

Анализ уровня подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций
города Челябинска
на основе результатов
Всероссийских проверочных работ
за три учебных года
(2021, 2022, 2023 гг.)

*(Сборник информационно-аналитических материалов
по результатам исследований качества образования)*



Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»
(МБУ ДПО ЦРО)

**Анализ уровня подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций города
Челябинска на основе результатов
Всероссийских проверочных работ
за три учебных года (2021, 2022, 2023 гг.)**

*Сборник информационно-аналитических материалов
по результатам исследований качества образования*

Челябинск
МБУ ДПО ЦРО
2023

ББК 74
УДК 373
В 85.1

*Рекомендовано к печати Методическим советом
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
(протокол № 2 от 30.10.2023 года)*

Анализ уровня подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Челябинска на основе результатов Всероссийских проверочных работ за три учебных года (2021, 2022, 2023 гг.): Сборник информационно-аналитических материалов по результатам исследований качества образования / ред. и сост.: С. В. Мачинская, Н. А. Жернокова, О. А. Запорожан, Е. В. Фасхитова – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2023. – 348 с.

В сборнике представлены информационно-аналитические материалы по итогам участия общеобразовательных организаций города Челябинска во всероссийских проверочных работах в 2023 году. Приведен анализ результатов по каждому учебному предмету, по которым проводились всероссийские проверочные работы: количество участников, основные результаты, сравнение с результатами за три учебных года, анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий, результатов обучающихся по кластерам (типам учреждений), выводы и рекомендации для разных категорий потребителей результатов муниципальной системы оценки качества образования в разрезе учебных предметов.

Издание предназначено для руководителей и специалистов органов управления образованием, педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, представителей общественности, родителей (законных представителей) обучающихся, а также для сотрудников организаций системы образования, осуществляющих оценку качества образования и повышения квалификации на различных уровнях.

ББК 74
УДК 373
В 85.1
© МБУ ДПО ЦРО

Содержание

Введение.....	4
Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 2023 году: общие выводы.....	8
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по математике</i> обучающихся 5, 6, 7, 8 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2021, 2022, 2023 гг.	17
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по русскому языку</i> обучающихся 5, 6, 7, 8 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2021, 2022, 2023 гг.	58
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по истории</i> обу- чающихся 6, 7, 8 классов общеобразовательных организаций города Че- лябинска за 2021, 2022, 2023 гг.	106
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по общество- знанию</i> обучающихся 5, 6, 7, 8 классов общеобразовательных организа- ций города Челябинска за 2021, 2022, 2023 гг.	135
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по биологии</i> обу- чающихся 8 классов общеобразовательных организаций города Челя- бинска за 2021, 2022, 2023 гг.	165
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по географии</i> обучающихся 7, 8 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2021, 2022, 2023 гг.	216
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по физике</i> обучаю- щихся 6, 7, 8 классов общеобразовательных организаций города Челя- бинска за 2021, 2022, 2023 гг.	254
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по химии</i> обуча- ющихся 5, 6, 7, 8 классов общеобразовательных организаций города Че- лябинска за 2021, 2022, 2023 гг.	281
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по английскому языку</i> обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2021, 2022, 2023 гг.	299
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ <i>по окружающему миру</i> обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2021, 2022, 2023 гг.	314

Введение

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2023 году проводились в соответствии с:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.02.2023 № 02/369 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

На муниципальном уровне проведение ВПР осуществлялось в соответствии с приказами Комитета по делам образования города Челябинска:

– от 28.02.2023 № 470-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2023 году»;

– от 01.09.2022 № 386-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2023 году».

Координатором ВПР на муниципальном уровне выступает Комитет по делам образования города Челябинска.

Цель ВПР – получение реальных и достоверных данных о достижении планируемых результатов обучающихся при освоении образовательных программ общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы образования.

Задачи проведения ВПР:

– обеспечить единое оценочное пространство в системе образования Российской Федерации в рамках поддержки введения ФГОС общего образования через единое время проведения, единые модели процедуры оценки, а также единые диагностические работы и единые критерии оценивания выполненных работ обучающихся по всей стране;

– осуществить сбор данных о достижении планируемых результатов обучающихся при освоении образовательных программ по учебным предметам, проверяемым в ВПР, и соотнести полученные данные с результатами предыдущих ВПР и результатами ОГЭ по основным предметам (русский язык и математика);

– выявить тенденции по соответствующим предметам на основе полученных результатов;

– использовать результаты ВПР как инструмента самодиагностики для общеобразовательных организаций, в том числе для выявления и поддержки школ, демонстрирующих слабые результаты;

– использовать результаты ВПР для принятия управленческих решений на уровне муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО), общеобразовательных организаций (далее – ОО) по совершенствованию качества образования.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание ВПР в 2023 году для 4-8 класса соответствовало:

Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);

Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру наряду с предметными результатами обучения выпускников *начальной школы* оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

общеучебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;

логические действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

– соответствие ФГОС;

- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (далее – НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В рамках ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, иностранному языку, физике наряду с предметными результатами обучения учеников *основной школы* также оцениваются метапредметные результаты, включая уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

– учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

– использование заданий только открытого типа.

В настоящем сборнике представлен комплексный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2023 года в сравнении за 3 года.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 2023 году:
общие выводы**

Всего приняли участие во всех ВПР в 2023 году **250 616** обучающихся. Статистическая информация о количестве участников ВПР 2023 года по всем учебным предметам представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебным предметам в 2023 году

Наименование учебного предмета	ОО	Обучающиеся
<i>ВПР в 4-х классах</i>		
Русский язык	115	14 481
Математика	115	14 778
Окружающий мир	115	14 712
Всего приняли участие:	115	43 971
<i>ВПР в 5-х классах</i>		
Русский язык	116	13 287
Математика	116	13 264
Биология	116	13 116
История	116	13 240
Всего приняли участие:	116	52 907
<i>ВПР в 6-х классах</i>		
Русский язык	116	12 815
Математика	116	12 887
Биология	39	2 142
Биология (профильная)	78	4 210
География	114	6 429
Обществознание	116	6 297
История	112	6 492
Всего приняли участие:	116	51 272
<i>ВПР в 7-х классах</i>		
Русский язык	117	11 727
Математика	116	11 592
Математика (углубленная)	4	139
Биология	64	3 040
Биология (профильная)	51	2 652
География	113	3 871
Обществознание	109	3 955
История	108	3 942
Физика	114	6 056
Физика (углубленная)	1	35
Английский язык	116	11 061
Немецкий язык	20	349
Французский язык	3	69
Всего приняли участие:	117	58 488
<i>ВПР в 8-х классах</i>		
Русский язык	117	10 951
Математика	116	10 660

Наименование учебного предмета	ОО	Обучающиеся
Математика (углубленная)	12	440
Биология	20	630
Биология (профильная)	94	3 092
География	109	3 531
Обществознание	111	3 661
История	108	3 763
Физика	103	3 412
Физика (углубленная)	5	117
Химия	111	3 721
Всего приняли участие:	117	43 978
Всего приняли участие во всех ВПР:	117	250 616

По итогам ВПР проведен анализ результатов групп участников по уровням подготовки. Первичные баллы, полученные обучающимися за выполнение диагностической работы, переводятся в традиционную пятибалльную шкалу. Таким образом, можно выделить 4 уровня подготовки, соответствующих полученным отметкам:

- неудовлетворительный (участники ВПР, получившие отметку «2»);
- удовлетворительный (участники ВПР, получившие отметку «3»);
- хороший (участники ВПР, получившие отметку «4»);
- отличный (участники ВПР, получившие отметку «5»).

Подход к выделению групп является общим для всех предметов.

Для участников в каждом из уровней определяются проблемные зоны и задания, в которых они чаще всего допускают ошибки.

Кроме того, была получена информация об уровне обученности (доля участников ВПР, получивших отметку «3», «4» и «5») и качеству обучения (доля участников ВПР, получивших отметку «4» и «5») обучающихся 4–8-х классов ООО г. Челябинска по тем учебным предметам, по которым проводились ВПР в 2023 году. Сводная информация представлена в таблице 2.

Таблица 2

Информация об уровне обученности и качеству обучения обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов, участников ВПР, в 2023 году

№п/п	Наименование учебного предмета	класс	Всего уч-ков (чел.)	Участники ВПР, получившие отметку					
				«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
				%	чел.	чел.	%	%	чел.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Окружающий мир	4	14 712	0,47	69	99,53	14 643	84,73	12 465
2	Математика	4	14 778	1,55	229	98,45	14 549	81,9	12 103
3	Математика	5	13 264	8,3	1101	91,7	12 163	54,77	7 265
4	Математика	6	12 887	12,34	1590	87,66	11 297	38,46	4 956
5	Математика	7	11 592	11,03	1279	88,97	10 313	36,22	4 199

№п/п	Наименование учебного предмета	класс	Всего уч-ков (чел.)	Участники ВПР, получившие отметку					
				«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
				%	чел.	чел.	%	%	чел.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Математика (угл.)	7	139	1,44	2	98,56	137	74,1	103
7	Математика	8	10 660	11,87	1265	88,13	9 395	28,09	2 994
8	Математика (угл.)	8	440	0,91	4	99,09	436	68,87	303
9	Русский язык	4	14 481	3,22	466	96,78	14 015	70,3	10 180
10	Русский язык	5	13 287	11,21	1489	88,79	11 798	47,9	6 364
11	Русский язык	6	12 815	13,81	1 770	86,19	11 045	44,43	5 694
12	Русский язык	7	11 727	14,08	1 651	85,92	10 076	39,2	4 597
13	Русский язык	8	10 951	17,14	1 877	82,86	9 074	46,59	5 102
14	Биология	5	13 116	7,57	993	92,43	12 123	50,19	6 583
15	Биология	6	2 142	8,26	177	91,74	1 965	47,25	1 012
16	Биология (проф.)	6	4 210	10	421	90	3 789	41,31	1 739
17	Биология	7	3 040	9,08	276	90,92	2 764	43,52	1 323
18	Биология (проф.)	7	2 652	6,49	172	93,51	2 480	40,99	1 087
19	Биология	8	630	4,6	29	95,4	601	43,18	272
20	Биология (проф.)	8	3 092	4,43	137	95,57	2 955	44,63	1 380
21	История	5	13 240	6,99	925	93,01	12 315	54,89	7 267
22	История	6	6 492	4,87	316	95,13	6 176	46,53	3 021
23	История	7	3 942	5,15	203	94,85	3 739	51,17	2 017
24	История	8	3 763	5,21	196	94,79	3 567	51,07	1 922
25	География	6	6 429	2,96	190	97,04	6 239	57,01	3 665
26	География	7	3 871	10,74	416	89,26	3 455	30,34	1 174
27	География	8	3 531	8,47	299	91,53	3 232	37,66	1 330
28	Обществознание	6	6 297	7	441	93	5 856	49,22	3 099
29	Обществознание	7	3 955	8,6	340	91,4	3 615	47,59	1 882
30	Обществознание	8	3 661	8,53	312	91,47	3 349	42,2	1 545
31	Физика	7	6 056	9,78	592	90,22	5 464	37,23	2 255
32	Физика (угл.)	7	35	0	0	100	35	88,57	31
33	Физика	8	3 412	8,69	297	91,31	3 115	38,98	1 330
34	Физика (угл.)	8	117	2,56	3	97,44	114	64,1	75
35	Химия	8	3 721	4,62	172	95,38	3 549	59,82	2 226
36	Английский язык	7	11 061	15,65	1 731	84,35	9 330	37,13	4 107
37	Немецкий язык	7	349	18,62	65	81,38	284	28,37	99

№п/п	Наименование учебного предмета	класс	Всего уч-ков (чел.)	Участники ВПР, получившие отметку					
				«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
				%	чел.	чел.	%	%	чел.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
38	Французский язык	7	69	11,59	8	88,41	61	30,44	21

Информация об уровне обученности и качестве обучения обучающихся 4–8-х классов ООО г. Челябинска представлена также по всем классам, принимавшим участие в ВПР в 2023 году (таблицы 2.1–2.7).

В таблице 2.1 представлена информация о результатах обучающихся 4-х классов.

Таблица 2.1

Результаты обучающихся 4-х классов, участников ВПР в 2023 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Математика	4	229	1,55	14 549	98,45	12 103	81,9
2.	Окружающий мир	4	69	0,47	14 643	99,53	12 465	84,73
3.	Русский язык	4	466	3,22	14 015	96,78	10 180	70,3

Обучающиеся 4-х классов, выполнявшие всероссийскую проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир», продемонстрировали средний и повышенный уровень качества обучения (от 70,3 % до 84,73 %).

В таблице 2.2 представлена информация о результатах обучающихся 5-х классов. Обучающиеся 5-х классов, выполнявшие всероссийскую проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология» и «История» продемонстрировали средний и ниже среднего уровень качества обучения (от 47,9 % до 54,89 %).

Таблица 2.2

Результаты обучающихся 5-х классов, участников ВПР в 2023 году

№п/п	Наименование учебного предмета	Класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	История	5	925	6,99	12 315	93,01	7 267	54,89
2.	Русский язык	5	1 489	11,21	11 798	88,79	6 364	47,9
3.	Биология	5	993	7,57	12 123	92,43	6 583	50,19
4.	Математика	5	1 101	8,3	12 163	91,7	7 265	54,77

В таблице 2.3 представлена информация о результатах обучающихся 6-х классов. Обучающиеся 6-х классов, выполнявшие всероссийскую проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание» продемонстрировали уровень качества обучения средний и ниже среднего (от 38,46 % до 57,01 %).

Таблица 2.3

Результаты обучающихся 6-х классов, участников ВПР в 2023 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	География	6	190	2,96	6 239	97,04	3 665	57,01
2.	Обществознание	6	441	7	5 856	93	3 099	49,22
3.	Русский язык	6	1770	13,81	11 045	86,19	5 694	44,43
4.	Биология	6	177	8,26	1 965	91,74	1 012	47,25
5.	Биология (профиль)	6	421	10	3 789	90	1 739	41,31
6.	История	6	316	4,87	6 176	95,13	3 021	46,53
7.	Математика	6	1590	12,34	11 297	87,66	4 956	38,46

В таблице 2.4 представлена информация о результатах обучающихся 7-х классов. Обучающиеся 7-х классов, выполнявшие всероссийскую проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» продемонстрировали низкий и высокий уровень качества обучения (от 28,37 % до 88,57 %).

Таблица 2.4

Результаты обучающихся 7-х классов, участников ВПР в 2023 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обществознание	7	340	8,6	3 615	91,4	1 882	47,59
2.	История	7	203	5,15	3 739	94,85	2 017	51,17
3.	Математика	7	1 279	11,03	10 313	88,97	4 199	36,22
4.	Математика (угл.)	7	2	1,44	137	98,56	103	74,1
5.	Биология	7	276	9,08	2 764	90,92	1 323	43,52
6.	Биология (профиль)	7	172	6,49	2 480	93,51	1 087	40,99
7.	Русский язык	7	1 651	14,08	10 076	85,92	4 597	39,2
8.	Физика	7	592	9,78	5 464	90,22	2 255	37,23
9.	Физика (угл.)	7	0	0	35	100	31	88,57
10.	Английский язык	7	1731	15,65	9 330	84,35	4 107	37,13
11.	Немецкий язык	7	65	18,62	284	81,38	99	28,37
12.	Французский яз.	7	8	11,59	61	88,414	21	30,44
13.	География	7	416	10,74	3 455	89,26	1 174	30,34

В таблице 2.5 представлена информация о результатах обучающихся 8-х классов. Обучающиеся 8-х классов, выполнившие всероссийскую проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия», продемонстрировали низкий, ниже среднего и высокий уровень качества обучения (от 28,09 % до 68,87 %).

Таблица 2.5

Результаты обучающихся 8-х классов, участников ВПР в 2023 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Химия	8	172	4,62	3 549	95,38	2 226	59,82
2.	История	8	196	5,21	3 567	94,79	1 922	51,07
3.	Русский язык	8	1 877	17,14	9074	82,86	5 102	46,59
4.	Биология	8	29	4,6	601	95,4	272	43,18
5.	Биология (профиль)	8	137	4,43	2 955	95,57	1 380	44,63
6.	Физика	8	297	8,69	3 115	91,31	1 330	38,98
7.	Физика (угл.)	8	3	2,56	114	97,44	75	64,1
8.	Обществознание	8	312	8,53	3 349	91,47	1 545	42,2
9.	География	8	299	8,47	3 232	91,53	1 330	37,66
10.	Математика	8	1265	11,87	9 395	88,13	2 994	28,09
11.	Математика (угл.)	8	4	0,91	436	99,09	303	68,87

Далее в таблицах 3.1–3.10 представлена информация о результатах обучающихся по каждому из учебных предметов во всех классах, где проводились ВПР в 2023 году.

Таблица 3.1

Результаты обучающихся 4-х классов по учебному предмету «Окружающий мир» в 2023 году по уровню обученности и качеству обучения

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Окружающий мир	4	69	0,47	14 643	99,53	12 465	84,73

Таблица 3.2

Результаты обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов по учебному предмету «Математика» в 2023 году по уровню обученности и качеству обучения

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Математика	4	229	1,55	14549	98,45	12103	81,9

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
2.	Математика	5	1 101	8,3	12 163	91,7	7 265	54,77
3.	Математика	6	1 590	12,34	11 297	87,66	4 956	38,46
4.	Математика	7	1 279	11,03	10 313	88,97	4 199	36,22
5.	Математика (угл.)	7	2	1,44	137	98,56	103	74,1
6.	Математика	8	1 265	11,87	9 395	88,13	2 994	28,09
7.	Математика (угл.)	8	4	0,91	436	99,09	303	68,87

Таблица 3.3

Результаты обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов по учебному предмету «Русский язык» в 2023 году по уровню обученности и качеству обучения

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	4	466	3,22	14 015	96,78	10 180	70,3
2.	Русский язык	5	1 489	11,21	11 798	88,79	6 364	47,9
3.	Русский язык	6	1 770	13,81	11 045	86,19	5 694	44,43
4.	Русский язык	7	1 651	14,08	10 076	85,92	4 597	39,2
5.	Русский язык	8	1 877	17,14	9 074	82,86	5 102	46,59

Таблица 3.4

Результаты обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов по учебному предмету «Биология» в 2023 году по уровню обученности и качеству обучения

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Биология	5	993	7,57	12 123	92,43	6 583	50,19
2.	Биология	6	177	8,26	1 965	91,74	1 012	47,25
3.	Биология (профиль)	6	421	10	3 789	90	1 739	41,31
4.	Биология	7	276	9,08	2 764	90,92	1 323	43,52
5.	Биология (профиль)	7	172	6,49	2 480	93,51	1 087	40,99
6.	Биология	8	29	4,6	601	95,4	272	43,18
7.	Биология (профиль)	8	137	4,43	2 955	95,57	1 380	44,63

Таблица 3.5

Результаты обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов по учебному предмету «История» в 2023 году по уровню обученности и качеству обучения

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	История	5	925	6,99	12315	93,01	7267	54,89
2.	История	6	316	4,87	6176	95,13	3021	46,53
3.	История	7	203	5,15	3739	94,85	2017	51,17
4.	История	8	196	5,21	3567	94,79	1922	51,07

Таблица 3.6

Результаты обучающихся 6, 7, 8-х классов по учебному предмету «География» в 2023 году по уровню обученности и качеству обучения

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	География	6	190	2,96	6 239	97,04	3 665	57,01
2.	География	7	416	10,74	3 455	89,26	1 174	30,34
3.	География	8	299	8,47	3 232	91,53	1 330	37,66

Таблица 3.7

Результаты обучающихся 6, 7, 8-х классов по учебному предмету «Обществознание» в 2023 году по уровню обученности и качеству обучения

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обществознание	6	441	7	5856	93	3 099	49,22
2.	Обществознание	7	340	8,6	3615	91,4	1 882	47,59
3.	Обществознание	8	312	8,53	3349	91,47	1 545	42,2

Таблица 3.8

Результаты обучающихся 7, 8-х классов по учебному предмету «Физика» в 2023 году по уровню обученности и качеству обучения

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Физика	7	592	9,78	5464	90,22	2255	37,23
2.	Физика (угл.)	7	0	0	35	100	31	88,57
3.	Физика	8	297	8,69	3115	91,31	1330	38,98
4.	Физика (угл.)	8	3	2,56	114	97,44	75	64,1

Таблица 3.9

**Результаты обучающихся 8-х классов по учебному предмету «Химия»
в 2023 году по уровню обученности и качеству обучения**

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Химия	8	172	4,62	3 549	95,38	2 226	59,82

Таблица 3.10

**Результаты обучающихся 7-х классов по учебному предмету
«Английский язык» в 2023 году по уровню обученности и качеству обучения**

№ п/п	Наименование учебного предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Английский язык	7	1 731	15,65	9 330	84,35	4 107	37,13

Был проведен сравнительный анализ результатов за три года для предметов, по которым ВПР проводились в 2021, 2022 и 2023 годах.

Далее в сборнике представлен анализ по каждому из учебных предметов, по которым проводились ВПР в 2023 году. Анализ по каждому предмету представлен следующими сведениями:

1. Количество участников ВПР по учебному предмету за 3 года (при наличии).

2. Анализ результатов ВПР по учебному предмету.

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету за 3 года (при наличии).

2.2. Уровень выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету за последние 3 года (при наличии)

2.3. Результаты ВПР по учебному предмету за 2023 год.

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету в 2023 году.

2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету в 2023 году.

2.6. Выделение перечня ООО, показавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по учебному предмету с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период.

2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по учебному предмету с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету.

3.1. Краткая характеристика КИМ.

3.2. Статистический анализ выполнимости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по учебному предмету в 2023 году.

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по учебному предмету.

4. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету.

Баган М. Н.,
старший методист ООКО
МБУ ДПО ЦРО;
Морозова Е. В.,
руководитель ГМО учителей математики

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2021, 2022, 2023 гг.

ВПр на территории г. Челябинска в 2023 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.02.2023 № 02/369 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от подготовки от 28.02.2023 № 470-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПр в 2023 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 01.09.2022 № 386-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПр в 2023 году».

ВПр в 2023 году проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме в период с 15 марта по 26 мая 2023 года.

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

Класс	2020/2021	2021/2022*	2022/2023
4 класс	15 054	15 296*	16 403
5 класс	14 252	15 052*	15 368
6 класс	13 569	14 126*	15 057
7 класс	12 668	13 538*	14 100
8 класс	11 870	13 030*	13 515

Примечание: * За 2021/2022 учебный выполняли ВПр обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9-х классов по программе предыдущего года обучения, поэтому в справке результаты будут отражены за 4, 5, 6, 7, 8 классы соответственно.

1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Математика» за последние 3 года (при наличии)

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Математика» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Математика» за 3 года

Класс	2021		2022		2023	
	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся
4 класс	13 130	87,2	11 827	74,9	14 778	90,09
5 класс	12 063	84,6	9 930	64,0	13 264	86,31
6 класс	11 579	85,3	8 996	61,3	12 887	85,59
7 класс	10 576	83,5	8 502	60,8	11 592	82,21
8 класс	9 689	81,6	8 154	60,2	10 660	78,88

Анализ участия обучающихся в ВПР по математике в штатном режиме проведения показывает устойчивость доли участников на уровне 80 % от общего количества обучающихся. При проведении в 2023 году не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам, всего около 15-21 % от общего количества обучающихся в каждой параллели.

2. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Математика» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Математика» за 3 года

Период	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 класс									
2021	13 130	171	1,3	2 067	15,74	5 754	43,82	5 139	39,14
2022	11 827	494	4,18	2 671	22,58	5 482	46,35	3 180	26,89
2023	14 778	229	1,55	2 446	16,55	6 734	45,57	5 369	36,33
5 класс									
2021	12 063	1 312	10,88	4 296	35,61	4 033	33,43	2 422	20,08
2022	9 930	1 075	10,83	3 801	38,28	3 245	32,68	1 809	18,22
2023	13 264	1 101	8,3	4 898	36,93	5 153	38,85	2 112	15,92
6 класс									
2021	11 576	1 499	12,95	5 978	51,64	3 443	29,74	656	5,67
2022	8 996	1 033	11,48	4 732	52,6	2 751	30,58	480	5,34
2023	12 887	1 590	12,34	6 339	49,19	4 111	31,9	847	6,57

Период	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7 класс									
2021	10 576	1 240	11,72	5 411	51,16	2 998	28,35	928	8,77
2022	8 502	1 026	12,07	4 693	55,2	2 216	26,06	567	6,67
2023	11 592	1 279	11,03	6 116	52,76	3 296	28,43	902	7,78
8 класс									
2021	9 689	1 125	11,61	5 962	61,53	2 355	24,31	247	2,55
2022	8 154	971	11,91	5 191	63,66	1 845	22,63	147	1,8
2023	10 660	1 265	11,87	6 400	60,04	2 714	25,46	280	2,63

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что доля неуспешных обучающихся, получивших отметку «2» в каждой параллели, сопоставима с данными за 3 года. Наибольшая отрицательная динамика результатов просматривается в переходе от 4 к 5 классу. Так доля неуспешных обучающихся в 4-х классах имеет значение от 1 % до 4 %, а в 5-х классах данный показатель увеличивается до 8–10 %. В то же время качество сокращается, так в 4-х классах на «4» и «5» выполняют работу 82 % обучающихся, в 5-х классах около 55 %.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по математике в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
4 класс									
2021	3,01	2,34	1,3	20,86	18,34	15,74	76,13	79,32	82,96
2022	4,91	4,44	4,18	25,85	24,49	22,58	69,24	71,07	73,24
2023	2,85	2,36	1,55	21,86	19,42	16,55	75,28	78,22	81,9
5 класс									
2021	12,43	13,72	10,88	36,47	38,38	35,62	51,1	47,9	53,5
2022	12,1	13,38	10,83	38,26	40,84	38,28	49,63	45,78	50,9
2023	8,48	9,21	8,3	36,81	38,36	36,93	54,74	52,43	54,77
6 класс									
2021	13,94	15,37	12,96	48,06	51,95	51,64	38,0	32,68	35,4
2022	13,71	14,93	11,48	49,89	53,92	52,6	36,39	31,15	35,92
2023	11,5	13,46	12,34	47,66	50,73	49,19	40,84	35,81	38,47
7 класс									
2021	12,04	13,14	11,74	49,94	52,66	51,16	38,02	34,2	37,1
2022	11,72	13,26	12,07	51,3	56,25	55,2	36,98	30,49	32,73
2023	10,33	11,82	11,03	50,42	54,27	52,76	39,25	33,91	36,21
8 класс									
2021	12,34	13,66	11,6	57,26	62,56	61,53	30,4	23,78	26,87
2022	11,97	13,26	11,91	58,58	63,84	63,66	29,45	22,9	24,43
2023	10	12,16	11,87	57,25	61,32	60,04	32,74	26,52	28,09

В целом, данные таблицы 3 свидетельствуют о стабильности и сопоставимости результатов ВПР в соотношении между показателями РФ, Челябинской области и города Челябинска. Однако, обращаем внимание, что доля неуспешных обучающихся в 4-х классах меньше общероссийского показателя, что может свидетельствовать о необъективности оценивания. А доля неуспешных обучающихся в 8-х классах выше общероссийского показателя, что может свидетельствовать о более низком уровне подготовки обучающихся на уровне основного общего образования.

2.2. Уровень выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «Математика» за последние 3 года (при наличии).

Результаты ВПР в разрезе среднего процента выполнения каждого задания проверочной работы по математике представлены в таблицах 4.1-4.5 в динамике за 3 года. В целом задания, сложные для обучающихся общеобразовательных организаций города, одинаково сложны и для обучающихся области и страны.

Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по математике обучающимися 4-8 классов

Таблица 4.1

ВПР «Математика» 4 класс

Год	Количество участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
2021	13130	92,83	84,86	87,91	64,46	68,78	60,36	95,29	87,9	66,57	52,3	59,43	49,15	64,79	71,84	20,46
2022	11827	90,05	78,89	84,93	57,81	59,32	45,77	92,47	83,59	58,06	45,36	51,72	41,62	56,85	64,67	12,41
2023	14778	92,75	85,13	87,87	65,28	70,12	58,59	94,63	88,23	65,25	51,02	58,29	47,48	62,88	71,16	18,87

Таблица 4.2

ВПР «Математика» по программе 5 класса

Год	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
2021	12063	60,66	56,01	65,96	43,9	77,63	48,44	61,45	26,49	54,53	47,05	89,95	78,5	62,51	58,36	31,24	10,64
2022	9930	63,49	52,35	65,86	45,24	76,87	50,6	60,81	37,93	51,27	47,23	90,13	77,93	61,47	56,09	29,71	12,97
2023	13264	59,45	71,4	44,62	75,38	43,21	52,98	48,64	90,49	80,87	37,86	62,8	55,93	59,45	71,4	44,62	75,38

Таблица 4.3

ВПР «Математика» по программе 6 класса

Год	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2021	11576	77,63	69,03	42,92	58,11	76,38	82,07	40,57	71,4	33,15	73,95	34,6	55,04	12,71
2022	8996	79,41	70,54	46,08	62,72	78,3	83,87	43,35	67,43	33,5	71,74	34,41	53,55	10,71
2023	12877	80,75	71,51	47,84	60,81	76,18	82,84	45,54	71,47	33,77	76,91	35,68	51,11	13,81

Таблица 4.4

ВПР «Математика» по программе 7 класса

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2021	10576	75,15	74,05	78,6	63,99	68,94	86,55	61,34	37,71	65,76	32,4	40,27	56,26	59,57	22,98	61,21	17,75
2022	8502	72,25	68,8	79,64	63,13	67,37	84,05	60	36,79	65,69	31,64	38,52	51,54	56,23	22,22	58,53	15,46
2023	11592	74,68	74,37	80,37	68,13	68,61	86,48	61,31	39,57	67,8	27,39	42,72	53,81	59,78	23,27	59,34	16,74

Таблица 4.5

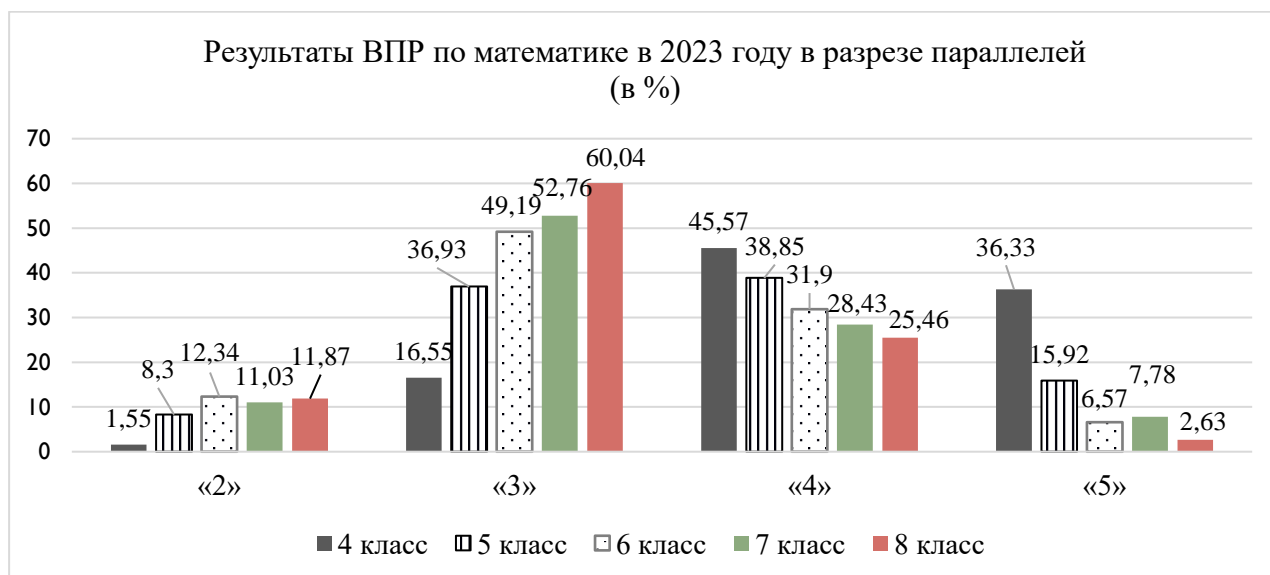
ВПР «Математика» по программе 8 класса

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2021	9689	82,17	66,8	74,28	64,41	51,5	63,3 6	53,25	73,61	43,18	46,9	45,12	43,32	39,09	62,92	13,41	64,3	47,61	9,44	10,69
2022	8154	80,46	65,92	72,88	64,25	51,02	65,08	50,63	69,11	40,47	51,4	45,5	45,23	42,59	62,3	14,82	62,3	44,33	10,65	9,34
2023	10660	80,77	67,77	74,17	64,66	57,49	61,9	50,53	72,32	43,69	52,06	52,45	46,52	46,84	61,61	14,05	61,52	41,74	12,5	10,83

2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» за 2023 год

Динамика качества результатов ВПР 2023 года по параллелям представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1



По данным диаграммы 1 можно сделать следующие выводы:

- наименьшее количество неуспешных обучающихся – в 4-х классах (1,55 %);
- наибольшее количество неуспешных обучающихся – в 6-х классах (12,34 %);
- 82 % четвероклассников выполнили работу ВПР на «4» или «5»;
- наименьшее качество обучения по результатам ВПР показали обучающиеся 8-х (28,09 %).

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Математика» в 2023 году по каждой параллели (диаграммы 2-6). В диаграммах красной границей отражены нормы оценивания на отметки «2», «3», «4» и «5». Можно обратить внимание на резкое повышение числа обучающихся, набравших переходный балл для получения отметки «3».

Диаграмма 2

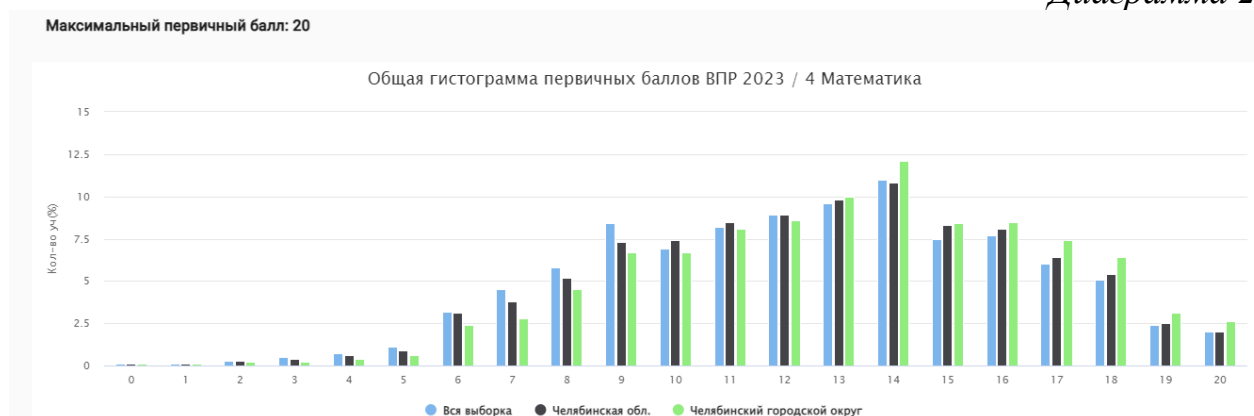


Диаграмма 3

Максимальный первичный балл: 15

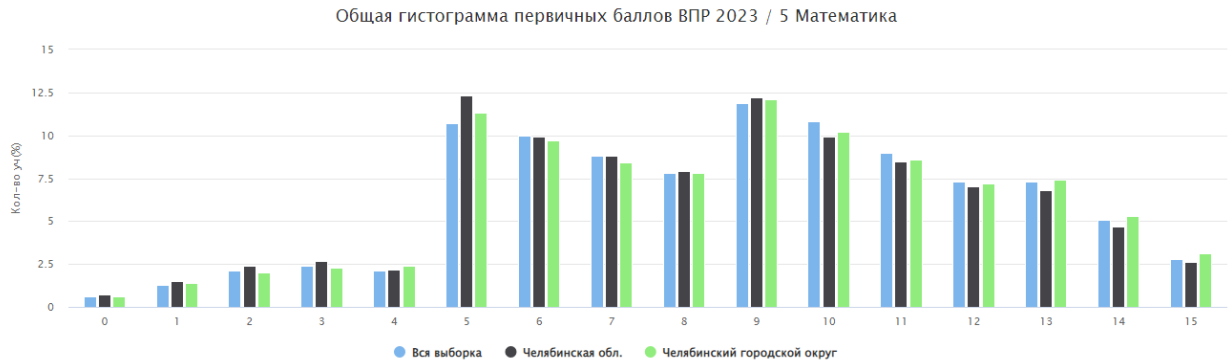


Диаграмма 4

Максимальный первичный балл: 16

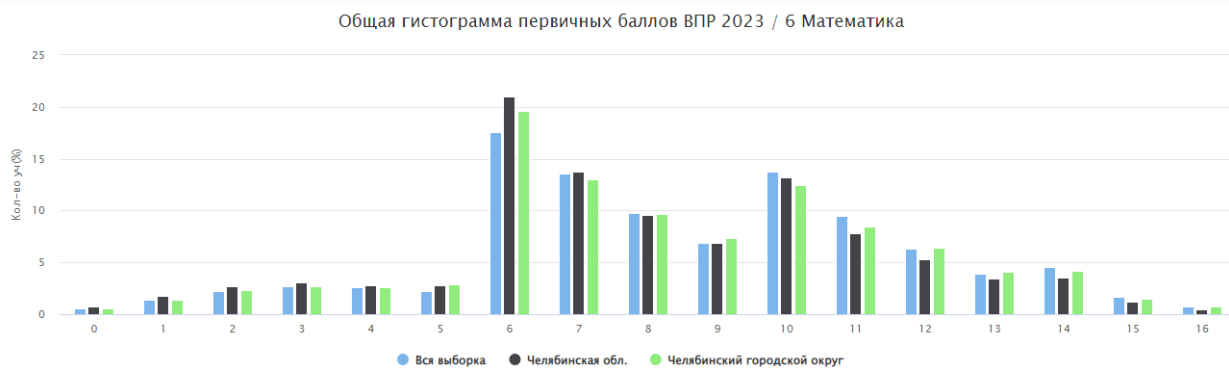


Диаграмма 5

Максимальный первичный балл: 19

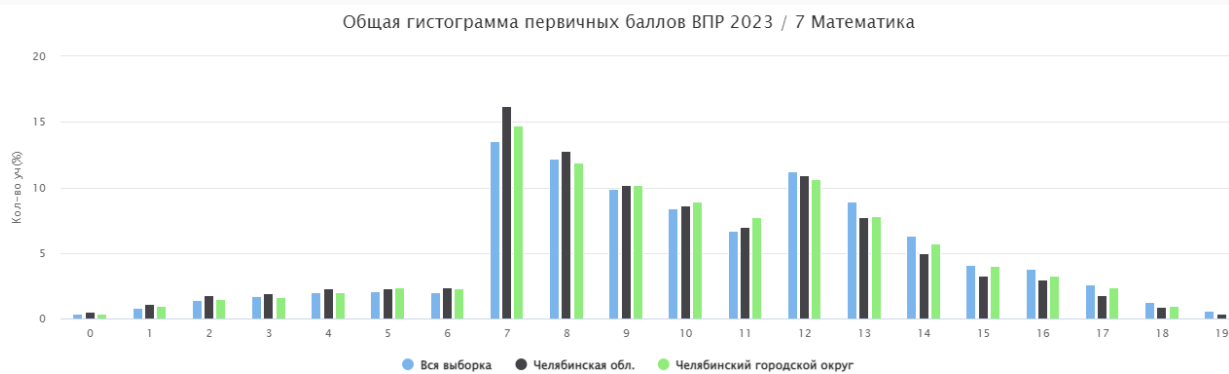
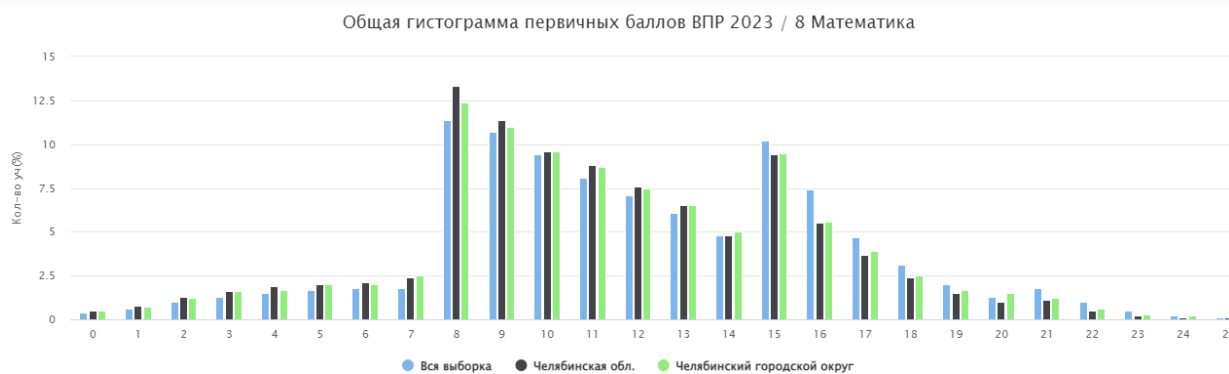


Диаграмма 6

Максимальный первичный балл: 25



Анализ распределения результатов ВПР по группам баллов в 4–8-х классах (диаграммы 2-6) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» во всех параллелях. Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Однако, в 5, 6 и 8-х классах показатель по Челябинску при переходе от «2» к «3» выше, чем общероссийский и региональный показатель.

В таблице 5 представлена информация о доле обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в разрезе параллелей.

Таблица 5

Информация о соответствии отметок за ВПР и отметок по журналу

Показатель	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8,13	24,9	32,71	24,47	28,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62,66	61,08	60,48	64,14	65,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29,21	14,03	6,81	11,39	6,62

Данные таблицы 5 свидетельствуют о том, что доля подтвердивших текущую отметку успеваемости результатами ВПР по математике в 4-8 классах в среднем составляет 62,68 % (в 4-6-х классах средний показатель подтвердивших текущую успеваемость составил – 61,4 %). В 4-х классах наименьшее число обучающихся, понизивших отметку, в сравнении с 5-8 классами, при этом повысивших отметку в 4 классах составил 29,21 %, что в 3-4 раза выше, чем в других параллелях. Средний показатель обучающихся 4-8 классов, понизивших отметку, в процентах составил 23,71 % (в 4-6 классах данный показатель равен – 21,9 %).

Содержательный анализ выполнения заданий ВПР по математике и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 3 настоящей справки.

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 2023 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10% от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году:

– доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 6).

Таблица 6

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по математике в 2023 году

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
4 класс						
Вся выборка	1 593 498	2,85	21,86	44,63	30,65	75,28
Челябинская обл.	41235	2,36	19,42	45,51	32,71	78,22
Челябинский городской округ	14778	1,55	16,55	45,57	36,33	81,9
МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	90	0	0	26,67	73,33	100
МБОУ «С(К)ОШИ № 4 г. Челябинска»	8	0	0	37,5	62,5	100
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	118	0	0,85	34,75	64,41	99,16
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	128	0	1,56	27,34	71,09	98,43
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	92	0	2,17	17,39	80,43	97,82
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	128	0	2,34	29,69	67,97	97,66
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	65	0	3,08	46,15	50,77	96,92
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	84	0	3,57	69,05	27,38	96,43
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	108	0	3,7	31,48	64,81	96,29
МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	52	0	3,85	57,69	38,46	96,15
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	74	0	4,05	35,14	60,81	95,95
МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»	160	0	6,88	46,88	46,25	93,13
5 класс						
Вся выборка	1 464 975	8,48	36,81	39,08	15,63	54,71
Челябинская обл.	38160	9,21	38,36	37,91	14,52	52,43
Челябинский городской округ	13264	8,3	36,93	38,85	15,92	54,77
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	71	0	0	8,45	91,55	100
МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	74	0	10,81	45,95	43,24	89,19
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	129	0	52,71	37,98	9,3	47,28
МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	124	0,81	31,45	50,81	16,94	67,75

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	92	1,09	14,13	44,57	40,22	84,79
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	83	1,2	16,87	57,83	24,1	81,93
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	83	1,2	19,28	53,01	26,51	79,52
МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	82	1,22	12,2	46,34	40,24	86,58
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	158	1,27	29,75	56,33	12,66	68,99
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	457	1,53	35,67	44,2	18,6	62,8
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	384	1,82	26,82	53,65	17,71	71,36
6 класс						
Вся выборка	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14	40,84
Челябинская обл.	37277	13,46	50,73	30,31	5,5	35,81
Челябинский городской округ	12887	12,34	49,19	31,9	6,57	38,47
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	71	0	2,82	49,3	47,89	97,19
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	83	0	33,73	57,83	8,43	66,26
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	83	0	60,24	38,55	1,2	39,75
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	118	0,85	48,31	40,68	10,17	50,85
МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	218	1,38	37,16	52,29	9,17	61,46
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	117	2,56	47,01	40,17	10,26	50,43
МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	73	2,74	31,51	52,05	13,7	65,75
МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	109	2,75	45,87	40,37	11,01	51,38
7 класс						
Вся выборка	1 358 801	10,33	50,42	30,71	8,54	39,25
Челябинская обл.	34 640	11,82	54,27	27,33	6,58	33,91
Челябинский городской округ	11 592	11,03	52,76	28,43	7,78	36,21
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	59	0	16,95	44,07	38,98	83,05
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	72	0	30,56	50	19,44	69,44
МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	77	0	41,56	46,75	11,69	58,44
МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	65	0	47,69	46,15	6,15	52,3
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	92	0	50	40,22	9,78	50

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	26	0	50	42,31	7,69	50
МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	155	1,29	34,19	41,29	23,23	64,52
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	62	1,61	33,87	48,39	16,13	64,52
8 класс						
Вся выборка	1 294 410	10	57,25	29,01	3,73	32,74
Челябинская обл.	32 512	12,16	61,32	24,33	2,19	26,52
Челябинский городской округ	10 660	11,87	60,04	25,46	2,63	28,09
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	70	0	18,57	74,29	7,14	81,43
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	53	0	30,19	52,83	16,98	69,81
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	134	0	40,3	48,51	11,19	59,7
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	41	0	48,78	46,34	4,88	51,22
МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	41	0	51,22	43,9	4,88	48,78
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	72	1,39	34,72	61,11	2,78	63,89
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	65	0	58,46	41,54	0	41,54
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	67	2,99	34,33	53,73	8,96	62,69

2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 2023 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году:

– доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска), более 30 %;

– доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (табл. 7).

**ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по математике
в 2023 году**

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
4 класс						
Вся выборка	1 593 498	2,85	21,86	44,63	30,65	75,28
Челябинская обл.	41 235	2,36	19,42	45,51	32,71	78,22
Челябинский городской округ	14 778	1,55	16,55	45,57	36,33	81,9
МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	47	12,77	48,94	29,79	8,51	38,3
5 класс						
Вся выборка	1 464 975	8,48	36,81	39,08	15,63	54,71
Челябинская обл.	38 160	9,21	38,36	37,91	14,52	52,43
Челябинский городской округ	13 264	8,3	36,93	38,85	15,92	54,77
МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	81	29,63	64,2	4,94	1,23	6,17
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	56	28,57	62,5	5,36	3,57	8,93
6 класс						
Вся выборка	1 434 441	11,5	47,66	33,7	7,14	40,84
Челябинская обл.	37 277	13,46	50,73	30,31	5,5	35,81
Челябинский городской округ	12 887	12,34	49,19	31,9	6,56	38,46
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	70	72,86	21,43	5,71	0	5,71
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	134	41,79	35,07	19,4	3,73	23,13
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	75	37,33	36	21,33	5,33	26,66
МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	178	26,4	52,81	19,66	1,12	20,78
МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	85	22,35	64,71	11,76	1,18	12,94
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	64	23,44	51,56	21,88	3,13	25,01
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	253	21,34	49,01	22,13	7,51	29,64
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	101	21,78	50,5	23,76	3,96	27,72
7 класс						
Вся выборка	1 358 801	10,33	50,42	30,71	8,54	39,25
Челябинская обл.	34 640	11,82	54,27	27,33	6,58	33,91
Челябинский городской округ	11 592	11,03	52,76	28,43	7,79	36,22
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	86	30,23	54,65	13,95	1,16	15,11

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	81	27,16	61,73	11,11	0	11,11
МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	129	27,13	44,96	20,93	6,98	27,91
МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	73	26,03	41,1	26,03	6,85	32,88
МБОУ «СПИ № 3 г. Челябинска»	12	25	50	25	0	25
МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	124	25	58,06	10,48	6,45	16,93
8 класс						
Вся выборка	1 294 410	10	57,25	29,01	3,73	32,74
Челябинская обл.	32 512	12,16	61,32	24,33	2,19	26,52
Челябинский городской округ	10 660	11,87	60,04	25,46	2,63	28,09
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	29	65,52	34,48	0	0	0
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	43	46,51	39,53	13,95	0	13,95
МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	107	40,19	53,27	6,54	0	6,54
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	78	38,46	55,13	5,13	1,28	6,41
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	55	36,36	49,09	14,55	0	14,55
МБОУ «ШИСП г. Челябинска»	31	35,48	64,52	0	0	0
МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	35	31,43	48,57	20	0	20

2.6. Выделение перечня ООО, показавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по математике с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

доля участников ВПР, не подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 8).

ООО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 60%)

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
«Математика» 4 класс				
	Челябинская область	41 235	38,83	10,62
	Челябинский городской округ	14 778	37,34	8,13
1.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	96	68,75	5,21
2.	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	90	64,44	0
3.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	92	64,13	2,17
4.	МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	74	63,51	1,35
5.	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	74	60,81	1,35
«Математика» 5 класс				
	Челябинская область	38160	38,8	25,56
	Челябинский городской округ	13264	38,93	24,9
1.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	71	83,1	0
2.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	68	60,3	42,65
«Математика» 6 класс				
	Челябинская область	35 922	40,41	34,8
	Челябинский городской округ	12 422	39,52	32,71
1.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	70	90	90
2.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	106	80,19	78,3
3.	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	134	73,88	67,91
4.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	99	69,7	64,65
5.	МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	90	66,67	56,67
6.	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	46	65,22	65,22
7.	МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	154	63,64	50
8.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	53	62,26	62,26
9.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	60	61,66	53,33
10.	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	73	61,64	53,42
11.	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	75	61,34	54,67
12.	МБОУ «ОЦ № 3 им. В. К Белоусова»	123	60,97	54,47
13.	МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	187	60,96	52,94
14.	МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	64	60,94	51,56
«Математика» 7 класс				
	Челябинская область	33 968	35,12	25,64
	Челябинский городской округ	11 517	35,86	24,47
1.	МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	144	60,42	43,06
«Математика» 8 класс				
	Челябинская область	31 407	35,98	29,82
	Челябинский городской округ	10 435	34,96	28,34
1.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	78	76,92	75,64
2.	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	90	76,67	75,56
3.	МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	122	66,4	61,48
4.	МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	29	65,52	62,07
5.	МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	72	65,28	63,89

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
6.	МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	104	60,58	50,96
7.	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	124	60,48	56,45

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что в ряде образовательных организаций значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по математике, получили отметку ниже, чем отметка в журнале за предыдущий учебный период. Данная ситуация возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, не включении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету. Что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале и за проверочную работу. Понижение отметки за ВПР, в общеобразовательных школах, как правило, с «3» в журнале до «2» за ВПР или с «4» в журнале до «3» за ВПР. В статусных общеобразовательных организациях такое понижение, как правило, с отметки «5» в журнале до «4» или с «4» до «3». Необходимо отслеживать сложившуюся ситуацию и анализировать комплексно: по одному предмету такая ситуация или по многим предметам.

При этом разница с показателями по городу и региону составляет в 1,5-2 раза на увеличение. Также обращаем внимание на тот факт, что доля обучающихся, не подтвердивших отметку, практически во всех школах примерно равна доле обучающихся, понизивших отметку. То есть обучающиеся, повысившие отметку на ВПР представлены в незначительном количестве.

2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по математике с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 9).

Таблица 9

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 80%)

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понизившие свою отметку
«Математика» 4 класс				
	Челябинская область	41235	61,16	10,62

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
	Челябинский городской округ	14778	62,66	8,13
1.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	114	98,25	0
2.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	137	97,08	1,46
3.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	155	94,19	0
4.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	147	93,88	4,08
5.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	164	93,29	0,61
6.	МБОУ «Прогимназия № 90 г. Челябинска»	102	93,14	0
7.	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	78	91,03	1,28
8.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	99	90,91	3,03
9.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	62	90,32	3,23
10.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	84	88,1	0
11.	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	110	86,36	1,82
12.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	78	84,62	6,41
13.	МБОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	110	83,64	10
14.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	133	82,71	2,26
15.	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	80	82,5	0
16.	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	62	82,26	6,45
17.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	214	82,24	1,4
18.	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	137	81,75	5,11
«Математика» 5 класс				
	Челябинская область	36539	61,2	25,56
	Челябинский городской округ	12294	61,08	24,9
1.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	95	94,74	3,16
2.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	129	89,92	7,75
3.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	94	88,3	4,26
4.	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	83	86,75	4,82
5.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	124	86,29	13,71
6.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	83	85,54	7,23
7.	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	158	82,91	10,76
8.	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	457	82,71	10,28
9.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	130	81,54	13,08
«Математика» 6 класс				
	Челябинская область	35922	59,59	34,8
	Челябинский городской округ	12422	60,48	32,71
1.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	116	96,55	1,72
2.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	116	94,83	5,17
3.	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	83	90,36	8,43
4.	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	82	90,24	3,66
5.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	87	89,66	5,75
6.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	76	89,47	7,89
7.	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	46	89,13	8,7
8.	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	134	88,81	10,45
9.	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	93	86,02	11,83
10.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	126	85,71	12,7
11.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	80	85	15
12.	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	88	84,09	12,5
13.	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	106	83,96	11,32

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понизившие свою отметку
14.	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	358	83,24	9,5
15.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	136	82,35	16,18
16.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	51	82,35	7,84
17.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	120	81,67	15,83
18.	МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	102	80,39	18,63
19.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	116	80,17	12,07
«Математика» 7 класс				
	Челябинская область	33968	64,88	25,64
	Челябинский городской округ	11517	64,14	24,47
1.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	83	97,59	0
2.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	76	93,42	6,58
3.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	45	93,33	6,67
4.	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	49	91,84	4,08
5.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	149	91,28	4,03
6.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	182	90,66	5,49
7.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	20	90	5
8.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	65	89,23	1,54
9.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	95	87,37	7,37
10.	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	94	87,23	12,77
11.	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	80	86,25	12,5
12.	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	208	85,58	13,46
13.	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	208	85,58	13,46
14.	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	61	85,25	11,48
15.	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	60	85	15
16.	МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	39	84,62	12,82
17.	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	70	84,29	10
18.	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	197	84,26	9,14
19.	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	54	83,33	11,11
20.	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	120	83,33	12,5
21.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	105	82,26	10,48
22.	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	118	80,51	19,49
«Математика» 8 класс				
	Челябинская область	31407	64,03	29,82
	Челябинский городской округ	10435	65,04	28,34
1	МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	35	100	0
2	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	41	100	0
3	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	99	100	0
4	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	121	96,69	3,31
5	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	67	94,03	5,97
6	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	60	93,33	5
7	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	49	91,84	6,12
8	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	45	91,11	8,89
9	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	120	90,83	6,67
10	МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	184	90,22	7,61
11	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	79	89,87	10,13

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понизившие свою отметку
12	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	134	89,55	6,72
13	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	85	89,41	10,59
14	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	118	88,98	10,17
15	МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»	60	86,67	11,67
16	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	65	86,15	12,31
17	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	77	85,71	9,09
18	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	117	85,47	9,4
19	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	192	84,9	5,21
20	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	67	83,58	11,94
21	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	95	83,16	11,58
22	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	53	83,02	7,55
23	МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	41	82,93	17,07
24	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	58	82,76	12,07
25	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	86	82,56	16,28
26	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	96	81,25	15,63
27	МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	110	80,91	17,27
28	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	158	80,38	9,49

Данные таблицы 9 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в журнале результатами ВПР, составляет более 80 %, что значительно превышает средний показатель по городу и региону. Однако, показатель таких обучающихся более 90 %, необходимо соотносить с результатами по другим предметам, поскольку данный результат может быть необъективным, особенно в тех случаях, когда мы наблюдаем 100 %-е подтверждение результатов ВПР итоговой отметке в журнале за предыдущий период.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей математики, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в систему текущего контроля целях повышения объективности оценивания.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Математика»

3.1. Краткая характеристика КИМ ВПР по математике

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы по программе **4 классов** состоял из 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо было заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

В **5 классе** вариант проверочной работы содержал 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо было записать только ответ.

В заданиях 5–7 требовалось записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.

В **6 классе** вариант проверочной работы содержал 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

В **7 классе** вариант проверочной работы содержал 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требовалось схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ.

В **8 классе** вариант проверочной работы содержал 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо было записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно было отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требовалось записать обоснованный ответ.

В задании 16 требовалось дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требовалось записать решение и ответ.

Правильно выполненная работа оценивалась максимально 20 баллами в 4 классе, 15 баллами в 5 классе, 16 баллами – в 6 классе, 19 баллами – в 7 классе, 25 баллами – в 8 классе.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 10.

Таблица 10

Оценка	Баллы				
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0-5	0-4	0-5	0-6	0-7
Оценка «3»	6-9	5-8	6-9	7-11	8-14
Оценка «4»	10-14	9-12	10-13	12-15	15-20
Оценка «5»	15-20	13-15	14-16	16-19	21-25

3.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Математика» в 2023 году

Статистический анализ достижение планируемых результатов в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) по предмету «Математика» в 2023 году представлен в таблицах 11.1-11.5.

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР по математике в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) и каждой параллели представлен в таблицах 12.1-12.5.

Таблица 11.1

Достижение планируемых результатов обучающихся 4-х классов по результатам ВПР по математике (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		41 235 уч.	14 778 уч.	1 593 498 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	92,43	92,75	92,62
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	84,28	85,13	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	86,21	87,87	84,11
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	61,14	65,28	61,18
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	68,26	70,12	67,81
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	55,83	58,59	54,74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	94,31	94,63	93,15

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	85,92	88,23	83,96
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	63,77	65,25	63,33
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	47,83	51,02	46,57
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	55,79	58,29	54,37
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	44,83	47,48	44,23
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	59,95	62,88	57,99
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	68,21	71,16	66,93
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	16,26	18,87	16

Таблица 11.2.

Достижение планируемых результатов обучающихся 5-х классов по результатам ВПР по математике (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		38160 уч.	13264 уч.	1 464 975 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	59,98	59,45	63,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	72,27	71,4	74,78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	42,8	44,62	46,56
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	73,88	75,38	76,66
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	40,8	43,21	44,3
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	52,36	52,98	53,54
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	47,39	48,64	46,58
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	90,28	90,49	89,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79,18	80,87	78,41
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	33,56	37,86	36,24

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	60,98	62,8	61,03
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	54,07	55,93	52,78

Таблица 11.3

Достижение планируемых результатов обучающихся 6-х классов по результатам ВПР по математике (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		37 277 уч.	12 887 уч.	1 434 441 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	79,4	80,75	82,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	70,21	71,51	73,03
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	45,57	47,84	52,11
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	60,38	60,81	66,63
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	76,28	76,18	79,35
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде	1	81,64	82,84	82,9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений				
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	44,88	45,54	51,04
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	70,16	71,47	70,46
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	31,89	33,77	35,04
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	75,04	76,91	74,66
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	31,71	35,68	34,22
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	50,6	51,11	51,88

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,74	13,81	11,45

Таблица 11.4

Достижение планируемых результатов обучающихся 7-х классов по результатам ВПР по математике (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		34 640 уч.	11 592 уч.	1 358 801 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	74,2	74,68	77,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	73,88	74,37	76,94
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,03	80,37	80,68
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	66,3	68,13	69,88
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент	1	67,38	68,61	70,8

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины				
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85,85	86,48	85,5
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	60,94	61,31	62,98
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	37,57	39,57	46,31
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	65,99	67,8	69,89
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	25,2	27,39	29,89
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	40,23	42,72	45,92

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	53,02	53,81	52,27
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	59,04	59,78	61,57
14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	20,52	23,27	25,03
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	56,41	59,34	55,34
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14,33	16,74	15,61

Таблица 11.5

Достижение планируемых результатов обучающихся 8-х классов по результатам ВПР по математике (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		32 512 уч.	10 660 уч.	1 294 410 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	80,45	80,77	83,58
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	67,1	67,77	72,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	74,12	74,17	77,19
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	64,18	64,66	66,81
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	57,07	57,49	63,09
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать	2	60,68	61,9	58,71

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов				
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	47,71	50,53	51,99
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	73,27	72,32	72,95
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	43,02	43,69	47,08
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	51,41	52,06	56,64
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	50,49	52,45	55,05
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	46,62	46,52	50,95

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	45,83	46,84	52,64
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	62,21	61,61	66,62
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	12,95	14,05	17,15
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	57,95	61,52	56,42
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	39,46	41,74	39,02
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	10,93	12,5	14,87

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10,25	10,83	13,46
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6,93	7,6	7,87

Таблица 12.1

**Результаты выполнения ВПР по математике в разрезе заданий (средний процент выполнения задания)
4 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
				1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	
Вся выборка	35291	1593498		92,62	83,88	84,11	61,18	67,81	54,74	93,15	83,96	63,33	46,57	54,37	44,23	57,99	66,93	16
Челябинская обл.	741	41235		92,43	84,28	86,21	61,14	68,26	55,83	94,31	85,92	63,77	47,83	55,79	44,83	59,95	68,21	16,26
Челябинский городской округ	115	14778		92,75	85,13	87,87	65,28	70,12	58,59	94,63	88,23	65,25	51,02	58,29	47,48	62,88	71,16	18,87

Таблица 12.2

**Результаты выполнения ВПР по математике в разрезе заданий (средний процент выполнения задания)
5 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
				1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	34501	1464975		63,39	74,78	46,56	76,66	44,3	53,54	46,58	89,56	78,41	36,24	61,03	52,78
Челябинская обл.	711	38160		59,98	72,27	42,8	73,88	40,8	52,36	47,39	90,28	79,18	33,56	60,98	54,07
Челябинский городской округ	116	13264		59,45	71,4	44,62	75,38	43,21	52,98	48,64	90,49	80,87	37,86	62,8	55,93

Таблица 12.3

**Результаты выполнения ВПР по математике в разрезе заданий (средний процент выполнения задания)
6 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	34590	1434441		82,11	73,03	52,11	66,63	79,35	82,9	51,04	70,46	35,04	74,66	34,22	51,88	11,45
Челябинская обл.	711	37277		79,4	70,21	45,57	60,38	76,28	81,64	44,88	70,16	31,89	75,04	31,71	50,6	10,74
Челябинский городской округ	116	12887		80,75	71,51	47,84	60,81	76,18	82,84	45,54	71,47	33,77	76,91	35,68	51,11	13,81

Таблица 12.4

Результаты выполнения ВПР по математике в разрезе заданий (средний процент выполнения задания)

7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	34593	1358801		77,11	76,94	80,68	69,88	70,8	85,5	62,98	46,31	69,89	29,89	45,92	52,27	61,57	25,03	55,34	15,61
Челябинская обл.	713	34640		74,2	73,88	80,03	66,3	67,38	85,85	60,94	37,57	65,99	25,2	40,23	53,02	59,04	20,52	56,41	14,33
Челябинский городской округ	116	11592		74,68	74,37	80,37	68,13	68,61	86,48	61,31	39,57	67,8	27,39	42,72	53,81	59,78	23,27	59,34	16,74

Таблица 12.5

Результаты выполнения ВПР по математике в разрезе заданий (средний процент выполнения задания)

8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
				1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
Вся выборка	34679	1294410		83,58	72,45	77,19	66,81	63,09	58,71	51,99	72,95	47,08	56,64	55,05	50,95	52,64	66,62	17,15	56,42	39,02	14,87	13,46	7,87
Челябинская обл.	712	32512		80,45	67,1	74,12	64,18	57,07	60,68	47,71	73,27	43,02	51,41	50,49	46,62	45,83	62,21	12,95	57,95	39,46	10,93	10,25	6,93
Челябинский городской округ	116	10660		80,77	67,77	74,17	64,66	57,49	61,9	50,53	72,32	43,69	52,06	52,45	46,52	46,84	61,61	14,05	61,52	41,74	12,5	10,83	7,6

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по математике

По элементам содержания результаты проверочной работы распределены следующим образом.

Числа и вычисления.

В 4 классе арифметические действия с числами и числовыми выражениями проверялись заданиями: 1, 2, 7.

В частности, заданием 1 проверялось умение **выполнять сложение, вычитание, умножение и деление** однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Средний процент выполнения этого задания составил 92,75 %. Достаточно высокий процент школьников, верно нашедших значение числового выражения (задание 2), средний процент выполнения составляет: 85,13 %.

Заданием 7 четвертого класса контролировались навыки **письменных вычислений**, умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000), используя свойства чисел и правила действий с рациональными числами. Средний процент выполнения этого задания составил 65,25 %.

Аналогичное задание в 5 классе (задание 9) позволило проверить умение находить значение арифметического выражения с **натуральными числами**, содержащего скобки. Средний процент выполнения этого задания составил 37,86 %. Основные затруднения учеников при выполнении действий связаны с низкими навыками деления многозначного числа на многозначное. Многие школьники делают ошибки при делении, так как слабо знают таблицу умножения, не готовы использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами

Заданием 1 пятого класса проверялось умение оперировать на базовом уровне понятием «**делимость чисел**», «**обыкновенная дробь**», «**десятичная дробь**». Средний процент выполнения этого задания составил 59,45 %.

Заданием 2 пятого класса проверялось умение оперировать на базовом уровне понятием «**обыкновенная дробь**». Средний процент выполнения этого задания составил 71,4 %.

Аналогичное задание шестого класса (2 задание) позволило проверить умение оперировать на базовом уровне понятием **обыкновенная дробь, смешанное число**. Средний процент выполнения этого задания составил 71,51 %.

Задание 1 седьмого класса позволило проверить умение выполнять действия с **обыкновенными дробями, смешанными числами**. Средний процент выполнения этого задания составил 74,68 %.

Заданием 3 пятого класса проверялось умение оперировать на базовом уровне понятием «**десятичная дробь**». Средний процент выполнения этого задания ниже, чем задания на обыкновенные дроби и составил 44,62 %.

В задании 4 шестого класса проверялось владение понятием **«десятичная дробь»**. Средний процент выполнения этого задания составил 60,81 %, что не значительно выше результата 2022 года (58,11 %).

В задании 2 седьмого класса тоже проверялся уровень владения понятием **«десятичная дробь»**. Средний процент выполнения этого задания выше, чем шестом классе – 74,37 %.

В задании 1 восьмого класса проверялось умение оперировать на базовом уровне понятиями **«обыкновенная дробь»**, **«смешанное число»**, **«десятичная дробь»**. Средний процент выполнения этого задания – 80,77 %, что ниже аналогичного задания 2022 года (82,17 %).

В задании 8 шестого класса проверялось **умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа**. Средний процент выполнения этого задания 71,47 %.

Аналогичным заданием седьмого класса (задание 12 базового уровня) проверялось **умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа**. Средний процент выполнения этого задания 53,81 %, что ниже результата, полученного в 2022 году (56,26 %).

Основные ошибки были связаны с незрелостью умения сравнивать обыкновенные и десятичные дроби.

В задании 1 шестого класса проверялось умение оперировать на базовом уровне понятием **отрицательные числа обыкновенная дробь**. Средний процент выполнения этого задания достаточно высок и составляет 80,75 %, что выше результата 2022 года – 77,63 %.

В задании 4 пятого класса проверялось умение находить **часть числа и число по его части**. Средний процент выполнения этого задания 75,38 %, что значительно выше показателя 2022 года – 43,9 %.

Аналогичное задание шестого класса (задание 3) характеризует достижение учеников по теме **«Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел»**. Средний процент выполнения этого задания составляет 47,84 %, что не много выше показателя 2022 года, который составил 42,92 %. Можно сделать вывод, что данное умение было сформировано на недостаточно высоком уровне.

В задании 7 шестого класса проверяется умение оперировать понятием **модуль числа**. Средний процент выполнения этого задания составляет 45,54 % (2022 год – 40,57 %).

В задании 8 восьмого класса проверялось умение сравнивать **действительные числа**. Средний процент выполнения этого задания составляет 72,32 %.

В задании 5 пятого класса проверялось умение находить неизвестный компонент арифметического действия. Средний процент выполнения этого задания составляет 43,21 %.

В задании 9 повышенного уровня сложности шестого класса проверялось умение находить значение **арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами**. Средний процент выполнения этого задания недостаточен и составляет 33,77 %.

В задании 4 восьмого класса проверялось знание свойств **целых чисел и правил арифметических действий**. Средний процент выполнения этого задания составляет 64,66 %.

Алгебраические выражения.

В задании 11 седьмого класса проверялось умение выполнять **преобразования буквенных выражений** с использованием **формул сокращённого умножения**, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые. Средний процент выполнения этого задания составляет 42,72 %, что выше показателя 2022 г. – 40,27 %.

В задании 9 восьмого класса проверялось умение выполнять **преобразования буквенных дробно-рациональных выражений**. Средний процент выполнения этого задания составляет 43,69 %.

Таким образом, операции преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых освоены на недостаточном уровне, школьники затрудняются при использовании формул сокращённого умножения при проведении преобразований буквенных выражений.

Текстовые задачи.

Выполнение задания 3 в четвертом классе предполагало использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Заданием проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Средний процент выполнения этого задания достаточно высок и составляет 87,87 %, что аналогично показателя 2022 года – 87,91 %.

В задании 6 пятого класса оценивалось умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин и решать задачи разных типов (на работу, движение, проценты). Средний процент выполнения этого задания недостаточно высок и составляет 52,98% (2022 г. – 48,44 %).

В задании 8 пятого класса оценивалось умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин и **находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины**. Средний процент выполнения этого задания составляет 85,68 % (2022г. – 26,49 %).

В задании 10 пятого класса контролировалось умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требовало построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Средний процент выполнения этого задания составляет 59,37 % (2022г. – 47,05 %).

В задании 11 шестого класса проверялись умения решать текстовые задачи **на проценты**, задачи практического содержания. Средний процент выполнения этого задания составляет 35,68.

Аналогичное задание седьмого класса (задание 5) позволило проверить умение решать задачи на покупки; **находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел**, процентное снижение или процентное повышение величины. Средний процент выполнения этого задания составляет 68,61% (2022 г. – 68,94 %).

В задании 11 восьмого класса также проверялось умение решать текстовые задачи **на проценты**, в том числе задачи в несколько действий. Средний процент выполнения этого задания составляет 52,45 %, что выше показателя прошлого года – 45,12 %.

Задание 12 повышенного уровня сложности четвертого класса требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Средний процент выполнения задания составляет 18,87, что меньше показателя прошлого года – 20,46 %.

Задание 16 седьмого класса повышенного уровня сложности позволило проверить умение решать задачи разных типов (на производительность, покупки, движение). Средний процент выполнения этого задания составляет 16,74 %, что ниже показателя прошлого года – 17,75 %.

Задание 10 седьмого класса направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, **делать оценки, прикидки при практических расчётах**. Средний процент выполнения этого задания составляет 27,39 %, что ниже показателя прошлого года – 32,4 %.

Задание 4 четвертого класса выявляло умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные **единицы измерения величин и соотношения между ними**. Средний процент выполнения этого задания составил 65,28%, что не значительно выше показателя 2022 г. – 64,46 %.

Умение решать **текстовые задачи в три-четыре действия** проверялось заданием 8 четвертого класса. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Средний процент выполнения этого задания недостаточно высок и составляет 51,02 %, что не значительно ниже показателя 2022 года – 52,3 %.

Задание 5 шестого класса проверяло умение **оценивать размеры реальных объектов окружающего мира**. Средний процент выполнения этого задания составил 76,18 %, что аналогично показателю прошлого года – 76,38 %.

Задание 4 седьмого класса проверяло владение основными **единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости**. Средний процент выполнения этого задания составил 68,13 %, что выше показателя 2022 года – 63,99 %.

Геометрические фигуры.

Умение **исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры** проверялось заданием 5 четвертого класса. Пункт 1 задания предполагал вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Средний процент выполнения этого задания составляет 70,12 % (2022 г. – 68,78%). Пункт 2 задания 5 связан с построением геометрических

фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Средний процент выполнения этого задания недостаточно высок и составляет 58,59 % (2022 г. – 60,36 %).

6 класс. Задание 12 направлено на проверку умения **применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений**. Средний процент выполнения этого задания недостаточно высок и составляет 51,11 % (2022г. – 55,04 %).

7 класс. Задание 13 базового уровня сложности проверяет умение оперировать **свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач**. Средний процент выполнения этого задания составляет 57,78 % (2022 г. – 59,57 %).

Задание 14 проверяло умение оперировать **на повышенном уровне понятиями геометрических фигур**. Средний процент выполнения этого задания составляет 23,27 % (2022 г. – 22,98 %).

8 класс. Задание 12 базового уровня сложности позволило проверить умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Средний процент выполнения этого задания составляет 46,52 %.

Геометрия. Пространственное воображение.

4 класс. Владение основами пространственного воображения выявляется заданием 11 четвертого класса. Задание предполагало описание **взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости**. Средний процент выполнения этого задания достаточно высок и составляет 71,16 % (2022 г. – 71,84 %).

Статистика и теория вероятностей.

В задании 6 четвертого класса проверялось умение работать с **таблицами, схемами, графиками, диаграммами**, анализировать и интерпретировать данные. Задание 6 (1) предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц. Средний процент выполнения задания 6 (1) достаточно высок и составляет 94,63 %, что не значительно ниже показателя прошлого года 95,29 %.

Задание 6(2) проверяло умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Средний процент выполнения задания 6 (2) составляет 88,23 % (2022 г. – 87,9 %).

Задание шестого класса на данную тему (задание 6) проверяло умение **извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах**. Задание 6 предполагало чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы. Средний процент выполнения задания составляет 82,84 % (2022 г. – 82,07 %).

Задание 10 восьмого класса направлено на проверку умения в простейших ситуациях оценивать **вероятность события**. Средний процент выполнения задания составляет 52,06 %.

В задании 16 проверялись умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Средний процент выполнения задания составляет 51,63 %.

7 класс. В задании 3 также проверялось умение **извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках**. Средний процент выполнения задания составляет 80,37 % (2022 г. – 78,6 %).

В задании 7 седьмого класса проверялись умения **извлекать информацию, представленную на диаграммах**, а также выполнять оценки, прикидки. Средний процент выполнения задания составляет 61,31 %, что аналогично показателя прошлого года 61,34 %.

В задании 15 повышенного уровня сложности седьмого класса проверялось умение **представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков**, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Средний процент выполнения задания составляет 59,34 % (2022 г. – 61,21 %).

Задание 6 восьмого класса было направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Школьникам нужно было прочитать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; **использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств**, а также извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Средний процент выполнения задания составляет 61,9 % (2022 г. – 63,36 %).

Логика. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось заданиями 9 и 12 четвертого класса

Задание 9 связано с **интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)**. Задание 12 предполагает проверку умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Средний процент выполнения задания 9(1) составляет 58,29. Задание 9 (2) предполагало проверку умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы. Средний процент выполнения задания составил 47,48 %.

Задание 10 повышенного уровня сложности четвертого класса проверяло умение **извлекать и интерпретировать информацию**, представленную в виде текста, **строить связи между объектами**. Средний процент выполнения задания составил 62,88 % (2022 г. – 64,79 %).

6 класс. Задание 10 направлено на проверку умения **решать несложные логические задачи**, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Средний процент выполнения задания составляет 76,91 % (2022 г. – 73,95 %).

7 класс. Задание 6 направлено на проверку умений **решать несложные логические задачи**, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Средний процент выполнения задания составляет 86,48 % (2022 г. – 86,55 %).

Задание 13 шестого класса являлось заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку **логического мышления, умения проводить**

математические рассуждения. Средний процент выполнения задания составляет 13,81 % (2022 г. – 12,71 %).

Задание 19 высокого уровня сложности восьмого класса направлено на проверку **логического мышления**, умения **проводить математические рассуждения**. Средний процент выполнения этого задания составляет 7,6 %, что выше показателя прошлого года – 6,39 %.

Функции. В задании 8 седьмого класса проверялось владение **понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»**. Средний процент выполнения задания составляет 39,57 % (2022г. – 37,71 %).

В задании 5 восьмого класса проверялось владение **понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»**. Средний процент выполнения задания составляет 57,49 %, что выше показателя прошлого года – 51,5 %.

Уравнения и неравенства. В задании 9 седьмого класса проверялось умение **решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений**. Средний процент выполнения задания составляет 67,8 % (2022 г. – 65,76 %).

В задании 2 восьмого класса проверялось умение **решать линейные и квадратные уравнения**, а также системы уравнений. Средний процент выполнения задания составляет 67,77 %, что не значительно выше показателя прошлого года (66,8 %).

Задание 3 восьмого класса проверяло умение **решать задачи на части**. Средний процент выполнения задания составляет 74,17 %.

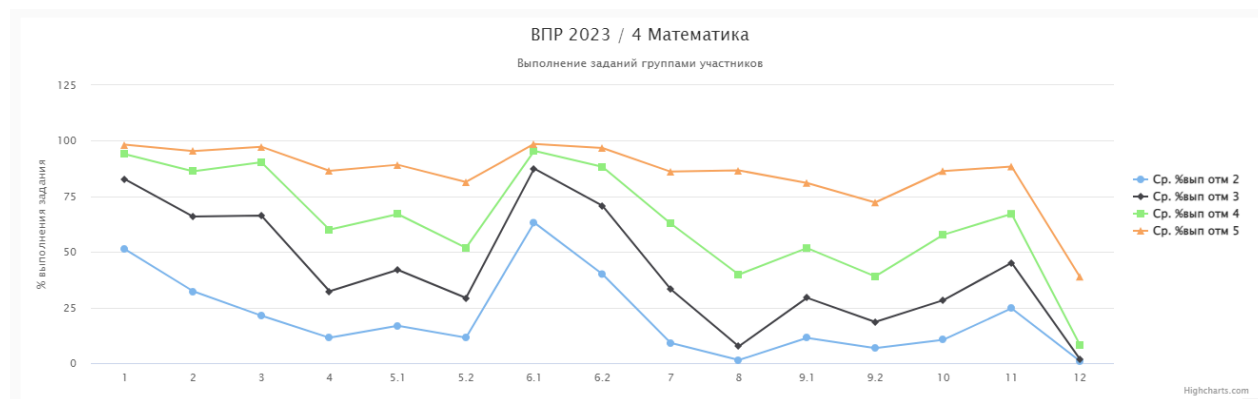
В задании 7 восьмого класса проверялись умения **читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных**. Средний процент выполнения задания составляет 50,53 %.

Выполнение заданий группами учащихся

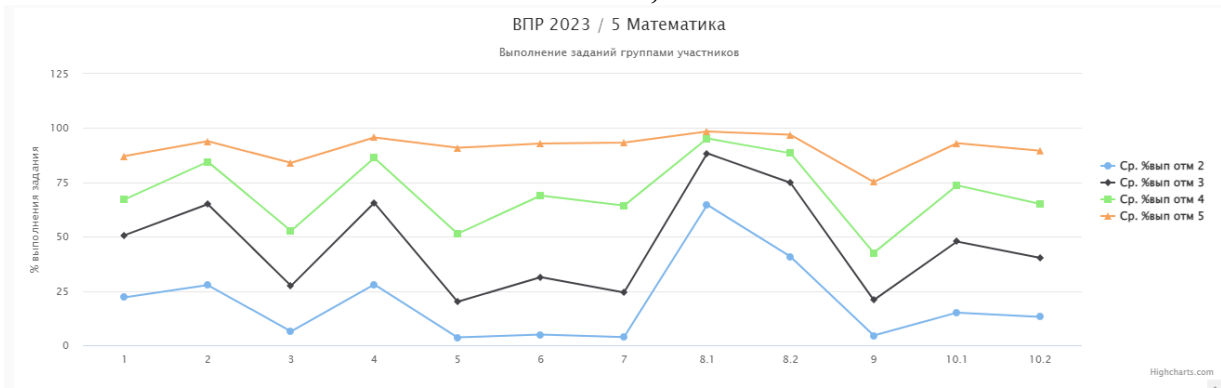
Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграммах 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5.

Диаграмма 7.1

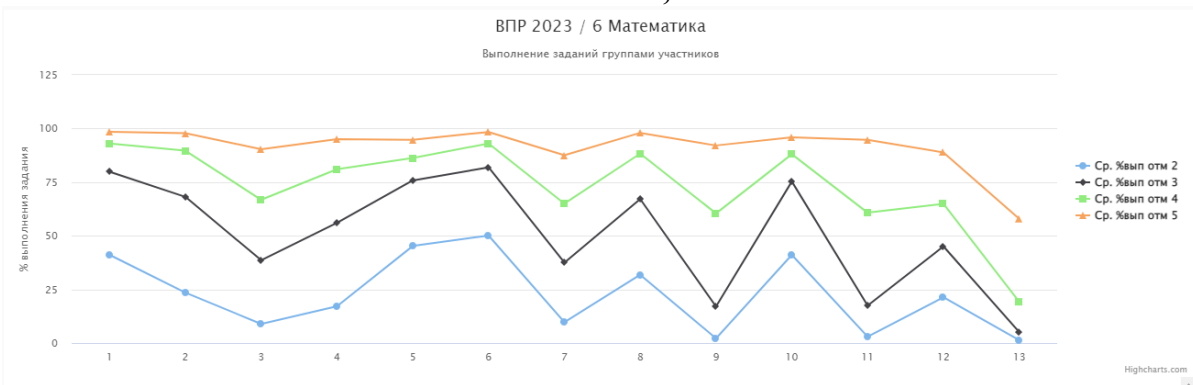
Математика, 4 класс



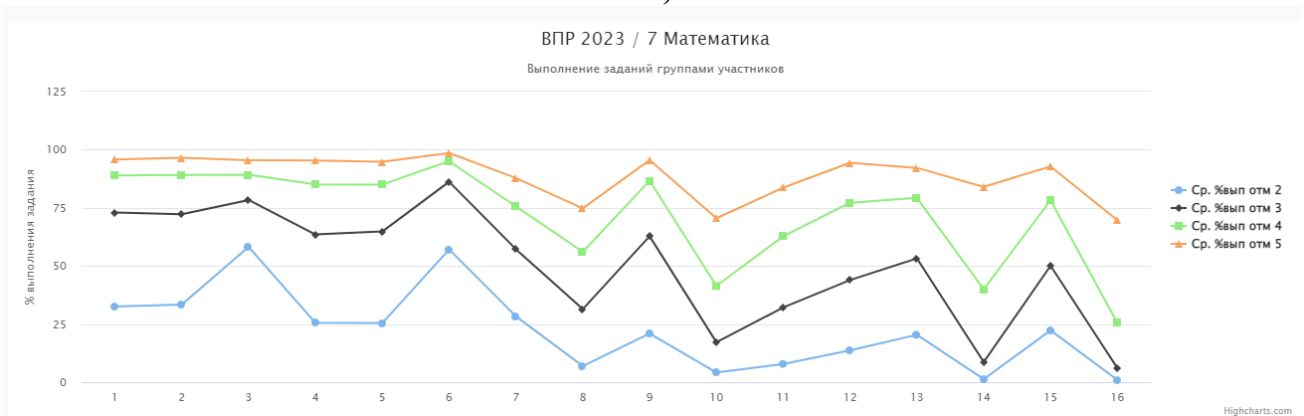
Математика, 5 класс



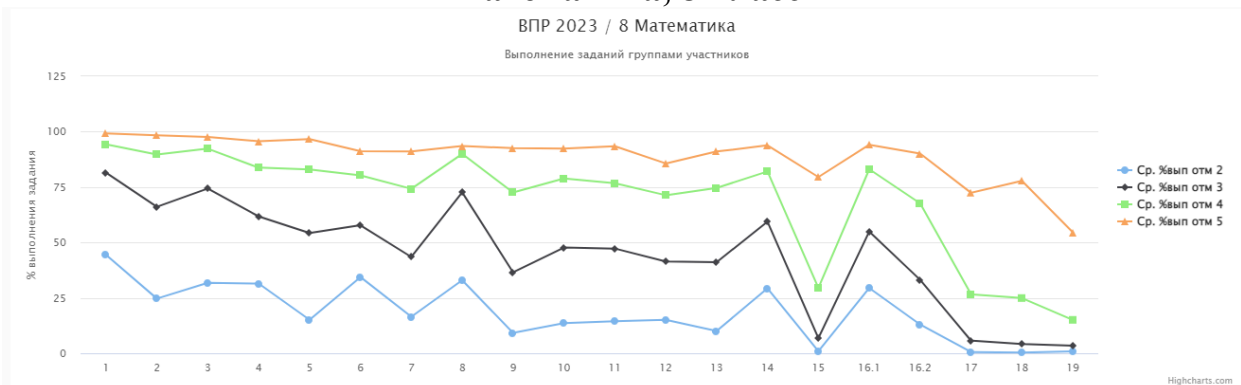
Математика, 6 класс



Математика, 7 класс



Математика, 8 класс



По данным диаграмм 7.1 – 7.5 обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 80 %.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий от 60 % и выше.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 1 % до 88 %, в каждой параллели присутствуют 1-2 задания, с которыми справляется менее 40 % обучающихся и также 1-2 задания, с которыми справляется более 80 % обучающихся.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые математические навыки, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 0,08 % до 51 %. Обучающиеся данной группы допускают большое количество вычислительных ошибок, показали невысокий уровень базовых математических умений.

Обращаем внимание на тот факт, что линии в графиках не пересекаются, что подтверждает достаточный уровень объективности в среднем по всем общеобразовательным организациям города.

4. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Математика»

4.1. Выводы

В течение 3 лет результаты освоения элементов математического образования, проверяемые ВПР, сопоставимы и свидетельствуют о наличии преимущественности в преподавании учебного предмета «Математика».

4.2. Рекомендации

Рекомендации для учителей математики:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении математики, формировать предметные и метапредметные компетенции.

3. Использовать в практике преподавания оценочные материалы из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств.

4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Математика», которая предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

5. Обеспечить преобладание в обучении математики.

6. Обратит внимание на содержательное и методическое наполнение уроков по математике в режиме дистанционного обучения.

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по математике из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;

- провести повторение по разделам учебной предметной программы;

- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;

- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

*Запорожан О. А.,
начальник ООКО МБУ ДПО ЦРО,
Галактионова Н. Е.,
руководитель ГМО учителей русского
языка и литературы*

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по русскому языку обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов
общеобразовательных организаций города Челябинска
за 2021, 2022, 2023 гг.**

ВПР на территории г. Челябинска в 2023 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.02.2023 № 02/369 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от подготовки от 28.02.2023 № 470-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2023 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 01.09.2022 № 386-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2023 году».

ВПР в 2023 году проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме в период с 15 марта по 26 мая 2023 года.

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей представлено в таблице 1.

Таблица 1

Класс	2020/2021	2021/2022*	2022/2023
4 класс	15054	15296*	16403
5 класс	14252	15052*	15368
6 класс	13569	14126*	15057
7 класс	12668	13538*	14100
8 класс	11870	13030*	13515

Примечание: * За 2021/2022 учебный выполняли ВПР обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов по программе предыдущего года обучения, поэтому в справке результаты будут отражены за 4, 5, 6, 7, 8 классы соответственно.

3. Количество участников ВПР по учебному предмету «Русский язык» за последние 3 года (при наличии)

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Русский язык» по годам проведения представлена в таблице 2.

Таблица 2

Количество участников ВПР по учебному предмету «Русский язык» за 3 года

Класс	2021		2022		2023	
	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся
4 класс	13 107	87	12 129	79,3	14 778	90
5 класс	11 979	84	12 086	77,9	13 287	86,5
6 класс	11 595	85,4	10 997	77,8	12 815	85,1
7 класс	10 585	83,5	10 499	77,6	11 727	83,2
8 класс	9 714	81,8	9 427	72,3	10 951	81

Анализ участия обучающихся в ВПР по русскому языку в штатном режиме проведения показывает устойчивость доли участников на уровне 80 % от общего количества обучающихся. При проведении в 2023 году не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам, всего около 15-20 % от общего количества обучающихся в каждой параллели.

4. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 3

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» за 3 года

Период	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 класс									
2021	13 107	334	2,55	3 098	23,64	6628	50,57	3 046	23,24
2022	12 125	862	7,11	3 754	30,96	5539	45,68	1 970	16,25
2023	14 481	466	3,22	3 835	26,48	7270	50,2	2 910	20,1
5 класс									
2021	11 970	1 557	13,01	4 810	40,18	4 067	33,98	1 537	12,84
2022	12 086	1 595	13,20	5 149	42,6	3 990	33,01	1 351	11,19
2023	13 287	1 489	11,21	5 432	40,88	4 632	34,86	1 734	13,04
6 класс									
2021	11 595	1 791	15,45	4 880	42,09	3 828	33,01	1 096	9,45
2022	10 997	1 691	15,38	4 770	43,38	3 585	32,6	951	8,65
2023	12 815	1 770	13,81	5 352	41,76	4 490	35,04	1 203	9,39
7 класс									
2021	10 585	1 748	16,51	5 115	48,32	3 010	28,44	713	6,74

Период	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022	10 499	1 583	15,08	5 229	49,8	3 117	29,69	570	5,43
2023	11 727	1 651	14,08	5 479	46,72	3 782	32,25	815	6,95
8 класс									
2021	9 714	1 696	17,46	4 032	41,51	3 277	33,73	709	7,3
2022	9 427	1 770	18,78	3 749	39,77	3 293	34,93	615	6,52
2023	10 951	1 877	17,14	3 972	36,27	4 225	38,58	877	8,01

Данные таблицы 3 свидетельствуют о том, что доля неуспешных обучающихся, получивших отметку «2» в каждой параллели сопоставима с данными за 3 года. Наибольшая отрицательная динамика результатов просматривается в переходе от 4 к 5 классу. Так доля неуспешных обучающихся в 4-х классах имеет значение от 2 % до 7 %, а в 5-х классах данный показатель увеличивается в 2-3 раза. В то же время качество сокращается, так в 4-х классах на «4» и «5» выполняют работу 70 % обучающихся, в 5-х классах около 47 %.

В таблице 4 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по русскому языку в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 4

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
4 класс									
2021	5,57	4,65	2,55	28,83	26,83	23,64	65,59	68,53	73,81
2022	8,63	8,82	7,11	34,01	33,93	30,96	57,36	57,25	61,93
2023	5,4	4,87	3,22	30,15	28,76	26,48	64,45	66,37	70,3
5 класс									
2021	13,79	15,01	13,01	38,87	40,84	40,18	47,35	44,15	46,82
2022	13,25	14,89	13,2	40,05	43,21	42,6	46,7	41,96	44,2
2023	11,74	12,52	11,21	39,45	41,52	40,88	48,81	45,96	47,9
6 класс									
2021	16,48	17,96	15,45	40,37	42	42,09	43,15	40,04	42,46
2022	16,41	18,09	15,38	41,78	44,02	43,38	41,81	37,89	41,25
2023	13,54	15,3	13,81	40,46	42,73	41,76	46	41,98	44,43
7 класс									
2021	16,97	18,95	16,51	44,52	47,35	48,32	38,51	33,7	35,18
2022	16,32	18,57	15,08	45,96	49,01	49,8	37,72	32,42	35,12
2023	13,73	15,88	14,08	44,93	47,52	46,72	41,33	36,8	39,2
8 класс									
2021	19,73	22,14	17,46	36,66	38,9	41,51	43,61	38,96	41,03
2022	18,4	21,04	18,78	37,64	38,9	39,77	43,97	40,06	41,45
2023	15,57	18,12	17,14	37,8	38,21	36,27	46,62	43,67	46,59

В целом, данные таблицы 4 свидетельствуют о стабильности и сопоставимости результатов ВПР в соотношении между показателями РФ, Челябинской области и города Челябинска. Однако, обращаем внимание, что доля неуспешных обучающихся в 4-х классах меньше общероссийского показателя, что может свидетельствовать о необъективности оценивания. А доля неуспешных обучающихся в 8-х классах выше общероссийского показателя, что может

свидетельствовать о более низком уровне подготовки обучающихся на уровне основного общего образования.

2.2. Уровень выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» за последние 3 года (при наличии)

Результаты ВПР в разрезе среднего процента выполнения каждого задания проверочной работы по русскому языку представлены в таблицах 5.1-5.5 в динамике за 3 года.

Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по русскому языку обучающимися 4-8 классов

Таблица 5.1

ВПР «Русский язык» 4 класс

Год	Кол-во участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
2021	13107	64,59	89,93	69,44	88,53	81,51	80,04	83,06	60,04	66,16	71,62	72,66	71,11	71,01	72,63	75,93	73,54	67,08	82,64	48,84	44,39
2022	12125	59,82	84,99	57,77	80,31	71,4	74,79	71,79	56,36	64,83	69,39	74,94	68,91	62,16	70,09	63,6	66,71	53,65	78,42	44,67	41,9
2023	14481	63,73	90,01	69,56	85,95	80,85	78,87	81,5	57,94	62,53	70,25	70,13	72,31	66,11	69,71	72,05	69,41	63,57	80,8	47,25	42,43

Таблица 5.2

ВПР «Русский язык» по программе 5 класса

Год	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
2021	11979	61,85	51,82	91,73	56,12	78,06	44,74	49,18	71,76	75,1	50,31	53,9	41,43	56,77	50,48	54,11	45,1	52,58	55,36	48,26	69,5	83,42
2022	12086	62,04	53,28	91,18	54,97	76,95	41,5	49,07	73,53	71,64	50,58	50,42	38,33	55,86	47,98	53,91	45,04	49,79	53,78	49,99	68,2	81,41
2023	13287	62,74	55,91	91,89	53,83	79,5	45,35	48,87	74,93	75,18	51,92	56,77	45,39	60,57	52,24	56,28	45,69	49,05	51,84	46,14	69,4	84,8

Таблица 5.3

ВПР «Русский язык» по программе 6 класса

Год	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
2021	11595	57,26	57,04	94	85,03	60,25	43,16	54,69	77,53	66,61	70,02	67,7	55,53	81,91	46,61	62,46	57,6	50,78	65,88	66,78	65,92	50,03	42,55	59,6	60,96	50,3
2022	10997	58,49	58,79	94,25	85,98	59,69	42,12	57,01	75,49	65,04	70,59	65,74	53,09	81,97	47,91	60,95	57,42	53,22	65,1	64,98	62,97	47,15	40,91	60,49	58,94	47,96
2023	12815	61,56	64,81	93,53	88,17	65,15	41,22	57,34	76,39	65,67	76,41	69,41	58,31	82,63	52,28	65,17	59,88	47,25	62,12	60,94	62,23	48,38	45,79	60,48	61,31	49,4

Таблица 5.4

ВПР «Русский язык» по программе 7 класса

Год	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
2021	10585	59,68	42,36	93,73	78,81	54,97	43,28	56,57	54,69	44,71	58,15	58,16	68,7	42,02	60,01	44,14	69,28	50,08	55,26	58,35	61,48	46,85	74,96	60,58	49,88	67,09
2022	10499	61,08	44,42	93,98	78,03	52,66	43,47	44,81	53,41	42,26	54,69	53,97	70,18	40,88	60,8	44,89	70,46	51,87	54,59	57,68	60,76	45,11	75,25	59,05	50,76	66,33
2023	11727	62,15	45,73	94,8	81,29	60,56	46,39	56,96	55,93	46,31	57,06	59,21	75,12	46,24	61,87	45,81	72,43	52,96	52,71	59,5	61,03	43,85	72,03	60,71	50,75	68,2

Таблица 5.5

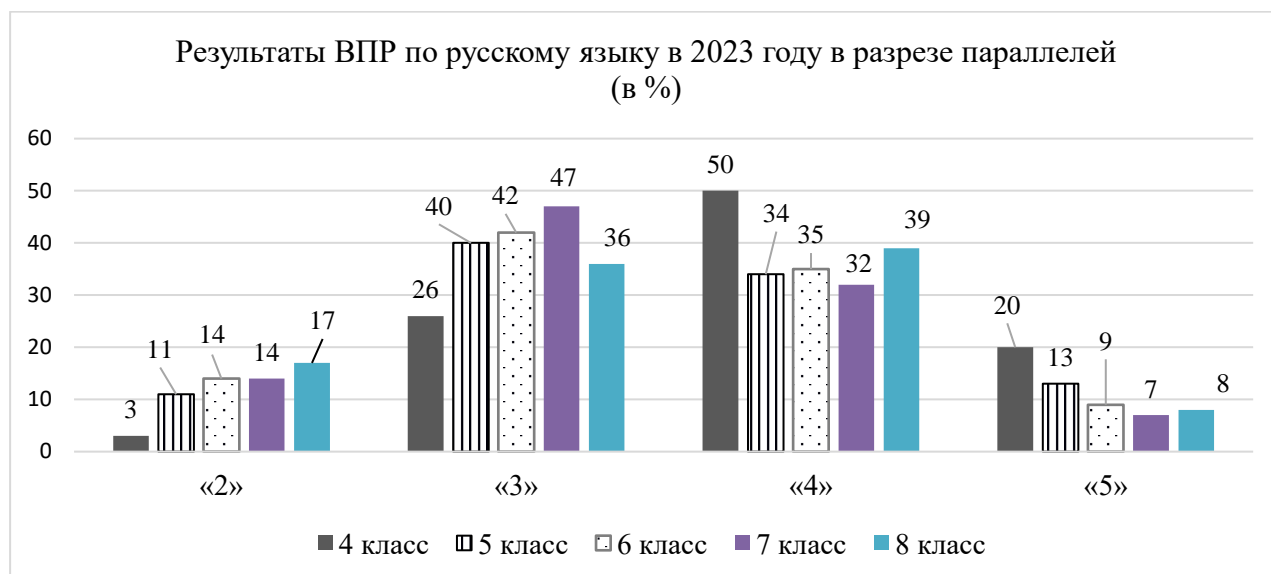
ВПР «Русский язык» по программе 8 класса

Год	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3 3.1	3.2	4/ 4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11/ 11.1	11.2	12	13	14/ 14.1	14.2	15/ 15.1	15.2	16/ 16.1	16.2	17
2021	9714	65,5	45,8	94,7	85,7	54,2	54,1	45,2	-	36,9	-	74,6	53,7	58,6	58,6	63	84	48,5	-	71,4	58,4	62,3	-	50,6	-	59,8	-	89,1
2022	9427	64,8	42,9	94,6	84,0	51,3	50,6	74,9	37,1	67,5	27,5	73,1	53,2	60,9	61,1	65,8	84,1	59,1	48	68,8	57,9	70,7	56,9	75,8	38,8	74,5	48,7	87
2023	10951	64,9	44,8	94,1	86,3	54,9	47,7	76,6	42,7	67,4	30,9	75,0	56,8	55,1	55,1	68,3	82,9	64,9	54,3	71,6	63,1	73,01	60,7	79,0	45,0	77,8	52,7	88,5

2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» за 2023 год

Динамика качества результатов ВПР 2023 года по параллелям представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1



По данным диаграммы 1 можно сделать следующие выводы:

- наименьшее количество неуспешных обучающихся – в 4-х классах (3,22 %);
- наибольшее количество неуспешных обучающихся – в 8-х классах (17,14 %);
- каждый пятый четвероклассник выполнил работу ВПР на «4» или «5»;
- наименьшее качество обучения по результатам ВПР показали обучающиеся 7-х (39 %).

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2023 году по каждой параллели (диаграммы 2-6). В диаграммах красной границей отражены нормы оценивания на отметки «2», «3», «4» и «5». Можно обратить внимание на резкое повышение числа обучающихся, набравших переходный балл для получения отметки «3».

Диаграмма 2



Диаграмма 3

Максимальный первичный балл: 51



Диаграмма 4

Максимальный первичный балл: 51



Диаграмма 5

Максимальный первичный балл: 51



Диаграмма 6

Максимальный первичный балл: 51



Анализ распределения результатов ВПР по группам баллов в 4–8-х классах (диаграммы 2-6) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» во всех параллелях, от отметки «4» к отметке «5» в 5, 6, 7-х классах. Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Однако, в 5 и 7-х классах показатель по Челябинску при переходе от «2» к «3» выше, чем общероссийский показатель.

В таблице 6 представлена информация о доле обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в разрезе параллелей.

Таблица 6

Информация о соответствии отметок за ВПР и отметок по журналу (в %)

Показатель	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13,5	30,51	31,32	31,9	26,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,44	60,93	61,97	61,09	62,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16,06	8,57	6,71	7,01	11,17

Данные таблицы 6 свидетельствуют о том, что доля подтвердивших текущую отметку успеваемости результатами ВПР по русскому языку в 4-8 классах в среднем составляет 63,6 % (в 4-6-х классах средний показатель подтвердивших текущую успеваемость составил – 64,4 %). В 4-х классах наименьшее число обучающихся, понизивших отметку, в сравнении с 5-8 классами, при этом повысивших отметку в 4 классах составило 16 %, что в 2 раза выше, чем в других параллелях. Средний показатель обучающихся 4-8 классов, понизивших отметку, в процентах составил 26,7 % (в 4-6 классах данный показатель равен – 25,1 %).

Содержательный анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 3 настоящей справки.

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2023 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10% от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году:

- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (в сравнении с другими ООО г. Челябинска) (таблица 7).

**ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР
по русскому языку в 2023 году**

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
4 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>1 574 320</i>	<i>5,4</i>	<i>30,15</i>	<i>46,35</i>	<i>18,1</i>	<i>64,45</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>40 432</i>	<i>4,87</i>	<i>28,76</i>	<i>48,37</i>	<i>18</i>	<i>66,37</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>14 481</i>	<i>3,22</i>	<i>26,48</i>	<i>50,2</i>	<i>20,1</i>	<i>70,3</i>
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	102	0	6,86	47,06	46,08	93,14
МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	89	0	8,99	62,92	28,09	91,01
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	91	0	9,89	52,75	37,36	90,11
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	126	0	9,52	65,87	24,6	90,47
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	117	0	10,26	49,57	40,17	89,74
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	84	0	10,71	66,67	22,62	89,29
МБОУ «СШИ № 4 г. Челябинска»	8	0	12,5	62,5	25	87,5
МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	111	0	12,61	54,05	33,33	87,38
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	156	0	16,67	51,28	32,05	83,33
МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	107	0	17,76	49,53	32,71	82,24
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	132	0	18,18	59,09	22,73	81,82
5 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>1 460 129</i>	<i>11,74</i>	<i>39,45</i>	<i>35,82</i>	<i>12,99</i>	<i>48,81</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>38 154</i>	<i>12,52</i>	<i>41,52</i>	<i>34,38</i>	<i>11,58</i>	<i>45,96</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>13 287</i>	<i>11,21</i>	<i>40,88</i>	<i>34,86</i>	<i>13,04</i>	<i>47,9</i>
МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	11	0	9,09	72,73	18,18	90,91
МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	84	0	10,71	52,38	36,9	89,28
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	130	0,77	36,15	52,31	10,77	63,08

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска	106	0,94	26,42	49,06	23,58	72,64
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска	85	1,18	8,24	45,88	44,71	90,59
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	87	1,15	21,84	54,02	22,99	77,01
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	397	1,51	32,24	47,1	19,14	66,24
МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	187	1,6	29,95	44,39	24,06	68,45
МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	80	2,5	15	52,5	30	82,5
МБОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	68	2,94	27,94	48,53	20,59	69,12
6 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>1 436 258</i>	<i>13,54</i>	<i>40,46</i>	<i>35,82</i>	<i>10,18</i>	<i>46</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>36 990</i>	<i>15,3</i>	<i>42,73</i>	<i>33,52</i>	<i>8,46</i>	<i>41,98</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>12 815</i>	<i>13,81</i>	<i>41,76</i>	<i>35,04</i>	<i>9,39</i>	<i>44,43</i>
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	87	0	20,69	48,28	31,03	79,31
МБОУ «МЛ № 31 г. Челябинска»	73	0	20,55	53,42	26,03	79,45
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	84	0	46,43	50	3,57	53,57
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	114	1,75	35,09	45,61	17,54	63,15
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	117	2,56	37,61	51,28	8,55	59,83
МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	105	2,86	40	48,57	8,57	57,14
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	65	3,08	38,46	43,08	15,38	58,46
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	354	3,67	43,22	42,66	10,45	53,11
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	97	4,12	32,99	39,18	23,71	62,89
МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	69	4,35	34,78	28,99	31,88	60,87
МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	129	4,65	35,66	52,71	6,98	59,69
7 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>1 383 807</i>	<i>13,73</i>	<i>44,93</i>	<i>33,83</i>	<i>7,5</i>	<i>41,33</i>

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
<i>Челябинская обл.</i>	<i>35 160</i>	<i>15,88</i>	<i>47,52</i>	<i>30,96</i>	<i>5,64</i>	<i>36,6</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>11 727</i>	<i>14,08</i>	<i>46,72</i>	<i>32,25</i>	<i>6,95</i>	<i>39,2</i>
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	85	0	9,41	47,06	43,53	90,59
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	91	0	58,24	38,46	3,3	41,76
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	108	0,93	39,81	52,78	6,48	59,26
МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	149	1,34	53,69	42,28	2,68	44,96
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	71	1,41	43,66	46,48	8,45	54,93
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	102	1,96	25,49	57,84	14,71	72,55
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	85	3,53	42,35	43,53	10,59	54,12
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	175	4	57,71	34,86	3,43	38,29
МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	45	4,44	31,11	48,89	15,56	64,45
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	241	4,98	46,89	41,08	7,05	48,13
МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	152	5,26	53,29	37,5	3,95	41,45
МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	38	5,26	50	42,11	2,63	44,74
МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	188	5,32	40,43	38,3	15,96	54,26
МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	73	5,48	39,73	52,05	2,74	54,79
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	71	5,63	47,89	40,85	5,63	46,48
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	69	5,8	31,88	59,42	2,9	62,32
8 класс						
<i>Вся выборка</i>	<i>1 325 576</i>	<i>15,57</i>	<i>37,8</i>	<i>37,95</i>	<i>8,67</i>	<i>46,62</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>33 184</i>	<i>18,12</i>	<i>38,21</i>	<i>36,68</i>	<i>6,99</i>	<i>43,67</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>10 951</i>	<i>17,14</i>	<i>36,27</i>	<i>38,58</i>	<i>8,01</i>	<i>46,59</i>
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинск»	63	0	46,03	42,86	11,11	53,97

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	93	2,15	33,33	47,31	17,2	64,51
МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	43	2,33	27,91	39,53	30,23	69,76
МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	115	2,61	50,43	42,61	4,35	46,96
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	75	4	22,67	58,67	14,67	73,34
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	111	4,5	24,32	54,05	17,12	71,17
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	65	4,62	18,46	50,77	26,15	76,92
МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	86	4,65	51,16	39,53	4,65	44,18
МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска «	84	4,76	58,33	32,14	4,76	36,9
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	120	5	50	45	0	45
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	195	5,13	41,54	37,95	15,38	53,33
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	55	5,45	27,27	52,73	14,55	67,28
МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	113	5,31	51,33	37,17	6,19	43,36
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	36	5,56	41,67	47,22	5,56	52,78
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	196	5,61	37,76	50,51	6,12	56,63
МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	52	5,77	42,31	44,23	7,69	51,92
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	67	5,97	40,3	47,76	5,97	53,73

2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2023 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году:

– доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска), более 30%;

– доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (табл. 8).

Таблица 8

ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по русскому языку в 2023 году

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
			5 класс			
<i>Вся выборка</i>	<i>1 460 129</i>	<i>11,74</i>	<i>39,45</i>	<i>35,82</i>	<i>12,99</i>	<i>48,81</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>38 154</i>	<i>12,52</i>	<i>41,52</i>	<i>34,38</i>	<i>11,58</i>	<i>45,96</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>13 287</i>	<i>11,21</i>	<i>40,88</i>	<i>34,86</i>	<i>13,04</i>	<i>47,9</i>
МАОУ «ОЦ № 1»	132	33,33	40,15	23,48	3,03	26,51
			6 класс			
<i>Вся выборка</i>	<i>1 436 258</i>	<i>13,54</i>	<i>40,46</i>	<i>35,82</i>	<i>10,18</i>	<i>46</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>36 990</i>	<i>15,3</i>	<i>42,73</i>	<i>33,52</i>	<i>8,46</i>	<i>41,98</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>12 815</i>	<i>13,81</i>	<i>41,76</i>	<i>35,04</i>	<i>9,39</i>	<i>44,43</i>
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	62	56,45	22,58	17,74	3,23	23,36
МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	66	53,03	28,79	15,15	3,03	33,57
МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	20	45	40	15	0	18,18
МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	21	38,1	38,1	23,81	0	29,29
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	143	33,57	32,87	30,77	2,8	15
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	99	32,32	38,38	25,25	4,04	23,81
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	73	32,88	19,18	27,4	20,55	47,95
МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	137	31,39	45,26	21,9	1,46	20,97

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
			7 класс			
<i>Вся выборка</i>	<i>1 383 807</i>	<i>13,73</i>	<i>44,93</i>	<i>33,83</i>	<i>7,5</i>	<i>41,33</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>35 160</i>	<i>15,88</i>	<i>47,52</i>	<i>30,96</i>	<i>5,64</i>	<i>36,6</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>11 727</i>	<i>14,08</i>	<i>46,72</i>	<i>32,25</i>	<i>6,95</i>	<i>39,2</i>
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	35	65,71	22,86	11,43	0	11,43
МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	146	46,58	30,14	12,33	10,96	23,29
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	156	37,18	34,62	26,28	1,92	28,2
МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	127	33,07	38,58	24,41	3,94	28,35
МАОУ «АЛ № 148 г. Челябинска»	338	32,25	32,54	27,81	7,4	35,21
			8 класс			
<i>Вся выборка</i>	<i>1 325 576</i>	<i>15,57</i>	<i>37,8</i>	<i>37,95</i>	<i>8,67</i>	<i>46,62</i>
<i>Челябинская обл.</i>	<i>33 184</i>	<i>18,12</i>	<i>38,21</i>	<i>36,68</i>	<i>6,99</i>	<i>43,67</i>
<i>Челябинский городской округ</i>	<i>10 951</i>	<i>17,14</i>	<i>36,27</i>	<i>38,58</i>	<i>8,01</i>	<i>46,59</i>
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля»	29	55,17	31,03	13,79	0	13,79
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	39	53,85	20,51	23,08	2,56	25,64
МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	64	48,44	29,69	21,88	0	21,88
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	54	46,3	25,93	27,78	0	27,78
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	120	46,67	17,5	31,67	4,17	35,84
МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	76	44,74	23,68	22,37	9,21	31,58
МАОУ «ОЦ № 1»	119	41,18	36,97	20,17	1,68	21,85
МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	109	38,53	22,02	30,28	9,17	39,45
МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	42	38,1	28,57	26,19	7,14	33,33
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	103	37,86	21,36	34,95	5,83	40,78
МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	89	34,83	22,47	37,08	5,62	42,7

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	26	34,62	65,38	0	0	0
МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	88	34,09	25	32,95	7,95	40,9
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	139	32,37	29,5	31,65	6,47	38,12
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	82	30,49	51,22	18,29	0	18,29

2.6. Выделение перечня ООО, показавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по русскому языку с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

– доля участников ВПР, не подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 9).

Таблица 9

ООО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 60%)

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
«Русский язык» 4 класс				
	Челябинская область	40 432	31,5	15,9
	Челябинский городской округ	14 481	29,56	13,5
1.	МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	62	79	77,42
«Русский язык» 5 класс				
	Челябинская область	36 580	38	30,24
	Челябинский городской округ	12 690	39,07	30,51
1.	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	64	90,63	90,63
2.	МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	253	66,4	62,06
3.	МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	113	62,83	62,83
4.	МАОУ «ОЦ № 1»	132	60,4	59,85
«Русский язык» 6 класс				
	Челябинская область	35 893	38,72	32,5
	Челябинский городской округ	12 284	38,03	21,32

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
1.	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	143	71,33	67,13
2.	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	115	65,49	60,18
3.	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	66	63,64	60,61
4.	МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	181	60,77	53,04
5.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	134	60,45	56,72
«Русский язык» 7 класс				
	Челябинская область	34 176	38,28	32,64
	Челябинский городской округ	11 307	38,91	31,9
1.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	35	97	97
2.	МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	146	83,22	77,62
3.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	71	73,24	71,83
4.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	107	67,29	57,01
5.	МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	56	66	66
6.	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	110	63,64	61,82
	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	118	62,71	60,17
	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	102	61,76	53,92
«Русский язык» 8 класс				
	Челябинская область	33 113	37,58	27,56
	Челябинский городской округ	10 951	37,61	26,44
1.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	64	80	80
2.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	39	77	66,67
3.	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	120	67,5	61,67
4.	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	52	65,38	21,15
5.	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	111	62,16	53,15
6.	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	54	61,15	57,41
7.	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	76	60,59	60,53

Данные таблицы 9 свидетельствуют о том, что в ряде образовательных организаций значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по русскому языку, получили отметку ниже, чем отметка в журнале за предыдущий учебный период. Данная ситуация возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, не включении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету. Что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале и за проверочную работу. Понижение отметки за ВПР, в общеобразовательных школах, как правило, с «3» в журнале до «2» за ВПР или с «4» в журнале до «3» за ВПР. В статусных общеобразовательных организациях такое понижение, как правило, с отметки «5» в журнале до «4» или с «4» до «3». Необходимо отслеживать сложившуюся ситуацию и анализировать комплексно: по одному предмету такая ситуация или по многим предметам.

При этом разница с показателями по городу и региону составляет в 1,5-2 раза на увеличение. Также обращаем внимание на тот факт, что доля обучающихся, не подтвердивших отметку, практически во всех школах примерно равна доле обучающихся, понизивших отметку. То есть обучающиеся, повысившие отметку на ВПР представлены в незначительном количестве.

2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по русскому языку с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

– доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (в сравнении с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 10).

Таблица 10

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 80%)

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понизившие свою отметку
«Русский язык» 4 класс				
	Челябинская область	40 432	68,5	15,9
	Челябинский городской округ	14 481	70,44	13,5
1.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	161	97,79	3,11
2.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	143	97,3	0
3.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	113	96,46	0
4.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	156	94,23	2,56
5.	МБОУ «Прогимназия № 90 г. Челябинска»	101	92,08	0,99
8.	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	114	90,35	7,02
9.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	201	90,05	4,98
10.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	134	88,81	1,49
11.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	56	86,93	7,14
12.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	102	86,27	1,96
13.	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	136	86,03	6,62
14.	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	61	85,25	6,56
15.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	84	84,52	2,38
16.	МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	134	84,33	5,22
17.	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	541	82,81	2,22
18.	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	109	82,57	2,75
19.	МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	142	80,99	7,04
20.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	94	80,85	7,45
21.	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	150	80	4,67
«Русский язык» 5 класс				
	Челябинская область	36 580	62	30,24
	Челябинский городской округ	12 690	60,93	30,51
1.	МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	259	82,24	8,88
2.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	18	100	0
3.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	101	100	0

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
4.	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	73	100	0
5.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	125	92,8	4,8
6.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	138	92,88	5,07
7.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	59	91,53	5,08
8.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	106	90,57	2,83
«Русский язык» 6 класс				
	Челябинская область	35 893	61,28	32,5
	Челябинский городской округ	12 284	61,97	31,32
1.	МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	100	87	9
2.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	122	98,36	1,64
3.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	114	92,98	3,51
4.	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	79	92,41	6,33
5.	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	84	92,86	7,14
6.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	100	92	8
7.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	121	88,43	4,96
8.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	129	87,6	3,88
9.	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	354	85,59	7,91
10.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	82	84,15	10,98
11.	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	139	87,77	11,51
«Русский язык» 7 класс				
	Челябинская область	34 176	61,71	32,67
	Челябинский городской округ	11 307	61,09	31,9
1.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	85	97,65	1,18
2.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	44	95,45	0
3.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	102	95,1	1,96
4.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	71	92,96	7,04
5.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	149	90,6	5,97
6.	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	63	87,3	4,76
7.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	16	87,5	6,25
8.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	175	83,43	10,29
9.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	152	83,55	11,84
«Русский язык» 8 класс				
	Челябинская область	33 113	62,42	27,56
	Челябинский городской округ	10 951	62,39	26,44
1	МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	38	97,37	2,63
2	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	96	96,88	2,08
3	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	113	94,69	1,77
4	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	35	94,29	2,86
5	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	36	94,44	5,56
6	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	93	92,47	3,23
7	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	73	91,78	8,22
8	МАОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	66	89,39	7,58
9	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	51	88,24	9,8
10	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	67	88,06	7,46
11	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	20	85	10
12	МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	86	84,88	5,81

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
13	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	112	84,82	9,82
14	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	115	80,87	4,35

Данные таблицы 10 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в журнале результатами ВПР, составляет более 80 %, что значительно превышает средний показатель по городу и региону. Однако, показатель таких обучающихся более 90 %, необходимо соотносить с результатами по другим предметам, поскольку данный результат может быть необъективным, особенно в тех случаях, когда мы наблюдаем 100 %-ное подтверждение результатов ВПР итоговой отметке в журнале за предыдущий период.

Рекомендации:

3. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

4. На уровне школьных методических объединений учителей русского языка и литературы, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в систему текущего контроля целях повышения объективности оценивания.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Русский язык»

3.1. Краткая характеристика КИМ ВПР по русскому языку

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы по программе 4 классов состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий, и включали в себя 15 заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

В 5 классе вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–12 – запись краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

В 6 классе вариант проверочной работы содержал 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

В 7 классе вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

В 8 классе вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагали запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась максимально 38 баллами в 4 классе, 45 баллами в 5 классе, 51 баллом – в 6 классе, 47 баллами – в 7 классе, 51 баллами – в 8 классе.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 11.

Таблица 11

Оценка	Баллы				
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0-13	0-17	0-24	0-21	0-25
Оценка «3»	14-23	18-28	25-34	22-31	26-31
Оценка «4»	24-32	29-38	35-44	32-41	32-44
Оценка «5»	33-38	39-45	45-51	42-47	45-51

3.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» в 2023 году

Статистический анализ достижение планируемых результатов в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) по предмету «Русский язык» в 2023 году представлен в таблицах 12.1-12.5.

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР по русскому языку в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) и каждой параллели представлен в таблицах 13.1-13.5.

Таблица 12.1

Достижение планируемых результатов обучающихся 4-х классов по результатам ВПР по русскому языку (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		40432 уч.	14481 уч.	1574 320 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61,19	63,73	60,89
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	89,09	90,01	87,4
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66,35	69,56	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83,66	85,95	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	78,12	80,85	75,69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	78	78,87	75,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79,17	81,5	79,65
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	55,11	57,94	55,98

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60,54	62,53	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	68,27	70,25	67,77
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	70,36	70,13	72,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	69,05	72,31	70,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	65,5	66,11	64,98
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	67,67	69,71	69,24
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	70,87	72,05	68,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	68,32	69,41	68,1
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	62,16	63,57	60,23

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,09	80,8	79,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44,79	47,25	43,26
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,02	42,43	39,61

Таблица 12.2.

Достижение планируемых результатов обучающихся 5-х классов по результатам ВПР по русскому языку (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		38154 уч.	13287 уч.	14601 29 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	60,06	62,74	59,72
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	55,11	55,91	55,58
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	90,95	91,89	90,24
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	52,66	53,83	53,94

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	79,6	79,5	80,09
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	45	45,35	47,7
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	48,61	48,87	51,66
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	73,83	74,93	73,09
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	74,95	75,18	74,57
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	51,05	51,92	54,1
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	54,6	56,77	56,35
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	42,81	45,39	44,16
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими	2	57,68	60,57	60,04

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)				
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	48,38	52,24	50,62
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	54,11	56,28	56,16
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	42,99	45,69	45,56
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	48,06	49,05	50,24
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	51,03	51,84	52,02
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	44,7	46,14	48,98

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	67,82	69,4	69,76
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	82,94	84,8	83,02

Таблица 12.3

Достижение планируемых результатов обучающихся 6-х классов по результатам ВПР по русскому языку (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		36990 уч.	12815 уч.	143625 8 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	58,37	61,56	58,52
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	62,97	64,81	62,12

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,63	93,53	92,51
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,45	88,17	87,72
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	64,76	65,15	66,81
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	40,09	41,22	45,85
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	56,48	57,34	59,25
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,01	76,39	76,17
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	64,13	65,67	64,59
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	73,55	76,41	72,55
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	68,98	69,41	70,07
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	55,96	58,31	58,89
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим	1	81,41	82,63	82,92

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения				
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	50,67	52,28	52,78
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	64	65,17	65,46
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	58,55	59,88	59,82
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47,61	47,25	50,63
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	61,18	62,12	60,39

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	61,45	60,94	62,37
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	60,94	62,23	63,87
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	46	48,38	47,37
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	44,25	45,79	48,7
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	58,92	60,48	60,85
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	58,89	61,31	60,07

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	46,5	49,4	46,93

Таблица 12.4

Достижение планируемых результатов обучающихся 7-х классов по результатам ВПР по русскому языку (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		35160 уч.	11727 уч.	138380 7 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	60,35	62,15	61,47
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	47,31	45,73	49,16
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,03	94,8	93,22
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81,57	81,29	82,53
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60,07	60,56	61,92
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	44,85	46,39	49,25

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,41	56,96	59,43
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	54,02	55,93	59,86
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	45,73	46,31	50,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	53,7	57,06	62,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	55,6	59,21	61,45
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,04	75,12	72,85
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,53	46,24	46,16
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	61,12	61,87	65,54
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45,2	45,81	48,54
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,92	72,43	72,04
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51,16	52,96	52,59

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	51,35	52,71	53,5
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	59,47	59,5	63,9
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	57,58	61,03	58,3
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	40,85	43,85	40,56
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	72,2	72,03	74,42
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59,76	60,71	62,89
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	49,29	50,75	52,9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	65,3	68,2	65,1

Таблица 12.5

Достижение планируемых результатов обучающихся 8-х классов по результатам ВПР по русскому языку (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		33184 уч.	10951 уч.	13255 76 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,31	64,94	64,09
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,02	44,87	47,37
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,9	94,15	93,51
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,78	86,34	86,84
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,42	54,99	58,34
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,42	47,76	54,18

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	74,09	76,6	75,95
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	39,98	42,76	39,31
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	64,94	67,46	68,77
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	27,9	30,96	28,61
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	74,98	75,06	75,28
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	54,65	56,88	56,76
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	54,77	55,18	56,73
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	54,33	55,14	56,06
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных	1	66,24	68,31	69,15

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)				
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,06	82,99	81,61
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	63,86	64,98	66,52
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	51,71	54,3	53,9
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	71,1	71,6	72,18
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	60,1	63,16	62,86
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	71,89	73,01	75,18
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	58,31	60,79	62,24
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	77,34	79,01	77,76

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	41,78	45,01	40,71
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	76,78	77,87	77,14
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49,6	52,77	48,8
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	87,38	88,59	86,46

Таблица 13.1

**Результаты выполнения ВПР по русскому языку в разрезе заданий (средний процент выполнения задания)
4 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Задания	1K1	1K2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
			Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	35274	1574320		60,89	87,4	64,9	83,42	75,69	75,57	79,65	55,98	60,46	67,77	72,13	70,79	64,98	69,24	68,5	68,1	60,23	79,63	43,26	39,61
Челябинская обл.	742	40432		61,19	89,09	66,35	83,66	78,12	78	79,17	55,11	60,54	68,27	70,36	69,05	65,5	67,67	70,87	68,32	62,16	80,09	44,79	39,02
Челябинский городской округ	115	14481		63,73	90,01	69,56	85,95	80,85	78,87	81,5	57,94	62,53	70,25	70,13	72,31	66,11	69,71	72,05	69,41	63,57	80,8	47,25	42,43

Таблица 13.2

**Результаты выполнения ВПР по русскому языку в разрезе заданий (средний процент выполнения задания)
5 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Задания	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
Вся выборка	34487	1460129		59,72	55,58	90,24	53,94	80,09	47,7	51,66	73,09	74,57	54,1	56,35	44,16	60,04	50,62	56,16	45,56	50,24	52,02	48,98	69,76	83,02
Челябинская обл.	711	38154		60,06	55,11	90,95	52,66	79,6	45	48,61	73,83	74,95	51,05	54,6	42,81	57,68	48,38	54,11	42,99	48,06	51,03	44,7	67,82	82,94
Челябинский городской округ	116	13287		62,74	55,91	91,89	53,83	79,5	45,35	48,87	74,93	75,18	51,92	56,77	45,39	60,57	52,24	56,28	45,69	49,05	51,84	46,14	69,4	84,8

Таблица 13.3

**Результаты выполнения ВПР по русскому языку в разрезе заданий (средний процент выполнения задания)
6 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Задания Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
				4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2
Вся выборка	34590	1436258		58,52	62,12	92,51	87,72	66,81	45,85	59,25	76,17	64,59	72,55	70,07	58,89	82,92	52,78	65,46	59,82	50,63	60,39	62,37	63,87	47,37	48,7	60,85	60,07	46,93
Челябинская обл.	711	36990		58,37	62,97	92,63	87,45	64,76	40,09	56,48	75,01	64,13	73,55	68,98	55,96	81,41	50,67	64	58,55	47,61	61,18	61,45	60,94	46	44,25	58,92	58,89	46,5
Челябинский городской округ	116	12815		61,56	64,81	93,53	88,17	65,15	41,22	57,34	76,39	65,67	76,41	69,41	58,31	82,63	52,28	65,17	59,88	47,25	62,12	60,94	62,23	48,38	45,79	60,48	61,31	49,4

Таблица 13.4

**Результаты выполнения ВПР по русскому языку в разрезе заданий (средний процент выполнения задания)
7 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Задания Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
				4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1
Вся выборка	34705	1383807		61,47	49,16	93,22	82,53	61,92	49,25	59,43	59,86	50,44	62,29	61,45	72,85	46,16	65,54	48,54	72,04	52,59	53,5	63,9	58,3	40,56	74,42	62,89	52,9	65,1
Челябинская обл.	718	35160		60,35	47,31	94,03	81,57	60,07	44,85	57,41	54,02	45,73	53,7	55,6	73,04	42,53	61,12	45,2	70,92	51,16	51,35	59,47	57,58	40,85	72,2	59,76	49,29	65,3
Челябинский городской округ	117	11727		62,15	45,73	94,8	81,29	60,56	46,39	56,96	55,93	46,31	57,06	59,21	75,12	46,24	61,87	45,81	72,43	52,96	52,71	59,5	61,03	43,85	72,03	60,71	50,75	68,2

Таблица 13.5

**Результаты выполнения ВПР по русскому языку в разрезе заданий (средний процент выполнения задания)
8 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Задание Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
				4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	34813	1325576		64,09	47,37	93,51	86,84	58,34	54,18	75,95	39,31	68,77	28,61	75,28	56,76	56,73	56,06	69,15	81,61	66,52	53,9	72,18	62,86	75,18	62,24	77,76	40,71	77,14	48,8	86,46
Челябинская обл.	717	33184		63,31	46,02	93,9	86,78	54,42	49,42	74,09	39,98	64,94	27,9	74,98	54,65	54,77	54,33	66,24	81,06	63,86	51,71	71,1	60,1	71,89	58,31	77,34	41,78	76,78	49,6	87,38
Челябинский городской округ	117	10951		64,94	44,87	94,15	86,34	54,99	47,76	76,6	42,76	67,46	30,96	75,06	56,88	55,18	55,14	68,31	82,99	64,98	54,3	71,6	63,16	73,01	60,79	79,01	45,01	77,87	52,77	88,59

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по русскому языку

Сформированность языковых и лингвистических умений обучающихся проверялась заданиями ВПР по русскому языку. Задания предъявлялись в виде отдельных языковых единиц и на основе связного текста. Результаты их выполнения отражены в таблицах 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5.

Освоение норм языка и речи

Орфография и пунктуация

Сформированность орфографических и пунктуационных умений проверялась заданиями на основе текста (диктант, осложненное списывание) и заданиями на разрозненном языковом материале с выбором ответа (задания для альтернативного выбора готового ответа и задания для множественного выбора нескольких правильных ответов).

Задание № 1 в 4 классе представляет собой диктант, в 5-8 классах – осложненное списывание (деформированный текст с пропусками букв и знаков препинания). Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку (4 класс) или списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст (6-8 класс), соблюдая при письме изученные орфографические (критерий 1К1) и пунктуационные нормы (критерий 1К2). Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Анализ вариантов проверочных работ свидетельствует об оптимальном количестве орфограмм и пунктограмм, включенных в текст диктанта и текст для списывания.

Анализ показал, что в среднем 61-65% учащихся 4-8 классов усвоили изученные орфографические правила (критерий оценивания 1К1, таблицы 12.1-12.5).

Пунктуационная грамотность оценивалась отдельно от орфографической (критерий 1К2), выявляется тенденция к снижению данного показателя: от 90,1% в 4 классе до 44,87% в 8 классе (таблицы 12.1-12.5), то есть практически в 2 раза.

Умение применять орфографические правила проверялись и другими заданиями:

в 7 классе – правописание производных предлогов, союзов и омонимичных им слов (задание № 3.2), уровень выполнения составил 46,31 %; в 8 классе – правописание НЕ с разными частями речи (задание № 3.1, 3.2), правописание Н и НН в словах разных частей речи (задание № 4.1, 4.2). Средний уровень их выполнения задания в 7 классе невысок – 46,31%, в 8 классе задания 3.1 и 4.1

с кратким ответом на достаточном уровне – в среднем 70 %, а процент выполнения заданий 3.2 и 4.2, в которых необходимо было в соответствии с критериями написать обоснование выбранного ответа, на низком уровне – примерно 35 %. Данная ситуация объясняется недостаточной сформированностью у школьников лингвистических основ орфографических правил, неумением распознавать части речи, определять звуковой и морфемный состав слова, а также несформированностью универсальных учебных действий у ряда учащихся, неумение применять правила. В 8-х классах в соответствии с критериями оценивания необходимо было обосновать свой ответ, что также могло явиться снижением набранных баллов при неправильной формулировке ответа.

Владение пунктуационными умениями проверялось также отдельными заданиями:

– в 4 классе отдельные задания по пунктуации не включены в проверочную работу.

– в 5 классе: знаки препинания при прямой речи (задание № 5.1), средний процент выполнения – 56,77 %; знаки препинания при обращении (задания № 6.1 и 6.2) – 60,57 % и 52,24 %; знаки препинания при однородных членах предложения и в сложносочиненном предложении с союзом И (задания № 7.1 и 7.2) – 56,25 % и 45,69 %. Снижение уровня выполнения заданий № 6.2 и 7.2 можно объяснить тем, что в данном задании необходимо было объяснить выбор своего ответа.

– в 6 классе: тире в простом предложении (задания № 7.1 и 7.2), знаки препинания при однородных членах предложения, при обращении или в сложносочиненном предложении с союзом И (задания № 8.1 и 8.2), средний процент выполнения заданий № 7.1 и 8.1 составляет 74 %, а заданий № 7.2 и 8.2 только 56 %. Данную ситуацию можно связать с тем фактом, что в заданиях № 7.2 и 8.2 также необходимо было дать обоснование своему ответу, что привело к снижению баллов у части обучающихся.

– в 7 классе: знаки препинания при обособленных членах, причастных и деепричастных оборотах (задания № 7.1, 7.2, 8.1, 8.2), средний процент выполнения заданий № 7.1 и 8.1 – 66 %, средний процент выполнения заданий № 7.2 и 8.2 составил 56 %. Снижение уровня выполнения данных заданий может быть связано с необходимостью дать обоснование своему ответу, что привело к снижению баллов у части обучающихся.

– в 8 классе отдельные задания по пунктуации не включены в проверочную работу (кроме осложненного списывания).

Результаты выполнения заданий по проверке пунктуационной грамотности свидетельствуют о том, что каждый второй пятиклассник не умеет опознавать предложения с прямой речью и испытывает затруднения в постановке знаков препинания в данных синтаксических конструкциях. Также половина пятиклассников испытывают затруднения в нахождении обращений, однородных членов предложения, разграничении простого предложения, осложненного однородными членами, и сложного предложения с союзом И, что приводит к пунктуационным ошибкам. В шестых и седьмых классах таких обучаю-

щихся меньше, примерно одна треть. Однако у каждого второго шестиклассника и семиклассника не сформировано умение обосновывать свой ответ, в связи с этим с выполнением заданий на проверку данного умения справилось только чуть больше половины обучающихся.

Рекомендации педагогам-предметникам:

Для успешного выполнения заданий по пунктуации необходимо научить школьников анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, что будет способствовать соблюдению в речевой практике основных пунктуационных норм русского литературного языка и совершенствованию пунктуационных умений и навыков.

Орфоэпия

Знание норм ударения (в 4 и 6 классах – задание № 4, в 5 классе – задание № 3, в 7 и 8 классах – задание № 5) показали две трети учащихся, выполнявших задания (в 4-8 классах средний уровень выполнения 75 %), что свидетельствует об эффективности работы по усвоению норм речи. Этому способствует также системная работа по фонетике.

Грамматические нормы

Грамматические нормы усвоены на невысоком уровне, средний уровень выполнения задания № 6 в 4-6 и 8 классах составляет 56 %. В 7 классе уровень выполнения задания в течение 3-х лет на уровне 45 %.

Каждый второй шестиклассник ошибается в образовании форм степеней сравнения прилагательных, падежных форм количественных и порядковых числительных, в употреблении собирательных числительных, в определении рода несклоняемых существительных (задание № 6).

Только 46 % семиклассников знают нормы употребления деепричастий и деепричастных оборотов, нормы управления, распознают случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и словосочетаниях (задание № 6). Это свидетельствует, с одной стороны, о трудностях в применении норм, с другой – о недостаточном внимании к изучению и отработке языковых норм на уроках.

Обучающиеся 8 классов более успешно выполняют задание № 6, проверяющее знание норм употребления однородных членов, норм управления в словосочетаниях с производными предлогами (56 %).

Уровень выполнения этих заданий дает представление о соблюдении школьниками основных грамматических норм в устной и письменной речи.

Грамматический разбор

Под грамматическим разбором понимается такой вид упражнений по русскому языку, при выполнении которого обучающиеся анализируют определенные грамматические явления, относят их к определенному разделу, дают им грамматическую характеристику. Различные виды грамматического разбора как один из видов аналитико-синтетических заданий представлены

в ВПР для 5-8 классов: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор.

Фонетический разбор проводился в 5 классах (задание № 2К1), его целью было выявление сформированности умения классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка, проводить звуко-буквенный анализ. С ним успешно справились 53,83 % пятиклассников.

Умение определять морфемную структуру слов имеет важное значение в развитии лингвистических способностей школьников, в овладении ими закономерностями русского слово- и формообразования, точностью употребления слова, в овладении правописанием. Морфемный разбор (5 класс – задание № 2К2, 6, 7, 8 класс – задание № 2К1) выполнили 79,5 % пятиклассников, 65 % учащихся 6 классов, 60,56 % – 7 классов. В 8 классе таких обучающихся значительно выше – 86,34 %.

Невнимание к лексико-грамматическим особенностям слов разных частей речи, неумение определять грамматические признаки слов показывает невысокий уровень выполнения морфологического разбора (5, 6, 7 класс – задание № 2К3, 8 класс – задание № 2К2), в 5 классе – 49 %, в 6-7 классах процент выполнения в среднем 45%, в 8 классе немного лучше – 55 %.

Недостаточная работа с морфологическими способами выражения членов предложения стала одной из причин большого количества ошибок в синтаксическом разборе (в определении членов предложения). Уровень выполнения данных заданий в 5 (задание 2К4) и в 8 классах (задание 2К3) составляет около 48 %, в 6 и в 7 классе мы видим некоторое повышение уровня выполнения задания – до 57 % (задание 2К4).

Речь (речевая деятельность)

В КИМ проверочных работ представлены задания, выполняемые на основе прочитанного текста и проверяющие сформированность коммуникативной компетенции обучающихся, проявляющейся в овладении всеми видами речевой деятельности (в 4 классе задания № 6-14, в 5 классе задания № 8-12, в 6, 7 классах задания № 9-13, в 8 классах задания № 7-17). Указанные задания содержались во 2 части работы.

Во всех контрольных измерительных материалах, разработанных для школьников 4–8 классов, было задание, направленное на проверку умения выделять основную мысль текста и формулировать её, соблюдая при этом основные нормы русского литературного языка (в 4 классе задание № 6, в 5 классе задание № 8, в 6 и 7 классах задание № 9, в 8 классе задание № 7). Задание такого типа проверяет, понимает ли ученик прочитанный текст, может ли адекватно воспринимать информацию текстов различных функционально-смысловых типов речи. Средний процент выполнения данного задания в 4 классе составил 57,94 %, в 5 и 6 классах – 49 % и 47 %, в 7 и 8 классах – 52,71 % и 55,18 %. Несмотря на то, что в 5 классе происходит снижение качества выполнения данного задания по сравнению с 4 кл., в целом можно говорить о положительной динамике уровня сформированности указанного пред-

метного результата, которая проявляется в 7 кл. и сохраняется в 8 классе. Обучающиеся 8 классов продемонстрировали наиболее высокий результат выполнения задания среди обучающихся основного уровня образования.

Задание № 8 в 4 классе проверяет адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями. С данным заданием справились 70,25 % учащихся 4 классов. При выполнении задания № 8 обучающиеся 4-х классов должны были сформулировать вопрос, связанный с содержанием текста, при этом записать его грамотно, в соответствии с правописными нормами. Согласно критериям оценивания этого задания ученик получает 0 баллов, в случае если вопрос относится к содержанию текста, но допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок. Возможно, часть учащихся получила 0 баллов за это задание именно по причине наличия правописных ошибок, а не вследствие несформированности умения преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – вопросительное предложение.

Задание № 9 в 5 классе и задание № 11 в 6 и 7 классах предполагает ответ на вопрос, связанный с пониманием содержания текста. Данное задание нацелено на проверку таких умений, как умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, строить своё высказывание с учётом норм построения предложения и словоупотребления. Задание № 11 в 7 классе оценивается по двум критериям: 1) ответ на вопрос, 2) выписанные из текста ключевые слова или словосочетания, подтверждающие ответ.

Процент выполнения данного задания в 5 классе составил 51,84 %, обучающиеся 6 класса показали более высокий результат – 61 %. Семиклассники при выполнении данного задания должны были выполнить два условия, обозначенные в задании (см. выше). Статистические данные свидетельствуют о том, что 61 % обучающихся 7 кл. смогли ответить на вопрос, сформулированный в задании, а вот с задачей подобрать ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, справилось меньшее количество школьников – всего 43,85 %. Нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) вызвало затруднение у обучающихся. Это свидетельствует о необходимости работы с ключевыми словами текста, формирования умения находить такие слова в тексте.

Задание № 7 в 4 классе, как и задание № 10 в 6 классе, направлено на проверку умения составлять план текста. Составление плана предполагает умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста:

выделять в нём главное, соблюдать последовательность изложения. Показатель выполнения данного задания одинаковый в 4 и 6 классах – 62 %.

Задание № 10, одинаковое в 5 и 7 классах, проверяет умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. Обучающиеся 7 класса показали более высокий результат по сравнению с шестиклассниками: 46 % и 59,5 %. Более низкий результат в 5 классе может объясняться недостаточным вниманием на уроках к типологическому анализу текста при переходе обучающихся из 4 кл. в 5 кл.

Задание № 9 в 4 классе, № 11 в 5, № 12 в 6 и 7 классах, № 10 в 8 классе проверяет умение проводить лексический анализ слова. В 6 классе задание ориентировано на работу с многозначным словом и направлено на проверку умения определять лексическое значение слова в контексте, а также умения вводить слово в другой контекст так, чтобы оно было употреблено в другом значении. Именно поэтому задание оценивалось по двум критериям. 62 % учащихся 6 кл. выполнили первую часть задания по определению значения слова в контексте. С задачей подобрать предложение так, чтобы слово употреблялось в другом значении, смог только каждый второй шестиклассник. Это задание оказалось достаточно трудным для шестиклассников. Ученикам 4, 5 и 7 классов не была поставлена такая задача, они только определяли значение слова в контексте (4 и 7 кл.) или находили слово, которое соответствует указанному значению (5 кл.). Выполнили данное задание 70 % четвероклассников, 69 % учащихся 5 кл., 72 % семиклассников и 83 % обучающихся 8 кл. По результатам выполнения данного задания просматривается положительная динамика и сформированность умения проводить лексический анализ слова к выпускному классу основного уровня образования.

Задание № 12 в 5 классе направлено на проверку предметного умения находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст. Данное задание ученики 5 кл. выполнили успешно, средний процент выполнения составил 84,8 %.

Задание № 13 в 6 и 7 классах проверяет умение распознавать стилистическую окраску слова и подбирать близкие по значению слова (синонимы). Обучающимся 8 кл. необходимо было найти стилистически окрашенное слово в заданном контексте, а потом уже подобрать к нему синоним (задание № 14). С определением стилистической окраски слова (задание № 13.1) шестиклассники справились хуже, чем семиклассники, средний процент выполнения задания 13.1 в 6 классе составил 45,79 %, в 7 классе – 60,71 %. А с подбором синонима (задание № 13.2) качественнее справились шестиклассники – 60,48 %, менее качественно семиклассники – 50,75 %. Этот результат свидетельствует о том, что у школьников недостаточно сформирована теоретическая база. Обучающиеся 6 класса не овладели лингвистическим понятием «стилистическая окраска слова» («стилистическая принадлежность слова»), поэтому не смогли справиться с решением поставленной задачи. Обучающиеся 7 кл. продемонстрировали несформированность умения подбирать синоним к заданному слову.

Задание № 14 в 6 классе направлено на проверку умения объяснять значение фразеологической единицы (задание 14.1), определять конкретную жизненную ситуацию, в которой было бы уместно использование данного фразеологизма (задание 14.2). Средний процент выполнения задания по критерию 1 составил 61,31 %, по критерию 2 – 48,4 %. Можно предположить, что ученики, которые не смогли объяснить значение фразеологизма, соответственно не справились и с задачей подбора конкретной жизненной ситуации, когда можно было бы употребить данный фразеологизм. Однако можно предположить, что часть учащихся, правильно определивших значение фразеологизма, испытала затруднение при толковании ситуации или подобрала некорректную ситуацию.

Обучающиеся 4 класса (задание № 15) и ученики 7 класса (задание № 14) должны были объяснить значение пословицы, построить связный ответ с соблюдением норм русского литературного языка. При этом четвероклассникам, помимо объяснения смысла пословицы, предлагалось привести пример ситуации, в которой было бы уместно это выражение употребить. Задание вызвало затруднение у 4-классников: только 47 % смогли объяснить смысл пословицы (задание № 15.1), 42,5 % обучающихся справились с задачей, ориентированной на анализ жизненной ситуации, соответствующей смыслу пословицы (задание № 15.2). 68 % семиклассников справились с заданием по объяснению значения пословицы. Таким образом, динамика по формированию данного умения значительна.

Задание № 8 в 8 классе предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. На экзамене по русскому языку за курс основной школы выпускникам 9 кл. нужно будет продемонстрировать обозначенное выше умение при выполнении задания 1 – написании сжатого изложения по прослушанному тексту. Справились с данным заданием 55 % восьмиклассников (что на 6 % ниже, чем в прошлом году), что позволяет сделать вывод о недостаточном уровне сформированности умения выделять микротему текста у каждого второго восьмиклассника.

Задание № 9 в КИМ для 8 класса также предполагает ориентирование в содержании текста и проверяет умения объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа, задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка. Восьмиклассникам при выполнении задания № 9 нужно было определить, каким средством выразительности является выражение. Верно выполнили это задание 68,3 % учащихся 8 класса (что на 3 % выше показателя прошлого года).

При этом при сравнении результатов выполнения всех заданий за 3 года обращает на себя внимание тот факт, что средний процент выполнения задания ежегодно сопоставим, разница незначительна – до 5 %.

Выполнение заданий группами учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграммах 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5.

Диаграмма 7.1

Русский язык, 4 класс



Диаграмма 7.2

Русский язык, 5 класс

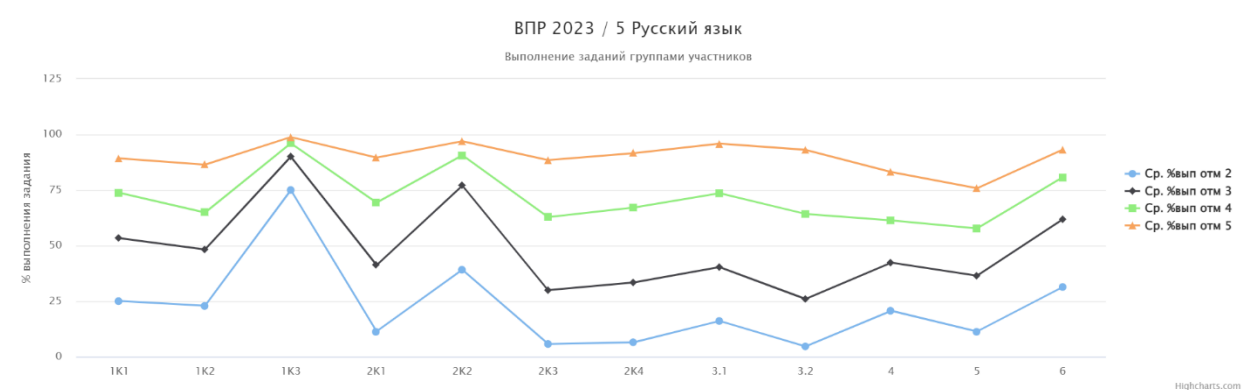
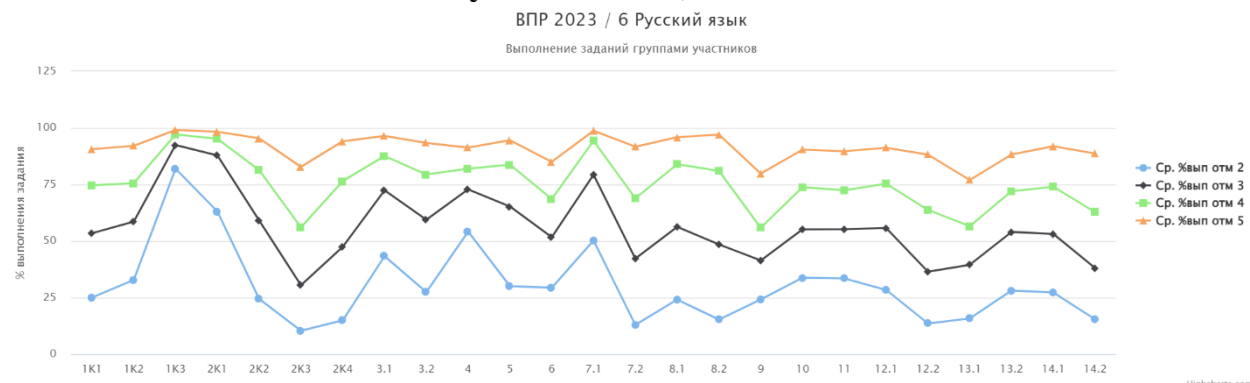


Диаграмма 7.3

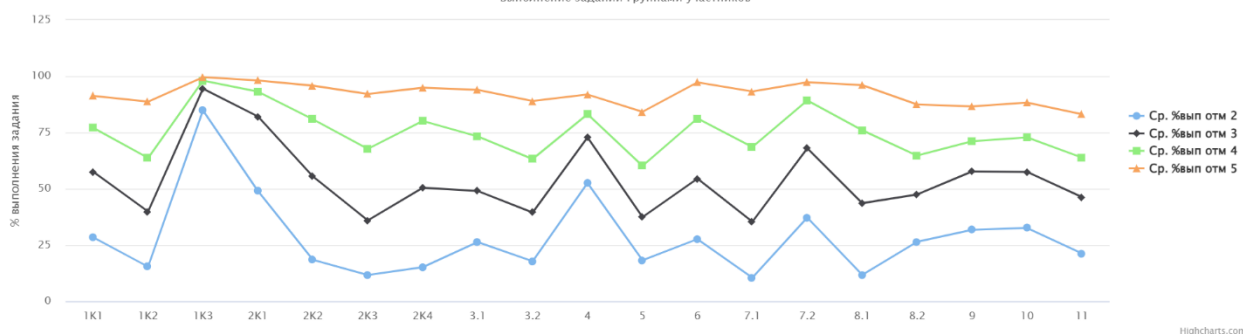
Русский язык, 6 класс



Русский язык, 7 класс

ВПР 2023 / 7 Русский язык

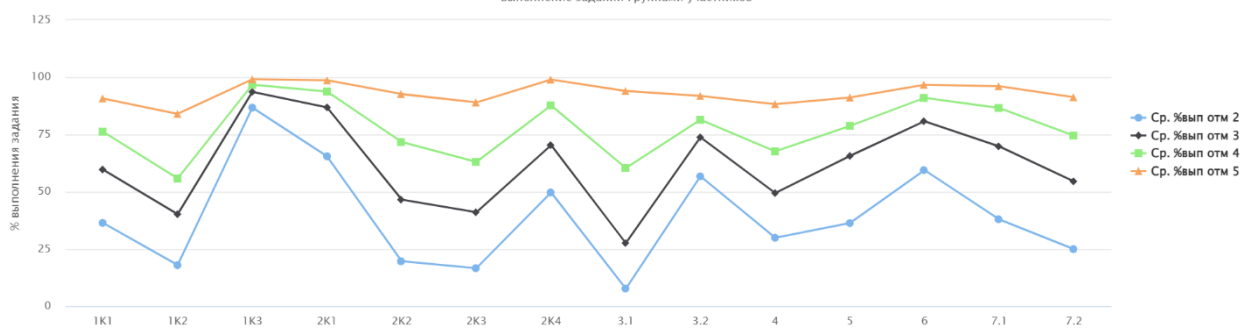
Выполнение заданий группами участников



Русский язык, 8 класс

ВПР 2023 / 8 Русский язык

Выполнение заданий группами участников



По данным диаграмм 7.1 – 7.5 обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 80 %.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий от 60% и выше.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 40 % до 65 %, в каждой параллели присутствуют 1-2 задания, с которыми справляется менее 40% обучающихся и также 1-2 задания, с которыми справляется более 80 % обучающихся.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые языковые компетенции, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 20 % до 40 %. Обучающиеся данной группы допускают большое количество правописных ошибок, не владеют навыками грамматического разбора, показали невысокий уровень коммуникативных умений. Только по одному заданию (критерий 1K3 – правильное списывание текста) уровень выполнения составил во всех параллелях 70-80 %.

Для школьников, относящихся к группам с разным уровнем подготовки (от высокого до низкого), сложными оказались отдельные задания, направленные на проверку сформированности коммуникативной компетенции: объяснение смысла пословицы, умение на основе собственного жизненного опыта

определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы, определение стилистической окраски слова, обоснование своего ответа, выбор ключевых слов текста для подтверждения правильности ответа. Можно говорить о том, что задание сложное для обучающихся одновременно для всех групп, независимо от итоговой отметки.

Обращаем внимание на тот факт, что линии в графиках не пересекаются, что подтверждает достаточный уровень объективности в среднем по всем общеобразовательным организациям города.

4. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Русский язык»

4.1. Выводы

В течение 3 лет результаты освоения элементов языкового образования, проверяемые ВПР, сопоставимы и свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Русский язык».

4.2. Рекомендации

Рекомендации для учителей русского языка:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении русскому языку, формировать предметные и метапредметные компетенции.

3. Использовать в практике преподавания оценочные материалы из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств.

4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Русский язык», которая предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

5. На уроках русского языка регулярно проводить многоаспектный анализ текста, использовать высокохудожественные тексты.

6. Использовать эффективные приемы формирования речевых и коммуникативных умений.

7. Обеспечить преемственность в обучении русскому языку.

8. Обратит внимание на содержательное и методическое наполнение уроков по русскому языку в режиме дистанционного обучения.

9. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для

того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по русскому языку из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;

- провести повторение по разделам учебной предметной программы;

- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;

- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО МБУ ДПО ЦРО;
Полякова О. Н.,
руководитель ГМО учителей истории
и обществознания*

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2021, 2022, 2023 гг.

ВПр на территории г. Челябинска в 2023 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.02.2023 № 02/369 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от подготовки от 28.02.2023 г. № 470-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПр в 2023 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 01.09.2022 г. № 386-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПр в 2023 году».

ВПр в 2023 году проведены в 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме в период с 15 марта по 26 мая 2023 года.

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

Класс	2020/2021	2021/2022*	2022/2023
5 класс	14252	15052*	15368
6 класс	13569	14126*	15057
7 класс	12668	13538*	14100
8 класс	11870	13030*	13515

Примечание: * За 2021/2022 учебный выполняли ВПр обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов по программе предыдущего года обучения, поэтому в справке результаты будут отражены за 5, 6, 7, 8 классы соответственно.

5. Количество участников ВПР по учебному предмету «История» за последние 3 года (при наличии)

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «История» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «История» за 3 года

Класс	2021		2022		2023	
	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся
5 класс	12068	83,89	12205	81,09	13204	85,91
6 класс	5686	41,43	5712	40,44	6492	43,11
7 класс	10420	81,29	5391	39,82	3942	27,95
8 класс	3137	26,13	3172	24,34	3763	27,84

Участие обучающихся в ВПР по истории в штатном режиме является не обязательным, поэтому наблюдается невысокий процент участников от общего числа обучающихся. При проведении в 2023 году так же не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ и часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам.

6. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «История» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «История» за 3 года

Период	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5 класс									
2021	12 068	752	6,23	4 779	39,6	4 775	39,57	1 762	14,6
2022	12 205	912	7,47	5 235	42,89	4 621	37,86	1 438	11,78
2023	13 240	926	6,99	5 047	38,12	5 309	40,1	1 958	14,79
6 класс									
2021	5 686	573	10,07	2 760	48,54	1 850	32,54	503	8,85
2022	5 712	311	5,44	2 819	49,35	1 985	34,75	597	10,45
2023	6 492	316	4,87	3 156	48,6	2 368	36,49	652	10,04
7 класс									
2021	10 420	1002	9,62	4 987	47,86	3 439	33	992	9,52
2022	5 391	374	6,94	2 492	46,23	1 952	36,21	573	10,63
2023	3 942	203	5,15	1 722	43,68	1 460	37,04	557	14,13
8 класс									
2021	3 137	221	7,04	1 288	41,06	1 238	39,46	390	12,43
2022	3 172	202	6,37	1 436	45,27	1 199	37,8	335	10,56
2023	3 763	196	5,21	1 645	43,72	1 403	37,28	519	13,79

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что в каждой из параллелей наблюдается положительная динамика, процент «2» сокращается, в то же время

повышается качество, число обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5», каждый год выше предыдущего.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по истории в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
5 класс									
2021	6,91	7,69	6,23	37,94	41,89	39,6	55,15	50,41	54,17
2022	7,77	8,68	7,47	39,89	45,35	42,89	52,43	46	49,64
2023	6,24	7,62	6,99	37,2	40,02	38,12	56,55	52,35	54,89
6 класс									
2021	9,84	11,04	10,07	43,81	49,79	48,54	46,34	39,17	41,39
2022	6,27	6,97	5,44	46,82	52,95	49,35	46,92	40,08	45,2
2023	5,03	5,71	4,87	43,97	49,51	48,6	51	44,78	46,53
7 класс									
2021	17,6	18,17	13,65	45,95	53,31	53,39	36,45	28,52	32,96
2022	7,26	7,91	6,94	42,88	48,99	46,23	49,86	43,1	46,84
2023	5,98	7,29	5,15	41,59	47	43,68	52,43	45,71	51,17
8 класс									
2021	13,67	13,49	7,87	39,54	46,2	45,93	46,76	40,3	46,19
2022	7,98	8,93	7,04	37,78	41,61	41,06	54,24	49,4	51,89
2023	5,66	5,29	5,21	41,6	46,05	43,72	52,75	47,65	51,07

В целом, данные таблицы 3 свидетельствуют о стабильности и сопоставимости результатов ВПР в 2023 году в соотношении между показателями РФ, Челябинской области и города Челябинска. Однако, доля неуспешных обучающихся в 6-х, 7-х, 8-х классах с 2021 года уменьшилась вдвое, соответственно качество стало выше.

2.2. Уровень выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «История» за последние 3 года (при наличии)

Результаты ВПР в разрезе среднего процента выполнения каждого задания проверочной работы по истории представлены в таблицах 4.1-4.5 в динамике за 2 года. В целом, задания, сложные для обучающихся общеобразовательных организаций города одинаково сложны и для обучающихся области и страны.

**Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по истории
обучающимися 5-8 классов**

Таблица 4.1

ВПР «История» по программе 5 класса

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7
2022	12 205	66,59	74,26	52,76	42,56	51,64	23,85	49,74
2023	13 240	72,11	78,32	52,56	44,74	55,32	27,61	50,62

Таблица 4.2

ВПР «История» по программе 6 класса

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8
2022	5 712	53,17	75,02	45,16	29,87	52,64	81,2	51,36	52,23
2023	6 492	53,37	73,03	44,48	29,01	53,62	83,78	52,43	54,91

Таблица 4.3

ВПР «История» по программе 7 класса

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022	5 391	52,54	70,06	46,75	50,49	44,04	61,79	62,83	39,18	63,79
2023	3 942	60,5 9	70,5 5	50,4 8	50,3	44,4 3	65,1 1	62,7 1	39,1 6	67,0 5

Таблица 4.4

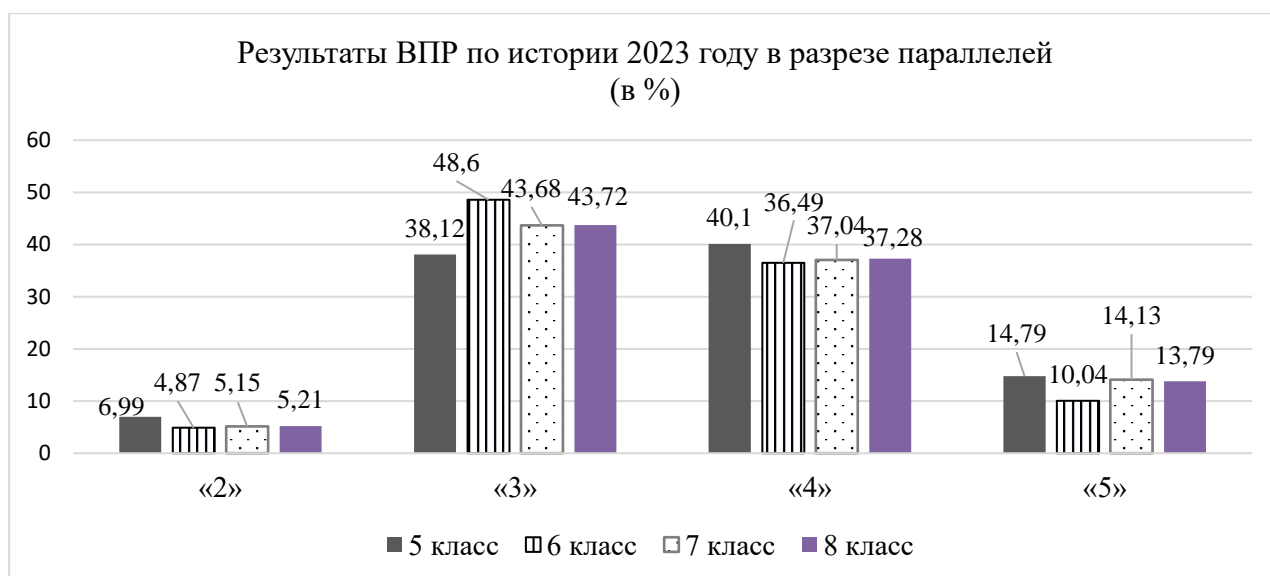
ВПР «История» по программе 8 класса

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2022	3 172	71,44	72,79	62,77	57,41	52,52	46,15	58,05	70,59	34,25	50,42
2023	3 763	61,63	72,76	61,02	61	62,58	51,34	64,26	63,83	38,11	55,22

2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «История» за 2023 год

Динамика качества результатов ВПР 2023 года по параллелям представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1

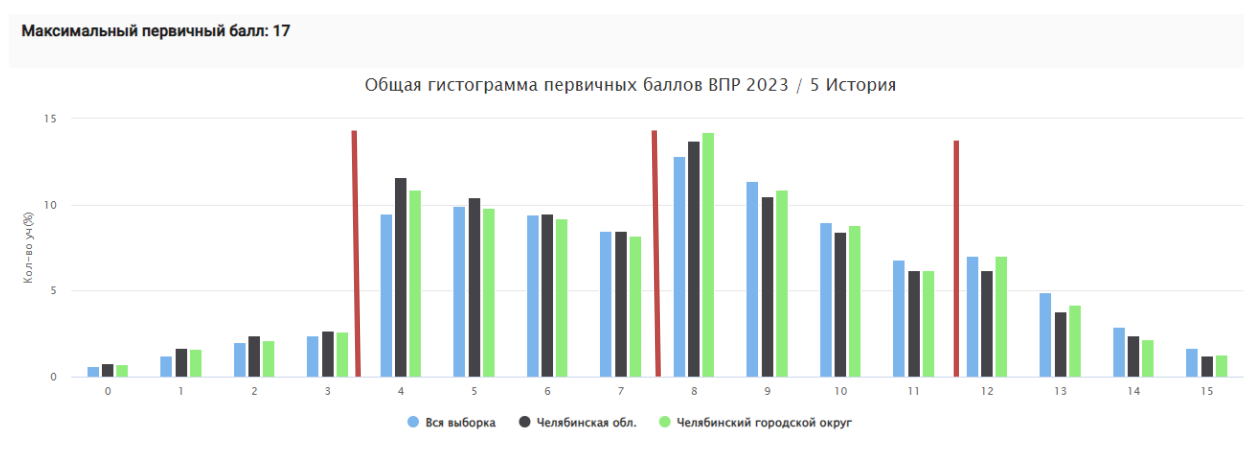


По данным диаграммы 1 можно сделать следующие выводы:

- наименьшее количество неуспешных обучающихся – в 6-х классах (4,87 %);
- наибольшее количество неуспешных обучающихся – в 5-х классах (6,99 %);
- наименьшее качество обучения по результатам ВПР показали обучающиеся 7-х (46,53 %).

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «История» в 2023 году по каждой параллели (диаграммы 2-5). В диаграммах красной границей отражены нормы оценивания на отметки «2», «3», «4» и «5». Можно обратить внимание на резкое повышение числа обучающихся, набравших переходный балл для получения отметки «3».

Диаграмма 2



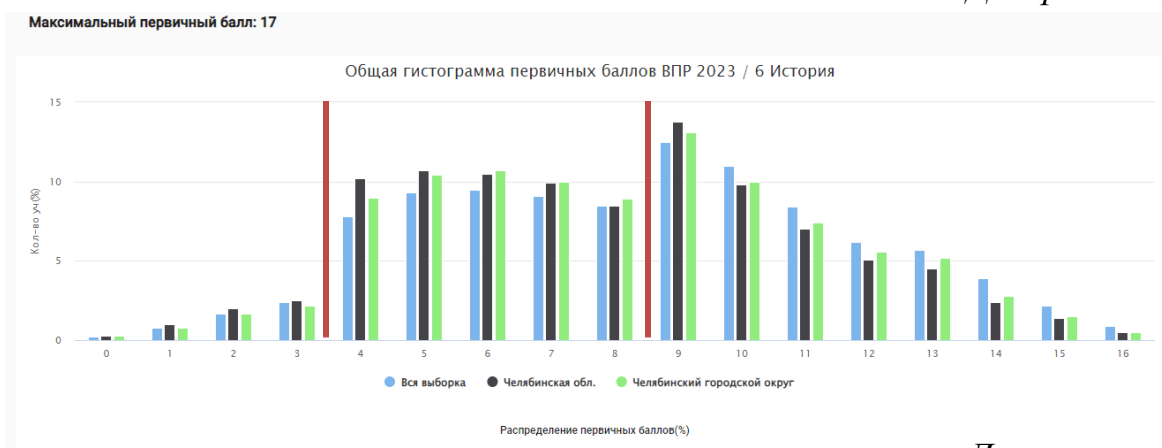


Диаграмма 4

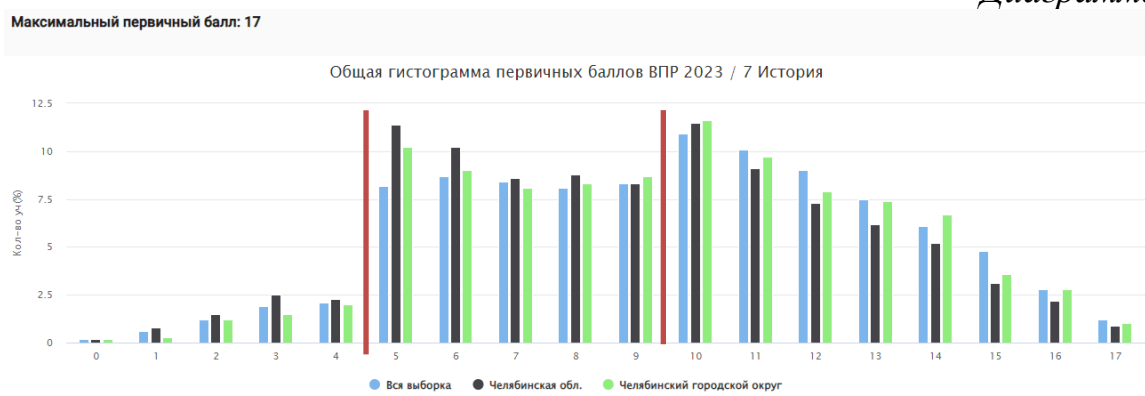
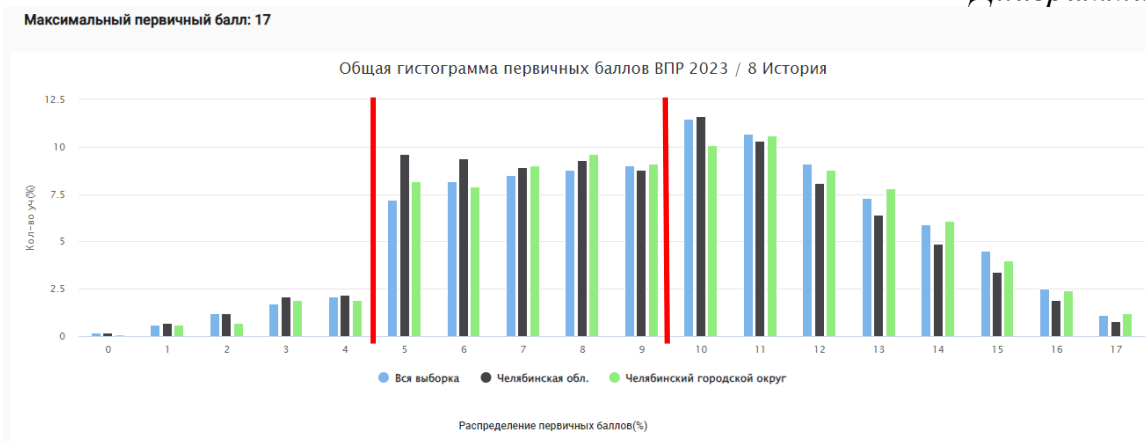


Диаграмма 5



Анализ распределения результатов ВПР по группам баллов в 5–8-х классах (диаграммы 2-5) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» во всех параллелях, и от отметки «3» к отметке «4». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Однако, во всех параллелях показатель по Челябинску при переходе от «2» к «3» выше, чем общероссийский показатель.

В таблице 5 представлена информация о доле обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в разрезе параллелей.

Таблица 5

Информация о соответствии отметок за ВПР и отметок по журналу

Показатель	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34,29	32,67	27,63	25,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,51	57	58,8	60,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,2	10,34	13,57	13,48

Данные таблицы 5 свидетельствуют о том, что доля подтвердивших текущую отметку успеваемости результатами ВПР по истории в 5-8 классах в среднем составляет 58,3 % (в 5-7-х классах средний показатель подтвердивших текущую успеваемость составил – 57,4 %). В 8-х классах наименьшее число обучающихся, понизивших отметку, в сравнении с 5-7 классами, при этом повысивших отметку составило 13,48 %, что выше, чем в других параллелях. Средний показатель обучающихся 5-8 классов, понизивших отметку, в процентах составил 30,1 % (самый высокий % обучающихся, понизивших отметку в 5-х классах – 34,29).

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «История» в 2023 году.

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году:

- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 6).

Таблица 6

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по русскому языку в 2023 году

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
Группы участников	5 класс					
Вся выборка	1 446 841	6,24	37,2	39,99	16,56	56,55
Челябинская обл.	38 106	7,62	40,02	38,81	13,54	52,35
Челябинский городской округ	13 240	6,99	38,12	40,1	14,79	54,89
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	156	0	1,28	66,03	32,69	98,72

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	80	0	5	50	45	95
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	137	0	8,03	41,61	50,36	91,97
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	72	0	15,28	52,78	31,94	84,72
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	90	0	16,67	46,67	36,67	83,34
МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	92	0	18,48	53,26	28,26	81,52
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	83	1,2	8,43	50,6	39,76	90,36
МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	105	1,9	11,43	50,48	36,19	86,67
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	86	2,33	11,63	46,51	39,53	86,04
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	69	2,9	10,14	31,88	55,07	86,95
			6 класс			
Вся выборка	707 729	5,03	43,97	38,2	12,8	51
Челябинская обл.	18 522	5,71	49,51	35,95	8,83	44,78
Челябинский городской округ	6 492	4,87	48,6	36,49	10,04	46,53
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	22	0	0	40,91	59,09	100
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	35	0	2,86	40	57,14	97,14
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	50	0	4	68	28	96
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	20	0	20	70	10	80
МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	41	0	21,95	43,9	34,15	78,05
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	54	0	22,22	50	27,78	77,78
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	57	0	22,81	61,4	15,79	77,19
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	47	0	25,53	59,57	14,89	74,46
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	54	0	27,78	42,59	29,63	72,22
МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	48	0	29,17	47,92	22,92	70,84
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	75	0	29,33	65,33	5,33	70,66
			7 класс			
Вся выборка	456 285	5,98	41,59	37,48	14,95	52,43
Челябинская обл.	11 574	7,29	47	34,31	11,4	45,71
Челябинский городской округ	3 942	5,15	43,68	37,04	14,13	51,17

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	23	0	4,35	60,87	34,78	95,65
МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	30	0	6,67	36,67	56,67	93,34
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	23	0	8,7	47,83	43,48	91,31
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	23	0	8,7	30,43	60,87	91,3
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	46	0	8,7	41,3	50	91,3
МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	21	0	9,52	61,9	28,57	90,47
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	59	0	10,17	57,63	32,2	89,83
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	50	0	12	76	12	88
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	16	0	12,5	68,75	18,75	87,5
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	45	0	13,33	55,56	31,11	86,67
МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	21	4,76	9,52	66,67	19,05	85,72
МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	22	0	18,18	63,64	18,18	81,82
			8 класс			
Вся выборка	437 998	5,66	41,6	38,66	14,09	52,75
Челябинская обл.	11 311	6,29	46,05	36,51	11,14	47,65
Челябинский городской округ	3 763	5,21	43,72	37,28	13,79	51,07
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	24	0	8,33	62,5	29,17	91,67
МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	47	0	17,02	27,66	55,32	82,98
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	21	0	4,76	42,86	52,38	95,24
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	22	0	4,55	59,09	36,36	95,45
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	24	0	0	50	50	100
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	25	0	8	48	44	92
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	27	0	3,7	74,07	22,22	96,29
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	16	0	6,25	31,25	62,5	93,75
МБОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	45	0	11,11	73,33	15,56	88,89
МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	8	0	12,5	12,5	75	87,5

2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «История» в 2023 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году:

доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска), более 30%;

доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 7).

Таблица 7

ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по истории в 2023 году

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
5 класс						
Вся выборка	1 446 841	6,24	37,2	39,99	16,56	56,55
Челябинская обл.	38 106	7,62	40,02	38,81	13,54	52,35
Челябинский городской округ	13 240	6,99	38,12	40,1	14,79	54,89
МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	120	30	32,5	28,33	9,17	37,5
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	109	43,12	35,78	18,35	2,75	21,1
6 класс						
Вся выборка	707 729	5,03	43,97	38,2	12,8	51
Челябинская обл.	18 522	5,71	49,51	35,95	8,83	44,78
Челябинский городской округ	6 492	4,87	48,6	36,49	10,04	46,53
МАОУ «ОЦ № 1»	67	29,85	44,78	23,88	1,49	25,37
7 класс						
Вся выборка	456 285	5,98	41,59	37,48	14,95	52,43
Челябинская обл.	11 574	7,29	47	34,31	11,4	45,71
Челябинский городской округ	3 942	5,15	43,68	37,04	14,13	51,17
8 класс						
Вся выборка	437 998	5,66	41,6	38,66	14,09	52,75
Челябинская обл.	11 311	6,29	46,05	36,51	11,14	47,65
Челябинский городской округ	3 763	5,21	43,72	37,28	13,79	51,07

МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля»	12	91,67	8,33	0	0	0
МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	26	38,46	53,85	7,69	0	7,69
МАОУ «ОЦ № 1»	43	30,23	53,49	13,95	2,33	16,28

2.6. Выделение перечня ООО, показавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по истории с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период.

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

доля участников ВПР, не подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 8).

Таблица 8

ООО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 60%)

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
«История» 5 класс				
	Челябинская область	38 106	43	33,85
	Челябинский городской округ	13 240	43,49	34,29
1.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	251	87,65	87,65
2.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	48	85,42	85,42
3.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	54	83,33	81,48
4.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	109	80,73	78,9
5.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	18	77,78	72,22
6.	МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	140	76,43	72,86
7.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	117	74,73	67,03
8.	МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	114	71,43	67,86
9.	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	105	69,52	67,62
10.	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	120	67,5	60
11.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	80	64,56	63,29
12.	МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	81	62,96	60,49
13.	МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	101	60,4	60,4
14.	МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	185	53,55	70,27
«История» 6 класс				
	Челябинская область	18 522	40,83	31,67
	Челябинский городской округ	6 492	43	32,67
1.	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	54	87,04	62,96
2.	МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	74	81,08	75,68

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
3.	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	21	80,95	80,95
4.	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	82	76,83	71,95
5.	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	23	73,91	69,57
6.	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	68	72,06	72,06
7.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	134	70,9	60,45
8.	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	48	70,83	64,58
9.	МАОУ «ОЦ № 1»	67	70,15	70,15
10.	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	49	69,39	65,31
11.	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	118	66,95	66,95
«История» 7 класс				
	Челябинская область	11 574	39,96	28,8
	Челябинский городской округ	3 942	41,2	27,63
1.	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	19	84,21	84,21
2.	МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	27	81,48	81,48
3.	МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	15	80	80
4.	МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	22	72,73	72,73
5.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	50	72	62
6.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	28	71,43	42,86
7.	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	13	69,23	69,23
8.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	25	68	64
9.	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	45	66,67	33,33
10.	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	45	66,67	60
11.	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	24	66,67	58,33
«История» 8 класс				
	Челябинская область	11 267	39,81	28,05
	Челябинский городской округ	3 763	39,23	25,74
1.	МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	12	100	100
2.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	22	86,36	86,36
3.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	27	85,19	66,67
4.	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	14	78,57	78,57
5.	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	27	77,78	33,33
6.	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	21	76,19	76,19
7.	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	41	73,17	73,17
8.	МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	17	70,59	64,71
9.	МАОУ «ОЦ № 1»	43	67,44	67,44
10.	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	26	65,38	46,15
11.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	45	64,44	35,56

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что в ряде образовательных организаций значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по истории, получили отметку ниже, чем отметка в журнале за предыдущий учебный период. Данная ситуация возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, невключении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету. Что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале

и за проверочную работу. Понижение отметки за ВПР, в общеобразовательных школах, как правило, с «3» в журнале до «2» за ВПР или с «4» в журнале до «3» за ВПР. В статусных общеобразовательных организациях такое понижение, как правило, с отметки «5» в журнале до «4» или с «4» до «3». Необходимо отслеживать сложившуюся ситуацию и анализировать комплексно: по одному предмету такая ситуация или по многим предметам.

При этом разница с показателями по городу и региону составляет в 1,5-2 раза на увеличение. Также обращаем внимание на тот факт, что доля обучающихся, не подтвердивших отметку, практически во всех школах примерно равна доле обучающихся, понизивших отметку. То есть обучающиеся, повысившие отметку на ВПР представлены в незначительном количестве.

2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по истории с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период.

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 9).

Таблица 9

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 80%)

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
«История» 5 класс				
	Челябинская область	38 106	57	33,85
	Челябинский городской округ	13 240	56,51	34,29
1.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	99	98,99	0
2.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	121	98,35	1,65
3.	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	78	97,44	2,56
4.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	137	91,97	5,11
5.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	112	90,18	2,68
6.	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	85	88,24	10,59
7.	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	66	84,85	13,64
8.	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	399	84,46	11,03
9.	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	134	82,09	11,19
10.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	141	81,56	9,22
11.	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	429	80,65	15,15
12.	МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	122	80,33	13,11

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
«История» 6 класс				
	Челябинская область	18 522	59,17	31,67
	Челябинский городской округ	6 492	57	32,67
1.	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	46	97,83	2,17
2.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	55	94,55	1,82
3.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	54	94,44	3,7
4.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	76	93,42	3,95
5.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	48	89,58	8,33
6.5	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	74	89,19	8,11
7.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	71	88,73	5,63
8.	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	49	87,76	12,24
9.	МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»	62	87,1	8,06
10.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	46	86,96	6,52
11.	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	38	86,84	5,26
12.	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	22	86,36	4,55
13.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	51	84,31	13,73
14.	МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	47	82,98	6,38
15.	МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	47	82,98	2,13
16.	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	198	82,83	3,03
17.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	41	80,49	12,2
«История» 7 класс				
	Челябинская область	11 574	60,04	28,8
	Челябинский городской округ	3 942	58,8	27,63
1.	МБОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	23	100	0
2.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	27	100	0
3.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	26	96,15	3,85
4.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	18	94,44	5,56
5.	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	69	91,3	2,9
6.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	32	90,63	9,38
7.	МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	64	89,06	6,25
8.	МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	24	87,5	12,5
9.	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	38	86,84	13,16
10.	МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	45	86,67	8,89
11.	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	27	85,19	0
12.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	59	84,75	10,17
13.	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	16	84,5	0
14.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	68	83,82	11,76
15.	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	43	83,72	9,3
16.	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	116	82,76	10,34
17.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	16	81,25	18,75
18.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	26	80,77	7,69
«История» 8 класс				
	Челябинская область	11 267	60,19	28,05
	Челябинский городской округ	3 763	60,77	25,74
1.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	37	100	0
2.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	47	97,87	0
3.	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	106	97,17	2,83

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
4.	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	39	94,87	2,56
5.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	55	94,55	1,82
6.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	18	94,44	0
7.	МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»	15	93,33	0
8.	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	53	92,45	7,55
9.	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	24	91,67	4,17
10.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	43	90,7	2,33
11.	МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	41	90,24	9,76
12.	МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»	24	87,5	8,33
13.	МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	22	86,36	0
14.	МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	42	85,71	14,29
15.	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	27	85,19	14,81

Данные таблицы 9 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в журнале результатами ВПР, составляет более 80 %, что значительно превышает средний показатель по городу и региону. Однако, показатель таких обучающихся более 90 %, необходимо соотносить с результатами по другим предметам, поскольку данный результат может быть необъективным, особенно в тех случаях, когда мы наблюдаем 100%-ное подтверждение результатов ВПР итоговой отметке в журнале за предыдущий период.

Рекомендации:

1 На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2 На уровне школьных методических объединений учителей истории, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в систему текущего контроля целях повышения объективности оценивания.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «История»

3.1. Краткая характеристика КИМ по истории

Структура варианта проверочной работы

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

5 класс

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма

изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Проверочная работа для **5 класса** состояла из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3 – 4, 6 и 7 предполагали развёрнутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяло умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 являлось альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 являлось альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состояло из двух частей. От обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

6 класс

Проверочная работа для **6 класса** посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Проверочная работа для **6 класса** состояла из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являлась последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяло умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформлялся в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требовалось определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

7 класс

Проверочная работа для **7 класса** посвящена истории России XVI– XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Работа состояла из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являлась цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требовало развернутого ответа. Задание 5 предполагало заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяло умение работать с письменными историческими источниками. В задании требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагало использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагала проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

8 класс

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Работа состояла из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являлась цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагало развернутый ответ. Задание 6 предполагало заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задания 2 и 3 предполагали работу с изобразительной наглядностью. Требовалось провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяло умение работать с письменными историческими источниками. В задании требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 9 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 9 предполагало проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 10.

Таблица 10

Оценка	Баллы			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0-3	0-3	0-4	0-4
Оценка «3»	4-7	4-8	5-9	5-9
Оценка «4»	8-11	9-12	10-13	10-13
Оценка «5»	12-15	13-16	14-17	14-17

3.2. Статистический анализ выполнимости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «История» в 2023 году

Статистический анализ достижение планируемых результатов в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) по предмету «История» в 2023 году представлен в таблицах 10.1-10.5.

Таблица 10.1.

Достижение планируемых результатов обучающихся 5-х классов по результатам ВПР по истории (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	70,08	72,11	72,47
2. Смысловое чтение	1	76,25	78,32	79,34
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	51,4	52,56	54,83
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	43,6	44,74	46,02
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	57,34	55,32	61,69
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	25,71	27,61	29,08
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	50,13	50,62	50,87

Таблица 10.2.

Достижение планируемых результатов обучающихся 6-х классов по результатам ВПР по истории (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	51,81	53,37	55,9 9
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	71,57	73,03	75,2 5
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	43,18	44,48	47,7 2
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	26,98	29,01	31,9 2
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	54,39	53,62	57,4 9
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	83,35	83,78	84,5 2

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	52,2	52,43	55,67
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	53,18	54,91	54,09

Таблица 10.3

Достижение планируемых результатов обучающихся 7-х классов по результатам ВПР по русскому языку (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	56,11	60,59	59,90
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	66,52	70,55	71,86
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	46,56	50,48	52,44
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	1	47,42	50,3	53,90

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий				
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	43,55	44,43	48,59
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	64,79	65,11	66,34
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	59,37	62,71	64,32
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	35,27	39,16	40,28
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	64,85	67,05	63,50

Достижение планируемых результатов обучающихся 8-х классов по результатам ВПР по истории (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	58,86	61,63	66,22
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73,01	72,76	77,62
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	59,31	61,02	67,20
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	57,86	61	61,32
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	59,33	62,58	61,91

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябин-ская обл.	Челябинский городской округ	РФ
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	47,58	51,34	51,10
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	62,62	64,26	64,40
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	61,08	63,83	65,97
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	35,17	38,11	36,65
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	53,31	55,22	52,02

5 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)										
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	
			Макс балл	2	1	2	1	2	2	2
ВПР 2023 История 5 класс										
Вся выборка	34443	1446833	72.47	79.34	54.83	46.02	61.69	29.08	50.87	
Челябинская обл.	711	38106	70.08	76.25	51.40	43.60	57.34	25.71	50.13	
Челябинский городской округ	116	13240	72.11	78.32	52.56	44.74	55.32	27.61	50.62	

6 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	3
ВПР 2023 История 6 класс											
Вся выборка	25826	707728	55.99	75.25	47.72	31.92	57.49	84.52	55.67	54.09	
Челябинская обл.	556	18522	51.81	71.57	43.18	26.98	54.39	83.35	52.20	53.18	
Челябинский городской округ	112	6492	53.37	73.03	44.48	29.01	53.62	83.78	52.43	54.91	

7 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	3
ВПР 2023 История 7 класс											
Вся выборка	21019	456285	59.90	71.86	52.44	53.90	48.59	66.34	64.32	40.28	63.50
Челябинская обл.	468	11574	56.11	66.52	46.56	47.42	43.55	64.79	59.37	35.27	64.85
Челябинский городской округ	108	3942	60.59	70.55	50.48	50.30	44.43	65.11	62.71	39.16	67.05

8 класс

Выполнение заданий (в % от числа участников)											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	3
ВПР 2023 История 8 класс											
Вся выборка	21085	437998	66.22	77.62	67.20	61.32	61.91	51.10	64.40	65.97	36.65
Челябинская обл.	473	11311	58.86	73.01	59.31	57.86	59.33	47.58	62.62	61.08	35.17
Челябинский городской округ	108	3763	61.63	72.76	61.02	61.00	62.58	51.34	64.26	63.83	38.11

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по истории

Выполнение заданий по группам учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграммах 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5.

Диаграмма 12.1

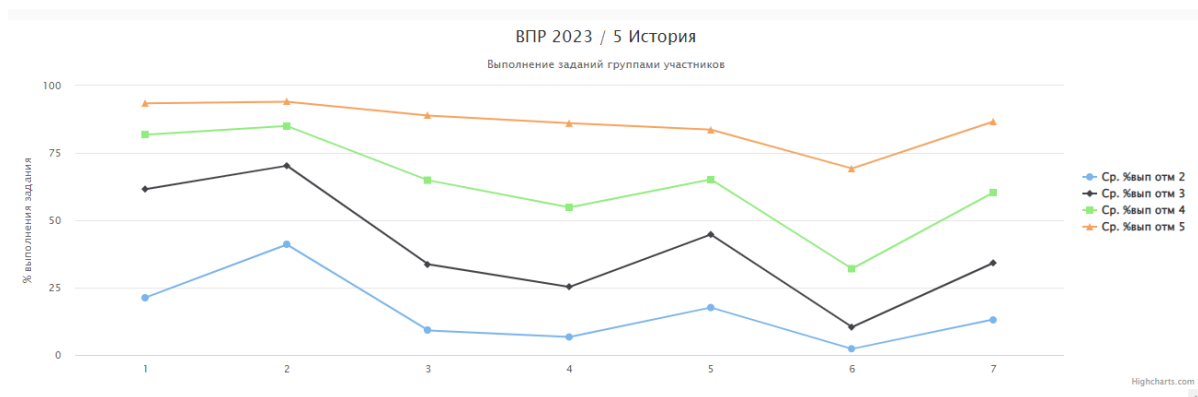


Диаграмма 12.2

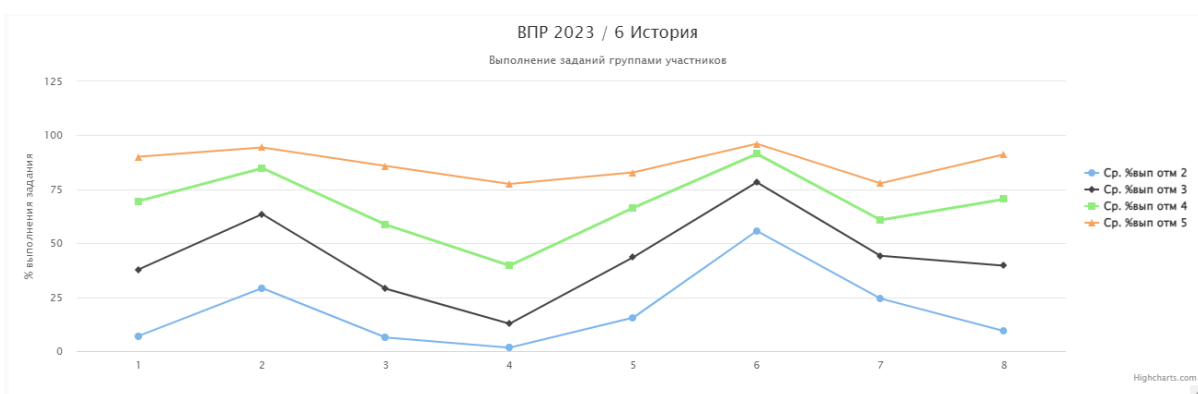
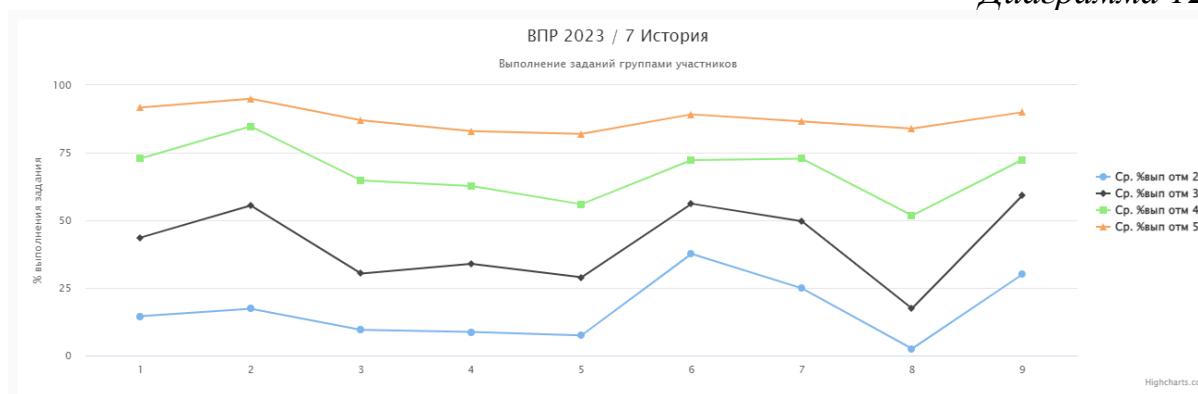
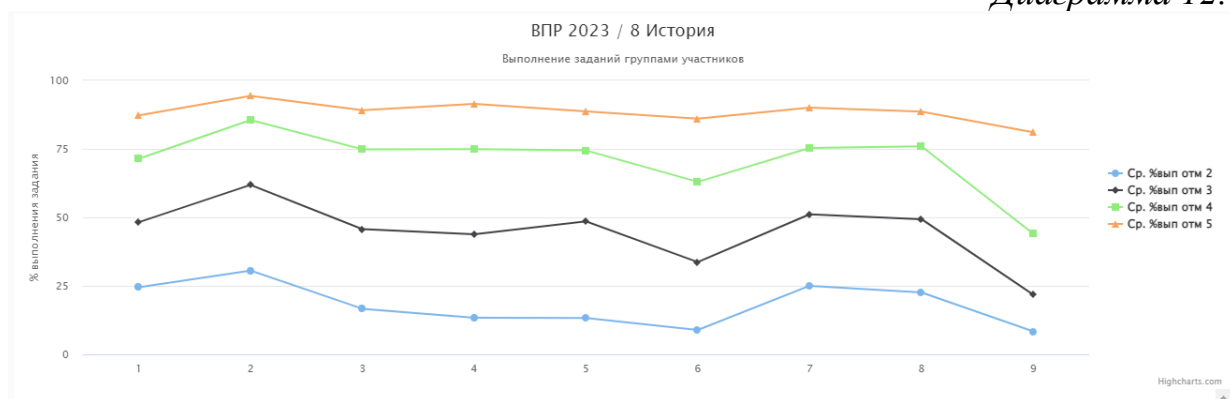


Диаграмма 12.3





По данным диаграмм 12.1 – 12.5 обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 80 %.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий от 60 % и выше. Исключение составляют:

- в 5 классе задание № 6 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы) – 27 %,

- в 6 классе – задание № 4 (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации) – 29 %,

- в 7 классе – задание № 5 и 8 (№ 5 – использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, № 8 – способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего) – 44 % и 39 % соответственно,

- в 8 классе – задание № 6 и 9 (№ 6 – использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., № 9 – способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. – 51 % и 38 % соответственно.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. В каждой параллели, кроме 8 класса присутствует 1 задания, с которыми справляется менее 25 % обучающихся.

Затруднения в данной группе обучающихся вызвали следующие задания:

- в 5 классе – с заданием № 6 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы). На высоком уровне обучающиеся данной группы справились с заданием № 2 – смысловое чтение;

- в 6 классе для обучающихся данной группы результатов наиболее сложными оказалось задание № 4, в котором необходимо было дать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

– в 7 классе для обучающихся данной группы результатов наиболее сложным оказалось задание № 8 – умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

– в 8 классе только % обучающихся справились с заданиями № 9 – умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформирован базовый уровень освоения программы, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 5 % до 40 %.

4. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «История»

Выводы

В течение трёх лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «История». Результаты 2023 года выше результатов 2022 года и 2021 года.

Рекомендации

На уровне ГМО учителей истории:

Рекомендации для учителей истории:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностях обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. На официальном сайте ФИОКО изучить образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году.

3. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении истории, формировать предметные и метапредметные компетенции, функциональную грамотность.

4. Использовать в практике преподавания оценочные материалы и открытый банк заданий ЕГЭ/ОГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств, а также оценочные материалы из модельной образовательной программы, разработанной ЧИППКРО.

5. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «История», которое предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

6. Обеспечить преемственность в обучении истории.

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по истории из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;

- провести повторение по разделам учебной предметной программы;

- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;

- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО МБУ ДПО ЦРО;
Полякова О. Н.,
руководитель ГМО учителей
истории и обществознания*

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по обществознанию обучающихся 6, 7, 8-х классов
общеобразовательных организаций города Челябинска
за 2021, 2022, 2023 гг.**

ВПр на территории г. Челябинска в 2023 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.02.2023 № 02/369 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от подготовки от 28.02.2023 г. № 470-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПр в 2023 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 01.09.2022 № 386-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПр в 2023 году».

ВПр в 2023 году проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме в период с 15 марта по 26 мая 2023 года.

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

Класс	2020/2021	2021/2022*	2022/2023
4 класс	15 054	15 296*	16 403
5 класс	14 252	15 052*	15 368
6 класс	13 569	14 126*	15 057
7 класс	12 668	13 538*	14 100
8 класс	11 870	13 030*	13 515

Примечание: * За 2021/2022 учебный выполняли ВПр обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов по программе предыдущего года обучения, поэтому в справке результаты будут отражены за 4, 5, 6, 7, 8 классы соответственно.

7. Количество участников ВПР по учебному предмету «Обществознание» за последние 3 года (при наличии)

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Обществознание» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Обществознание» за 3 года

Класс	2021		2022		2023	
	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся
6 класс	5748	41,88	5504	38,96	6297	41,82
7 класс	10513	82,01	5267	38,90	3955	28,04
8 класс	3271	27,25	3436	26,37	3661	27,08

Участие обучающихся в ВПР по обществознанию является не обязательным, поэтому наблюдается невысокий процент участников от общего числа обучающихся от 27 до 41 %. При проведении в 2023 году так же не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ и часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам.

8. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» за 3 года

Период	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6 класс									
2021	5 748	381	6,63	2 322	40,39	2 286	39,77	759	13,21
2022	5 504	318	5,78	2 348	42,66	2 235	40,61	603	10,96
2023	6 297	440	7	2 757	43,78	2 437	38,7	663	10,52
7 класс									
2021	10 513	957	9,1	4 930	46,89	3 689	35,09	938	8,92
2022	5 267	514	9,76	2 369	44,98	1 972	37,44	412	7,82
2023	3 955	340	8,6	1 733	43,82	1 540	38,94	342	8,65
8 класс									
2021	1 867	305	16,36	1 074	57,51	409	21,89	79	4,24
2022	3 271	359	10,97	1 602	48,97	1 035	31,63	275	8,42
2023	3 661	312	8,53	1 804	49,27	1 231	33,62	314	8,58

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 7 и 8 классах наблюдается положительная динамика, процент «2» сокращается, в то же время повышается качество, число обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5». В 6 классе данные за 3 года сопоставимы, отмечаем снижение качество выполнения работы.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по обществознанию в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
6 класс									
2021	8,48	8,6	6,63	40,96	44,52	40,39	50,56	46,89	52,98
2022	7,91	8,18	5,78	42,75	46,77	42,66	49,34	45,05	51,57
2023	6,42	7,411	7	39,54	43,84	43,78	54,04	49,05	49,22
7 класс									
2021	10,88	10,86	9,1	45,7	49,71	46,89	43,42	39,43	44,01
2022	11,83	13,05	9,76	43,85	48,9	44,98	44,31	38,05	45,26
2023	9,87	10,73	8,6	41,95	46,39	43,82	48,18	42,88	47,59
8 класс									
2021	13,92	13,69	10,97	46,62	50,18	48,97	39,46	36,12	40,05
2022	10,66	12,87	10,07	48,41	52,56	49,74	40,93	34,57	40,2
2023	8,99	10,29	8,53	46,8	50,69	49,27	44,21	39,01	42,2

В целом, данные таблицы 3 свидетельствуют о стабильности и сопоставимости результатов ВПР в соотношении между показателями РФ, Челябинской области и города Челябинска. Однако, обращаем внимание, что доля неуспешных обучающихся в 7-х классах меньше общероссийского показателя, что может свидетельствовать о необъективности оценивания. А доля неуспешных обучающихся в 6-х классах выше общероссийского показателя, что может свидетельствовать о более низком уровне подготовки обучающихся на уровне основного общего образования.

2.2. Уровень выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» за последние 3 года (при наличии)

Результаты ВПР в разрезе среднего процента выполнения каждого задания проверочной работы по обществознанию представлены в таблицах 4.1-4.3 в динамике за 3 года. В целом задания, сложные для обучающихся общеобразовательных организаций города, одинаково сложны и для обучающихся области и страны.

Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по обществознанию обучающимися 6-8 классов

Таблица 4.1

ВПР «Обществознание» по программе 6 класса

Год	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
2021	5 748															
2022	5 504	78,67	61,69	52,67	74,33	65,82	71,04	77,13	59,67	42,28	27,74	64,06	68,9	67,5	34,59	44,13
2023	6 297	76,48	61,99	49,47	73,28	62,59	69,35	74,07	56,33	42,78	24,98	59,56	62,16	67,95	37,94	45,23

Таблица 4.2

ВПР «Обществознание» по программе 7 класса

Год	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
2021																
2022	5267	83,05	51,49	56,67	78,04	74,5	72,34	74,48	61,61	67,63	69,87	72,09	58,97	56,43	33,38	42,81
2023	3955	80,35	52,56	59,17	76,61	69,94	72,67	71,02	57,77	65,82	70,88	73,38	53,02	61,44	39,43	48,45

Таблица 4.3

ВПР «Обществознание» по программе 8 класса

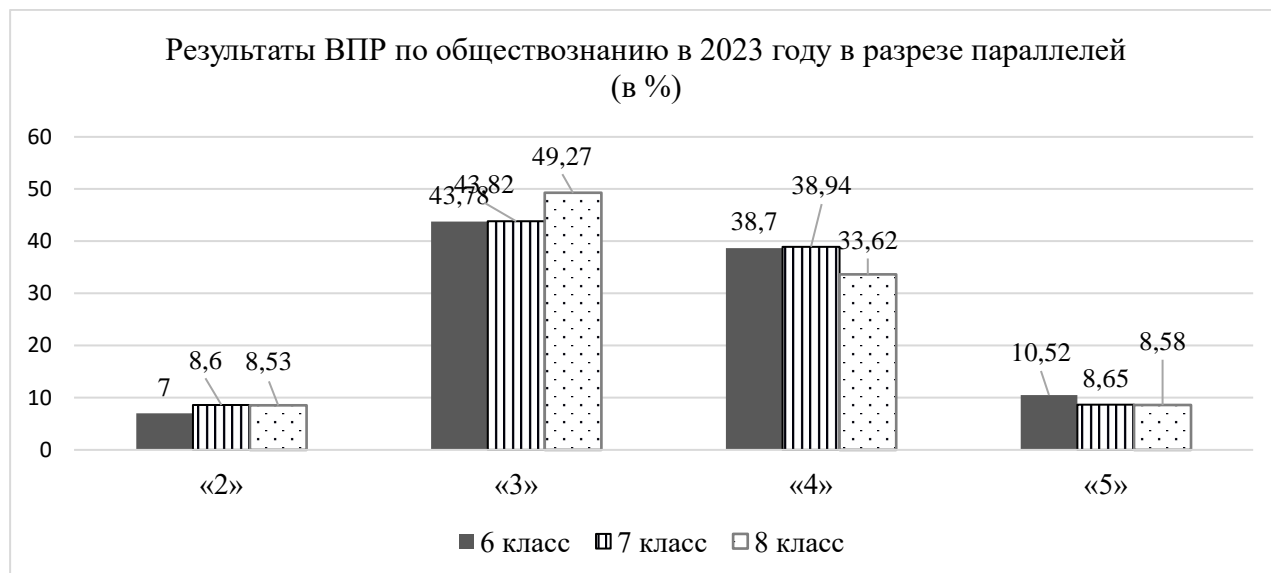
Год	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
2021																
2022	3436	73,92	50,27	60,27	54,45	73,49	80,33	72,85	63,39	60,83	66,53	66,76	45,42	49,62	27,23	36,38
2023	3661	73,04	55,55	57,2	56,69	69,79	79,9	73,04	61,7	63,4	66,89	69,95	47,97	49,74	29,3	36,96

Из таблиц 4.1 – 4.3 видим, что каждый год обучающиеся не справляются на достаточном уровне с одинаковыми заданиями. Необходимо уделять большее внимание этим заданиям.

2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» за 2023 год

Динамика качества результатов ВПР 2023 года по параллелям представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1

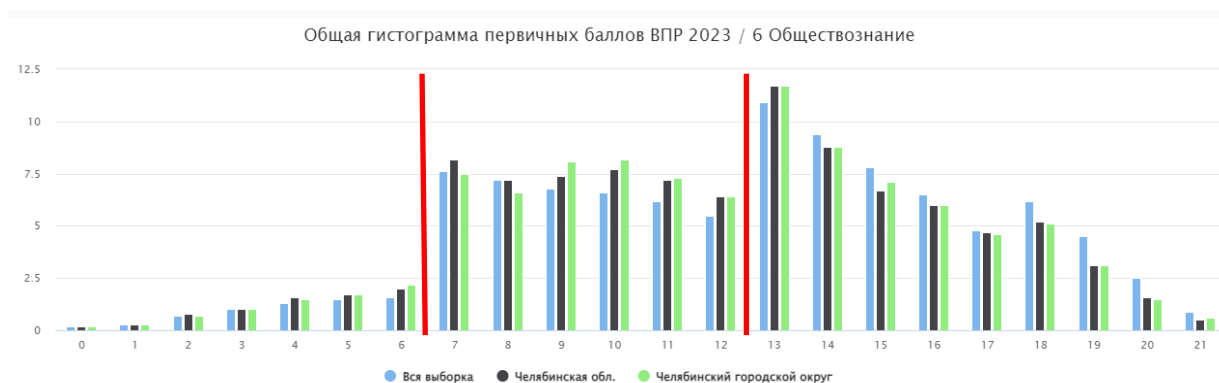


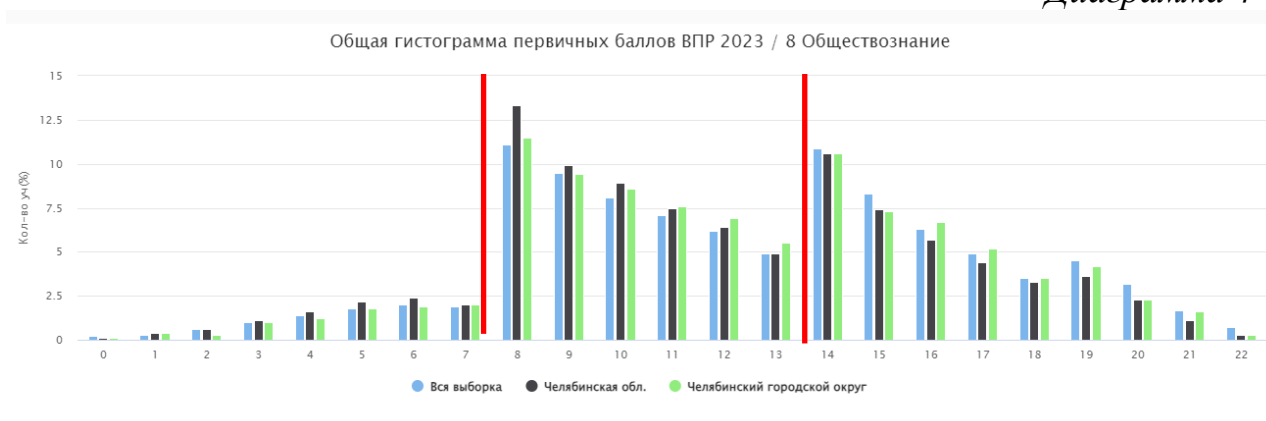
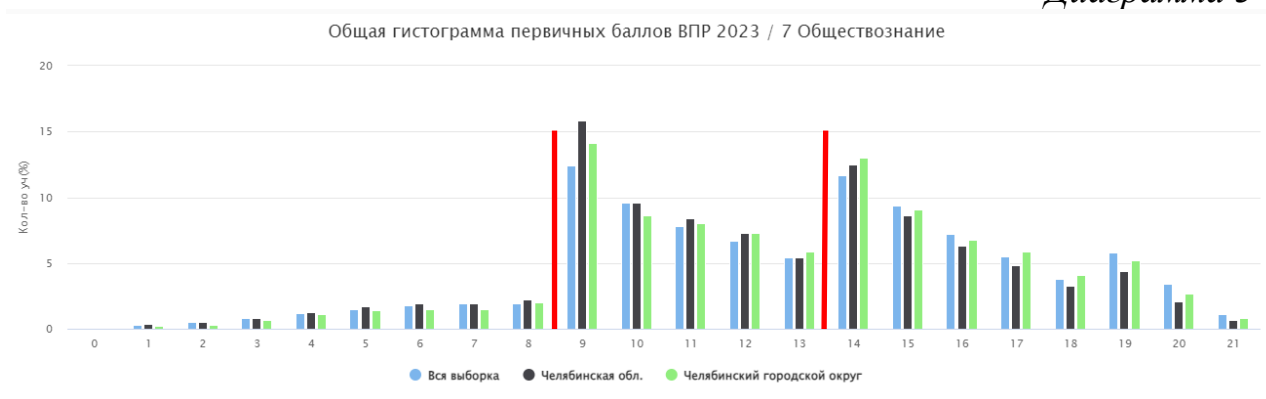
По данным диаграммы 1 можно сделать следующие выводы:

- наименьшее количество неуспешных обучающихся – в 6-х классах (7 %);
- наибольшее качество обучения по результатам ВПР показали обучающиеся 6-х (49,22 %).

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2023 году по каждой параллели (диаграммы 2-6). В диаграммах красной границей отражены нормы оценивания на отметки «2», «3», «4» и «5». Можно обратить внимание на резкое повышение числа обучающихся, набравших переходный балл для получения отметки «3».

Диаграмма 2





Анализ распределения результатов ВПР по группам баллов в 6–8-х классах (диаграммы 2-4) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» во всех параллелях и от отметки «4» к отметке «5». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Однако, в 7-х и 8-х классах показатель по Челябинску при переходе от «2» к «3» выше, чем общероссийский показатель. А также переход от «4» к «5» в 7-х классах.

В таблице 5 представлена информация о доле обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в разрезе параллелей.

Таблица 5

Информация о соответствии отметок за ВПР и отметок по журналу

Показатель	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40,41	38,07	34,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54,09	56,11	58,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,5	5,82	6,9

Данные таблицы 5 свидетельствуют о том, что доля подтвердивших текущую отметку успеваемости результатами ВПР по обществознанию в 6-8 классах в среднем составляет 56,3 %. В 8-х классах наименьшее число обучающихся, понизивших отметку, в сравнении с 6-7 классами. Средний показатель обучающихся 6-8 классов, понизивших отметку, в процентах составил 37,6 %.

Содержательный анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 3 настоящей справки.

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2023 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году:

- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 6).

Таблица 6

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по обществознанию в 2023 году

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
6 класс						
Вся выборка	711 507	6,42	39,54	39,66	14,38	54,04
Челябинская обл.	18 480	7,11	43,84	38,25	10,8	49,05
Челябинский городской округ	6 297	7	43,78	38,7	10,52	49,22
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	43	0	18,6	55,81	25,58	81,39
МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	28	0	10,71	67,86	21,43	89,29
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	53	0	5,66	41,51	52,83	94,34
МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	37	0	8,11	37,84	54,05	91,89
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	32	0	9,38	53,13	37,5	90,63
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	49	0	8,16	48,98	42,86	91,84
МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	51	0	15,69	76,47	7,84	84,31
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	36	0	11,11	52,78	36,11	88,89

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	62	1,61	17,74	38,71	41,94	80,65
7 класс						
Вся выборка	457 982	9,87	41,95	37,85	10,33	48,18
Челябинская обл.	11 978	10,73	46,39	35,66	7,22	42,88
Челябинский городской округ	3 955	8,6	43,82	38,94	8,65	47,59
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	27	0	18,52	55,56	25,93	81,49
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	24	0	4,17	25	70,83	95,83
МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	25	0	16	40	44	84
МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	30	0	20	50	30	80
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	44	2,27	15,91	61,36	20,45	81,81
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	28	3,57	10,71	53,57	32,14	85,71
8 класс						
Вся выборка	438 499	8,99	46,8	34,03	10,18	44,21
Челябинская обл.	11 079	10,29	50,69	31,59	7,42	39,01
Челябинский городской округ	3 661	8,53	49,27	33,62	8,58	42,2
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	17	0	0	47,06	52,94	100
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	27	0	3,7	29,63	66,67	96,3
МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	21	0	9,52	28,57	61,9	90,47
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	50	0	16	62	22	84
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	27	0	18,52	74,07	7,41	81,48
МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	21	0	19,05	66,67	14,29	80,96
МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	25	0	20	68	12	80
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	25	4	8	64	24	88

2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2023 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году:

доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска), более 30 %;

доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 7).

Таблица 7

**ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР
по обществознанию в 2023 году**

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
			6 класс			
Вся выборка	711 507	6,42	39,54	39,66	14,38	54,04
Челябинская обл.	18 480	7,11	43,84	38,25	10,8	49,05
Челябинский городской округ	6297	7	43,78	38,7	10,52	49,22
МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	42	35,71	52,38	9,52	2,38	11,9
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	44	31,82	63,64	4,55	0	4,55
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	20	30	35	30	5	35
			7 класс			
Вся выборка	457 982	9,87	41,95	37,85	10,33	48,18
Челябинская обл.	11 978	10,73	46,39	35,66	7,22	42,88
Челябинский городской округ	3 955	8,6	43,82	38,94	8,65	47,59
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	20	55	20	25	0	25
МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	25	44	32	24	0	24
МАОУ «ОЦ № 1»	42	35,71	50	11,9	2,38	14,28
МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	26	34,62	42,31	15,38	7,69	23,07
МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	24	33,33	58,33	8,33	0	8,33
			8 класс			
Вся выборка	438 499	8,99	46,8	34,03	10,18	44,21
Челябинская обл.	11 079	10,29	50,69	31,59	7,42	39,01
Челябинский городской округ	3 661	8,53	49,27	33,62	8,58	42,2
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	12	75	25	0	0	0
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	19	63,16	31,58	5,26	0	5,26
МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	22	40,91	50	4,55	4,55	9,1
МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	25	40	40	20	0	20
МАОУ «ОЦ № 1»	35	34,29	54,29	11,43	0	11,43

2.6. Выделение перечня ООО, показавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по общественнознанию с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

доля участников ВПР, не подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 8).

Таблица 8

ООО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 60%)

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
«Общественнознание» 6 класс				
	Челябинская область	18 024	44,21	38,19
	Челябинский городской округ	6 114	45,91	40,41
1.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	42	92,86	90,48
2.	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	71	91,55	91,55
3.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	44	84,09	84,09
4.	МАОУ «СОШ № 148 г. Челябинска»	232	84,05	81,03
5.	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	49	83,67	81,63
6.	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	56	80,36	71,43
7.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	20	80	80
8.	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	39	79,49	79,49
9.	МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	120	78,33	75
10.	МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	63	77,78	74,6
11.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	26	76,92	73,08
12.	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	47	72,34	63,83
13.	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	27	70,37	70,37
14.	МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	23	69,57	60,87
15.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	22	68,18	54,55
16.5	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	53	67,92	56,6
17.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	53	67,92	64,15
18.	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	42	66,67	61,9
19.	МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	65	66,15	58,46
20.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	93	65,59	63,44
21.	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	34	64,71	61,78
22.	МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	33	63,64	63,64
23.	МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	73	63,01	53,42
24.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	68	61,76	51,47
25.	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	31	61,29	58,06

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
«Обществознание» 7 класс				
	Челябинская область	11 926	44,51	39,5
	Челябинский городской округ	3 955	43,89	38,07
1.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	24	87,5	79,17
2.	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	28	82,14	82,14
3.	МАОУ «ОЦ № 1»	42	78,57	76,19
4.	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	24	78,26	78,26
5.	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	18	77,78	77,78
6.	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	51	76,47	70,59
7.	МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	25	76	76
8.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	20	75	75
9.	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	43	74,42	65,12
10.	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	18	72,22	72,22
11.	МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»	55	69,09	52,73
12.	МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска»	25	68	60
13.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	28	67,86	53,57
14.	МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	24	66,67	62,5
15.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	15	66,67	26,67
16.	МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	51	66,67	49,02
17.	МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»	52	65,38	65,38
18.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	45	64,44	62,22
19.	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	25	64	60
20.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	86	63,95	61,63
21.	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	22	63,64	63,64
22.	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	49	63,27	61,22
23.	МАОУ «СОШ № 46 имени г. Челябинска»	49	63,27	61,22
24.	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	24	62,5	62,5
25.	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	24	62,5	62,5
26.	МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	24	62,5	54,17
27.	МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	45	62,22	57,78
28.	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	21	61,9	61,9
«Обществознание» 8 класс				
	Челябинская область	10977	43,17	37,37
	Челябинский городской округ	3611	41,22	34,32
1.	МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	12	91,67	91,67
2.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	19	84,21	84,21
3.	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	17	82,35	82,35
4.	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	20	80	65
5.	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	25	80	76
6.	МБОУ «ОЦ № 3»	22	77,27	72,73
7.	МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	46	71,74	67,39
8.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	56	71,43	64,29
9.	МАОУ «СОШ № 148 г. Челябинска»	103	70,87	66,02
10.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	24	70,83	66,67
11.	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	20	70	60
12.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	25	68	44
13.	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	24	66,67	66,67

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
14.	МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	43	65,12	65,12
15.	МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	48	64,58	50
16.	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	26	61,54	50
17.	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	15	60	60

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что в ряде образовательных организаций значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по обществознанию, получили отметку ниже, чем отметка в журнале за предыдущий учебный период. Данная ситуация возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, невключении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету. Что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале и за проверочную работу. Понижение отметки за ВПР, в общеобразовательных школах, как правило, с «3» в журнале до «2» за ВПР или с «4» в журнале до «3» за ВПР. В статусных общеобразовательных организациях такое понижение, как правило, с отметки «5» в журнале до «4» или с «4» до «3». Необходимо отслеживать сложившуюся ситуацию и анализировать комплексно: по одному предмету такая ситуация или по многим предметам.

При этом разница с показателями по городу и региону составляет в 1,5-2 раза на увеличение. Также обращаем внимание на тот факт, что доля обучающихся, не подтвердивших отметку, практически во всех школах примерно равна доле обучающихся, понизивших отметку. То есть обучающиеся, повысившие отметку на ВПР представлены в незначительном количестве.

В 8-х классах количество ООО с высоким процентом обучающихся, не подтвердивших отметку, в 1,5 раза меньше, чем в 6-х и 7-х классах.

2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по обществознанию с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 9).

**ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку
за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других
организациях (более 80%)**

№	Наименование ООО	Всего участни- ков ВПР	Участники ВПР	
			подтвердив- шие свою отметку	понижившие свою отметку
«Обществознание» 6 класс				
	Челябинская область	18024	55,79	38,19
	Челябинский городской округ	6114	54,09	40,41
1.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	62	100	0
2.	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	154	96,1	2,6
3.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	57	94,74	5,26
4.	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	45	93,33	0
5.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	39	89,74	7,69
6.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	27	88,89	11,11
7.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	91	87,91	9,89
8.	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	69	86,96	13,04
9.	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	53	86,79	11,32
10.	МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»	61	85,25	13,11
11.	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	24	83,33	12,5
12.	МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	48	83,33	16,67
13.	МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	53	81,13	16,98
«Обществознание» 7 класс				
	Челябинская область	11926	55,49	39,5
	Челябинский городской округ	3955	56,11	38,07
1.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	39	97,44	2,56
2.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	53	92,45	7,55
3.	МБОУ «ОЦ № 3»	25	91,67	8,33
4.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	39	89,74	10,26
5.	МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	44	88,64	9,09
6.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	25	88	12
7.	МАОЛУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	54	87,04	7,41
8.	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	29	86,21	13,79
9.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	46	84,78	10,87
10.	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	52	84,62	13,46
11.	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	44	84,09	13,64
«Обществознание» 8 класс				
1.	Челябинская область	10977	56,83	37,37
2.	Челябинский городской округ	3611	58,78	34,32
3.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	38	100	0
4.	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	15	100	0
5.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	41	97,56	2,44
6.	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	24	95,83	4,17
7.	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	41	95,12	0
8.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	50	94	4
9.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	31	93,55	6,45
10.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	23	91,3	4,35
11.	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	41	90,24	7,32

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понизившие свою отметку
12.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	27	88,89	7,41
13.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	18	88,89	11,11
14.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	42	88,1	11,9
15.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	25	88	8
16.	МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	23	86,96	13,04
17.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	22	86,36	13,64
18.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	13	84,62	15,38
19.	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	45	84,44	15,56
20.	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	25	84	12
21.	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	23	82,61	13,04
22.	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	53	81,13	9,43
23.	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	45	80	20

Данные таблицы 9 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в журнале результатами ВПР, составляет более 80 %, что значительно превышает средний показатель по городу и региону. Однако, показатель таких обучающихся более 90 %, необходимо соотносить с результатами по другим предметам, поскольку данный результат может быть необъективным, особенно в тех случаях, когда мы наблюдаем 100%-ное подтверждение результатов ВПР итоговой отметке в журнале за предыдущий период.

Рекомендации:

На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

На уровне школьных методических объединений учителей русского языка и литературы, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в систему текущего контроля целях повышения объективности оценивания.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Обществознание»

3.1. Краткая характеристика КИМ ВПР по обществознанию

Структура варианта проверочной работы

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

По программе 6 класса

Проверочная работа для **6 класса** состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – раз-

вернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагало систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагало выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяло умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состояло из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требовало анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагало систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого со-

общения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

По программе 7 класса

Проверочная работа для **7 класса** состояла из 9 заданий, из которых 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагало систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагало выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяло умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состояло из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требовало: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагало систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являлись одинаковыми по уровню сложности и позволяли проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

По программе 8 класса

Проверочная работа для **8 класса** состояла из 10 заданий, из которых 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагало систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 5 предполагали выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяло умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми,

а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 9 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 10 и 8 требовали: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 10.

Таблица 10

Оценка	Баллы		
	6 класс	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0-6	0-8	0-7
Оценка «3»	7-12	9-13	8-13
Оценка «4»	13-17	14-18	14-18
Оценка «5»	18-21	19-21	19-22

3.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание» в 2023 году

Статистический анализ достижение планируемых результатов в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) по предмету «Обществознание» в 2023 году представлен в таблицах 11.1-11.3.

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР по обществознанию в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) и каждой параллели представлен в таблицах 12.1-12.5.

Таблица 11.1

Достижение планируемых результатов обучающихся 6-х классов по результатам ВПР по обществознанию (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		18480	6297	711507
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	78,44	76,48	80,1
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	61	61,99	61,26
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	52,05	49,47	59,42
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	72,32	73,28	72,85
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	62,89	62,59	63,77
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,	1	69,25	69,35	73,94

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы				
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	73,48	74,07	75,76
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	53,75	56,33	55,88
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	44,88	42,78	51,32
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	26,31	24,98	30,94
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	60	59,56	63,06
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	62,71	62,16	65,04
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового	1	67,97	67,95	69,35

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации				
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	36,71	37,94	38,3
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	44,2	45,23	46,03

Таблица 11.2

Достижение планируемых результатов обучающихся 7-х классов по результатам ВПР по обществознанию (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		11978 уч.	3955 уч.	457978 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79,99	80,35	81,5
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	49,31	52,56	51
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	60,02	59,17	65,28

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	74,52	76,61	75,42
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	67,61	69,94	68,67
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	73,68	72,67	76,86
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	70,81	71,02	75,13
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	54,41	57,77	58,1
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	67,53	65,82	69,99
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки	2	69,14	70,88	69,81

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	70,94	73,38	72,22
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	54,02	53,02	60,84
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	56,8	61,44	58,57
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	33,87	39,43	36,28
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	42,32	48,45	44,31

Таблица 11.3

Достижение планируемых результатов обучающихся 8-х классов по результатам ВПР по обществознанию (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		11079 уч.	3661 уч.	438499 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных	1	73,59	73,04	77,28

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека				
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	52,04	55,55	51,42
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	58,79	57,2	64,4
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	52,66	56,69	54,31
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов	1	70,1	69,79	75,04

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	80,38	79,9	82,08
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71,41	73,04	73,78
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	58,08	61,7	59,58
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	60,69	63,4	61,82
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов	1	66,94	66,89	71,31

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания				
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	68,97	69,95	73,53
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	46,37	47,97	50,12
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	46,9	49,74	49,42
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	27,34	29,3	29,59
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	34,28	36,96	36,88

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по обществознанию

Выполнение заданий группами учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграммах 5.1, 5.2, 5.3.

Диаграмма 5.1

Обществознание, 6 класс

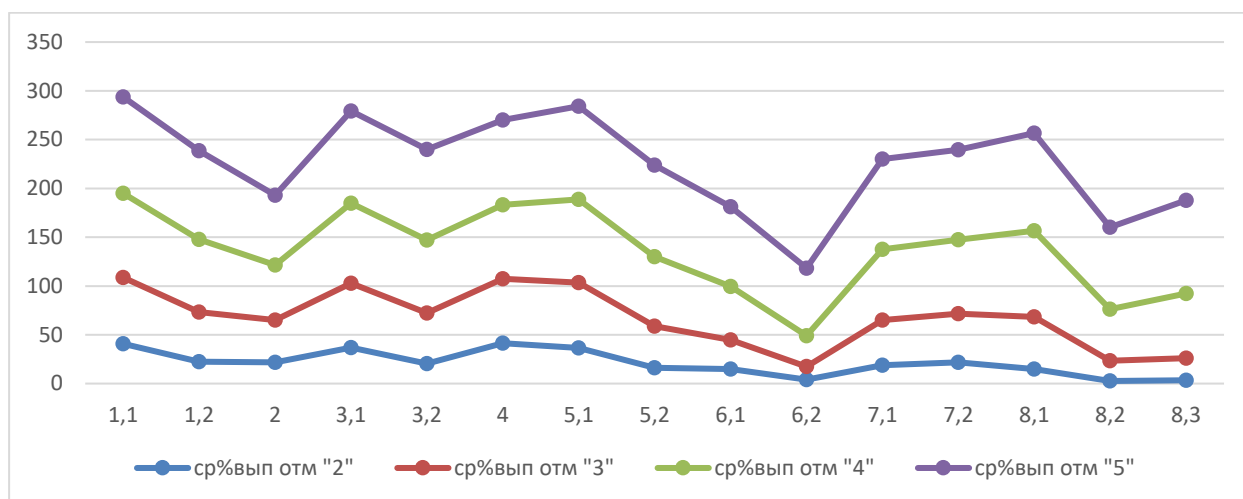
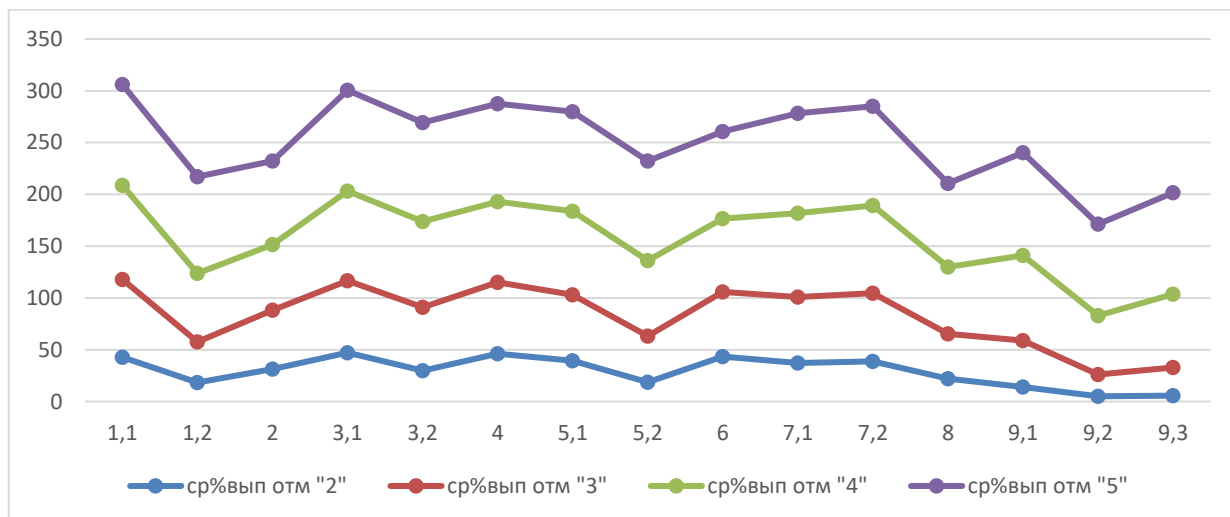
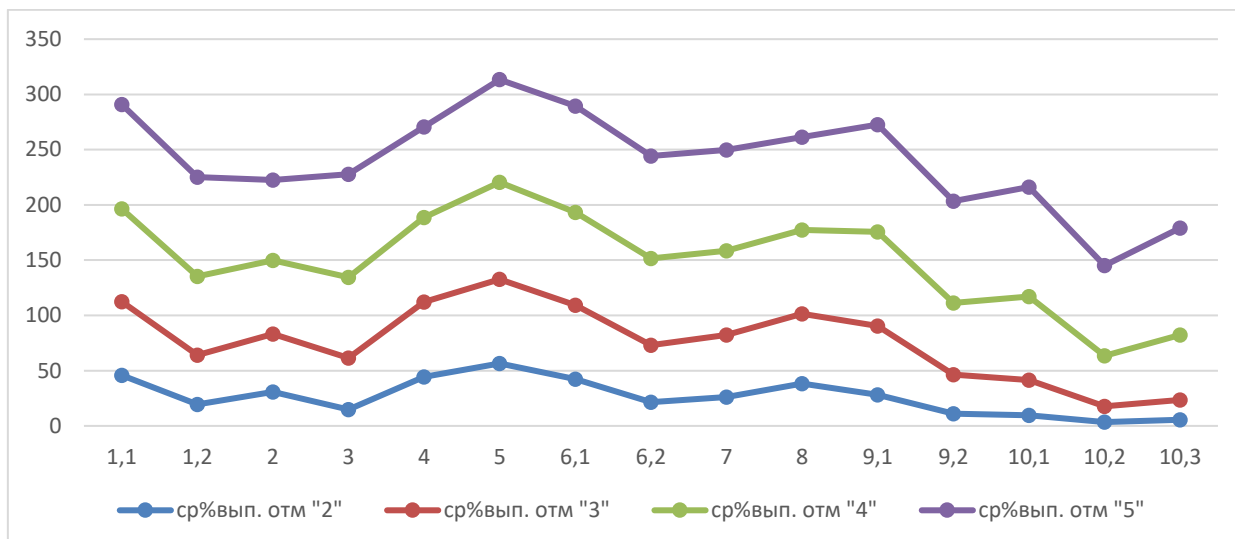


Диаграмма 5.2

Обществознание, 7 класс



Обществознание, 8 класс



По данным диаграмм 5.1 – 5.3 обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 90 %. В 8-х и 7-х классах из 15 заданий уровень выполнения 11 более 90 %.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения большинства заданий от 70 % и выше.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 40 % до 65 %, в каждой параллели присутствуют 1-2 задания, с которыми справляется менее 40 % обучающихся и также 1-2 задания, с которыми справляется более 80 % обучающихся.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые языковые компетенции, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 20 % до 40 %. Обучающиеся данной группы в последнем задании во всех параллелях показали процент выполнения от 2 % до 5 %.

В 6-х классах наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на:

- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание № 6.2 – справились 24,98 % обучающихся);

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (задание № 8.2 – 37,99 %);

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,

возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (задание № 2 и № 6.1 – выполнили 49,47 % и 42,78 % соответственно).

Для обучающихся 7-х классов сложными оказались задания, направленные на проверку умений:

– анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (задание № 9.2 – выполнили 39,43 % обучающихся);

– находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание № 9.3 – 48,45 % обучающихся справились).

Обучающиеся 8-х классов на низком уровне справились с заданиями, направленными на:

– приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задания № 10.1 – 49,74 %, № 10.2 – 29,3 %, № 10.3 – 36,96%);

– находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание № 9.2 – 47,97 %).

Обращаем внимание на тот факт, что линии в графиках не пересекаются, что подтверждает достаточный уровень объективности в среднем по всем общеобразовательным организациям города.

4. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Обществознание»

4.1. Выводы

В течение 3 лет результаты ВПР, сопоставимы и свидетельствуют о наличии преимущества в преподавании учебного предмета «Обществознание».

4.2. Рекомендации

Рекомендации для учителей обществознания:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении обществознания, формировать предметные и метапредметные компетенции.

3. Использовать в практике преподавания оценочные материалы из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств.

4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Обществознание», которая предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

5. На уроках обществознания регулярно проводить многоаспектный анализ текста, использовать высокохудожественные тексты.

6. Использовать эффективные приемы формирования речевых и коммуникативных умений.

7. Обеспечить преемственность в обучении обществознания.

8. Обратит внимание на содержательное и методическое наполнение уроков по обществознанию в режиме дистанционного обучения.

9. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по обществознанию из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;

- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

*Запорожан О. А.,
начальник ООКО МБУ ДПО ЦРО,
Басина О. В.,
руководитель ГМО учителей биологии*

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2021, 2022, 2023 гг.

ВПР на территории г. Челябинска в 2023 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.02.2023 № 02/369 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от подготовки от 28.02.2023 № 470-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2023 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 01.09.2022 г. № 386-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2023 году».

ВПР в 2023 году проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме в период с 15 марта по 26 мая 2023 года.

Информация об общем количестве обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ) в разрезе параллелей представлена в таблице 1.

Таблица 1

Класс	2020/2021	2021/2022*	2022/2023
4 класс	15 054	15 296*	16 403
5 класс	14 252	15 052*	15 368
6 класс	13 569	14 126*	15 057
7 класс	12 668	13 538*	14 100
8 класс	11 870	13 030*	13 515

Примечание: * За 2021/2022 учебный ВПР прошли весной и осенью 2022 года. Осенью выполняли ВПР обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов по программе предыдущего года обучения, поэтому в справке результаты будут отражены за 4, 5, 6, 7, 8 классы соответственно и количество обучающихся также представлено в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Биология» за последние 3 года (при наличии)

ВПР по учебному предмету «Биология» для обучающихся 5-6-х классов проходили в штатном режиме и являлись обязательными с 2019 года. Для обучающихся 7-х классов в 2020 году ВПР проводились впервые в режиме апробации. В 2021 году ВПР по учебному предмету «Биология» проходили в штатном режиме для обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов.

В 2020 ВПР проводились в осенний период для обучающихся 6, 7, 8, 9-х классов по программе 5, 6, 7, 8-х классов соответственно. В 2022 году ВПР проводились весной в штатной режиме и осенью для обучающихся 6, 7, 8, 9-х классов по программе 5, 6, 7, 8-х классов соответственно. В 2023 году ВПР проводились в штатном режиме в установленные сроки.

С 2022 года в 6-8 классах ВПР по биологии является предметом по выбору (то есть на основе случайного выбора для ООО определялись 2 предмета, в том числе мог быть предмет «Биология»).

В 2023 году ВПР по учебному предмету «Биология» проводилась в 6-8 классах в 2-х формах – «Биология» концентрическая и «Биология линейная» профильная. Результаты по биологии также получены в разрезе «Биология» и «Биология профильная».

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Биология» по годам проведения представлена в таблице 2.

Таблица 2

Количество участников ВПР по учебному предмету «Биология» за 3 года

Вид работы по биологии	2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	5 класс					
-	12 055	83,79	12 358	80,79	13 116	85,3
	6 класс					
Линейная	5 748	42,36	2005	13,32	2142	14,2
Концентр., профильная	-	-	-	-	4 210	27,96
	7 класс					
По образцу 7 класса	5 626	44,41	2 324	16,45	3 040	21,56
Линейная, профильная (по образцу 8 класса)	4 748	37,48	-	-	2652	18,8

Вид работы по биологии	2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8 класс						
Линейная	3168	26,69	744	5,49	630	4,66
Концентр., профильная	-	-	-	-	3092	22,87

При проведении ВПР по биологии в 5-х классах не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам. В 6-8 классах ВПР по биологии выполняла часть обучающихся в соответствии с выбором системы, в связи с этим доля участников ВПР по биологии в данных параллелях значительно ниже 80 % и является частичной выборкой.

2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Биология»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Биология» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 3

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Биология» за 3 года

Период	Кол-во участников ВПР	Получили отметку «2», %	Качество выполнения ВПР, %
5 класс			
2021	12 055	7,06	50,76
2022	12 358	9,22	46,6
2023	13 116	7,57	50,19
6 класс			
2021	5 828	8,36	41,68
2022	5 636	10,5	40
2023	6 352	9,13	44,28
7 класс			
2021	10 374	7,9	40,8
2022	3 758	8,8	34,73
2023	5 692	7,8	42,25
8 класс			
2021	3 168	5,52	51,33
2022	3 372	6,3	40,3
2023	3 722	4,5	43,9

*Примечание. *Данные в графах «Доля участников ВПР» в 6-8 классах сформированы как среднее арифметическое результатов по двум видам оценки: биология линейная и биология концентрическая.*

По данным таблицы 3 можно сделать вывод, что за 3 года в целом результаты обучающихся по биологии коррелируют по доле неуспешных обучающихся и по качеству образования, при этом наихудшие результаты обучающиеся показали в 2022 году (вероятно, по причине переноса оценочной процедуры на осенний период). Доля обучающихся, не набравших минимальный балл для получения отметки «3» составляет не более 10 %, при этом наибольшая доля таких обучающихся в 6-х классах, а в 8 классах доля неуспешных

детей снижается в полтора раза. Качество выполнения работы по биологии более высокое в 5-х классах, в среднем составляет 45 %.

Подробная информация о распределении обучающихся по группам отметок представлена в таблице 4.

Таблица 4

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
5 класс										
2021	12 055	851	7,06	5 084	42,17	5 008	41,54	1 111	9,22	50,76
2022	12 358	113 9	9,22	5 460	44,18	4 732	38,29	1 027	8,31	46,6
2023	13 116	992	7,57	5 542	42,25	5 153	39,29	1 430	10,9	50,19
6 класс										
2021	5 828	487	8,36	2 912	49,97	2 063	35,4	366	6,28	41,68
2022	2 005	202	10,07	952	47,48	709	35,36	142	7,08	42,44
2022_БИО профильная	3 631	398	10,96	1 872	51,56	1 099	30,27	262	7,22	37,49
2023	2 142	177	8,26	953	44,49	827	38,61	185	8,64	47,25
2023_БИО профильная	4 210	421	10	2 050	48,69	1 364	32,4	375	8,91	41,31
7 класс										
2021	5 626	447	7,95	2 804	49,84	1 968	34,98	407	7,23	42,21
2021_БИО профильная	4 748	373	7,86	2 502	52,7	1 568	33,02	305	6,42	39,44
2022	2 324	213	9,17	1 284	55,25	661	28,44	166	7,14	35,58
2022_БИО профильная	1 434	121	8,44	830	57,88	402	28,03	81	5,85	33,88
2023	3 040	276	9,08	1 441	47,4	993	32,66	330	10,86	43,52
2023_БИО профильная	2 652	172	6,49	1 393	52,53	916	34,54	171	6,45	40,99
8 класс										
2021	3 168	175	5,52	1 367	43,15	1 307	41,26	319	10,07	51,33
2022	744	51	6,85	400	53,76	234	31,45	59	7,96	39,4
2022_БИО профильная	2 628	151	5,75	1 394	53,04	906	34,47	177	6,74	41,21
2023	630	29	4,6	329	52,22	221	35	51	8,1	43,1
2023_БИО профильная	3 092	137	4,43	1 575	50,94	1 168	37,77	212	6,86	44,63

По данным таблицы 4 можно рассмотреть подробную динамику результатов. Деление проверочной работы на виды (линейная, концентрическая) реализовано в 6-8 классах с 2022 года.

В таблице 5 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по биологии в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 5

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
5 класс									
2021	8,69	9,7	7,06	40,75	45,62	42,17	50,57	44,68	50,76
2022	7,23	6,47	3,58	40,07	43,3	34,9	52,7	50,24	61,53
2023	7,46	8,88	7,57	38,12	42,53	42,25	54,43	48,6	50,19
6 класс									
2021	9,92	10,2	8,36	44,17	50,47	49,97	45,91	39,34	41,68
2022	11,31	13,28	10,07	44,59	52,35	42,48	44,1	34,38	42,44
2022 про- фильная	13	13,74	10,96	44,97	52	51,56	42	34,15	37,49
2023	9,06	10	8,26	44,49	38,6	8,64	48,79	43	47,25
2023 про- фильная	10,68	13	10	42,93	48,94	48,69	46,39	38	41,31
7 класс									
2021	9,4	9,98	7,95	46,16	52,77	49,84	44,45	37,25	42,21
2021 (по образцу 8 класса)	9,07	9,65	7,86	45,21	51,53	52,7	45,72	38,82	39,44
2022	10,05	10,28	9,17	45,74	54,58	55,25	44,22	35,14	35,58
2022 про- фильная	8,85	9,62	8,44	50,43	56,62	57,9	40,72	33,75	33,68
2023	8,13	10	9	43	49,24	47,4	48,86	40,75	43,52
2023 про- фильная	7,11	7,77	6,49	47,99	52,66	52,53	44,9	39,57	40,99
8 класс									
2020	13,56	17,14	13,2	47,32	51,83	53,18	39,11	31,03	33,62
2021	7,38	7,17	5,52	42,5	46,32	43,15	50,11	46,51	51,33
2022	8,04	8,53	6,85	47,9	53,23	53,76	44	38,24	39,38
2022 про- фильная	6,6	7,95	5,75	53	34,47	6,74	41,57	35,68	41,2
2023	6,2	6,55	4,6	45,53	50	52,22	48,27	43,43	43,18
2023 про- фильная	5,5	5,65	4,43	49,48	52,72	50,94	46	41,63	44,63

В целом, данные таблицы 5 свидетельствуют о стабильности и сопоставимости результатов ВПР в 2023 году в соотношении между показателями РФ, Челябинской области и города Челябинска. При этом в 2022 году (осенний период) результаты ВПР по биологии ниже, чем в 2021 и в 2023 году.

2.2. Уровень выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «Биология» за последние 3 года (при наличии)

В 2022 году количество заданий и содержание изменилось, поэтому рассмотрим результаты выполнения заданий 6-8 классов за 2 года.

Результаты ВПР в разрезе среднего процента выполнения каждого задания проверочной работы по биологии представлены в таблицах 6.1-6.7 в динамике за 2 года (в 5 классах – за 3 года).

Обращаем внимание на факт, что выбор вида проверочной работы зависит от администрации образовательной организации. По данным таблиц 6.1-6.7

количество обучающихся, выполнявших один вид проверочной работы, не совпадает с количеством обучающихся, выполнявшим этот же вид работы в следующем году. Например, число обучающихся, выполнявших проверочную работу по биологии концентрической в 2023 году выше, чем в 2022 и значительно больше, чем количество обучающихся, выполнявших работу по биологии линейной.

В целом, вне зависимости от вида работы (концентрическая или линейная) обучающиеся показывают результаты, между собой коррелирующие. Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся в 2023 году, также были сложными для обучающихся и в 2022 году.

Таблица 6.1

5 класс

Год	Кол-во участников	Номера заданий проверочной работы																			
		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
2021	12055	97,9	45,9	40,9	71,8	45,3	71,6	50,8	61,0	58,8	68,4	74,0	72,9	46,8	58,2	29,2	47,6	74,8	86,0	78,6	54,3
2022	12358	96,8	42,1	39,3	73,4	45,3	69,6	50,4	63,1	61,4	67,2	70,9	73,4	50,2	60,0	28,9	47,4	70,1	78,4	67,6	46,2
2023	13116	97,9	43,6	39,3	69,6	43,6	71,6	52,8	63,7	61,7	71,1	75,1	70,0	46,9	60,8	31,4	46,2	75,9	83,6	75,8	51,9

Таблица 6.2

ВПР по биологии 6 класс (линейная)

Год	Кол-во участников	Номера заданий проверочной работы																
		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10	
2022	2005	58,2	38,4	49,3	62,3	50,9	58,3	66,6	51,3	47,8	67,4	67,0	33,9	41,7	25,8	82,7	80,5	
2023	2142	63,6	44,1	54,7	64,0	49,5	56,7	68,8	48,4	48,3	63,8	72,9	36,8	44,1	33,8	82,3	85,3	

Таблица 6.3

ВПР по биологии 6 класс (концентрическая, профильная)

Год	Кол-во участников	Номера заданий проверочной работы																
		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10	
2022	3631	62,0	40,8	50,3	63,1	53,2	60,5	66,6	51,0	51,2	63,6	70,9	69,8	46,8	41,3	57,3	32,1	
2023	4210	70,5	52,0	53,9	64,9	55,8	57,0	68,6	54,9	54,1	64,8	70,5	72,9	46,6	41,4	58,0	33,6	

Таблица 6.4

ВПР по биологии 7 класс (по образцу 7 класса, концентрическая)

Год	Кол-во участников	Номера заданий проверочной работы														
		1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2	
2022	2324	66,1	42,2	58,1	75,0	64,3	56,8	48,1	49,9	72,1	26,3	55,2	31,9	64,4	38,9	
2023	3040	68,0	44,3	59,3	78,5	70,4	59,4	53,6	52,7	70,8	26,8	57,2	35,3	67,4	42,8	

Таблица 6.5

ВПР по биологии 7 класс (по образцу 8 класса, линейная, профильная)

Год	Кол-во участников	Номера заданий проверочной работы																		
		1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
2022	1434	80,4	61,5	51,9	48,5	63,2	41,3	65,1	57,3	52,2	29,9	43,9	46,9	55,2	51,0	49,9	46,4	54,7	55,0	42,4
2023	2652	81,7	63,0	54,6	48,9	67,9	43,3	65,8	51,4	58,6	38,1	44,2	50,5	71,5	39,2	52,0	53,1	54,5	53,2	43,2

Таблица 6.6

ВПР по биологии 8 класс (линейная)

Год	Кол-во участников	Номера заданий проверочной работы																		
		1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
2022	744	83,5	59,1	52,9	44,6	68,2	40,5	72,6	57,3	64,1	41,0	49,1	53,6	57,6	54,7	57,9	50,9	49,8	54,7	44,6
2023	630	80,3	62,1	64,4	49,5	70,8	48,1	73,0	51,6	59,1	45,6	51,4	47,3	62,9	40,3	61,9	56,0	56,1	55,6	37,8

Таблица 6.7

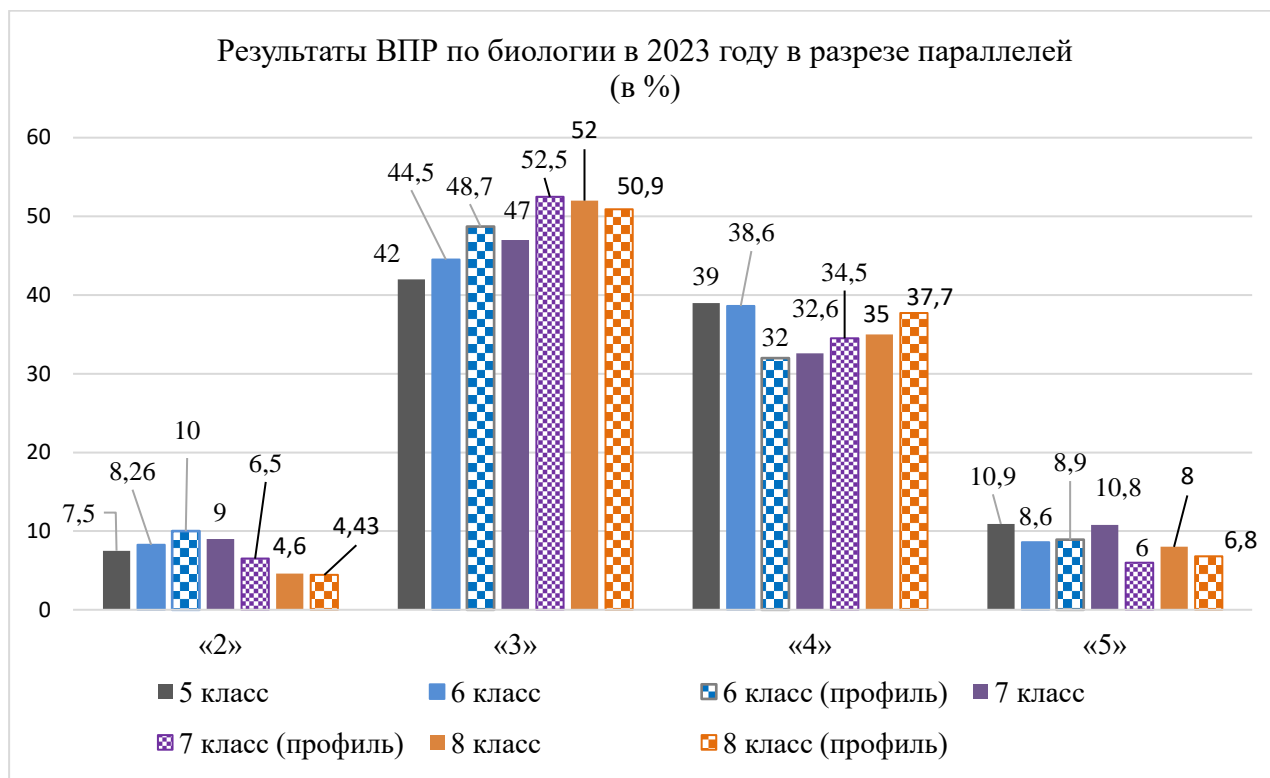
ВПР по биологии 8 класс (концентрическая, профильная)

Год	Кол-во участников	Номера заданий проверочной работы																		
		1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
2022	2628	81,0	62,4	77,2	39,2	70,6	31,4	64,7	50,6	82,4	46,5	64,7	31,7	42,9	47,2	89,0	57,2	38,2	46,8	43,8
2023	3092	85,7	63,9	75,4	41,7	75,1	33,5	66,5	49,9	82,1	46,9	67,6	27,6	45,2	52,1	88,2	63,9	40,3	49,2	49,8

2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» за 2023 год

Динамика качества результатов ВПР по биологии (концентрическая) 2023 года по параллелям представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1



По данным диаграммы 1 можно сделать следующие выводы:

- наименьшее количество неуспешных обучающихся – в 8-х классах (4,5 %);
- наибольшее количество неуспешных обучающихся – в 6 классе (биологии профильная – 10 %) и в 7 классе (биология концентрическая – 7 %);
- каждый второй пятиклассник выполнил работу ВПР на «4» или «5»;
- наименьшее качество обучения по результатам ВПР показали обучающиеся 6 и 7 классов по биологии профильная (41 %);
- существенных различий в уровне выполнения ВПР по параллелям и по видам работы не отмечено.

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Биология» в 2023 году по каждой параллели (диаграммы 2-6). В диаграммах красной границей отражены нормы оценивания на отметки «2», «3», «4» и «5». Можно обратить внимание на резкое повышение числа обучающихся, набравших переходный балл для получения отметки «3».

Диаграмма 2.1

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в 5-х классах

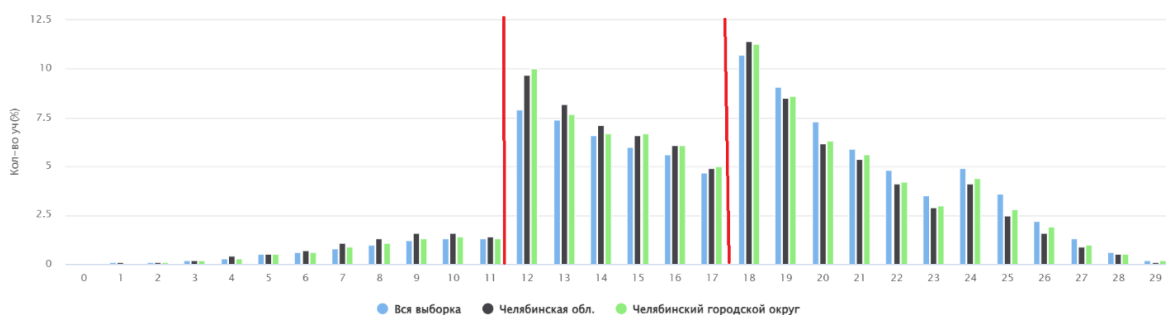


Диаграмма 2.2

Распределение первичных баллов ВПР по биологии (линейная) в 6-х классах

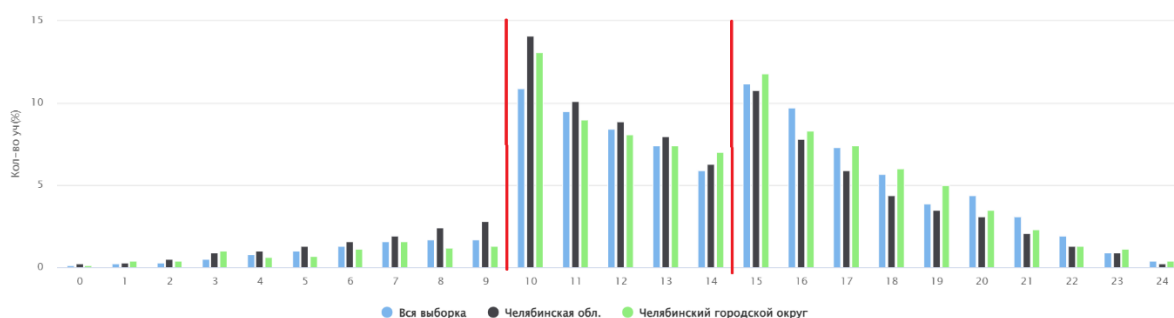


Диаграмма 2.3

Распределение первичных баллов ВПР по биологии (концентрическая, профильная) в 6-х классах

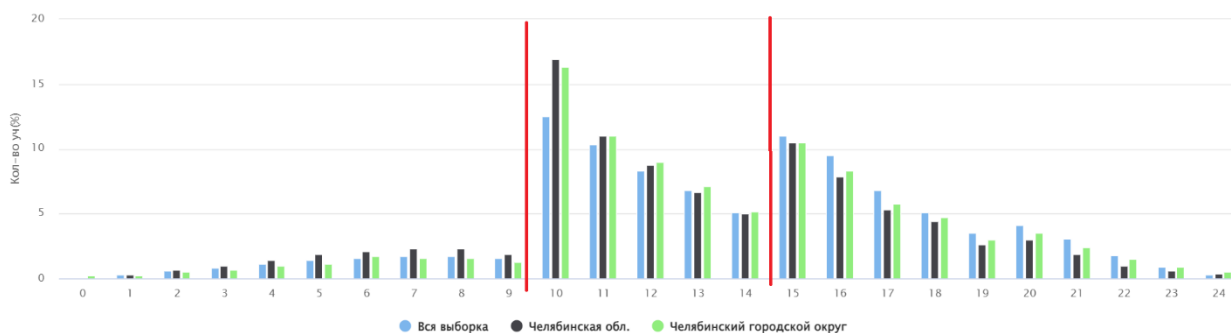
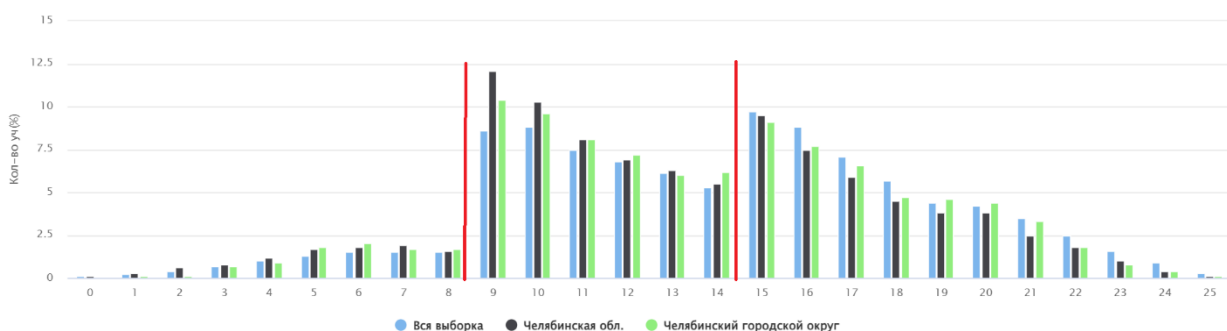
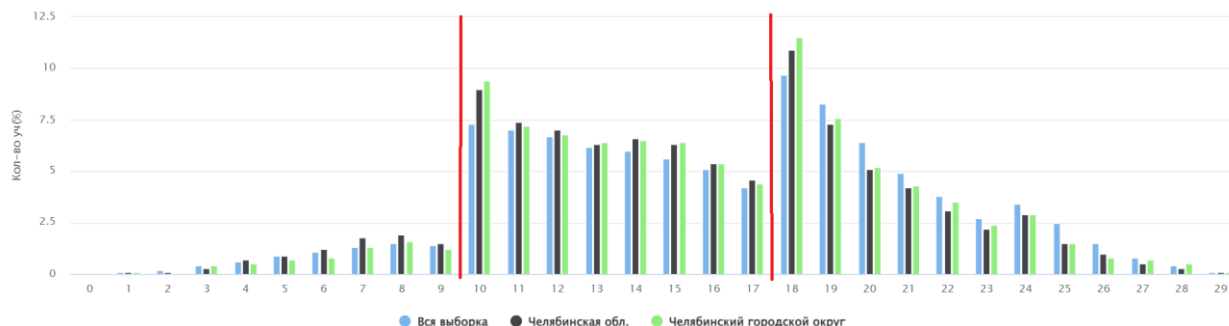


Диаграмма 2.4

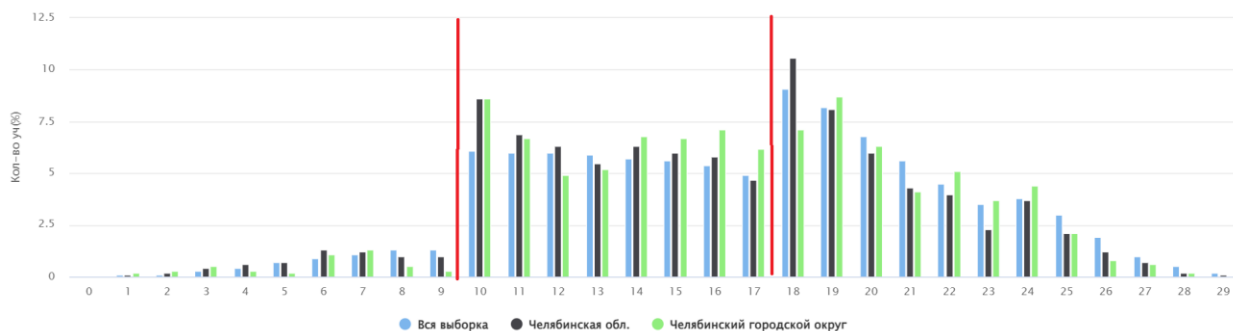
Распределение первичных баллов ВПР по биологии (концентрическая) в 7-х классах



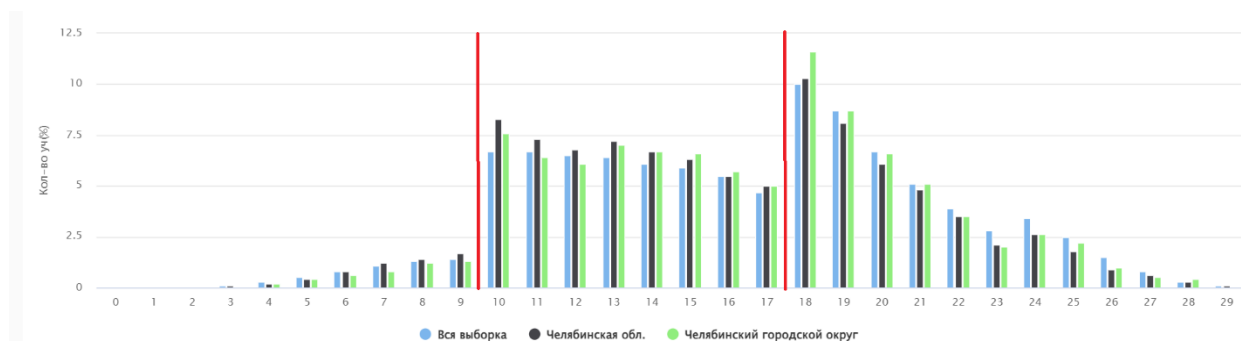
Распределение первичных баллов ВПР по биологии (линейная, профильная) в 7-х классах



Распределение первичных баллов ВПР по биологии (линейная) в 8-х классах



Распределение первичных баллов ВПР по биологии (концентрическая, профильная) в 8-х классах



Анализ распределения результатов ВПР по биологии по группам баллов в 5-8-х классах (диаграммы 2.1-2.7) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3», от отметки «4» к отметке «5» во всех параллелях. Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт

необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Однако, во всех параллелях показатель по Челябинску при переходе от «2» к «3» значительно выше, чем общероссийский показатель.

В таблице 7 представлена информация о доле обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в разрезе параллелей.

Таблица 7

Информация о соответствии отметок за ВПР и отметок по журналу (в %)

Показатель	5 класс	6 класс (линейн)	6 класс (профиль)	7 класс (конц)	7 класс (профиль, линейная)	8 класс (линей)	8 класс (профиль, конц.)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	40,68	33,77	34,49	37,7	34,38	31,75	29,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	53,60	59,65	60,17	55,23	59,66	61,27	63,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %	5,72	6,59	5,34	7,07	5,96	6,98	7,25

Данные таблицы 7 свидетельствуют о том, что доля подтвердивших текущую отметку успеваемости результатами ВПР по биологии в 5-8 классах в среднем составляет 59 %. В 5-х классах наибольшее число обучающихся, понизивших отметку, в сравнении с 6-8 классами, а наименьшая доля таких обучающихся в 8 классах. Средний показатель обучающихся 5-8 классов, понизивших отметку, в процентах составил 34,6 %.

Содержательный анализ выполнения заданий ВПР по биологии и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 3 настоящей справки.

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 2023 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году:

- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 4).

Для сравнения в таблице 8 представлена информация о показателях на уровне города, региона и России.

**ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР
по биологии в 2023 году**

№ в рейтинге	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Биология», 5 класс								
	<i>РФ</i>	<i>1 446 101</i>		<i>7,46</i>		<i>92,54</i>		<i>54,43</i>
	<i>Челябинская обл.</i>	<i>37 713</i>		<i>8,88</i>		<i>91,12</i>		<i>48,59</i>
	<i>Челябинск</i>	<i>13 116</i>		<i>7,57</i>		<i>92,43</i>		<i>50,19</i>
1.	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	55	0	0	55	100	51	92,73
2.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	81	0	0	81	100	75	92,59
3.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	137	0	0	137	100	117	85,41
4.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	70	0	0	70	100	59	84,29
5.	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	432	0	0,69	429	99,31	368	85,18
6.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	138	0	0	138	100	114	82,61
7.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	114	0	0	114	100	94	82,46
8.	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	57	0	1,75	56	98,25	47	82,76
9.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	108	0	0	108	100	87	80,56
10.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	82	0	1,22	81	98,78	65	79,77
11.	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	84	0	0	84	100	64	76,2
12.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	78	0	0	78	100	59	75,64
13.	МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	24	0	0	24	100	18	75
14.	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	184	1	0,54	183	99,46	148	80,44
«Биология», 6 класс (линейная)								
	<i>РФ</i>	<i>350 288</i>		<i>9,05</i>		<i>90,95</i>		<i>48,78</i>
	<i>Челябинская обл.</i>	<i>7 556</i>		<i>10,02</i>		<i>89,98</i>		<i>43</i>
	<i>Челябинск</i>	<i>2 142</i>		<i>8,26</i>		<i>91,74</i>		<i>47,25</i>
1.	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	25	0	0	25	100	23	92
2.	МБОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	26	0	0	26	100	23	88,46
3.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	65	0	0	65	100	56	86,15
4.	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	21	0	0	21	100	17	80,95

№ в рейтинге	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
5.	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	52	0	0	52	100	41	78,85
6.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	46	0	0	46	100	33	71,74
7.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	28	0	0	28	100	20	71,43
«Биология», 6 класс (концентрическая, профильная)								
	<i>РФ</i>	<i>364 864</i>		<i>10,68</i>		<i>89,32</i>		<i>46,39</i>
	<i>Челябинская обл.</i>	<i>11 087</i>		<i>13,01</i>		<i>86,99</i>		<i>38,05</i>
	<i>Челябинск</i>	<i>4 210</i>		<i>10</i>		<i>90</i>		<i>41,31</i>
1.	МБОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	21	0	0	21	100	17	80,95
2.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	78	0	0	78	100	62	79,48
3.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	53	0	0	53	100	42	79,24
4.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	53	0	0	53	100	40	75,47
5.	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	182	2	1,1	182	100	156	85,71
«Биология», 7 класс (по образцу 7 класса, концентрическая)								
	<i>РФ</i>	<i>479 929</i>		<i>8,13</i>		<i>91,87</i>		<i>48,86</i>
	<i>Челябинская обл.</i>	<i>11 541</i>		<i>10,01</i>		<i>89,99</i>		<i>40,75</i>
	<i>Челябинск</i>	<i>3 040</i>		<i>9,08</i>		<i>90,92</i>		<i>43,52</i>
1.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	43	0	0	43	100	43	100
2.	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	22	0	0	22	100	21	95,46
3.	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	49	0	0	49	100	44	89,3
4.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	27	0	0	27	100	24	88,89
5.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	20	0	0	20	100	17	85
6.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	12	0	0	12	100	10	81,94
7.	МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	41	1	2,44	40	97,56	37	90,24
8.	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	153	1	0,65	152	99,35	128	83,66
9.	МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	32	1	3,13	31	96,87	25	78,13
«Биология», 7 класс (по образцу 8 класса, линейная, профильная)								
	<i>РФ</i>	<i>206 427</i>		<i>7,11</i>		<i>92,89</i>		<i>44,9</i>
	<i>Челябинская обл.</i>	<i>5 912</i>		<i>7,77</i>		<i>92,23</i>		<i>39,57</i>
	<i>Челябинск</i>	<i>2 652</i>		<i>6,49</i>		<i>93,51</i>		<i>40,99</i>

№ в рейтинге	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	45	0	0	45	100	33	73,34
2.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	19	0	0	19	100	14	73,68
3.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	21	0	0	21	100	15	71,42
4.	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	24	0	0	24	100	17	70,84
5.	МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»	86	2	2,33	84	97,67	61	70,93
6.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	50	2	4	48	96	39	78
«Биология», 8 класс (линейная)								
	<i>РФ</i>	<i>149 494</i>		<i>6,2</i>		<i>93,8</i>		<i>48,27</i>
	<i>Челябинская обл.</i>	<i>3 373</i>		<i>6,55</i>		<i>93,45</i>		<i>43,43</i>
	<i>Челябинск</i>	<i>630</i>		<i>4,6</i>		<i>95,4</i>		<i>43,18</i>
1.	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	24	0	0	24	100	19	79,17
2.	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	24	0	0	24	100	15	62,5
3.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	48	1	2,08	47	97,92	31	64,58
«Биология», 8 класс (концентрированная, профильная)								
	<i>РФ</i>	<i>13 029</i>		<i>5,5</i>		<i>94,5</i>		<i>46,03</i>
	<i>Челябинская обл.</i>	<i>319</i>		<i>5,65</i>		<i>94,35</i>		<i>41,63</i>
	<i>Челябинск</i>	<i>94</i>		<i>4,43</i>		<i>95,57</i>		<i>44,63</i>
1.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	19	0	0	19	100	19	100
2.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	21	0	0	21	100	21	100
3.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	12	0	0	12	100	11	91,67
4.	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	22	0	0	22	100	18	81,82
5.	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	91	0	0	91	100	71	78,02
6.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	13	0	0	13	100	10	76,92
7.	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	20	0	0	20	100	15	75
8.	МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска»	23	0	0	23	100	17	73,91
9.	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	15	0	0	15	100	11	73,33
10.	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	24	0	0	24	100	17	70,84
11.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	27	0	0	27	100	19	70,37

№ в рейтинге	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
12.	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	107	1	0,93	106	99,07	84	78,5
13.	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	41	1	2,44	40	97,56	32	78,05

2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 2023 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году:

– доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) и равна более 18% от общего числа участников ВПР;

– доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (табл. 9).

Для сравнения в таблице 9 представлена информация о показателях по городу, региону, стране.

Таблица 9

ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по биологии в 2023 году

№ в рейтинге	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
«Биология», 5 класс								
	<i>РФ</i>	<i>1 446 101</i>		<i>7,46</i>		<i>92,54</i>		<i>54,43</i>
	<i>Челябинская обл.</i>	<i>37 713</i>		<i>8,88</i>		<i>91,12</i>		<i>48,59</i>
	<i>Челябинск</i>	<i>13 116</i>		<i>7,57</i>		<i>92,43</i>		<i>50,19</i>
1.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	112	43	38,39	69	61,61	26	23,22
2.	МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	91	22	24,18	69	75,82	26	28,57
3.	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	85	20	23,53	65	76,47	25	29,41
4.	МАОУ «СОШ № 26 г. Челябинска»	154	35	22,73	119	77,27	57	37,01
5.	МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	91	20	21,98	71	78,02	23	25,28
6.	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	82	18	21,95	64	78,05	21	25,61
«Биология», 6 класс (линейная)								
	<i>РФ</i>	<i>350 288</i>		<i>9,05</i>		<i>90,95</i>		<i>48,78</i>
	<i>Челябинская обл.</i>	<i>7 556</i>		<i>10,02</i>		<i>89,98</i>		<i>43</i>
	<i>Челябинск</i>	<i>2 142</i>		<i>8,26</i>		<i>91,74</i>		<i>47,25</i>

№ в рейтинге	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	21	11	52,38	10	47,62	0	0
2.	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	52	16	30,77	36	69,23	9	17,31
3.	МАОУ «ОЦ № 1 г. Челябинска»	65	20	30,77	45	69,23	10	15,39
4.	МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»	85	19	22,35	66	77,65	29	34,12
5.	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	51	11	21,57	40	78,43	20	39,21
«Биология», 6 класс (концентрическая, профильная)								
	<i>РФ</i>	<i>364 864</i>		<i>10,68</i>		<i>89,32</i>		<i>46,39</i>
	<i>Челябинская обл.</i>	<i>11 087</i>		<i>13,01</i>		<i>86,99</i>		<i>38,05</i>
	<i>Челябинск</i>	<i>4 210</i>		<i>10</i>		<i>90</i>		<i>41,31</i>
1.	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	54	19	35,19	35	64,81	16	29,63
2.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	48	15	31,25	33	68,75	8	16,67
3.	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	32	9	28,13	23	71,87	2	6,25
4.	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	74	19	25,35	55	74,65	13	16,9
5.	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	57	14	24,56	43	75,44	18	31,58
6.	МАОУ «ОЦ «НЬЮ-ТОН» г. Челябинска»	29	7	24,14	22	75,86	5	17,24
7.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	53	13	24,53	40	75,47	19	35,85
8.	МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	67	16	23,88	51	76,12	8	11,94
9.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	47	10	21,28	37	78,72	7	14,89
10.	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	47	10	21,28	37	78,72	11	23,41
11.	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	39	8	20,51	31	79,49	4	10,26
«Биология», 7 класс (по образцу 7 класса, концентрическая)								
	<i>РФ</i>	<i>479 929</i>		<i>8,13</i>		<i>91,87</i>		<i>48,86</i>
	<i>Челябинская обл.</i>	<i>11 541</i>		<i>10,01</i>		<i>89,99</i>		<i>40,75</i>
	<i>Челябинск</i>	<i>3 040</i>		<i>9,08</i>		<i>90,92</i>		<i>43,52</i>
1.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	56	37	65,29	19	34,71	2	3,57
2.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	44	19	43,18	25	56,82	2	4,55
3.	МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»	54	14	25,93	40	74,07	18	33,33
4.	МБОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	50	12	24	38	76	12	24

№ в рейтинге	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
5.	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	39	9	23,08	30	76,92	6	15,38
6.	МАОУ «ОЦ «НЬЮ-ТОН» г. Челябинска»	76	17	22,37	59	77,63	16	21,05
7.	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	54	12	22,22	42	77,78	10	18,52
8.	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	24	5	20,83	19	79,17	6	25
Биология», 7 класс (по образцу 8 класса, линейная, профильная)								
	<i>РФ</i>	<i>206 427</i>		<i>7,11</i>		<i>92,89</i>		<i>44,9</i>
	<i>Челябинская обл.</i>	<i>5 912</i>		<i>7,77</i>		<i>92,23</i>		<i>39,57</i>
	<i>Челябинск</i>	<i>2 652</i>		<i>6,49</i>		<i>93,51</i>		<i>40,99</i>
1.	МАОУ «ОЦ № 1»	64	22	34,38	42	65,6	6	9,39
2.	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	27	5	18,52	22	81,4	5	18,52
«Биология», 8 класс (линейная)								
	<i>РФ</i>	<i>149 494</i>		<i>6,2</i>		<i>93,8</i>		<i>48,27</i>
	<i>Челябинская обл.</i>	<i>3 373</i>		<i>6,55</i>		<i>93,45</i>		<i>43,43</i>
	<i>Челябинск</i>	<i>630</i>		<i>4,6</i>		<i>95,4</i>		<i>43,18</i>
1.	МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	22	5	22,73	17	77,27	1,99	9,09
«Биология», 8 класс (концентрическая, профильная)								
	<i>РФ</i>	<i>13 029</i>		<i>5,5</i>		<i>94,5</i>		<i>46,03</i>
	<i>Челябинская обл.</i>	<i>319</i>		<i>5,65</i>		<i>94,35</i>		<i>41,63</i>
	<i>Челябинск</i>	<i>94</i>		<i>4,43</i>		<i>95,57</i>		<i>44,63</i>
1.	МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	22	7	31,82	15	68,18	1	4,55
2.	МБОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	21	5	23,81	16	76,19	1	4,76
3.	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	43	9	20,93	34	79,07	6	13,96

2.6. Выделение перечня ООО, показавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по русскому языку с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

доля участников ВПР, не подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 10).

**ООО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших отметки
за предыдущий учебный период, наибольшая,
чем в других организациях (более 60%)**

№ в рейтинге	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
«Биология» 5 класс				
	<i>Челябинская область</i>	37 520	46,59	40,92
	<i>Челябинский городской округ</i>	13 116	46,4	40,68
1.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	98	93,88	92,86
2.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	112	85,71	85,71
3.	МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	116	84,35	82,61
4.	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	100	84	83
5.	МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	91	82,42	72,53
6.	МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	143	81,82	80,42
7.	МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	114	81,58	80,7
8.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	20	80	75
9.	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	85	77,65	75,29
10.	МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	175	76	74,86
11.	МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	82	75,61	69,51
12.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	76	75	69,74
13.	МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	54	74	74
14.	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	154	73,38	72
15.	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	133	71,43	69,92
16.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	83	71,08	67,47
17.	МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	110	70,91	62,73
18.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	95	70,53	66,32
19.	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	116	69,83	66,38
20.	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	85	69,41	68,24
21.	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	107	69,16	65,42
22.	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	116	67,24	66,38
23.	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	82	67	63,41
24.	МБОУ «ОЦ № 3 г. Челябинска»	138	66,91	63,97
25.	МАОУ «ОЦ № 1»	130	66,15	65,38
26.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	44	65,91	63,64
27.	МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	83	65,06	62,65
28.	МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	14	64,29	64,29
Биология 6 класс (линейная)				
	<i>Челябинская область</i>	6 968	45,45	39,16
	<i>Челябинский городской округ</i>	2 142	40,35	33,77
1.	МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	49	71,43	69,39
2.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	28	67,86	60,71
3.	МАОУ «ОЦ № 1»	65	66,15	64,62
4.	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	52	65,38	61,54
Биология 6 класс (концентрическая, профильная)				
	<i>Челябинская область</i>	10 903	43,38	38,36
	<i>Челябинский городской округ</i>	4 210	39,83	34,49
1.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	48	89,58	89,58

№ в рейтинг	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
2.	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	71	83,1	81,69
3.	МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	16	81,25	81,25
4.	МБОУ «Лицей № 63 г. Челябинска»	52	78,85	78,85
5.	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	56	75	73,21
6.	МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	29	72,41	68,97
7.	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	47	72,34	72,34
8.	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	25	72	68
9.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	51	70,59	62,75
10.	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	54	68,52	64,81
11.	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	50	68	64
12.	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	40	67,5	65
13.	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	57	64,91	61,4
14.	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	71	64,79	60,56
15.	МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	49	61,22	61,22
Биология, 7 класс (по образцу 7 класса, концентрическая)				
	<i>Челябинская область</i>	<i>11541</i>	<i>43,19</i>	<i>36,01</i>
	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>3040</i>	<i>44,77</i>	<i>37,7</i>
1.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	44	95,45	95,45
2.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	56	94,64	94,64
3.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	45	88,89	88,89
4.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	50	86	86
5.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	114	81,58	78,07
6.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	73	78,08	69,86
7.	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	54	75,93	74,07
8.	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	39	66,67	66,67
9.	МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	33	66,67	63,64
10.	МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	43	62,79	62,79
Биология, 7 класс (по образцу 8 класса, линейная, профильная)				
	<i>Челябинская область</i>	<i>5856</i>	<i>43,68</i>	<i>38,16</i>
	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>2652</i>	<i>40,34</i>	<i>34,38</i>
1.	МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	79	82,28	82,28
2.	МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	21	76,1	76,19
3.	МАОУ «ОЦ № 1»	64	73,44	73,44
4.	МБОУ «ОЦ № 3 г. Челябинска»	75	73,33	73,33
5.	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	50	70	70
6.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	43	60,47	60,47
Биология, 8 класс (линейная)				
	<i>Челябинская область</i>	<i>3373</i>	<i>39,52</i>	<i>32,43</i>
	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>630</i>	<i>38,73</i>	<i>31,75</i>
1.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	25	84	84
Биология, 8 класс (концентрическая, профильная)				
	<i>Челябинская область</i>	<i>7711</i>	<i>38,8</i>	<i>32,02</i>
	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>3092</i>	<i>36,85</i>	<i>29,6</i>
1.	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	21	85,71	85,71
2.	МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	24	73,91	69,57
3.	МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	19	73,68	73,68
4.	МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	22	72,73	72,73

№ в рейтинге	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
5.	МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	21	71,43	66,67
6.	МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	46	67,39	67,39
7.	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	27	66,67	62,96
8.	МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	58	65,52	65,52
9.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	59	65,52	63,79

Данные таблицы 10 свидетельствуют о том, что в ряде образовательных организаций значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по биологии, получили отметку ниже, чем отметка в журнале за предыдущий учебный период. Данная ситуация возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, невключении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету, что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале и за проверочную работу. Понижение отметки за ВПР, в общеобразовательных школах, как правило, с «3» в журнале до «2» за ВПР или с «4» в журнале до «3» за ВПР. В статусных общеобразовательных организациях такое понижение, как правило, с отметки «5» в журнале до «4» или с «4» до «3». Необходимо отслеживать сложившуюся ситуацию и анализировать комплексно: по одному предмету такая ситуация или по многим предметам.

При этом разница с показателями по городу и региону в данных школах составляет в 1,5-2 раза на увеличение. Также обращаем внимание на тот факт, что доля обучающихся, не подтвердивших отметку, практически во всех школах примерно равна доле обучающихся, понизивших отметку. То есть обучающиеся, повысившие отметку на ВПР представлены в незначительном количестве.

Обращаем внимание, что наличие высокой доли обучающихся, у которых отметка за проверочную работу не совпадает с отметкой в журнале не зависит от статуса образовательной организации, в таблице 10 представлены как общеобразовательные школы и образовательные центры, так и гимназии, и лицеи.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях по каждому обучающемуся.

2. На уровне школьных методических объединений учителей биологии, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в текущий контроль в целях повышения объективности оценивания.

2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по биологии с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 11).

Таблица 11

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 80%)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понизившие свою отметку
Биология, 5 класс				
	<i>Челябинская область</i>	37 520	53,41	40,92
	<i>Челябинский городской округ</i>	13 116	53,6	40,68
1.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	114	100	0
2.	МБОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	47	95,77	1,41
3.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	132	94,7	4,55
4.	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	84	91,67	3,57
5.	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	160	90	5
6.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	108	89,91	5,56
7.	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	432	89,12	9,49
8.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	81	88,89	9,88
9.	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	86	86,05	5,81
10.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	103	83,5	14,56
11.	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	130	83,08	16,92
12.	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	99	82,83	17,17
13.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	181	81,77	16,57
Биология, 6 класс, линейная				
	<i>Челябинская область</i>	6 968	54,55	39,16
	<i>Челябинский городской округ</i>	2 142	59,65	33,77
1.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	75	100	0
2.	МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска»	50	100	0
3.	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	75	90,67	6,67
4.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	28	89,29	10,71
5.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	65	87,69	10,77
6.	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	49	85,71	4,08
7.	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	25	84	12
8.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	50	82	12
9.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	25	80	12
Биология, 6 класс, концентрированная, профильная				
	<i>Челябинская область</i>	6 968	56,62	39,16
	<i>Челябинский городской округ</i>	2 142	60,17	33,77
1.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	54	100	0
2.	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	41	100	0
3.	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	182	93,41	6,04
4.	МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»	25	92	0
5.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	78	91,03	8,97

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понизившие свою отметку
6.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	25	88	8
7.	МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	23	86,96	13,04
8.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	41	85,37	12,2
9.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	53	84,91	7,55
10.	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	25	84	8
11.	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	52	84,62	13,46
12.	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	198	83,33	6,06
13.	МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	62	83,87	14,52
14.	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	73	83,56	16,44
15.	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	23	82,61	13,04
16.	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	66	81,82	15,15
17.	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	43	79,07	20,93
Биология, 7 класс, по образцу 7 класса, концентрическая				
	<i>Челябинская область</i>	<i>11 541</i>	<i>56,81</i>	<i>36,01</i>
	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>3 040</i>	<i>55,23</i>	<i>37,7</i>
1.	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	25	100	0
2.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	70	97,14	1,43
3.	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	17	94,12	0
4.	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	28	89,29	0
5.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	27	89,89	7,41
6.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	28	89,29	10,71
7.	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	153	87,58	11,76
8.	МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»	40	85	7,5
9.	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	54	85,19	11,11
10.	МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	18	83,33	16,67
11.	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	46	82,61	17,39
12.	МБОУ «СОШ № 31 г. Челябинска»	35	80	17,14
Биология, 7 класс по образцу 8 класса, линейная, профильная				
	<i>Челябинская область</i>	<i>5 856</i>	<i>56,32</i>	<i>38,16</i>
	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>2 652</i>	<i>59,66</i>	<i>34,38</i>
1.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	42	100	0
2.	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	60	98,33	0
3.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	82	97,56	2,44
4.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	64	96,88	0
5.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	67	94,03	4,48
6.	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	43	86,05	9,3
7.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	21	85,71	0
8.	МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска»	39	82,05	17,95
9.	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	25	80	12
10.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	50	80	14
Биология, 8 класс, линейная				
	<i>Челябинская область</i>	<i>3 373</i>	<i>60,48</i>	<i>32,43</i>
	<i>Челябинский городской округ</i>	<i>630</i>	<i>61,27</i>	<i>31,75</i>
1.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	48	95,83	0
2.	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	48	91,67	8,33
3.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	21	80,95	9,52

№ п/п	Наименование ООО	Всего участни- ков ВПР	Участники ВПР	
			подтвердив- шие свою отметку	понизившие свою отметку
Биология, 8 класс, концентрированная, профильная				
	<i>Челябинская область</i>	7 711	61,2	32,02
	<i>Челябинский городской округ</i>	3 092	63,15	29,6
1.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	44	100	0
2.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	36	100	0
3.	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	24	100	0
4.	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	27	96,3	3,7
5.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	25	96	4
6.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	48	95,83	0
7.	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	15	93,33	6,67
8.	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	28	92,86	7,14
9.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	9	88,89	0
10.	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	107	90,65	8,41
11.	МАОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»	16	87,6	6,25
12.	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	24	87,5	8,33
13.	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	24	87,5	12,5
14.	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	22	86,36	4,55
15.	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	46	84,78	8,7
16.	МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	50	84	10
17.	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	77	81,82	10,39
18.	МАОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	20	80	10
19.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	21	80,95	9,52

Данные таблицы 11 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в журнале результатами ВПР, составляет более 80 %, что значительно превышает средний показатель по городу и региону. Однако, показатель таких обучающихся более 90 %, необходимо соотносить с результатами по другим предметам, поскольку данный результат может быть необъективным, особенно в тех случаях, когда мы наблюдаем 100%-ное подтверждение результатов ВПР итоговой отметке в журнале за предыдущий период.

Рекомендации:

1. На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

2. На уровне школьных методических объединений учителей русского языка и литературы, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в систему текущего контроля целях повышения объективности оценивания.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Биология»

3.1. Краткая характеристика КИМ ВПР по биологии

Особенности ВПР по биологии

Образовательным организациям предлагалась проверочная работа по биологии в 6-8 классах 2-х видов: линейная или концентрическая, что связано с различными УМК, используемыми в образовательных организациях. Концентрическая линия заканчивается в 9 классе курсом «Биология. Общие закономерности», а линейная – курсом «Биология. Человек». Вопросы курса общей биологии в линейной системе распределены по всем разделам биологии 5-9 классов. При этом по структуре проверочные работы не различались. Проверяемые умения совпадали, а задания различались только содержанием.

Структура варианта проверочной работы

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа **по программе 5 класса** состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Проверочная работа **по программе 6 класса** состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяли знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового

растения. Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение. Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Проверочная работа **по программе 7 класса** состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию. Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Проверочная работа **по программе 8 класса** состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 были основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. Задание 9 проверяло умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму. Задание 10 проверяло умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 12.

Таблица 12

Оценка	Баллы			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0-11	0-9	0-8	0-9
Оценка «3»	12-17	10-14	9-14	10-17
Оценка «4»	18-23	15-19	15-19	18-23
Оценка «5»	24-29	20-24	20-25	24-29

3.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Биология» в 2023 году

Статистический анализ достижение планируемых результатов в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) по предмету «Биология» в 2023 году представлен в таблицах 13.1-13.7.

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР по биологии в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) и каждой параллели представлен в таблицах 14.1-14.7

Достижение планируемых результатов обучающихся 5 класса по результатам ВПР по биологии (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		37 714 уч.	13 116 уч.	1446105 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,74	97,9	97,54
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	42,64	43,64	46,63
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	37,18	39,31	39,99
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	70,77	69,56	74,33
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	41,9	43,55	45,46
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических	2	72,54	71,57	74,27

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	48,7	52,78	53,93
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,95	63,68	69,1
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60,95	61,68	61,83
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	72,8	71,13	75,22
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	73,32	75,13	74,05
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	70,61	69,95	74,09
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	44,98	46,92	48,67
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	59,53	60,83	61,95

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	31,18	31,36	36,39
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	45,86	46,17	49,77
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	74,42	75,93	72,59
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82,66	83,58	82,93
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	74,08	75,84	73,01
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	48,65	51,86	47,57

Таблица 13.2

Достижение планируемых результатов обучающихся 6 класса по результатам ВПР по биологии ЛИНЕЙНАЯ (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		7 556 уч.	2 142 уч.	350 289 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63,19	63,59	70,38
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	44,1	44,07	50,33
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	50,11	54,72	56,31
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	57,62	63,96	67,15
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	46,23	49,49	54,47
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	55,14	56,72	59,78
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	64,2	68,84	69,72
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	43,73	48,41	52,55
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	44,16	48,27	52,19
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	64,52	63,77	65,77
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов	1	66,27	72,88	70,56

(клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов				
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	33,82	36,81	39
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	42,49	44,05	41,29
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	26,65	33,8	26,14
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	78,53	82,26	78,75
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	85,05	85,25	81,37

Таблица 13.3

Достижение планируемых результатов обучающихся 6 класса по результатам ВПР по биологии ПРОФИЛЬНАЯ (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		11 087 уч.	4210 уч.	364 865 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	67,53	70,52	72,23
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов	1	46,88	52,04	52,29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
(клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов				
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	51,46	53,94	58,14
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	63,98	64,85	67,91
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	50,43	55,84	56,68
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	56,81	57,02	60,65
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	69,11	68,61	71,08
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	49,46	54,89	54,95
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	49,26	54,06	55,13
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	65,64	64,82	66,75
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	69,17	70,52	72,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	69,68	72,86	70,61
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	45,08	46,63	49,07
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	36,91	41,37	41,86
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	57,42	58,03	57,99
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	30,64	33,58	33,21

Таблица 13.4

Достижение планируемых результатов обучающихся 7 класса по результатам ВПР по биологии (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		11541 уч.	3040 уч.	479 930 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	68,39	67,96	75,04
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	46,2	44,31	49,49

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	53,5	59,34	58,88
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	76,66	78,54	78,87
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	68,54	70,39	69,38
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	58,84	59,42	63,3
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	50,74	53,55	54,53
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	49,6	52,68	53,59
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	72,76	70,79	76,43
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	25,84	26,78	31,15
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	53,11	57,24	58,51

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	34,2	35,29	35,75
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	65,7	67,4	66,06
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	40,4	42,8	45,84

Таблица 13.5

Достижение планируемых результатов обучающихся 7 класса по результатам ВПР по биологии ПРОФИЛЬНАЯ (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		5 912 уч.	2 652 уч.	206 428 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	81,48	81,71	82,3
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	61,97	62,97	60,86
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	54,02	54,64	56,19
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	45,68	48,85	48,57

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	70,82	67,89	70,56
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	42,08	43,33	41,41
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	66,1	65,76	69,86
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	50,08	51,4	54,14
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	61,23	58,6	64,56
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	36,65	38,12	39,58
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	44,82	44,19	47,31
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	44,15	50,51	49,92
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	72,46	71,53	71,8
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	37,08	39,22	39,12

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	52,25	51,96	59,19
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	52,01	53,13	57,08
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	54,37	54,49	56,77
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	53,64	53,21	56,56
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	38,26	43,17	40,32

Таблица 13.6

Достижение планируемых результатов обучающихся 8 класса по результатам ВПР по биологии (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		3373 уч.	630 уч.	149494 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	82,57	80,32	84,86
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	58,46	62,14	62,46
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	58,12	64,37	59,48

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	50,33	49,52	52,4
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	68,74	70,79	69,59
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	43,21	48,1	43,05
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	68,81	73,02	72,74
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	54,67	51,59	60,04
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	61,46	59,05	64,66
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	41,82	45,63	42,47
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	47,27	51,35	50,48
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	49,54	47,3	54,39
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	69,86	62,94	69,61
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах;	1	37,3	40,32	44,45

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации				
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	60,92	61,9	62,79
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	54,55	56,03	56,55
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	55,05	56,11	57,32
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	52,83	55,56	56,54
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	40,85	37,78	43,22

Таблица 13.7

Достижение планируемых результатов обучающихся 8 класса по результатам ВПР по биологии ПРОФИЛЬНАЯ (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		7732 уч.	3092 уч.	293478 уч.
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	83,9	85,67	85,36

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	2	65,66	63,86	67,36
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	75,48	75,42	73,54
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	38,33	41,66	40,12
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	74,41	75,11	74,67
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	31,4	33,52	34,49

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	66,13	66,49	69,37
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	48,94	49,87	54,64
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	81,61	82,05	84,46
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	45,45	46,93	48,13
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	65,97	67,64	67,94
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	27,11	27,64	31,88
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение	2	44,75	45,23	47,28

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов				
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	48,77	52,13	51,59
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	87,87	88,16	86,11
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	61,29	63,87	61,46
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	38,24	40,3	37,75
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	49,53	49,16	51,09
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	44,84	49,84	47,44

Таблица 14.1.

Результаты выполнения ВПР по биологии в разрезе заданий (средний процент выполнения задания), 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
		Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	34462	1446105	97,54	46,63	39,99	74,33	45,46	74,27	53,93	69,1	61,83	75,22	74,05	74,09	48,67	61,95	36,39	49,77	72,59	82,93	73,01	47,57
Челябинская обл.	712	37714	97,74	42,64	37,18	70,77	41,9	72,54	48,7	64,95	60,95	72,8	73,32	70,61	44,98	59,53	31,18	45,86	74,42	82,66	74,08	48,65
Челябинский городской округ	116	13116	97,9	43,64	39,31	69,56	43,55	71,57	52,78	63,68	61,68	71,13	75,13	69,95	46,92	60,83	31,36	46,17	75,93	83,58	75,84	51,86

Таблица 14.2.

Результаты выполнения ВПР по биологии в разрезе заданий (средний процент выполнения задания), 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
		Макс балл	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3
Вся выборка	13405	350289	70,38	50,33	56,31	67,15	54,47	59,78	69,72	52,55	52,19	65,77	70,56	39	41,29	26,14	78,75	81,37
Челябинская обл.	235	7556	63,19	44,1	50,11	57,62	46,23	55,14	64,2	43,73	44,16	64,52	66,27	33,82	42,49	26,65	78,53	85,05
Челябинский городской округ	39	2142	63,59	44,07	54,72	63,96	49,49	56,72	68,84	48,41	48,27	63,77	72,88	36,81	44,05	33,8	82,26	85,25

Таблица 14.3.

Результаты выполнения ВПР по биологии ПРОФИЛЬНАЯ в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
				1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3
Вся выборка	12635	364865		72,23	52,29	58,14	67,91	56,68	60,65	71,08	54,95	55,13	66,75	72,5	70,61	49,07	41,86	57,99	33,21
Челябинская обл.	326	11087		67,53	46,88	51,46	63,98	50,43	56,81	69,11	49,46	49,26	65,64	69,17	69,68	45,08	36,91	57,42	30,64
Челябинский городской округ	78	4210		70,52	52,04	53,94	64,85	55,84	57,02	68,61	54,89	54,06	64,82	70,52	72,86	46,63	41,37	58,03	33,58

Таблица 14.4.

Результаты выполнения ВПР по биологии в разрезе заданий (средний процент выполнения задания), 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2
		Макс балл	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2
Вся выборка	19027	479930	75,04	49,49	58,88	78,87	69,38	63,3	54,53	53,59	76,43	31,15	58,51	35,75	66,06	45,84
Челябинская обл.	413	11541	68,39	46,2	53,5	76,66	68,54	58,84	50,74	49,6	72,76	25,84	53,11	34,2	65,7	40,4
Челябинский городской округ	64	3040	67,96	44,31	59,34	78,54	70,39	59,42	53,55	52,68	70,79	26,78	57,24	35,29	67,4	42,8

Таблица 14.5.

**Результаты выполнения ВПР по биологии ПРОФИЛЬНАЯ в разрезе заданий (средний процент выполнения задания)
7 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
			Макс балл	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1
Вся выборка	7071	206428	82,3	60,86	56,19	48,57	70,56	41,41	69,86	54,14	64,56	39,58	47,31	49,92	71,8	39,12	59,19	57,08	56,77	56,56	40,32
Челябинская обл.	163	5912	81,48	61,97	54,02	45,68	70,82	42,08	66,1	50,08	61,23	36,65	44,82	44,15	72,46	37,08	52,25	52,01	54,37	53,64	38,26
Челябинский городской округ	51	2652	81,71	62,97	54,64	48,85	67,89	43,33	65,76	51,4	58,6	38,12	44,19	50,51	71,53	39,22	51,96	53,13	54,49	53,21	43,17

Таблица 14.6.

Результаты выполнения ВПР по биологии в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
			Макс балл	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1
Вся выборка	7882	149494	84,86	62,46	59,48	52,4	69,59	43,05	72,74	60,04	64,66	42,47	50,48	54,39	69,61	44,45	62,79	56,55	57,32	56,54	43,22
Челябинская обл.	157	3373	82,57	58,46	58,12	50,33	68,74	43,21	68,81	54,67	61,46	41,82	47,27	49,54	69,86	37,3	60,92	54,55	55,05	52,83	40,85
Челябинский городской округ	20	630	80,32	62,14	64,37	49,52	70,79	48,1	73,02	51,59	59,05	45,63	51,35	47,3	62,94	40,32	61,9	56,03	56,11	55,56	37,78

Таблица 14.7.

**Результаты выполнения ВПР по биологии ПРОФИЛЬНАЯ в разрезе заданий (средний процент выполнения задания)
8 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
			Макс балл	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1
Вся выборка	13029	293478	85,36	67,36	73,54	40,12	74,67	34,49	69,37	54,64	84,46	48,13	67,94	31,88	47,28	51,59	86,11	61,46	37,75	51,09	47,44
Челябинская обл.	319	7732	83,9	65,66	75,48	38,33	74,41	31,4	66,13	48,94	81,61	45,45	65,97	27,11	44,75	48,77	87,87	61,29	38,24	49,53	44,84
Челябинский городской округ	94	3092	85,67	63,86	75,42	41,66	75,11	33,52	66,49	49,87	82,05	46,93	67,64	27,64	45,23	52,13	88,16	63,87	40,3	49,16	49,84

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по русскому языку

5 классы

Анализ выполнения заданий в зависимости от проверяемых требований к участникам ВПР, позволяет сделать вывод о слабо сформированных у 5-классников таких умений, как:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (задание 2.2);
- умения делать выводы на основании проведенного анализа (задание 6.2);
- умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану (задание 7.2);
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (задание 8);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей (задание 10К3).

6 классы

Результаты обучающихся выполнявших проверочную работу по биологии (линейной) ниже, чем тех обучающихся, которые выполняли работу по биологии профильной (концентрической).

Так, у обучающихся 6 класса, выполнявших работу по *биологии линейной* на недостаточном уровне сформированы умения:

- умение описывать биологический процесс (задание 1.2);
- умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (задание 2.2);
- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения (задание 4.2, 4.3);
- умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение (задание 7);
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов (задания 8.1, 8.2).

У обучающихся, выполнявших работу по *биологии концентрической (профильной)* на недостаточном уровне сформированы умения:

- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов (задания 8.1 и 8.2);
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям (задание 10).

7 классы

В 7 классе обучающиеся могли выполнить проверочную работу по биологии по образцу 7 класса или по образцу 8 класса (биология линейная, профильная). Во втором случае результаты обучающиеся показали ниже, в сравнении с результатами тех, кто выполнял биологию концентрическую.

Так, у обучающихся 7 класса, выполнявших работу по *биологии концентрической* на недостаточном уровне сформированы умения:

- умение узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий (задание 1.2);
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения (задание 7.2);
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям (задание 9);
- умение работать со схемами, по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов (задание 10.2).

У обучающихся, выполнявших работу по *биологии линейной (профильной)* на недостаточном уровне сформированы умения:

- умение проводить таксономическое описание цветковых растений (задание 3.2);
- умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию (задание 4.2);
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий (задание 6.2);
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения (задание 7.2);
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности (задание 8.2);
- умение работать со схемами, по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов (задание 10.2).

8 классы

Результаты обучающихся, выполнявших проверочную работу по биологии (линейной) выше, чем тех обучающихся, которые выполняли работу по биологии профильной (концентрической).

Так, у обучающихся 8 класса, выполнявших работу по *биологии линейной* на недостаточном уровне сформированы умения:

- умение использовать умение сравнивать биологические объекты с их моделями для решения практической задачи (задание 4.2);
- умение оценивать влияние животного на человека (задание 6.2);
- приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам (задание 7.2);
- умение анализировать статистические данные в виде таблиц и делать на этом основании умозаключения (задание 8.2);
- формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос (задание 10.2).

У обучающихся, выполнявших работу по *биологии концентрической (профильной)* на недостаточном уровне сформированы умения:

- описывать биологические объекты, процессы и явления на основе знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека (задание 3.2);
- выявлять отличительные признаки биологических объектов на основе знания их свойств и особенностей строения (задание 4.2);
- умение определять структуру клетки по её описанию (задание 5.2);
- умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы (задание 6.2);
- знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа (задание 7.2);
- умение выстраивать иерархию организации организма человека (задание 8.1);
- умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях (задание 9.3);
- умение оценивать правильность двух суждений (задание 10.1);
- умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением (задание 10.2).

Выявленные по результатам ВПР «слабые места» в биологической подготовке учащихся требуют внесения определенных корректив в образовательную деятельность учителя биологии. Важно организовать повторение и обобщение наиболее значимого и сложного для школьников материала: о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а также вопросов экологии, онтогенеза, селекции, изучаемых на заключительном этапе биологического образования.

При проведении различных форм контроля следует использовать задания на выявление таких умений учащихся, как:

- обосновывать сущность биологических процессов и явлений, единство и эволюцию органического мира, наследственность и изменчивость;
- на установление взаимосвязи строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды;
- на объяснение причинно-следственных связей в природе;
- умение формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

Оценочная деятельность учителей биологии должна быть ориентирована на:

- увеличение доли и повышение значимости качественных показателей (глубина, прочность, действенность усвоенных знаний и навыков);
- ориентацию на личностные достижения учащихся;
- обучение школьников самооценки результатов учебной деятельности;
- использование тестирования для диагностики слабых сторон.

В целях совершенствования преподавания биологии и повышения уровня подготовки учащихся нужно использовать такие направления

диагностики учебных достижений как: освоенность содержания предмета и уровень выполнения заданий.

Выполнение заданий группами учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграммах 3.1 – 3.4.

Диаграмма 3.1

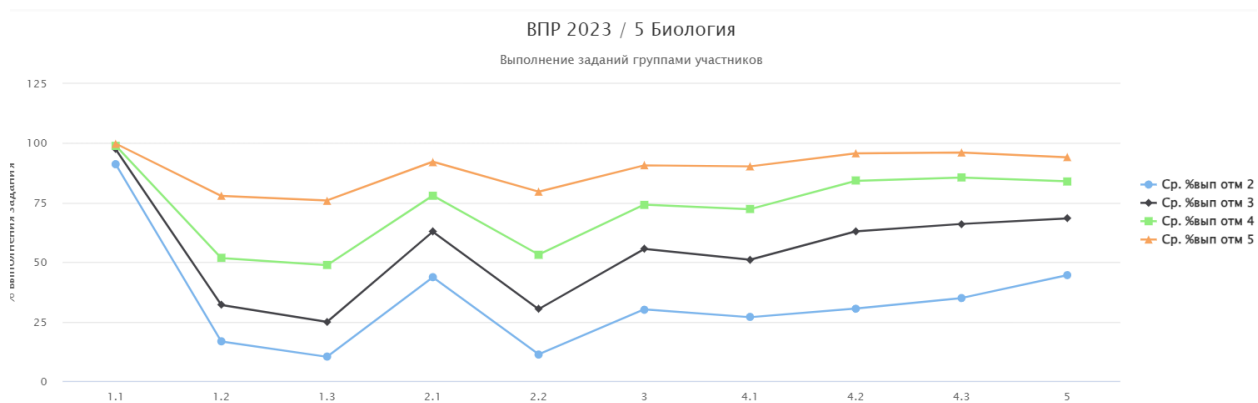


Диаграмма 3.2

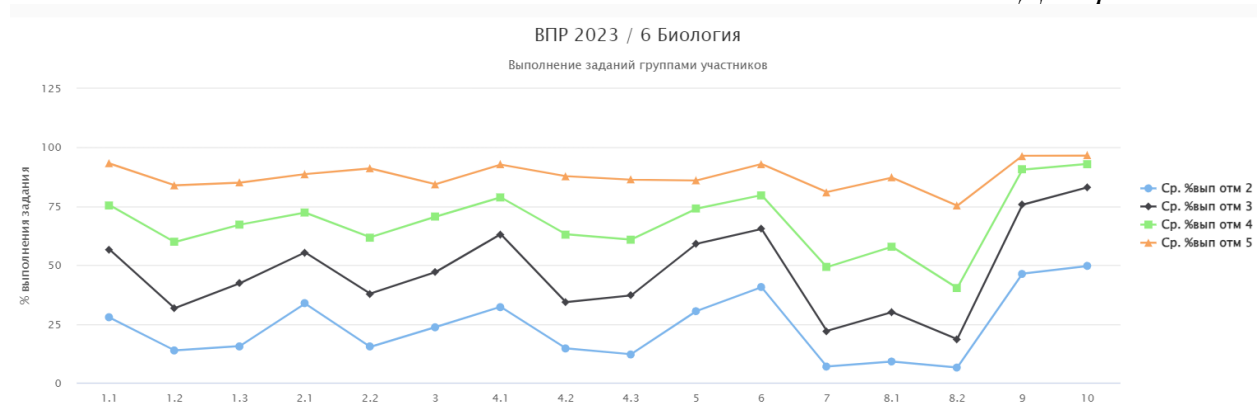


Диаграмма 3.3





По данным диаграмм 3.1-3.4 обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 80 %. Есть задания, процент выполнения которых на уровне 75 %.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий от 60 % и выше. Есть задания, процент выполнения которых на уровне 50 %.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 30 % до 60 %, в каждой параллели присутствуют 1-2 задания, с которыми справляется менее 30 % обучающихся и также 1-2 задания, с которыми справляется более 60 % обучающихся.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые языковые компетенции, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 20 % до 40 %. При этом в каждой параллели присутствуют 1-2 задания, с которыми справляется менее 20 % обучающихся и также 1-2 задания, с которыми справляется более 40 % обучающихся.

Обращаем внимание на тот факт, что линии в графиках не пересекаются, что подтверждает достаточный уровень объективности в среднем по всем общеобразовательным организациям города.

4. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Биология»

4.1. Выводы

В течение трёх лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Биология». Результаты обучающихся по биологии в разрезе полученных отметок в 2022 году несколько ниже, чем в 2021 и 2023 годах, а результаты 2023 коррелируют с 2021 годом. Причиной этого может быть перенос ВПР с весны 2022 года на осенний период 2022 года в связи с эпидемиологической ситуацией.

Результаты проверочной работы по биологии в разрезе заданий и сравнения с показателями по стране и по региону практически полностью коррелируют между собой. То есть те задания, с которыми обучающиеся общеобразо-

вательных организаций города Челябинска справились в 2023 году на недостаточном уровне, идентичные результаты зафиксированы в 2022 и 2021 годах как на уровне Челябинска, так и на уровне РФ и Челябинской области.

4.2. Рекомендации

Рекомендации для учителей биологии:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностях обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. На официальном сайте ФИОКО изучить образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2024 году.

3. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении биологии, формировать предметные и метапредметные компетенции, функциональную грамотность.

4. Использовать в практике преподавания оценочные материалы и открытый банк заданий ЕГЭ/ОГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств, а также оценочные материалы из модельной образовательной программы, разработанной ЧИППКРО.

5. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Биология», которое предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

6. Обеспечить преемственность в обучении биологии.

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по биологии из основной образовательной программы основного общего образования;
- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО МБУ ДПО ЦРО;
Хаванцева Е. А.,
руководитель ГМО учителей географии*

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии обучающихся 6, 7, 8-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2021, 2022, 2023 гг.

ВПР на территории г. Челябинска в 2023 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.02.2023 № 02/369 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от подготовки от 28.02.2023 г. № 470-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2023 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 01.09.2022 г. № 386-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2023 году».

ВПР в 2023 году проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме в период с 15 марта по 26 мая 2023 года.

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

Класс	2020/2021	2021/2022*	2022/2023
4 класс	15 054	15 296*	16 403
5 класс	14 252	15 052*	15 368
6 класс	13 569	14 126*	15 057
7 класс	12 668	13 538*	14 100
8 класс	11 870	13 030*	13 515

Примечание: * За 2021/2022 учебный выполняли ВПР обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов по программе предыдущего года обучения, поэтому в справке результаты будут отражены за 4, 5, 6, 7, 8 классы соответственно.

9. Количество участников ВПР по учебному предмету «География» за последние 3 года (при наличии)

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «География» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «География» за 3 года

Класс	2021		2022		2023	
	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся
6 класс	5 688	41,92	5 572	37	6 429	42,7
7 класс	10 342	81,64	3 539	25,1	3 871	27,5
8 класс	3 336	28,10	3 557	26,3	3 531	26,1

Участие обучающихся в ВПР по географии является не обязательным, поэтому наблюдается невысокий процент участников от общего числа обучающихся от 26 до 42%. При проведении в 2023 году так же не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ и часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам.

10. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «География»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «География» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «География» за 3 года

Период	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6 класс									
2021	5 688	181	3,18	2439	42,88	2518	44,27	550	9,67
2022	5 572	217	3,89	2405	43,16	2470	44,33	480	8,61
2023	6 429	191	2,96	2573	40,02	2976	46,29	689	10,72

Период	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7 класс									
2021	10 342	1008	9,75	6194	59,89	2509	24,26	631	6,1
2022	3 539	468	13,22	2001	56,54	925	26,14	145	4,1
2023	3 871	416	10,74	2281	58,92	1033	26,68	141	3,66
8 класс									
2021	3 336	187	13,77	938	69,07	213	15,68	20	1,47
2022	3 557	251	7,51	1951	58,49	886	26,56	248	7,44
2023	3 531	299	8,47	1902	53,87	1147	32,48	183	5,18

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 6-х и 7-х классах наблюдается положительная динамика, процент «2» сокращается. В 8-х классах данные за 3 года сопоставимы.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по географии в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
6 класс									
2021	4,2	3,73	3,18	42,8	46,94	42,88	53	49,34	53,94
2022	4,38	4,7	3,89	41,57	44,64	43,16	54,04	50,65	52,94
2023	3,8	3,42	2,96	38,82	42,27	40,02	57,38	54,31	57,01
7 класс									
2021	10,43	12,02	9,75	55,2	61,76	59,89	34,36	26,22	30,36
2022	11,9	14,82	13,22	53,44	59,85	56,54	34,66	25,33	30,24
2023	10,24	11,98	10,74	51,71	57,97	58,92	38,06	30,05	30,34
8 класс									
2021	9,31	10,08	7,51	54,99	61,48	58,49	35,7	28,44	34
2022	9,98	11,22	7,65	50,87	57,33	55,81	39,15	31,45	36,55
2023	8,93	10,65	8,47	48,62	54,11	53,87	42,46	35,24	37,66

В целом, данные таблицы 3 свидетельствуют о стабильности и сопоставимости результатов ВПР в соотношении между показателями РФ, Челябинской области и города Челябинска. Однако, обращаем внимание, что доля неуспешных обучающихся в 6-х классах меньше общероссийского показателя, что может свидетельствовать о необъективности оценивания.

2.2. Уровень выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «География» за последние 3 года (при наличии)

Результаты ВПР в разрезе среднего процента выполнения каждого задания проверочной работы по географии представлены в таблицах 4.1–4.3 в динамике за 3 года. В целом задания, сложные для обучающихся общеобразовательных организаций города, одинаково сложны и для обучающихся области и страны.

Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по географии обучающимися 6-8 классов

Таблица 4.1

ВПР «География» 6 класс

Год	Кол-во участников	1,1	1,2	2.1К1	2.1К2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2К1	6.2К2	7	8,1	8,2	9К1	9К2	9К3	10,1	10.2К1	10.2К2
2021	5 688	80	36	47	35	38	54	69	64	85	81	45	62	88	68	76	40	53	83	66	79	55	50	81	59	23
		1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3					
2022	5 572	80	39	43	43	60	68	63	82	71	65	53	77	61	71	47	46	58	77	79	59					
2023	6 429	77,43	38,73	44,17	43,97	63,73	69,45	65,19	84,45	74,16	68,97	54,56	79,28	63,84	77,48	47,94	46,77	62,92	82,98	83,47	61,34					

Таблица 4.2

ВПР «География» 7 класс

Год	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
2021	10 342	63	43	61	59	40	33	75	46	50	45	40	71	53	48	66	44	58	53	64	63	77	71	69	28
		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2				
2022	3 539	56	61	32	34	55	65	30	38	30	63	44	55	31	53	46	59	76	68	65	52				
2023	3 871	56,54	63,7	31,56	31,65	53,28	66,53	35,31	38,87	23,38	66,44	43,9	59,03	35,24	52,08	44,12	55,93	78,71	68,04	68,04	57,31				

Таблица 4.3

ВПР «География» 8 класс

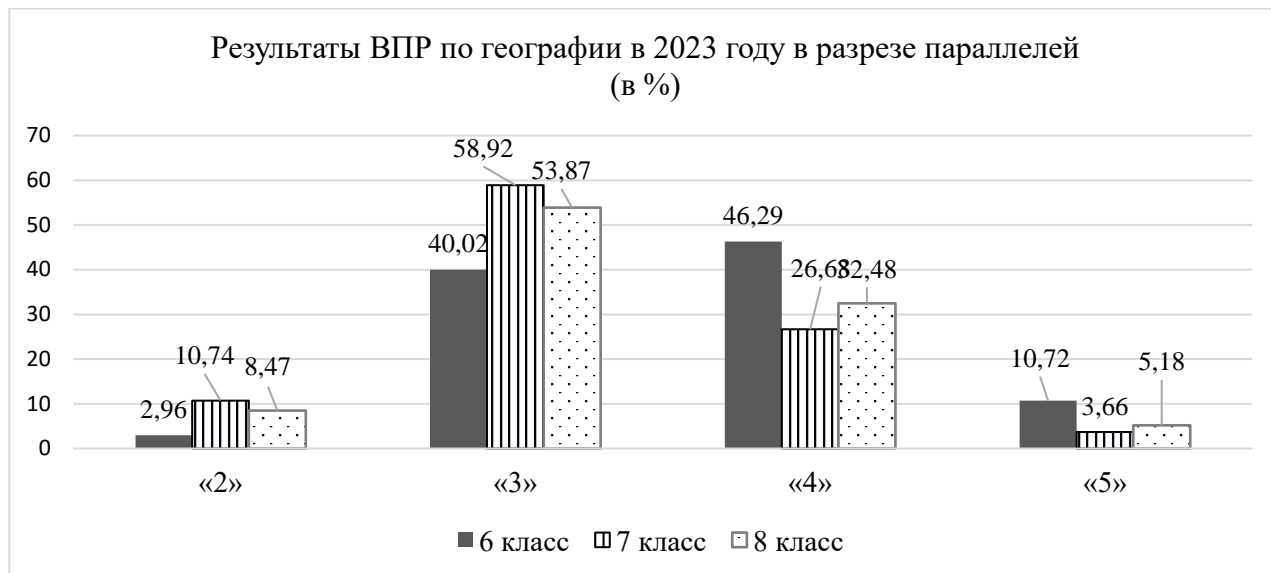
Год	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2		5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3
2021	3 336	82	72	60	48	34	67	56	59	54	32		51	46	57	29	43	43	82	83	80	66	45	32
		1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3		5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2				
2022	3 557	80	61	59	29	60	53	42	5	59	34		42	43	47	36	39	33	70	56				
2023	3 531	78,38	61,8	60,85	28,18	61,85	54,93	42,34	54,19	60,48	33,49		42,2	45,1	49,42	33,14	34,07	34,69	76,64	60,54				

Из таблиц 4.1 – 4.3 видим, что каждый год обучающиеся не справляются на достаточном уровне с одинаковыми заданиями. Необходимо уделять большее внимание этим заданиям.

2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «География» за 2023 год

Динамика качества результатов ВПР 2023 года по параллелям представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1



По данным диаграммы 1 можно сделать следующие выводы:

- наименьшее количество неуспешных обучающихся – в 6-х классах (2,96 %), соответственно качество выше, чем в 7-х и 8-х классах (57,01 %);
- качество выполнения работ ВПР ниже всего в 7-х классах (30,34 %).

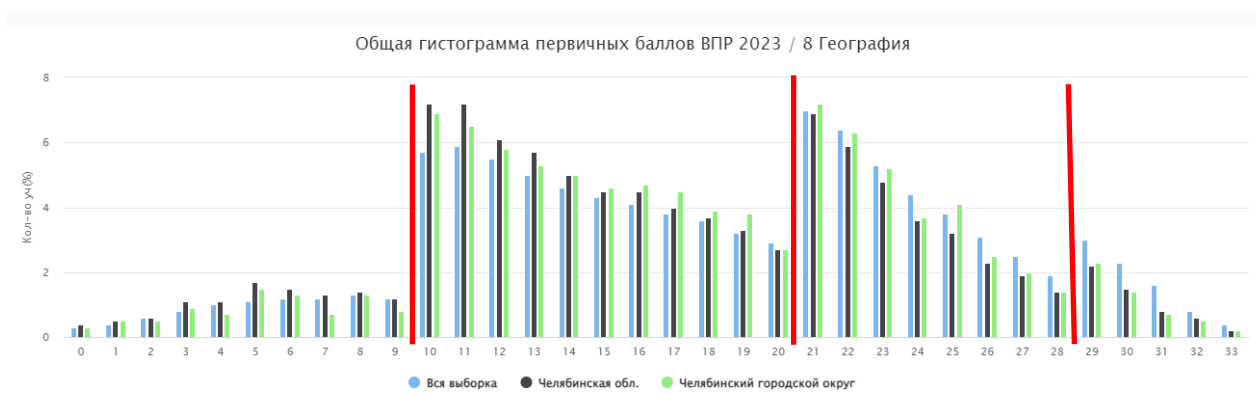
Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «География» в 2023 году по каждой параллели (диаграммы 2–6). В диаграммах красной границей отражены нормы оценивания на отметки «2», «3», «4» и «5». Можно обратить внимание на резкое повышение числа обучающихся, набравших переходный балл для получения отметки «3».

Диаграмма 2





Диаграмма 4



Анализ распределения результатов ВПР по группам баллов в 6 - 8-х классах (диаграммы 2-4) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» во всех параллелях и от отметки «3» к отметке «4». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Однако, в 7-х и 8-х классах показатель по Челябинску при переходе от «2» к «3» выше, чем общероссийский показатель. А также переход от «3» к «4» в 6-х и 8-х классах.

В таблице 5 представлена информация о доле обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в разрезе параллелей.

Таблица 5

Информация о соответствии отметок за ВПР и отметок по журналу

Показатель	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30,34	45,63	39,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,94	51,91	55,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,72	2,46	4,39

Данные таблицы 5 свидетельствуют о том, что доля подтвердивших текущую отметку успеваемости результатами ВПР по географии в 6–8 классах в среднем составляет 56,2%. В 7-х классах наименьшее число обучающихся, понизивших отметку, в сравнении с 6–8 классами. Средний показатель обучающихся 6–8 классов, понизивших отметку, в процентах составил 38,6 %.

Содержательный анализ выполнения заданий ВПР по географии и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 3 настоящей справки.

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «География» в 2023 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10% от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году:

- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 6).

Таблица 6

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по географии в 2023 году

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
6 класс						
Вся выборка	713 458	3,8	38,82	44,82	12,56	57,38
Челябинская обл.	18 309	3,42	42,27	44,16	10,15	54,31
Челябинский городской округ	6 429	2,96	40,02	46,29	10,72	57,01
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	51	0	1,96	64,71	33,33	98,04
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	36	0	2,78	41,67	55,56	97,23
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	36	0	2,78	63,89	33,33	97,22
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	21	0	4,76	57,14	38,1	95,24
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	54	0	5,56	57,41	37,04	94,45
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	30	0	6,67	53,33	40	93,33
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	70	0	7,14	68,57	24,29	92,86
МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»	64	0	10,94	62,5	26,56	89,06

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	24	0	12,5	62,5	25	87,5
МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	48	0	12,5	66,67	20,83	87,5
МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	62	0	12,9	56,45	30,65	87,1
7 класс						
Вся выборка	457355	10,24	51,71	30,74	7,32	38,06
Челябинская обл.	11406	11,98	57,97	26,3	3,75	30,05
Челябинский городской округ	3871	10,74	58,92	26,68	3,66	30,34
МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	28	0	10,71	75	14,29	89,29
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	22	0	13,64	72,73	13,64	86,37
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	20	0	20	75	5	80
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	43	0	20,93	51,16	27,91	79,07
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	24	0	29,17	66,67	4,17	70,84
8 класс						
Вся выборка	437800	8,93	48,62	34,34	8,12	42,46
Челябинская обл.	10740	10,65	54,11	29,98	5,26	35,24
Челябинский городской округ	3531	8,47	53,87	32,48	5,18	37,66
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	19	0	15,79	36,84	47,37	84,21
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	12	0	16,67	75	8,33	83,33
МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	26	0	23,08	73,08	3,85	76,93
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	25	0	24	56	20	76
МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»	26	3,85	15,38	76,92	3,85	80,77
МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	37	2,7	2,7	64,86	29,73	94,59

2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «География» в 2023 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году:

доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска), более 30 %;

доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 7).

Таблица 7

ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по географии в 2023 году

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
			6 класс			
Вся выборка	713 458	3,8	38,82	44,82	12,56	57,38
Челябинская обл.	18 309	3,42	42,27	44,16	10,15	54,31
Челябинский городской округ	6 429	2,96	40,02	46,29	10,72	57,01
МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	22	27,27	50	22,73	0	22,73
			7 класс			
Вся выборка	457 355	10,24	51,71	30,74	7,32	38,06
Челябинская обл.	11 406	11,98	57,97	26,3	3,75	30,05
Челябинский городской округ	3 871	10,74	58,92	26,68	3,66	30,34
МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	55	65,45	29,09	5,45	0	5,45
МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	27	59,26	40,74	0	0	0
МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»	31	54,84	45,16	0	0	0
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	18	50	50	0	0	0
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	19	47,37	52,63	0	0	0
МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	23	43,48	30,43	26,09	0	26,09
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	21	38,1	57,14	4,76	0	4,76
			8 класс			
Вся выборка	437 800	8,93	48,62	34,34	8,12	42,46
Челябинская обл.	10 740	10,65	54,11	29,98	5,26	35,24
Челябинский городской округ	3 531	8,47	53,87	32,48	5,18	37,66
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	16	100	0	0	0	0
МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	17	52,94	41,18	5,88	0	5,88
МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	52	32,69	63,46	1,92	1,92	3,84
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	29	31,03	51,72	13,79	3,45	17,24

2.6. Выделение перечня ООО, показавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по географии с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

доля участников ВПР, не подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 8).

Таблица 8

ООО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 60%)

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
«География» 6 класс				
	Челябинская область	18 189	38,6	29,21
	Челябинский городской округ	6 379	39,06	30,34
1.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	22	90,91	86,36
2.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	54	83,33	81,48
3.	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	57	78,95	78,95
4.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	47	76,6	72,34
5.	МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	69	72,46	71,01
6.	МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	93	69,89	64,52
7.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	43	69,77	69,77
8.	МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	41	68,29	63,29
9.	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	23	65,22	60,87
10.	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	52	63,46	57,69
11.	МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	95	63,16	51,58
12.	МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	54	62,96	61,11
13.	МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	51	62,75	52,94
14.	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	56	62,5	55,36
15.	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	50	60	54
«География» 7 класс				
	Челябинская область	11 247	47,37	44,74
	Челябинский городской округ	3 827	48,09	45,63
1.	МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	21	90,48	90,48
2.	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	51	90,2	88,24
3.	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	26	88,46	88,46
4.	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	25	88	88
5.	МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	55	87,27	87,27
6.	МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»	31	87,1	87,1
7.	МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска»	20	85	85
8.	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	26	84,62	84,62
9.	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	25	84	84

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
10.	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	24	83,33	83,33
11.	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	27	81,48	81,48
12.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	21	80,95	80,95
13.	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	21	80,95	76,19
14.	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	15	80	80
15.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	19	78,95	78,95
16.	МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	23	78,26	78,26
17.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	55	78,18	78,18
18.	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	21	76,19	71,43
19.	МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	36	75	75
20.	МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	74	74,32	74,32
21.	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	58	74,14	74,14
22.	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	26	73,08	69,23
23.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	26	73,08	73,08
24.	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	44	72,73	72,73
25.	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	43	72,09	72,09
26.	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	53	71,7	69,81
27.	МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	35	71,43	71,43
28.	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	17	70,59	70,59
29.	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	44	70,45	70,45
30.	МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	19	68,44	68,44
31.	МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	52	67,31	61,54
«География» 8 класс				
	Челябинская область	10 740	45,27	70,97
	Челябинский городской округ	3 531	44,25	39,87
1.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	16	100	100
2.	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	24	87,5	83,33
3.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	21	85,71	85,71
4.	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	24	83,33	79,17
5.	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	29	82,76	82,76
6.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	21	80,95	80,95
7.	МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	42	80,95	80,95
8.	МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	19	78,95	73,68
9.	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	18	77,78	77,78
10.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	22	77,27	77,27
11.	МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	52	76,92	75
12.	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	28	75	67,86
13.	МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	52	75	75
14.	МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	55	74,55	70,91
15.	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	27	74,07	74,07
16.	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	46	73,91	71,74
17.	МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	49	71,43	71,43
18.	МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	28	71,43	67,86
19.	МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	34	70,59	67,65
20.	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	47	70,21	65,96
21.	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	13	69,23	69,23
22.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	66	68,18	62,12
23.	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	27	66,67	66,67

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что в ряде образовательных организаций значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по географии, получили отметку ниже, чем отметка в журнале за предыдущий учебный период. Данная ситуация возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, невключении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету. Что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале и за проверочную работу. Понижение отметки за ВПР, в общеобразовательных школах, как правило, с «3» в журнале до «2» за ВПР или с «4» в журнале до «3» за ВПР. В статусных общеобразовательных организациях такое понижение, как правило, с отметки «5» в журнале до «4» или с «4» до «3». Необходимо отслеживать сложившуюся ситуацию и анализировать комплексно: по одному предмету такая ситуация или по многим предметам.

При этом разница с показателями по городу и региону составляет в 1,5–2 раза на увеличение. Также обращаем внимание на тот факт, что доля обучающихся, не подтвердивших отметку, практически во всех школах примерно равна доле обучающихся, понизивших отметку. То есть обучающиеся, повысившие отметку на ВПР представлены в незначительном количестве.

В 7-х классах количество ООО с высоким процентом обучающихся, не подтвердивших отметку, составляет почти треть от общего числа ООО, и значительно меньше, чем в 6-х и 8-х классах.

2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по географии с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 9).

Таблица 9

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 80%)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понизившие свою отметку
«География» 6 класс				
	Челябинская область	18 189	61,4	29,21
	Челябинский городской округ	6 379	60,94	30,34
1.	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	29	100	0
2.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	36	97,22	0

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понизившие свою отметку
3.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	60	96,67	3,33
4.	МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	48	91,49	2,13
5.	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	70	91,43	7,14
6.	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	41	90,24	7,32
7.	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	160	89,38	6,88
8.	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	47	89,36	2,13
9.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	27	88,89	3,7
10.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	76	88,16	2,63
11.	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	67	88,06	10,45
12.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	64	87,5	10,94
13.	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	16	87,5	12,5
14.	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	48	87,5	6,25
15.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	47	87,23	6,38
16.	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	51	86,27	5,88
17.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	85	84,71	11,76
«География» 7 класс				
	Челябинская область	11 247	52,63	44,74
	Челябинский городской округ	3 827	51,91	45,63
1.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	43	100	0
2.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	16	100	0
3.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	24	100	0
4.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	42	97,62	2,38
5.	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	33	96,97	3,03
6.	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	27	96,3	3,7
7.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	47	95,74	4,26
8.	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	23	95,65	0
9.	МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	22	95,45	4,55
10.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	52	94,23	1,92
11.	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	28	92,86	3,57
12.	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	53	92,45	7,55
13.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	22	90,91	4,55
14.	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	26	88,46	7,69
15.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	22	86,36	13,64
16.	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	20	85	10
17.	МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	79	82,28	7,59
18.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	48	81,25	18,75
19.	МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	20	80	20
«География» 8 класс				
	Челябинская область	10 740	54,73	40,97
	Челябинский городской округ	3 531	55,74	39,87
1.	МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	20	100	0
2.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	26	100	0
3.	МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	22	100	0
4.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	35	97,14	2,86
5.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	24	91,67	8,33
6.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	23	91,3	4,35

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
7.	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	36	88,89	11,11
8.	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	72	86,11	11,11
9.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	21	85,71	14,29
10.	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	20	85	5
11.	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	20	85	15
12.	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	37	83,78	10,81
13.	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	24	83,33	16,67
14.	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	46	82,61	10,87
15.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	60	81,67	18,33
16.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	27	81,48	11,11

Данные таблицы 9 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в журнале результатами ВПР, составляет более 80 %, что значительно превышает средний показатель по городу и региону. Однако, показатель таких обучающихся более 90 %, необходимо соотносить с результатами по другим предметам, поскольку данный результат может быть необъективным, особенно в тех случаях, когда мы наблюдаем 100 %-ное подтверждение результатов ВПР итоговой отметке в журнале за предыдущий период.

Рекомендации:

На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

На уровне школьных методических объединений учителей географии организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в систему текущего контроля целях повышения объективности оценивания.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «География»

3.1. Краткая характеристика КИМ ВПР по географии

Структура варианта проверочной работы

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа для **6 класса** состояла из 9 заданий, большинство из которых состояла из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями,

графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требовали преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Задание 1 проверяло комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагала определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяло умения работать с географической картой и выполнялась с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяла умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагала определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяло умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяло умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяло понимание основных географических закономерностей и предполагало установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяло умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагала анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть была связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

Задание 7 проверяло умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 проверяло уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 было направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состояло из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяла сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Проверочная работа для **7 класса** состояла из 8 заданий (24 подпункта), которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Содержание задания 1 основывалось на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состояло из четырех подпунктов и проверяло комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагала определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требовала указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо было определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включало в себя три подпункта. Задание проверяло умение работать с графической информацией и географической картой и выполнялось с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяла умения читать профиль

рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требовала знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяло умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состояло из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагала установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверялись умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требовалось заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяло умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состояло из двух частей. Первая его часть требовало определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо было составить последовательность основных этапов данного процесса.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состояло из двух подпунктов. В первой части требовалось установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 было направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагало использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах

мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требовалось умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте. Во второй и третьей частях необходимо было определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяло умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения.

Задание 7 состояло из двух частей. Оно было основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 было основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяло сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состояло из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо было определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); часть 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 3.2 и 3.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами две цифры). При этом если ответ в части 4.1 не дан или дан неправильно, результат выполнения части 4.2 не засчитывается.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в таблице соответствия в ответе перепутаны местами две цифры); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 3 баллами: часть 7.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами две цифры); часть 7.2 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 3 баллами: часть 8.1 – 1 балл; часть 8.2 – 2 балла (в соответствии с критериями). Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа для **8 класса** состояла из 7 заданий (18 подпункта), которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяло знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1 и 2 основывались на знании географического положения России и умении применять его для решения конкретных задач.

Задание 1 было направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ. Задание проверяло умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состояло из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяла умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России.

Задание 2 было направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяло знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполнялось с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состояло из двух частей. В первой части задания требовалось указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части – необходимо было определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат.

Задание 3 было направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включало в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требовалось выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик.

Задание 4 было направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержало две части. Первая часть задания предполагала классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть была ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

Задание 5 было ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяло умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состояло из трех частей. Первая часть предполагала установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо было сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверялось умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 было ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники гео-

графической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание было основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требовалось определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления. Во второй части обучающиеся должны были рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагала работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 состояло из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяло умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагало проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

Полные правильные ответы на задания оценивались в баллах следующим образом:

- задание 1 – 4 баллов;
- задание 2 – 4 балла;
- задание 3 – 6 баллов;
- задание 4 – 6 балла;
- задание 5 – 5 баллов;
- задание 6 – 4 баллов;
- задание 7 – 4 балла;

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 10.

Таблица 10

Оценка	Баллы		
	6 класс	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0-9	0-10	0-9
Оценка «3»	10-20	11-22	10-20
Оценка «4»	21-28	23-30	21-28
Оценка «5»	29-33	31-35	29-33

3.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «География» в 2023 году

Статистический анализ достижение планируемых результатов в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) по предмету «География» в 2023 году представлен в таблицах 11.1-11.3.

Статистический анализ выполнимости заданий КИМ ВПР по обществознанию в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) и каждой параллели представлен в таблицах 12.1-12.5.

Достижение планируемых результатов обучающихся 6-х классов по результатам ВПР по географии (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		18 309 уч.	6 429 уч.	713 458 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	76,66	77,43	80,5
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	37,53	38,73	42,28
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	43,45	44,17	46,5
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения	1	43,7	43,97	49,84

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи				
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	62,48	63,73	64,42
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	67,51	69,45	68,69
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	65,56	65,19	66,65
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять	1	81,99	84,45	82

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени				
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	71,58	74,16	71,18
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	66,29	68,97	67,61
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	54,63	54,56	56,44
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	77,88	79,28	78,16

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	63,96	63,84	65,68
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	75,64	77,48	74,93
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	46,04	47,94	46,08
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	45,93	46,77	47,41
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	61,33	62,92	62,67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	81,2	82,98	78,92
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	82,39	83,47	78,91
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	59,22	61,34	60,07

Достижение планируемых результатов обучающихся 7-х классов по результатам ВПР по географии (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		11406 уч.	3 871 уч.	457 355 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	54,18	56,54	59,61
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	64,01	63,7	68,24
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	32,04	31,56	37,88
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных	2	31,67	31,65	39,02

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве				
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	55,05	53,28	58,87
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	68,17	66,53	72,63
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	33,96	35,31	39,1
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	40,42	38,87	47,01
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	23,98	23,38	28,8
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	65,16	66,44	68,05

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	41,69	43,9	44,69
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	59	59,03	62,7
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	34,64	35,24	40,26
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	47,02	52,08	51,37
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	42,24	44,12	46,31

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	53,06	55,93	57,02
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	79,08	78,71	78,79
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	65,42	68,04	67,31
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	63,83	68,04	68,19
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	53,41	57,31	56,48

Достижение планируемых результатов обучающихся 8-х классов по результатам ВПР по обществознанию (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		10740 уч.	3531 уч.	43780 0 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	78,77	78,38	81,5
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	58,04	61,8	62,21
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	60,87	60,85	66,43

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	25,8	28,18	29,73
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	61,11	61,85	65,85
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	53,35	54,93	58,1
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить	2	40,69	42,34	45,83

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий				
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	52,71	54,19	58,01
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	59,73	60,48	65,89
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	30,28	33,49	36,59

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	39,12	42,2	42,28
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	43,11	45,1	44,15
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	47,93	49,42	50,35
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	32,2	33,14	37,21
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	31,18	34,07	36,79
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	1	31,32	34,69	34,91
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические	2	76,17	76,64	74,8

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах				
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	57,75	60,54	56,77

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по географии

Выполнение заданий группами учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграммах 5.1, 5.2, 5.3.

Диаграмма 5.1

География, 6 класс

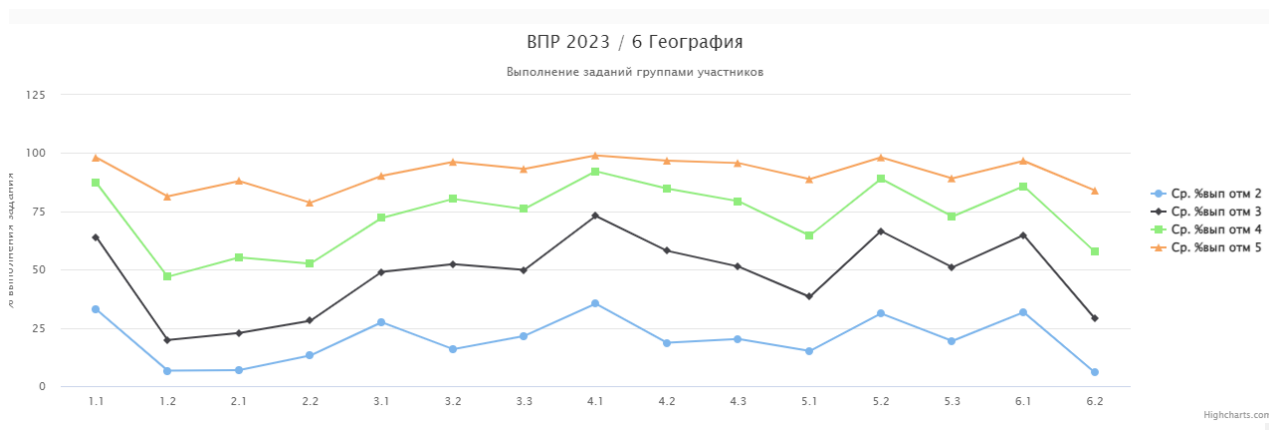


Диаграмма 5.2

География, 7 класс

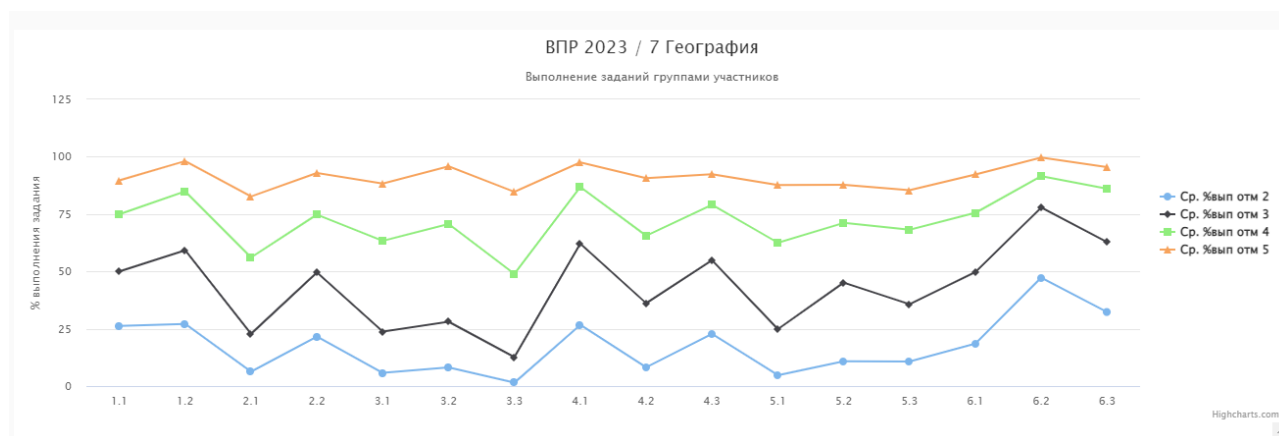
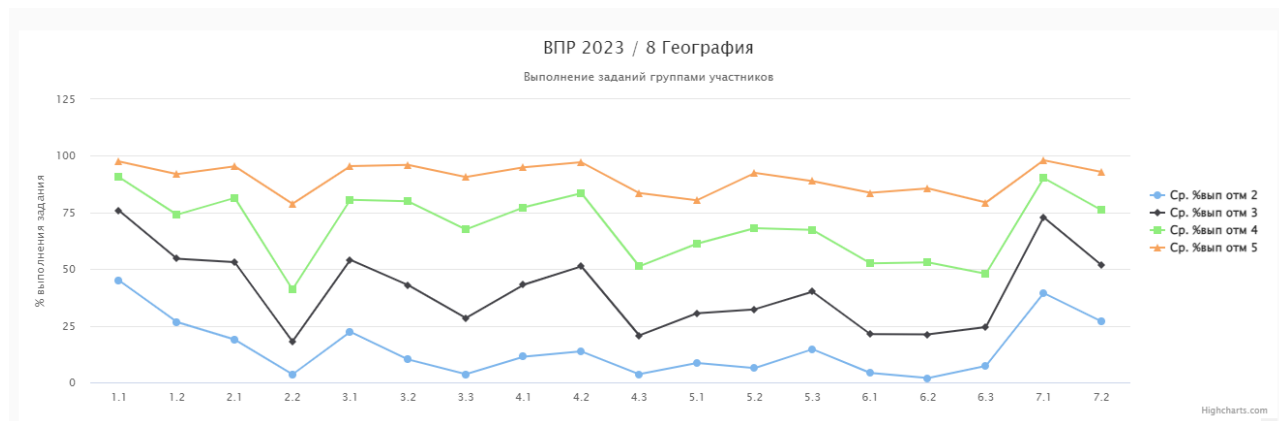


Диаграмма 5.3

География, 8 класс



По данным диаграмм 5.1 – 5.3 обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 80 %. В 8-х и 7-х классах уровень выполнения большинства заданий более 90 %.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения большинства заданий от 70 % и выше.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 40 % до 65 %, в каждой параллели присутствуют 1-2 задания, с которыми справляется менее 40 % обучающихся и также 1-2 задания, с которыми справляется более 70 % обучающихся.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые языковые компетенции, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 20 % до 40 %. Обучающиеся данной группы в некоторых заданиях во всех параллелях показали процент выполнения от 1,5 % до 5 %.

В 6-х классах наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на:

- сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (задание 1.2 – 38,73 %, 2.1 – 44,17 %, 2.2 – 43,97 %);

- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (6,3 задание – 47,94 %);

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение (задание 7 – 46,77 %).

Для обучающихся 7-х классов сложными оказались задания, направленные на проверку умений:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (задание 3.1 – 35,31 %, задание 3.2 – 38,87 %, задание 3.2 – 23,38 %);

– различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (задание 4.2 – 43,9 % , задание 5.2 – 35,24 %)

Обучающиеся 8-х классов на низком уровне справились с заданиями, направленными на:

– особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (задание 2.2 – 28,18 %);

– выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (задание 4.3 – 33,49%);

– умение использовать источники географической информации для решения различных задач (задание 6.1 – 33,14, задание 6.2 – 34,07, задание 6.3 – 34,69).

Обращаем внимание на тот факт, что линии в графиках не пересекаются, что подтверждает достаточный уровень объективности в среднем по всем общеобразовательным организациям города.

4. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «География»

4.1. Выводы

В течение 3 лет результаты ВПР, сопоставимы и свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Географии».

4.2. Рекомендации

Рекомендации для учителей географии:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении обществознания, формировать предметные и метапредметные компетенции.

3. Использовать в практике преподавания оценочные материалы из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств.

4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «География», которая предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

5. На уроках обществознания регулярно проводить многоаспектный анализ текста, использовать высокохудожественные тексты.

6. Использовать эффективные приемы формирования речевых и коммуникативных умений.

7. Обеспечить преемственность в обучении обществознания.

8. Обратит внимание на содержательное и методическое наполнение уроков по обществознанию в режиме дистанционного обучения.

9. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по обществознанию из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;

- провести повторение по разделам учебной предметной программы;

- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;

- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО МБУ ДПО ЦРО;
Цыганкова Е. С.,
руководитель ГМО учителей физики*

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по физике обучающихся 7, 8-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2021, 2022, 2023 гг.

ВПП на территории г. Челябинска в 2023 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.02.2023 № 02/369 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от подготовки от 28.02.2023 г. № 470-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПП в 2023 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 01.09.2022 № 386-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПП в 2023 году».

ВПП в 2023 году проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме в период с 15 марта по 26 мая 2023 года.

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

Класс	2020/2021	2021/2022*	2022/2023
4 класс	15 054	15 296*	16 403
5 класс	14 252	15 052*	15 368
6 класс	13 569	14 126*	15 057
7 класс	12 668	13 538*	14 100
8 класс	11 870	13 030*	13 515

Примечание: * За 2021/2022 учебный выполняли ВПП обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов по программе предыдущего года обучения, поэтому в справке результаты будут отражены за 4, 5, 6, 7, 8 классы соответственно.

1. Количество участников ВПП по учебному предмету «Физика» за последние 3 года (при наличии)

Информация о количестве участников ВПП по учебному предмету «Физика» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Физика» за 3 года

Класс	2021		2022		2023	
	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся
7 класс	10 248	80,89	3 469	24,8	6 056	42,9
8 класс	3 286	27,68	3 200	23,6	3 412	25,2
физика углубленная						
7 класс					35	0,2
8 класс					117	0,9

Участие обучающихся в ВПР по физике является не обязательным, поэтому наблюдается невысокий процент участников от общего числа обучающихся, в течение трех лет от 23 до 42 %, лишь в 2021 году в 7-х классах – 80,89% обучающихся участвовали в ВПР по физике. При проведении в 2023 году так же не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ и часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам.

В 2023 году проводилась работа по физике с углубленным изучением. Участие приняли в 7 классах обучающиеся из одной ОО – № 31, в 8 классах из 5 ОО – № 15, 31, 37, 77, 95.

2. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Физика»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Физика» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Физика» за 3 года

Период	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7 класс									
2021	10 248	1 061	10,35	5 143	50,19	3 002	29,29	1 042	10,16
2022 осень	99	2	2,02	40	40,4	37	37,37	20	20,2
2022 весна	3 370	332	9,86	1 629	48,34	1 064	31,55	345	10,25
2023	6 056	592	9,78	3 209	52,99	1 765	29,14	490	8,09
8 класс									
2021	3 286	347	10,57	1 719	52,3	954	29,02	266	
2022 осень	200	8	4	118	59	62	31	12	6
2022 весна	3 000	302	10,07	1 437	47,9	955	31,83	306	10,2
2023	3 412	296	8,69	1 786	52,34	1 076	31,54	254	7,44
углубленная физика									
7 класс									
2023	35	0	0	4	11,43	20	57,14	11	31,43
8 класс									
2023	117	3	2,56	39	33,33	66	56,41	9	7,69

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что данные за 3 года сопоставимы в 7-х и 8-х классах.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по физике в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
7 класс									
2021	12,57	13,74	10,35	47,36	51,71	50,19	40,07	34,54	39,45
2022 осень	9,07	11,84	2,02	46,37	47,37	40,4	44,56	40,79	57,57
2022 весна	10,83	13,01	9,86	45,82	49,57	48,34	43,36	37,42	41,8
2023	9,52	11,09	9,78	45,89	52,58	52,99	44,59	36,33	37,23
8 класс									
2021	13,01	14,58	10,57	47,96	52,56	52,3	39,03	32,86	37,13
2022 осень	8,85	12,61	4	47,28	54,12	59	43,87	33,28	37
2022 весна	11,06	12,49	10,07	46,97	50,46	47,9	41,97	37,05	42,03
2023	9,47	10,73	8,69	46,69	51,4	52,34	43,84	37,87	38,98
углубленная физика									
7 класс									
2023	4,92	8,75	0	33,47	23,75	11,43	61,61	67,5	88,57
8 класс									
2023	3,61	6,57	2,53	36,79	35,04	33,33	59,6	58,39	64,1

В целом, данные таблицы 3 свидетельствуют о стабильности и сопоставимости результатов ВПР в соотношении между показателями РФ, Челябинской области и города Челябинска. Однако, обращаем внимание, что доля неуспешных обучающихся в 6-х классах меньше общероссийского показателя, что может свидетельствовать о необъективности оценивания.

2.2. Уровень выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «Физика» за последние 3 года (при наличии)

Результаты ВПР в разрезе среднего процента выполнения каждого задания проверочной работы по физике представлены в таблицах 4.1-4.3 в динамике за 3 года. В целом задания, сложные для обучающихся общеобразовательных организаций города, одинаково сложны и для обучающихся области и страны.

Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по физике обучающимися 7-8 классов

Таблица 4.1

ВПР «Физика» 7 класс

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021	10 248	75,28	44,06	73,61	80,07	66,76	45,96	37,06	39,4	35,61	16,32	8,16
2022 весна	99	71,72	57,07	88,89	91,92	67,68	60,61	39,39	36,36	55,56	23,57	11,78
2022* осень	3 370	71,34	44,58	72,02	76,11	66,82	47,74	38,47	47,86	39,02	15,6	8,06
2023	6 056	72,89	43,37	72,59	79,41	69,01	46,04	36,67	44,45	37,75	13,63	7,14
2023 углубленная	35	82,86	80	91,43	60	65,71	45,71	40	0	58,57	32,14	55,87

Таблица 4.2

ВПР «Физика» 8 класс

Год	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021	10 248	75,28	44,06	73,61	80,07	66,76	45,96	37,06	39,4	35,61	16,32	8,16
2022 весна	200	77,5	60,25	69	68	54,5	52,5	40,5	41,25	40,5	12,83	5,5
2022* осень	3 000	79,67	57,43	70,37	56,53	56,93	60,73	58,33	38,22	37,73	12,08	6,59
2023	3 412	81,04	53,88	72,83	58,03	57,83	57,5	54,92	35,52	39,14	9,57	4,45
2023 углубленная	117	70,94	62,82	62,39	29,06	17,95	44,44	81,2	66,67	32,05	18,16	40,74

Из таблиц 4.1 – 4.3 видим, что каждый год обучающиеся не справляются на достаточном уровне с одинаковыми заданиями. Необходимо уделять большее внимание этим заданиям.

2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» за 2023 год

Динамика качества результатов ВПР 2023 года по параллелям представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1

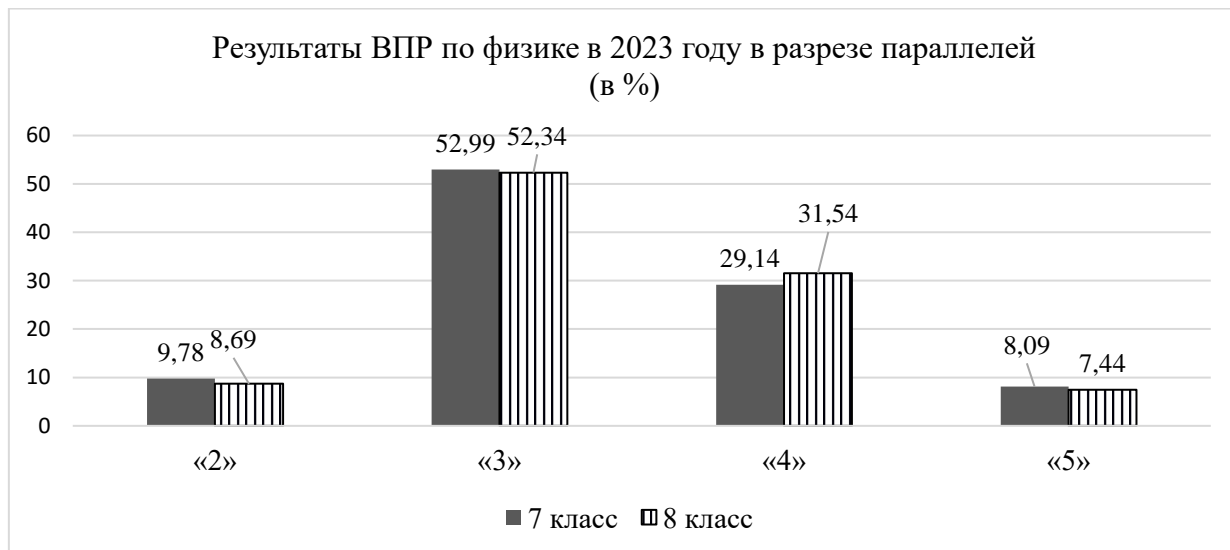
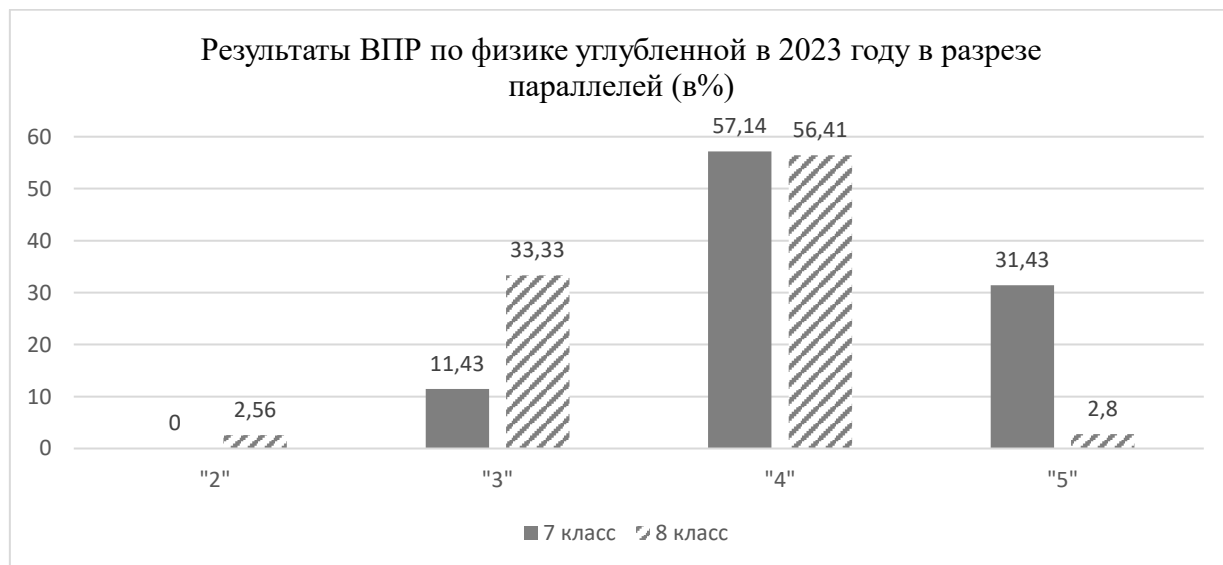


Диаграмма 2



По данным диаграммы 1 можно сделать следующие выводы:

- в 8-х классах неуспешных обучающихся меньше, чем в 7-х классах (8,69 %), соответственно качество выше (39,98 %);
- количество обучающихся, выполнивших работу на «3», отличается всего на 0,65 % в пользу 8-х классов.

По данным диаграммы 2 видим, что по физике с углубленным изучением качество в 7-х классах составляет 88,57 %, но здесь нужно обратить внимание, что в этой параллели работу выполняли только обучающиеся ФМЛ № 31.

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Физика» в 2023 году по каждой параллели (диаграммы 2-6). В диаграммах красной границей отражены нормы оценивания на отметки «2», «3», «4» и «5». Можно обратить внимание на резкое повышение числа обучающихся, набравших переходный балл для получения отметки «3».

Диаграмма 3

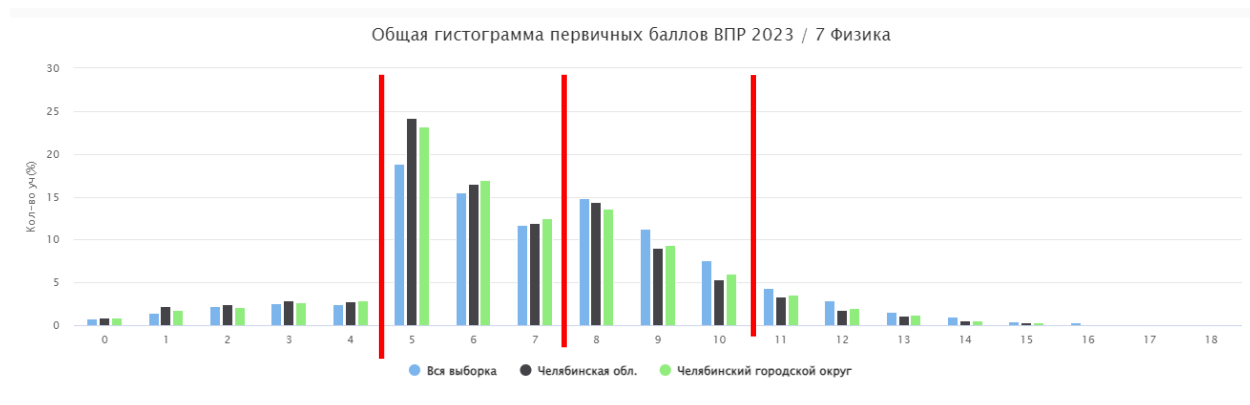
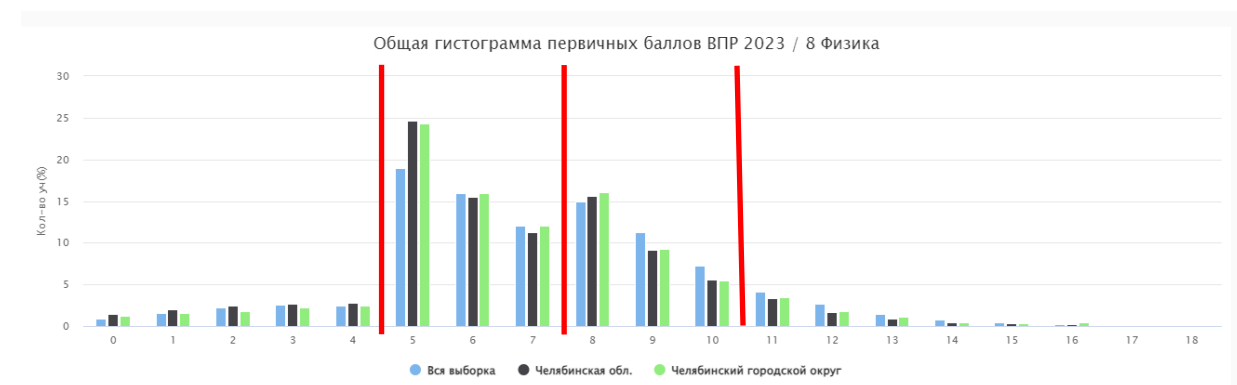
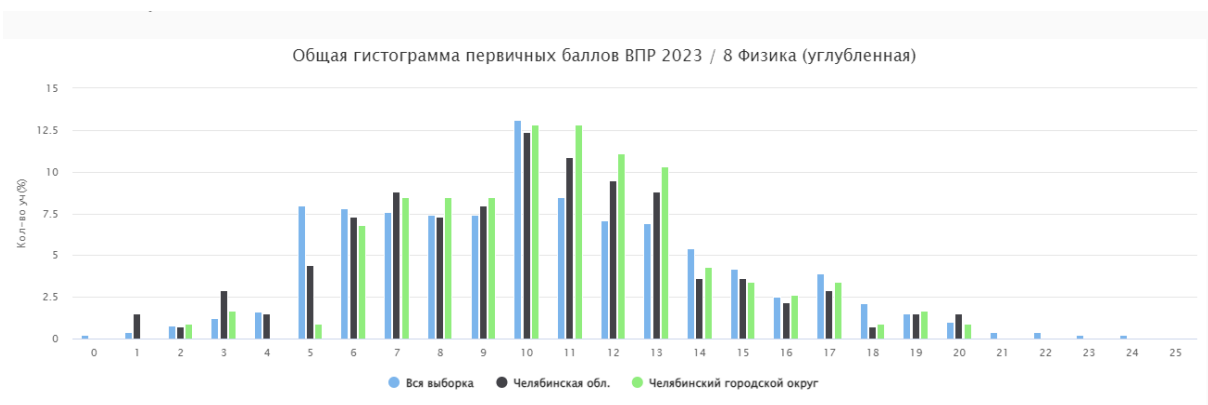


Диаграмма 4



Диаграмма 5





Анализ распределения результатов ВПР по группам баллов в 7–8-х классах (диаграммы 3-6) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» во всех параллелях и от отметки «3» к отметке «4». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Однако, и в 7-х, и в 8-х классах показатель по Челябинску при переходе от «2» к «3» выше, чем общероссийский показатель.

В таблице 5 представлена информация о доле обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в разрезе параллелей.

Таблица 5

Информация о соответствии отметок за ВПР и отметок по журналу (физика)

Показатель	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,42	29,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,77	62,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,81	8,76

Информация о соответствии отметок за ВПР и отметок по журналу (физика углубленная)

Показатель	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	37,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37,14	50,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	62,86	11,97

Данные таблицы 5 свидетельствуют о том, что доля подтвердивших текущую отметку успеваемости результатами ВПР по физике в 7-8 классах в среднем составляет 62 %, физика углубленная – 43,8 %. Средний показатель обучающихся 7-8 классов, понизивших отметку, в процентах составил 28,7 %.

По углубленной физике в 7-х классах нет обучающихся, понизивших оценку, в 8-х классах такой показатель – 37,61 %.

Содержательный анализ выполнения заданий ВПР по физике и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 3 настоящей справки.

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 2023 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году:

- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 6).

Таблица 6

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по физике в 2023 году

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
7 класс						
Вся выборка	678 795	9,52	45,89	33,67	10,92	44,59
Челябинская обл.	17 499	11,09	52,58	28,85	7,48	36,33
Челябинский городской округ	6 056	9,78	52,99	29,14	8,09	37,23
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	50	0	12	60	28	88
МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	40	0	17,5	65	17,5	82,5
МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	43	2,33	11,63	51,16	34,88	86,04
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	55	3,64	14,55	63,64	18,18	81,82
МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	21	4,76	23,81	71,43	0	71,43
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	103	4,85	23,3	54,37	17,48	71,85
МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»	56	5,36	21,43	46,43	26,79	73,22
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	43	9,3	18,6	32,56	39,53	72,09
7 класс углубленная физика						
Вся выборка	2 630	4,92	33,47	49,17	12,44	61,61
Челябинская обл.	80	8,75	23,75	52,5	15	67,5

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
Челябинский городской округ	35	0	11,43	57,14	31,43	88,57
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	35	0	11,43	57,14	31,43	88,57
8 класс						
Вся выборка	43 2605	9,47	46,69	33,88	9,96	43,84
Челябинская обл.	10 808	10,73	51,4	30,71	7,16	37,87
Челябинский городской округ	3 412	8,69	52,34	31,54	7,44	38,98
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	26	0	3,85	61,54	34,62	96,16
МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	21	0	14,29	47,62	38,1	85,72
МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	7	0	14,29	85,71	0	85,71
МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	21	0	19,05	71,43	9,52	80,95
МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	50	0	24	44	32	76
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	19	0	26,32	21,05	52,63	73,68
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	43	0	27,91	51,16	20,93	72,09
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	21	0	28,57	38,1	33,33	71,43
МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	84	2,38	25	57,14	15,48	72,62
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	23	4,35	17,39	47,83	30,43	78,26
МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	37	5,41	18,92	56,76	18,92	75,68
8 класс углубленная физика						
Вся выборка	3 084	3,61	36,79	49,06	10,54	59,6
Челябинская обл.	137	6,57	35,04	51,09	7,3	58,39
Челябинский городской округ	117	2,56	33,33	56,41	7,69	64,1
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	24	0	20,83	50	29,17	79,17
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	30	0	16,67	83,33	0	83,33
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	16	0	25	68,75	6,25	75
МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	25	0	32	64	4	68
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	22	13,64	77,27	9,09	0	9,09

2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 2023 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году:

доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска), более 30 %;

доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 7).

Таблица 7

ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по физике в 2023 году

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
7 класс						
Вся выборка	678 795	9,52	45,89	33,67	10,92	44,59
Челябинская обл.	17 499	11,09	52,58	28,85	7,48	36,33
Челябинский городской округ	6 056	9,78	52,99	29,14	8,09	37,23
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	100	47	48	5	0	5
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	18	38,89	22,22	38,89	0	38,89
МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	21	33,33	28,57	38,1	0	38,1
7 класс физика углубленная						
Вся выборка	2 630	4,92	33,47	49,17	12,44	61,61
Челябинская обл.	80	8,75	23,75	52,5	15	67,5
Челябинский городской округ	35	0	11,43	57,14	31,43	88,57
8 класс						
Вся выборка	432 605	9,47	46,69	33,88	9,96	43,84
Челябинская обл.	10 808	10,73	51,4	30,71	7,16	37,87
Челябинский городской округ	3 412	8,69	52,34	31,54	7,44	38,98
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	18	77,78	22,22	0	0	0
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	11	36,36	54,55	9,09	0	9,09
8 класс углубленная физика						
Вся выборка	3 084	3,61	36,79	49,06	10,54	59,6
Челябинская обл.	137	6,57	35,04	51,09	7,3	58,39
Челябинский городской округ	117	2,56	33,33	56,41	7,69	64,1
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	22	13,64	77,27	9,09	0	9,09

2.6. Выделение перечня ООО, показавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по географии с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

доля участников ВПР, не подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 8).

Таблица 8

ООО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 60%)

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
«Физика» 7 класс				
	Челябинская область	17 455	39,48	29,69
	Челябинский городской округ	6056	38,23	28,42
1.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	21	71,43	66,67
2.	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	76	64,47	31,58
3.	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	50	64	54
4.	МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	36	63,89	58,33
«Физика» углубленная 7 класс				
	Челябинская область	80	50	20
	Челябинский городской округ	35	62,86	0
1.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	35	62,86	0
«Физика» 8 класс				
	Челябинская область	10 757	40,64	31,92
	Челябинский городской округ	3 361	37,76	29,01
1.	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	17	82,35	76,47
2.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	18	77,78	77,78
3.	МБОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	20	70	40
4.	МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»	19	68,42	52,63
5.	МАОУ «СОШ № 148 г. Челябинска»	125	64,8	55,2
6.	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	47	61,7	61,7
7.	МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	23	60,87	60,87
«Физика» углубленная 8 класс				
	Челябинская область	137	48,91	38,69
	Челябинский городской округ	117	49,57	37,61
1.	МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	22	81,82	81,82

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что в ряде образовательных организаций значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по физике, получили отметку ниже, чем отметка в журнале

за предыдущий учебный период. Данная ситуация возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, невключении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету. Что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале и за проверочную работу. Понижение отметки за ВПР, в общеобразовательных школах, как правило, с «3» в журнале до «2» за ВПР или с «4» в журнале до «3» за ВПР. В статусных общеобразовательных организациях такое понижение, как правило, с отметки «5» в журнале до «4» или с «4» до «3». Необходимо отслеживать сложившуюся ситуацию и анализировать комплексно: по одному предмету такая ситуация или по многим предметам.

При этом разница с показателями по городу и региону составляет в 1,5-2 раза на увеличение. Также обращаем внимание на тот факт, что доля обучающихся, не подтвердивших отметку, практически во всех школах примерно равна доле обучающихся, понизивших отметку. То есть обучающиеся, повысившие отметку на ВПР представлены в незначительном количестве.

2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по физике с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 9).

Таблица 9

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 80%)

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
«Физика» 7 класс				
	Челябинская область	17 455	60,52	29,69
	Челябинский городской округ	6 056	61,77	28,42
1.	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	30	100	0
2.	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	43	97,67	0
3.	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	40	97,5	2,5
4.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	38	97,37	2,63
5.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	46	95,65	2,17
6.	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	37	94,59	5,41

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
7.	МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»	16	93,75	6,25
8.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	78	91,03	5,13
9.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	71	90,55	0
10.	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	62	90,32	4,84
11.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	27	88,89	11,11
12.	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	49	85,71	8,16
13.	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	52	84,62	7,69
14.	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	63	84,13	14,29
15.	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	50	84	10
16.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	55	83,64	7,27
17.	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	46	82,61	10,87
18.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	66	80,3	18,18
«Физика» углубленная 7 класс				
	Челябинская область	80	50	20
	Челябинский городской округ	35	37,14	0
«Физика» 8 класс				
	Челябинская область	10 757	59,36	31,92
	Челябинский городской округ	3361	62,24	29,01
1.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	23	100	0
2.	МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	22	95,24	0
3.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	20	95	5
4.	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	16	93,75	0
5.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	26	92,31	7,69
6.	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	11	88,89	0
7.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	26	88,46	11,54
8.	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	24	87,5	4,17
9.	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	42	85,71	9,52
10.	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	21	85,71	9,52
11.	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	21	85,71	14,29
12.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	35	85,71	11,43
13.	МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	7	85,71	14,29
14.	МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	18	83,33	16,67
15.	МАОУ «ОЦ № 1 г. Челябинска»	41	82,93	12,2
16.	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	41	82,93	14,63
17.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	23	82,61	8,7
«Физика» углубленная 8 класс				
	Челябинская область	137	51,09	38,69
	Челябинский городской округ	117	50,43	37,61

Данные таблицы 9 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в журнале результатами ВПР, составляет более 80 %, что значительно превышает средний показатель по городу и региону. Однако, показатель таких обучающихся более 90 %, необходимо соотносить с результатами по другим

предметам, поскольку данный результат может быть необъективным, особенно в тех случаях, когда мы наблюдаем 100 %-ное подтверждение результатов ВПР итоговой отметке в журнале за предыдущий период.

Рекомендации:

На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

На уровне школьных методических объединений учителей географии организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в систему текущего контроля целях повышения объективности оценивания.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Физика»

3.1. Краткая характеристика КИМ ВПР по физике

Структура варианта проверочной работы

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа ВПР по программе 7 класса состояла из 11 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требовали краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагали развернутую запись решения ответа.

Работа ВПР по программе 8 класса состояла из 11 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–7 и 9 требовали краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагали развернутую запись решения ответа.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 10.

Таблица 10

Оценка	Баллы	
	7 класс	8 класс
Оценка «2»	0-4	0-4
Оценка «3»	5-7	5-7
Оценка «4»	8-10	8-10
Оценка «5»	11-18	11-18

3.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Физика» в 2023 году

Статистический анализ достижение планируемых результатов в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) по предмету «Физика» в 2023 году представлен в таблицах 11.1-11.3.

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР по физике в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) и каждой параллели представлен в таблицах 12.1-12.5.

Достижение планируемых результатов обучающихся 7-х классов по результатам ВПР по физике (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		17 499 уч.	6 056 уч.	67879 5 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	71,67	72,89	75,11
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	41,23	43,37	46,82
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	73,65	72,59	77,86
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	78,42	79,41	80,06
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	68,74	69,01	71,3
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	48,85	46,04	54,9
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	34,78	36,67	37,02
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	45,95	44,45	52,24

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	37,1	37,75	40,03
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	11,9	13,63	13,17
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	6,39	7,14	7,3

Таблица 11.2

Достижение планируемых результатов обучающихся 7-х классов по результатам ВПР по физике углубленной (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		80 уч.	35 уч.	2630 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление – и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	77,5	82,86	79,85
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное	2	73,13	80	62,91

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения				
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	73,75	91,43	73,9 5
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса и плотность вещества): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	60	60	53,35
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	56,25	65,71	43,35
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	25	45,71	40,42
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	54,38	40	51,18
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	6,25	0	27,87
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	43,75	58,57	53,9 9
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	14,06	32,14	7,11
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,	9	41,11	55,87	37,4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				

Таблица 11.3

Достижение планируемых результатов обучающихся 8-х классов по результатам ВПР по физике (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		10808 уч.	3412 уч.	4326 05 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	80,63	81,04	83,52
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	52,28	53,88	53,87
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота	1	72,69	72,83	75,7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	56,37	58,03	61
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	58,56	57,83	62,47
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	57,99	57,5	62,85
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	52,92	54,92	57,21

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	33,39	35,52	37,38
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	37,99	39,14	38,57
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	9,7	9,57	11,39
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	4,06	4,45	4,96

Достижение планируемых результатов обучающихся 8-х классов по результатам ВПР по физике углубленной (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		137 уч.	117 уч.	3084 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока – и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	70,8	70,94	84,14
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	59,85	62,82	56,11
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, Закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	62,04	62,39	72,37
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение,	1	27,01	29,06	43,32

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и для полной цепи, закон Джоуля – Ленца, закон Ньютона – Рихмана) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	15,33	17,95	23,7 7
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	43,8	44,44	56,0 3
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, удельное сопротивление, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	78,1	81,2	85,8
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	60,95	66,67	56,3 2
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, удельное сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр)	2	31,39	32,05	41,9 3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи и для полной цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	4	17,7	18,16	16,7 6
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	9	37,31	40,74	32,8 4

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по физике

Выполнение заданий группами учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграммах 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.

Диаграмма 5.1

Физика, 7 класс

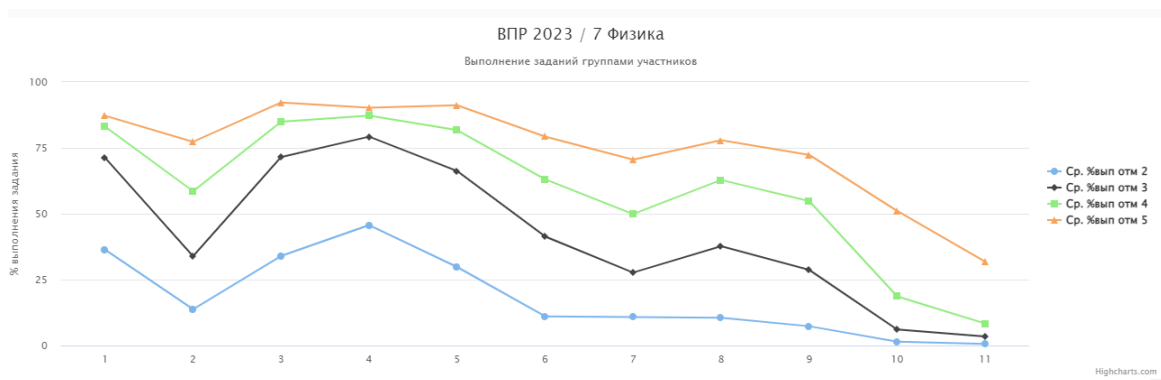


Диаграмма 5.2

Физика углубленная, 7 класс

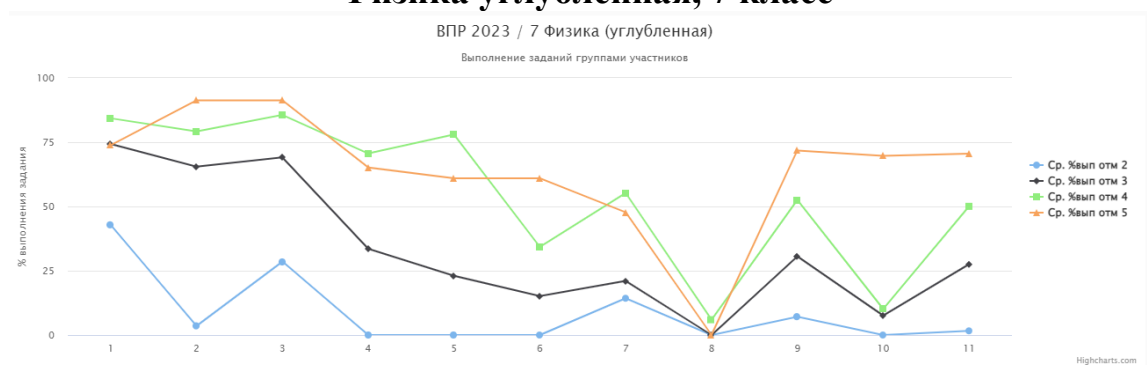
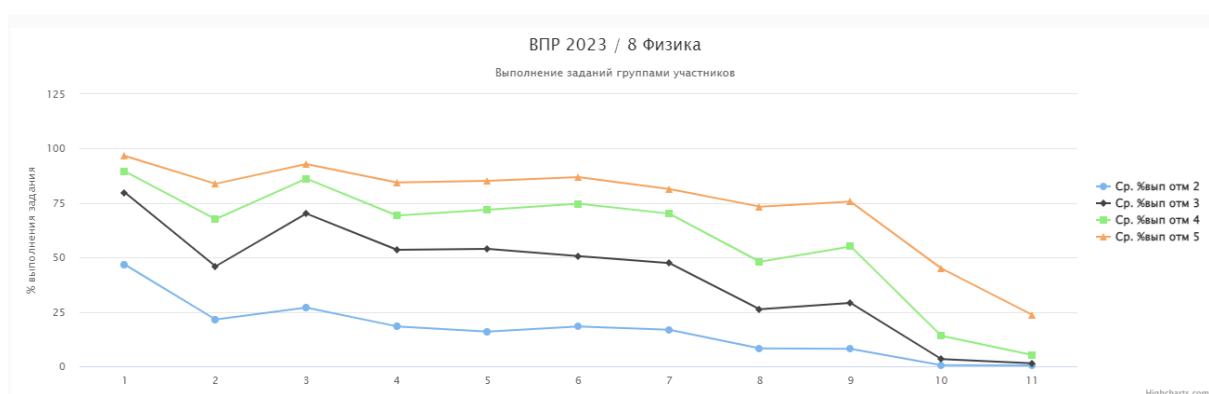
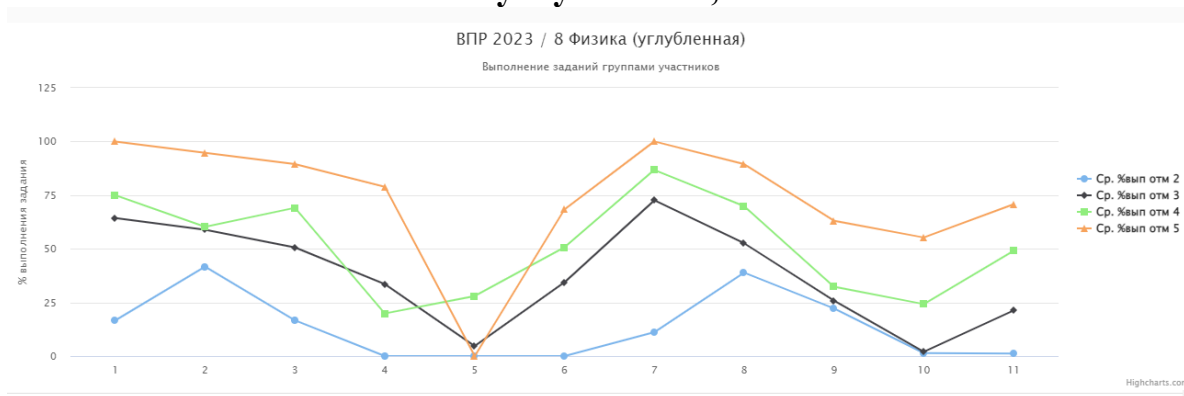


Диаграмма 5.3

Физика, 8 класс



Физика углубленная, 8 класс



По данным диаграмм 5.1 – 5.4

обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, кроме задания № 10 и 11.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения большинства заданий от 50 % и выше, кроме заданий № 10 и 11, здесь уровень выполнения от 4 %.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 3 %, но каждой параллели присутствуют 1-3 задания, с которыми справляется более 70 % обучающихся.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые языковые компетенции, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 10 % до 30 %. Обучающиеся данной группы в некоторых заданиях во всех параллелях показали процент выполнения от 1 % до 5 %.

Данные диаграммы по углубленной физике показывают, что обучающиеся, которые выполнили работу на «5» с некоторыми заданиями справились хуже, чем обучающиеся, выполнившие работу на «4».

Для обучающихся 7-х классов сложными оказались задания, направленные на проверку умений:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – задание № 2 (43,37 %);

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – задание № 6 (46,04 %);

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования – задание № 7 (36,67 %);

- решать задачи, используя физические законы – задание № 8 (44,45 %), № 9 (37,75 %), № 10 (13,63 %);

– анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов – задание № 11 (7,14 %).

На низком уровне (от 7 % до 46 %) обучающиеся справились с 7 заданиями из 11.

Обучающиеся 8-х классов на низком уровне справились с заданиями, направленными на:

– распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током – задание № 8 (35,52 %);

– решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины, используя физические законы – задание № 9 (39,14 %), № 10 (9,57 %);

– анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов – задание № 11 (4,45 %).

4. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Физика»

4.1. Выводы

В течение 3 лет результаты ВПР, сопоставимы и свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Физика».

4.2. Рекомендации

Рекомендации для учителей физики:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении физики, формировать предметные и метапредметные компетенции.

3. Использовать в практике преподавания оценочные материалы из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств.

4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Физика», которая предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

5. На уроках физики регулярно проводить многоаспектный анализ текста, использовать высокохудожественные тексты.

6. Использовать эффективные приемы формирования речевых и коммуникативных умений.

7. Обеспечить преемственность в обучении физики.

8. Обратит внимание на содержательное и методическое наполнение уроков по физике в режиме дистанционного обучения.

9. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по физике из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;

- провести повторение по разделам учебной предметной программы;

- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;

- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

Баган М. Н.,
старший методист
ООКО МБУ ДПО ЦРО;
Шабалина А. Н.,
руководитель ГМО учителей химии

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по химии обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2021, 2022, 2023 гг.

ВПр на территории г. Челябинска в 2023 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.02.2023 № 02/369 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от подготовки от 28.02.2023 № 470-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПр в 2023 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 01.09.2022 г. № 386-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПр в 2023 году».

ВПр в 2023 году проведены в 8 классах в штатном режиме в период с 15 марта по 26 мая 2023 года.

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

Класс	2020/2021	2021/2022	2022/2023
8 класс	11 870	13 030	13 515

3. Количество участников ВПр по учебному предмету «Химия» за последние 3 года (при наличии)

Информация о количестве участников ВПр по учебному предмету «Химия» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПр по учебному предмету «Химия» за 3 года

Класс	2021		2022		2023	
	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся
8 класс	3 291	27,73	3 332	25,57	3 721	27,53

В 2021 и в 2022 году в 6 и 8 классах ВПР (кроме математики и русского языка) проходили по двум предметам по выбору системы. В связи с этим в 2021 и в 2022 годах ВПР по химии в 8 классе представляло случайную выборку и доля участников ВПР составляло примерно 26 % от общего числа обучающихся в параллели.

4. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Химия»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Химия» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Химия» за 3 года

Период	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8 класс									
2021	3 291	167	5,07	1 079	32,79	1 348	40,96	697	21,18
2022	3 332	207	4,7	1 128	35,76	1 290	38,18	707	21,35
2023	3 721	172	4,62	1 323	35,56	1 514	40,7	711	19,12

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся в 2023 году сопоставим с результатами ВПР в 2022 году.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по химии в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
8 класс									
2021	6,05	6,65	5,07	35,11	34,83	32,79	58,84	58,52	62,14
2022	5,58	5,95	4,71	36,19	36,96	35,76	58,23	57,10	59,53
2023	5,37	6,3	4,62	36,69	37,58	35,56	57,93	56,12	59,82

В целом, данные таблицы 3 свидетельствуют о стабильности и сопоставимости результатов ВПР в соотношении между показателями РФ, Челябинской области и города Челябинска. Однако, обращаем внимание, что доля успешных обучающихся в 8-х классах выше общероссийского показателя, что может свидетельствовать о высоком уровне подготовки обучающихся на уровне основного общего образования.

2.2. Уровень выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «Химия» за последние 3 года

Результаты ВПР в разрезе среднего процента выполнения каждого задания проверочной работы по химии представлены в таблице 4 в динамике за 3 года. В целом задания, сложные для обучающихся общеобразовательных организаций города, одинаково сложны и для обучающихся области и страны.

Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по химии обучающимися 8 классов

Таблица 4

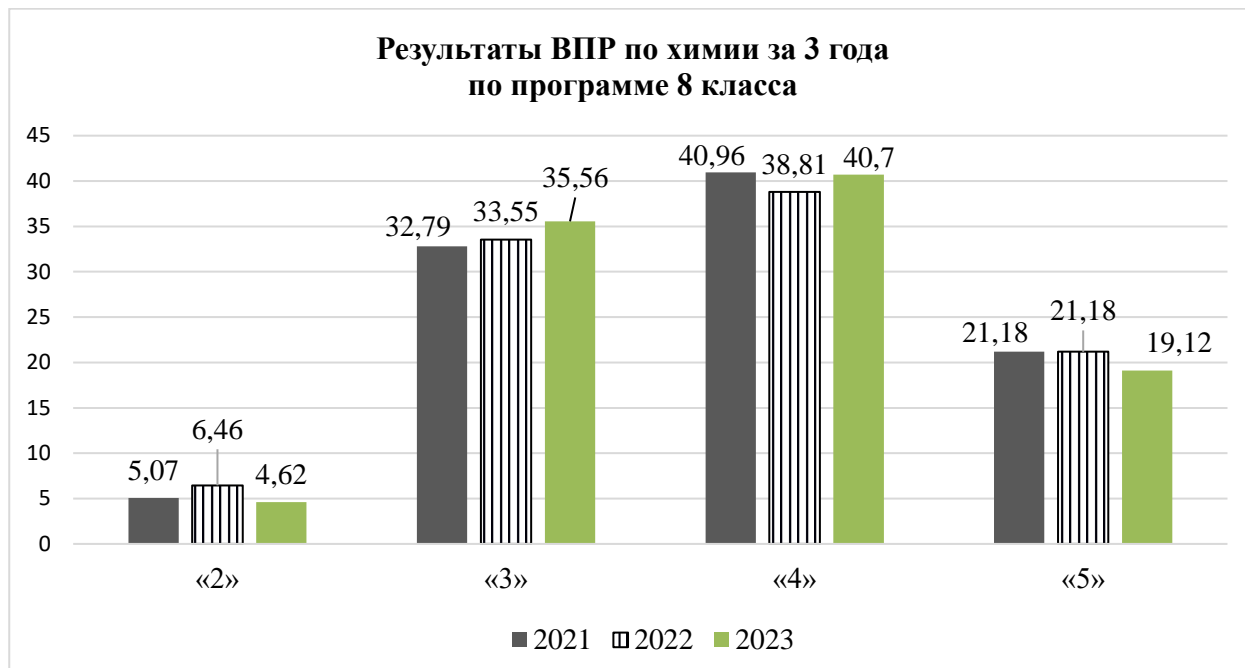
ВПР «Химия» по программе 8 класса

Год	Кол-во участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7.3.1	7.3.2	8	9
2021	3291	74,2	59,79	67,1	54,6	76,6	59,1	73,0	72,23	67,8	51,4	52,63	33,88	58,29	67,2	47,5	33,7	39,4	34,9	50,5	41,2	-	60,9	73,5
2022	3095	72	54,71	64	50,1	69,5	54,6	70,9	70,79	69,3	52,4	50,95	36,58	56,45	64,7	45,6	31,2	39,1	36,9	48,3	52,4	35,1	62,2	72,3
2023	3721	76,2	60,48	62,9	56,1	72,8	58,0	70,4	71,06	64,7	51,2	52,7	37,17	57,96	66,1	42,5	29,5	39,1	32,1	46,2	56	33,7	62,2	72,8

2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «Химия» за 2023 год

Динамика качества результатов ВПР 2023 года представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1

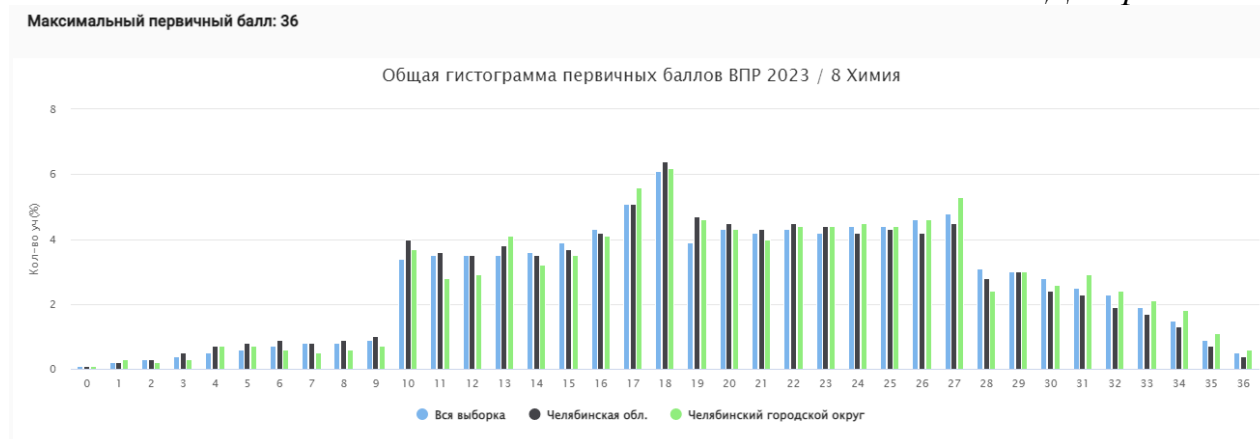


По данным диаграммы 1 можно сделать следующие выводы:

- наименьшее количество неуспешных обучающихся – в 2023 году (4,62 %);
- наибольшее количество неуспешных обучающихся – в 2022 году (6,46 %);
- наименьшее качество обучения по результатам ВПР показали обучающиеся в 2023 году (59,82 %).

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Химия» в 2023 году по каждой параллели (диаграмме 2). В диаграммах красной границей отражены нормы оценивания на отметки «2», «3», «4» и «5». Можно обратить внимание на резкое повышение числа обучающихся, набравших переходный балл для получения отметки «3».

Диаграмма 2



Анализ распределения результатов ВПР по группам баллов в 8-х классах (диаграмма 2) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Однако, показатель по Челябинску при переходе от «2» к «3» выше, чем общероссийский показатель.

В таблице 5 представлена информация о доле обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР.

Таблица 5

Информация о соответствии отметок за ВПР и отметок по журналу

Показатель	2021	2022	2023
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17,56	21,91	12,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,92	59,52	63,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24,52	18,57	23,78

Данные таблицы 5 свидетельствуют о том, что доля подтвердивших текущую отметку успеваемости результатами ВПР по химии в 8 классах ежегодно увеличивается и в 2023 году составила 63,78 %. В 2023 году наименьшее число обучающихся, понизивших отметку (12,44 %), в сравнении с 2021 и 2022 годами, при этом повысивших отметку в 2023 стало меньше, чем в 2022 и 2021 году. Средний показатель обучающихся 8 классов, понизивших отметку, за три года составил 17,3 %.

Содержательный анализ выполнения заданий ВПР по химии и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 3 настоящей справки.

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 2023 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10% от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году:

- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 6).

**ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР
по химии в 2023 году**

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
			8 класс			
Вся выборка	437 538	5,37	36,69	39,25	18,68	57,93
Челябинская обл.	11 144	6,3	37,58	39,55	16,57	56,12
Челябинский городской округ	3 721	4,62	35,56	40,7	19,12	59,82
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	17	0	0	0	100	100
МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	24	0	0	50	50	100
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	26	0	0	38,46	61,54	100
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	31	0	6,45	41,94	51,61	93,55
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	20	0	10	50	40	90
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	23	0	13,04	47,83	39,13	86,96
МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	48	0	14,58	56,25	29,17	85,42
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	29	0	17,24	34,48	48,28	82,76
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	57	0	17,54	33,33	49,12	82,45
МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	75	0	20	32	48	80

2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 2023 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году:

- доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска), более 30%;
- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 7).

**ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по химии
в 2023 году**

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
8 класс						
Вся выборка	437 538	5,37	36,69	39,25	18,68	57,93
Челябинская обл.	11 144	6,3	37,58	39,55	16,57	56,12
Челябинский городской округ	3 721	4,62	35,56	40,7	19,12	59,82
МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	20	35	30	20	15	35
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	48	33,33	29,17	33,33	4,17	37,5
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	20	30	40	30	0	30
МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	12	25	41,67	16,67	16,67	33,34

2.6. Выделение перечня ООО, показавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по химии с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

– доля участников ВПР, не подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 8).

Таблица 8

**ООО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших отметки
за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других
организациях (более 60%)**

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
«Химия» 8 класс				
	Челябинская область	11 144	35,59	14,65
	Челябинский городской округ	3 721	36,22	12,44
1.	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	26	88,46	0
2.	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	17	88,24	0
3.	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	28	71,43	0

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
4.	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	24	70,84	4,17
5.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	22	68,18	9,09
6.	МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	20	65	0
7.	МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	31	61,29	6,45
8.	МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	22	59,1	4,55
9.	МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	23	56,52	4,35

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что в ряде образовательных организаций значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по химии, получили отметку ниже, чем отметка в журнале за предыдущий учебный период. Данная ситуация возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, не включении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету. Что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале и за проверочную работу. Понижение отметки за ВПР, в общеобразовательных школах, как правило, с «3» в журнале до «2» за ВПР или с «4» в журнале до «3» за ВПР. В статусных общеобразовательных организациях такое понижение, как правило, с отметки «5» в журнале до «4» или с «4» до «3». Необходимо отслеживать сложившуюся ситуацию и анализировать комплексно: по одному предмету такая ситуация или по многим предметам.

2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по химии с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

- доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 9).

Таблица 9

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 80%)

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понизившие свою отметку
«Химия» 8 класс				
	Челябинская область	11 144	64,41	14,65
	Челябинский городской округ	3 721	63,78	12,44

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понижившие свою отметку
1	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	46	100	0
2	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	36	100	0
3	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	59	98,31	1,69
4	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	25	96	0
5	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	48	95,83	2,08
6	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	43	93,02	0
7	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	47	89,36	0
8	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	16	87,5	0

Данные таблицы 9 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в журнале результатами ВПР, составляет более 80 %, что значительно превышает средний показатель по городу и региону. Однако, показатель таких обучающихся более 90 %, необходимо соотносить с результатами по другим предметам, поскольку данный результат может быть необъективным, особенно в тех случаях, когда мы наблюдаем 100 %-ное подтверждение результатов ВПР итоговой отметке в журнале за предыдущий период.

Рекомендации:

На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

На уровне школьных методических объединений учителей химии, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в систему текущего контроля целях повышения объективности оценивания.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Химия»

3.1. Краткая характеристика КИМ ВПР по химии

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы в **8 классе** включал в себя 9 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требовали анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагало анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требовали краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагали развернутый ответ.

Правильно выполненная работа оценивалась максимально 36 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 10.

Таблица 10

Оценка	Баллы
	8 класс
Оценка «2»	0-9
Оценка «3»	10-18
Оценка «4»	19-27
Оценка «5»	28-36

3.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Химия» в 2023 году

Статистический анализ достижение планируемых результатов в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) по предмету «Химия» в 2023 году представлен в таблице 11.

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР по химии в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) представлен в таблице 12.

Достижение планируемых результатов обучающихся 8-х классов по результатам ВПР по химии (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		11144 уч.	3721 уч.	437538 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	74,06	76,22	76,11
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	57,46	60,48	58,33
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	59,13	62,91	62,68
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	51,55	56,11	53,73
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро;	3	71,53	72,78	71

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества				
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	55,33	57,97	55,24
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	68,73	70,36	69,19
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д. И. Менделеева	2	69,02	71,06	68,53
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	64,34	64,74	67,07
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	49,24	51,24	51,95
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	48,35	52,7	50,96
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	33	37,17	36,3
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	57,31	57,96	59,27

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	62,65	66,11	65,82
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	40,89	42,49	45,38
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	27,11	29,48	31,09
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	34,91	39,05	38,44
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	31,84	32,12	35,94
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	42,73	46,2	44,95
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	53,67	55,98	53,71
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием	1	31,32	33,65	32,91

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов				
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	60,78	62,16	60,38
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	71,19	72,75	68,37

Таблица 12

**Результаты выполнения ВПР по химии в разрезе заданий (средний процент выполнения задания)
8 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7.3.1	7.3.2	8	9
				1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
Вся выборка	21038	437538		76,11	58,33	62,68	53,73	71	55,2	69,19	68,53	67,07	51,95	50,96	36,3	59,27	65,82	45,38	31,09	38,44	35,94	44,95	53,71	32,91	60,38	68,37
Челябинская обл.	477	11144		74,06	57,46	59,13	51,55	71,53	55,3	68,73	69,02	64,34	49,24	48,35	33	57,31	62,65	40,89	27,11	34,91	31,84	42,73	53,67	31,32	60,78	71,19
Челябинский городской округ	111	3721		76,22	60,48	62,91	56,11	72,78	58	70,36	71,06	64,74	51,24	52,7	37,17	57,96	66,11	42,49	29,48	39,05	32,12	46,2	55,98	33,65	62,16	72,75

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по химии

Вариант проверочной работы в 8 классе включал в себя 9 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задание 1 состояло из двух частей.

Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Средний процент выполнения этого задания составил 76,22 %, что выше результата 2022 года (72,54 %).

Вторая часть этого задания проверяла умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений. Средний процент выполнения этого задания составил 60,48 %, что выше результата 2022 года (54,64 %).

Задание 2 состояло из двух частей.

Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Средний процент выполнения этого задания составил 62,91 %, что не значительно ниже результата 2022 года (63,45 %).

Вторая часть этого задания проверяла умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций. Средний процент выполнения этого задания составил 56,11 %, что выше результата 2022 года (50,18 %).

Задание 3 также состояло из двух частей.

В первой части проверялось умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Средний процент выполнения этого задания составил 72,78%, что выше результата 2022 года (69,47 %).

Вторая часть выясняла знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него. Средний процент выполнения этого задания составил 57,97 %, что выше результата 2022 года (54,85 %).

Задание 4 состояло из четырех частей.

В первой части проверялось, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Средний процент выполнения этого задания составил 70,36 %, что не значительно ниже результата 2022 года (71,02 %).

Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д. И. Менделеева. Средний процент выполнения этого задания составил 71,06 %, что не значительно выше результата 2022 года (70,68 %).

Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Средний процент выполнения этого задания составил 64,74 %, что ниже результата 2022 года (69,21 %).

Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Средний процент выполнения этого задания составил 51,24 %, что не значительно ниже результата 2022 года (52,28 %).

Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверялось умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора.

Средний процент выполнения первой части задания 5 составил 52,7 %, что не значительно выше результата 2022 года (51,47 %).

При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Средний процент выполнения второй части задания 5 составил 37,17 %, что не значительно выше результата 2022 года (36,97 %).

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состояло из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ.

В первой части задания проверялось умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Средний процент выполнения составил 57,96 %, что не значительно выше результата 2022 года (56,13 %).

Во второй части оценивалось знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Средний процент выполнения составил 66,11 %, что выше результата 2022 года (64,68 %).

Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Средний процент выполнения составил 42,49 %, что ниже результата 2022 года (46,28 %).

Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Средний процент выполнения составил 29,48%, что ниже результата 2022 года (31,63%).

Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 являлось то, что обучающимся предоставлялась возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении.

Пятая часть задания 6 проверяла умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Средний процент выполнения составил 39,05 %, что не значительно ниже результата 2022 года (39,83 %).

Задание 7 состояло из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6.

Первая часть задания 7 проверяла умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой ча-

сти являлось то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. Средний процент выполнения составил 32,12 %, что ниже результата 2022 года (36,85 %).

В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.

Вторая часть задания 7 проверяла умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирали из двух предложенных самостоятельно. Средний процент выполнения составил 46,2 %, что ниже результата 2022 года (48,56 %).

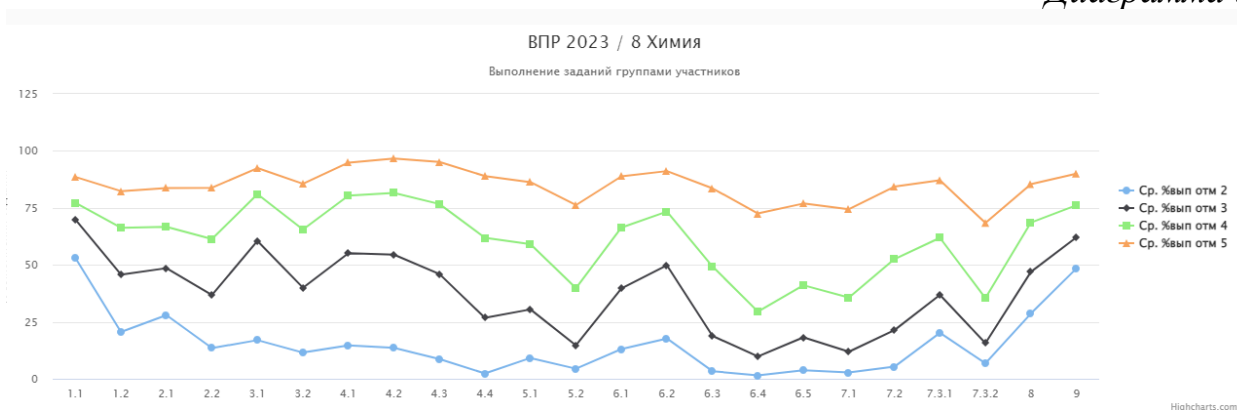
Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагалось из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. Средний процент выполнения задания 7.3.1 составил 55,98 %, что выше результата 2022 года (52,79 %). Средний процент выполнения задания 7.3.2 составил 33,65 %, что ниже результата 2022 года (35,62 %).

Задание 8 проверяло знание областей применения химических веществ и предполагало установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Средний процент выполнения задания составил 62,16 %, что не значительно выше результата 2022 года (61,76 %).

Задание 9 проверяло усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляло собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания являлось отсутствие указания на количество правильных ответов. Средний процент выполнения задания составил 72,75 %, что аналогично результату 2022 года (72,1 %).

Выполнение заданий группами учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграмме 3.



По данным диаграммы 3 обучающиеся всех параллелей, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 80 %.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий от 60 % и выше.

Группа обучающихся всех параллелей, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 14 % до 69 %, в каждой параллели присутствуют 1-2 задания, с которыми справляется менее 40 % обучающихся и также 1-2 задания, с которыми справляется более 60 % обучающихся.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые навыки, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 2 % до 53 %. Обучающиеся данной группы допускают большое количество вычислительных ошибок, показали невысокий уровень базовых умений.

Обращаем внимание на тот факт, что линии в графиках не пересекаются, что подтверждает достаточный уровень объективности в среднем по всем общеобразовательным организациям города.

4. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Химия»

4.1. Выводы

В течение 3 лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Химия».

4.2. Рекомендации

Рекомендации для учителей химии:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении химии, формировать предметные и метапредметные компетенции.

3. Использовать в практике преподавания оценочные материалы из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств.

4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Химия», которая предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

5. Обеспечить преемственность в обучении химии.

6. Обратить внимание на содержательное и методическое наполнение уроков по химии в режиме дистанционного обучения.

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по химии из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;

- провести повторение по разделам учебной предметной программы;

- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;

- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

*Шестакова Е. И.,
старший методист ООКО МБУ ДПО ЦРО;
Тарасенко Е. В.,
руководитель ГМО учителей иностранных языков*

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по английскому языку 7-х классов общеобразовательных организаций
города Челябинска за 2021, 2022, 2023 гг.**

ВПП на территории г. Челябинска в 2023 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.02.2023 № 02/369 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от подготовки от 28.02.2023 № 470-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПП в 2023 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 01.09.2022 № 386-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПП в 2023 году».

ВПП в 2023 году проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме в период с 15 марта по 26 мая 2023 года.

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

Класс	2020/2021	2021/2022*	2022/2023
4 класс	15 054	15 296*	16 403
5 класс	14 252	15 052*	15 368
6 класс	13 569	14 126*	15 057
7 класс	12 668	13 538*	14 100
8 класс	11 870	13 030*	13 515

Примечание: * За 2021/2022 учебный выполняли ВПП обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов по программе предыдущего года обучения, поэтому в справке результаты будут отражены за 4, 5, 6, 7, 8 классы соответственно.

1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» за последние 3 года (при наличии)

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» за 3 года

Класс	2021		2022		2023	
	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся
7 класс	9656	76,22	10029 ¹	76,97	11061	78,45

Примечание: ¹ выполняли обучающиеся 8 класса по программе 7 класса

Анализ участия обучающихся в ВПР по английскому языку в штатном режиме проведения показывает устойчивость доли участников на уровне 78 % от общего количества обучающихся. При проведении в 2023 году не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам, всего около 22 % от общего количества обучающихся в параллели.

2. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» за 3 года

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7 класс									
2021	9 656	1 916	19,84	4 453	46,12	2 519	26,09	768	7,95
2022	10 029	1 835	18,3	4 809	47,95	2 609	26,01	776	7,74
2023	11 061	1 731	15,65	5 223	47,22	3 055	27,62	1 052	9,51

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что количество обучающихся, не справившихся с диагностической работой, с каждым годом сокращается.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по английскому языку в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. Обл.	Чел-к	РФ	Чел. Обл.	Чел-к	РФ	Чел. Обл.	Чел-к
7 класс									
2021	21,33	24,75	19,84	44,22	46,69	46,12	34,45	28,56	34,04
2022	18,53	21,42	18,3	44,75	48,54	47,95	36,72	30,03	33,75
2023	15,92	19,51	15,65	44,07	47,93	47,22	40,02	32,56	37,13

Данные таблицы 3 свидетельствуют о следующем:

– неуспешность обучающихся 7 классов ниже в сравнении с Российской Федерацией и регионом при сопоставимом качестве обучения.

В целом, динамика результатов ВПР по английскому языку за 3 последних года в сравнении с показателями Российской Федерации и региона свидетельствует о том, что результаты обучающихся города Челябинска в целом сопоставимы с общероссийскими и незначительно выше региональных показателей. Однако доля обучающихся, выполнивших задания на отметку «3» больше в сравнении с показателями РФ и региона. А доля обучающихся выполнивших работу на «4» и «5» выше в сравнении с региональными показателями, но заметно ниже показателя по РФ.

2.2. Уровень выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «Английский язык» за последние 3 года (при наличии)

Результаты ВПР в разрезе среднего процента выполнения каждого задания проверочной работы по английскому языку представлены в таблице 4.1 в динамике за 3 года. В целом, задания, сложные для обучающихся общеобразовательных организаций города одинаково сложны и для обучающихся области и страны.

Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по английскому языку обучающимися 7-х классов

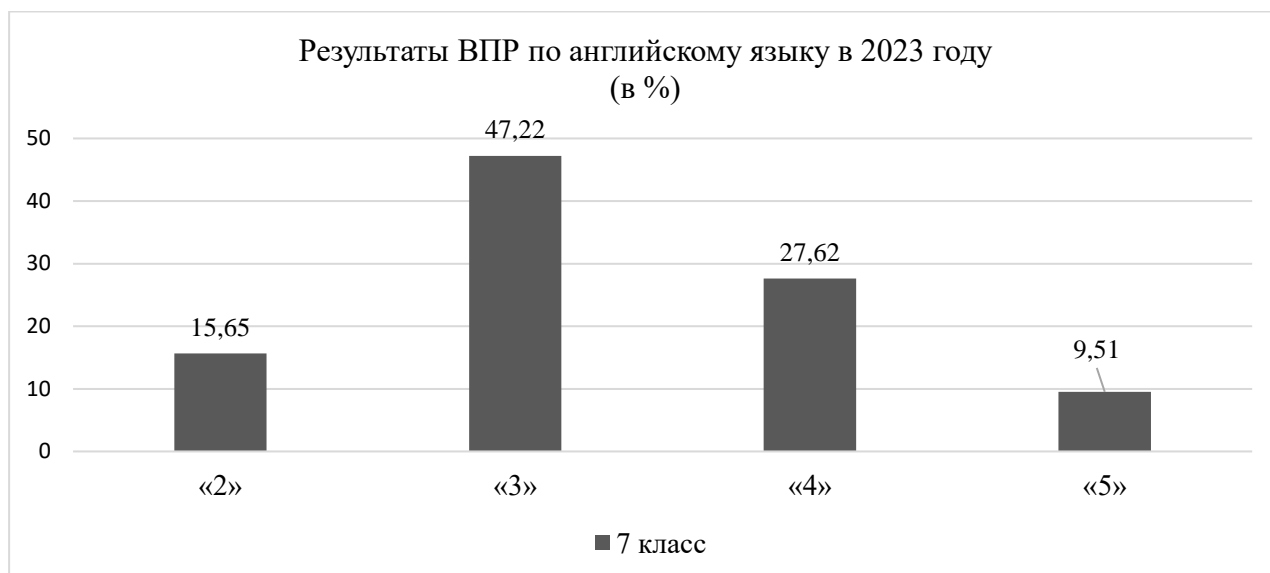
Таблица 4.1

ВПР «Английский язык» 7 класс

Год	Кол-во участников	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
2021	9 656	57,54	61,07	55,61	50,65	40,92	45,68	64,2	55,1	52,25
2022	10 029	57,8	61,85	56,35	51,55	40,99	44,99	65,02	55,74	53,81
2023	11 061	59,16	61,84	59,66	54,53	44,16	49,09	66,42	57,3	55,55

2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» за 2023 год

Динамика качества результатов ВПР 2023 года представлена на диаграмме 1.

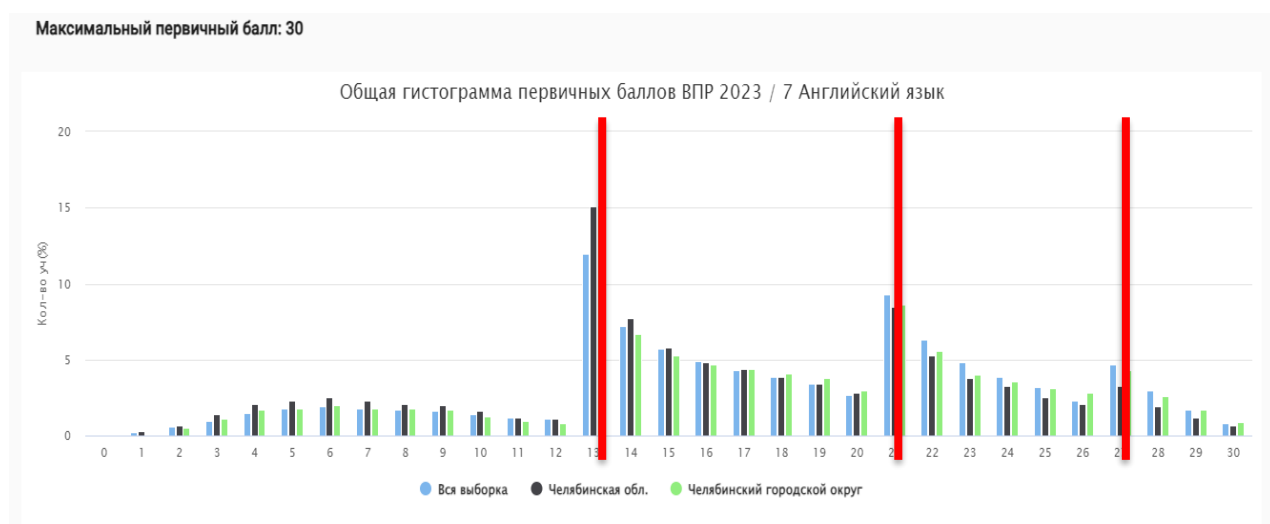


По данным диаграммы 1 можно сделать следующие выводы:

Привлекает внимание резкое повышение числа обучающихся, набравших переходный балл для получения отметки «3». Анализ распределения результатов ВПР по группам баллов в 7-х классах (диаграммы 1) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3».

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 2023 году в параллели 7-х классов (диаграмма 2). В диаграмме красной границей отражены нормы оценивания на отметки «2», «3», «4» и «5». Можно обратить внимание на резкое повышение числа обучающихся, набравших переходный балл для получения отметки «3».

Диаграмма 2



Анализ распределения результатов ВПР по группам баллов в 7-х классах (диаграмма 2) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3», от отметки «3» к отметке «4» и от отметки «4» к отметке «5». Наличие неравномерного распределения

может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Однако, показатель по Челябинску при переходе от «2» к «3» выше, чем общероссийский и региональный показатели. Такая же ситуация по городу Челябинску просматривается и при переходе от отметки «3» к отметке «4» и отметке «4» к отметке «5» - региональный показатель ниже, чем общегородской.

В таблицах 5 и 6 представлена информация о доле обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в разрезе параллелей по английскому языку.

Таблица 5

Информация о соответствии отметок за ВПР и отметок по журналу в параллели 7-х классов за 2023 год

Показатель	7 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,69

Таблица 6

Информация о соответствии отметок за ВПР и отметок по журналу в параллели 7-х классов за 2021, 2022, 2023 год

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
2021	52,46	43,91	3,63
2022	54,57	42,31	3,12
2023	45,05	50,26	4,69

Данные таблиц 5 и 6 свидетельствуют о том, что доля подтвердивших текущую отметку успеваемости результатами ВПР по английскому языку в 7-х классах в среднем составляет 50%, что значительно лучше в сравнении с 2021 и 2022 годами. Число обучающихся, понизивших отметку, в сравнении с 2021 и 2022 годами качественно уменьшилось. Количество обучающихся, повысивших отметку по журналу несколько выше, чем за предыдущие года. Содержательный анализ качества выполнения заданий ВПР по английскому языку и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 2.4 данной справки.

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 2023 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году:

- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска)

Таблица 7

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по английскому языку в 2023 году

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
			7 класс			
Вся выборка	1 264 429	15,92	44,07	29,91	10,11	40,02
Челябинская обл.	32 576	19,51	47,93	25,46	7,1	32,56
Челябинский городской округ	11 061	15,65	47,22	27,62	9,51	37,13
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	67	0	13,43	44,78	41,79	86,57
МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	47	4,26	12,77	61,7	21,28	82,98
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	91	0	17,58	46,15	36,26	82,41
МАОУ «Гимназия 93 г. Челябинска»	94	1,06	18,09	47,87	32,98	80,85
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	70	2,86	17,14	44,29	35,71	80
МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	150	0	20,67	55,33	24	79,33
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	94	7,45	15,96	54,26	22,34	76,6
МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	44	2,27	27,27	56,82	13,64	70,46
МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска»	10	0	30	70	0	70
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	70	0	30	57,14	12,86	70
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	72	0	30,56	50	19,44	69,44
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	105	2,86	28,57	45,71	22,86	68,57
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	89	0	32,58	33,71	33,71	67,42

2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 2023 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году:

– доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска), более 30 %;

– доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 8).

Таблица 8

**ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР
по английскому языку в 2023 году**

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
7 класс						
Вся выборка	1 264 429	15,92	44,07	29,91	10,11	40,02
Челябинская обл.	32 576	19,51	47,93	25,46	7,1	32,56
Челябинский городской округ	11 061	15,65	47,22	27,62	9,51	37,13
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	27	81,48	7,41	11,11	0	11,11
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	77	70,13	18,18	10,39	1,3	11,69
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	52	46,15	34,62	17,31	1,92	19,23
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	202	45,54	47,03	7,43	0	7,43
МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	118	43,22	32,2	17,8	6,78	24,58
МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	39	41,03	41,03	5,13	12,82	17,95
МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	114	36,84	40,35	16,67	6,14	22,81
МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	94	34,04	52,13	10,64	3,19	13,83
МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	315	32,38	34,29	22,22	11,11	33,33
МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	87	32,18	54,02	12,64	1,15	13,79
МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»	155	30,32	49,03	19,35	1,29	20,64

2.6. Выделение перечня ООО, показавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по английскому языку с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

– доля участников ВПР, не подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 9).

Таблица 9

ООО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 60%)

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
«Английский язык» 7 класс				
	Челябинская область	32 561	51,51	48,31
	Челябинский городской округ	11 061	49,74	45,05
1.	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	104	86,54	86,54
2.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	27	85,19	85,19
3.	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	77	84,21	82,89
4.	МАОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	159	83,02	82,39
5.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	52	82,69	80,77
6.	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	119	80,67	80,67
7.	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	37	78,38	75,68
8.	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	94	75,53	74,47
9.	МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	187	73,26	71,66
10.	МБОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	64	70,32	67,19
11.	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	97	70,1	64,95
12.	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	118	66,94	61,86
13.	МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»	155	64,52	61,29
14.	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	90	63,33	62,22
15.	МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	87	62,07	56,32
16.	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	126	60,32	46,03

Данные таблицы 9 свидетельствуют о том, что в ряде образовательных организаций значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по английскому языку, получили отметку ниже, чем отметка в журнале за предыдущий учебный период. Данная ситуация возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, не включении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету. Что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале и за проверочную работу. Понижение отметки за ВПР, в общеобразовательных школах, как правило, с «3» в журнале до «2» за ВПР

или с «4» в журнале до «3» за ВПР. В статусных общеобразовательных организациях такое понижение, как правило, с отметки «5» в журнале до «4» или с «4» до «3». Необходимо отслеживать сложившуюся ситуацию и анализировать комплексно: по одному предмету такая ситуация или по многим предметам.

При этом разница с показателями по городу и региону составляет в 1,5-2 раза на увеличение. Также обращаем внимание на тот факт, что доля обучающихся, не подтвердивших отметку, практически во всех школах примерно равна доле обучающихся, понизивших отметку. То есть обучающиеся, повысившие отметку на ВПР представлены в незначительном количестве.

2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по английскому языку с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

– доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 10).

Таблица 10

ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку за предыдущий учебный период, наибольшая, чем в других организациях (более 80%)

№	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			подтвердившие свою отметку	понизившие свою отметку
«Английский язык» 7 класс				
	Челябинская область	32 561	48,5	48,31
	Челябинский городской округ	11 061	50,26	45,05
1.	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	49	97,96	2,04
2.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	105	92,38	4,76
3.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	150	92	8
4.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	70	91,43	7,14
5.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	110	90,91	9,09
6.	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	126	88,89	11,11
7.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	171	86,55	13,45
8.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	44	86,36	9,09
9.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	135	84,44	8,89
10.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	56	83,93	14,29
11.	МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	60	83,33	16,67
12.	МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	47	82,98	17,02
13.	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	82	81,71	13,41
14.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	110	80	19,09

Данные таблицы 10 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в журнале результатами ВПР, составляет более 80 %, что значительно превышает средний показатель по городу и региону. Однако, показатель таких обучающихся более 90 %, необходимо соотносить с результатами по другим предметам, поскольку данный результат может быть необъективным, особенно в тех случаях, когда мы наблюдаем 100 %-ное подтверждение результатов ВПР итоговой отметке в журнале за предыдущий период.

Рекомендации:

На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

На уровне школьных методических объединений учителей английского языка, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в систему текущего контроля целях повышения объективности оценивания.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Английский язык»

3.1. Краткая характеристика КИМ ВПР по английскому языку

Структура варианта проверочной работы

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

7 класс

Каждый вариант проверочной работы для 7 класса включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2¹ по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы².

В заданиях по аудированию проверялась сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверялась сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверялись навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверялись умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверялась сформированность умений строить те-

матическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 11.

Таблица 11

Оценка	Баллы
	7 класс
Оценка «2»	0-12
Оценка «3»	13-20
Оценка «4»	21-26
Оценка «5»	27-30

3.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык» в 2023 году

Статистический анализ достижение планируемых результатов в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) по предмету «Английский язык» в 2023 году представлен в таблице 12.

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР по английскому языку в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) и параллели представлен в таблицах 13.

Таблица 12

Достижение планируемых результатов обучающихся 7-х классов по результатам ВПР по английскому языку (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		32 576 уч.	11 061 уч.	1264 429 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	56,45	59,16	60,19
2. Осмысленное чтение текста вслух	2	58,79	61,84	59,81
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	56,65	59,66	57,07
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	51,6	54,53	52,05
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	42,35	44,16	43,16
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	45,24	49,09	45,91
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	63,43	66,42	68,28
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы	5	54,85	57,3	60,53
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы	5	52,05	55,55	58,97

Результаты выполнения ВПР по английскому языку в разрезе заданий (средний процент выполнения задания)

7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
			5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	31 338	1 264 429	60,19	59,81	57,07	52,05	43,16	45,91	68,28	60,53	58,97
Челябинская обл.	678	32 576	56,45	58,79	56,65	51,60	42,35	45,24	63,43	54,85	52,05
Челябинский ГО	116	11 061	59,16	61,84	59,66	54,53	44,16	49,09	66,42	57,30	55,55

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по английскому языку

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по английскому языку

Для анализа результатов выполнения работы ВПР по учебному предмету «Английский язык» были выделены 4 группы участников:

1 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Английский язык», получивших неудовлетворительную отметку: набравших первичные баллы в интервале 0-12;

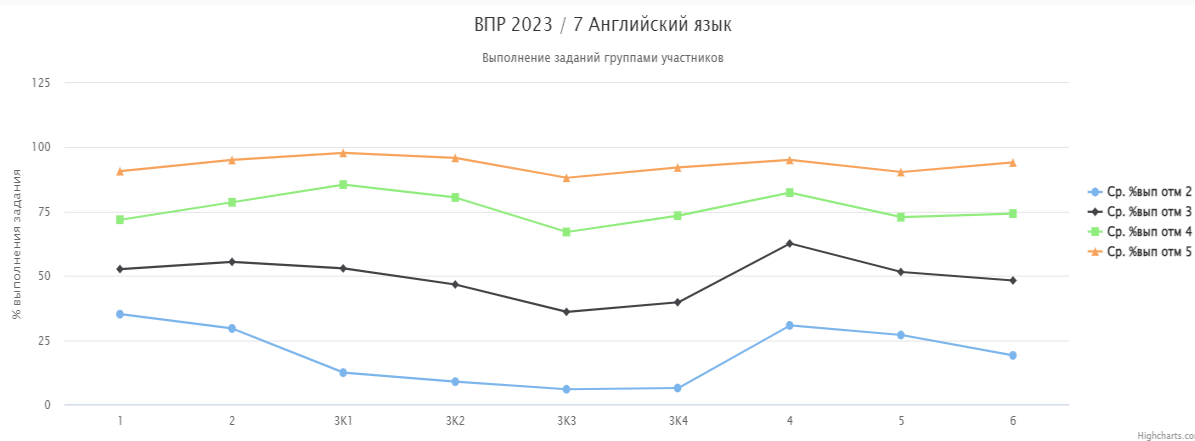
2 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Английский язык», получивших отметку «3»: набравших первичные баллы в интервале 13-20;

3 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Английский язык», получивших отметку «4»: набравших первичные баллы в интервале 21-26;

4 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Английский язык», получивших отметку «5»: набравших первичные баллы в интервале 27-30.

Выполнение заданий группами учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграмме 2.



По данным диаграммы 2 обучающиеся всех 7-х классов, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 90 %.

Группа обучающихся, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий от 67 % и выше.

Группа обучающихся, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 35 % до 62 %.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые языковые компетенции, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 5 % до 35 %. Обучающиеся данной группы допускают большое количество ошибок в заданиях по говорению, показали невысокий уровень коммуникативных умений.

Для школьников, относящихся к группам с разным уровнем подготовки (от высокого до низкого), сложными оказались отдельные задания по говорению, направленные на проверку сформированности коммуникативной компетенции. Можно говорить о том, что задание сложное для обучающихся одновременно для всех групп, независимо от итоговой отметки.

Обращаем внимание на тот факт, что линии в графике не пересекаются, что подтверждает достаточный уровень объективности в среднем по всем общеобразовательным организациям города.

4. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Английский язык»

3.1. Выводы

В течение трёх лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, свидетельствуют о наличии преимущества в преподавании учебного предмета «Английский язык». Результаты 2023 года выше результатов 2021 года и 2022 года.

3.2. Рекомендации

Рекомендации для учителей английского языка:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. На официальном сайте ФИОКО изучить образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году.

3. Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении английскому языку, формировать предметные и метапредметные компетенции, функциональную грамотность.

4. Использовать в практике преподавания оценочные материалы и открытый банк заданий ЕГЭ/ОГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств, а также оценочные материалы из модельной образовательной программы, разработанной ЧИППКРО.

5. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Английский язык», которое предполагает следующие элементы:

- поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;
- алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;
- операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

6. Обеспечить преемственность в обучении английского языка.

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по английскому языку из основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче, несколько минут на каждом уроке.

*Шестакова Е. И.,
старший методист ООКО МБУ ДПО ЦРО;
Лукович А. В.,
руководитель ГМО учителей начальных классов*

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по окружающему миру 4-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска за 2021, 2022, 2023 гг.

ВПР на территории г. Челябинска в 2023 году организованы в соответствии нормативными документами:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.02.2023 № 02/369 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от подготовки от 28.02.2023 № 470-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2023 году»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 01.09.2022 г. № 386-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2023 году».

ВПР в 2023 году проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме в период с 15 марта по 26 мая 2023 года.

Всего учащихся (с ОВЗ) в разрезе параллелей:

Класс	2020/2021	2021/2022*	2022/2023
4 класс	15 054	15 296*	16 403
5 класс	14 252	15 052*	15 368
6 класс	13 569	14 126*	15 057
7 класс	12 668	13 538*	14 100
8 класс	11 870	13 030*	13 515

Примечание: * За 2021/2022 учебный выполняли ВПР обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов по программе предыдущего года обучения, поэтому в справке результаты будут отражены за 4, 5, 6, 7, 8 классы соответственно.

3. Количество участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» за последние 3 года (при наличии)

Информация о количестве участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» по годам проведения представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Количество участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»
за 3 года**

Класс	2021		2022		2023	
	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся
4 класс	12 999	85,27	12 609 ¹	83,8	14 712	89,7

Примечание: ¹ выполняли обучающиеся 5 класса по программе 4 класса

Анализ участия обучающихся в ВПР по окружающему миру в штатном режиме проведения показывает устойчивость доли участников на уровне 89 % от общего количества обучающихся. При проведении в 2023 году не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам, всего около 11 % от общего количества обучающихся в параллели.

4. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»

2.1. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

**Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»
за 3 года**

Год	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 класс									
2021	12 999	36	0,28	1910	14,69	7 489	57,61	3 564	27,42
2022 ¹	12 609	197	1,56	2945	23,35	7 119	56,46	2 348	18,62
2023	14 712	69	0,47	2178	14,8	8 507	57,82	3 958	26,91

Примечание: ¹ выполняли обучающиеся 5 класса по программе 4 класса

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что количество обучающихся, не справившихся с диагностической работой существенно сократилось в 2023 году по сравнению с 2022 годом.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по окружающему миру в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Таблица 3

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. Обл.	Чел-к	РФ	Чел. Обл.	Чел-к	РФ	Чел. Обл.	Чел-к
4 класс									
2021	1,17	0,53	0,28	19,51	17,42	14,69	79,32	82,05	85,03
2022 ¹	2,13	1,83	1,56	27,62	27,39	23,35	70,24	70,78	75,08
2023	1,15	0,63	0,47	19,12	17,04	14,8	79,72	82,33	84,73

Примечание: ¹ выполняли обучающиеся 5 класса по программе 4 класса

Данные таблицы 3 свидетельствуют о следующем:

– неуспешность обучающихся 4 классов ниже в сравнении с Российской Федерацией и регионом при сопоставимом качестве обучения.

В целом, динамика результатов ВПР по окружающему миру за 3 последних года в сравнении с показателями Российской Федерации и региона свидетельствует о том, что результаты обучающихся города Челябинска значительно выше общероссийских и региональных показателей. А доля обучающихся выполнивших работу на «4» и «5» незначительно выше в сравнении с региональными показателями, но заметно выше показателя по РФ.

2.2. Уровень выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» за последние 3 года (при наличии)

Результаты ВПР в разрезе среднего процента выполнения каждого задания проверочной работы по окружающему миру представлены в таблице 4.1 в динамике за 3 года. В целом, задания, сложные для обучающихся общеобразовательных организаций города одинаково сложны и для обучающихся области и страны.

Результаты выполнения заданий КИМ ВПР по окружающему миру обучающимися 4-х классов

Таблица 4.1

ВПР «Окружающий мир» 4 класс

Год	Кол-во участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2 К1	10,2 К2	10,2 К3
2021	12 999	91,9	78,1	58,47	89,1	61,8	76,46	87,75	79,7	51,52	40,1	76,78	72,5	87,4	76,71	57,3	92,3	86,86	65,63	83,5	72,4	69,4	44,8
2022 ¹	12 154	86,84	73,05	41,84	83,07	52,68	73,72	86	76,14	51,22	36,18	77,15	68,75	84,83	71,38	53,94	89,81	84,7	65,99	67,83	62,41	55,5	29,51
2023	14 712	91,11	79,29	61,42	88,03	63,22	76,57	86,17	79,43	48,74	36,45	75,74	71,48	88,97	76,05	56,18	93,48	88,08	64,68	85,18	72,26	66,38	43,17

Примечание: ¹ выполняли обучающиеся 5 класса по программе 4 класса

2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» 4 класс за 3 года

Динамика качества результатов ВПР за 3 года представлена на диаграмме 1.
Диаграмма 1



По данным диаграммы 1 можно сделать следующие выводы:

Привлекает внимание резкое повышение числа обучающихся, набравших переходный балл для получения отметки «3». Анализ распределения результатов ВПР по группам баллов в 4-х классах (диаграммы 1) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3» в 2021, 2022 и 2023 годах.

Также обращает на себя внимание резкое повышение числа обучающихся, набравших переходный балл для получения отметки «4». Анализ распределения результатов ВПР по группам баллов в 4-х классах (диаграммы 1) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «3» к отметке «4» в 2021, 2022 и 2023 годах.

Далее представлена информация о распределении первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2023 году в параллели 4-х классов (диаграмма 2). В диаграмме красной границей отражены нормы оценивания на отметки «2», «3», «4» и «5». Можно обратить внимание на резкое повышение числа обучающихся, набравших переходный балл для получения отметки «3».



Анализ распределения результатов ВПР по группам баллов в 4-х классах (диаграмма 2) выявил наличие неравномерности распределения доли обучающихся при переходе от отметки «2» к отметке «3», от отметки «3» к отметке «4» и от отметки «4» к отметке «5». Наличие неравномерного распределения может говорить о том, что при проверке работ имело место намеренное «дотягивание» первичных баллов до положительной или до более высокой отметки. Такое распределение первичных баллов рассматривается как факт необъективности при проверке ВПР. Данная ситуация просматривается на всех уровнях показателей – общероссийском, региональном и города. Показатель по Челябинску при переходе от «2» к «3» ниже, чем общероссийский и региональный показатели. Такая же ситуация по городу Челябинску просматривается и при переходе от отметки «3» к отметке «4». А от отметки «4» к отметке «5» – общегородской показатель выше, чем общероссийский и региональный.

В таблицах 5 и 6 представлена информация о доле обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в разрезе параллели по окружающему миру.

Таблица 5

Информация о соответствии отметок за ВПР и отметок по журналу в параллели 4-х классов за 2023 год

Показатель	4 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19,27

**Информация о соответствии отметок за ВПР и отметок по журналу
в параллели 4-х классов за 2021, 2022, 2023 годы**

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
2021	15,73	64,4	19,86
2022	28,74	62,36	8,9
2023	14,53	66,2	19,27

Данные таблиц 5 и 6 свидетельствуют о том, что доля подтвердивших текущую отметку успеваемости результатами ВПР по окружающему миру в 4-х классах в среднем составляет 60 %. Число обучающихся, понизивших отметку, в сравнении с 2021 и 2022 годами качественно уменьшилось. Количество обучающихся, повысивших отметку по журналу значительно выше, чем за предыдущие год, но несущественно ниже результатов за 2021 год. Содержательный анализ качества выполнения заданий ВПР по окружающему миру и выявленных затруднений обучающихся представлен в разделе 2.4 данной справки.

2.4. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2023 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10% от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году:

- доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);
- доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска)

Таблица 7

**ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР
по окружающему миру в 2023 году**

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
4 класс						
Вся выборка	1 581 147	1,15	19,12	55,34	24,38	79,72
Челябинская обл.	40 962	0,63	17,04	58,18	24,15	82,33
Челябинский городской округ	14 712	0,47	14,8	57,82	26,91	84,73
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	40	0	0	92,5	7,5	100

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»	6	0	0	50	50	100
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»	92	0	1,09	50	48,91	98,91
МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	90	0	2,22	43,33	54,44	97,77
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	129	0	2,33	41,86	55,81	97,67
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	109	0	2,75	44,04	53,21	97,25
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	99	0	3,03	53,54	43,43	96,97
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	139	0	3,6	60,43	35,97	96,4
МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	52	0	3,85	67,31	28,85	96,16
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	71	0	4,23	49,3	46,48	95,78
МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	110	0	4,55	42,73	52,73	95,46
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	132	0	4,55	52,27	43,18	95,45
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	175	0,57	4	66,86	28,57	95,43
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	84	0	4,76	71,43	23,81	95,24
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	61	0	4,92	72,13	22,95	95,08

2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2023 году

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2022 году:

– доля участников ВПР, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска), более 30 %;

– доля участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 8).

**ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР
по окружающему миру в 2023 году**

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
4 класс						
Вся выборка	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38	79,72
Челябинская обл.	40962	0,63	17,04	58,18	24,15	82,33
Челябинский городской округ	14712	0,47	14,8	57,82	26,91	84,73
МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	58	12,07	46,55	37,93	3,45	41,38
МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска»	48	10,42	27,08	60,42	2,08	62,5
МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	105	2,86	26,67	64,76	5,71	70,47
МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	36	2,78	72,22	22,22	2,78	25
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	112	2,68	34,82	53,57	8,93	62,5
МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	84	2,38	34,52	57,14	5,95	63,09
МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	243	2,06	13,99	60,49	23,46	83,95

2.6. Выделение перечня ООО, показавших наибольшее расхождение отметок за ВПР по окружающему миру с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

– доля участников ВПР, не подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 9).

**ООО, в которых доля обучающихся, не подтвердивших отметки
за предыдущий учебный период, наибольшая,
чем в других организациях (более 60%)**

№ п/п	Наименование ООО	Всего участников ВПР	Участники ВПР	
			не подтвердившие свою отметку	в том числе, понизившие свою отметку
«Окружающий мир» 4 класс				
1.	Челябинская область	40 962	34,89	16,14
2.	Челябинский городской округ	14 712	33,8	14,53
3.	МБОУ «СОШ № 140 г. Челябинска»	17	88,23	82,35
4.	МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»	36	72,22	69,44
5.	МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»	58	68,97	65,52
6.	МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	40	60	0

Данные таблицы 9 свидетельствуют о том, что в ряде образовательных организаций значительна доля обучающихся, которые при выполнении проверочной работы по окружающему миру, получили отметку ниже, чем отметка в журнале за предыдущий учебный период. Данная ситуация возможна при отсутствии в школе системной работы по подготовке к заданиям ВПР, невключении данного вида заданий в текущий контроль по учебному предмету. Что в результате приводит к ситуации несопоставимости отметок обучающегося в журнале и за проверочную работу. Понижение отметки за ВПР, в общеобразовательных школах, как правило, с «3» в журнале до «2» за ВПР или с «4» в журнале до «3» за ВПР. В статусных общеобразовательных организациях такое понижение, как правило, с отметки «5» в журнале до «4» или с «4» до «3». Необходимо отслеживать сложившуюся ситуацию и анализировать комплексно: по одному предмету такая ситуация или по многим предметам.

При этом разница с показателями по городу и региону составляет в 1,5-2 раза на увеличение. Также обращаем внимание на тот факт, что доля обучающихся, не подтвердивших отметку, практически во всех школах примерно равна доле обучающихся, понизивших отметку. То есть обучающиеся, повысившие отметку на ВПР представлены в незначительном количестве.

2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наименьшее расхождение отметок за ВПР по окружающему миру с отметками обучающихся в журнале за предыдущий учебный период

Рейтинг формируется путем выборки общеобразовательных организаций города Челябинска в количестве от 5 до 10 % от общего числа ООО, в которых по результатам ВПР в 2023 году одновременно:

– доля участников ВПР, подтвердивших отметку за ВПР отметкой в журнале, имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска);

– доля участников ВПР, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой в журнале, имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО г. Челябинска) (таблица 10).

**ООО, в которых доля обучающихся, подтвердивших отметку
за предыдущий учебный период, наибольшая,
чем в других организациях (более 80%)**

№	Наименование ООО	Всего участни- ков ВПР	Участники ВПР	
			подтвердив- шие свою отметку	понизившие свою отметку
«Окружающий мир» 4 класс				
	Челябинская область	40 962	65,12	16,14
	Челябинский городской округ	14 712	66,2	14,53
1.	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	138	97,1	2,9
2.	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	116	96,55	0,86
3.	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	143	95,8	2,1
4.	МБОУ «Прогимназия № 90 г. Челябинска»	99	94,95	0
5.	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	124	92,74	3,23
6.	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	154	92,21	3,9
7.	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	61	91,8	6,56
8.	МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»	79	89,87	3,8
9.	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	162	88,27	3,09
10.	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	136	88,24	4,41
11.	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	84	88,1	2,38
12.	МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	108	87,96	3,7
13.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	121	87,6	6,61
14.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	101	87,13	6,93
15.	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	61	86,89	1,64
16.	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	103	86,41	7,77
17.	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	535	86,36	2,99
18.	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	109	84,4	6,42
19.	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	214	84,11	9,35
20.	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	74	83,78	9,46
21.	МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»	6	83,33	16,67
22.	МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	120	82,5	5,83
23.	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	84	80,95	16,67

Данные таблицы 10 свидетельствуют о том, что в ряде общеобразовательных организаций города Челябинска доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в журнале результатами ВПР, составляет более 80 %, что значительно превышает средний показатель по городу и региону. Однако, показатель таких обучающихся более 90 %, необходимо соотносить с результатами по другим предметам, поскольку данный результат может быть необъективным, особенно в тех случаях, когда мы наблюдаем 100 %-ное подтверждение результатов ВПР итоговой отметке в журнале за предыдущий период.

Рекомендации:

На уровне общеобразовательных организаций провести анализ отчетов ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу», вывести причины значительного несовпадения в показателях.

На уровне школьных методических объединений учителей начальных классов, педагогов-предметников организовать системную работу по включению заданий, подобных заданиям всероссийской проверочной работы, в систему текущего контроля целях повышения объективности оценивания.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»

3.1. Краткая характеристика КИМ ВПР по окружающий мир

Структура варианта проверочной работы

При формировании КИМ ВПР по окружающему миру для контроля отбирались наиболее значимые аспекты подготовки как с точки зрения применения результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использовался ряд заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использовались только задания открытого типа.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задание 1 проверяло умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 являлась таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяло умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 являлась карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требовалось назвать отмеченные буквами материка/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяло сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 проверялось овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

Задание 5 было направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяла умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требовалось сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяла умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагали развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 были направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяло способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.

Задание 8 выявляло уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляло понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагало проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверялись знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 11.

Таблица 11

Оценка	Баллы
	4 класс
Оценка «2»	0-7
Оценка «3»	8-17
Оценка «4»	18-26
Оценка «5»	27-32

3.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР и достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» в 2023 году

Статистический анализ достижение планируемых результатов в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) по предмету «Окружающий мир» в 2023 году представлен в таблице 12.

Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ВПР по окружающему миру в разрезе заданий (средний процент выполнения задания) и параллели представлен в таблицах 13.

Достижение планируемых результатов обучающихся 4-х классов по результатам ВПР по окружающему миру (в %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
		40 962 уч.	14 712 уч.	1 581 147 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	90,93	91,11	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	77,98	79,29	77,31
3.1 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	59,92	61,42	60,92
3.2 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	87,17	88,03	85,19
3.3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	60,89	63,22	60,05
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления	2	75,68	76,57	75,07

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач				
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	85,35	86,17	85,83
6.1 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	78,98	79,43	77,95
6.2 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	44,06	48,74	45,05
6.3 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	34,65	36,45	33,64
7.1 Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	74,02	75,74	73,98
7.2 Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии	2	70,98	71,48	69,26

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский городской округ	РФ
с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде				
8К1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	87,47	88,97	86,5
8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	74,56	76,05	72,74
8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	53,49	56,18	51,95
9.1 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,27	93,48	92,36
9.2 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	87,57	88,08	86,87
9.3 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	61,45	64,68	60,06
10.1 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как	2	84,49	85,18	81,88

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябин-ская обл.	Челябинский городской округ	РФ
члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края				
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	69,29	72,26	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	64,32	66,38	64,49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	39,68	43,17	38,05

**Результаты выполнения ВПР по окружающему миру в разрезе заданий (средний процент выполнения задания)
4 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
			Макс балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	35268	1581147		90,89	77,31	60,92	85,19	60,05	75,07	85,83	77,95	45,05	33,64	73,98	69,26	86,5	72,74	51,95	92,36	86,87	60,06	81,88	67,07	64,49	38,05
Челябинская обл.	742	40962		90,93	77,98	59,92	87,17	60,89	75,68	85,35	78,98	44,06	34,65	74,02	70,98	87,47	74,56	53,49	93,27	87,57	61,45	84,49	69,29	64,32	39,68
Челябинский ГО	115	14712		91,11	79,29	61,42	88,03	63,22	76,57	86,17	79,43	48,74	36,45	75,74	71,48	88,97	76,05	56,18	93,48	88,08	64,68	85,18	72,26	66,38	43,17

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по окружающему миру

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по окружающему миру

Для анализа результатов выполнения работы ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» были выделены 4 группы участников:

1 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», получивших неудовлетворительную отметку: набравших первичные баллы в интервале 0-7;

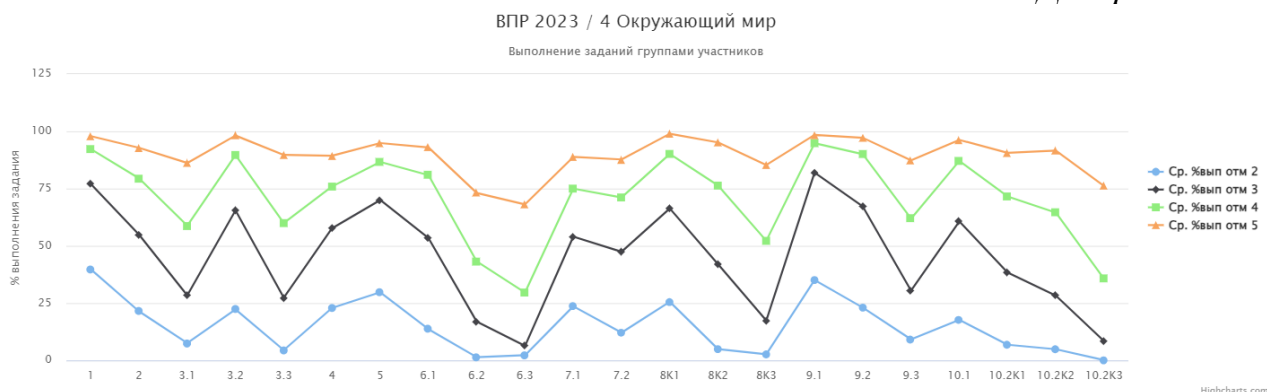
2 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», получивших отметку «3»: набравших первичные баллы в интервале 8-17;

3 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», получивших отметку «4»: набравших первичные баллы в интервале 18-26;

4 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», получивших отметку «5»: набравших первичные баллы в интервале 27-32.

Выполнение заданий группами учащихся

Статистический анализ выполнения заданий в разрезе групп обучающихся, выполнивших проверочную работу на отметки «2», «3», «4», «5» представлены на диаграмме 3.



По данным диаграммы 3 обучающиеся всех 4-х классов, получившие отметку «5», справляются практически со всеми заданиями, уровень выполнения всех заданий выше 95 %.

Группа обучающихся, получивших отметку «4», уверенно выполняют практически все задания, показывают уровень выполнения заданий выше 85 %.

Группа обучающихся, получивших отметку «3», значительно хуже справляются с заданиями. Уровень выполнения заданий от 6 % до 81 %.

У всех обучающихся, получивших отметку «2», не сформированы базовые знания, уровень выполнения большинства заданий в среднем составляет от 0,1 % до 39 %. Обучающиеся данной группы допускают большое количество ошибок, показали невысокий уровень базовых умений.

Для школьников, относящихся к группам с разным уровнем подготовки (от высокого до низкого), сложными оказались отдельные задания, направленные на проверку сформированности первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями. Также сложными оказались задания, направленные на проверку сформированности умения проводить аналогии, строить рассуждения. Не менее трудными для обучающихся 4 -х классов оказались задания, направленные на проверку сформированности знаний элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Сложными также оказались задания, направленные на проверку сформированности знаний о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Можно говорить о том, что эти задания оказались сложными для обучающихся одновременно для всех групп, независимо от итоговой отметки.

Обращаем внимание на тот факт, что линии в графике не пересекаются, что подтверждает достаточный уровень объективности в среднем по всем общеобразовательным организациям города.

4. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по предмету «Окружающий мир»

3.1. Выводы

В течение трёх лет результаты освоения элементов образования, проверяемые ВПР, свидетельствуют о наличии преемственности в преподавании учебного предмета «Окружающий мир». Результаты 2023 года выше результатов 2021 года и 2021 года.

3.2. Рекомендации

Рекомендации для учителей начальных классов:

1. Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике, отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностях обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

2. На официальном сайте ФИОКО изучить образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2024 году.

3. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении предмета окружающий мир, формировать предметные и метапредметные компетенции, функциональную грамотность.

4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Окружающий мир», которое предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

6. Обеспечить преемственность в обучении предмета окружающий мир.

7. При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по окружающему миру из основной образовательной программы основного общего образования;
- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

Авторский коллектив

1. Баган Марина Николаевна, старший методист отдела оценки качества образования МБУ ДПО ЦРО;
2. Басина Ольга Валентиновна, заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 50 г. Челябинска», руководитель ГМО учителей биологии;
3. Галактионова Наталья Евгеньевна, учитель русского языка МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска», руководитель ГМО учителей русского языка и литературы;
4. Жернокова Наталия Александровна, заместитель директора по инновационно-методической деятельности МБУ ДПО ЦРО, к.п.н., доцент;
5. Запорожан Оксана Александровна, начальник отдела оценки качества образования МБУ ДПО ЦРО;
6. Мачинская Светлана Викторовна, директор МБУ ДПО ЦРО, почетный работник общего образования;
7. Морозова Елена Владимировна, заведующий отделением ИМДиМП МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», руководитель ГМО учителей математики, к.п.н.;
8. Полякова Ольга Николаевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», руководитель ГМО учителей истории и обществознания, почетный работник общего образования РФ;
9. Тарасенко Екатерина Владимировна, учитель английского языка МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска», руководитель ГМО учителей иностранных языков;
10. Фасхитова Евгения Вячеславовна, старший методист отдела оценки качества образования МБУ ДПО ЦРО;
11. Хаванцева Елена Александровна, заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска», руководитель ГМО учителей географии;
12. Цыганкова Елена Сергеевна, учитель физики МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», руководитель ГМО учителей физики;
13. Шабалина Александра Николаевна, учитель химии МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска», руководитель ГМО учителей химии.
14. Шестакова Екатерина Игоревна, старший методист отдела оценки качества образования МБУ ДПО ЦРО;

ББК 74
УДК 373
В 85.1

*Рекомендовано к печати Методическим советом
МБУ ДПО ЦРО (протокол № 4 от 24.03.2023 г.)*

**Анализ уровня подготовки обучающихся общеобразовательных
организаций города Челябинска на основе результатов Всероссийских
проверочных работ за 3 учебных года (2021, 2022, 2023)**

*(Сборник информационно-аналитических материалов
по результатам исследований качества образования)*

Компьютерная вёрстка Снимщикова Елена Викторовна

Отпечатано в информационно-издательском отделе МБУ ДПО ЦРО
454007, г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, 57.