

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»
(МАУ ДПО ЦРО)

**Анализ уровня подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций
города Челябинска на основе результатов
государственной итоговой аттестации
выпускников 9 (10)-х классов
за три учебных года (2022, 2023, 2024 гг.)**

*Сборник информационно-аналитических материалов
по результатам исследований качества образования*

Челябинск
МАУ ДПО ЦРО
2024

ББК 74
УДК 373
В 85.1

*Рекомендовано к печати Методическим советом
МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
(протокол № 2 от 01.11.2024 года)*

Авторы-составители: Баган М. Н., Басина О. В., Галактионова Н. Е., Запорожан О. А., Курасова А. Н., Мачинская С. В., Морозова Е. В., Полякова О. Н., Таран Т. В., Тарасенко Е. В., Фасхитова Е. В., Хаванцева Е. А., Цыганкова Е. С., Шестакова Е. И.

Анализ уровня подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Челябинска на основе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10)-х классов за три учебных года (2022, 2023, 2024 гг.): Сборник информационно-аналитических материалов по результатам исследований качества образования / под ред.: С. В. Мачинской, Н. А. Жерноковой, О. А. Запорожан, Е. И. Шестаковой и др. – Челябинск: МАУ ДПО ЦРО, 2024. – 136 с.

В сборнике представлены информационно-аналитические материалы по итогам участия общеобразовательных организаций города Челябинска в государственной итоговой аттестации 9 классов в 2024 году. Приведен анализ результатов по каждому учебному предмету: количество участников, основные результаты, сравнение с результатами за три учебных года, анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий, результатов обучающихся по кластерам (типам учреждений), выводы и рекомендации.

Издание предназначено для руководителей и специалистов органов управления образованием, педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, представителей общественности, родителей (законных представителей) обучающихся, а также для сотрудников организаций системы образования, осуществляющих оценку качества образования и повышения квалификации на различных уровнях.

ББК 74
УДК 373
В 85.1

© МАУ ДПО ЦРО

Содержание

Введение.....	4
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2024 году по русскому языку	7
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2024 году по математике	17
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2024 году по физике.	27
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2024 году по истории.	37
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2024 году по химии	47
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2024 году по биологии	58
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2024 году по географии	69
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2024 году по информатике	83
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2024 году по обществознанию	94
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2024 году по иностранным языкам.....	116
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2024 году по литературе.....	125

Введение

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) в 2023/2024 учебном году проводилась в Челябинском городском округе в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.05.2023, регистрационный № 73292) и приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 13.05.2024 № 1375-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в городе Челябинске в 2024 году».

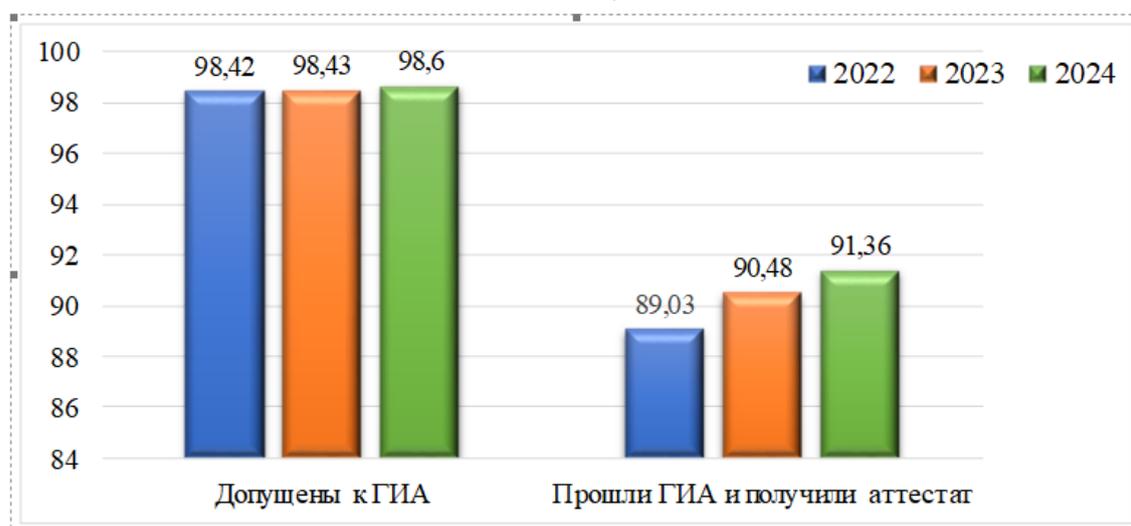
На конец 2023/2024 учебного года в общеобразовательных организациях города Челябинска обучалось в 9 (10) классах 14110 человек (из них: 13600 человек – выпускники текущего учебного года, 510 человек – выпускники прошлых лет, не завершившие основное общее образование (не прошедшие ГИА)), из них 98,6% были допущены к ГИА в 2024 году.

В форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в 2024 году проходили аттестацию 88,29% выпускников (для сравнения: в 2023 г. – 89,43%, в 2022 г. – 89,76%), в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) – 11,65% (для сравнения в 2023 г. – 10,48%, в 2022 г. – 10,18%). Не допущены к ГИА в 2024 году 204 человека, что составляло 1,4% от общего числа обучающихся 9 классов (для сравнения в 2023 г. – 206, в 2022 г. – 190).

Успешно прошли ГИА и получили аттестат в 2024 году – 91,36% выпускников (для сравнения: в 2023 г. – 90,48%, в 2022 г. – 89,44%), из них: в форме ОГЭ – 90,61% (в 2023 г. – 97,81%, в 2022 г. – 88,35%), в форме ГВЭ – 95,86% (в 2023 г. – 98,67%, в 2022 г. – 98,52%).

Диаграмма 1

Доля учащихся 9-х классов, допущенных и успешно прошедших ГИА в 2024 году, в %



По итогам ОГЭ в 2024 году проведен анализ результатов групп участников по уровням подготовки. Первичные баллы, полученные обучающимися за выполнение диагностической работы, переводятся в традиционную пятибалльную шкалу. Таким образом, можно выделить 4 уровня подготовки, соответствующих полученным отметкам:

- неудовлетворительный (участники ОГЭ, получившие отметку «2»);
- удовлетворительный (участники ОГЭ, получившие отметку «3»);
- хороший (участники ОГЭ, получившие отметку «4»);
- отличный (участники ОГЭ, получившие отметку «5»).

Подход к выделению групп является общим для всех предметов.

Для участников диагностики в каждом из уровней определяются проблемные зоны и задания, в которых они чаще всего допускают ошибки.

Кроме того, была получена информация об уровне обученности (доля участников ОГЭ, получивших отметку «3», «4» и «5») и качеству обучения (доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5») обучающихся 9-х классов ООО г. Челябинска. Сводная информация представлена в таблице 1.

Таблица 1

Информация об уровне обученности и качеству обучения выпускников 9 классов, участников ОГЭ, в 2024 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Всего уч-ков (чел.)	Участники ОГЭ, получившие отметку							
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)		«5»	
			%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Русский язык	11 812	4,2	496	95,8	11 316	53,4	6317	16,7	1 976
2.	Математика	12 071	6,4	772	93,6	11 299	56,4	6807	9,75	1 177
3.	Физика	1 321	1,36	18	98,6	1 303	63,06	833	11,36	150
4.	История	236	0,9	2	99,15	234	62,7	148	13,5	32
5.	Химия	961	1,25	12	98,75	949	76,7	737	41,6	400
6.	Биология	2 319	1,98	46	98,02	2 273	62,9	1459	17,59	408
7.	География	4 708	13,3	626	86,7	4 082	50,5	2377	14,08	663
8.	Информатика	6 516	5,1	331	94,2	6 185	54,4	3544	17,2	1 119
9.	Обществознание	5 580	6,43	359	93,5	5 221	34,5	1928	3,08	172
10.	Английский язык	1 220	1,39	17	98,6	1 203	80,4	981	48,2	588
11.	Литература	307	2,6	8	16,9	52	31,3	96	49,2	151

Исходя из информации, представленной в таблице 1, можно сделать следующие выводы:

– Из учебных предметов по выбору выпускники 2024 года чаще выбирали экзамен по информатике – 6516 учеников, обществознанию – 5580 учеников, географии – 4708 учеников. Решающим фактором в пользу выбора данных предметов являлся тот факт, что минимальный балл для получения аттестата по информатике составлял 5 баллов, по обществознанию – 14 баллов, по географии – 12 баллов.

– Наибольшее количество неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы основного общего образования, из всех предметов по выбору наблюдаем по географии, доля таких обучающихся составила 13,3 % (626 обучающихся).

– Наибольшая доля обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования на «отлично», по английскому языку (48,2 %).

– Самый высокий уровень обученности участников ОГЭ из предметов по выбору – по истории (99,15 %).

– Самый высокий уровень качества обучения участников ОГЭ из предметов по выбору – по английскому языку (80,4 %).

В сборнике представлены информационно-аналитические справки о результатах основного периода государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (ОГЭ-9) в 2024 году по каждому учебному предмету с общими выводами и рекомендациями для учителей-предметников.

Рекомендации по результатам ОГЭ-9:

1. МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»:

– отделу общего образования совместно с ГМО учителей русского языка провести профессионально-педагогическое обсуждение результатов диагностики в рамках методических мероприятий по совершенствованию качества образования на уровне основного общего образования;

– руководителям ГМО учителей-предметников предусмотреть включение в План работы ГМО на 2024/2025 учебный год мероприятия по повышению уровня компетенций учителей-предметников в части подготовки обучающихся по заданиям экзаменационных работ с наименьшим процентом выполнения.

2. Руководителям ООО:

– проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты ОГЭ-9 по всем учебным предметам с позиций выявленных неосвоенных обучающимися элементов содержания с целью подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2024/2025 учебного года.

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО
ООКО МАУ ДПО ЦРО,
Галактионова Н. Е.,
руководитель ГМО учителей
русского языка и литературы*

**Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода
государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9)
в 2024 году по русскому языку**

Государственная итоговая аттестация в 2024 году в 9-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска проводилась на основании приказов:

– Министерства образования и науки Челябинской области от 08.05.2024 № 01/1135 «Об организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Челябинской области в 2024 году»;

– Комитета по делам образования города Челябинска от 13.05.2024 № 1375-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в городе Челябинске в 2024 году».

Содержание КИМ определялось на основе федеральных государственных образовательных стандартов:

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изм. 2014–2022 гг.).

При разработке КИМ ОГЭ учитывалось содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Каждый вариант КИМ состоял из трёх частей и включал в себя 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивалось по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 6.

Часть 2 (задания 2–12) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня;
- задание на соответствие.

В части 2 работы было дано 11 заданий, за верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получал 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставлялось ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 11.

Часть 3 (альтернативное задание 13) – задание с развёрнутым ответом (сочинение) проверяло умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Оценка ответа к заданию части 3 работы осуществлялась по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) могло быть 7.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производилось на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляло 9 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы составляло 33 балла.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 21.02.2024 г. № 04-48 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 году», на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 29.02.2024 № 04/489 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по каждому учебному предмету государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Челябинской области в 2024 году» использованы следующие нормы оценивания экзаменационной работы:

Отметка «2» – от 0 до 14 баллов.

Отметка «3» – от 15 до 22 баллов.

Отметка «4» – от 23 до 28 баллов (из них не менее 4 баллов за грамотность по критериям ГК1-ГК4).

Отметка «5» – от 29 до 33 баллов (из них не менее 6 баллов за грамотность по критериям ГК1-ГК4).

Результаты ОГЭ-9 по русскому языку в 2024 году

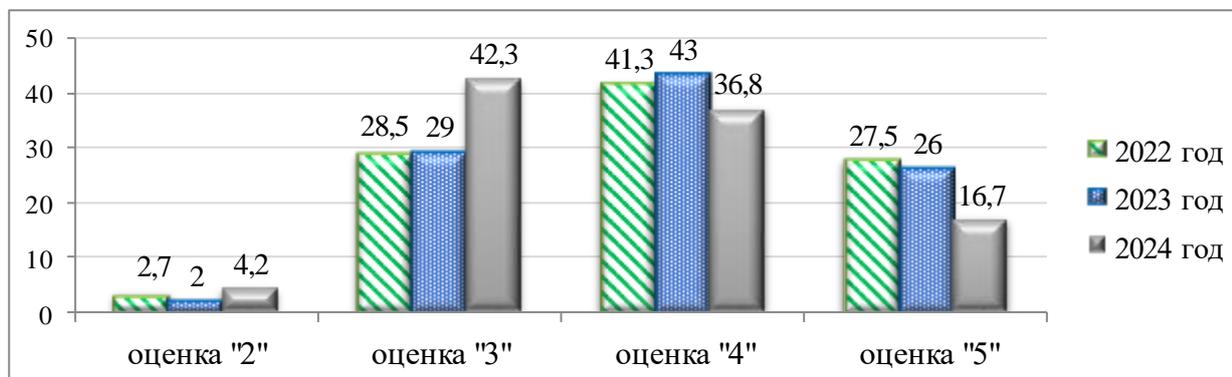
В основном периоде ОГЭ-9 по русскому языку приняли участие 11 812 девятиклассников из 117 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска (в 2023 году – 11 139 девятиклассников, в 2022 году – 10 426 девятиклассников). Обращаем внимание на увеличение количества одиннадцатиклассников за последние 3 года.

Объективность процедур на этапе проведения ОГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок в сравнении с результатами 2023 года.

Диаграмма 1

**Результаты выполнения экзаменационной работы
в разрезе отметок за 3 года (в %)**



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по русскому языку составила 4,2 % (496 обучающихся), что в 2 раза больше, чем в 2023 году. Доля обучающихся, освоивших образовательную программу по русскому языку на качественном уровне, в 2024 году составила 54 % (6 317 обучающихся), что ниже показателя 2023 года на 15 %.

Средний первичный балл составил 23 (в 2023 году 25 баллов) (из максимального значения 33 балла), что соответствует отметке «4», как и в 2023 году.

155 выпускника (1,2 %) набрали максимальный балл – 33 балла (в 2023 году данный показатель составлял 1,5 % (166 уч.)).

14 обучающихся не набрали ни одного балла за экзаменационную работу (в 2023 году данный показатель составлял 4 учащихся). Доля неуспешных обучающихся увеличилась в 2 раза, средний процент выполнения ниже на 2 балла, более чем в 3 раза увеличилось число обучающихся, не набравших ни одного балла за работу.

В целом, наблюдается отрицательная динамика в сравнении с 2022 и 2023 гг., то есть увеличение обучающихся, не набравших минимальный пороговый балл за экзаменационную работу, при сокращении качества образовательных результатов.

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

В соответствии с методологией Мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170) выделяют группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 15-17 баллов). Доля таких обучающихся в 2024 году составила 9,71 % (1147 обучающихся), в 2023 году данный показатель составлял – 4,45 % (469 обучающихся), в 2022 году данный показатель составлял – 3,6 % (372 обучающихся).

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Группа обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 29-33 балла) составили 18,32 % (2 164 выпускников), в 2023

году данный показатель составил 26 % (2 918 выпускников), в 2022 году данный показатель составил 27,5 % (2 867 выпускников).

Наблюдается отрицательная динамика по русскому языку за 3 года, а именно: увеличение числа обучающихся, достигших минимальный уровень подготовки, при снижении количества обучающихся, достигших высокого уровня подготовки.

В таблице 1 представлены результаты ОГЭ по русскому языку девятиклассников по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Таблица 1

Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений) в 2024 году

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Гимназия	11	1 028	4	0,4	263	25,6	410	39,9	351	34,1
Лицей	14	1 728	10	0,6	456	26,4	724	41,9	538	31,1
СОШ	84	8 051	439	5,5	3 794	47,1	2846	35,4	972	12,0
ОЦ	6	951	41	4,3	457	48,1	341	35,9	112	11,7
С(К)ОШ +интернат	2	54	2	3,7	29	53,7	20	37,0	3	5,6
Всего по городу	117	11812	496	4,2	4999	42,3	4341	36,8	1976	16,7

По данным таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, не освоивших образовательную программу по русскому языку на уровне основного общего образования, в гимназиях и лицеях примерно одинакова и составляет 0,4 и 0,6 %. Данный показатель в общеобразовательных школах и ОЦ выше среднего по городу, и выше показателя статусных школ в 4-5 раз. Наибольшая доля выпускников, получивших за экзамен отметку «2», представлено в СОШ – 5,5 % (в прошлом году наибольший показатель был в С(К)ОШ и составлял 2,9 %).

Наибольшая доля обучающихся, освоивших образовательную программу по русскому языку на высоком уровне (получивших отметку «5»), представлена в гимназиях и лицеях и составляет 34,1 и 31,1 %, что выше показателя СОШ и ОЦ примерно в 3 раза.

Данные таблицы 1 подтверждают, что практика выявления одаренных детей в статусных образовательных организациях наиболее эффективна. Успешные практики в данном направлении необходимо транслировать на предметных методических объединениях города.

Рассмотрим результаты ГИА-9 по русскому языку в разрезе среднего процента выполнения заданий и критериев оценивания экзаменационной работы (таблица 2). За 2023 год представлена информация по заданиям, которые совпадают с КИМ 2024 года по проверяемым элементам содержания. Задания № 3, 4, 7, 8 в КИМ по русскому языку включены в 2024 году.

Таблица 2

№ задания в 2024 году	Критерий оценивания	Проверяемые элементы	Макс. балл	Средний % выполнения по городу	
				2023 год	2024 год
Задание № 1	ИК1	Содержание изложения	2	94	84,59
	ИК2	Сжатие исходного текста	2	91,6	88,93
	ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2	86,7	79,77
Задание № 2	-	Синтаксический анализ (определение грамматической основы)	1	24,8	48,80 ↑
Задание № 3	-	Синтаксический анализ структуры предложения	1	-	25,25
Задание № 4	-	Пунктуационный анализ	1	-	49,86
Задание № 5	-	Пунктуационный анализ	1	56,7 (задание № 3)	91,03 ↑
Задание № 6	-	Орфографический анализ	1	23,1 (задание № 5)	91,19 ↑
Задание № 7	-	Орфографический анализ	1	-	67,29
Задание № 8	-	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	1	-	60,09
Задание № 9	-	Грамматическая синонимия словосочетаний	1	82,4 (задание № 4)	59,87 ↓
Задание № 10	-	Смысловой анализ текста	1	64 (задание № 6)	51,80 ↓
Задание № 11	-	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	1	40,5 (задание № 7)	41,68
Задание № 12	-	Лексический анализ слова	1	67 (задание № 8)	45,70 ↓
Задание № 13	СК1	Толкование значения слова	1	90,4 (задание № 9)	92,85
	СК2	Наличие примеров-аргументов	3	89,8	87,78
	СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	2	86,5	80,51
	СК4	Композиционная стройность работы	1	94,9	94,12

№ задания в 2024 году	Критерий оценивания	Проверяемые элементы	Макс. балл	Средний % выполнения по городу	
				2023 год	2024 год
Грамотность	ГК1	Соблюдение орфографических норм	2	64,6	57,81↓
	ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	2	48,8	42,35↓
	ГК3	Соблюдение грамматических норм	2	71,5	70,56
	ГК4	Соблюдение речевых норм	2	80,8	73,85
	ФК1	Фактическая точность письменной речи	1	90,2	89,87

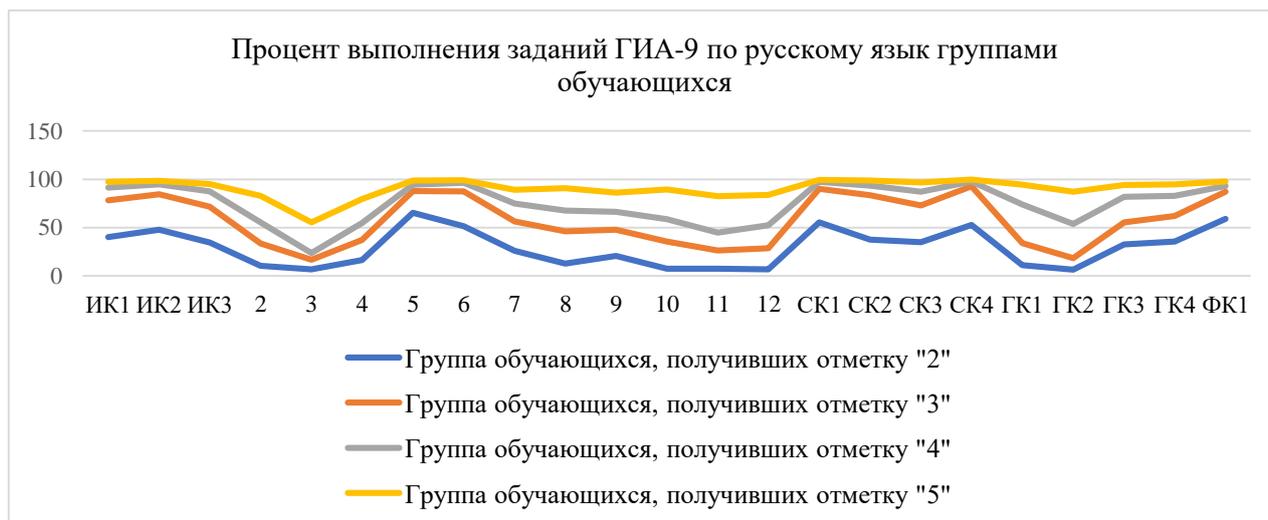
Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что процент выполнения заданий части 1 (изложение) экзаменационной работы ниже, чем в прошлом году. Из части 2 (задания № 2-12) почти половина заданий (№ 2-4, 11, 12) выполнены на недостаточном уровне (процент выполнения ниже 50 %). При оценке грамотности традиционно наименьшее качество отмечено по знанию пунктуационных норм. Наблюдается понижение знаний орфографических норм.

На недостаточном уровне освоены следующие элементы содержания образовательной программы:

- Синтаксический анализ (задание № 2, 3);
- Пунктуационный анализ (задание № 4);
- Смысловой анализ текста (задание № 10);
- Основные выразительные средства лексики и фразеологии (задание № 11);
- Лексический анализ слова (задание № 12).
- Соблюдение пунктуационных норм (критерий оценивания грамотности ГК2).

При этом, обращаем внимание, что по всем критериям оценки задания № 13 (сочинение) обучающиеся показали повышенный уровень формирования коммуникативных компетенций, то есть умение построить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи.

На диаграмме 2 представлена информация о проценте выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»).



Данные диаграммы 2 свидетельствуют, что обучающиеся всех групп по уровню освоения основной образовательной программы по русскому языку по каждому заданию экзаменационной работы показали знания в соответствии с распределением по кластерам. Даже для группы обучающихся, выполнивших работу на качественном уровне, задания № 3 и 11 оказались сложными, а также по критерию ГК2 (соблюдение пунктуационных норм) наибольший уровень неуспешности во всех кластерах.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся с высоким уровнем подготовки по общеобразовательным организациям.

Таблица 3

Доля учащихся, показавших высокий уровень подготовки по русскому языку, в разрезе ООО за 2 года (%)

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по русскому языку 29-33 баллов	2023 год		2024 год	
	Общеобразовательные организации	Кол-во ООО	Общеобразовательные организации	Кол-во ООО
0%	СШИ 3	1	СШИ 3, 106	2
1-9%	22, 33, 55, 70, 110, 115, 140	7	ОЦ 1, ОЦ 3, 3, 4, 6, 17, 24, 30, 33, 42, 43, 46, 50, 53, 55, 62, 68, 70, 71, 73, 74, 92, 94, 105, 109, 110, 115, 137, 140, школа-интернат спорт. профиля	30
10-19%	ОЦ 1, ОЦ 3, 5, 6, 12, 19, 21, 24, 25, 28, 32, 41, 43, 45, 50, 53, 54, 61, 62, 68, 71, 74, 81, 86, 92, 94, 103, 105, 106, 108, 109, 118, 129, 130, 137, 141, 145, 153, школа-интернат спорт. профиля	39	ОЦ 2, ОЦ 5, ОЦ 7, ОЦ «Ньютон», 5, 8, 12, 19, 21, 22, 25, 28, 36, 39, 41, 45, 47, 48, 51, 56, 59, 61, 75, 78, 81, 84, 86, 89, 91, 98, 99, 103, 107, 108, 116, 120, 121, 129, 130, 131, 118, 141, 144, 145, 147, 151, 152, 153, 154, 155,	50

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по русскому языку 29-33 баллов	2023 год		2024 год	
	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО
20-29%	ОЦ 2, 4, ОЦ 5, ОЦ 7, 8, 15, 17, 30, 36, 42, 46, 48, 51, 56, 59, 73, 75, 78, 84, 88, 89, 98, 102, 107, 112, 116, 131, 142, 146, 147, 151, 152, 154, 155, ОЦ «НЬЮТОН»	35	13, 14, 15, 26, 32, 37, 54, 58, 76, 88, 96, 100, 102, 104, 112, 124, 138, 142, 146, 148	20
30-39%	3, 13, 14, 26, 35, 37, 39, 76, 91, 95, 96, 99, 100, 104, 120, 121, 144, 148, 150	19	35, 77, 82, 95, 150	5
40-49%	10, 47, 58, 63, 97, 124	6	10, 23, 67, 97, 93	5
50-59%	23, 67, 93, 138	4	63	1
60-69%	11, 77, 82	3	1, 11, 80	3
70-79%	1, 80	2		0
80-90%	31	1	31	1
100%	127	1		0

По данным таблицы 3 обращаем внимание на отрицательную динамику количества выпускников на уровне основного общего образования, показавших высокий уровень на ГИА-9 по русскому языку в ряде ОО. Так, в 2023 году в 35 ОО таких выпускников было от 20 до 29 %, в 2024 году такое количество учеников только в 20 ОО. Более чем в 3 раза сократилось число ОО с 30-39 % обучающихся, которые набрали по русскому языку 29-33 баллов. Из таблицы видим, что практически половина ОО в 2024 году поднялись на строчку выше, соответственно уменьшилось количество обучающихся, получивших высокие баллы на ГИА по русскому языку.

Распределение доли неуспешных выпускников 9-х классов в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 4.

**Доля учащихся, не освоивших стандарт образования по русскому языку,
в разрезе ООО за 2 года (%)**

Доля неуспешных обучающихся по результатам ОГЭ по русскому языку	2023 год		2024 год	
	Образовательные организации	Кол- во ОО	Образовательные организации	Кол- во ОО
0 %	1, ОЦ 7, 10, 11, 14, 21, 23, 26, 30, 31, 35, 37, 39, 43, 45, 47, 50, 56, 58, 62, 63, 67, 68, 77, 80, 82, 84, 88, 89, 91, 93, 94, 95, 96, 99, 100, 102, 107, 124, 127, 129, 131, 142, 146, 148, 150	46	1, 10, 11, 23, 31, 35, 39, 47, 56, 61, 63, 67, 76, 80, 82, 86, 88, 92, 93, 95, 96, 102, 138, 142, 146, 150, школа-интернат спорт. профиля,	27
1-2 %	ОЦ 2, 3, 4, 8, 13, 15, 19, 46, 48, 51, 53, 54, 71, 73, 74, 75, 76, 78, 86, 97, 98, 105, 109, 112, 115, 116, 118, 121, 138, 144, 147, 152, 154, 155, ОЦ «НЬЮТОН»	35	ОЦ 2, ОЦ 5, ОЦ «НЬЮТОН», 13, 26, 30, 32, 36, 37, 48, 51, 54, 58, 68, 77, 89, 97, 98, 100, 103, 107, 116, 118, 120, 129, 130, 147, 148	28
3-5 %	ОЦ 1, ОЦ 3, 5, ОЦ 5, 6, 17, 22, 24, 25, 33, 36, 42, 55, 61, 81, 92, 104, 120, 130, 137, 145, 151, 153, школа-интернат спорт. профиля	24	ОЦ 7, 3, 12, 14, 15, 22, 73, 75, 78, 84, 91, 94, 104, 108, 109, 112, 115, 121, 124, 141, 144, 151, 153, 154	24
6-8 %	СШИ 3, 12, 32, 41, 59, 70, 103, 108, 141	9	ОЦ 1, 17, 19, 21, 24, 42, 45, 46, 59, 70, 81, 99, 105, 131, 145	15
9-11 %	28, 110	2	4, 5, 6, 8, 25, 28, 41, 137, 152, 155	10
12-14 %	106	1	33, 43, 62	3
15-19 %			ОЦ 3, 53, 74, 110	4
20-26 %	140	1	55, СШИ 3, 71, 106, 140	5
29 %	-	-	50	1

По данным таблицы 4 обращаем внимание на отрицательную динамику снижения количества выпускников на уровне основного общего образования, не освоивших стандарт образования по русскому языку в ряде ООО. Так, в 2024 году число ООО, в которых нет ни одного выпускника, не набравших минимальный балл по русскому языку, снизилось почти вдвое и составило 27 организаций (в 2023 году – 46). Из таблицы видим, что количество ООО, в которых % неуспешных обучающихся от 9 до 29, увеличилось в 6 раз.

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ГИА по русскому языку выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2024 году позволяет сделать следующие выводы:

– Доля обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования по русскому языку на достаточном уровне, составила 96 % (11 340 обучающихся).

– Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы основного общего образования по русскому языку, составила 4 % (496 обучающихся).

– Доля обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования по русскому языку на качественном уровне, составила 54 % (6 317 обучающихся).

– Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки (набрали 15-17 баллов), составила 9,71 % (1 147 обучающихся),

– Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 29-33 балла), составила 18,32 % (2 164 выпускника).

Средний первичный балл составил 23 (из максимального значения 33 балла), что соответствует отметке «4».

155 выпускников (1,2%) набрали максимальный балл – 33.

14 выпускников не набрали ни одного балла за экзаменационную работу.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 21.02.2024 № 04-48 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 году», рекомендуемый минимальный балл за выполнение ОГЭ для отбора в профильные классы в 2024 году составляет 26 баллов. По результатам ОГЭ-9 по русскому языку 4 350 выпускников (51,16 %) могут продолжать обучение в профильных классах на уровне среднего общего образования. В 2023 году этот показатель составлял 54,2 % (6 034 уч.).

В целях организации работы на 2024/2025 учебный год с выпускниками 2025 года обращаем внимание на недостаточный уровень освоения следующих элементов содержания образовательной программы по русскому языку:

– Синтаксический анализ (задание № 2, 3);
– Пунктуационный анализ (задание № 4);
– Смысловый анализ текста (задание № 10);
– Основные выразительные средства лексики и фразеологии (задание № 11);

– Лексический анализ слова (задание № 12).
– Соблюдение пунктуационных норм (критерий оценивания грамотности ГК2).

Обучающиеся всех групп по уровню освоения основной образовательной программы по русскому языку по каждому заданию экзаменационной работы показали знания в соответствии с распределением по кластерам.

Наименьший процент выполнения обучающиеся всех групп по уровню освоения образовательной программы по русскому языку продемонстрировали по заданиям № 2, 3, 4, 10, 11 тестовой части и по критерию ГК2 (соблюдение пунктуационных норм).

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО
МАУ ДПО ЦРО;
Морозова Е. В.,
руководитель ГМО учителей математики*

Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2024 году по математике

Государственная итоговая аттестация в 2024 году в 9-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска проводилась на основании приказов:

– Министерства образования и науки Челябинской области от 08.05.2024 № 01/1135 «Об организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Челябинской области в 2024 году»;

– Комитета по делам образования города Челябинска от 13.05.2024 № 1375-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в городе Челябинске в 2024 году».

Содержание КИМ определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изм. 2014–2022 гг.).

При разработке КИМ ОГЭ учитывалось содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Каждый вариант КИМ состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – 19 заданий с кратким ответом. Часть 2 – 6 заданий с развернутым ответом. В части 1 предложены задания на проверку математических понятий, их свойств, приемов решения задач, умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 были направлены на про-

верку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Все задания требовали записи решений и ответа. Задания были расположены по нарастающей трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы – 31 балл.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 21.02.2024 № 04-48 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 году», на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 29.02.2024 № 04/489 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по каждому учебному предмету государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Челябинской области в 2024 году» использованы следующие нормы оценивания экзаменационной работы:

Отметка «2» – от 0 до 7 баллов.

Отметка «3» – от 8 до 14 баллов.

Отметка «4» – от 15 до 21 баллов.

Отметка «5» – от 22 до 31 баллов.

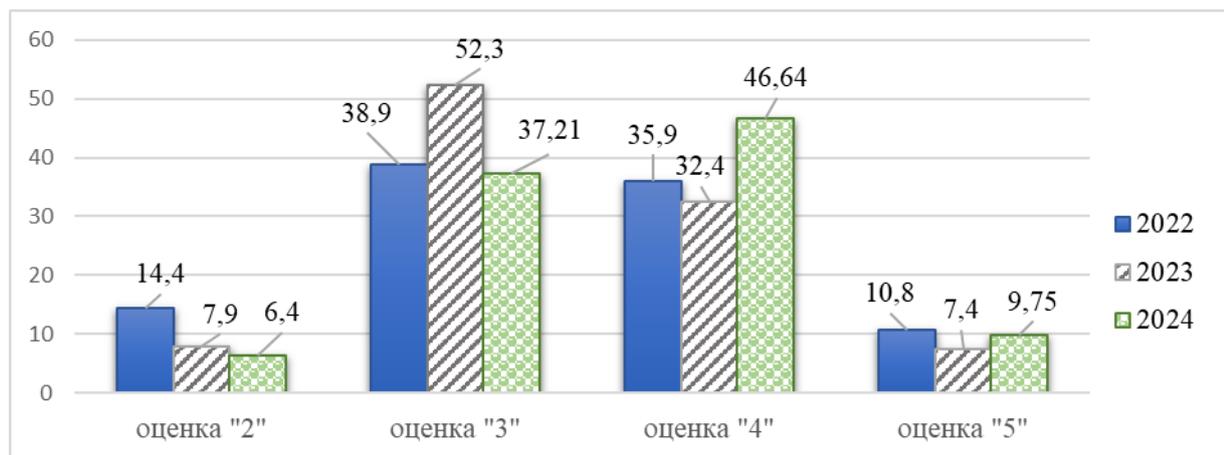
Результаты ОГЭ-9 по математике

В основном периоде ОГЭ-9 по математике приняли участие 12 071 (в 2023 году – 11 349 уч., в 2022 году – 10 659 уч.) девятиклассников из 117 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска.

Объективность процедур на этапе проведения ОГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок в сравнении за 3 года.

Результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования, составила 6,4 % (772 учащихся).

Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования на качественном уровне, составила 57 % (6 807 обучающихся).

В сравнении с результатами 2023 года количество обучающихся с отметкой «2» снизилось на 1,9 % и на 8 % по сравнению с 2022 годом. В то же время увеличилось количество обучающихся, сдавших экзамен на качественном уровне, на 17,2 % в 2023 году и на 10 % в сравнении с результатами 2022 года.

Средний первичный балл составил 15 (из максимального значения 31 балл), что соответствует отметке «4», что соответствует показателю 2023 года.

24 выпускника набрали максимальный балл – 31, в 2023 году данный показатель составлял 13 выпускников.

30 обучающихся не набрали ни одного балла за экзаменационную работу (в 2023 году – 38 выпускников не набрали ни одного балла).

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %» (базового уровня). В соответствии с методологией Мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170) выделяем группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 8-9 баллов). Доля таких обучающихся составила 7,8 % (944 обучающихся). В 2023 году доля таких обучающихся составила 12,8 % (1 455 обучающихся).

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Группа обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 22-31 балла) составляет 9,8 % (1 181 обучающихся). В 2023 году данный показатель составлял 7,4 % (839 обучающихся).

В таблице 1 представлены результаты ОГЭ по математике по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

**Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам
(типам общеобразовательных учреждений) за 2 года**

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка (кол-во обучающихся, чел.)				Отметка (доля обучающихся, %)			
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
2023 год										
Гимназии	11	1 033	16	426	481	110	1	40	48	11
Лицей	14	1 469	20	446	601	402	1	29	40	30
СОШ	84	7 935	773	4 545	2 326	291	10	58	28	3
ОЦ	6	869	84	492	258	35	10	56	30	4
С(К)ОШ +интернат	3	49	3	32	13	1	5	61	23	11
Всего/ среднее	118	11 351	896	5 941	3 679	839	7,89	52,32	32,40	7,39
2024 год										
Гимназии	11	1 030	11	264	574	183	1	25	54	20
Лицей	14	1 729	19	349	868	493	1	19	47	33
СОШ	84	8 284	664	3 481	3 700	439	9	43	43	5
ОЦ	6	973	78	383	451	61	9	40	45	6
С(К)ОШ +интернат	2	55	2	15	37	1	9	34	56	1
Всего/ среднее	117	12 071	772	4 492	5 630	1 177	6	37	47	9,75

По данным таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, не освоивших образовательные программы на уровне основного общего образования, в гимназиях и лицеях составляет 1 %. Данный показатель в общеобразовательных ОО, ОЦ, С(К)ОШ и интернатах составил 9 %. Доля обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования на высоком уровне, в лицеях выше, чем в гимназиях на 13 %. В СОШ и ОЦ показатель ниже, чем в лицеях и гимназиях в 4-5 раз.

Таким образом, можно констатировать, что доля обучающихся, не освоивших образовательные программы на уровне основного общего образования, в среднем по городу составляет 6 %, а доля обучающихся освоивших образовательные программы основного общего образования на высоком уровне, в лицеях и гимназиях составила в среднем 26,5 %, в СОШ и ОЦ – 5,5 %. Таким образом, практика выявления одаренных детей в статусных образовательных организациях более эффективна, чем в общеобразовательных школах.

В сравнении с 2023 и 2024 годом наблюдается положительная динамика качества результатов по математике в ОО всех типов, то есть снижение количества неуспешных обучающихся и повышения качества образования.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы в 9-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 2).

Таблица 2

№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022	2023	2024
ЧАСТЬ 1						
Задание № 1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	90	91	92,9
Задание № 2		Б	1	69	73	80,7
Задание № 3		Б	1	65	69	77,4
Задание № 4		Б	1	34	42	56,5
Задание № 5		Б	1	79	74	83,2
Задание № 6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	91	81	76,7
Задание № 7		Б	1	87	86	86,2
Задание № 8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	1	65	47	75,0
Задание № 9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	67	70	68,4
Задание № 10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	81	83	80,4
Задание № 11	Уметь строить и читать графики функций	Б	1	68	68	71,0
Задание № 12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	1	62	40	77,1
Задание № 13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	53	61	67,6
Задание № 14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	63	74	72,2

№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022	2023	2024
Задание № 15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	83	54	76,8
Задание № 16		Б	1	38	43	66,9
Задание № 17		Б	1	63	80	69,7
Задание № 18		Б	1	77	82	87,8
Задание № 19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	1	58	65	59,4
ЧАСТЬ 2						
Задание № 20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	2	20	13,8	14,3
Задание № 21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	2	15	10,5	5
Задание № 22		В	2	5	2,6	6,4
Задание № 23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	8	7,1	10,3
Задание № 24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	2	5	3,0	5,24
Задание № 25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	2	0,5	0,5	0,4

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что на недостаточном уровне обучающимися освоены следующие элементы содержания образовательной программы (базового уровня):

- вычисления и преобразования (задание № 4);
- доказательные рассуждения при решении задач, оценивание логической правильности рассуждений, распознавание ошибочных заключений (задание № 19).

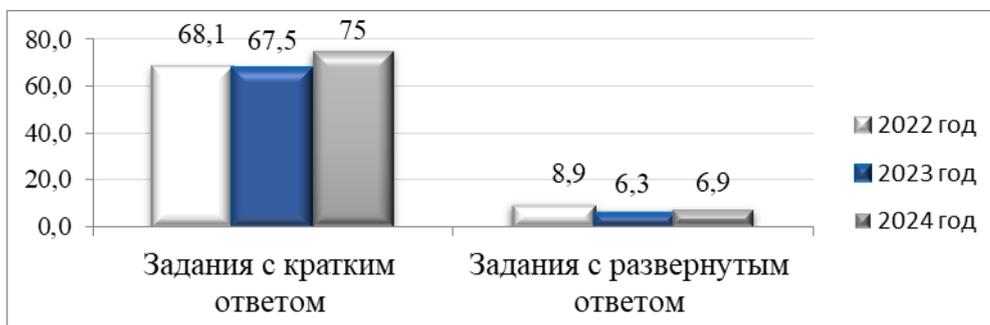
Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика решения заданий № 8, 12, 15, 16, в сравнении с результатами прошлого года.

Процент выполнения заданий части 2 по городу составил менее 15 %.

На диаграмме 2 представлена сравнительная информация о выполнении заданий с кратким ответом (задания № 1-19) и заданий, которые требовали развернутого ответа (№ 20-25) за 3 года.

Диаграмма 2

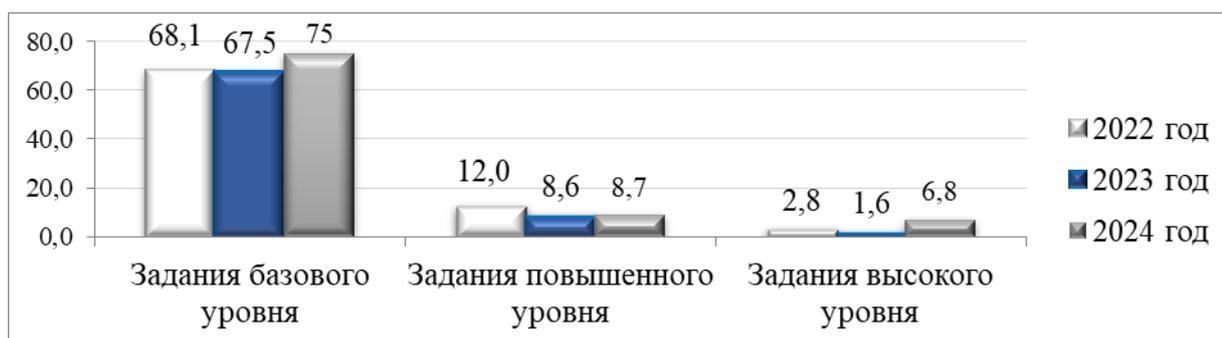
Средний процент выполнения заданий с кратким ответом и с развернутым ответом (в %)



Задания с развернутым ответом обучающиеся выполняют традиционно менее качественно, чем задания с кратким ответом, хотя при выполнении заданий обеих частей за 3 года наблюдается положительная динамика.

Информация о среднем проценте выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня представлена на диаграмме 3 (в сравнении за 3 года).

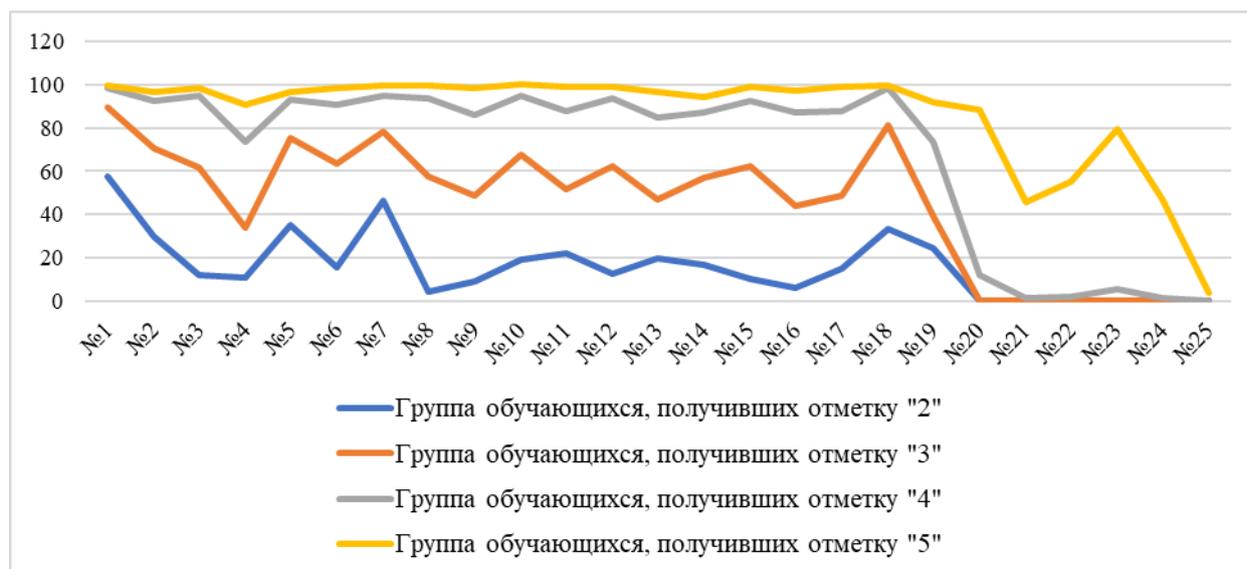
Диаграмма 3



Данные диаграммы 3 свидетельствуют о том, что с заданиями базового уровня сложности с кратким ответом обучающиеся справляются на достаточном уровне, с заданиями повышенного уровня менее 8,7 % выпускников, с заданиями высокого уровня сложности справляются менее 6,8 % выпускников в 2024 году, что незначительно выше результатов 2023 года.

На диаграмме 4 представлена информация о проценте выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (группы получивших отметки «2», «3», «4», «5»).

Диаграмма 4



Данные диаграммы 3 свидетельствуют, что обучающиеся всех групп по уровню освоения основной образовательной программы по математике по каждому заданию экзаменационной работы показали знания в соответствии с распределением по кластерам. Даже для части обучающихся, выполнивших работу на качественном уровне, задания № 4, 20-25 оказались сложными. В группе обучающихся, получивших отметку «2» за экзаменационную работу, процент выполнения большинства заданий (№ 3, 4, 6, 8-17) на уровне 20%, а с заданиями 2 части не справился никто.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся с высоким уровнем подготовки по общеобразовательным организациям.

Таблица 3

Доля учащихся, показавших высокий уровень подготовки по математике, в разрезе ООО (%) за 2024 год

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по математике 22-31 баллов	Общеобразовательные организации	Кол-во ООО	Общеобразовательные организации	Кол-во ООО
	2023 год		2024 год	
0 %	4, 17, 22, 24, 32, 33, 42, 43, 47, 53, 61, 62, 98, 106, 110, 137, 140, 141, 144, 146, ШИ спортивного профиля, СШИ 3	22	4, 33, 42, 50, 74, 92, 94, 106, 110, 131, 137, 140, СШИ 3	13
1–9 %	3, 5, 6, 8, 10, 13, 14, 19, 21, 25, 26, 28, 30, 36, 39, 41, 45, 46, 48, 50, 54, 55, 58, 59, 68, 70, 71, 73, 74, 75, 76, 78, 81, 86, 89, 92, 94, 96, 99, 102, 103, 105, 108, 109, 112, 115, 116, 118, 121, 129, 130, 131,	68	ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 3, ОЦ 5, ОЦ 7, 3, 5, 6, 8, 13, 14, 17, 19, 21, 22, 24, 25, 28, 30, 32, 36, 39, 41, 43, 45, 46, 47, 51, 53, 55, 56, 59, 61, 62, 68, 70, 71, 73, 76, 78, 81, 84, 86, 88, 89, 91, 98, 99, 100, 103, 105, 107,	72

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по математике 22-31 баллов	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО
	2023 год		2024 год	
	138, 142, 145, 147, 151, 152, 153, 154, 155, ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 3, ОЦ 5, ОЦ 7, ОЦ «Ньютон»		108, 109, 112, 115, 116, 118, 120, 121, 129, 130, 138, 141, 144, 145, 147, 151, 152, 153, 155, ШИ спортивного профиля	
10–19 %	12, 15, 23, 35, 37, 56, 63, 82, 84, 91, 93, 100, 104, 120, 124, 150	16	ОЦ «НЬЮТОН», 10, 12, 23, 26, 48, 54, 58, 75, 96, 102, 104, 124, 142, 146, 148, 150, 154	18
20–29 %	1, 88, 95, 102, 148	5	15, 35, 37, 77, 82, 95	6
30–39 %	11, 67, 80, С(К)ОШ 127	4	1, 63, 93	3
40–49 %	77	1	80	1
50–59 %	97	1	67, 97	2
60–69 %	-		11	1
100 %	31	1	31	1

По данным таблицы 3 можно сделать вывод о том, что число ОО, в которых отсутствовали обучающиеся, получившие на ОГЭ по математике 22–31 балл (отметка «5»), уменьшилось.

Наивысшее качество по результатам ОГЭ по математике продемонстрировал ФМЛ № 31 (100% обучающихся получили отметку «5»), в лице № 11 – 66 % обучающихся получили отметку «5», в ОО № 67 и 97 – 59 и 54 % обучающихся соответственно.

Педагогов данных общеобразовательных организаций рекомендуется привлекать к выступлениям на семинарах, заседаниях ГМО учителей математики в целях диссеминации позитивных педагогических практик.

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 4.

Таблица 4

Доля учащихся, не освоивших стандарт образования по математике, в разрезе ОО (%) в 2024 году

Доля неуспешных обучающихся по результатам ОГЭ по математике	Образовательные организации	Кол-во ОО	Образовательные организации	Кол-во ОО
	2023 год		2024 год	
0 %	1, 10, 11, 14, 23, 31, 47, 63, 67, 77, 80, 82, 88, 93, 95, 124, 142, 146, С(К)ОШ 127	19	1, 10, 11, 23, 31, 47, 61, 63, 67, 76, 80, 82, 88, 92, 93, 96, 102, 146, ШИ спортивного профиля	19
1–5 %	3, 26, 35, 37, 39, 46, 51, 56, 61, 62, 71, 73, 75, 76, 84, 91, 92, 94, 96, 97, 98,	32	ОЦ «НЬЮТОН», ОЦ 2, ОЦ 5, ОЦ 7, 13, 14, 15, 26, 32, 35, 36, 37, 39, 42, 48, 51, 56, 68,	45

Доля неуспешных обучающихся по результатам ОГЭ по математике	Образовательные организации	Кол-во ОО	Образовательные организации	Кол-во ОО
	2023 год		2024 год	
	99, 100, 102, 118, 121, 138, 145, 148, ОЦ 2, ОЦ 7, ОЦ «Ньютон»		73, 75, 77, 84, 86, 89, 91, 95, 97, 98, 100, 103, 108, 109, 116, 118, 120, 121, 129, 130, 138, 141, 142, 147, 148, 150, 154	
6–10 %	15, 21, 24, 30, 32, 42, 45, 48, 53, 54, 58, 68, 74, 78, 104, 105, 108, 112, 116, 120, 129, 130, 141, 147, 150, 153, 154, 155, ОЦ 5, ШИ спортивного профиля, СШИ 3	31	ОЦ 1, 12, 17, 21, 24, 28, 30, 46, 54, 59, 62, 70, 78, 94, 99, 104, 105, 112, 145, 151	20
11–15 %	8, 12, 13, 17, 25, 33, 36, 41, 55, 70, 86, 89, 103, 107, 109, 151, 152, ОЦ 1	18	3, 4, 5, 8, 19, 25, 33, 58, 81, 107, 124, 152, 153, 155	14
16–20 %	4, 6, 28, 43, 59, 110, 115, 131	8	6, 22, 41, 45, 55, 71, 110, 115, 131, 137, 144, СШИ 3	12
21–25 %	5, 19, 22, 50, 81, 140, 144	7	43, 53, 74, 106, 140	5
26–30 %	ОЦ 3	1	-	0
31–40 %	106, 137	2	ОЦ 3, 50	2

Данные таблицы 4 свидетельствуют о том, что в 19 ОО отсутствуют обучающиеся, не освоившие стандарт образования по математике. Сократилось количество ОО, в которых есть такие обучающиеся. В 2024 году более 20 % обучающихся, получивших отметку «2» по математике, в ОО № 43, 53, 74, 106, 140, более 30% неуспешных обучающихся в 2 ОО – 50 и ОЦ № 3.

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ОГЭ-9 по математике выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска позволяет сделать следующие выводы:

Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования, составила 6,4 % (772 учащихся).

Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования на достаточном уровне, составила 93,6 % (11 299 обучающихся).

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки (набрали 8-9 баллов) составила 7,8 % (944 обучающихся).

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 22-31 балл) составляет 9,8 % (1 181 обучающихся).

24 выпускника (ОО № 11, 31, 42, 45, 58, 93, 97, 104, 129) набрали максимальный балл – 31 балл. 30 обучающихся (ОО № 5, 8, 12, 19, 22, 25, 28, 35, 37, 46, 52, 53, 55, 73, 74, 75, 94, 107, 110, 112, 116, 131, 145, ОЦ 3, ОЦ 5, ОЦ 7) не набрали ни одного балла за экзаменационную работу.

Средний первичный балл составил 15 (из максимального значения 31 балла), что соответствует отметке «4».

В целях организации работы на 2024/2025 учебный год обращаем внимание на недостаточный уровень освоения выпускниками следующих элементов содержания образовательной программы по математике:

- вычисления и преобразования (задание № 4);
- доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения (задание № 19).

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО
МАУ ДПО ЦРО,
Цыганкова Е. С.,
руководитель ГМО учителей физики*

Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2024 году по физике

Государственная итоговая аттестация в 2024 году в 9-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска проводилась на основании приказов:

– Министерства образования и науки Челябинской области от 08.05.2024 № 01/1135 «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Челябинской области в 2024 году»;

– Комитета по делам образования города Челябинска от 13.05.2024 № 1375-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в городе Челябинске в 2024 году».

Содержание КИМ определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изм. 2014–2022 гг.).

При разработке КИМ ОГЭ учитывалось содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Каждый вариант КИМ включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе использовались задания с кратким и развернутым ответом.

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы - 45 баллов.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 21.02.2024 г. № 04-48 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 году», на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 29.02.2024 № 04/489 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по каждому учебному предмету государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Челябинской области в 2024 году» использованы следующие нормы оценивания экзаменационной работы:

- Отметка «2» – от 0 до 10 баллов.
- Отметка «3» – от 11 до 22 баллов.
- Отметка «4» – от 23 до 34 баллов.
- Отметка «5» – от 35 до 45 баллов.

Результаты ОГЭ-9 по физике

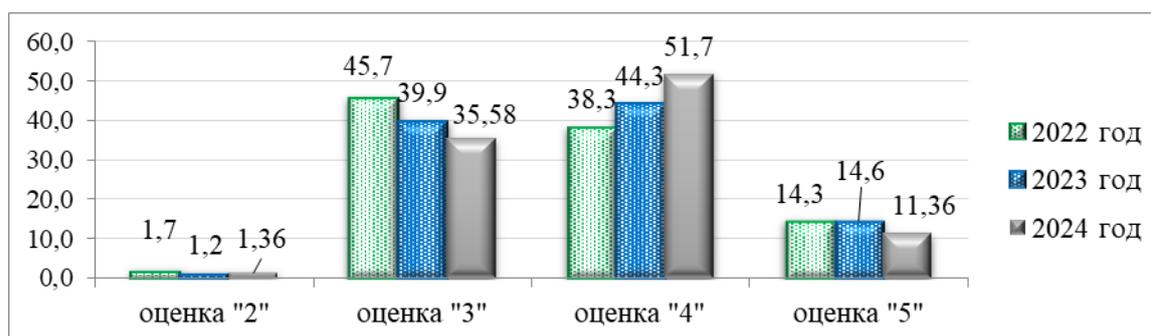
В основном периоде ОГЭ-9 по физике в 2024 году приняли участие 1 321 девятиклассник из 107 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска (в 2023 году приняли участие 1 335 девятиклассников из 107 ООО, в 2022 году данный показатель составлял 1 208 выпускников из 108 ООО). Количество обучающихся, принимающих участие в ОГЭ по физике, сопоставимо за 3 года.

Объективность процедур на этапе проведения ОГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок.

Диаграмма 1

Результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок за 2 года (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы по физике, составила в 2024 году 1,36 %, что сопоставимо с показателями 2022 и 2023 года (2023 год – 1,2 %, 2022 год – 1,7 %).

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу по физике на качественном уровне, в 2024 году составила 63,06 %, что выше показателей предыдущих лет (2023 год – 58,9 %, 2022 год – 52,6 %).

Средний первичный балл составил 25 (из максимального значения 45 баллов), что соответствует отметке «4».

Максимальное количество баллов – 45, набрали 2 обучающихся из ООО № 37 и 97.

Обучающихся, не набравших ни одного балла, нет.

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

В соответствии с критериями Мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170), выделяем группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 11-12 баллов). Доля таких обучающихся составила 2,9 % (39 обучающихся). За три года наблюдается снижение доли обучающихся, которые достигли минимального уровня (в 2023 году – 4,2 % (56 обучающихся), в 2022 году – 4,1 % (49 обучающихся)).

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Группа обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 35-45 баллов) составляет 11,36 % (150 обучающихся). В 2023 году – 14,6 % (195 выпускников), в 2022 году – 14,3 % (172 обучающихся). Наблюдаем отрицательную динамику в сравнении с прошлыми годами.

В таблице 1 представлены результаты ОГЭ по физике девятиклассников по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Таблица 1

Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений)

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Гимназия	11	93	0	0	33	35,48	52	55,91	8	8,6
Лицей	14	440	1	0,23	71	16,14	268	60,91	100	22,73
СОШ	77	661	16	2,42	315	47,66	296	44,78	34	5,14
ОЦ	5	125	1	0,8	50	40	66	52,80	8	6,40
С(К)ОШ +интернат	1	2	0	0	1	50	1	50	0	0
Всего по городу	108	1321	18	1,36	470	35,58	683	51,70	150	11,36

По данным таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, не освоивших образовательную программу по физике на уровне основного общего образования, в гимназиях и лицеях составляет 0 и 0,23 % соответственно. Данный показатель наибольший в СОШ – 2,42 %. В ОЦ составляет – 0,8 %, в С(К)ОШ нет таких обучающихся.

Доля обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования по физике на качественном уровне, наибольшая в лицеях – 83,64 %, в гимназиях и ОЦ – примерно одинаковый показатель (64 % и 59%), в СОШ и интернатах показатель ниже (50 %).

Таким образом, можно констатировать, что практика выявления одаренных детей и уровень подготовки по физике в статусных общеобразовательных организациях более эффективна, чем в общеобразовательных школах.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы в 9-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 2).

Таблица 2

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022	2023	2024
Использование понятийного аппарата курса физики						
№ 1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	2	86	87,3	90,05
№ 2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	1	65	72,5	83,8↑
№ 3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	1	78	78,6	66,09↓
№ 4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	2	56	70,5	73,2

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022	2023	2024
№ 5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	61	71,3	67,22
№ 6		Б	1	64	52,5	76,99↑
№ 7		Б	1	72	68,2	72,29↑
№ 8		Б	1	69	72,9	71,54
№ 9		Б	1	60	49,7	63,06↑
№ 10		Б	1	67	77,2	77,9
№ 11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2	55	68,3	73,24↑
№ 12		Б	2	58	59,7	68,32↑
№ 13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2	77	65,2	75,89↑
№ 14		П	2	78	78,4	81,04
Методологические умения						
№ 15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	1	61	69,4	72,29↑
№ 16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	2	84	80,2	78,58
№ 17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	3	71	79,9	49,21↓
Понимание принципа действия технических устройств						
№ 18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия	Б	2	70	76,2	79,64

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022	2023	2024
	машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий					
Работа с текстами физического содержания						
№ 19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	2	26	16,3	34,82↑
№ 20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	2	42	38,5	30,73↓
Решение задач						
№ 21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	38	22,6	24,72
№ 22		П	2	32	24,1	23,81
№ 23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	3	34	57,7	31,47↓
№ 24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	23	27,8	27,23
№ 25		В	3	32	29,1	23,14

Данные таблицы 2 свидетельствуют о положительной динамике в 2024 году в решении заданий, которые предусматривали краткий ответ. Обучающиеся со всеми заданиями данного раздела справились на достаточном уровне (задания № 1 – 18).

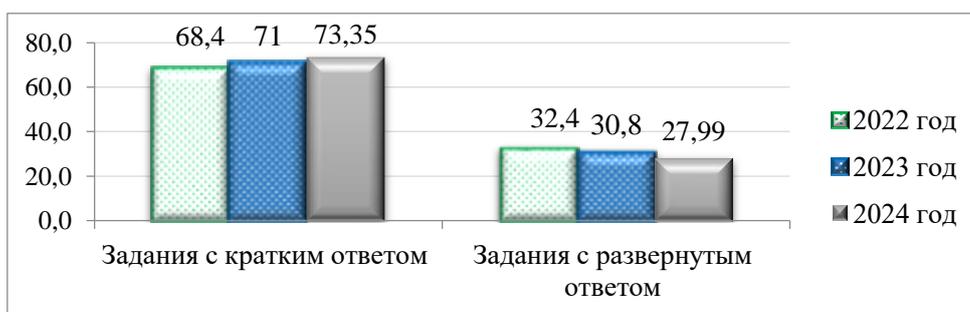
Ежегодно трудности у выпускников вызывают задания, связанные с текстами физического содержания (задания № 19, 20). Только треть обучающихся девятого класса умеют интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую и применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Традиционно для обучающихся задания повышенного и высокого уровня сложности по решению физических задач (задания № 21 – 25) являются сложными и выполняются только каждым третьим обучающимся.

На диаграмме 2 представлена сравнительная информация о выполнении заданий с кратким ответом (задания № 1 – 21) и заданий, которые требовали развернутого ответа (№ 22 – 26).

Диаграмма 2

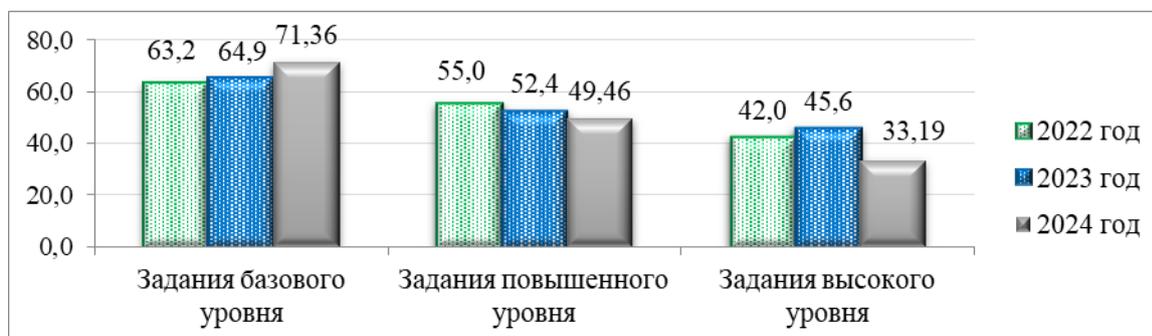
Средний процент выполнения заданий с кратким ответом и с развернутым ответом (в %)



Задания с развернутым ответом обучающиеся выполняют традиционно менее качественно, чем задания с кратким ответом, однако, в сравнении с прошлыми годами наблюдается положительная динамика качества выполнения заданий с кратким ответом, но в тоже время с каждым годом снижается качество выполнения практических заданий.

Информация о среднем проценте выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня представлена на диаграмме 3 (в сравнении за 3 года).

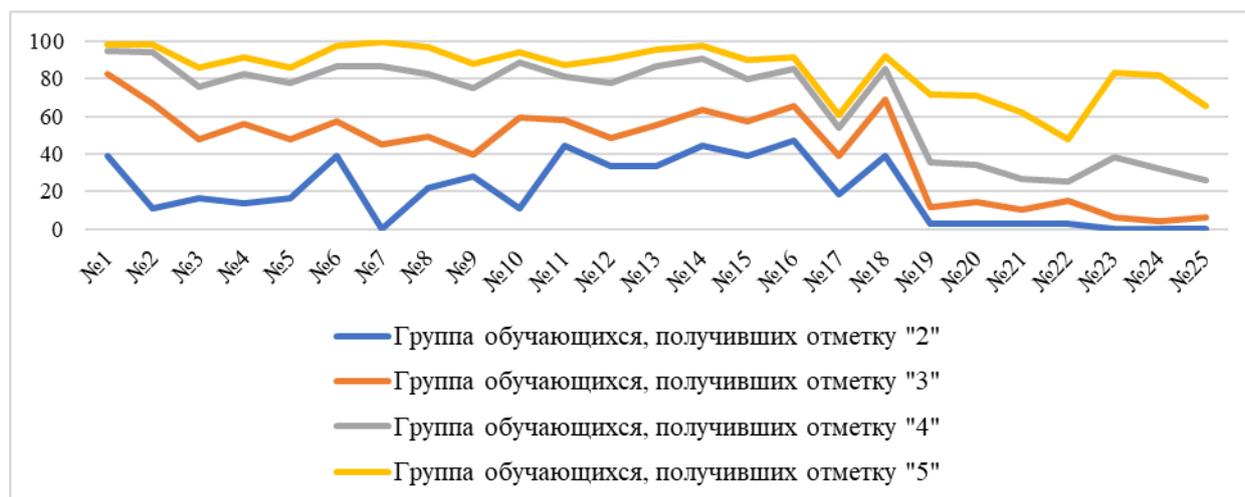
Диаграмма 3



По данным диаграммы 3 в 2024 году с заданиями базового уровня сложности обучающиеся справились более качественно, чем в 2023 году. Выполнение заданий повышенного уровня сложности ниже, чем в 2022 и 2023 году. В целом данная диаграмма подтверждает качественную подготовку обучающихся по образовательной программе по физике на уровне основного общего образования.

На диаграмме 4 представлена информация о проценте выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»).

Диаграмма 4



Данные диаграммы 4 свидетельствуют, что обучающиеся всех групп по уровню освоения основной образовательной программы по физике по каждому заданию экзаменационной работы показали знания в соответствии с распределением по кластерам. Даже для части обучающихся, выполнивших экзаменационную работу на качественном уровне, задания № 17, 19, 20, 21, 22, 25 оказались сложными.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся с высоким уровнем подготовки по общеобразовательным организациям за 2 года.

Таблица 3

Доля учащихся, показавших высокий уровень подготовки по физике, в разрезе ООО за 2 года (%)

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по физике 35-45 баллов (отметку «5»)	2023 год		2024 год	
	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО
0 %	ОЦ 1, ОЦ 3, ОЦ 7, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 17, 19, 22, 28, 30, 32, 36, 41, 42, 43, 48, 51, 53, 55, 56, 58, 59, 62, 63, 71, 73, 74, 75, 81, 84, 89, 91, 92, 93, 98, 99, 100, 102, 103, 105, 108, 110, 112, 115, 118, 129, 130, 131, 137, 141, 144, 145, 146, 147, 153, 154, 155, школа-интернат спортивного профиля	63	ОЦ 5, ОЦ 7, 3, 4, 6, 8, 10, 14, 17, 21, 22, 23, 25, 28, 30, 32, 36, 39, 41, 43, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 61, 68, 71, 74, 75, 76, 78, 81, 84, 86, 88, 89, 92, 93, 94, 96, 98, 99, 100, 103, 105, 106, 109, 110, 115, 118, 121, 129, 130, 131, 137, 140, 141, 145, 146, 153, 154, 155, школа-интернат спортивного профиля	71
1–9 %	ОЦ 2, 15, 26, 35, 37, 46, 68, 95, 116, 121, 138, 142, 150, 151	14	ОЦ 2, 26, 102, 116, 150	5

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по физике 35-45 баллов (отметку «5»)	2023 год		2024 год	
	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО
10–19 %	ОЦ «НЬЮТОН», 13, 25, 45, 54, 76, 77, 88, 96, 104, 109, 148, 152	13	ОЦ 1, ОЦ «НЬЮТОН», 11, 12, 15, 35, 37, 73, 82, 91, 95, 104, 108, 112, 120, 142, 147, 151, 152	19
20–29 %	1, 3, 21, 47, 80	5	13, 19, 77, 80, 124, 138, 148	7
30–39 %	ОЦ 5, 23, 67, 78, 124	5	31, 97	2
40–49 %	11, 82, 97, 120	4	–	
50–59 %	39, 94	2	5, 67	2
60–69 %	31	1	1	1
100 %	-		63	1
Всего		107		108

По данным таблицы 3 делаем вывод, что в 2024 году увеличилось количество ОО, в которых отсутствуют обучающиеся, получившие за ОГЭ по биологии отметку «5». Также в 2 раза сократилось число ОО, в которых процент отличников по физике по результатам ОГЭ более 30 %, с 12 до 6. В ОО № 63 доля обучающихся, получивших за ОГЭ по физике 35-45 баллов равняется 100%, но количество обучающихся – 1 человек.

Качество результатов ОГЭ по физике 0 % продемонстрировали 13 ОО: № 4, 53, 61, 71, 74, 81, 89, 92, 106, 137, 140, 146, 155, однако, в данных ОО экзамен по физике сдавали 1-2 обучающихся.

Наивысшее качество по результатам ОГЭ по физике (100 %) показали обучающиеся 7 ОО № 1, 5, 23, 39, 63, 67, 96. Но также в данных ОО экзамен сдавали 1–2 обучающихся.

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 4.

Таблица 4

Доля учащихся, не освоивших стандарт образования по физике, в разрезе ОО за 2 года (%)

Доля обучающихся, получивших отметку «2» по результатам ОГЭ по физике	2023 год		2024 год	
	Образовательные организации	Кол-во ОО	Образовательные организации	Кол-во ОО
0 %	ОЦ № 1, ОЦ № 3, ОЦ № 5, ОЦ № 7, ОЦ «НЬЮТОН», 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 30, 31, 32, 35, 37, 39, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 53, 54, 55,	94	ОЦ 1, ОЦ 5, ОЦ 7, ОЦ «НЬЮТОН», 1, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 19, 21, 22, 23, 26, 28, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 39, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 53, 54, 56, 58, 59, 61, 63, 67,	96

Доля обучающихся, получивших отметку «2» по результатам ОГЭ по физике	2023 год		2024 год	
	Образовательные организации	Кол-во ОО	Образовательные организации	Кол-во ОО
	58, 59, 62, 63, 67, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 82, 84, 88, 89, 91, 92, 93, 94, 95, 97, 98, 99, 100, 102, 105, 109, 115, 118, 112, 120, 121, 124, 129, 130, 131, 138, 141, 142, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 151, 152, 153, 154, 155, школа-интернат спортивного профиля		68, 71, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 82, 84, 86, 88, 89, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 102, 103, 104, 105, 106, 108, 109, 110, 112, 115, 116, 118, 120, 121, 124, 129, 130, 137, 138, 140, 141, 145, 146, 147, 148, 150, 151, 153, 154, 155, школа-интернат спортивного профиля	
1–5 %	68, 104, 116	3	ОЦ 2, 15	2
6–10 %	ОЦ 2, 137	2	73, 142, 152	3
11–15 %	28, 36, 56, 108	4	8	1
16–20 %	96	1	55, 74	2
22–25 %	103	1	41, 131	2
29–33 %	51	1	43	1
50 %	-		25	1
100 %	110	1	-	
Всего		107		108

По данным таблицы 4 в сравнении с результатами 2023 года на 2 увеличилось число ОО, в которых отсутствуют обучающиеся, не освоившие стандарт образования по физике. В целом результаты за два года сопоставимы.

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ОГЭ-9 по физике выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2024 году позволяет сделать следующие выводы:

Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы по физике, составила в 2024 году 1,36 %, что сопоставимо с показателями 2022 и 2023 года (2022 год – 1,7 %, 2023 год – 1,2 %).

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу по физике на качественном уровне, в 2024 году составила 63,06 %, что выше показателей предыдущих лет (2023 год – 58,9 %, 2022 год – 52,6 %).

Средний первичный балл составил 25 (из максимального значения 45 баллов), что соответствует отметке «4».

Максимальное количество баллов – 45, набрали 2 обучающихся из ОО № 37 и 97.

Обучающихся, не набравших ни одного балла, нет.

В соответствии с письмом Рособнадзора от 21.02.2024 № 04-48 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества

первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 году», рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы по физике для обучения по образовательным программам среднего общего образования – 31 балл.

По результатам ОГЭ-9 по физике в 2024 году 323 выпускника (24,5 %) могут продолжить обучение в профильных классах по физике на уровне среднего общего образования.

В целях организации работы на 2024/2025 учебный год обращаем внимание на низкий и недостаточный уровень освоения выпускниками следующих элементов содержания образовательной программы по химии: задания, связанные с текстами физического содержания (задания № 19,20). Решение физических задач (задания № 21 – 25).

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО
МАУ ДПО ЦРО,
Полякова О.Н.,
руководитель ГМО учителей
истории и обществознания*

Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2024 году по истории

Государственная итоговая аттестация в 2024 году в 9-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска проводилась на основании приказов:

– Министерства образования и науки Челябинской области от 08.05.2024 № 01/1135 «Об организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Челябинской области в 2024 году»;

– Комитета по делам образования города Челябинска от 13.05.2024 № 1375-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в городе Челябинске в 2024 году».

Содержание КИМ определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изм. 2014–2022 гг.).

При разработке КИМ ОГЭ учитывалось содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Каждый вариант КИМ включал в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности. В работе использовались задания с кратким ответом и развернутым ответом.

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы – 37 баллов.

В соответствии с письмом Рособнадзора от 21.02.2024 г. № 04-48 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 году», на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 29.02.2024 № 04/489 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по каждому учебному предмету государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Челябинской области в 2024 году» использованы следующие нормы оценивания экзаменационной работы по истории:

Отметка «2» – от 0 до 10 баллов.

Отметка «3» – от 11 до 20 баллов.

Отметка «4» – от 21 до 29 баллов.

Отметка «5» – от 30 до 37 баллов.

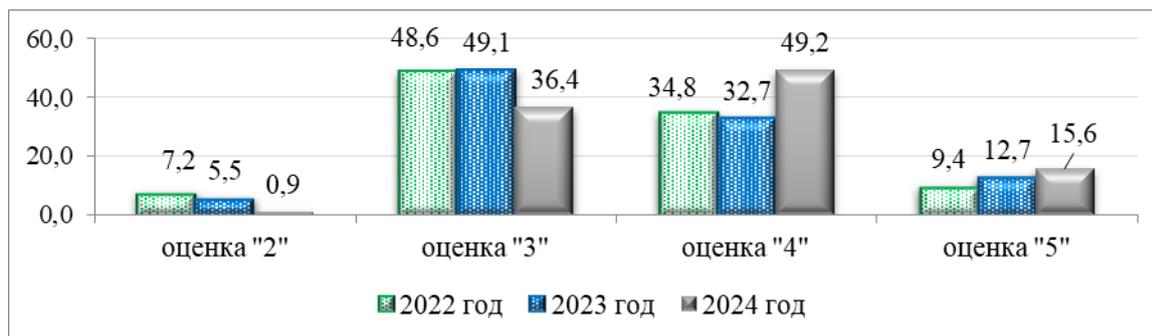
Результаты ОГЭ-9 по истории

В основном периоде ОГЭ-9 по истории приняли участие 236 выпускников из 73 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска (для сравнения: в 2023 году – 275 девятиклассников из 77 ООО).

Объективность процедур на этапе проведения ОГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок в сравнении за три года.

Результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по истории на уровне основного общего образования, составила 0,9 % (2 обучающихся), что ниже результатов прошлого года на 4,6 %.

Доля обучающихся, освоивших образовательную программу по истории на уровне основного общего образования на качественном уровне, составила 62,7 % (148 обучающихся). Данный показатель выше результатов прошлого года на 17,3 %.

Средний первичный балл составил 23 (из максимального значения 37 баллов), что соответствует отметке «4» (что выше показателя 2023 года).

1 обучающийся из ООО № 129 набрал максимальный балл – 37.

Обучающиеся, не набравшие ни одного балла, отсутствуют.

В целом, за 3 года наблюдается положительная динамика в результатах освоения образовательной программы по истории на уровне основного общего образования.

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

В соответствии с методологией Мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170), выделяем группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 11-12 баллов). Доля таких обучающихся составила 8 обучающихся (3,4 %), что на 7,9 % (31 чел.) ниже результатов прошлого года.

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Группа обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 30–37 баллов) составляет 13,6 % (32 выпускников), результат сопоставим с результатом предыдущего года.

В таблице 1 представлены результаты ОГЭ по истории девятиклассников по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Таблица 1

Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений)

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Гимназия	7	25	1	4	9	36	14	56	1	4
Лицей	9	31	0	0	5	16	17	55	9	29
СОШ	52	144	1	1	59	41	67	46	17	12
ОЦ	5	36	0	0	13	36	18	50	5	14
С(К)ОШ +интернат	0	0	-	-	-	--	-	-	-	-
Всего по городу	73	236	2	0,9	86	36,4	116	49,2	32	13,5

По данным таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

В лицеях и ОЦ нет обучающихся, не освоивших образовательную программу по истории на уровне основного общего образования. В гимназии и СОШ по 1 учащемуся получили отметку «2».

Наибольшая доля обучающихся, освоивших образовательную программу по истории уровня основного общего образования на высоком уровне, в лицеях (29 %). Каждый третий лицеист справился с экзаменационной работой на отметку «5».

Качественные знания по истории в лицеях показали 84 % выпускников, в ОЦ – 64%, немного ниже результаты в гимназиях – 60 % и школах (58 %).

Рассмотрим результаты экзаменационной работы в 9-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 2).

Таблица 2

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022 год	2023 год	2024 год
Раздел курса – История России с древнейших времён до 1914 г.						
№ 1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	2	70	70,2	88,3↑
№ 2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	П	1	44	40,8	45,3
Раздел курса – Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.						
№ 3	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1	45	43,2	77,5↑

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022 год	2023 год	2024 год
№ 4	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	Б	2	61	65,3	78,2↑
№ 5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1	49	57,5	47↓
№ 6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	1	76	70,7	89,8↑
Раздел курса – XVIII – начало XX в.						
№ 7	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2	86	90,8	72,9↓
Раздел курса – Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.						
№ 8	Работа с исторической картой	Б	1	40	42,9	69,5↑
№ 9		П	1	38	38	65,7↑
№ 10		П	1	78	84,7	83,5
№ 11	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	1	66	57,8	77,1↑
№ 12		Б	1	54	39,4	74,2↑
Раздел курса – Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.						
№ 13	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2	60	59,8	73,1↑
№ 14		Б	1	62	60,6	63,6
Раздел курса – История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время						
№ 15	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	1	67	74,2	62,7
№ 16		Б	1	40	75,3	74,2
№ 17	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем;	Б	1	81	87,8	86

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022 год	2023 год	2024 год
	иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников					
Раздел курса – Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.						
№ 18	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	2	53	49,5	46,4
№ 19		Б	2	82	83,6	86,4
№ 20		В	2	24	44,1	31,1↓
№ 21	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	П	2	34	30,8	42,6↑
№ 22	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	3	33	36,1	51↑
Раздел курса – История России с древнейших времён до 1914 г.						
№ 23	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	В	2	33	20,9	23,3
Раздел курса – Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.						
№ 24	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	В	3	40	37,6	37,6

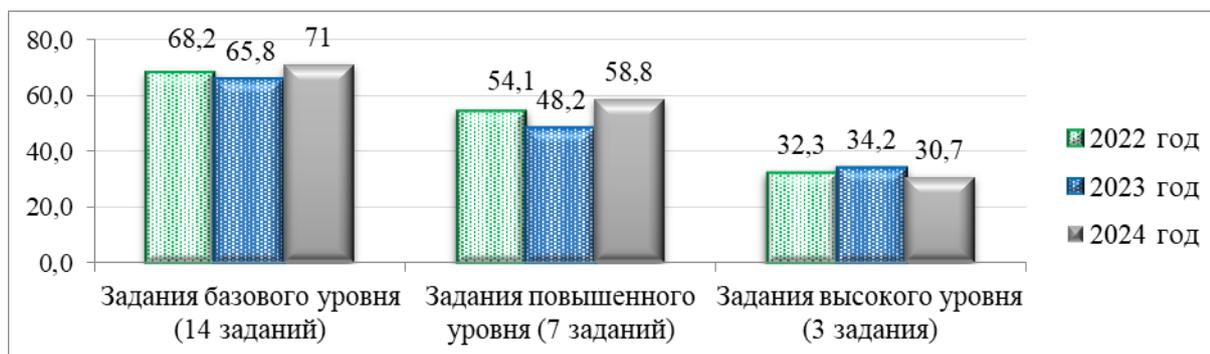
Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что процент выполнения большинства заданий экзаменационной работы в 2024 году увеличился в сравнении с результатами 2023 года. Положительная динамика наблюдается по заданиям: № 3, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 22; отрицательная динамика наблюдается по заданиям: № 5, 7, 18, 20.

В 2024 году на низком и недостаточном уровне обучающимися освоены следующие элементы содержания образовательной программы по истории (по заданиям базового уровня сложности):

– Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов (задание № 5).

Информация о среднем проценте выполнения задания базового, повышенного и высокого уровня представлена на диаграмме 2 в сравнении с результатами 2023 года.

Диаграмма 2

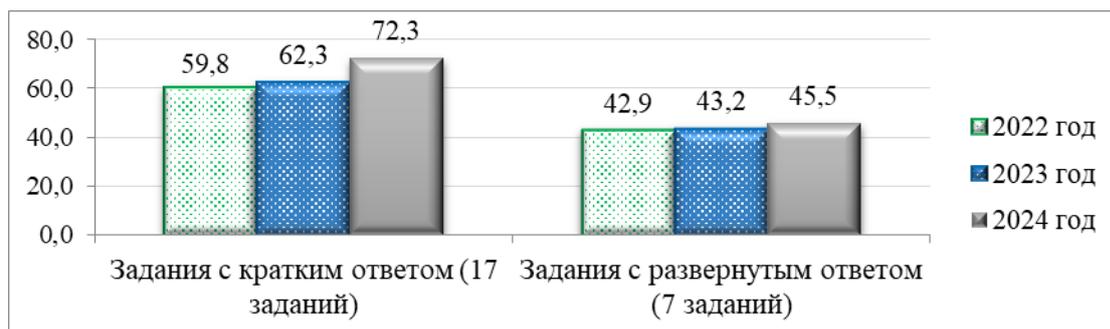


По данным диаграммы 2 наблюдается повышение процента выполнения заданий базового (на 5,2 %) и повышенного уровня (на 10,6 %) при понижении среднего процента выполнения заданий высокого уровня (на 3,5 %) в сравнении с показателями 2023 и 2024 годов.

На диаграмме 3 представлена сравнительная информация о выполнении заданий с кратким ответом (задания № 1-17) и заданий, которые требовали развернутого ответа (№ 18-24).

Диаграмма 3

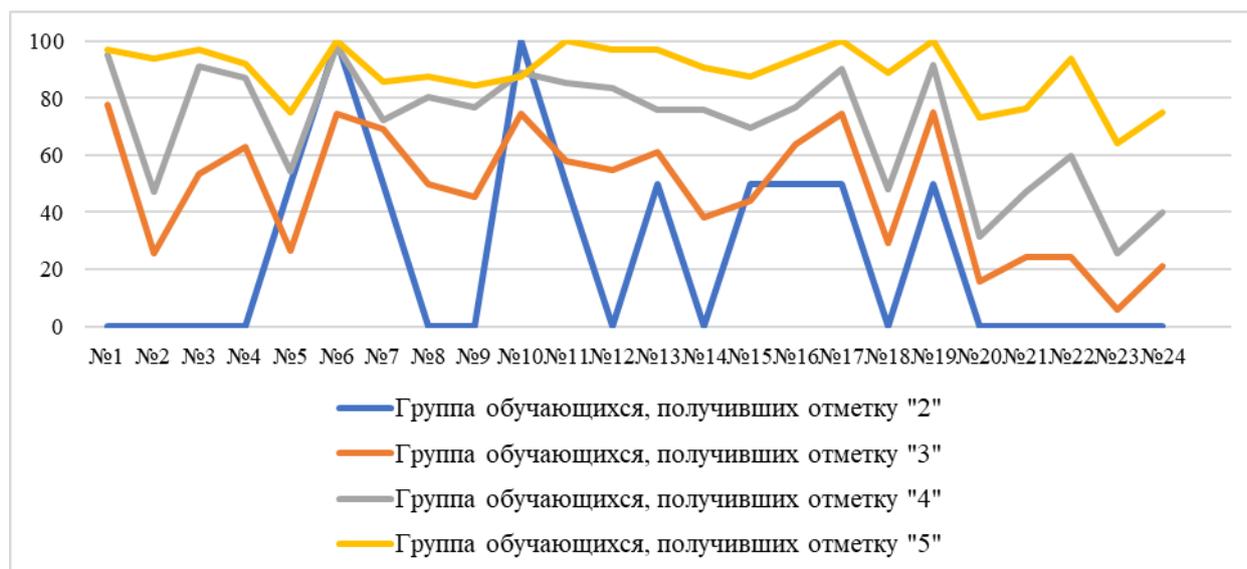
Средний процент выполнения заданий с кратким ответом и с развернутым ответом за 2 года (в %)



Задания с развернутым ответом обучающиеся выполняют традиционно менее качественно, чем задания с кратким ответом, при этом средний процент выполнения заданий с кратким ответом и с развернутым ответом в сравнении с 2023 годом повысился на 10 %.

На диаграмме 4 представлена информация о проценте выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»).

Диаграмма 4



Данные диаграммы 4 свидетельствуют, что обучающиеся всех групп по уровню освоения основной образовательной программы по истории по каждому заданию экзаменационной работы показали знания в соответствии с распределением по кластерам. Даже для группы обучающихся, выполнивших работу на качественном уровне, задания № 5, 20, 21, 23, 24 оказались сложными. На достаточном уровне все группы обучающихся справились с заданиями № 6 и 10.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся с высоким уровнем подготовки по общеобразовательным организациям.

Таблица 3

Доля учащихся, показавших высокий уровень подготовки по истории, в разрезе ООО за 2 года (%)

Доля обучающихся, получивших на ОГЭ по истории 30-37 баллов (отметку «5»)	2023 год		2024 год	
	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО
0 %	ОЦ 1, ОЦ 2, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 22, 25, 28, 30, 32, 36, 37, 42, 43, 51, 55, 59, 68, 71, 73, 74, 75, 78, 81, 82, 84, 94, 99, 100, 105, 106, 107, 108, 109, 115, 116, 120, 124, 130, 142, 145, 147, 148, 153, 155, ОЦ «НЬЮТОН»	50	ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 7, ОЦ «НЬЮТОН», 5, 8, 17, 19, 25, 28, 30, 35, 36, 41, 42, 43, 48, 53, 56, 59, 68, 71, 73, 74, 75, 76, 78, 80, 82, 84, 86, 88, 93, 94, 96, 97, 100, 104, 105, 109, 115, 120, 121, 124, 130, 137, 145, 146, 147, 151, 152, 153, 154, 155	54
7–8 %	26, 152	2	26	1
10–19 %	ОЦ 5, 46, 54, 76, 112	5	116	1
20–29 %	ОЦ 7, 45, 104, 121, 137	5	ОЦ 5, 3, 47, 148, 150,	5
33 %	-	-	39	1

Доля обучающихся, получивших на ОГЭ по истории 30-37 баллов (отметку «5»)	2023 год		2024 год	
	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО
40 %	98	1	129	1
50 %	3, 39, 70, 80, 95, 146	6	6, 12, 54, 95, 142,	5
67 %			51	1
75 %	67, 151	2	77	1
100 %	21, 23, 53, 77, 97, 150	6	91, 138, 144	3
Всего:		77		73

По данным таблицы 3 в 2024 году увеличилось число ОО, в которых нет обучающихся, получивших на ОГЭ по истории отметку «5».

Наименьшее качество по результатам ОГЭ по истории (0 %) продемонстрировали выпускники 10 ОО: № 17, 28, 42, 53, 96, 100, 105, 145, 146, 155.

Наивысшее качество по результатам ОГЭ по истории (100 %) продемонстрировали выпускники 28 ОО: ОЦ 7, № 30, 35, 38, 41, 43, 48, 51, 54, 56, 71, 74, 76, 77, 78, 80, 82, 86, 91, 94, 97, 109, 121, 137, 138, 144, 151, 153. Педагогов данных общеобразовательных организаций рекомендуется привлекать к вступлениям на семинарах, заседаниях ГМО учителей истории в целях диссеминации опыта.

Распределение доли неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлено в таблице 4.

Таблица 4

Доля учащихся, не освоивших стандарт образования по истории, в разрезе ОО за 2 года (%)

Доля неуспешных обучающихся по результатам ОГЭ по истории	2023 год		2024 год	
	Образовательные организации	Кол-во ОО	Образовательные организации	Кол-во ОО
0 %	ОЦ 2, 3, 6, ОЦ 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 21, 22, 23, 25, 26, 30, 32, 36, 37, 39, 42, 43, 45, 46, 51, 53, 54, 55, 67, 68, 70, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 82, 84, 94, 95, 97, 98, 99, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 115, 120, 121, 124, 130, 137, 142, 145, 146, 147, 150, 151, 152, 155, ОЦ «НЬЮТОН»	67	ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 5, ОЦ 7, ОЦ «НЬЮТОН», 3, 5, 6, 8, 12, 17, 19, 25, 26, 28, 30, 35, 36, 39, 41, 42, 43, 47, 48, 51, 53, 54, 56, 59, 68, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 82, 86, 88, 91, 93, 94, 95, 96, 97, 104, 105, 109, 115, 116, 120, 121, 124, 129, 130, 137, 138, 142, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 151, 152, 153, 154, 155	71
14 %	-	-	84	1
16–20 %	112	1	-	

Доля неуспешных обучающихся по результатам ОГЭ по истории	2023 год		2024 год	
	Образовательные организации	Кол-во ОО	Образовательные организации	Кол-во ОО
25 %	ОЦ 1, ОЦ 5, 28, 100, 153	5	-	
26–30 %	59, 116	2	-	
31–35 %	71, 148	2	-	
100 %	-	-	100	1
Всего	-	77		73

По данным таблицы 4 в 2024 году сократилось число ОО, в которых есть выпускники, получившие за экзамен отметку «2» (в 2023 году таких ОО было 10, в 2024 году – 2).

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ОГЭ-9 по истории выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска позволяет сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу по истории на достаточном уровне в 2024 году, составила 99,1 % (234 обучающихся). Данный показатель выше результата 2023 года на 5 %.

Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по истории на уровне основного общего образования, составила 0,9 % (2 обучающихся), что ниже результатов прошлого года на 4,6 %.

Доля обучающихся, освоивших образовательную программу по истории на уровне основного общего образования на качественном уровне, составила 64,8 % (148 обучающихся). Данный показатель выше результата прошлого года на 19,3 %.

Средний первичный балл составил 23 (из максимального значения 37 баллов), что соответствует отметке «4».

1 обучающийся из ОО № 129 набрал максимальный балл – 37.

Обучающиеся, не набравшие ни одного балла, отсутствуют.

В соответствии с письмом Рособнадзора от 21.02.2024 г. № 04-48 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 году», рекомендуемый минимальный первичный балл по истории для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования – 26 баллов.

По результатам ОГЭ-9 по истории в 2024 году 66 выпускников (28 % от общего числа выпускников, выбравших историю) могут продолжить обучение в профильных классах на уровне среднего общего образования.

В целях организации работы на 2024/2025 учебный год обращаем внимание на недостаточный и низкий уровень освоения выпускниками следующих элементов содержания образовательной программы:

– определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории (задание № 2);

– объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов (задание № 5).

Повышенного и высокого уровня сложности:

– использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (задания № 18, 20);

– выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений (задание № 23);

– соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации) (задание № 24).

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО
МАУ ДПО ЦРО,
Курасова А. Н.,
руководитель ГМО учителей химии*

Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) по химии в 2024 году

Государственная итоговая аттестация в 2024 году в 9-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска проводилась на основании приказов:

– Министерства образования и науки Челябинской области от 08.05.2024 № 01/1135 «Об организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Челябинской области в 2024 году»;

– Комитета по делам образования города Челябинска от 13.05.2024 № 1375-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в городе Челябинске в 2024 году».

Содержание КИМ определялось на основе федеральных государственных образовательных стандартов:

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изм. 2014–2022 гг.).

При разработке КИМ ОГЭ учитывалось содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Каждый вариант КИМ состоял из двух частей и включал в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Часть 2 – 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развернутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы – 40 баллов.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 21.02.2024 № 04-48 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 году», на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 29.02.2024 № 04/489 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по каждому учебному предмету государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Челябинской области в 2024 году» использованы следующие нормы оценивания экзаменационной работы:

Отметка «2» – от 0 до 9 баллов.

Отметка «3» – от 10 до 20 баллов.

Отметка «4» – от 21 до 30 баллов.

Отметка «5» – от 31 до 40 баллов.

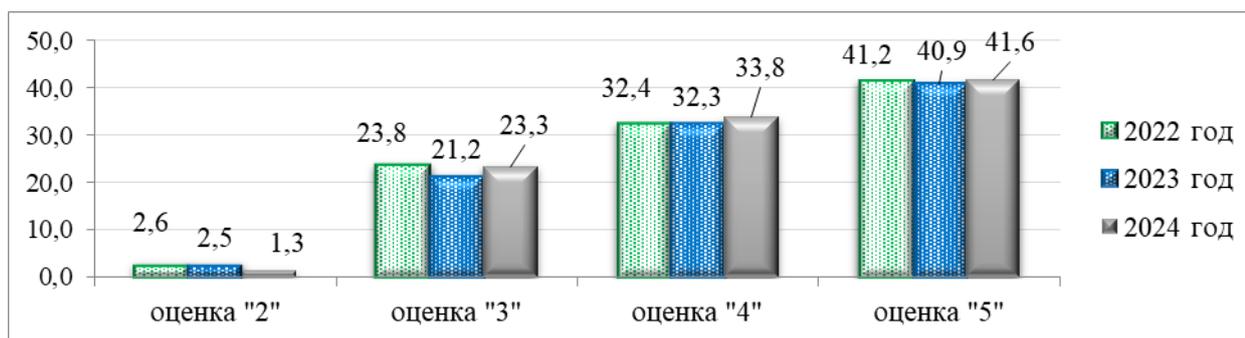
Результаты ОГЭ-9 по химии

В основном периоде ОГЭ-9 по химии в 2024 году приняли участие 961 девятиклассник из 107 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска (в 2023 году данный показатель составлял 928 выпускников из 110 ООО, в 2022 году данный показатель составлял 896 выпускников из 111 ООО). Наблюдается положительная динамика повышения числа обучающихся, выбравших химию как предмет по выбору.

Объективность процедур на этапе проведения ОГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок.

Результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок за 2 года (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы по химии, в 2024 году составила 1,3 %, что меньше показателя 2023 года и 2022 года.

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу по химии на качественном уровне, в 2024 году составила 75,4 % (725 обучающихся), что на 0,8 % выше показателя 2023 года.

Средний первичный балл составил 27 (из максимального значения 40 баллов), что соответствует отметке «4». В целом за 3 года наблюдается положительная динамика по повышению качественных результатов ОГЭ по химии.

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %» (базового уровня). В соответствии с методологией Мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170) выделяют группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 10–11 баллов). Доля таких обучающихся составила 3,1 % (30 обучающихся). В 2023 году данный показатель составлял 3,5 % (33 обучающихся). В 2022 году данный показатель составлял 4,9 % (45 обучающихся).

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Группа обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 31–40 баллов) составляет 41,6 % (400 выпускников). В 2023 году данный показатель составил 40,9 % (380 обучающихся). В 2022 году данный показатель составил 41,2 % (367 обучающихся).

В таблице 1 представлены результаты ОГЭ по химии в 2024 году по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Таблица 1

Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений) в 2024 году

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Гимназия	11	99	1	1	18	18,2	27	27,3	53	53,5
Лицей	14	217	1	0,5	34	15,7	77	35,5	105	48,3
СОШ	84	562	10	1,8	158	28,1	196	34,9	198	35,2
ОЦ	6	78	0	0	12	15,4	23	29,5	43	55,1
С(К)ОШ +интернат	1	5	0	0	2	40	2	40	1	20
Всего по городу	107	961	12	1,25	224	23,3	325	33,8	400	41,6

По данным таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, не освоивших образовательную программу по химии на уровне основного общего образования, в гимназиях и лицеях составляет 1 и 0,5 % соответственно. Данный показатель наибольший в СОШ – 1,8 %.

Доля обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования по химии на качественном уровне, наибольшая в ОЦ – 84,6 % гимназиях – 80,8 % и лицеях – 83,8 %. В СОШ качество меньше, чем в ОЦ на 14 %, в интернатах наименьшее – 60 %.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы в 9-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 2).

Таблица 2

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022	2023	2024
Часть 1						
№ 1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	1	53	53,7	67,5↑
№ 2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	1	82	83,5	91,7↑
№ 3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева	Б	1	69	81,4	80,3
№ 4	Валентность. Степень окисления химических элементов	П	2	68	80,9	85,9

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022	2023	2024
№ 5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	1	77	76,2	89,3↑
№ 6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева	Б	1	58	74,0	82,1↑
№ 7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	1	78	75,1	81,8↑
№ 8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	1	38	54,8	57,3
№ 9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	2	69	66,7	50,1
№ 10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	2	55	67,8	65,5
№ 11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	1	66	84,0	69,7
№ 12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	2	79	56,2	62,9↑
№ 13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	1	64	66,4	75,4↑
№ 14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	1	66	74,0	71,9
№ 15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б	1	80	86,6	87,7
№ 16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	1	53	26,5	77,3↑

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022	2023	2024
№ 17	Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	2	54	57,3	49,7↓
№ 18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	1	73	71,8	79,1↑
№ 19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	1	39	41,5	43,6
Часть 2						
№ 20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	В	3	76	69,9	68,9
№ 21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	4	58	53,6	51,3
№ 22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	В	3	54	53,9	51,2
Практическая часть						
№ 23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	В	4	76	80,6	74,8
№ 24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	В	2	88	90,8	88,7

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2024 году в целом процент выполнения заданий стал выше в сравнении с 2023 и 2022 гг. На недостаточном уровне обучающимися освоены следующие элементы содержания образовательной программы по химии (по заданиям части 1):

– Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных (задание № 8);

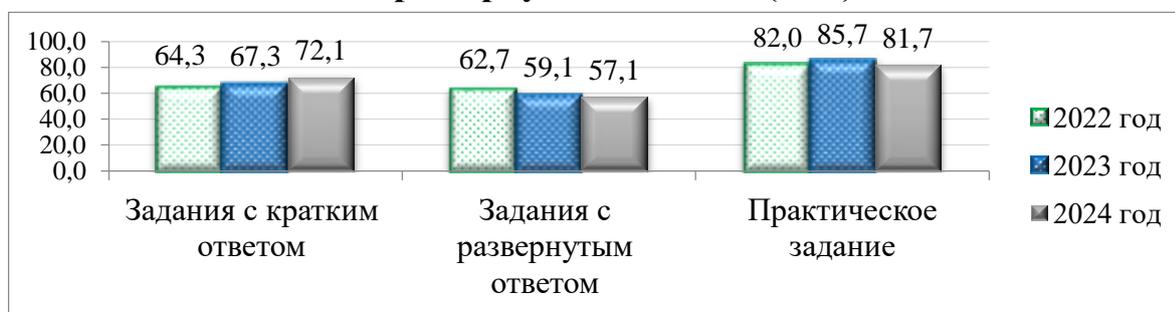
– Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов (задание № 17);

– Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций (задание № 19).

На диаграмме 2 представлена сравнительная информация о выполнении заданий с кратким ответом (задания № 1–19) и заданий, которые требовали развернутого ответа (№ 20–22) и практическое задание № 23–24.

Диаграмма 2

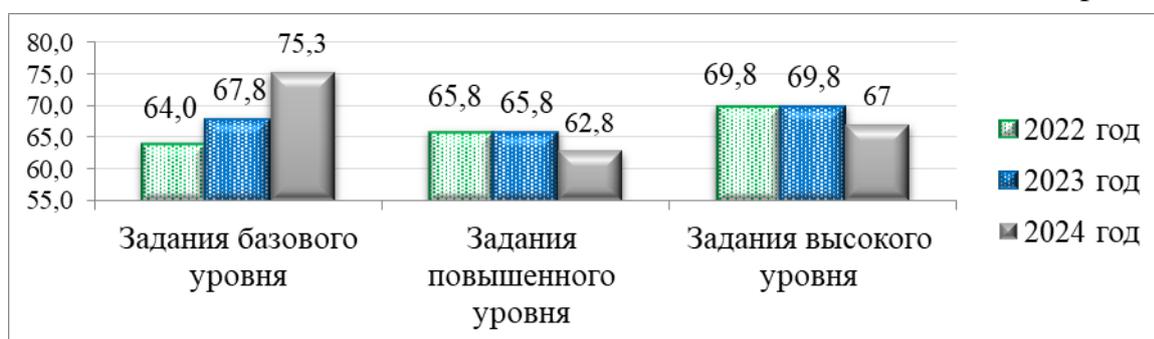
Средний процент выполнения заданий с кратким ответом и с развернутым ответом (в %)



Задания с развернутым ответом обучающиеся выполняют традиционно менее качественно, чем задания с кратким ответом, наблюдаем положительную динамику выполнения заданий с кратким ответом при снижении процента выполнения заданий с развернутым ответом.

Информация о среднем проценте выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня представлена на диаграмме 3 (в сравнении за 2 года).

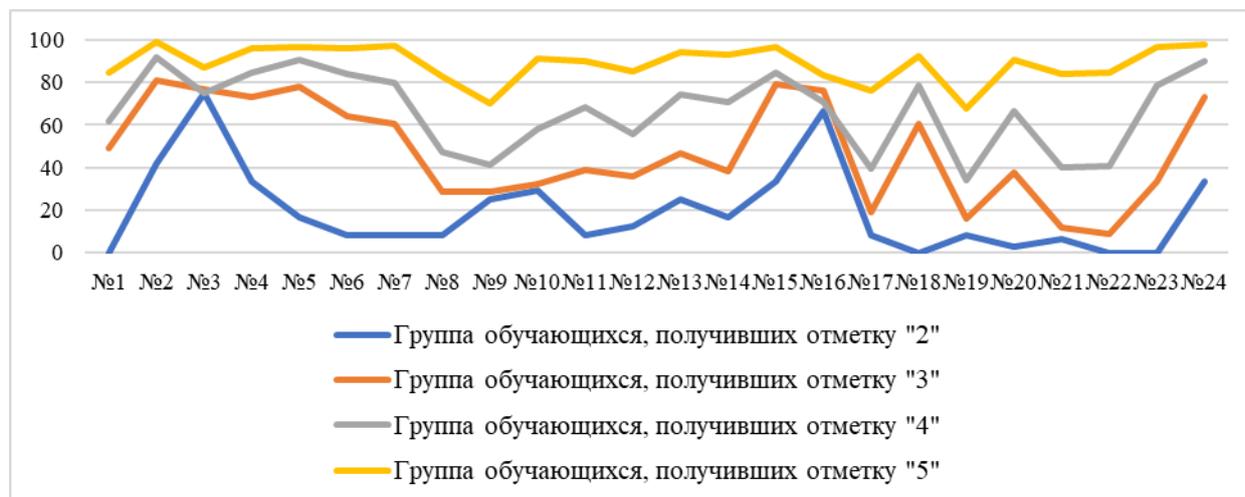
Диаграмма 3



По данным диаграммы 3 в 2024 году с заданиями базового уровня сложности обучающиеся справились более качественно, чем в 2022 и 2023 гг. Процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности понизился на 3-2 %. В целом данная диаграмма подтверждает качественную подготовку выпускников по образовательной программе по химии на уровне основного общего образования.

На диаграмме 4 представлена информация о проценте выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5») в 2024 году.

Диаграмма 4



Данные диаграммы 4 свидетельствуют, что обучающиеся всех групп по уровню освоения основной образовательной программы по химии по каждому заданию экзаменационной работы показали знания в соответствии с распределением по кластерам. Наиболее сложными заданиями для групп обучающихся, получивших отметки «4» и «5», стали задания № 9, 17, 19.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся с высоким уровнем подготовки по общеобразовательным организациям за 2 года.

Таблица 3

Доля учащихся, показавших высокий уровень подготовки по химии, в разрезе ООО за 2 года (%)

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по химии 31-40 баллов (отметку «5»)	2023 год		2024 год	
	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО
0 %	17, 21, 22, 28, 42, 47, 56, 61, 62, 71, 78, 86, 103, 106, 107, 108, 110, 115, 131, 141, 147, школа-интернат спортивного профиля	22	4, 22, 24, 43, 47, 48, 53, 55, 56, 62, 70, 71, 74, 78, 88, 96, 98, 109, 110, 118, 137, 141, 142	23
1–9 %	-		116	1
10–19 %	5, 30, 43, 53, 68, 112, 118, 151	8	3, 5, 21, 39, 45, 105, 145, 147, 150, 154	10
20–29 %	6, 14, 24, 26, 32, 39, 41, 45, 55, 94, 102, 109, 116, 121, 129, 137, 142, 152	18	6, 8, 19, 23, 59, 84, 103, 121, 124, школа-интернат спортивного профиля	10
30–39 %	ОЦ 1, ОЦ 7, 4, 8, 25, 36, 54, 59, 76, 89, 91, 96, 100, 104, 105, 153, 154, 155	18	ОЦ 1, 46, 54, 68, 73, 76, 77, 92, 99, 100, 102, 108, 115, 129, 144, 151, 152, 153	18

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по химии 31-40 баллов (отметку «5»)	2023 год		2024 год	
	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО
40–49 %	3, ОЦ 5, 15, 46, 48, 51, 58, 75, 84, 138	10	ОЦ НЬЮТОН, 37, 41, 82, 148, 155	6
50–59 %	ОЦ НЬЮТОН, 12, 37, 67, 70, 80, 82, 92, 120, 145, 148	11	ОЦ 2, 11, 26, 30, 32, 35, 36, 51, 58, 75, 81, 89, 91, 94, 95, 120, 130, 131	18
60–69 %	ОЦ 2, 13, 73, 77, 88, 97, 99, 130	8	ОЦ 7, 13, 28, 80, 97, 112, 146	7
70–79 %	10, 23, 35, 124	4	ОЦ 3, 12, 25, 93, 104,	5
80–89 %	11, 81, 95, 150	4	1, 14, 15, 138	4
100 %	1, 50, 63, 74, 93, 144, 146	7	ОЦ 5, 10, 50, 63, 67	5
Всего		110		107

По данным в таблице видим, что в 2024 году на 1 ОО стало больше, где нет обучающихся, сдавших экзамен на «5». А также увеличилось число ОО, в которых доля обучающихся, получивших за ОГЭ по химии 31–40 баллов более 50%, число таких ОО в 2024 году – 39, в 2023 году было 34.

Качество по результатам ОГЭ по химии 0 % продемонстрировали 2 ОО: № 22, 24. В данных ОО экзамен по химии сдавали 1-2 обучающихся. В остальных ОО качество составляет от 13%, по городу – 75,4 %.

Наивысшее качество по результатам ОГЭ по химии (100 %) показали обучающиеся 7 ОО: № ОЦ 5, 10, 50, 63, 67. Педагогов данных общеобразовательных организаций рекомендуется привлекать к вступлениям на семинарах, заседаниях ГМО учителей химии в целях диссеминации опыта.

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 4.

Таблица 4

Доля учащихся, не освоивших стандарт образования по химии, в разрезе ОО за 2 года (%)

Доля обучающихся, получивших отметку «2» по результатам ОГЭ по химии	2023 год		2024 год	
	Образовательные организации	Кол-во ОО	Образовательные организации	Кол-во ОО
0 %	ОЦ 2, ОЦ 5, ОЦ 7, 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 21, 22, 23, 25, 28, 30, 35, 36, 37, 39, 41, 45, 46, 48, 50, 51, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 61, 62, 63, 67, 70, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 82, 84, 86, 88, 89, 91, 92, 94, 93, 95, 96,	92	ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 3, ОЦ 5, ОЦ 7, ОЦ НЬЮТОН, 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 30, 32, 35, 36, 37, 39, 41, 45, 47, 48, 50, 51, 53, 54, 56, 58, 62, 63, 67, 68, 70, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 80, 81, 82, 84, 89,	95

Доля обучающихся, получивших отметку «2» по результатам ОГЭ по химии	2023 год		2024 год	
	Образовательные организации	Кол-во ОО	Образовательные организации	Кол-во ОО
	97, 99, 100, 102, 103, 104, 105, 106, 109, 112, 115, 116, 118, 124, 129, 130, 131, 138, 141, 142, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 151, 154, школа-интернат спортивного профиля		91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 102, 103, 104, 105, 108, 109, 112, 116, 120, 121, 124, 129, 130, 131, 137, 138, 141, 142, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 151, 153, 155, школа-интернат спортивного профиля	
6–10 %	ОЦ «НЬЮТОН», 26, 68	3	26, 46, 59, 152	4
11–15 %	ОЦ № 1, 43, 121, 153	4	-	
16–20 %	24, 120, 152	3	43, 55, 78, 88, 115, 154	6
21–29 %	32, 42, 137, 155	4	110	1
31–40 %	47	1	118	1
41–50 %	110	1	-	
100 %	107, 108	2	-	
Всего		110		107

По данным таблицы 4 в сравнении с результатами 2023 года наблюдается положительная динамика. Увеличилось количество ОО, где нет обучающихся, получивших за ОГЭ по химии отметку «2», нет ОО, в которых доля таких учащихся более 40 % (в 2023 году их было 3). В два раза сократилось число ОО, в которых доля получивших за ОГЭ по химии отметку «2» составляет от 21 до 40 %.

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ОГЭ-9 по химии выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2024 году позволяет сделать следующие выводы:

Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы по химии, составила в 2024 году 1,3 %, что меньше показателя 2023 года (2,5 %).

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу по химии на качественном уровне, в 2024 году составила 75,4 % (725 обучающихся), что на 0,8 % выше показателя 2022 года.

Средний первичный балл составил 27 (из максимального значения 40 баллов), что соответствует отметке «4».

Максимальных 40 баллов набрали 32 обучающихся. Обучающихся, не набравших ни одного балла, нет.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 21.02.2024 г. № 04-48 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями

ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 году», рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы по химии для обучения по образовательным программам среднего общего образования – 27 баллов.

По результатам ОГЭ-9 по химии в 2024 году 523 выпускников (54,4 %) могут продолжить обучение в профильных классах по химии на уровне среднего общего образования.

В целях организации работы на 2024/2025 учебный год обращаем внимание на низкий и недостаточный уровень освоения выпускниками следующих элементов содержания образовательной программы по химии:

– Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных (задание № 8);

– Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов (задание №17);

– Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций (задание № 19).

Рекомендации учителям химии:

– Уделять внимание практико-ориентированному материалу и элементам, которые помогают применять полученные химические знания в реальных жизненных ситуациях. При этом учитывать разный уровень предметной подготовки школьников;

– Обратить внимание на самостоятельное и регулярное выполнение учениками реальных химических экспериментов. Важно чётко ставить цель и задачи эксперимента, определять порядок его выполнения, соблюдать правила обращения с лабораторным оборудованием и техники безопасности;

– Систематически проводить тренировку по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ по химии. Для этого можно использовать различные формулировки условия задания, в том числе со свободным ответом;

– Сформировать методические указания к лабораторным и практическим работам, в которые включить не только задания по экспериментальной части, но и контрольные задания, аналогичные заданиям КИМ ОГЭ по химии;

– В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания химии за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование практического применения знаний, владение техникой эксперимента, умению решать различные типы задач. Это будет способствовать развитию умений решать проблемные и практико-ориентированные задачи;

– В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты особое внимание следует обратить на владение химическим языком, сформированность умения составлять химические уравнения и расставлять коэффициенты;

– Учителям целесообразно использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся.

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО
МАУ ДПО ЦРО,
Басина О. В.,
руководитель ГМО учителей биологии*

**Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода
государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9)
в 2024 году по биологии**

Государственная итоговая аттестация в 2024 году в 9-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска проводилась на основании приказов:

– Министерства образования и науки Челябинской области от 08.05.2024 № 01/1135 «Об организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Челябинской области в 2024 году»;

– Комитета по делам образования города Челябинска от 13.05.2024 № 1375-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в городе Челябинске в 2024 году».

Содержание КИМ определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изм. 2014–2022 гг.).

При разработке КИМ ОГЭ учитывалось содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Каждый вариант КИМ включал в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 21 задание с кратким ответом, часть 2 – 5 заданий с развернутым ответом.

По уровню сложности заданий базового уровня сложности – 14, повышенного уровня сложности – 9, высокого уровня сложности – 3.

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы – 48 баллов.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 21.02.2024 г. № 04-48 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 году», на основании приказа Министерства образования

и науки Челябинской области от 29.02.2024 № 04/489 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по каждому учебному предмету государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Челябинской области в 2024 году» использованы следующие нормы оценивания экзаменационной работы:

- Отметка «2» – от 0 до 12 баллов.
- Отметка «3» – от 13 до 25 баллов.
- Отметка «4» – от 26 до 37 баллов.
- Отметка «5» – от 38 до 48 баллов.

Результаты ОГЭ-9 по биологии

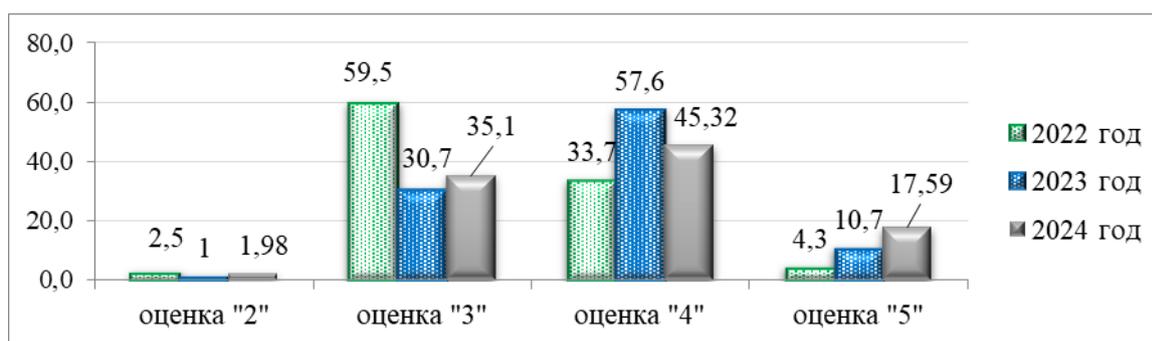
В основном периоде ОГЭ-9 по биологии в 2024 году приняли участие 2319 девятиклассников из 115 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска (в 2023 году приняли участие 1846 девятиклассников из 114 ООО, в 2022 году данный показатель составлял 1849 выпускников из 116 ООО). Обращаем внимание на значительное увеличение числа обучающихся в 2024 году, выбравших экзамен по биологии.

Объективность процедур на этапе проведения ОГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок.

Диаграмма 1

Результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок за 2 года (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы по биологии, составила в 2024 году 1,98 %, что больше показателя в 2023 году (1 %), но меньше показателя 2022 года (2,5 %).

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу по биологии на качественном уровне, в 2024 году составила 62,92 %, что сопоставимо с результатом 2023 года (68,3 %), и практически в 2 раза выше показателя 2022 года (38 %).

Обращает на себя внимание снижение числа обучающихся, выполнивших экзаменационную работу на отметку «4», при повышении числа обучающихся, выполнивших работу на «5» и «3».

Средний первичный балл составил 29 (из максимального значения 48 баллов), что соответствует отметке «4». В 2023 году данный показатель также составлял 29 баллов.

Максимальное количество баллов (48 баллов) набрали 3 выпускника (ООО № 95, 102, 104). Обучающихся, не набравших ни одного балла, нет.

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

В соответствии с критериями Мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170) выделяем группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 13-14 баллов). Доля таких обучающихся составила 2,9 % (68 обучающихся), что по количеству в два раза выше показателя 2023 года – 1,8 % (34 обучающихся). В 2022 году данный показатель составлял 4,5 % (84 обучающихся).

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Группа обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 38-48 балла) составляет 17,59 % (408 обучающихся), что выше показателя 2023 года – 10,7 % (197 выпускников). В 2022 году данный показатель составил 4,3 % (80 обучающихся).

В таблице 1 представлены результаты ОГЭ по биологии девятиклассников по кластерам выборки (типам общеобразовательных учреждений).

Таблица 1

Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений)

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Гимназия	11	141	0	0	33	23,40	72	51,06	36	25,53
Лицей	13	289	1	0,35	45	15,57	132	45,67	111	38,41
СОШ	83	1693	42	2,48	675	39,87	747	44,12	229	13,53
ОЦ	6	171	2	1,17	51	29,82	90	52,63	28	16,37
С(К)ОШ +интернат	2	25	1	4	10	40	10	40	4	16
Всего по городу	115	2319	46	1,98	814	35,10	1051	45,32	408	17,59

По данным таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, не освоивших образовательную программу по биологии на уровне основного общего образования, в гимназиях составляет 0 %, в лицеях 1 %. Данный показатель наибольший в интернатах – 4 %, в СОШ – 2,48 %.

Доля обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования по биологии на качественном уровне, наибольшая в лицеях – 84,08 % и гимназиях – 76,6 %. В интернатах и СОШ меньше в 1,5 раза.

Таким образом, можно констатировать, что практика выявления одаренных детей и уровень подготовки по биологии в статусных общеобразовательных организациях более эффективна, чем в общеобразовательных школах.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы в 9-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 2). Учитывая, что КИМ по биологии претерпели существенные изменения в 2023 году, будем учитывать для сравнения только результаты за 2022 год.

Таблица 2

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % Выполнения по городу	
					2023	2024
Часть 1						
№ 1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	2.2	П	1	73,1	58,2↓
№ 2	Организмы и их многообразие (установление соответствия)	2.2	Б	1	94,8	94,9
№ 3	Систематика растений и животных (установление последовательности)	3.3, 3.4	Б	1	72,5	73,6
№ 4	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (множественный выбор)	2, 3, 4	Б	1	93,9	90,5
№ 5	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (установление последовательности)	3, 4	Б	1	18,6	63,8↑
№ 6	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	11, 4.14, 4.15	Б	1	89,8	82
№ 7	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (множественный выбор)	3.3, 3.4	П	1	66,9	75,6↑
№ 8	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия)	2, 4	Б	1	62,3	66,5

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % Выполнения по городу	
					2023	2024
№ 9	Сравнение признаков и свойств растений и животных (<i>множественный выбор</i>)	3.3, 3.4	П	1	67	68,2
№ 10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	2, 3, 4	П	1	51,8	48,3↓
№ 11	Сравнение признаков биологических объектов (<i>установление соответствия</i>)	3.3, 3.4	П	1	56,9	48,4↓
№ 12	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	2.1, 3.1, 3.2	Б	1	37	62,4↑
№ 13	Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	3.4	П	1	44,6	51,5↑
№ 14	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	4	Б	1	80,4	90,2↑
№ 15	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	4	Б	1	81,2	56,4↓
№ 16	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	4	Б	1	59,4	67,1↑
№ 17	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (<i>множественный выбор</i>)	4	П	1	45	46,8
№ 18	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	4	П	2	21,5	51,3↑
№ 19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (<i>множественный выбор</i>)	5	П	2	67,1	63,9
№ 20	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (<i>составление последовательности</i>)	5	Б	2	79,8	55,4↓

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % Выполнения по городу	
					2023	2024
№ 21	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (сопоставление объектов)	5	П	2	79,8	74,9
Часть 2						
№ 22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	2, 3, 4	В	2	35,3	50,5↑
№ 23	Объяснение результатов биологических экспериментов	1, 2, 3, 4, 5	В	2	55,5	42,3↓
№ 24	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1, 2, 3, 4, 5	П	3	62,9	49,9↓
№ 25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме	1, 2, 3, 4, 5	В	2	63,3	53,4↓
№ 26	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	4	В	3	61	34,2↓

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2024 году на недостаточном и низком уровне обучающимися освоены следующие элементы содержания образовательной программы по биологии базового уровня сложности:

– Определение особенностей жизнедеятельности организма человека (задание № 15);

– Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (составление последовательности) (задание № 20).

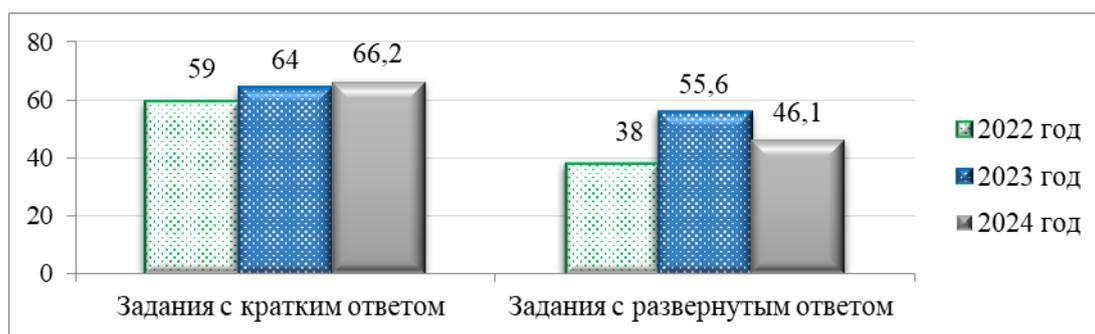
Наблюдаем понижение процента выполнения заданий повышенного уровня сложности части 1 с кратким ответом в сравнении с результатами прошлого года (задания № 10, 11).

Во 2 части, где требовался развернутый ответ, наблюдается отрицательная динамика в выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности (задания № 23 – 26).

На диаграмме 2 представлена сравнительная информация о выполнении заданий с кратким ответом (задания № 1 – 21) и заданий, которые требовали развернутого ответа (№ 22 – 26).

Диаграмма 2

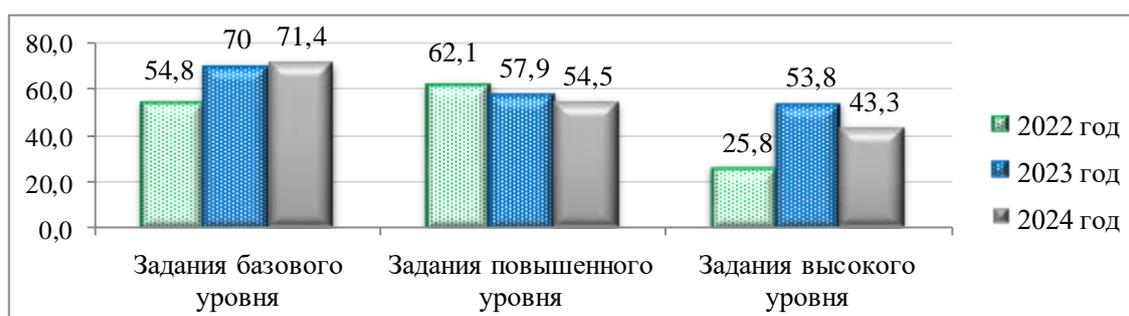
Средний процент выполнения заданий с кратким ответом и с развернутым ответом (в %)



Задания с развернутым ответом обучающиеся выполняют традиционно менее качественно, чем задания с кратким ответом. Видим, что имеется положительная динамика выполнения заданий с кратким ответом. Результат выполнения заданий с развернутым ответом снизился на 9,5 % в сравнении с результатами 2023 года.

Информация о среднем проценте выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня представлена на диаграмме 3 (в сравнении за 3 года).

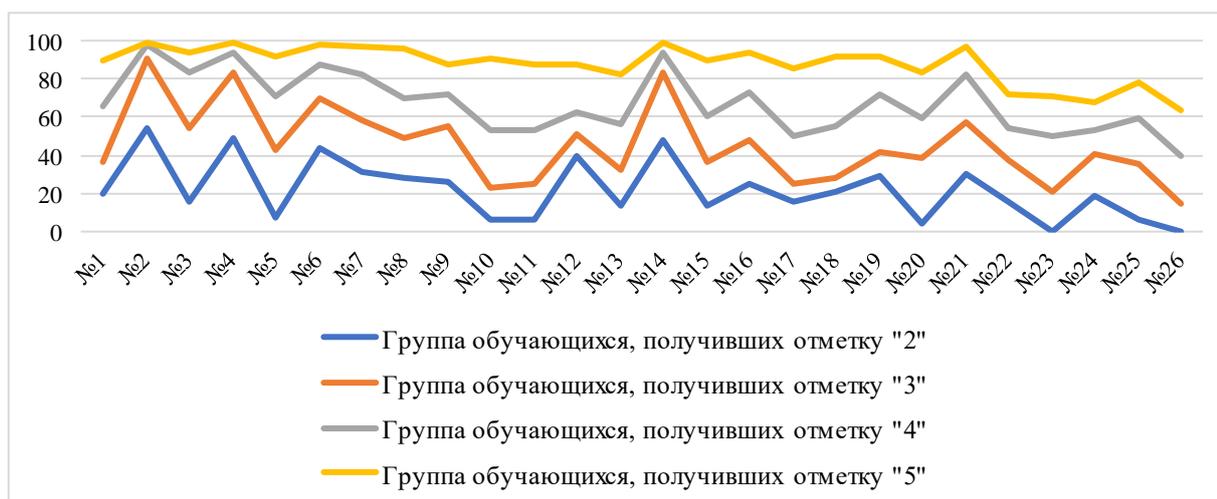
Диаграмма 3



Данные диаграммы 3 свидетельствуют о положительной динамике выполнения заданий базового уровня сложности за 3 года, но в то же время снизился процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности в сравнении с результатами 2023 года.

На диаграмме 4 представлена информация о проценте выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»).

Диаграмма 4



Данные диаграммы 4 свидетельствуют, что обучающиеся всех групп по уровню освоения основной образовательной программы по биологии по каждому заданию экзаменационной работы показали знания в соответствии с распределением по кластерам. Даже для части обучающихся, выполнивших экзаменационную работу на качественном уровне (получивших отметки «4» и «5»), задания № 13, 20, 22–26 оказались сложными.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся с высоким уровнем подготовки по общеобразовательным организациям за 2 года.

Таблица 3

Доля учащихся, показавших высокий уровень подготовки по биологии, в разрезе ООО за 2 года (%)

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по биологии 36-45 баллов (отметку «5»)	2023 год		2024 год	
	Общеобразовательные организации	Кол-во ООО	Общеобразовательные организации	Кол-во ООО
0 %	ОЦ 1, ОЦ 3, ОЦ 7, № 3, 8, 10, 21, 22, 24, 28, 30, 32, 33, 42, 43, 46, 47, 56, 58, 61, 63, 71, 73, 74, 75, 78, 96, 98, 100, 103, 106, 109, 110, 118, 131, 137, 138, 140, 144, 146, 147, 152, 153, СШИ № 3, ШИ спортивного профиля	45	ОЦ 1, 3, 4, 17, 21, 26, 33, 56, 58, 61, 71, 74, 78, 88, 96, 98, 106, 109, 110, 137, 140, СШИ № 3	22
1–9 %	№ 4, 5, 6, 25, 36, 41, 48, 55, 59, 68, 70, 76, 81, 86, 88, 89, 94, 108, 112, 116, 130, 145, 151, ОЦ «НЬЮТОН»	24	ОЦ 3, 5, 10, 19, 22, 24, 28, 32, 42, 45, 51, 53, 68, 70, 73, 81, 84, 89, 94, 108, 130, 141, 144, 145, 153, 155	26
10–19 %	ОЦ 5, № 12, 14, 26, 39, 45, 50, 51, 53, 54, 84, 91, 92, 102, 105, 107, 121, 129, 141, 142, 150, 154, 155	23	ОЦ 5, ОЦ 7, 8, 30, 37, 39, 43, 46, 55, 59, 75, 76, 77, 86, 91, 103, 107, 116, 129, 131, 142, 147, 151, 154	24

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по биологии 36-45 баллов (отметку «5»)	2023 год		2024 год	
	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО
20–29 %	ОЦ 2, № 13, 15, 19, 67, 77, 95, 99, 104, 115, 120, 124, 148	13	ОЦ 2, ОЦ «НЬЮТОН», 6, 12, 23, 41, 47, 48, 50, 54, 92, 99, 105, 115, 138, 150, 152, Школа-интернат спортивного профиля	18
30–39 %	№ 23, 35, 37, 82, 93, 97	6	25, 36, 63, 82, 95, 100, 120, 124, 146,	9
42–52 %	№ 1, 11	2	1, 15, 67, 93, 102, 104, 112, 121, 148	9
56–63 %			14, 35, 97	3
62–72 %	№ 80	1	11, 13, 80	3
Всего		114		115

По результатам 2024 года стало в 2 раза больше выпускников, получивших за ОГЭ по биологии отметку «5» в сравнении с 2023 годом, что подтверждается данными табл. 3. В 3 раза увеличилось число ООО, в которых более 6,30 % обучающихся, получивших отметку «5» за ОГЭ (в 2024 году таких ООО стало 24, в 2023 году их было только 9).

Наименьшее качество по результатам ОГЭ по биологии (менее 25 %) продемонстрировали 4 ООО: № 70, 106, 140, 145.

Наивысшее качество по результатам ОГЭ по биологии (100 %) показали обучающиеся 8 ООО: № 1, 13, 33, 36, 67, 80, 92, 105. Педагогов данных общеобразовательных организаций рекомендуется привлекать к вступлениям на семинарах, заседаниях ГМО учителей биологии в целях диссеминации опыта.

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 4.

**Доля учащихся, не освоивших стандарт образования по биологии,
в разрезе ООО за 2 года (%)**

Доля обучающихся, получивших отметку «2» по результатам ОГЭ по биологии	2023 год		2024 год	
	Образовательные организации	Кол-во ООО	Образовательные организации	Кол-во ООО
0 %	1, ОЦ 2, 3, 4, ОЦ 5, 6, ОЦ 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 32, 33, 35, 36, 37, 39, 41, 42, 45, 46, 48, 50, 51, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 61, 63, 67, 68, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 82, 84, 86, 88, 89, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 102, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 112, 115, 116, 118, 120, 121, 124, 131, 138, 141, 142, 144, 146, 147, 148, 150, 151, 152, 154, 155, школа-интернат спорт. профиля, ОЦ «НЬЮТОН»	100	ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 5, ОЦ 7, ОЦ «НЬЮТОН», 1, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 33, 35, 36, 37, 39, 47, 48, 50, 51, 54, 56, 58, 59, 61, 63, 67, 71, 73, 75, 76, 77, 80, 81, 82, 84, 86, 88, 89, 91, 92, 93, 95, 96, 99, 103, 104, 109, 100, 102, 105, 107, 108, 110, 115, 116, 118, 120, 121, 124, 129, 131, 138, 141, 142, 146, 147, 148, 150, 153, 154, 155, школа-интернат спорт. профиля	85
1–5 %	ОЦ 1, 5, 43, 145	4	12, 15, 45, 46, 53, 68, 70, 96, 97, 130, 151	11
6–10 %	70, 129, 130, 137, 140, 153	6	19, 32, 41, 42, 43, 74, 78, 106, 137, 144, 152, СШИ 3	12
11–15 %	СШИ 3, ОЦ 3, 47, 103	4	ОЦ 3, 3, 55, 112, 145	5
16–20 %	-	-	98, 140	2
Всего	-	114	-	115

По данным таблицы 4 отсутствуют ООО, в которых более 20 % обучающихся не освоили стандарт образования по биологии. Однако наблюдается снижение числа ООО, в которых отсутствуют обучающиеся, получившие отметку «2» по результатам ОГЭ по биологии.

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ОГЭ-9 по биологии выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2024 году позволяет сделать следующие выводы:

Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы по биологии, составила в 2024 году 1,98 % (46 обучающихся).

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу по биологии на качественном уровне, составила 62,92 % (1 459 обучающихся).

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки (набрали 13-14 баллов), составила 2,9 % (68 обучающихся).

Доля обучающихся, достигших высокого уровня (набрали 38–48 балла), составила 17,59 % (408 выпускников).

Средний первичный балл составил 29 (из максимального значения 48 баллов), что соответствует отметке «4».

Максимальное количество баллов – 48, набрали 3 выпускника (ООО № 95, 102, 104). Обучающихся, не набравших ни одного балла, нет.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 21.02.2023 № 04-57 «Об определении минимального количества первичных баллов ОГЭ, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС в 2023 году», рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы по биологии для обучения по образовательным программам среднего общего образования – 34 балла.

По результатам ОГЭ-9 по биологии в 2024 году 715 выпускников (30,8 %) могут продолжить обучение в профильных классах по биологии на уровне среднего общего образования.

В целях организации работы на 2024/2025 учебный год обращаем внимание на недостаточный уровень освоения выпускниками следующих элементов содержания образовательной программы по биологии:

– Определение особенностей жизнедеятельности организма человека (задание № 15);

– Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (составление последовательности) (задание № 20).

Рекомендации учителям биологии:

1. Ознакомиться с содержанием демоверсией КИМ по биологии на 2025 год (изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Максимальный балл за выполнение задания 3 снижен с 2 до 1. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы снижен с 48 до 47).

2. Информировать учащихся, планирующих сдавать ОГЭ по биологии, а также их родителей:

- о требованиях к уровню подготовки по предмету;
- об обязательности выбора экзамена по выбору для продолжения обучения в классах с углубленным изучением биологии;
- о структуре и содержании КИМ
- об особенностях построения ответа на задания части 2, его проверки и оценивания.

3. В системе работы ОО активизировать работу по формированию у учащихся метапредметных умений и навыков: работы с текстом, графическим материалом, извлечение информации, представленной в различном виде, функциональное чтение, а также умений логически мыслить и выстраивать причинно-следственные связи;

4. Учителям биологии на уроках больше включать заданий по работе с текстом биологического содержания, развивать навыки работы со статистическими данными, представленными в табличной форме, учить сравни-

вать данные, указанные в таблице по разным параметрам, уметь делать выводы по окончании работы с таблицей. Развивать умения и применять биологические знания для решения практических задач.

5. В ходе образовательной деятельности, при подготовке к экзамену по предмету следует больше внимания уделять таким темам, как нейрогуморальная регуляция, иммунная система, обмен веществ, гигиена питания, транспорт веществ, психология и поведение человека, жизненные циклы паразитических животных и профилактические меры предупреждения заражения этими животными, циклы развития спорных и семенных растений.

6. При подготовке выпускников к ОГЭ педагогам целесообразно использовать следующие интернет-ресурсы (из перечня ЭОР):

1. <https://edu.gov.ru> – официальный сайт Министерства Просвещения Российской Федерации;

2. <http://obrnadzor.gov.ru> – официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

3. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): Демоверсии, спецификации, кодификаторы; Открытый банк заданий ОГЭ | Биология.

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО
МАУ ДПО ЦРО,
Хаванцева Е. А.,
руководитель ГМО учителей географии*

Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2024 году по географии

Государственная итоговая аттестация в 2024 году в 9-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска проводилась на основании приказов:

– Министерства образования и науки Челябинской области от 08.05.2024 № 01/1135 «Об организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Челябинской области в 2024 году»;

– Комитета по делам образования города Челябинска от 13.05.2024 № 1375-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в городе Челябинске в 2024 году».

Содержание КИМ определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изм. 2014-2022 гг.).

При разработке КИМ ОГЭ учитывалось содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Каждый вариант КИМ включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержала 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

По уровню сложности заданий базового уровня сложности – 17, повышенного уровня сложности – 11, высокого уровня сложности – 2.

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы – 31 балл.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 21.02.2024 г. № 04-48 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 году», на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 29.02.2024 № 04/489 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по каждому учебному предмету государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Челябинской области в 2024 году» использованы следующие нормы оценивания экзаменационной работы:

Отметка «2» – от 0 до 11 баллов.

Отметка «3» – от 12 до 18 баллов.

Отметка «4» – от 19 до 25 баллов.

Отметка «5» – от 26 до 31 балла.

Результаты ОГЭ-9 по географии

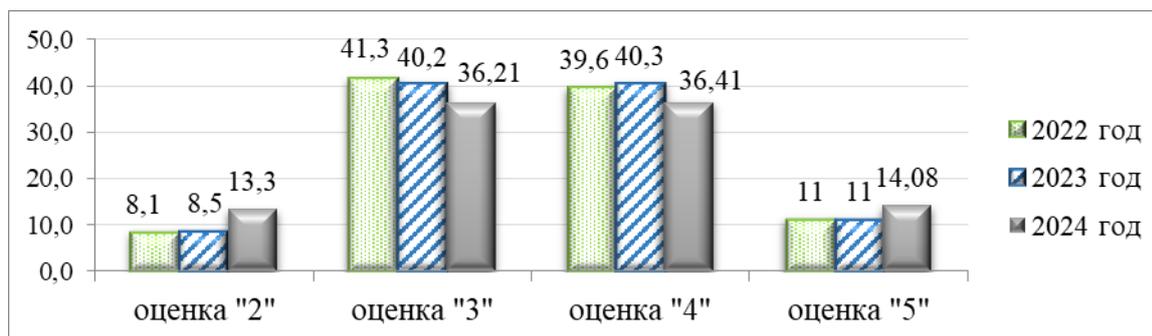
В основном периоде ОГЭ-9 по географии приняли участие 4 708 из 115 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска (в 2023 году 4 180 из 116 ООО, в 2022 году общественное выбрали 3 466 девятиклассников из 114 ООО). Обращаем внимание на повышение числа обучающихся, выбравших экзамен по географии за 3 года.

Объективность процедур на этапе проведения ОГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок в сравнении за 2 года:

Диаграмма 1

Результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок (в %)



Доля обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии, составила 13,3 % (626 учащихся), что на 4,8 % и 5,2 % больше, чем в 2023 и в 2022 годах соответственно.

Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования по географии на качественном уровне, составила 50,49 (2 377 человек), что незначительно ниже результатов прошлого года (51,3 % – 2141 обучающийся), при этом в 2024 году на 3 % увеличилась доля отличников.

Средний первичный балл составил 18 (из максимального значения 31 баллов), что соответствует отметке «3» (в 2022 и 2023 году – средний балл был 19 баллов и соответствовал отметке «4»).

26 выпускников набрали максимальный балл – 31 балл (ООО № 3, 15, 35, 37, 43, 61, 70, 78, 82, 95, 100, 103, 115, 124, 141, 146, 148, 150, 153, ОЦ 2, ОЦ 3). В 2023 году максимальный балл набрали 12 выпускников, то есть в 3 раза меньше, чем в текущем году.

Двое обучающихся не набрали ни одного балла (ООО № 28, 55).

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

В соответствии с критериями Мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170) выделяем группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 12–13 баллов). Доля таких обучающихся составила 8,3 % (389 обучающихся), данный показатель немного ниже результатов 2023 года (9,4 % – 394 обучающихся) и 2022 года (9,6% – 332 обучающихся).

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Группа обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 26–31 балл) составляет 14,08 % (663 девятиклассника). Данный показатель выше на 3 % показателей 2023 и 2022 годов.

В таблице 1 представлены результаты ОГЭ по географии девятиклассников по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

**Результаты выполнения экзаменационной работы по географии
в 2024 году по кластерным группам
(типам общеобразовательных учреждений) (%)**

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Гимназия	10	224	5	2,23	59	26,34	102	45,54	58	25,89
Лицей	14	486	34	7,00	156	32,10	199	40,95	97	19,96
СОШ	84	3574	531	14,86	1356	37,94	1261	35,28	426	11,92
ОЦ	6	393	46	11,70	124	31,55	143	36,39	80	20,36
С(К)ОШ +интернат	2	31	10	32,26	10	32,26	9	29,03	2	6,45
Всего по городу	116	4 708	626	13,30	1 705	36,21	1 714	36,41	663	14,08

По данным таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, не освоивших образовательную программу по географии на уровне основного общего образования, в гимназиях и лицеях составляет 2,23 % и 7 % соответственно. Данный показатель в общеобразовательных ООО выше примерно в 2 раза, чем в лицеях и в 7 раз, чем в гимназиях. В ОЦ такой показатель ниже, чем в СОШ на 3 %. В интернатах показатель самый высокий – 32,26 %.

Доля обучающихся, освоивших образовательную программу по географии на уровне основного общего образования на высоком уровне, в гимназиях выше, чем в лицеях на 6 % (в 2023 году данный показатель был выше в лицеях). При этом данный показатель в ОЦ составляет 20,36 %, что незначительно выше, чем в лицеях.

Показатель качества в ОЦ соответствует показателю в гимназиях, и также выше показателя СОШ, что может быть связано с хорошим материальным оснащением предмета «География» в ОЦ 2, ОЦ 5, ОЦ 7, ОЦ «НЬЮТОН». Наблюдается положительная динамика в интернатах – показатель качества равен 35,45 %, в 2023 году этот показатель равнялся 0.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы по географии в 9-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания в сравнении с предыдущим учебным годом (таблица 2).

Таблица 2

№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения по городу		
				2022 год	2023 год	2024 год
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	Б	1	56,1	73,1↑	63,95↓
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	1	89,7	56↓	62,26↑
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	1	43,5	48,8	51,78↑
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	1	56,9	71,4↑	67,65↓
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	1	77,3	87,3↑	83,73
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	1	69,4	76,3↑	72,15

№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения по городу		
				2022 год	2023 год	2024 год
7	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	П	1	54,2	49,3	41,55↓
8	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	1	87,4	85,8	90,14↑
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	1	80,6	80	77,23
10		Б	1	66,6	78↑	88,06↑
11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	В	1	73,4	79,1	66,78↓
12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	2	58,6	68,4↑	45,82↓
13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	Б	1	50,5	54,4	63,93↑

№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения по городу		
				2022 год	2023 год	2024 год
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	1	52,8	62,6↑	40,72↓
15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	П	1	39,7	34,5	59,75↑
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	1	59,9	66,7↑	67,01
17	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	1	47,9	53,1	55,48↑
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	1	50,8	47,9	79,76↑
19	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	1	79,9	82,6	43,8↓
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	1	47,8	51,3	48,15↓
21	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	1	47,2	65,8↑	73,7↑

№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения по городу		
				2022 год	2023 год	2024 год
22	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	1	69,2	81,9↑	42,74↓
23	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	1	55,2	43,3↓	64,34↑
24	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	1	62	65,7	71,05↑
25	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	1	73,1	70,8	33,41↓
26	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития	П	1	57,1	48,7↓	51,83↑
27	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	1	62,2	34,1↓	54,08↑
28	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места	Б	1	35,5	20,7↓	70,94↑

№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения по городу		
				2022 год	2023 год	2024 год
	географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни					
29	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	В	1	6,14	18,6↑	19,6
30	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	1	47,5	34,7↑	17,03↓

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что на низком уровне у обучающихся сформированы следующие планируемые результаты (по заданиям базового уровня сложности):

– Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (задание № 14);

– Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (задание № 19);

– Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (задание № 20);

– Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (задание № 22);

– Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (задание № 25);

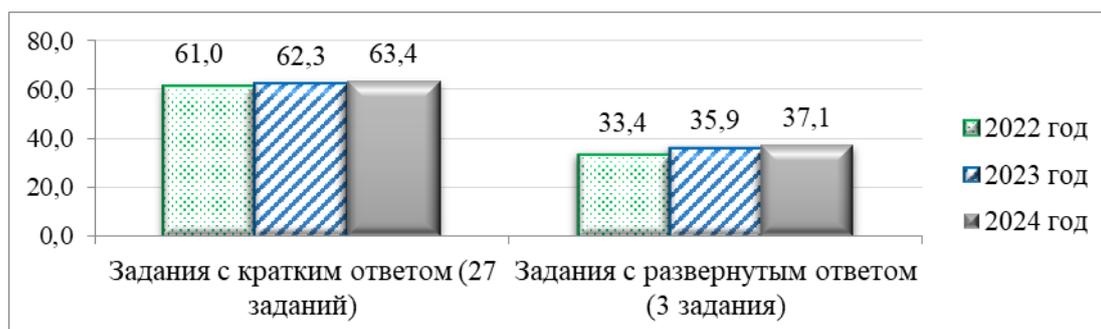
– Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (задание № 27);

Задания № 29, 30 высокого и повышенного уровня сложности с развернутым ответом оценивает умение объяснять географические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте. С данными заданиями справились соответственно 19,6 % и 17,03 % выпускников. Это свидетельствует о недостаточной сформированности у выпускников на уровне основного общего образования навыков работы с текстом.

На диаграмме 2 представлена сравнительная информация о выполнении заданий с кратким ответом (задания № 1–11, 13–27, 30) и заданий, которые требовали развернутого ответа (№ 12, 28, 29).

Диаграмма 2

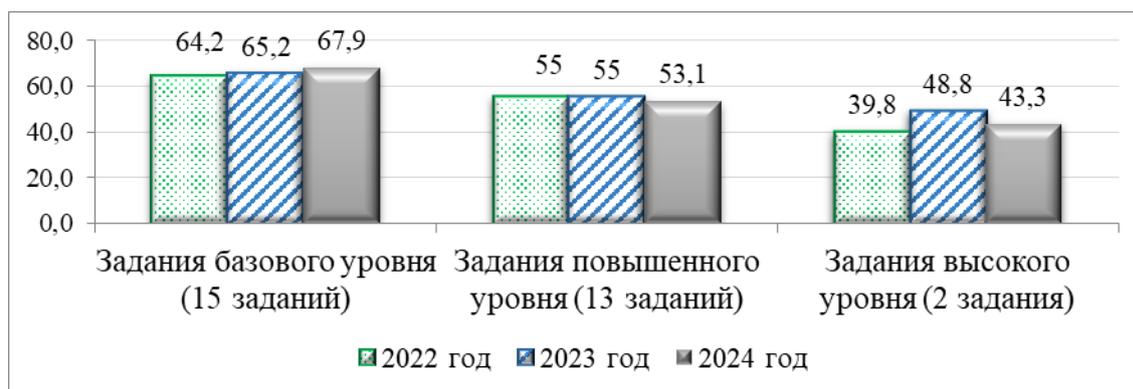
Средний процент выполнения заданий с кратким ответом и с развернутым ответом за 3 года (в %)



Из диаграммы 2 видим, что за 3 года наблюдается незначительная положительная динамика в выполнении заданий как с кратким ответом, так и с развернутым ответом. Но традиционно задания с кратким ответом обучающиеся выполняют более качественно, чем задания с развернутым ответом.

На диаграмме 3 представлена сравнительная информация о выполнении заданий базового, повышенного и высокого уровня.

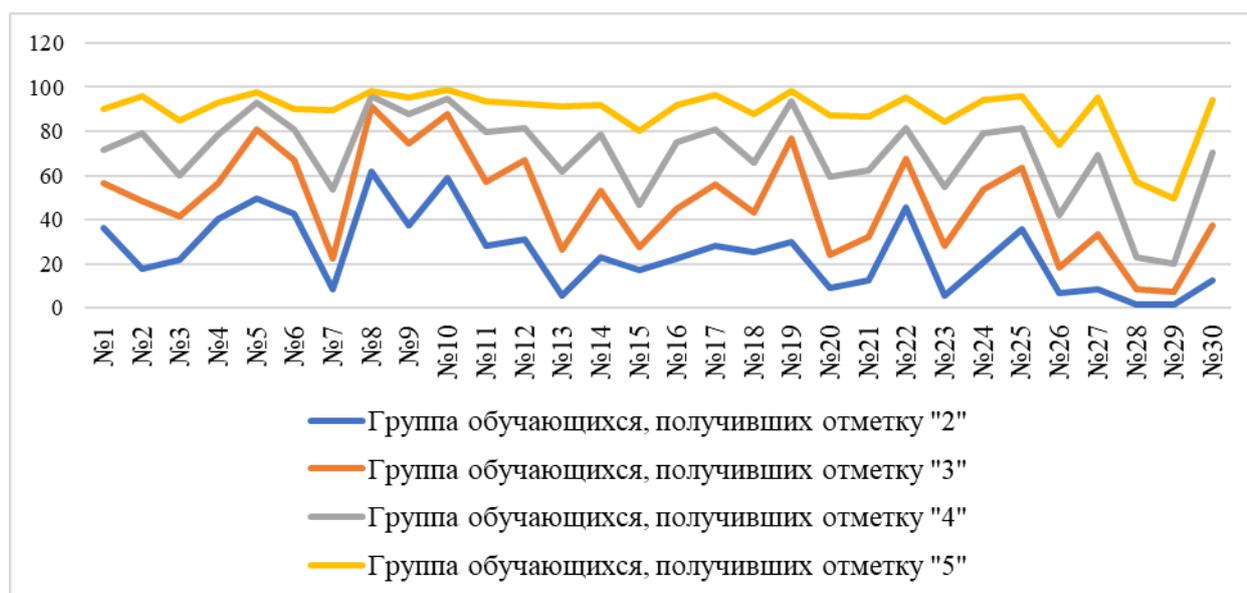
Средний процент выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня за 3 года (в %)



В целом, выполнение заданий по уровню сложности: базового и повышенного – сопоставимо за 3 года. В сравнении с предыдущим годом заметно повышение среднего процента выполнения заданий базового уровня сложности.

На диаграмме 4 представлена информация о проценте выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»).

Диаграмма 4



Данные диаграммы 4 свидетельствуют, что обучающиеся всех групп по уровню освоения образовательной программы по географии по каждому заданию экзаменационной работы показали знания в соответствии с распределением по кластерам. Даже для групп обучающихся, выполнивших всю работу на качественном уровне, задания № 15, 26, 28, 29 оказались сложными. При этом задания № 7, 13, 20, 23 оказались сложными для обучающихся, выполнивших работу на «4», «3», «2», а большинство обучающихся группы «5» справились с ними качественно.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся с высоким уровнем подготовки по общеобразовательным организациям.

**Доля учащихся, показавших высокий уровень подготовки
по географии, в разрезе ООО за 2 года (%)**

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по географии 26-31 баллов	2023 год		2024 год	
	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО
0 %	СШИ 3, 4, 6, 14, 17, 19, 23, 33, 43, 50, 56, 103, 110, 141, школа-интернат спортивного профиля	15	11, 46, 50, 53, 56, 63, 67, 108, 140, СШИ 3	10
1–4 %	5, 70, 73, 92, 105, 131	6	ОЦ 1, 4, 5, 6, 17, 26, 32, 36, 41, 81, 105, 110, 131	13
5–9 %	3, ОЦ 5, ОЦ 7, 12, 22, 25, 26, 28, 30, 45, 46, 47, 58, 62, 68, 71, 74, 76, 77, 78, 89, 91, 96, 98, 102, 108, 112, 115, 118, 124, 130, 137, 146, 150, 151, 153, 154	37	8, 21, 22, 28, 33, 45, 55, 58, 61, 71, 98, 106, 109, 116, 118, 137, 147, 152, 154, 155	20
10–14 %	ОЦ 1, ОЦ 2, 8, 24, 32, 36, 39, 41, 51, 53, 54, 55, 61, 63, 75, 81, 82, 88, 94, 99, 100, 106, 109, 116, 140, 145, 147, 155	28	ОЦ 7, 3, 13, 37, 39, 42, 43, 47, 59, 68, 77, 78, 84, 89, 102, 103, 130, 138, 145, 153	20
15–19 %	ОЦ 3, 37, 42, 48, 59, 84, 107, 129, 138, 144, ОЦ «НЬЮТОН»		12, 15, 19, 25, 51, 62, 70, 73, 74, 75, 88, 91, 97, 107, 112, 121, 124, 129, 141, 151	20
20–24 %	13, 15, 35, 93, 95, 104, 120, 121, 148	9	ОЦ «НЬЮТОН», 14, 24, 35, 93, 94, 95, 99, 104, 120, 142, 144, 148	13
25–29 %	86, 97, 142, 152	4	ОЦ 3, ОЦ 5, 23, 48, 76, 86, 92, 100, 115, 150	10
30–33 %	10	1	ОЦ 2, 10, 30, 54, 96, школа-интернат спортивного профиля	6
38–40 %	67, 80	2	82	1
50 %	11	1	-	
60–67 %	-	-	80, 146	2
100 %	1	1	-	

По данным таблицы 3 наблюдаем сокращение количества ООО, в которых отсутствуют обучающиеся, получившие за ОГЭ отметку «5». В 2024 году более 50% обучающихся в 2 ОО № 80, 146 получили отметку «5».

Наивысшее качество по результатам ОГЭ по географии (более 70 %) продемонстрировали 19 ООО: № 10, 11, 42, 54, 76, 80, 82, 93, 96, 104, 146, ОЦ № 2. Педагогов данных общеобразовательных организаций рекомендуется привлекать к выступлениям на семинарах, заседаниях ГМО учителей географии в целях диссеминации успешных педагогических практик.

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 4.

Таблица 4

Доля учащихся, не освоивших стандарт образования по географии, в разрезе ООО за 2 года (%)

Доля неуспешных обучающихся по результатам ОГЭ по географии	2023 год		2024 год	
	Образовательные организации	Кол-во ОО	Образовательные организации	Кол-во ОО
0 %	1, СШИ 3, 10, 11, 14, 23, 26, 33, 37, 39, 46, 47, 58, 63, 67, 77, 80, 82, 84, 88, 93, 95, 97, 98, 102, 104, 108, 118, 124, 142, 148, школа-интернат спортивного профиля	32	10, 11, 26, 37, 42, 47, 61, 63, 67, 80, 82, 88, 93, 96, 102, 104, 108, 138, 146	19
1–5 %	ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 7, 21, 35, 43, 51, 54, 71, 74, 86, 91, 92, 94, 96, 99, 100, 112, 116, 129, 138	21	5, 15, 30, 32, 39, 56, 76, 86, 92, 95, 100, 103, 107, 116, 142, 145, 147, 148	18
6–10 %	ОЦ 3, ОЦ 5, 8, 15, 25, 30, 32, 36, 50, 53, 55, 56, 61, 62, 68, 73, 76, 107, 109, 115, 120, 121, 144, 145, 146, 150, 152, 153, 154	28	ОЦ 2, ОЦ 3, ОЦ 5, ОЦ «НЬЮТОН», 17, 24, 48, 51, 68, 70, 77, 78, 91, 96, 115, 120, 121, 150, 155	19
11–15 %	3, 12, 13, 24, 59, 75, 70, 78, 89, 105, 130, 131, 141, 147, 155	15	35, 54, 59, 73, 75, 81, 89, 94, 106, 110, 112, 118, 129, 130, 131, 141, 144, 151, 153, 154	20
16–20 %	17, 22, 41, 42, 45, 48, 151	7	ОЦ 1, ОЦ 7, 3, 8, 13, 19, 23, 25, 36, 43, 58, 84, 99, 109, 124	15
21–25 %	5, 28, 103, 137	4	27, 33, 46, 71, 97	5
26–29 %	-		4, 12, 74, 140	4
30–39 %	4, 6, 81, 106, 110, 140	6	6, 22, 62, 105, 137, 152, школа-интернат спортивного профиля	7
40–44 %	-		28, 41, 50, 55	4
45–50 %	19	1	5, 45, 53	3
100 %	-		СШИ 3	1

По данным таблицы 4 в 1,5 раза по сравнению с прошлым годом сократилось количество ООО, где нет неуспешных обучающихся. В 2 раза увеличилось количество школ, в которых более 30 % обучающихся, получивших «2» на экзамене. Также в 2 раза увеличилось число ООО, в которых доля неуспешных обучающихся по результатам ОГЭ более 20 %.

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ОГЭ по географии в 2024 году выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска позволяет сделать следующие выводы:

– Доля обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по географии на уровне основного общего образования, составила 13,3 % (626 девятиклассников).

– Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования по географии на качественном уровне, составила 50,49 % (2 377 обучающихся).

– Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки (набрали 12-13 баллов) составила 8,3 % (389 обучающихся).

– Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 26-31 балл) составляет 14,08 % (663 обучающихся).

Средний первичный балл составил 18 (из максимального значения 31 баллов), что соответствует отметке «3».

26 выпускников набрали максимальный балл – 31 балл (ООО № 3, 15, 35, 37, 43, 61, 70, 78, 82, 95, 100, 103, 115, 124, 141, 146, 148, 150, 153, ОЦ 2, ОЦ 3).

Двое обучающихся не набрали ни одного балла (ООО № 28, 55).

В соответствии с письмом Рособнадзора от 21.02.2024 № 04-48 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 году», рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования – 23 балла.

По результатам ОГЭ-9 по географии в 2024 году 1339 выпускников (28,4 %) набрали 23 и более баллов и могут продолжить обучение в профильных классах на уровне среднего общего образования.

В целях организации работы на 2024/2025 учебный год обращаем внимание учителей географии на низкий уровень достижения выпускниками следующих предметных результатов образовательной программы по географии на уровне основного общего образования (процент выполнения задания на уровне города составляет менее 50 %):

– умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (задание № 14);

– освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (задание № 19);

– умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (задание № 20);

– умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (задание № 22);

– умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (задание № 25);

– умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (задание № 27).

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО*

МАУ ДПО ЦРО;

Таран Т.В.,

руководитель ГМО учителей информатики

Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2024 году по информатике

Государственная итоговая аттестация в 2024 году в 9-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска проводилась на основании приказов:

– Министерства образования и науки Челябинской области от 08.05.2024 № 01/1135 «Об организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Челябинской области в 2024 году»;

– Комитета по делам образования города Челябинска от 13.05.2024 № 1375-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в городе Челябинске в 2024 году».

Содержание КИМ определялось на основе федеральных государственных образовательных стандартов:

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изм. 2014–2022 гг.).

При разработке КИМ ОГЭ учитывалось содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министер-

ства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Каждый вариант КИМ включал в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе использовались 10 заданий с кратким ответом и 5 заданий, для выполнения которых требовался компьютер.

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы по информатике, составляло 19 баллов.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 21.02.2024 г. № 04-48 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 году», на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 29.02.2024 № 04/489 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по каждому учебному предмету государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Челябинской области в 2024 году» использованы следующие нормы оценивания экзаменационной работы:

Отметка «2» – от 0 до 4 баллов.

Отметка «3» – от 5 до 10 баллов.

Отметка «4» – от 11 до 15 баллов.

Отметка «5» – от 16 до 19 баллов.

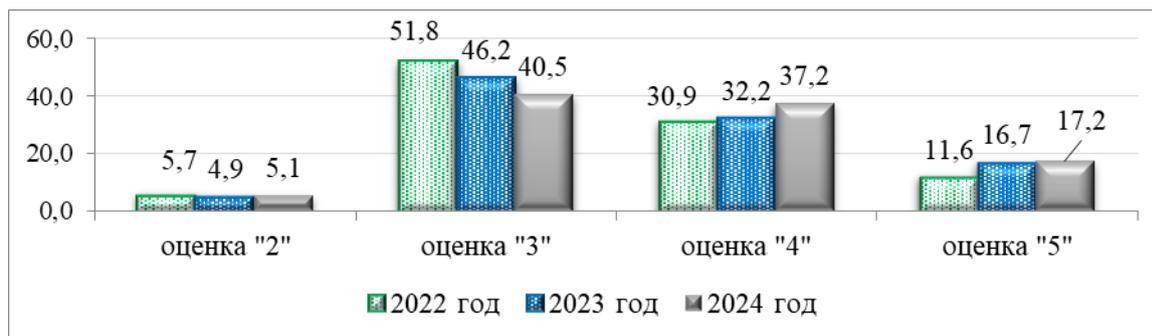
Результаты ОГЭ-9 по информатике

В основном периоде ОГЭ-9 по информатике приняли участие 6 516 выпускников из 117 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска (для сравнения: в 2023 году – 6 358 девятиклассников из 118 ООО, в 2022 году – 5 381 девятиклассников из 115 ООО). Наблюдаем за 3 года положительную динамику повышения количества обучающихся, выбравших историю как предмет по выбору.

Объективность процедур на этапе проведения ОГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок в сравнении с предыдущим годом.

Результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по информатике на уровне основного общего образования, составила 5,1 % (331 обучающийся), что выше результатов прошлого года на 0,2 %, но ниже результатов 2023 года на 0,6 %.

Доля обучающихся, освоивших образовательную программу по информатике на уровне основного общего образования на качественном уровне, составила 54,4 % (3 544 обучающихся). Данный показатель на 5,5 % выше результатов 2023 и 2022 гг.

Средний первичный балл составил 11 баллов (из максимального значения 19 баллов), что соответствует отметке «4». В 2023 году был равный результат. В 2022 году средний первичный балл составил 10, что соответствовало отметке «3».

171 обучающийся набрали максимальный балл (19 баллов). В 2023 году таких выпускников было 193.

27 обучающихся не набрали ни одного балла. В 2023 году данный показатель был ниже на 15 учащихся.

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

В соответствии с методологией Мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170) выделяем группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 5-6 баллов). Доля таких обучающихся составила 625 обучающихся (9,6 %), что на 3,2 % ниже результатов 2023 года.

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Группа обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 16-19 балла) составляет 17,2 % (1 119 выпускников), что на 0,5 % (на 55 чел.) выше результатов 2023 года.

В таблице 1 представлены результаты ОГЭ по информатике девятиклассников по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Таблица 1

**Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам
(типам общеобразовательных учреждений)**

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Гимназия	11	411	6	1,5	115	28	162	39,4	128	31,1
Лицей	14	966	11	1,1	195	20,2	382	39,5	378	39,2
СОШ	84	4620	294	6,4	2129	46,1	1670	36,2	527	11,3
ОЦ	6	483	19	3,9	185	38,3	194	40,2	85	17,6
С(К)ОШ +интернат	2	36	1	2,8	17	47,2	17	47,2	1	2,8
Всего по городу	117	6516	331	5,1	2641	40,5	2425	37,2	1119	17,2

По данным таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

Наименьшая доля обучающихся, не освоивших образовательную программу по информатике на уровне основного общего образования, в гимназиях и лицеях – 1,5 и 1,1 % соответственно. В общеобразовательных школах данный показатель составляет 5,81 %. Наибольшая доля неуспешных обучающихся в СОШ – 6,4 %.

Наибольшая доля обучающихся, освоивших образовательную программу по информатике на уровне основного общего образования на высоком уровне в лицеях – 39,2 %.

Качественные знания по информатике в лицеях показали 78,7 % выпускников, в гимназиях – 70,5 %, что выше, чем результаты общеобразовательных школ на 30 %.

Таким образом, можно констатировать, что практика выявления одаренных детей и общая подготовка обучающихся по информатике в статусных образовательных организациях более эффективна, чем в общеобразовательных школах и образовательных центрах.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы в 9-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 2).

Таблица 2

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022 год	2023 год	2024 год
№ 1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	65,5	79,7	84,6↑
№ 2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	94,2	91,8	86,6
№ 3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	49,2	49,4	74,2↑
№ 4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	66,8	76	77
№ 5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	79,8	79,6	84,9↑

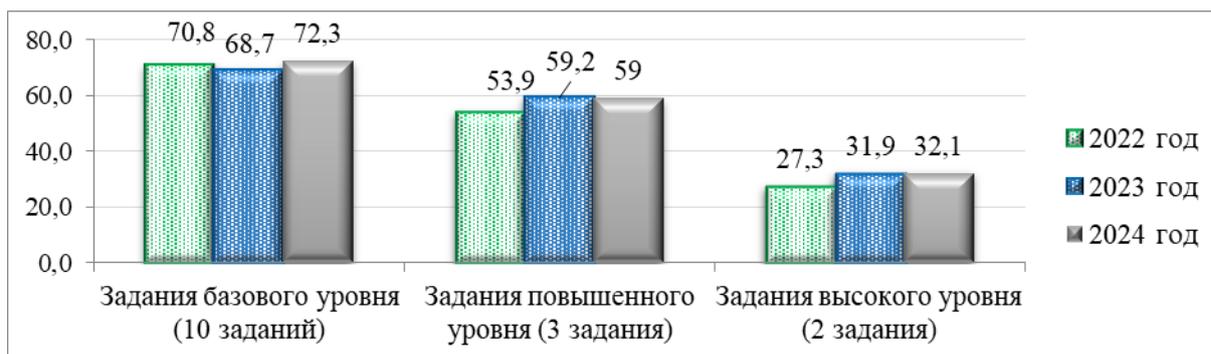
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022 год	2023 год	2024 год
№ 6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	42,4	41,9	43,6
№ 7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	86,6	86,3	86,3
№ 8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	41,1	55,8	60,5↑
№ 9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	73,6	75,6	72,8
№ 10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	49	51,7	57,5↑
№ 11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	80,3	75,4	72,9
№ 12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	47,1	54,8	55,4
№ 13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	47,1	46,3	43,7↓
№ 14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	27,1	34,5	31,5↓
№ 15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	27,5	29,2	32,6

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что показатели 2024 года сопоставимы по большинству заданий экзаменационной работы с результатами 2023 года. Положительная динамика наблюдается по заданиям: № 1, 3, 5, 8, 10; отрицательная динамика по заданиям: № 13, 14.

В 2024 году на низком и недостаточном уровне обучающимися освоены следующие элементы содержания образовательной программы по информатике (по заданиям базового уровня сложности):

- Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования (задание № 6);
- Записывать числа в различных системах счисления (задание № 10);
- Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию (задание № 12).

Информация о среднем проценте выполнения задания базового, повышенного и высокого уровня представлена на диаграмме 2 в сравнении с результатами 2022 и 2023 годов.

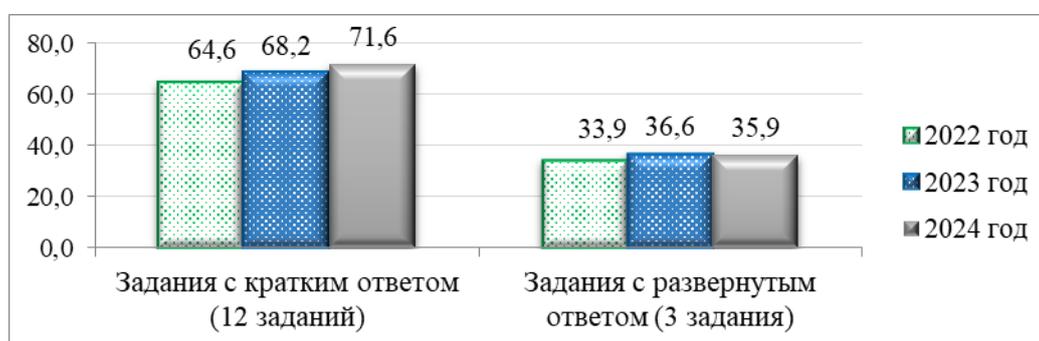


По данным диаграммы 2 можно сделать вывод о том, что задания базового уровня сложности обучающиеся выполняют лучше, чем задания повышенного уровня. Но в целом с данными заданиями они справляются на достаточном уровне. Задания высокого уровня сложности выполняет примерно каждый третий участник ОГЭ по истории. При этом показатели всех 3-х групп сопоставимы в течение 3-х лет с небольшой положительной динамикой.

На диаграмме 3 представлена сравнительная информация о выполнении заданий с кратким ответом (задания № 1-12) и заданий, которые требовали развернутого ответа (№ 13–15).

Диаграмма 3

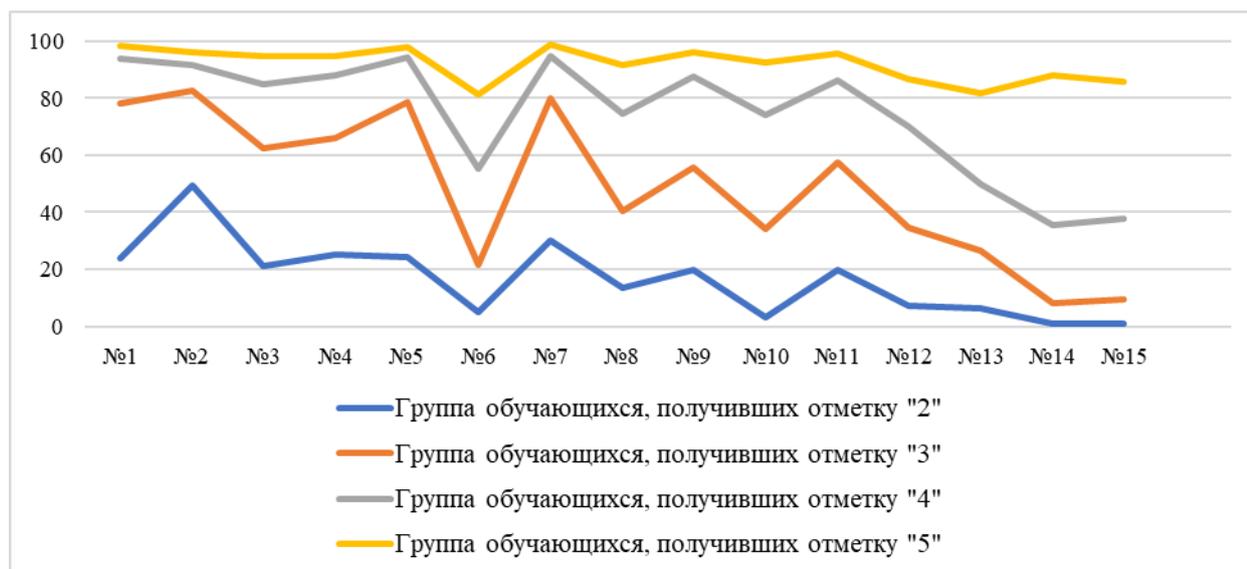
Средний процент выполнения заданий с кратким ответом и с развернутым ответом за 2 года (в %)



Задания с развернутым ответом обучающиеся выполняют традиционно менее качественно, чем задания с кратким ответом, при этом средний процент выполнения заданий с кратким и развернутым ответом за 3 года сопоставим при небольшой положительной динамике по заданиям с кратким ответом.

На диаграмме 4 представлена информация о проценте выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»).

Диаграмма 4



Данные диаграммы 4 свидетельствуют, что обучающиеся всех групп по уровню освоения основной образовательной программы по информатике по каждому заданию экзаменационной работы показали знания в соответствии с распределением по кластерам. Даже для группы обучающихся, выполнивших работу на качественном уровне, задания № 6, 13 оказались сложными. Для групп обучающихся, выполнивших работу на 3 и 4, сложными стали также задания как № 8, 10, 14, 15.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся с высоким уровнем подготовки по общеобразовательным организациям.

Таблица 3

Доля учащихся, показавших высокий уровень подготовки по информатике, в разрезе ООО за 2 года (%)

Доля обучающихся, получивших на ОГЭ по информатике 16-19 баллов (отметку «5»)	2023 год		2024 год	
	Общеобразовательные организации	Кол-во ООО	Общеобразовательные организации	Кол-во ООО
0 %	17, 30, 33, 71, 73, 103, 106, 110, 140, 144, 146, школа-интернат спортивного профиля, СШИ 3	13	ОЦ 3, 4, 5, 6, СШИ 3, 39, 42, 71, 86, 103, 106, 144, 147	13
1–9 %	ОЦ № 1, ОЦ № 3, 4, 5, 6, 13, 19, 21, 24, 32, 36, 41, 42, 43, 47, 48, 50, 51, 55, 61, 62, 70, 74, 75, 78, 81, 86, 89, 92, 98, 107, 108, 115, 118, 130, 137, 141, 145, 147, 155	40	ОЦ 1, 8, 14, 17, 21, 24, 25, 28, 32, 33, 36, 43, 50, 53, 55, 59, 61, 62, 70, 73, 74, 78, 81, 92, 98, 105, 108, 110, 130, 145, 146, 151, 155, школа-интернат спорт. профиля	34
10–19 %	ОЦ № 2, ОЦ № 5, ОЦ № 7, 3, 8, 25, 28, 39, 46, 53,	28	ОЦ «НЬЮТОН», ОЦ № 5, ОЦ № 7, 3, 12, 13, 19, 30,	32

Доля обучающихся, получивших на ОГЭ по информатике 16-19 баллов (отметку «5»)	2023 год		2024 год	
	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО
	54, 59, 63, 68, 91, 93, 94, 96, 100, 104, 105, 109, 112, 116, 120, 124, 138, 154		41, 47, 51, 54, 68, 75, 88, 89, 91, 94, 96, 112, 115, 118, 120, 124, 137, 138, 140, 141, 150, 152, 153, 154	
20–29 %	ОЦ «НЬЮТОН», 10, 12, 14, 15, 22, 26, 58, 76, 84, 102, 121, 129, 131, 142, 148, 150, 151, 152, 153	20	10, 15, 22, 26, 37, 45, 46, 48, 56, 63, 76, 84, 93, 99, 100, 104, 107, 109, 116, 121, 129, 131	22
30–39 %	37, 45, 82, 95, 99	5	ОЦ № 2, 23, 35, 58, 82, 95, 102, 142, 148	9
40–49 %	23, 35, 56, 67, 77, 88	6	77, 97	2
50–59 %	1, 11	2	-	
60–69 %	97	1	-	
70–72 %	-		1, 67	2
83–85 %	80	1	80	1
91–98 %	31	1	11, 31	2

По данным таблицы 3 в 2024 году увеличилось число ОО, в которых 20-39% выпускников получили за экзамен отметку «5» на 7 ОО.

Наименьшее качество по результатам ОГЭ по информатике (0 %) продемонстрировали выпускники 13 ОО: № ОЦ 3, 4, 5, 6, 39, 42, 71, 86, 103, 106, 144, 147, СШИ 3.

Наивысшее качество по результатам ОГЭ по информатике продемонстрировали выпускники 5 ОО: № 1, 11, 31, 67, 80 (более 70 %).

Педагогов данных общеобразовательных организаций рекомендуется привлекать к вступлениям на семинарах, заседаниях ГМО учителей информатики в целях диссеминации опыта.

Распределение доли неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлено в таблице 4.

**Доля учащихся, не освоивших стандарт образования по информатике,
в разрезе ООО за 2 года (%)**

Доля неуспешных обучающихся по результатам ОГЭ по информатике	2023 год		2024 год	
	Образовательные организации	Кол-во ОО	Образовательные организации	Кол-во ОО
0 %	1, 10, 11, 14, 26, 30, 31, 35, 37, 39, 47, 50, 56, 58, 62, 63, 67, 71, 77, 80, 82, 84, 88, 91, 93, 95, 96, 97, 99, 100, 102, 118, 124, 129, 131, 142, 145, 146, 148, 150, 151, 153, СШИ 3	43	ОЦ 7, 1, 3, 10, 11, 12, 14, 23, 30, 31, 39, 47, 56, 58, 61, 63, 67, 77, 80, 82, 86, 88, 91, 92, 93, 96, 102, 108, 109, 140, 142, 145, 146, 147, 150, 151, 153, школа – интернат спортивного профиля	38
1–5 %	ОЦ «НЬЮТОН», ОЦ № 2, ОЦ № 7, 3, 8, 12, 15, 23, 24, 42, 43, 45, 46, 51, 53, 75, 76, 81, 94, 98, 108, 112, 116, 120, 121, 130, 138, 147, 152, 154	30	ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 5, ОЦ «НЬЮТОН», 13, 15, 26, 32, 35, 36, 37, 51, 68, 76, 89, 94, 95, 97, 98, 99, 100, 103, 104, 105, 116, 118, 120, 121, 129, 130, 138, 148	32
6–10 %	ОЦ № 1, ОЦ № 5, 6, 13, 17, 21, 22, 25, 32, 36, 41, 48, 54, 61, 68, 73, 74, 86, 89, 92, 104, 105, 109, 115, 137, 141, 144, 155, школа-интернат спортивного профиля	29	4, 22, 24, 25, 28, 33, 41, 45, 46, 48, 54, 55, 59, 70, 73, 75, 81, 84, 107, 112, 115, 137, 141, 144, 152, 154	26
11–15 %	5, 19, 28, 33, 55, 70, 78, 103, 107	9	5, 8, 19, 42, 53, 78, 110, 124, СШИ 3, 131, 155	11
16–20 %	ОЦ № 3, 4, 59	3	6, 17, 21, 50, 62, 74	6
21–30 %	110	1	ОЦ 3, 43	2
31–38 %	106	1	71	1
50 %	140	1	-	
67 %	-		106	1

По данным таблицы 4 в 2024 году выросло число ООО, в которых есть выпускники, получившие за экзамен отметку «2» (в 2023 году таких ООО было 74, в 2024 году – 79).

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ОГЭ-9 по информатике выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска позволяет сделать следующие выводы:

Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по информатике на уровне основного общего образования, составила 5,1 % (331 обучающийся), что выше результатов прошлого года на 0,2 %.

Доля обучающихся, освоивших образовательную программу по информатике на уровне основного общего образования на качественном уровне, составила 54,4 % (3 444 обучающихся). Данный показатель на 5,5 % выше результата прошлого года.

Средний первичный балл составил 11 (из максимального значения 19 баллов), что соответствует отметке «4» (в 2023 году был равный результат).

171 обучающийся набрал максимальный балл (19 баллов).

27 обучающихся не набрали ни одного балла.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 21.02.2024 г. № 04-48 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 году», рекомендуемый минимальный первичный балл по информатике для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования – 14 баллов.

По результатам ОГЭ-9 по информатике в 2024 году 1907 выпускник (29,3 % от общего числа выпускников, выбравших информатику) могут продолжить обучение в профильных классах на уровне среднего общего образования.

В целях организации работы на 2024/2025 учебный год обращаем внимание на недостаточный и низкий уровень освоения выпускниками следующих элементов содержания образовательной программы базового уровня освоения:

- Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования (задание № 6);
- Записывать числа в различных системах счисления (задание № 10);
- Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию (задание № 12).

Рекомендации учителям информатики:

На основе выявленных типичных затруднений с целью совершенствования преподавания информатики в образовательных организациях педагогам рекомендовано использовать конкретные методики, приемы обучения, технологии на различных этапах образовательного процесса для всех обучающихся.

Особое внимание уделять формированию рефлексивной и контрольно-оценочной деятельности обучающихся, совершенствованию навыков самооценки и самокоррекции.

- изучить и осмыслить нормативные документы «Кодификатор элементов содержания» и «Спецификации КИМ ОГЭ по информатике»;
- ознакомить учащихся с критериями оценивания работ ОГЭ и научить обучающихся правильно выполнять задания согласно данным критериям;
- уделять внимание изучению теоретических основ информатики, а также целенаправленному и последовательному формированию алгоритмического мышления;

- обращать внимание на смысловое чтение текста заданий, включать в урок комплексные задачи со множеством условий, в которых необходимо выбрать нужную информацию, представленную в виде текста, таблицы, рисунка, схемы, диаграммы для решения поставленных целей;
- расширять круг мотивированных учащихся путем вовлечения в проектную деятельность, в том числе в метапредметные проекты;
- демонстрировать прикладные стороны информатики, тем самым вызывать у учеников заинтересованность в предмете;
- тренировать навыки решения стандартных задач, в том числе в условиях изменения сюжета задания без изменения типа и уровня сложности;
- демонстрировать задачи с нестандартными формулировками и способы их решения;
- отрабатывать навыки решения задач формата ОГЭ и их элементов на цифровых платформах;
- использовать открытый банк заданий ФИПИ, что является важной составляющей качественной подготовки выпускников к ОГЭ по информатике;
- формировать умения анализировать и объяснять поведение программ, включающих фундаментальные конструкции; выполнять анализ границ применимости алгоритма;
- при подготовке обучающихся по разделу курса «Алгоритмы и исполнители» обратить особое внимание на запись алгоритма для исполнителя как на формальном, так и на естественном языке; необходимо познакомить обучающихся с различными формальными исполнителями; при изучении исполнителя Робот необходимо рассматривать задачи с неопределенной длиной стен, местом и шириной проходов, при этом учитывать бесконечное поле; кроме алгоритмов обхода стены, следует знакомить обучающихся со способами построения алгоритма движения Робота по ступенькам, а также с другими возможными движениями Робота; обратить внимание на усвоение циклических алгоритмов;
- обратить внимание на такой содержательный раздел как «Информационные технологии», уделять внимание созданию презентаций и текстовых документов, в соответствии с требованиями задания (макет, размер шрифта, начертание, отступы, выравнивание и т.п.);
- проводить тренировочные ОГЭ в рамках образовательной организации;
- отработать с учащимися умение работать с файлами (сохранять в нужную папку и в верном формате);
- уделять внимание выработки навыков рационального распределения времени при решении задач;
- в новом учебном году продолжить работу по формированию ответственного отношения выпускников к выбору предмета и системной подготовке к итоговой аттестации;
- провести диагностику знаний и компетентностей учащихся;
- учить вдумчивому отношению к прочтению заданий, умению ставить цели и определять исходные данные для их достижения, выделять главные и второстепенные характеристики объектов, анализировать возможные решения;
- обратить особое внимание на заполнение бланков ответов;

- для достижения положительных результатов на экзамене следует при организации образовательной деятельности увеличить долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами;
- организовать дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися;
- использовать дифференцированный подход при организации дополнительных занятий по предмету с мотивированными обучающимися;
- для повышения компетенций в области алгоритмизации и программирования рекомендовать обучающимся самостоятельно изучать языки программирования на платформе Сириус. Курсы (<https://edu.sirius.online/#/>) или в рамках федерального проекта «Код будущего».

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО
МАУ ДПО ЦРО;
Полякова О. Н.,
руководитель ГМО учителей
истории и обществознания*

Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2024 году по обществознанию

Государственная итоговая аттестация в 2024 году в 9-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска проводилась на основании приказов:

– Министерства образования и науки Челябинской области от 08.05.2024 № 01/1135 «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Челябинской области в 2024 году»;

– Комитета по делам образования города Челябинска от 13.05.2024 № 1375-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в городе Челябинске в 2024 году».

Содержание КИМ определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изм. 2014–2022 гг.).

При разработке КИМ ОГЭ учитывалось содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Каждый вариант КИМ включал в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности. В работе использовались 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. По уровню сложности: базового уровня – 14 заданий; повышенного уровня – 8 заданий; высокого уровня – 2 задания.

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы составляло 37 баллов.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 21.02.2024 г. № 04-48 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 году», на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 29.02.2024 № 04/489 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по каждому учебному предмету государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Челябинской области в 2024 году» использованы следующие нормы оценивания экзаменационной работы:

Отметка «2» – от 0 до 13 баллов.

Отметка «3» – от 14 до 23 баллов.

Отметка «4» – от 24 до 31 баллов.

Отметка «5» – от 32 до 37 баллов.

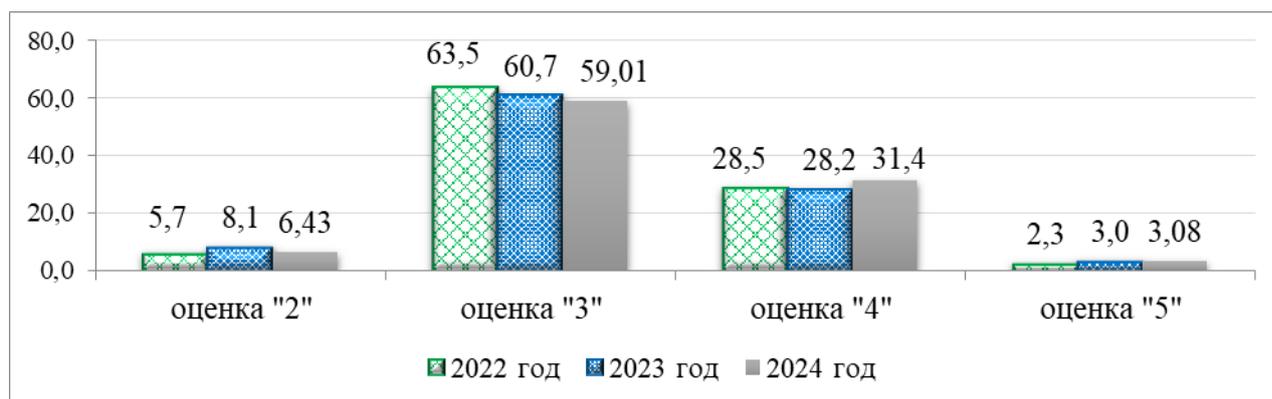
Результаты ОГЭ-9 по обществознанию

В основном периоде ОГЭ-9 по обществознанию в 2024 году приняли участие 5580 девятиклассников из 116 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска (в 2023 году обществознание выбрали 5970 обучающихся из 116 ООО, в 2022 году обществознание выбрали 6067 обучающихся из 118 ООО). Обращаем внимание на снижение числа обучающихся, выбравших экзамен по обществознанию, за 3 года.

Объективность процедур на этапе проведения ОГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок в сравнении с результатами 2023 года.

Результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок за 3 года (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования, в 2024 году составила 6,43 %, что ниже значения 2023 года на 1,67 %.

Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования на качественном уровне, составила 34,55 % (1928 выпускников), данный показатель выше результатов 2023 года на 3,35 %.

Средний первичный балл составил 21 (из максимального значения 37 баллов), что соответствует отметке «3», данный показатель соответствует показателю 2023 года.

Трое обучающихся набрали максимальный балл – 37. Нет обучающихся, не набравших ни одного балла.

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

В соответствии с методологией Мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170) выделяем группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 14-15 баллов). Доля таких обучающихся составила 8,28 % (462 выпускника). Данный показатель ниже показателя 2023 года (10,6 % – 636 обучающихся).

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Группа обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 32–37 баллов) составляет 3,08 % (172 выпускников). Данный показатель на 0,8 % выше показателя 2023 года (3 % – 179 обучающихся).

В таблице 1 представлены результаты ОГЭ по обществознанию в 2024 году по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

**Результаты выполнения экзаменационной работы по обществознанию
в 2024 году по кластерным группам
(типам общеобразовательных учреждений)**

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Гимназия	11	567	3	0,53	234	41,27	285	50,26	45	7,94
Лицей	13	637	10	1,57	317	49,76	270	42,39	40	6,28
СОШ	84	3921	310	7,91	2453	62,56	1085	27,67	73	1,86
ОЦ	6	447	36	8,05	283	63,31	114	25,5	14	3,13
С(К)ОШ +интернат	2	8	0	0,00	6	75,0	2	25,0	0	0,00
Всего по городу	116	5580	359	6,43	3293	59,01	1756	31,47	172	3,08

По данным таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, не освоивших образовательную программу по обществознанию на уровне основного общего образования, в гимназиях и лицеях составляет 0,53 % и 1,57 % соответственно. Данный показатель в общеобразовательных школах и ОЦ выше среднего по городу значительно выше, чем в статусных ООО. При этом качество образования в статусных ООО примерно в 2 раза выше, чем в ОЦ и СОШ. Наибольшая доля обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования на высоком уровне (получивших отметку «5») представлена в гимназиях и лицеях. В СОШ и ОЦ данный показатель ниже среднего показателя по городу.

Таким образом, практика выявления одаренных детей и работа с ними в статусных образовательных организациях более эффективна, чем в общеобразовательных школах.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы выпускников 9-х классов в разрезе заданий в сравнении за 3 года (таблица 2).

Таблица 2

Результаты экзаменационной работы выпускников 9-х классов в разрезе заданий в сравнении за 3 года

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
					2022 год	2023 год	2024 год
№ 1	Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.175	П	2	49,88	55,3	53,22↓
№ 2	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Человек и его социальное окружение 1.1–1.8; Общество, в котором мы живём.	Б	1	63,63	96,8↑	82,47↓
№ 3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Человек в современном изменяющемся мире 2.1–2.5 Человек в мире культуры 3.1–3.7	П	1	77,35	81,7	94,43↑

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
					2022 год	2023 год	2024 год
№ 4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни		Б	1	65,08	66,7	80,02↑
№ 5	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения)	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17	Б	3	25,97	29,8	37,51↑
	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами						

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
					2022 год	2023 год	2024 год
№ 6	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности)	Человек в экономических отношениях 4.11–4.13	Б	2	53,30	91,8	64,44↓
	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения						
№ 7	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики	Человек в экономических отношениях 4.1–4.10 4.14, 4.15	Б	1	51,52	59,5	78,03↑
	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций						

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
					2022 год	2023 год	2024 год
№ 8	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни		Б	1	49,67	85,3	82,1
№ 9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций		П	1	56,75	67,9	73,10↑
№ 10	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы 5.1–5.11	Б	1	75,72	81,6	84,66↑

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
					2022 год	2023 год	2024 год
	социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
№ 11	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций		П	1	59,05	55,8	61,86↑
№ 12	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде) Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17	П	4	40,88	45,8	39,05↓

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
					2022 год	2023 год	2024 год
№ 13	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Человек в политическом измерении 6.1–6.6	Б	1	68,61	62,5	74,07↑
№ 14	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций		П	1	47,77	70,6	70,32
№ 15	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17	Б	2	76,00	77,6	75,22

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
					2022 год	2023 год	2024 год
№ 16	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	Гражданин и государство 7.1-7.11	Б	1	60,68	62,3	64,82
№ 17	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права 8.1–8.17	Б	1	61,78	66,3	84,98↑
№ 18	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства		П	1	50,77	44,7	66,06↑

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
					2022 год	2023 год	2024 год
№ 19	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17	Б	1	48,11	54,4	72,35↑
№ 20	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций		Б	1	61,33	43,8	54,07↑
№ 21	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17	П	2	34,78	53,9	52,71
	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ						
№ 22	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях		Б	2	49,06	70,7	69,06

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
					2022 год	2023 год	2024 год
	решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст / Владение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ						
№ 23	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни		В	3	12,48	17	17,14
№ 24	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт		В	2	25,58	45	26,28↓

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
					2022 год	2023 год	2024 год
	<p>определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности.</p> <p>Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России</p>						

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что за 3 года наблюдается положительная динамика в повышении доли обучающихся, справляющихся с заданиями экзаменационной работы по обществознанию, что в целом отражается на снижении доли неуспешных обучающихся и повышении качества результатов.

По данным таблицы 2 на низком уровне сформированы следующие умения (процент выполнения задания менее 50 %):

– Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения). Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. (задание № 5, процент выполнения 37,51 %);

– Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде). Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами (задание № 12 – 39,05 %);

– Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций (задание № 20 – 54,07 %);

– Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание № 21 – 52,71 %);

– Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни (задание № 23 – 17,14%);

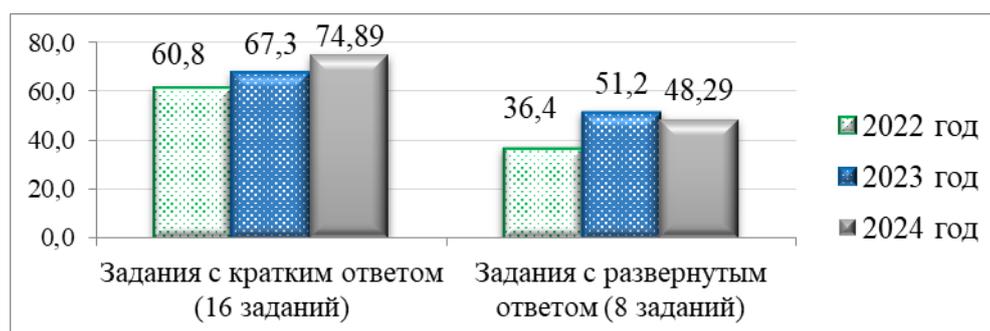
– Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России (задание № 24 – 26,28 %).

Традиционно с заданиями высокого уровня сложности большинство обучающихся не справляется. В основном их выполняют те обучающиеся, которые получили за экзаменационную работу отметку 4 или 5. Однако в 2024 году заметна отрицательная динамика в количестве обучающихся, справившихся с заданием № 24.

На диаграмме 2 представлена сравнительная информация о выполнении заданий с кратким ответом (задания № 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20) и заданий, которые требовали развернутого ответа (№ 1, 5, 6, 12, 15, 21–24).

Диаграмма 2

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом и с развернутым ответом за 2 года (в %)

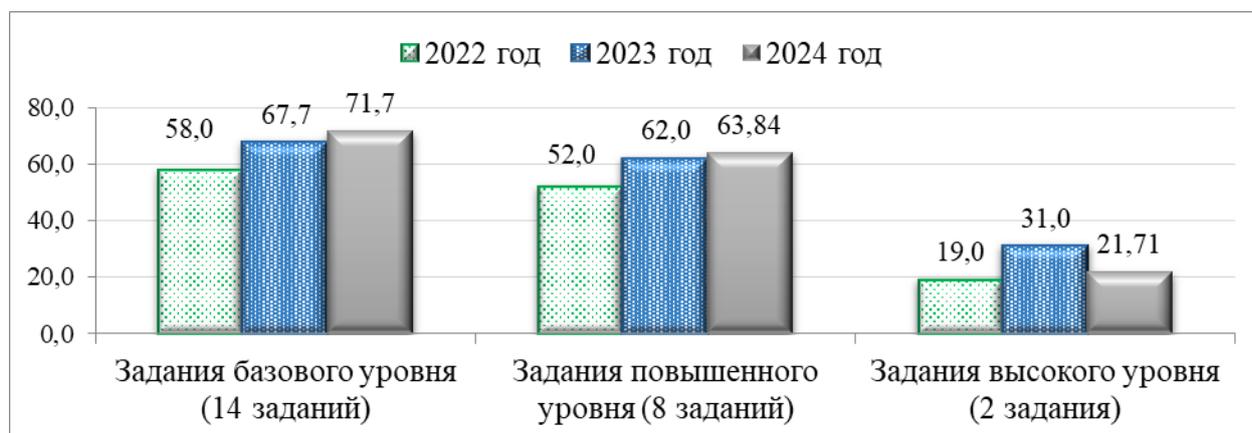


Задания с развернутым ответом обучающиеся выполняют традиционно менее качественно, чем задания с кратким ответом, в сравнении с 2023 годом качество выполнения заданий с кратким ответом повысилось на 7,59 %, при снижении процента выполнения заданий с развернутым ответом на 2,91 %.

На диаграмме 3 представлена сравнительная информация о выполнении заданий базового, повышенного и высокого уровня.

Диаграмма 3

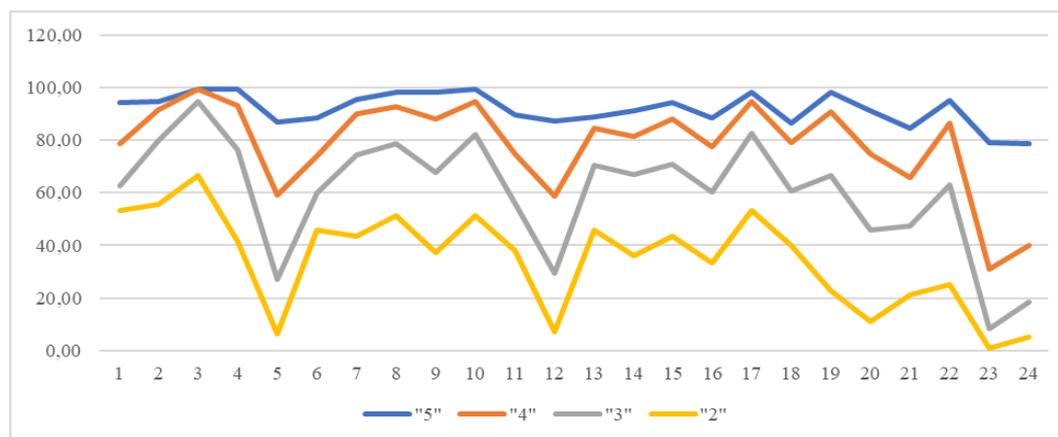
Средний процент выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня за 2 года (в %)



По данным диаграммы 3 наблюдается положительная динамика выполнения заданий базового и повышенного уровня при снижении качества выполнения заданий высокого уровня сложности (в 1,4 раза ниже в 2024 году).

На диаграмме 4 представлена информация о проценте выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»).

Диаграмма 4



Данные диаграммы 4 свидетельствуют, что обучающиеся всех групп по уровню освоения основной образовательной программы по обществознанию по каждому заданию экзаменационной работы показали знания в соответствии с распределением по кластерам. Даже для части обучающихся, выполнивших работу на качественном уровне, задания № 5, 12, 23, 24 оказались самыми сложными.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся с высоким уровнем подготовки по общеобразовательным организациям в сравнении с 2023 годом.

Таблица 3

Доля учащихся, показавших высокий уровень подготовки по обществознанию, в разрезе ООО за 2 года (%)

Доля обучающихся, получивших за ОГЭ по обществознанию 32-37 баллов	2023 год		2024 год	
	Общеобразовательные организации	Кол-во ООО	Общеобразовательные организации	Кол-во ООО
0 %	ОЦ 1, 3, 4, 5, 14, 17, 22, 24, 25, 28, 30, 33, 36, 43, 50, 53, 55, 56, 61, 62, 70, 71, 73, 74, 78, 82, 86, 88, 89, 92, 102, 103, 105, 106, 107, 109, 110, 118, 124, 129, 131, 137, 140, 141, 142, 144, 146, школа-интернат спортивного профиля, СШИ 3	49	3 ОЦ, 4, 5, 6, 8, 14, 17, 19, 21, 22, 24, 25, 28, 32, 33, 36, 42, 43, 45, 46, 50, 53, 55, 58, 59, 61, 62, 68, 70, 71, 74, 78, 81, 82, 86, 92, 94, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 115, 131, 140, 141, 144, 147, 155, ШИ СП, СШИ 3	52
1–5 %	ОЦ 3, ОЦ 5, 6, ОЦ 7, 8, 12, 13, 15, 19, 21, 26, 32, 39, 41, 42, 45, 46, 47, 51, 58, 59, 68, 75, 76, 81, 84, 91, 94, 96, 98, 99, 100, 104, 108, 112, 115, 116, 130, 138, 145, 147, 148, 150, 151, 152, 153, 155, ОЦ «НЬЮТОН»	48	1 ОЦ, 2 ОЦ, 3, 5 ОЦ, 7 ОЦ, 12, 23, 30, 35, 39, 41, 47, 48, 51, 54, 56, 73, 75, 89, 91, 96, 98, 99, 100, 102, 103, 104, 116, 118, 121, 124, 129, 130, 137, 138, 145, 146, 148, 152, 153, 154, ОЦ «НЬЮТОН»	42

Доля обучающихся, получивших за ОГЭ по обществознанию 32-37 баллов	2023 год		2024 год	
	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО
6–10 %	ОЦ 2, 37, 48, 54, 77, 93, 95, 97, 120, 121, 154	11	10, 15, 26, 37, 63, 67, 76, 77, 88, 97, 120, 142, 150, 151	14
11–15 %	10, 23, 35, 67	4	13, 84, 93, 95, 112	5
16–21 %	11, 63, 80	3	80	1
30 %	1	1	11	1
36 %	-	-	1	1

По данным таблицы 3 можно сделать вывод об отрицательной динамике количества обучающихся, получивших на ОГЭ по обществознанию 32–37 баллов (отметка «5»). Увеличилось число ОО, в которых нет выпускников, получивших отметку «5», в сравнении с 2023 годом на 3 организации.

Наивысшее качество по результатам ОГЭ по обществознанию в 2024 году продемонстрировали 3 ОО: № 80 – 19 %, № 11 – 30 %, № 1 – 36 %. Педагогов данных общеобразовательных организаций рекомендуется привлекать к выступлениям на семинарах, заседаниях ГМО учителей обществознания в целях диссеминации опыта.

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлено в таблице 4.

Таблица 4

Доля учащихся, не освоивших стандарт образования по обществознанию, в разрезе ОО (%)

Доля обучающихся, получивших отметку «2» по результатам ОГЭ по обществознанию	2023 год		2024 год	
	Образовательные организации	Кол-во ОО	Образовательные организации	Кол-во ОО
0 %	1, 10, 11, 14, 23, 25, 26, 43, 54, 62, 63, 67, 77, 80, 82, 88, 92, 93, 95, 102, 124, 138, 142	23	1, 3 СШИ, 10, 11, 23, 26, 39, 47, 51, 58, 61, 63, 67, 76, 80, 82, 88, 92, 93, 96, 98, 102, 129, 141, 142, 146, ШИ СП	27
1–5 %	ОЦ 2, ОЦ 7, 15, 30, 35, 39, 45, 46, 47, 75, 76, 78, 84, 91, 96, 99, 98, 100, 103, 108, 118, 120, 130, 146, 148	25	2 ОЦ, 3, 5 ОЦ, 7 ОЦ, 13, 17, 21, 35, 37, 46, 48, 54, 56, 59, 68, 77, 84, 86, 95, 100, 103, 108, 109, 112, 116, 118, 120, 121, 138, 145, 147, 148, 150, 151, ОЦ «НЬЮТОН»	35
6–10 %	5, 17, 21, 37, 48, 50, 51, 53, 56, 58, 59, 68, 71, 73, 94, 97, 105, 109, 116,	29	1 ОЦ, 5, 12, 14, 15, 19, 30, 32, 36, 42, 62, 73, 74, 78, 89, 91, 94, 97, 99, 104, 107,	25

Доля обучающихся, получивших отметку «2» по результатам ОГЭ по обществознанию	2023 год		2024 год	
	Образовательные организации	Кол-во ОО	Образовательные организации	Кол-во ОО
	121, 131, 141, 144, 145, 147, 150, 152, 154, ОЦ «НЬЮТОН»		130, 137, 152, 154	
11–15 %	3, СШИ 3, ОЦ 5, 13, 19, 32, 36, 42, 61, 74, 86, 89, 104, 107, 110, 112, 129, 151, 153, 155, школа-интернат спортивного профиля	21	4, 6, 24, 25, 33, 43, 70, 81, 105, 110, 115, 153, 155	13
16–20 %	ОЦ 1, 4, 6, 12, 22, 24, 28, 33, 41, 115	10	22, 28, 41, 53, 75, 144	6
21–26 %	ОЦ 3, 70, 81, 55	4	8, 45, 50, 71, 124, 131, 140	7
30–37 %	8, 106, 137	3	55, 106	2
48 %	-	-	ОЦ 3	1
57 %	140	1	-	-

Данные таблицы 4 свидетельствуют о положительной динамике, увеличилось число ОО, в которых отсутствуют обучающиеся, не освоившие образовательную программу по обществознанию на уровне основного общего образования (в 2023 году – 23 ОО, в 2024 году – 27 ОО). На 1 ОО стало меньше, где неуспешных обучающихся более 30 %.

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ГИА-9 по обществознанию выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска позволяет сделать следующие выводы:

– Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы по обществознанию на уровне основного общего образования, составила 6,43 % (359 выпускников).

– Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу по обществознанию на достаточном уровне, составила 93,57 % (5 221 обучающийся).

– Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки (набрали 14-15 баллов) составила 8,28 % (462 выпускника).

– Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 32-37 баллов), составляет 3,08 % (172 выпускников).

Трое обучающихся набрали максимальный балл – 37 (ОЦ № 5, 91, 150). Нет обучающихся, не набравших ни одного балла.

Средний первичный балл составил 21 (из максимального значения 37 баллов), что соответствует отметке «3».

В соответствии с письмом Рособнадзора от 21.02.2024 г. № 04-48 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образователь-

ных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 году», рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования – 29 баллов.

По результатам ОГЭ-9 по обществознанию 585 выпускников (10,48 %) может продолжить обучение в профильных классах на уровне среднего общего образования.

В целях организации работы на 2024/2025 учебный год обращаем внимание учителей обществознания на недостаточный уровень освоения выпускниками следующих элементов содержания образовательной программы по обществознанию:

– Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения). Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. (задание № 5 процент выполнения 37,51 %);

– Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде). Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами (задание № 12 – 39,05 %);

– Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций (задание № 20 – 54,07 %);

– Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных за-

дач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудио-визуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание № 21 – 52,71 %);

– Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни (задание № 23 – 17,14 %)

– Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России (задание № 24 – 26,28 %).

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО
МАУ ДПО ЦРО;
Тарасенко Е. В.,
руководитель ГМО
учителей иностранного языка*

Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2024 году по иностранным языкам

Государственная итоговая аттестация в 2024 году в 9-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска проводилась на основании приказов:

– Министерства образования и науки Челябинской области от 08.05.2024 № 01/1135 «Об организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Челябинской области в 2024 году»;

– Комитета по делам образования города Челябинска от 13.05.2024 № 1375-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в городе Челябинске в 2024 году».

Содержание КИМ определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изм. 2014–2022 гг.).

При разработке КИМ ОГЭ учитывалось содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ по иностранным языкам состояла из двух частей: письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся); и устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы, составляло 68 баллов.

В соответствии письмом Рособнадзора от 21.02.2024 г. № 04-48 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оце-

нивания в 2024 году», на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 29.02.2024 № 04/489 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по каждому учебному предмету государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Челябинской области в 2024 году» использованы следующие нормы оценивания экзаменационной работы:

- Отметка «2» – от 0 до 28 баллов.
- Отметка «3» – от 29 до 45 баллов.
- Отметка «4» – от 46 до 57 баллов.
- Отметка «5» – от 58 до 68 баллов.

Результаты ОГЭ-9 по иностранным языкам

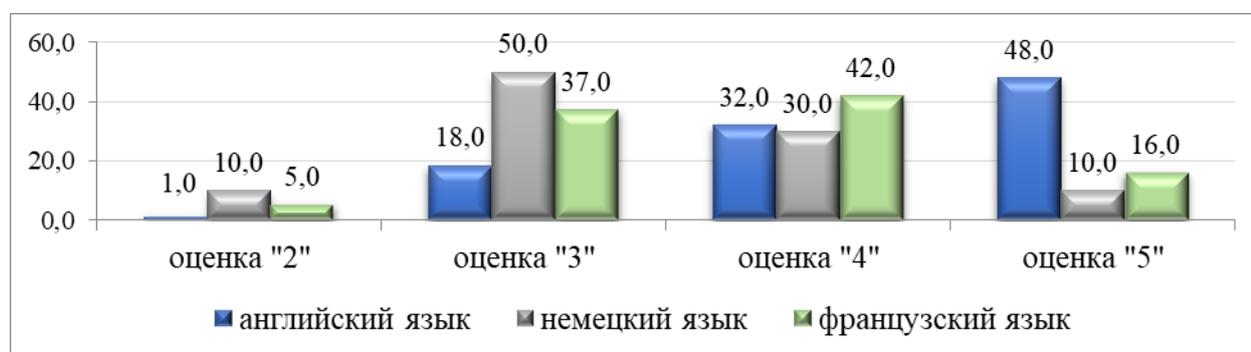
В основном периоде ОГЭ-9 по английскому языку приняли участие 1 220 девятиклассников из 105 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска (в 2023 году 1 184 обучающихся, в 2022 году – 1 111 девятиклассников). Наблюдается повышение числа обучающихся, выбравших экзамен по английскому языку, за 3 года. Участников ОГЭ-9 в 2024 году по немецкому языку – 10 учащихся, по французскому – 19 учащихся, что составляет незначительную долю от всех выпускников 9 классов.

Объективность процедур на этапе проведения ОГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения экзаменационной работы по иностранным языкам в 2024 году.

Диаграмма 1

Результаты выполнения экзаменационной работы по иностранным языкам в разрезе отметок в 2024 году (в %)

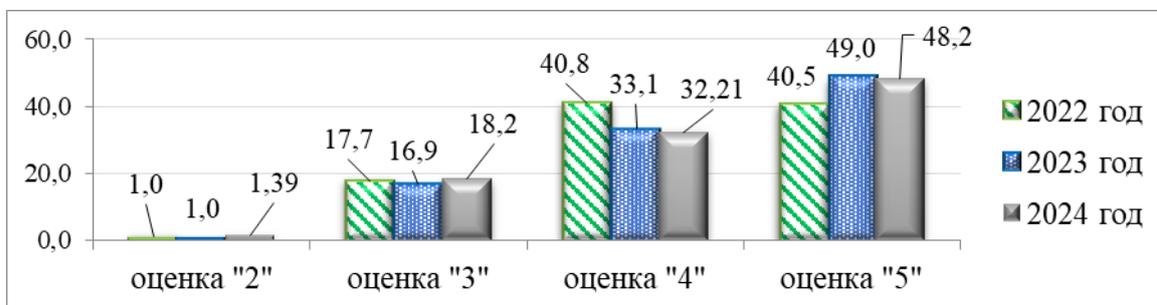


Из диаграммы 1 видим, что выше всего качество выполнения экзаменационной работы по английскому языку (английский язык – 80 %, французский – 58 %, немецкий – 40 %). Обращаем внимание, что количество обучающихся, сдававших экзамен по французскому и немецкому языку, небольшое (немецкий – 10 человек, французский – 19 человек).

На диаграмме 2 представлены результаты выполнения экзаменационной работы по английскому языку в разрезе отметок в сравнении с результатами 2022 и 2023 года.

Диаграмма 2

Результаты выполнения экзаменационной работы по английскому языку в разрезе отметок за 3 года (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по английскому языку на уровне основного общего образования, по результатам ОГЭ-9 в 2024 году составила 1,39 % (17 обучающихся). Данный показатель сопоставим с долей неуспешных обучающихся за 2 предыдущих года.

Доля обучающихся, освоивших образовательную программу по английскому языку на качественном уровне, составила 80,41 % (981 обучающихся), что примерно соответствует показателям качества за 2 предыдущих года.

Средний первичный балл составил 54 (из максимального значения 68 баллов), что соответствует отметке «4», также как в 2022 и 2023 гг.

17 выпускников (1,4 %) набрали максимальный балл – 68 баллов (в 2023 году – 25 выпускников (2,1 %), в 2022 году данный показатель составлял 0,7 % (8 уч.)).

В сравнении с результатами 2023 года наблюдаем снижение количества обучающихся, набравших максимальный балл.

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

В соответствии с критериями Мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170), выделяем группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 29-30 баллов). Доля таких обучающихся в 2024 году составила 1,2% (15 обучающихся), в 2023 году – 1,3 % (15 обучающихся), в 2022 году данный показатель составлял – 1 % (11 обучающихся). Показатели за 3 года сопоставимы.

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Группа обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 58–68 балла) составили 48,2 % (588 выпускников), в 2023 году – 49 % (580 обучающихся), в 2022 году данный показатель составил 40,5 % (450 обучающихся). Наблюдаем повышение количества обучающихся, достигших высокого уровня подготовки в течение 3-х лет.

В таблице 1 представлены результаты ОГЭ по английскому языку девятиклассников по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Таблица 1

**Результаты выполнения экзаменационной работы по английскому языку
по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений)
в 2024 году**

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Гимназия	11	368	1	0,27	31	8,42	94	25,54	242	65,76
Лицей	12	200	0	0	22	11	59	29,50	119	59,5
СОШ	75	533	13	2,44	130	24,39	197	36,96	193	36,21
ОЦ	6	117	3	2,56	38	32,48	42	35,91	34	29,06
С(К)ОШ +интернат	1	2	0	0	1	50	1	50	0	0
Всего по городу	105	1220	17	1,39	222	18,2	393	32,21	588	48,2

По данным таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, не освоивших образовательную программу по английскому языку на уровне основного общего образования, в лицеях и гимназиях стремится к нулю, в ОЦ и СОШ примерно одинакова на уровне 2,5 %.

Наибольшая доля обучающихся, освоивших образовательную программу по английскому языку на высоком уровне (получивших отметку «5») представлена в гимназиях 65,76 %, в лицеях – 59,5 %. В СОШ и ОЦ данный показатель ниже в 1,5-2 раза.

Данные таблицы 1 подтверждают, что практика выявления одаренных детей в статусных образовательных организациях наиболее эффективна. Успешные практики в данном направлении необходимо транслировать на методических объединениях города.

Рассмотрим результаты ГИА-9 по иностранным языкам в разрезе среднего процента выполнения заданий и критериев оценивания экзаменационной работы за 2 года (таблица 2).

Таблица 2

Результаты выполнения заданий по иностранным языкам (в %)

№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу 2023 год (англ. яз)		Средний % выполнения по городу 2024 год (англ. яз)		Средний % выполнения по городу 2024 год (нем. яз)		Средний % выполнения по городу 2024 год (фр. яз)	
				2023 год (англ. яз)	2024 год (англ. яз)	2024 год (англ. яз)	2024 год (нем. яз)	2024 год (фр. яз)	2024 год (фр. яз)		
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ											
Раздел 1. Задания по аудированию											
№ 1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	1	79	76,5	50	73,7				
№ 2		Б	1	70	88,4	90	68,4				
№ 3		Б	1	92	89,8	40	84,2				
№ 4		Б	1	93	93,1	90	73,7				

№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу 2023 год (англ. яз)	Средний % выполнения по городу 2024 год (англ. яз)	Средний % выполнения по городу 2024 год (нем. яз)	Средний % выполнения по городу 2024 год (фр. яз)
№ 5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	5	74	80,8	66	67,4
№ 6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	1	85	83,1	50	84,2
№ 7			1	82	86,7	40	78,9
№ 8			1	80	84,8	30	73,7
№ 9			1	94	95	80	94,7
№ 10			1	67	67	70	68,4
№ 11			1	72	95,7	80	52,6
Раздел 2. Задания по чтению							
№ 12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	6	90	92,6	85	70,2
№ 13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	1	90	91,1	70	73,7
№ 14			1	85	91,3	80	78,9
№ 15			1	78	88,4	60	57,9
№ 16			1	83	79,5	70	73,7
№ 17			1	82	86,7	60	57,9
№ 18			1	87	87,6	70	78,9
№ 19			1	79	84,8	40	63,2
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике							
№ 20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	1	83	65,9	10	68,4
№ 21			1	62	67,7	60	82,6
№ 22			1	86	76	70	52,6
№ 23			1	77	55	60	47,4
№ 24			1	87	68,9	70	63,2
№ 25			1	80	74,8	30	63,2
№ 26			1	75	56,1	50	57,9
№ 27			1	81	72,3	30	47,4
№ 28			1	69	63,5	30	57,9
№ 29			Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	1	82	81
№ 30	1	80			75	60	47,4
№ 31	1	85			73,1	30	42,1
№ 32	1	77			87	50	84,2
№ 33	1	69			76,2	30	31,6
№ 34	1	81			78,3	10	63,2

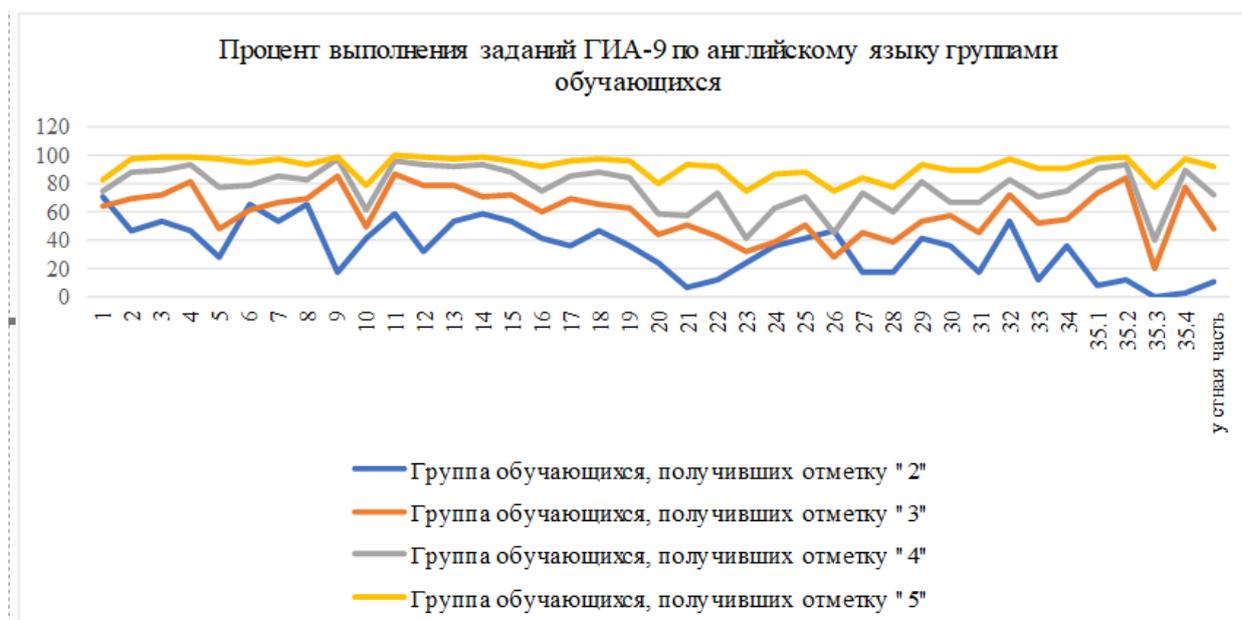
№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу 2023 год (англ. яз)	Средний % выполнения по городу 2024 год (англ. яз)	Средний % выполнения по городу 2024 год (нем. яз)	Средний % выполнения по городу 2024 год (фр. яз)
Раздел 4. Задание по письменной речи							
№ 35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	10	84	89,3	93,3	92,9
				95	92,9	95	92,1
				51	53,7	30	29,8
				90	89,8	85	52,3
УСТНАЯ ЧАСТЬ							
Раздел 5. Задания по говорению							
1	Чтение вслух небольшого текста	Б	15	81,5	76,3	70	74,4
2	Условный диалог-расспрос	П					
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б					

В таблице представлен общий процент выполнения устной части по иностранным языкам, т.к. не были представлены результаты в соответствии с проверяемым элементом.

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что по английскому языку в среднем по городу элементы содержания образовательной программы освоены обучающимися на повышенном и высоком уровнях. Немногочисленны задания, на которые необходимо уделить больше времени при подготовке к экзамену, – это задания № 23, 26 по грамматике и лексике.

ОГЭ по французскому и немецкому языку обучающиеся сдали менее качественно, при этом французский язык выбрали 19 обучающихся из ООО № 48, немецкий язык – 10 выпускников из ООО № 89, 91, 96.

На диаграмме 3 представлена информация о проценте выполнения заданий по английскому языку по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»).



Данные диаграммы 3 свидетельствуют о том, что обучающиеся всех групп по уровню освоения образовательной программы по английскому языку по каждому заданию экзаменационной работы показали знания в соответствии с распределением по кластерам. Даже для части обучающихся, выполнивших работу на качественном уровне, задание № 10 и № 35.3 оказалось сложнее других.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся с высоким уровнем подготовки по английскому языку по общеобразовательным организациям.

Таблица 3

Доля учащихся, показавших высокий уровень подготовки по английскому языку, в разрезе ООО за 2 года (%)

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по английскому языку 58-68 баллов	2023 год		2024 год	
	Общеобразовательные организации	Кол-во ООО	Общеобразовательные организации	Кол-во ООО
0 %	19, 24, 32, 37, 46, 47, 55, 61, 70, 74, 88, 103, 107, 110, 124, 131, 145	17	ОЦ 3, 3, 8, 24, 28, 30, 42, 43, 53, 55, 61, 92, 96, 103, 109, 131, 145, школа-интернат спортивного профиля	18
1–9 %	-	0	68	1
10–19 %	5, 13, 28, 30, 42, 155, ОЦ 5	7	ОЦ 1, ОЦ 7, 5, 19, 21, 48, 86, 91, 155	9
20–29 %	3, 4, 59, 94, 95, 99, 115, 138	8	4, 12, 17, 22, 25, 37, 41, 45, 46, 51, 74, 112, 129	13
30–39 %	6, 8, 22, 25, 45, 48, 56, 77, 112, 116, 121, 152, 153	13	ОЦ 2, ОЦ 5, 32, 54, 58, 81, 99, 105, 108, 121, 124, 150, 151, 153, ОЦ «НЬЮТОН»	15

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по английскому языку 58-68 баллов	2023 год		2024 год	
	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО
40–49 %	11, 35, 51, 68, 76, 84, 118, 137, 142, 147, 148, 150, ОЦ 7, ОЦ «НЬЮТОН»	14	73, 75, 84, 100, 120, 154	6
50–59 %	10, 12, 15, 21, 23, 36, 39, 41, 58, 75, 78, 91, 97, 98, 102, 104, 108, 130, 146, 151, ОЦ 1, 2	22	6, 11, 14, 15, 35, 39, 59, 63, 70, 76, 77, 78, 88, 89, 95, 104, 107, 142, 147, 148, 152	21
60–69 %	14, 26, 54, 63, 67, 71, 73, 81, 86, 100, 105, 109, 129, ОЦ 3	14	13, 23, 26, 93, 110, 115, 137, 138	8
70–79 %	80, 89, 93, 154	4	10, 56, 116	3
80–89 %	1, 82	2	1, 36, 82, 98, 118	5
90–95 %			80	1
100 %	СШИ 3, 17, 50, 53, 69, 120	6	47, 67, 97, 130, 146	5

По данным таблицы 3 обращаем внимание на снижение количества выпускников на уровне основного общего образования, показавших высокий уровень на ГИА-9 по английскому языку в ряде ОО, в которых более 50 % обучающихся сдали экзамен на отметку «5».

Распределение доли неуспешных выпускников 9-х классов в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 4.

Таблица 4

Доля учащихся, не освоивших стандарт образования по английскому языку, в разрезе ОО за 2 года (%)

Доля неуспешных обучающихся по результатам ОГЭ по английскому языку	2023 год		2024 год	
	Образовательные организации	Кол-во ОО	Образовательные организации	Кол-во ОО
0 %	1, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 30, 32, 36, 37, 39, 41, 42, 46, 47, 48, 50, 51, 53, 55, 56, 58, 59, 61, 63, 67, 68, 70, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 82, 84, 86, 88, 89, 91, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 112, 115, 116, 118, 120, 121, 124, 129, 130, 131, 138, 142, 145, 146, 147, 148, 150, 151, 152, 153, 154, 155, ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 3, ОЦ 7, ОЦ «НЬЮТОН», СШИ 3	95	ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ «НЬЮТОН», 1, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 14, 15, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 32, 35, 36, 37, 39, 42, 43, 45, 46, 47, 51, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 61, 63, 67, 68, 70, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 82, 84, 86, 88, 89, 91, 92, 93, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 103, 105, 107, 109, 110, 115, 116, 118, 120, 121, 124, 129, 130, 131, 137, 138, 142, 146, 148, 150, 151, 152, 153, 154, школа-интернат спортивного профиля	91

Доля неуспешных обучающихся по результатам ОГЭ по английскому языку	2023 год		2024 год	
	Образовательные организации	Кол-во ОО	Образовательные организации	Кол-во ОО
1–10 %	25, 35, 45, 54, ОЦ 5	5	ОЦ 7, 4, 12, 13, 48, 104, 112, 147, 155	9
11–20 %	4, 5, 71, 81, 137	5	108, 145	2
22–25 %	110	1	41	1
33 %	6	1	5	1
67 %	-		ОЦ 3	1

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ГИА по иностранным языкам выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2024 году позволяет сделать следующие выводы:

Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по английскому языку на уровне основного общего образования, составила 1,39 % (17 обучающихся), по немецкому языку – 10 %, по французскому – 5 % (по 1 человеку).

Доля обучающихся 9-х классов, освоивших образовательную программу по английскому языку на качественном уровне, составила 80,41 % (981 обучающихся), по немецкому языку данный показатель составил 40 %, по французскому языку – 58 %.

По английскому языку.

Результаты сопоставимы с результатами 2023 года. Наблюдается незначительное снижение доли обучающихся, выполнивших работу на качественном уровне.

Средний первичный балл составил 54 (из максимального значения 68 балла), что соответствует отметке «4», также как в 2022 и 2023 году.

17 выпускников (1,4 %) набрали максимальный балл – 68 баллов (в 2023 году – 25 выпускников (2,1 %), в 2022 году данный показатель составлял 0,7 % (8 уч.)).

В сравнении с результатами 2023 года наблюдаем снижение количества обучающихся, набравших максимальный балл.

Доля таких обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 29-30 баллов), в 2024 году составила 1,2 % (15 обучающихся), в 2023 году – 1,3 % (15 обучающихся), в 2022 году данный показатель составлял 1 % (11 обучающихся). Показатели за 3 года сопоставимы.

Группа обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 58-68 балла), составила 48,2 % (588 выпускников), в 2023 году – 49 % (580 обучающихся), в 2022 году данный показатель составил 40,5 % (450 обучающихся).

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 21.02.2024 г. № 04-48 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 году», рекомендуемый минимальный балл за выполнение ОГЭ для отбора в профильные классы в 2024 году составляет 55 баллов. По результатам ОГЭ-9 по английскому языку 710 выпускников (58,2 %) могут продолжать обучение в профильных классах на уровне среднего общего образования.

В целях организации работы на 2024/2025 учебный год с выпускниками 2025 года обращаем внимание на задания, которым необходимо уделить больше времени при подготовке к экзамену (задания № 23, 26 по грамматике и лексике).

*Баган М. Н.,
старший методист ООКО
МАУ ДПО ЦРО;
Галактионова Н. Е.,
руководитель ГМО учителей литературы*

Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2024 году по литературе

Государственная итоговая аттестация в 2024 году в 9-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска проводилась на основании приказов:

– Министерства образования и науки Челябинской области от 08.05.2024 № 01/1135 «Об организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Челябинской области в 2024 году»;

– Комитета по делам образования города Челябинска от 13.05.2024 № 1375-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в городе Челябинске в 2024 году».

Содержание КИМ определялось на основе федеральных государственных образовательных стандартов:

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изм. 2014–2022 гг.).

При разработке КИМ ОГЭ учитывалось содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ по литературе состояла из двух частей (участник должен выполнить 5 заданий).

Часть 1 включала в себя два комплекса заданий (1–4).

Первый комплекс заданий (1, 2) относился к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Необходимо выполнение двух заданий: ОДНО из заданий 1.1 или 1.2, а также ОДНО из заданий 2.1 или 2.2. Задания 2.1/2.2 относились к самостоятельно выбранному фрагменту предложенного произведения.

Второй комплекс заданий (3, 4) относился к анализу стихотворения, или басни, или баллады. Необходимо выполнить два задания: ОДНО из заданий 3.1 или 3.2, а также задание 4, которое предполагало не только размышление над предложенным текстом, но и сопоставление его с другим предложенным стихотворением.

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы по литературе, составляло 37 баллов.

В соответствии с письмом Рособнадзора от 21.02.2024 г. № 04-48 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 году», на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 29.02.2024 № 04/489 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по каждому учебному предмету государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Челябинской области в 2024 году» использованы следующие нормы оценивания экзаменационной работы по литературе:

Отметка «2» – от 0 до 15 баллов.

Отметка «3» – от 16 до 23 баллов.

Отметка «4» – от 24 до 31 баллов.

Отметка «5» – от 32 до 37 баллов.

Результаты ОГЭ-9 по литературе в 2024 году

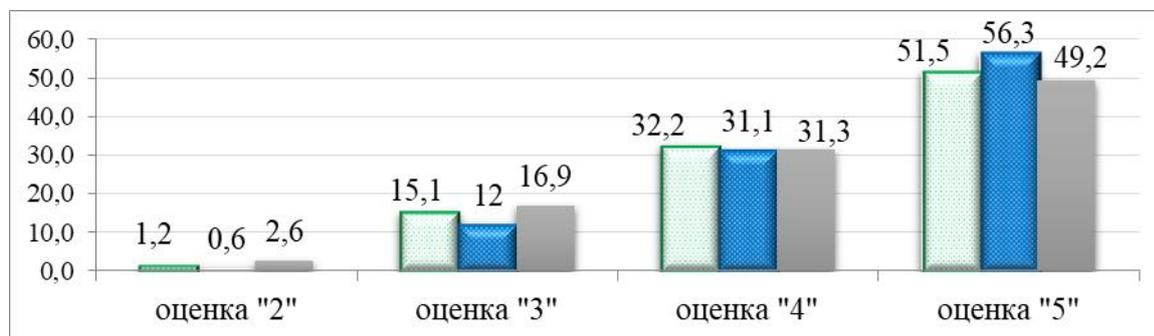
В основном периоде ОГЭ-9 по литературе приняли участие 307 выпускников из 82 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска (для сравнения: в 2023 году – 250 выпускников из 84 ООО, в 2022 году данные показатели составляли 338 девятиклассников из 83 ООО).

Объективность процедур на этапе проведения ОГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок в сравнении за 3 года.

Диаграмма 1

Результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок в сравнении за 3 года (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по литературе на уровне основного общего образования, в 2024 году составила 2,6 % (8 выпускников) (для сравнения: в 2023 году – 0,6 % (2 выпускника), в 2022 году 1,2 % (4 учащихся)).

Доля обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования по литературе на качественном уровне, в 2024 году составила 80,5 % (247 обучающихся) (для сравнения: в 2023 году – 87,4 % (306 обучающихся), в 2022 году - 83,7% (283 обучающихся)).

Средний первичный балл составил 29 баллов из максимального значения 37 баллов, что соответствует отметке «4». Данный показатель сопоставим с показателем 2023 года – 34 балла из максимального значения 45 баллов, в 2022 году – 35 баллов из максимального значения 45 баллов, что также соответствовало отметке «4».

29 выпускников из 16 ООО набрали максимальный балл – 37 баллов. В 2023 году - 19 выпускников из 12 ООО (по 42 балла). В 2023 году данный показатель составлял: 11 выпускников (по 45 баллов).

Обучающихся, не набравших ни одного балла, в 2024 году нет.

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %» (базового уровня). В соответствии с методологией Мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170) выделяем группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 16-17 баллов). Доля таких обучающихся составила 2,8 % (9 обучающихся), в 2023 году – 2 % (7 обучающихся), в 2022 году данный показатель был ниже – 1,5 % (5 обучающихся).

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Группа обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 32-37 балла), составляет 47,3 % (151 обучающийся), в 2023 году – 56,3 % (197 обучающихся), что на 8 % ниже показателя предыдущего года (в 2022 году – 51,6 %, 174 обучающихся).

В таблице 1 представлены результаты ОГЭ по литературе 2024 года по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Таблица 1

Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений) в 2024 году

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Гимназия	9	61	0	0	4	6,6	15	24,6	42	68,8
Лицей	8	48	0	0	3	6,3	7	14,5	38	79,2
СОШ	58	176	6	3,4	40	22,7	64	36,4	66	37,5
ОЦ	6	21	2	9,5	4	19,1	10	47,6	5	23,8
С(К)ОШ +интернат	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
Всего по городу	82	307	8	2,6	52	16,9	96	31,2	151	49,3

По данным таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

Все обучающиеся, не освоившие образовательную программу по литературе (2,6 %), являются обучающимися СОШ и ОЦ. Обучающиеся остальных типов общеобразовательных организаций освоили программу по литературе на достаточном уровне. 100 % успеваемость представлена в гимназиях, лицеях, интернате. Наименьшее качество в ОЦ – 71,4 % и в интернате – 0 %.

Таким образом, можно констатировать, что практика выявления одаренных детей и общей подготовки по литературе в статусных образовательных организациях более эффективна, чем в общеобразовательных школах.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы в 9-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 2).

Таблица 2

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания и умения	Критерий оценивания	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022 год	2023 год	2024 год
Задание № 1.1/1.2	Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе);	1. Соответствие ответа заданию	2	96,7	93,7	87,1
		2. Привлечение текста произведения для аргументации	2	91,4	87,2	78,7
		3. Логичность и соблюдение речевых норм	2	83	81	-

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания и умения	Критерий оценивания	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022 год	2023 год	2024 год
	о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.					
Задание № 2.1/2.2	Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием	1. Соответствие ответа заданию	2	81	87,2	-
			3	-	-	77,2
		2. Привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации	2	74,4	83,1	66,8
		3. Логичность и соблюдение речевых норм	2	67,3	74	-
Задание № 3.1/3.2	Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения	1. Соответствие ответа заданию	2	93,9	91,5	91,2
		2. Привлечение текста произведения для аргументации	2	86,7	84,6	77,0
		3. Логичность и соблюдение речевых норм	2	81,4	75,2	-

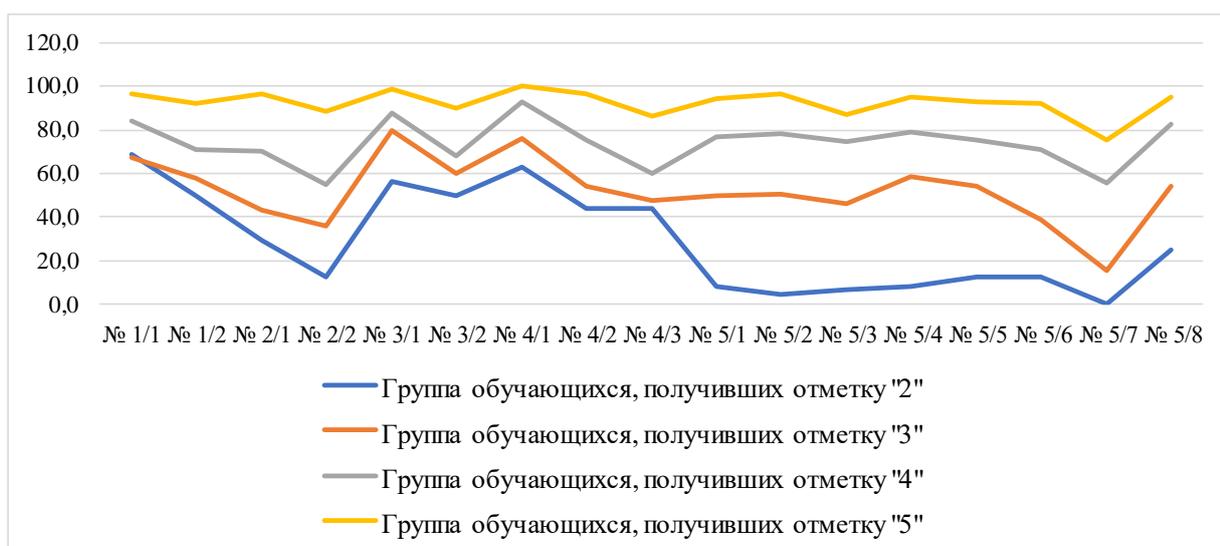
Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания и умения	Критерий оценивания	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022 год	2023 год	2024 год
Задание № 4	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов)	1. Сопоставление произведений	2	92,3	94,9	92,7
		2. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	4	76,1	80,8	81,4
		3. Логичность и соблюдение речевых норм	2	76,6	75,8	70,4
Задание № 5.1-5.5	Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа	1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие	3	73,6	79	78,9
		2. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	3	72,3	77,7	80,6
		3. Опора на теоретико-литературные понятия	2	67,1	66,3	74,1

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания и умения	Критерий оценивания	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022 год	2023 год	2024 год
		4. Композиционная цельность и логичность	3	77,7	78,4	81,8
	Грамотность	5. Соблюдение речевых норм	2	79,6	76,9	78,7
		6. Соблюдение орфографических норм	1	59	75,2	74,3
		7. Соблюдение пунктуационных норм	1	41,6	48,8	57,0
		8. Соблюдение грамматических норм	1	67,1	85,7	82,1

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что обучающимися практически все элементы содержания образовательной программы по литературе освоены на повышенном уровне. Только по одному критерию (Соблюдение пунктуационных норм – 57 % выполнения) показатель является недостаточным (также, как и в прошлом году). То есть каждый второй обучающихся допустил более 2-х пунктуационных ошибок при написании сочинения.

На диаграмме 2 представлена информация о проценте выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»).

Диаграмма 2



Данные диаграммы 2 по группам обучающихся, выполнивших экзаменационную работу на «3», «4» и «5» в целом отражают обычную картину, при которой графики каждой группы обучающихся не пересекаются. Наибо-

лее сложные задания для всех групп обучающихся на «3», «4» и «5» оказались задания № 2/2, 4/3, 5/3 и 5/7. Задание № 5/7 – это соблюдение пунктуационных норм. Необходимо обратить внимание на отработку данных умений для всех групп обучающихся. При этом численность группы обучающихся, выполнивших экзаменационную работу на «2», составила всего 8 человек.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся с высоким уровнем подготовки по общеобразовательным организациям.

Таблица 3

Доля учащихся, показавших высокий уровень подготовки по литературе, в разрезе ООО за 3 года (%)

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по литературе отметку «5»	2022 год		2023 год		2024 год	
	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО
0 %	4, 12, 23, 33, 41, 42, 45, 50, 81, 86, 88, 93, 98, 103, 105, 118, 120, 121, 124, 129, 130, 151, ОЦ 2, ОЦ 7, СШИЗ	25	СШИ 3, № 4, 12, 15, 19, 43, 47, 53, 61, 71, 74, 78, 107, 129, 137	15	ОЦ1, ОЦ2, СШИЗ, ОЦ3, 6, ОЦ7, 22, 33, 42, 58, 73, 74, 89, 91, 94, 102, 108, 109, 118, 121, 131, 137, 141, 142, 145, 151, 155	27
10–19 %	-	-	№ 46, 154	2	8, 53	2
20–29 %	28, 73, ОЦ1	3	№ 30, 45, 76, 131	4	28, 30, 46, 104, 112	5
30–39 %	59, 76, 147	3	ОЦ 7, № 41, 84, 98, 109, 138, 145	7	12, 84, 93, 116, 146, 153	6
40–49 %	89, 102, 109	3	118	1	147	1
50–59 %	5, 8, 19, 30, 35, 48, 84, 92, 94, 100, 112, 116, 137, 142, 148, 150, 154, ОЦ 5	18	ОЦ 2, № 3, 23, 24, 28, 36, 55, 68, 97, 116, 130, ОЦ «НЬЮТОН»	12	5 ОЦ, 15, 23, 45, 54, 59, 76, 95, 96, 98, 100, 129	12
60–69 %	46, 67, 138, 104, ОЦ «НЬЮТОН»	5	ОЦ 3, ОЦ 5, № 10, 13, 42, 80, 121, 142, 146, 148, 151, 152, 155	13	3 СОШ, 5 СОШ, 10, 19, 26, 51, 75, 138, 144, 148	10
70–79 %	26, 77	2	№ 26, 54, 75, 104, 112	5	13, 78, 150	3
80–95 %	1, 10, 11, 13, 15, 80, 96	7	№ 11, 59, 95	3	11, 77, 80	3
100 %	21, 24, 25, 47, 51, 54, 56, 58, 68, 75, 99, 106, 115, 146, 152, 153, 155	17	ОЦ 1, № 1, 5, 8, 17, 21, 25, 35, 63, 77, 81, 88, 91, 93, 94, 96, 100, 103, 105, 115, 120, 153	22	1 Гимназия, 24, 35, 37, 41, 55, 71, 99, 115, 124, 152, 154, ОЦ «НЬЮТОН»	13
Всего		83		84		82

По данным таблицы 3 в сравнении с предыдущим учебным годом сократилось число общеобразовательных организаций, в которых все обучающиеся, выбравшие экзамен по литературе, получили за него отметку «5».

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлено в таблице 4.

Таблица 4

Доля учащихся, не освоивших стандарт образования по литературе, в разрезе ОО за 3 года (%)

Доля обучающихся по результатам ОГЭ по литературе получивших отметку «2»	2022 год		2023 год		2024 год	
	Образовательные организации	Кол-во ОО	Образовательные организации	Кол-во ОО	Образовательные организации	Кол-во ОО
0 %	1, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 33, 35, 41, 42, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 54, 56, 58, 67, 68, 73, 75, 76, 77, 80, 81, 84, 86, 88, 89, 92, 93, 94, 98, 99, 100, 102, 103, 104, 105, 106, 109, 112, 115, 116, 118, 120, 121, 124, 129, 130, 137, 138, 142, 146, 147, 148, 150, 151, 152, 153, 154, 155, ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 5, ОЦ 7, ОЦ «НЬЮТОН»	80	1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 35, 36, 41, 42, 43, 46, 47, 53, 54, 55, 59, 61, 63, 68, 74, 88, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 84, 88, 91, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 100, 103, 105, 107, 109, 112, 115, 116, 118, 120, 121, 129, 130, 131, 137, 138, 142, 145, 146, 148, 151, 152, 153, 154, 155, ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 3, ОЦ 5, ОЦ 7, ОЦ «НЬЮТОН», СШИ 3	82	1 ОЦ, 1 Гимназия, 2 ОЦ, 3 СОШ, 3 СШИ, 3 ОЦ, 5 СОШ, 5 ОЦ, 6, 10, 11, 12, 13, 15, 19, 22, 23, 24, 26, 28, 30, 33, 35, 37, 41, 42, 45, 46, 51, 54, 55, 58, 59, 71, 73, 75, 76, 77, 78, 80, 84, 89, 91, 93, 94, 95, 96, 98, 99, 100, 102, 104, 108, 109, 112, 115, 116, 121, 124, 129, 131, 137, 138, 141, 142, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 151, 152, 153, 154, 155, «ОЦ «НЬЮТОН»	77
8–9 %	59	1	-	-	118	1
13–20 %	96	1	№ 45	1	8	1
25–30 %	-	-	№ 104	1	53	1
50 %	-	-	-	-	7 ОЦ, 74	2
100 %	СШИ №3	1	-	-	-	-
Всего		83		84		82

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ОГЭ-9 по литературе выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2024 году позволяет сделать следующие выводы:

Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по литературе на уровне основного общего образования, составила 2,6 % (8 обучающихся), что в 4 раза выше показателя 2023 года – 0,6 % (2 выпускника), (в 2022 году – 1,2 %, 4 учащихся).

Доля обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования по литературе на качественном уровне, составила 80,5 % (247 обучающихся), что на 6,5 % ниже показателя 2023 года – 87 % (306 обучающихся), (в 2022 году – 83,7 % (283 обучающихся)).

Средний первичный балл составил 29 баллов, из максимального значения 37 баллов, в 2023 году – 34 балла из максимального значения 45 баллов, что соответствует отметке «4». Данный показатель сопоставим с показателем 2022 года (35 баллов из максимального значения 45 баллов).

29 выпускников из 16 ОО набрали максимальный балл – 37 баллов. В 2023 году – 19 выпускников из 12 ОО (по 42 балла). В 2023 году данный показатель составлял 11 выпускников (по 45 баллов).

Обучающихся, не набравших ни одного балла, нет.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 21.02.2024 г. № 04-48 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 году», рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования – 27 баллов.

По результатам ОГЭ-9 по литературе в 2024 году 211 выпускников (68,7 %) могут продолжить обучение в профильных классах на уровне среднего общего образования (для сравнения: в 2023 году – 270 выпускников, 77 %).

В целях организации работы на 2024/2025 учебный год обращаем внимание на недостаточный уровень освоения выпускниками следующих элементов содержания образовательной программы:

– соблюдение пунктуационных норм (57,0 % выполнения). То есть каждый второй обучающихся допустил более 2-х пунктуационных ошибок при написании сочинения.

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»
(МАУ ДПО ЦРО)

**Анализ уровня подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций
города Челябинска на основе результатов
государственной итоговой аттестации
выпускников 9 (10)-х классов
за три учебных года (2022, 2023, 2024 гг.)**

*Сборник информационно-аналитических материалов
по результатам исследований качества образования*

Авторы-составители:

Баган М. Н., Басина О. В., Галактионова Н. Е., Запорожан О. А.,
Мачинская С. В., Морозова Е. В., Полякова О. Н., Таран Т. В., Тарасенко Е. В.,
Фасхитова Е. В., Хаванцева Е. А., Цыганкова Е. С., Шестакова Е. И.

Отпечатано в информационно-издательском отделе МАУ ДПО ЦРО
454007, г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, 57

