,13	53,95	55,74	27,1	51,2	73,61	91,52
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы	57,3	51,28	53,81	19,81	48,21	75,91	94,56

3. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Английский язык»

3.1. Выводы

В течение трёх лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Английский язык». Результаты 2022 года выше результатов 2020 года и 2021 года.

3.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей английского языка:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по английскому языку по программе 7 класса.
2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов английского языка в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.
3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей английского языка (организация транслирования опыта учителей, учащиеся которых показывают стабильные и хорошие результаты).
4. Составить рекомендации по использованию интернет-ресурсов и печатных пособий для подготовки к ВПР.

На уровне образовательных организаций:

1. Активно использовать аналитику ФИС ОКО для выявления успехов или затруднений у различных групп учащихся, для определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов.
2. По сформированным отчетам в личном кабинете школы в ФИС ОКО провести анализ результатов ВПР по английскому языку в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.
3. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным профессиональным дефицитам.
4. Через школьные методические объединения учителей-предметников организовать ознакомления педагогов с планом-графиком, с образцами и описанием проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году.
5. Через официальные сайты образовательных организаций, ГИС «СГО», при проведении родительских собраний ознакомить родителей (законных представителей) с рекомендациями по подготовке к ВПР (информационно-разъяснительная работа).

Рекомендации для учителей английского языка:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.
2. На официальном сайте ФИОКО изучить образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году.

3. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении английскому языку, формировать предметные и метапредметные компетенции, функциональную грамотность.

4. Использовать в практике преподавания оценочные материалы и открытый банк заданий ЕГЭ/ОГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств, а также оценочные материалы из модельной образовательной программы, разработанной ЧИППКРО.

5. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Английский язык», которое предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

6. Обеспечить преемственность в обучении английского языка.

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по английскому языку из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;

- провести повторение по разделам учебной предметной программы;

- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;

- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче, несколько минут на каждом уроке.

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО
МБУ ДПО ЦРО,
Хаванцева Е. А.,
руководитель ГМО
учителей географии*

**Информационно-аналитическая справка по результатам
Всероссийских проверочных работ
по географии обучающихся 6, 7, 8 классов
общеобразовательных организаций города Челябинска
за 2020, 2021, 2022 гг.**

ВПр на территории г. Челябинска в 2022 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 г. № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.02.2022 № 01/250 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.08.2022 г. № 01/1810 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества и обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 28.02.2022 г. № 470-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПр в 2022 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 01.09.2022 г. № 2040-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПр в 2022 году».

ВПр в 2022 году организованы в период с 15 марта по 7 апреля 2022 года в штатном режиме в 4, 5, 6, 7, 8 классах и в период с 19 сентября по 24 октября 2022 года в 5, 6, 7, 8, 9 классах (по программе предыдущего года обучения).

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

	2019/2020*	2020/2021	2021/2022*
6 класс	12689*	13569	15052*
7 класс	11869*	12668	14126*
8 класс	12016*	11870	13538*

Примечание: * – выполняли обучающиеся 7, 8, 9 классов по программе предыдущего года обучения.

3. Количество участников ВПР по учебному предмету «География» за последние 3 года

ВПР по учебному предмету «География» для обучающихся 6-8 классов проходили в штатном режиме и являлись обязательными с 2020 года. В 2020 году ВПР по учебному предмету «География» проходили в штатном режиме для обучающихся 6, 7 классов, в режиме апробации для 8 классов. В 2022 году ВПР по учебному предмету «География» проводились для обучающихся 7, 8, 9 классов по программе 6, 7, 8 классов соответственно.

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «География» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «География» за 3 года

2020		2021		2022	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6 класс					
9849 ¹	77,62 ¹	5688	41,92	5572 ¹	37 ¹
7 класс					
8724 ²	73,5 ²	10342	81,64	3539 ²	25,1 ²
8 класс					
1358 ³	11,3 ³	3336	28,10	3557 ³	26,3 ³

Примечание:

¹ выполняли обучающиеся 7 класса по программе 6 класса

² выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса

³ выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса

Анализ участия обучающихся в ВПР в штатном режиме проведения показывает уменьшение доли участников до 25-37 % от общего количества обучающихся. При проведении в штатном режиме не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам.

4. Основные результаты ВПР по учебному предмету «География»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «География» за последние 3 года

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «География» за 3 года

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6 класс									
2020	9849	453	4,6	4631	47,02	3981	40,42	784	7,96
2021	5688	181	3,18	2439	42,88	2518	44,27	550	9,67
2022	5572	217	3,89	2405	43,16	2470	44,33	480	8,61
7 класс									
2020	8724	1176	13,48	5759	66,01	1495	17,14	294	3,37
2021	10342	1008	9,75	6194	59,89	2509	24,26	631	6,1
2022	3539	468	13,22	2001	56,54	925	26,14	145	4,1
8 класс									
2020	1358	187	13,77	938	69,07	213	15,68	20	1,47
2021	3336	251	7,51	1951	58,49	886	26,56	248	7,44
2022	3557	272	7,65	1985	55,81	1103	31,01	197	5,54

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся снижается с возрастанием параллели. Также просматривается отрицательная динамика результатов ВПР 2020 года в период пандемии и дистанционного обучения. Более наглядно динамика качества результатов по параллелям представлена в диаграммах 1-3.

Диаграмма 1



Диаграмма 2



Диаграмма 3



Данные диаграмм 1-3 свидетельствуют о сходной динамике распределения обучающихся по группам набранных баллов.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по географии в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
6 класс									
2020	6,23	6,08	4,6	47,75	51,07	47,02	46,03	42,85	48,38
2021	4,2	3,73	3,18	42,8	46,94	42,88	53	49,34	53,94
2022	4,38	4,7	3,89	41,57	44,64	43,16	54,04	50,65	52,94
7 класс									
2020	16,76	18,79	13,48	57,63	64,02	66,01	25,61	17,18	20,51
2021	10,43	12,02	9,75	55,2	61,76	59,89	34,36	26,22	30,36
2022	11,9	14,82	13,22	53,44	59,85	56,54	34,66	25,33	30,24
8 класс									
2020	15,96	17,55	13,77	57,28	64,14	69,07	26,76	18,3	17,15
2021	9,31	10,08	7,51	54,99	61,48	58,49	35,7	28,44	34
2022	9,98	11,22	7,65	50,87	57,33	55,81	39,15	31,45	36,55

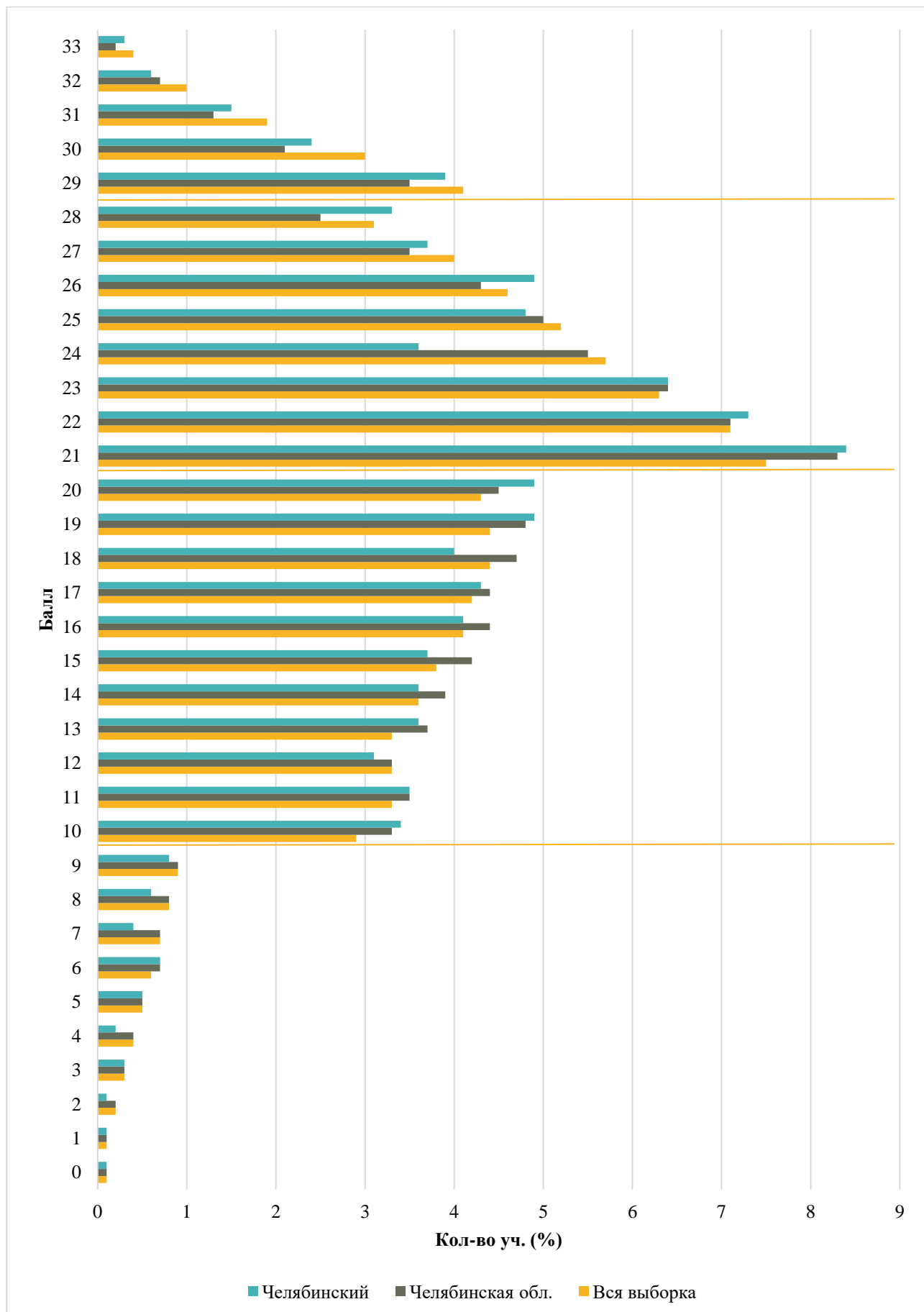
Данные таблицы 3 свидетельствуют о следующем:

– неуспешность обучающихся 6, 7 и 8 классов ниже в сравнении с Российской Федерацией и регионом при сопоставимом качестве обучения.

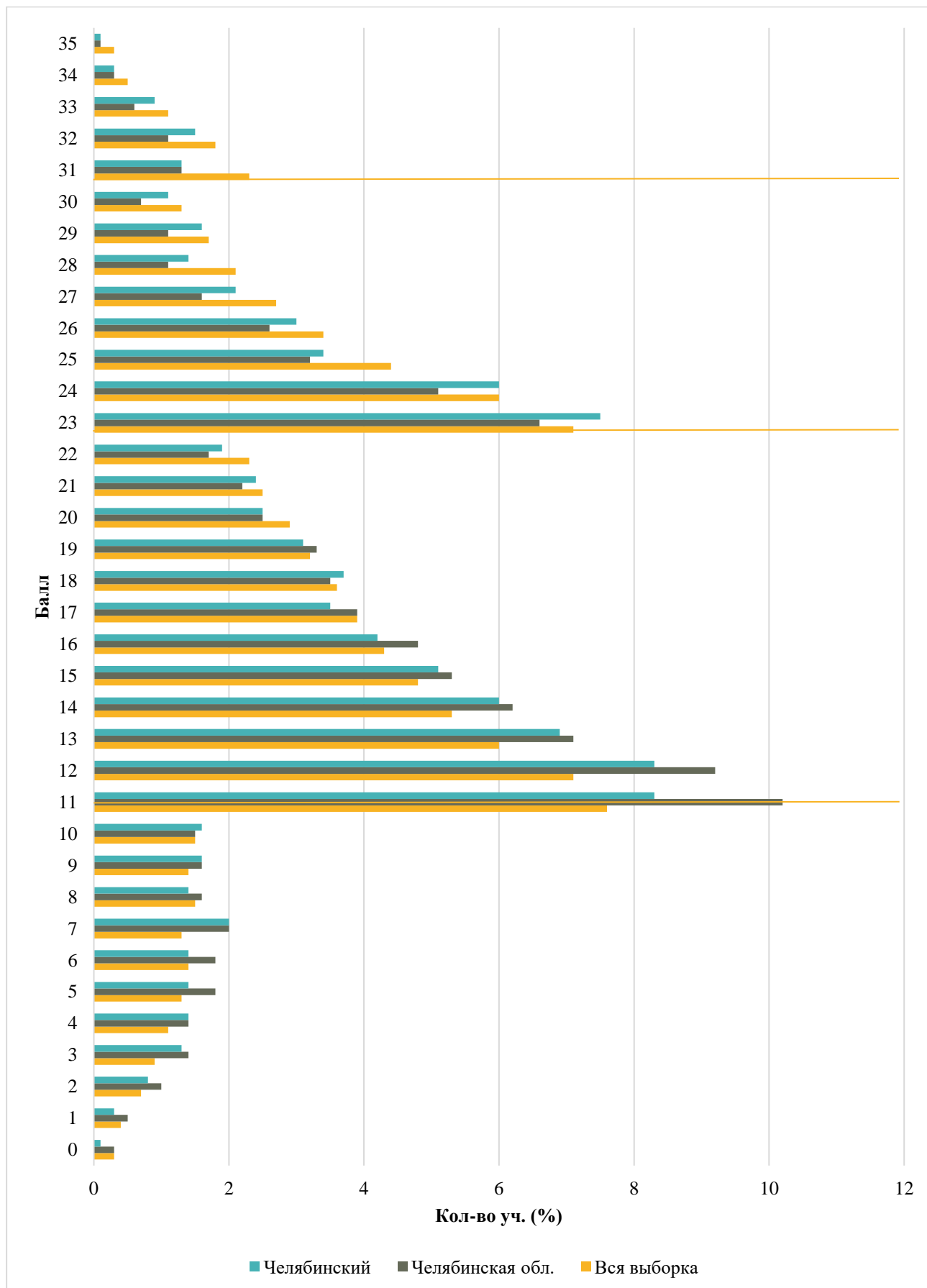
В целом, динамика результатов ВПР по географии за 3 последних года в сравнении с показателями Российской Федерации и региона свидетельствует о том, что результаты обучающихся города Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и незначительно выше региональных показателей.

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «География» в 2022 году по каждой параллели (диаграммы 4-6).

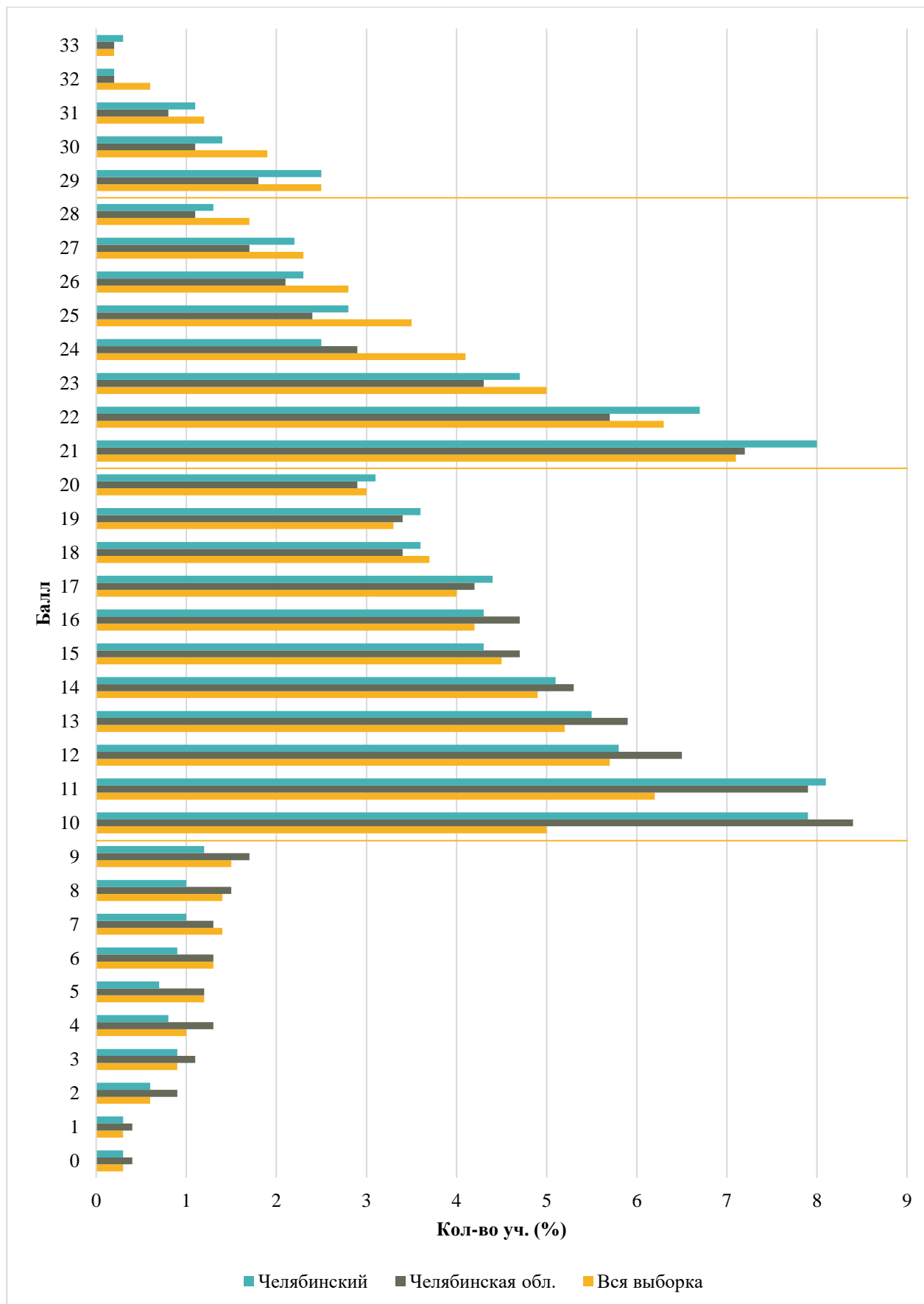
Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 6-х классах



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 7-х классах



Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 8-х классах



Анализ распределения результатов выполнения ВПР по группам баллов в 6-8-х классах (диаграммы 4-6) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» и при переходе от отметки «4» к отметке «5». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Наиболее сильно повышается доля обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» во всех параллелях.

Содержательный анализ качества выполнения заданий ВПР по географии и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 2.3 данной справки.

2.2. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «География» в 2022 году.

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году:

- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения (по сравнению с другими ООО г. Челябинска)*;
- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения (по сравнению с другими ООО г. Челябинска)* (таблица 4).

Таблица 4

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по географии в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«География», 6 класс								
1.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	23	0	0,00	23	100	23	100
2.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	54	0	0,00	54	100	52	96,3
3.	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	23	0	0,00	23	100	22	95,65
4.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	47	0	0,00	47	100	44	93,62
5.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	49	0	0,00	49	100	44	89,79
6.	МАОУ «СОШ № 67 г. Челябинска»	27	0	0,00	27	100	24	88,89

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
7.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	43	0	0,00	43	100	38	88,37
8.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	25	0	0,00	25	100	21	84
9.	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	53	0	0,00	53	100	44	83,02
10.	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	78	0	0,00	78	100	63	80,76
«География», 7 класс								
1.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	15	0	0,00	15	100,00	15	100
2.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	25	0	0,00	25	100,00	22	88
3.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	18	0	0,00	18	100,00	15	83,34
4.	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	23	0	0,00	23	100,00	19	82,61
5.	МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»	22	0	0,00	22	100,00	18	81,82
6.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	26	0	0,00	26	100,00	20	76,92
7.	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	27	0	0,00	27	100,00	19	70,37
8.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	45	0	0,00	45	100,00	31	68,89
9.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	31	0	0,00	31	100,00	21	67,75
10.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	29	0	0,00	29	100,00	19	65,52
«География», 8 класс								
1.	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	20	0	0,00	20	100,00	20	100
2.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	26	0	0,00	26	100,00	23	88,46
3.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	17	0	0,00	17	100,00	15	88,24
4.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	22	0	0,00	22	100,00	19	86,37
5.	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	28	0	0,00	28	100,00	24	85,72
6.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	41	0	0,00	41	100,00	34	82,93
7.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	36	0	0,00	36	100,00	29	80,56

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
8.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	29	0	0,00	29	100,00	23	79,31
9.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	23	0	0,00	23	100,00	17	73,91
10.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	46	0	0,00	46	100,00	34	73,91

2.3. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «География» в 2022 году.

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году:

- доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 5).

Таблица 5

ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по географии в 2022 году

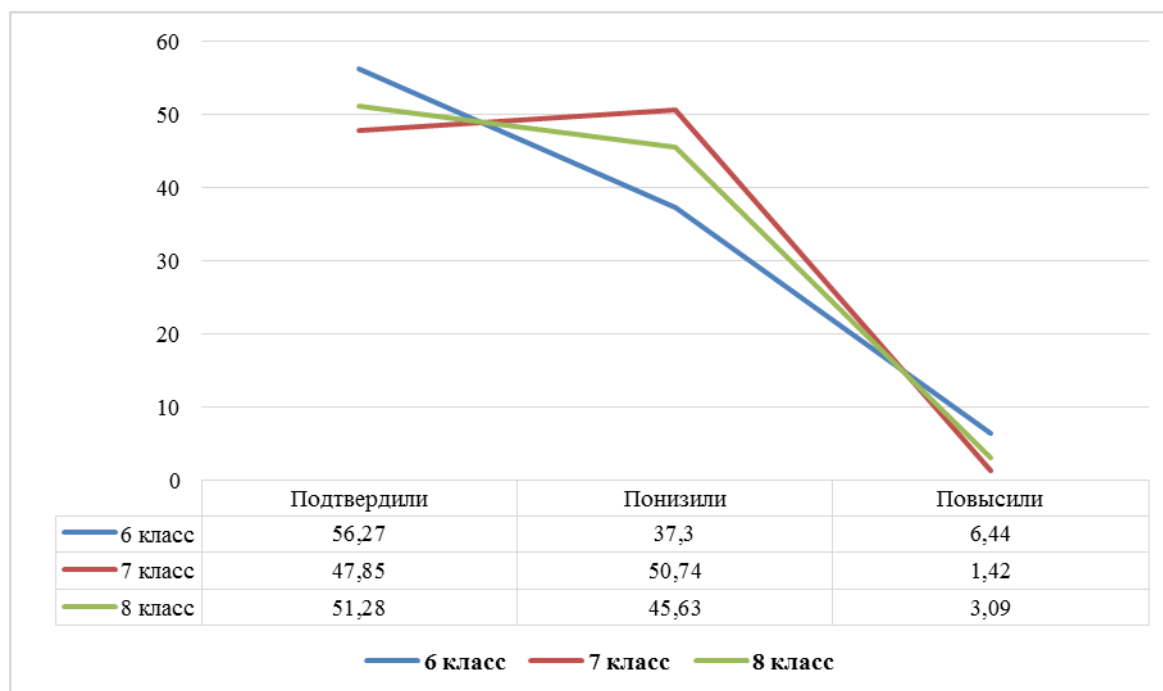
№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«География», 6 класс								
1.	МБОУ «Школа-интернат № 3 г. Челябинска»	20	5	25	15	75	4	20
2.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	23	5	21,74	18	78,26	3	13,04
«География», 7 класс								
1.	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	49	36	73,47	13	26,53	1	2,04
2.	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	20	13	65	7	35	1	5
3.	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	25	16	64	9	36	4	16
4.	МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	107	65	60,75	42	39,25	1	0,93
5.	МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	27	16	59,26	11	40,74	1	3,7

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие от- метку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
6.	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	40	22	55	18	45	2	5
7.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	20	9	45	11	55	0	0
8.	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	49	18	36,73	31	63,27	9	18,37
9.	МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»	46	16	34,78	30	65,22	4	8,7
10.	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	27	9	33,33	18	66,67	0	0
11.	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	27	9	33,33	18	66,67	2	7,41
12.	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	27	9	33,33	18	66,67	3	11,11
«География», 8 класс								
1.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	21	15	71,43	6	28,57	1	4,76
2.	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	22	14	63,64	8	36,36	0	0
3.	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	26	14	53,85	12	46,16	1	3,85
4.	МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	28	12	42,86	16	57,14	0	0
5.	МБОУ «СОШ № 110 г. Челябинска»	14	5	35,71	9	64,28	1	7,14
6.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	19	6	31,58	13	68,42	0	0
7.	МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	24	7	29,17	17	70,84	4	16,67
8.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	15	4	26,67	11	73,34	1	6,67

2.5. Информация о сравнении отметок за выполнение ВПР по учебному предмету «География» в 2022 году.

Информация о доле обучающихся, подтвердивших или не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, представлена на диаграмме 11.

Диаграмма 11



Данные диаграммы 11 свидетельствуют о том, что больше всего обучающихся, подтвердивших свои отметки за выполнение ВПР и предыдущий учебный период, наблюдается у шестиклассников – 56,27 %. В 7-8 классах таких обучающихся от 47,85 % до 51,28 %. Меньше всего семиклассников, у которых отметка за учебный период ниже, чем за выполнение проверочной работы (1,42 %). Больше всего таких обучающихся в 6-х классах (6,44 %).

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей географии, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в целях повышения объективности оценивания.

2.6. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «География» в 2022 году и в динамике

6 класс. В сравнении с прошлым годом на 1,06 % уменьшилось количество учеников, написавших ВПР по географии на отметку «5». Количество «4» незначительно увеличилось (2020 – 40,42 %; 2021 – 44,27 %; 2022 – 44,33 %). Незначительно, на 0,28 % и 0,71 увеличилось количество учеников, получивших «3» и «2» соответственно («3»: 2020 – 47,02 %, 2021 – 42,88 % 2022 – 43,16 %; «2»: 2020 – 4,6 %, 2021 – 3,18 %, 2022 – 3,89 %).

7 класс. Произошло уменьшение показателей среди отличников – в сравнении с прошлым годом их количество уменьшилось на 2%. В 2020 году – 3,37 %, в 2021 – 6,1 %, а в 2022 – 4,1 %. За три года наблюдается увеличение количества учеников, получивших отметку «4» (2020 – 17,14 %, 2021 – 24,26 %, 2022 – 26,14 %). Количество троек уменьшилось в сравнении с 2020 годом на 9,47 %, в сравнении с 2021 годом на 3,35 %. Количество «2» в сравнении с 2021 годом увеличилось на 3,47 %.

8 класс. В 2022 году количество учеников, получивших неудовлетворительную отметку, незначительно увеличилось: 2020 г. – 13,77 %, 2021 г. – 7,51 %, 2022 – 7,62 %. Также снизилось и количество «3» – 2020 г. – 69,07 %, 2021 – 58,49 %, 2022 – 55,81 %. Увеличилось количество учеников, получивших отметку «4» за выполнение ВПР по географии – 31,01 % (2022 г.), 26,56 % (2021 г.) и 15,68 % (2020 г.). Уменьшилось количество «5» – 5,54 % (2022 г.), 7,44 % (2021 г.) и 1,47 % (2020 г.).

2.6.1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «География»

При формировании КИМ ВПР по географии для контроля отбирались наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения применения результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использовался ряд заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использовались только задания открытого типа.

Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «География»

Проверочная работа для **6 класса** состояла из 9 заданий, большинство из которых состояла из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требовали преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задание 1 проверяло комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагала определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного

из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяло умения работать с географической картой и выполнялась с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяла умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагала определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяло умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяло умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяло понимание основных географических закономерностей и предполагало установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяло умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагала анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть была связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

Задание 7 проверяло умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 проверяло уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 было направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состояло из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяла сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изоб-

ражения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Проверочная работа для **7 класса** состояла из 8 заданий (24 подпункта), которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Содержание **задания 1** основывалось на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состояло из четырех подпунктов и проверяло комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагала определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требовала указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо было определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включало в себя три подпункта. Задание проверяло умение работать с графической информацией и географической картой и выполнялось с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяла умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требовала знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяло умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географиче-

ческих закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состояло из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагала установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверялись умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требовалось заполнить таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяло умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состояло из двух частей. Первая его часть требовало определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо было составить последовательность основных этапов данного процесса.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состояло из двух подпунктов. В первой части требовалось установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 было направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагало использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требовалось умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте. Во второй и третьей частях необходимо было определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяло умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения.

Задание 7 состояло из двух частей. Оно было основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде

статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 было основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяло сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состояло из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо было определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); часть 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 3.2 и 3.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами две цифры). При этом если ответ в части 4.1 не дан или дан неправильно, результат выполнения части 4.2 не засчитывается.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в таблице соответствия в ответе перепутаны местами две цифры); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 3 баллами: часть 7.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами две цифры); часть 7.2 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 3 баллами: часть 8.1 – 1 балл; часть 8.2 – 2 балла (в соответствии с критериями). Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа для **8 класса** состояла из 7 заданий (18 подпункта),

которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяло знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1 и 2 основывались на знании географического положения России и умении применять его для решения конкретных задач.

Задание 1 было направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ. Задание проверяло умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состояло из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяла умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России.

Задание 2 было направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяло знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполнялось с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состояло из двух частей. В первой части задания требовалось указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части – необходимо было определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат.

Задание 3 было направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включало в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположе-

нию, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требовалось выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик.

Задание 4 было направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержало две части. Первая часть задания предполагала классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть была ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

Задание 5 было ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяло умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состояло из трех частей. Первая часть предполагала установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо было сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверялось умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 было ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание было основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требовалось определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления. Во второй части обучающиеся должны были рас-

считать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагала работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 состояло из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяло умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагало проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

Полные правильные ответы на задания оценивались в баллах следующим образом:

- задание 1 – 4 баллов;
- задание 2 – 4 балла;
- задание 3 – 6 баллов;
- задание 4 – 6 балла;
- задание 5 – 5 баллов;
- задание 6 – 4 баллов;
- задание 7 – 4 балла;

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 6.

Таблица 6

Оценка	Баллы		
	6 класс	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0-9	0-10	0-9
Оценка «3»	10-20	11-22	10-20
Оценка «4»	21-28	23-30	21-28
Оценка «5»	29-33	31-35	29-33

2.6.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «География» в 2022 году

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «География» в 2022 году представлен в таблицах 11.1-11.3.

Для заполнения таблиц 7.1-7.3 используется обобщенный план КИМ по учебному предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в разрезе групп обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» «5» за выполнение ВПР.

Примечание к таблицам 7.1-7.3:

*Данные за 2020**

6 класс – выполняли обучающиеся 7 класса по программе 6 класса;

7 класс – выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса;

8 класс – выполняли обучающиеся 9 класса по программе 8 класса.

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2022 году по предмету «География» (6 класс)**

Количество участников ВПР по географии в 6-х классах:

РФ – 670451 уч.

Челябинская обл. – 16876 уч.

г. Челябинск – 5572 уч.

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
1.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	81,19	79,3	80,11	40,09	69,81	90,16	98,13
1.2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	42,67	38,16	39,49	11,52	23,2	50,32	78,02
2.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	46,22	43,87	43,56	8,53	25,2	55,53	89,79
2.2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	50,03	42,92	43	11,52	28,9	52,51	78,96

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
3.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	62,79	60,06	60,19	27,19	47,4	69,98	88,85
3.2		67,52	66,6	68,25	22,12	53,01	81,66	96,46
3.3		64,71	62,89	63,34	24,88	49,38	74,57	92,92
4.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	80,65	80,2	82,38	37,79	73,76	91,46	98,96
4.2		69,01	69,33	70,98	22,58	58,07	83,06	95,42
4.3		64,2	61,63	65,58	21,2	51,14	77,73	95,42
5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географи-	54,63	52,37	52,8	12,9	36,01	65,63	88,96
5.2		77,35	75,57	77,28	35,48	64,78	89,15	97,71

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	ческих объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии							
6.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы,	62,58	60,33	60,79	17,28	49,96	69,72	88,75
6.2	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	72,39	70,25	71,54	30,88	60,21	81,38	96,04
6.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	43,35	43,93	46,76	5,99	29,77	59,88	82,81
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	45,12	44,21	46,41	5,53	29,42	59,05	85
8	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонен-	61,66	58,7	58,08	14,75	42,49	70,85	90
9.1		76,49	76,78	77,59	20,28	66,9	89,37	96,46
9.2		76,97	77,98	78,9	24,65	67,75	90,79	98,13

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
9.3	тов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	59,14	56,9	58,91	11,98	44,1	71,15	91,35

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2022 году по предмету «География» (7 класс)**

Количество участников ВПР по географии в 7-х классах:

РФ – 431826 уч.

Челябинская обл. – 10832 уч.

г. Челябинск – 3539 уч.

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев,	58,46	52,59	56,5	28,21	51,35	76,32	92,41
1.2	исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	65,08	60,25	61,66	25,32	58,07	82,27	96,9
1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять	36,02	30,23	31,83	4,59	24,29	53,78	83,79
2.1		38,04	30,23	34,23	5,24	24,89	60,7	87,93
2.2		57,13	52,19	54,87	18,7	51,45	74,76	92,07

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
2.3	и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	69,82	65,2	64,78	28,42	62,82	82,65	95,17
3.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники	36,37	28,38	30,45	8,23	19,94	55,41	87,93
3.2		43,05	36,25	38,41	12,39	26,56	67,89	97,93
3.3		32,47	26,56	29,8	2,35	17,49	60,65	91,38

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях							
4.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать	65,37	60,71	63,61	26,28	60,02	85,41	94,48
4.2		47,01	42,95	43,91	9,29	38,76	66,11	85,17

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов							
5.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию	59,1	55,38	55,65	24,89	49,23	79,3	92,76
5.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию	36,51	28,99	31,33	4,2	21,21	58,23	86,9
6.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	49,41	45,8	53,15	13,46	47,58	79,14	92,41
6.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники геогра-	44,72	39,21	46,26	13,25	39,13	70,7	95,17
6.3	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники геогра-	55,2	52,41	58,97	19,23	55,67	80,76	93,79

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	фической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий							
7.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	75,97	75,56	76,56	47,22	76,34	89,03	94,83
7.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	65,78	63,93	68,52	38,03	64,72	87,46	98,62
8.1	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения	66,79	62,2	65,27	29,06	62,62	84,32	97,24
8.2	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения	55,07	50,64	52,74	18,16	48,08	74,16	92,07

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран							

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2028 году по предмету «География» (8 класс)**

Количество участников ВПР по географии в 8-х классах:

РФ – 400110 уч.

Челябинская обл. – 10095 уч.

г. Челябинск – 3557 уч.

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
1.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	81,67	79,09	80,55	50	78,27	89,76	94,08
1.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	59,76	55,61	61,23	18,75	53,15	80,15	95,43
2.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	65,84	60,67	59,36	18,75	52,42	75,97	92,39
2.2	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей	27,83	23,93	28,97	3,68	18,31	45,33	79,7

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты							
3.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	63,73	59,62	60,61	21,88	52,92	78,11	93,65
3.2	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	56,05	51,14	53,18	13,6	42,59	74,3	96,19
3.3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	44,95	39,95	41,99	9,01	30,4	62,56	89,09
4.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	55,7	50,91	54,75	15,07	45,87	73,62	93,4

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
4.2	логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	64,02	58,45	59,76	17,83	48,84	83,77	93,15
4.3	логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	33,58	27,85	34,8	5,7	22,59	54,53	87,56
5.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты	41,44	37,34	42,45	8,82	32,09	61,47	86,8
5.2	логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты	41,2	38,06	43,27	7,9	30,83	66	90,1
5.3	логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты	47,66	44,97	47,64	15,07	37,81	66	88,83

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	ские объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации							
6.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению	37,57	33,71	36,69	4,23	24,58	57,43	87,31
6.2		36,84	32,2	39,25	3,68	25,29	63,74	91,88
6.3		32,93	28,95	33,54	5,15	23,88	48,78	84,77

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (по городу)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях							
7.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	72,19	71,06	70,78	27,76	65,26	86,72	96,45
7.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	55,22	54,12	56,34	20,22	46,52	76,7	91,12

2.4.7. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по географии

Для анализа результатов выполнения работы ВПР по учебному предмету «География» были выделены 4 группы участников:

1 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «География», получивших неудовлетворительную отметку: 6 классы – в интервале 0-9; 7 классы – в интервале 0-10; 8 классы – в интервале 0-9;

2 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «География», получивших отметку «3»: 6 классы – набравших первичные баллы в интервале 10-20, 7 класс – в интервале 11-22, 8 классы – в интервале 10-20;

3 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «География», получивших отметку «4»; 6 класс – набравших первичные баллы в интервале 21-28, 7 класс – в интервале 23-30, 8 класс – в интервале 21-28;

4 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «География», получивших отметку «5»: 6 классы – набравших первичные баллы в интервале 29-33, 7 класс – в интервале 31-35, 8 класс – в интервале 29-33.

Таблица 8.1

Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по географии обучающимися 6-8 классов ВПР «География» 6 класс

Год	Кол-во участников	1,1	1,2	2.1К1	2.1К2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2К1	6.2К2	7	8,1	8,2	9К1	9К2	9К3	10,1	10.2К1	10.2К2
2020	9849	81	36	45	33	39	52	63	60	83	79	42	59	85	63	73	35	50	81	66	79	54	48	75	56	20
2021	5688	80	36	47	35	38	54	69	64	85	81	45	62	88	68	76	40	53	83	66	79	55	50	81	59	23
		1.1	1.2	2.1		2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8		9.1	9.2	9.3			
2022	5572	80	39	43		43	60	68	63	82	71	65	53	77	61	71	47	46	58		77	79	59			

Таблица 8.2

ВПР «География» 7 класс

Год	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
2020	8724	60	36	57	56	31	28	65	39	46	38	31	64	52	49	56	37	56	52	61	58	72	68	73	26
2021	10342	63	43	61	59	40	33	75	46	50	45	40	71	53	48	66	44	58	53	64	63	77	71	69	28
		1.1	1.2	1.3		2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3		4.1	4.2		5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	
2022	3539	56	61	32		34	55	65	30	38	30		63	44		55	31	53	46	59	76	68	65	52	

Таблица 8.3

ВПр «География» 8 класс

Год	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2		5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3	
2020	1358	80	57	48	36	21	61	48	49	48	19		38	35	51	26	36	43	75	77	78	63	36	25	
2021	3336	82	72	60	48	34	67	56	59	54	32		51	46	57	29	43	43	82	83	80	66	45	32	
		1,1	1,2	2,1		2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2					
2022	3557	80	61	59		29	60	53	42	54	59	34	42	43	47	36	39	33	70	56					

Выполнение заданий по группам учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграммах 12.1, 12.2, 12.3.

Диаграмма 12.1

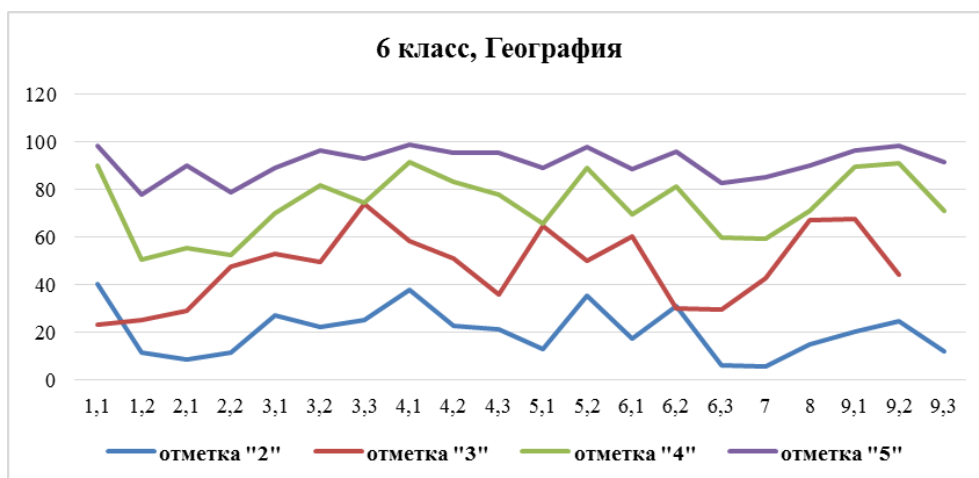


Диаграмма 12.2

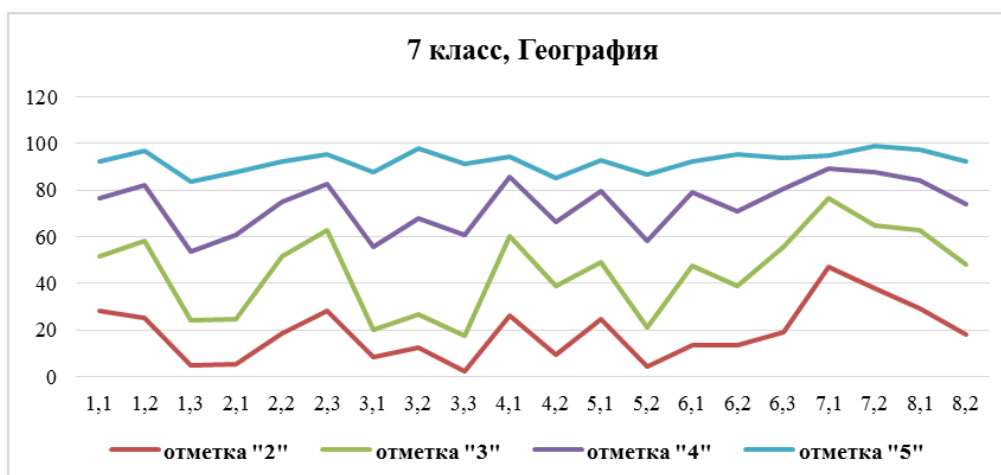
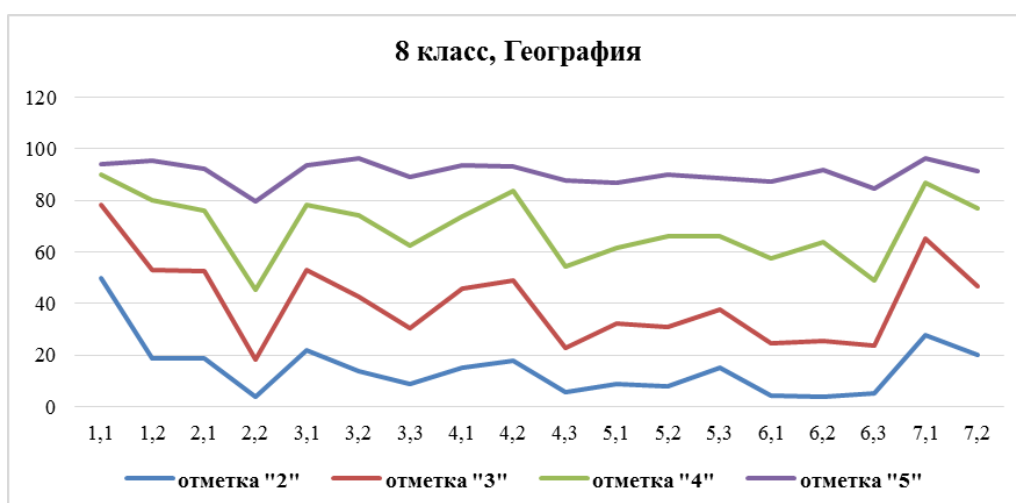


Диаграмма 12.3



По данным диаграмм 12.1 – 12.3 обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 80 %.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий от 50 % и выше.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 17 до 75 %.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые знания, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 4 до 40 %. Обучающиеся данной группы допускают большое количество ошибок, показали невысокий уровень базовых умений.

3. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «География»

3.1. Выводы

В течение 3 лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, стабильны и свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «География».

3.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей географии:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по географии по программам 5-8 классов.
2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов географии в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.
3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей географии (организация транслирования опыта учителей, учащиеся которых показывают стабильные и хорошие результаты).
4. Составить рекомендации по использованию интернет-ресурсов и печатных пособий для подготовки к ВПР

На уровне образовательных организаций:

1. Активно использовать аналитику ФИС ОКО для выявления успехов или затруднений у различных групп учащихся, для определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов.
2. По сформированным отчетам в личном кабинете школы в ФИС ОКО провести анализ результатов ВПР по географии в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.
3. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-предметников по выявленным профессиональным дефицитам.
4. Через школьные методические объединения учителей-предметников организовать ознакомления педагогов с планом-графиком, с образцами и описанием проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году.

5. Через официальные сайты образовательных организаций, ГИС «СГО», при проведении родительских собраний ознакомить родителей (законных представителей) с рекомендациями по подготовке к ВПР (информационно-разъяснительная работа).

Рекомендации для учителей географии:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. На официальном сайте ФИОКО изучить образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году.

3. Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении географии, формировать предметные и метапредметные компетенции, функциональную грамотность.

4. Использовать в практике преподавания оценочные материалы и открытый банк заданий ЕГЭ/ОГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств, а также оценочные материалы из модельной образовательной программы, разработанной ЧИППКРО.

5. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «География», которое предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

6. Обеспечить преемственность в обучении географии.

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

• задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

• заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

• задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по географии из основной образовательной программы основного общего образования;
- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

*Шестакова Е. И.,
методист ООКО
МБУ ДПО ЦРО,
Лукович А. В.,
руководитель ГМО
учителей начальных классов*

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по окружающему миру обучающихся 5 классов
общеобразовательных организаций города Челябинска
за 2020, 2021, 2022 гг.**

ВПР на территории г. Челябинска в 2022 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.02.2022 № 01/250 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области

от 09.08.2022 г. № 01/1810 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества и обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 28.02.2022 № 470-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2022 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 01.09.2022 г. № 2040-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2022 году».

ВПР в 2022 году организованы в период с 15 марта по 7 апреля 2022 года в штатном режиме в 4, 5, 6, 7, 8 классах и в период с 19 сентября по 24 октября 2022 года в 5, 6, 7, 8, 9 классах (по программе предыдущего года обучения).

Данные в справке указаны по двум этапам ВПР (весна-осень).

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей

Параллель	2019/2020*	2020/2021	2021/2022*
4 класс	14300	15245	15035

* – выполняли учащиеся 5 классов по программе предыдущего года обучения.

5. Количество участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» за последние 3 года (при наличии)

ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся 4-х классов проходили в штатном режиме и являлись обязательными с 2019 года. В 2020 и в 2022 году ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» проводились для обучающихся 5 классов по программе 4 класса. В справке для удобства будем считать их обучающимися 4-х классов.

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» за 3 года

2020		2021		2022	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4 класс					
11327 ¹	79,21 ¹	12999	85,27	12609 ¹	83,8

Примечание:

¹ выполняли обучающиеся 5 класса по программе 4 класса

Анализ участия обучающихся в ВПР в штатном режиме проведения показывает устойчивость доли участников на уровне около 80 % от общего числа обучающихся. При проведении в штатном режиме не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших

по уважительным причинам, всего около 20 % от общего количества обучающихся.

6. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» за 3 года

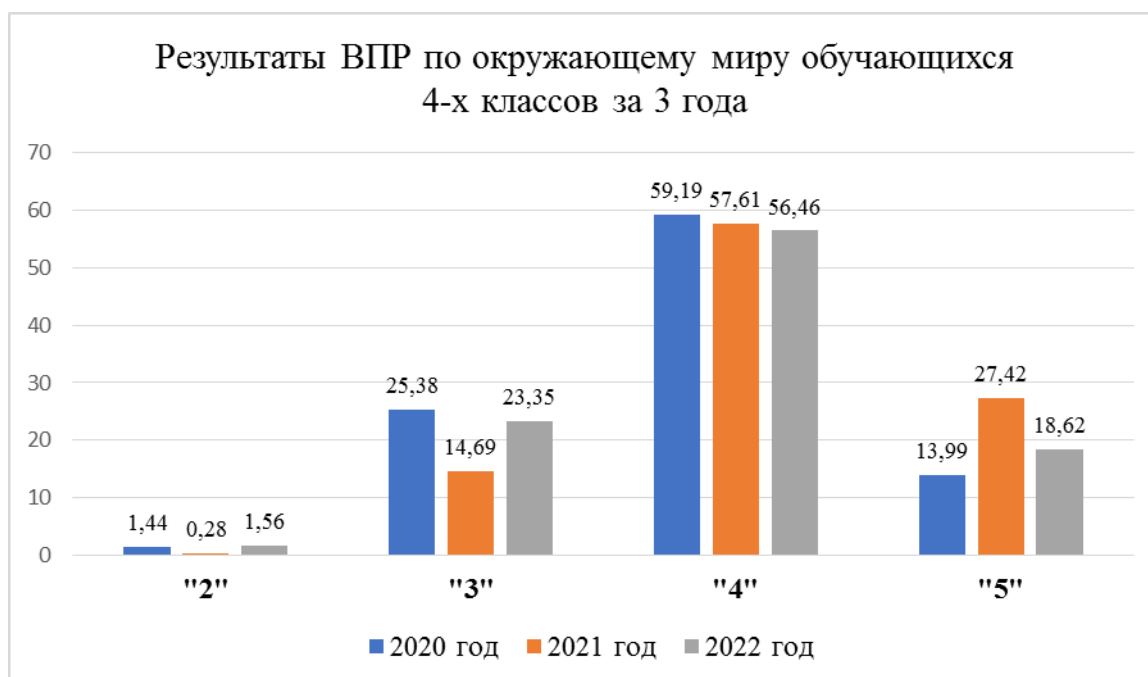
Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 класс									
2020 ¹	11327	163	1,44	2875	25,38	6704	59,19	1585	13,99
2021	12999	36	0,28	1910	14,69	7489	57,61	3564	27,42
2022 ¹	12609	197	1,56	2945	23,35	7119	56,46	2348	18,62

Примечание:

¹ выполняли обучающиеся 5 класса по программе 4 класса

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что распределение обучающихся по группам отметок практически совпадает в годы переноса ВПР на осень (2020 и 2022 гг.), при этом в 2022 году доля обучающихся, получивших отметку «3» ниже, а доля отличников выше, чем в 2020 году. Нужно отметить, что в сравнении с результатами прошлого года при проведении ВПР в обычное время – весной результаты 2022 года отличаются большим числом обучающихся, получивших отметку «3» на 9 % при сокращении числа обучающихся, получивших отметку «5». Обращаем внимание, что доля обучающихся, получивших отметку «4», стабильна все 3 года.

Диаграмма 1



Данные диаграммы 1 наглядно отражают распределение обучающихся по группам набранных баллов.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по окружающему миру в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
4 класс									
2020 ¹	2,85	2,09	1,44	32,04	32,48	25,38	65,11	65,43	73,18
2021	1,17	0,53	0,28	19,51	17,42	14,69	79,32	82,05	85,03
2022 ¹	2,13	1,83	1,56	27,62	27,39	23,35	70,24	70,78	75,08

Примечание:

¹ выполняли обучающиеся 5 класса по программе 4 класса

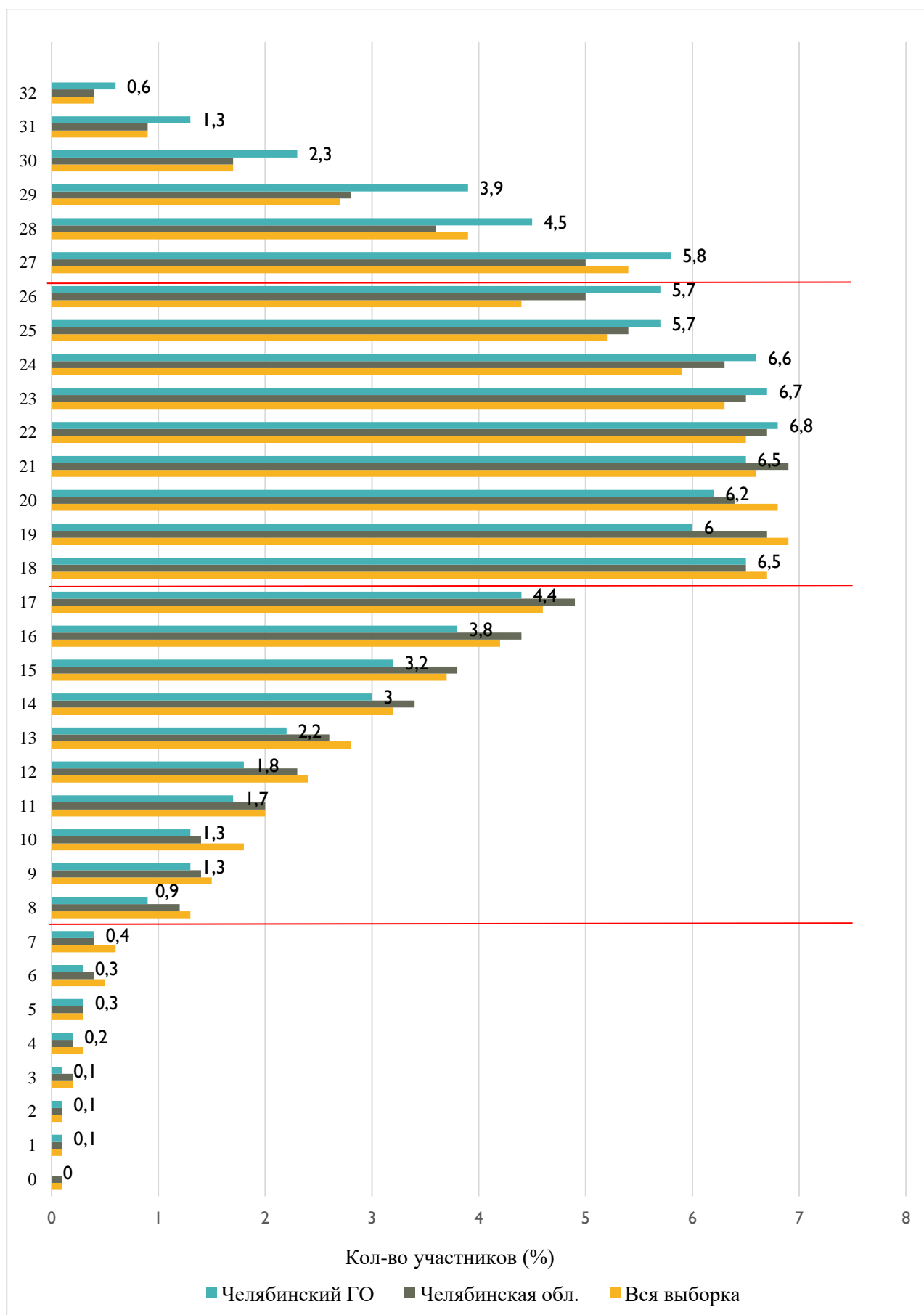
Данные таблицы 3 свидетельствуют о следующем:

– в 2022 году неуспешность обучающихся по окружающему миру незначительно ниже в сравнении с Российской Федерацией и регионом, при этом качество обучения выше на 4,8 %.

В целом, динамика результатов ВПР по окружающему миру за 3 последних года в сравнении с показателями Российской Федерации и региона свидетельствует о том, что доля неуспешных обучающихся города Челябинска ниже, а качество на несколько процентов выше. Причем в 2021 и в 2022 году эта динамика ярче выражена. Можно сказать, что остаточные знания обучающиеся города показывают выше, чем в регионе и в среднем по стране.

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2022 году (диаграмма 2).

Распределение первичных баллов при выполнении ВПР в 5-х классах в 2022 году



Анализ распределения результатов ВПР по группам баллов в 5-х классах (диаграмма 1) в 2022 году выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» и при переходе от отметки «3» к отметке «4». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов может рассматриваться как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Наиболее сильно повышается доля обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3».

Например, в Челябинске 7 баллов набрали 0,4 % обучающихся, а 0,9 % набрали 8 баллов и получили отметку «3». При переходе к отметке «4» эта разница составила уже 2 %.

При этом в 2022 году обучающиеся выполняли работу, будучи в 5-х классах и работы у них проводили учителя основной школы, что могло сказаться на оценивании работ.

2.2. Результаты ВПР по общеобразовательным организациям города Челябинска по предмету «Окружающий мир» в 2022 году

На основании статистических данных отчетов федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО):

– Наибольшая доля обучающихся 5-х классов (по программе 4 класса), набравших менее 8 баллов за выполнение проверочной работы по окружающему миру, представлена в 2-х общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 33 (16,67 %), 110 (14,29 %).

– В 51 ООО г. Челябинска отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой.

– В 105 ООО г. Челябинска доля обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне (получили отметку «5»), выше среднего показателя по городу. В 6 ООО г. Челябинска более 50 % обучающихся набрали 27-32 баллов, что соответствует отметке «5» (диаграмма 3).



2.3. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2022 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году:

- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 4).

Таблица 4

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по окружающему миру в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Окружающий мир», 4 класс								
1.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	81	0	0,00	81	100,00	81	100
2.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	83	0	0,00	83	100,00	83	100
3.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	74	0	0,00	74	100,00	74	100

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
4.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	110	0	0,00	110	100,00	108	98,19
5.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска «	158	0	0,00	158	100,00	155	98,1
6.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	87	0	0,00	87	100,00	84	96,55
7.	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	73	0	0,00	73	100,00	70	95,89
8.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	93	0	0,00	93	100,00	88	94,62
9.	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	56	0	0,00	56	100,00	52	92,86
10.	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	108	0	0,00	108	100,00	98	90,74

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2022 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году:

– доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (табл. 5).

Таблица 5

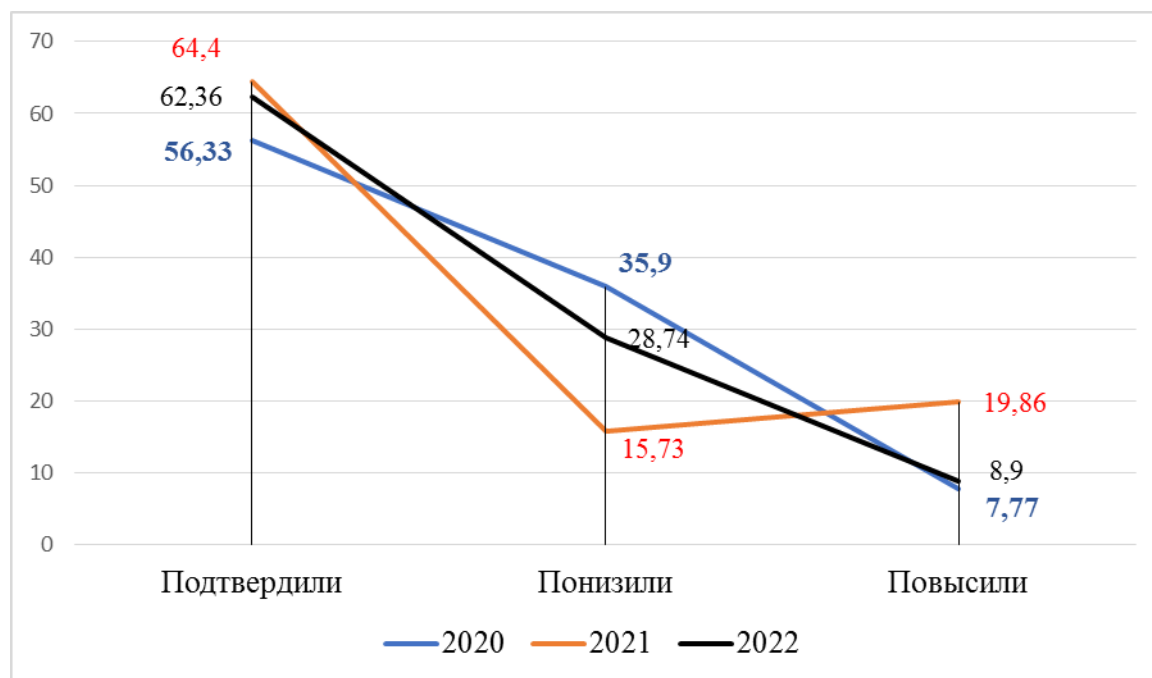
ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по окружающему миру в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Окружающий мир», 4 класс								
1.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	18	3	16,67	15	83,34	5	27,78
2.	МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	72	6	8,33	66	91,67	31	43,06
3.	МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	83	6	7,23	77	92,76	41	49,39
4.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	56	8	14,29	48	82,14	48	85,71

2.5. Информация о сравнении отметок за выполнение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»

Информация о доле обучающихся, подтвердивших или не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4



Данные диаграммы 4 свидетельствуют о том, что в 2022 году доля обучающихся, подтвердивших своей отметкой ВПР отметку за предыдущий учебный период, составило 62 %, что сопоставимо с результатом прошлого года. Доля обучающихся, понизивших отметку, в 2022 году выше на 8 %, а доля обучающихся, повысивших отметку, снизилось на 11 %. В целом, динамика по показателю положительная, несмотря на перенос сроков ВПР на осенний период.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей начальных классов, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям Всероссийской проверочной работы, в целях повышения объективности оценивания.

2.6. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»

2.6.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «Окружающий мир»

При формировании КИМ ВПР по окружающему миру для контроля отбирались наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения применения результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения про-

должения образования; использовался ряд заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использовались только задания открытого типа.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задание 1 проверяло умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой **задания 2** являлась таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяло умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой **задания 3** являлась карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требовалось назвать отмеченные буквами материка/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяло сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 проверялось овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

Задание 5 было направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяла умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требовалось сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяла умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагали развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 были направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной

среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяло способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.

Задание 8 выявляло уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляло понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагало проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверялись знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 6.

Таблица 6

Оценка	Баллы
	4 класс
Оценка «2»	0-7
Оценка «3»	8-17
Оценка «4»	18-26
Оценка «5»	27-32

2.6.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» в 2022 году

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» в 2022 году представлен в таблице 7.

Для заполнения таблицы 7 используется обобщенный план КИМ по учебному предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в разрезе групп обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» «5» за выполнение ВПР.

По данным таблицы 7 хуже всего обучающиеся справились с заданиями № 3.1, 6.3, 10.2К3 – процент выполнения заданий 29-42 %.

**Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижения планируемых результатов
в 2022 году по предмету «Окружающий мир» (5 класс)**

Количество участников ВПР по окружающему миру в 5-х классах:

РФ – 1243184 уч.

Челябинская обл. – 34601 уч.

г. Челябинск – 12154 уч. («2» – 189 уч., «3» – 2857 уч., «4» – 6881 уч., «5» – 2227 уч.)

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	86,61	86,18	86,84	38,89	74,52	90,48	95,46
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	72,24	72,63	73,05	17,99	51,73	77,68	90,77

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	43,15	38,37	41,84	8,47	16,42	42,35	75,71
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	81,68	82,26	83,07	24,87	65,51	87,52	96,79
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым	51,46	50,35	52,68	3,53	23,45	54,69	88,16

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе							
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	72,51	72,58	73,72	26,46	59,28	76	89,22
5	5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	84,24	84,49	86	32,8	75,43	88,82	95,37
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между	72,93	73,91	76,14	12,7	54,11	81,11	94,43

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач							
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	45,28	46,02	51,22	5,29	24,15	53,81	81,81
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	30,51	31,88	36,18	1,85	10,05	35,64	74,29

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач							
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	73,23	73,92	77,15	25,4	59,78	80,61	93,13
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание	65,41	66,57	68,75	16,4	50,26	71,7	87,81

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде							
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	82,55	83,2	84,83	25,93	66,33	89,52	99,06
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	67,56	69,13	71,38	8,99	43,09	76,85	96,09
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	47,41	49,4	53,94	4,23	22,33	57	89,27

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	89,21	89,79	89,81	27,51	78,05	93,98	97,26
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	81,78	82,61	84,7	14,81	65,35	90,38	97,89

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	59,23	60,98	65,99	10,05	36,02	71,18	93,13
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	66,74	68,27	67,83	12,96	40,02	73,07	91,96
10.2К1	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как	54,09	55,89	62,41	6,35	32,17	67,14	91,33

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
	члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.							
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	53,4	53,21	55,5	4,23	24,57	58,57	90,03
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	25,29	25,91	29,51	1,32	6,34	27,13	68,99

2.6.4. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по окружающему миру

Для анализа результатов выполнения работы ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» были выделены 4 группы участников:

1 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», получивших неудовлетворительную отметку: 4 классы – в интервале 0–7;

2 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», получивших отметку «3»: 4 классы – набравших первичные баллы в интервале 8-17;

3 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», получивших отметку «4»; 4 класс – набравших первичные баллы в интервале 18-26;

4 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», получивших отметку «5»: 5 классы – набравших первичные баллы в интервале 27-32.

Таблица 8

Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по окружающему миру обучающимися 4 классов

Год	Кол-во участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
2020*	11327	86,3	74,6	39,7 6	83,1	49,2	72,8 9	85,9 5	74,9	50,4 6	34,5	74,9 6	67,3 3	89,2	74,6 4	47,4 2	74,5	67,7 5	62,6 9	50,2	24,8	86,3	74,6
2021	12999	91,9	78,1	58,4 7	89,1	61,8	76,4 6	87,7 5	79,7	51,5 2	40,1	76,7 8	72,5	87,4	76,7 1	57,3	92,3	86,8 6	65,6 3	83,5	72,4	69,4	44,8
2022*	12154	86,8 4	73,0 5	41,8 4	83,0 7	52,6 8	73,7 2	86	76,1 4	51,2 2	36,1 8	77,1 5	68,7 5	84,8 3	71,3 8	53,9 4	89,8 1	84,7	65,9 9	67,8 3	62,41	55,5	29,51

Примечание к таблице 8:

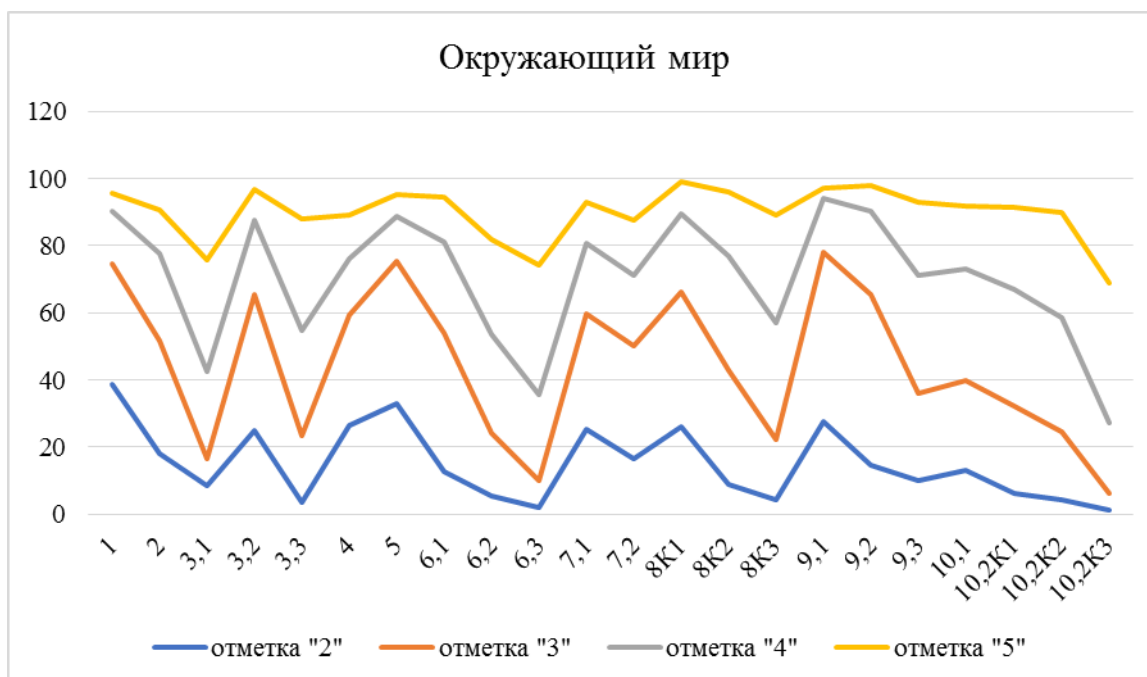
Данные за 2020 и 2022* год*

4 класс – выполняли обучающиеся 5 класса по программе 4 класса.

Выполнение заданий по группам учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу в 2022 году на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграмме 5.

Диаграмма 5



По данным диаграммы 5 обучающиеся получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 99,06 %.

Группа обучающихся, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий от 27,13 % и выше.

Группа обучающихся, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 6,34 % до 78,05 %.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые знания, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 1,32 % до 38,89 %. Обучающиеся данной группы допускают большое количество ошибок, показали невысокий уровень базовых умений.

3. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Окружающий мир»

3.1. Выводы

В течение 3 лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, стабильны и свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Окружающий мир».

3.2. Рекомендации

На уровне ГМО учителей начальных классов:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классах.

2. Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов окружающего мира в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.

3. Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей начальных классов.

На уровне образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР по окружающему миру в образовательной организации и разработать мероприятия по коррекции пробелов в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.

2. При необходимости организовать повышение квалификации учителей-начальных классов по выявленным дефицитам.

Рекомендации для учителей начальных классов:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении окружающему миру, формировать предметные и метапредметные компетенции.

3. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Окружающий мир», которая предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

4. Обеспечить преемственность в обучении окружающего мира.

5. Обратит внимание на содержательное и методическое наполнение уроков по окружающему миру в режиме дистанционного обучения.

6. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достиже-

ние планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по окружающему миру из основной образовательной программы основного общего образования;
- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

ББК 74
УДК 37.012
В 85

*Рекомендовано к печати Методическим советом
МБУ ДПО ЦРО (протокол № 4 от 24.03.2023 г.)*

Авторский коллектив:
Светлана Викторовна Мачинская,
директор МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;
Наталья Александровна Жернокова,
заместитель директора по инновационно-методической деятельности
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;
Оксана Александровна Запорожан,
начальник отдела оценки качества образования
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;
Марина Николаевна Баган,
методист отдела оценки качества образования
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»

**Анализ уровня подготовки обучающихся общеобразовательных
организаций города Челябинска на основе результатов Всероссийских
проверочных работ за 3 учебных года (2020, 2021, 2022)**

(Сборник информационно-аналитических материалов
исследований качества образования)

1 часть

Компьютерная вёрстка *Онучина Наталья Анатольевна*

Отпечатано в информационно-издательском отделе МБУ ДПО ЦРО
454007, г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, 57.