

Принцип объективности при отражении данных в
информационных системах на примере
региональной информационной системы
«Мониторинг ФГОС»

ТОРЯНИК ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА,
ДИРЕКТОР МАОУ «СОШ № 15 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

МОНИТОРИНГ - это наблюдение, измерение и формулировка на их основе выводов про состояние объекта с целью моделирования, прогнозирования и принятия соответствующего решения.

МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ — это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательном процессе или отдельных ее компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз развития.

МОНИТОРИНГ ФГОС ОО — внутрирегиональная инвариантная периодическая процедура оценки качества образования, ежегодно проводимая в форме сбора посредством информационной системы «Мониторинг ФГОС» данных для оценки соответствия условий реализации основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования в общеобразовательных организациях Челябинской области требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МОНИТОРИНГ ФГОС ОО

ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА ФГОС ОО

качество нормативно
определенных (ФГОС
ОО) условий реализации
ООП начального общего,
основного общего и
среднего общего
образования, созданных в
общеобразовательных
организациях
Челябинской области

МОНИТОРИНГ ФГОС ОО

внутрирегиональная инвариантная
периодическая процедура оценки
качества, ежегодно проводимая в
форме сбора посредством
информационной системы
«Мониторинг ФГОС» данных для
оценки соответствия условий
реализации основных
общеобразовательных программ
соответствующего уровня
образования в
общеобразовательных
организациях Челябинской области
требованиям ФГОС начального
общего, основного общего и
среднего общего образования

ЦЕЛЬ

МОНИТОРИНГА ФГОС ОО

получение информации (в том
числе в динамике) о качестве
условий реализации основных
общеобразовательных программ
начального общего, основного
общего и среднего общего
образования в
общеобразовательных
организациях Челябинской
области (кадровых, финансовых/
финансово-экономических,
материально-технических, иных),
необходимой и достаточной для
анализа и принятия эффективных
управленческих решений в сфере
оценки качества образования на
региональном, муниципальном и
институциональном уровнях

ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА –отдельные группы условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

ГРУППЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО:

- Кадровые условия реализации ООП НОО;
- Финансовые условия реализации ООП НОО;
- Материально –технические условия реализации ООП НОО;
- Иные условия реализации ООП НОО : психолого- педагогические условия реализации ООП НОО; информационно-образовательная среда реализации ООП НОО; учебно-методическое информационное обеспечение реализации НОО.

ГРУППЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО:

- Кадровые условия реализации ООП ООО;
- Финансовые условия реализации ООП ООО;
- Материально –технические условия реализации ООП ООО;
- Иные условия реализации ООП ООО : психолого- педагогические условия реализации ООП ООО; информационно-образовательная среда реализации ООП ООО; учебно-методическое информационное обеспечение реализации ООП ООО.

ГРУППЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО:

- Кадровые условия реализации ООП СОО;
- Финансовые условия реализации ООП СОО;
- Материально –технические условия реализации ООП СОО;
- Иные условия реализации ООП СОО : психолого- педагогические условия реализации ООП СОО; информационно-образовательная среда реализации ООП СОО; учебно-методическое информационное обеспечение реализации ООП СОО.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ МОНИТОРИНГА ФГОС ОО

1

- Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области

2

- Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области

3

- Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ МОНИТОРИНГА ФГОС ОО

КАЧЕСТВО КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:

- Учебные помещения;
- Учебно-методическое и информационное обеспечение;
- Информационно-образовательная среда в части общешкольного оснащения

1

• Карта оценки соответствия учебных помещений, учебно-методического и информационного обеспечения, ИОС ОО в части общешкольного оснащения при реализации ООП НОО современным требованиям

2

• Карта оценки соответствия учебных помещений, учебно-методического и информационного обеспечения, ИОС ОО в части общешкольного оснащения при реализации ООП ООО современным требованиям

3

• Карта оценки соответствия учебных помещений, учебно-методического и информационного обеспечения, ИОС ОО в части общешкольного оснащения при реализации ООП СОО современным требованиям.

ЕДИНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ СООТВЕТСТВИЯ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ООП

Единый показатель соответствия условий реализации общеобразовательными организациями ООП НОО,ООП ООО,ООП СОО требованиям соответствующих ФГОС ОО(уровни соответствия в процентном соотношении):

до 50 % – критический

51-80 % – допустимый

81-100 % – оптимальный



ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ФГОС ОО

- подготовительный этап (региональный, муниципальный, институциональный уровни):
- диагностический этап : инвариантный (региональный, муниципальный, институциональный уровни) и вариативный (институциональный уровень);
- этап автоматизированной обработки данных.

ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ФГОС ОО

проводится ежегодно в соответствии с утверждаемым Министерством образования и науки Челябинской области Порядком проведения мониторинга посредством специально разработанной региональной ИС «Мониторинг ФГОС»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ФГОС ОО

НА УРОВНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:

- 1.1. систематическое применение мониторинга ФГОС ОО в качестве инструментария при оценке качества условий реализации основных общеобразовательных программ в рамках ВСОКО;
- 1.2. получение оценки качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (по уровню образования, по каждой группе условий, в динамике (со 2 года мониторинга ФГОС ОО));
- 1.3. использование информационной основы для анализа состояния условий реализации ООП НОО, ООО, СОО;
- 1.4. принятие управленческих решений по результатам мониторинга ФГОС ОО в рамках ВСОКО: стратегических (проектирование программы развития общеобразовательной организации по результатам ВСОКО), тактических (содержательное наполнение плана работы, разработка и реализация дорожной карты совершенствования условий, корректировка учебно-методических комплексов, совершенствование методической работы и др.).



НА УРОВНЕ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ:

2.1. систематическое применение мониторинга ФГОС ОО в качестве инструментария оценочных процедур качества условий реализации образовательных программ в рамках муниципальных систем оценки качества образования;

2.2. формирование и пополнение банка данных о качестве условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в подведомственных общеобразовательных организациях (по уровню образования, по каждой группе условий, в динамике по ОО (со 2 года мониторинга ФГОС ОО));

2.3. сформированный на основе данных мониторинга ФГОС ОО ежегодный перечень ОО муниципального образования с критическим уровнем качества условий реализации образовательных программ;

2.4. принятие управленческих решений на основе полученных данных мониторинга ФГОС ОО в рамках МСОКО по обеспечению качества условий реализации образовательных программ (конкретизация муниципальных заданий, формирование муниципальных заказов на учебники, согласование программ развития общеобразовательных организаций, проектирование целевых программ развития, участие в целевых инновационных проектах федерального и регионального уровней и др.);

2.5. эффективное управление развитием сети образовательных организаций с целью обеспечения качества образования.

НА УРОВНЕ ОРГАНА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТА РФ (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ):

3.1. использование мониторинга ФГОС ОО в региональной системе оценки качества образования в качестве инструментария обязательной периодической процедуры оценки качества условий реализации образовательных программ соответствующего уровня;

3.2. формирование и пополнение банка данных о качестве условий реализации ООП в муниципальных образованиях, в общеобразовательных организациях (по уровням образования, по группам условий, в динамике);

3.3. принятие управленческих решений на основе полученных данных мониторинга ФГОС ОО (формирование (корректировка) целевых программ и ведомственных проектов, эффективное планирование и распределение финансовых и материально-технических ресурсов отрасли, обеспечение адресного научно-методического, информационно-технологического и организационного сопровождения муниципальных образований и общеобразовательных организаций по достижению качества условий реализации образовательных программ и др.).

ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА ФГОС ОО

- **нормативности**—оценка качества условий реализации образовательных программ соответствующего уровня образования в соответствии с нормативно заданными требованиями (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- **ответственности**—презумпция ответственности руководителя общеобразовательной организации за достоверность данных, предоставляемых в ходе самооценки;
- **целевого назначения** –получение необходимой и достаточной информации, исходя из цели и задач мониторинга;
- **объективности и достоверности информации** –опора на объективные данные, получаемые из региональной информационной системы «Мониторинг ФГОС» (модуль «Мониторинг ФГОС ОО»);
- **сравнимости данных** –отслеживание единообразных результатов качества условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ОО в ОО Челябинской области по выделенным объектам, а также изучение изменений в этих результатах;
- **применимости результатов для оценки других показателей качества образования** – возможность использования результатов мониторинга ФГОС ОО как индикаторов эффективности управления качеством общего образования на региональном, муниципальном и институциональном уровне;
- **технологичности**—сбор, хранение и накопление данных в рамках информационной системы; возможность их оперативного применения различными группами пользователей.

ПРИНЦИП ОБЪЕКТИВНОСТИ - отражение в информационной базе мониторинга реальных условий функционирования объекта и факторов, определяющих его состояние и перспективы развития.

По результатам мониторинга ФГОС ОО на основании полученных ежегодных отчетов в системе образования формируется и накапливается объективная информация о состоянии и динамике качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в школе по всем группам требований, установленных ФГОС ОО соответствующего уровня:

- кадровых,
- финансовые/финансово-экономических,
- материально-технических, иных.

ИС «Мониторинг ФГОС» Модуль «Мониторинг ФГОС ОО» Fgos.edu-74.ru

Личный кабинет

Данные ОО

Отчёт

ФГОС ОО

ФГОС ОВЗ

Мониторинг ФГОС состоит из **инвариантной** и **вариативной** частей.

Инвариантная часть является обязательной для заполнения всеми общеобразовательными организациями Челябинской области.

Вариативная часть может заполняться общеобразовательными организациями по их собственной инициативе или инициативе органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

Инвариантная часть

Вариативная часть

КАРТА КРИТЕРИЕВ И ПАРАМЕТРОВ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО МАОУ «СОШ № 15 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
1. Кадровые условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО				
1.1.	<i>Кадровые условия реализации ООП НОО</i> ¹⁹	1.1.1.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, укомплектована педагогическими работниками, уровень квалификации которых соответствует квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующей должности	
		1.1.2.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, укомплектована руководящими работниками, уровень квалификации которых соответствует квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующей должности	
		1.1.3.	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, укомплектована иными работниками, уровень квалификации которых соответствует квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующей должности	
		1.1.4.	Уровень квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствует квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующей	

КАРТА КРИТЕРИЕВ И ПАРАМЕТРОВ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО МАОУ «СОШ № 15 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

2. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО				
2.1.	<i>Финансово-экономические условия реализации ООП ООО²⁶</i>	2.1.1.	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования	
		2.1.2.	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО обеспечивают возможность исполнения организацией, осуществляющей образовательную деятельность, требований ФГОС ООО	
		2.1.3.	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО обеспечивают реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность	
		2.1.4.	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО, а также механизм их формирования	
ИТОГО		4	Поправочный коэффициент 25	100

**КАРТА КРИТЕРИЕВ И ПАРАМЕТРОВ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП
НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО
МАОУ «СОШ № 15 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

3. Материально-технические условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО

3.1.	<i>Материально-технические</i>	3.1.1.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность,	
№ п/п	Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (0/1)
	<i>условия реализации ООП СОО</i> ³³		материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы	
		3.1.2.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности, предъявляемые к водоснабжению	
		3.1.3.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности, предъявляемые к канализации	
		3.1.4.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности, предъявляемые к освещению	
		3.1.5.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности, предъявляемые к воздушно-тепловому режиму	
		3.1.6.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности, предъявляемые к размещению и архитектурным особенностям здания	
		3.1.7.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной, предъявляемые к территории	
		3.1.8.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности, предъявляемые к отдельным помещениям	

КАРТА КРИТЕРИЕВ И ПАРАМЕТРОВ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО МАОУ «СОШ № 15 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

4. Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО	
4.1.1.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования
4.1.2.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся
4.1.1.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся
4.1.4.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников
4.1.5.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся
4.1.6.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность, психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ОТЧЁТЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ФГОС ОО



Мониторинг ФГОС

Вы авторизованы как
МАОУ "СОШ № 15 г. Челябинска"
Личный кабинет
Выйти

Отчёт: ФГОС ОО

Карта критериев и параметров мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования (ООП НОО) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) в общеобразовательных организациях Челябинской области

Кадровые условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Оптимальный (100%)
Финансовые условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Оптимальный (100%)
Материально-технические условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Оптимальный (94.9%)
Иные условия реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО - Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Оптимальный (100%)
Иные условия реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО - Информационно-образовательная среда реализации ООП НОО	Оптимальный (100%)
Иные условия реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО - Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО	Оптимальный (100%)
Итого:	Оптимальный (99.15%)



Карта критериев и параметров мониторинга качества условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Оптимальный (100%)
Материально-технические условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Оптимальный (92.94%)
Иные условия реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО - Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Оптимальный (100%)
Иные условия реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО - Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Оптимальный (100%)
Иные условия реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО - Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО	Допустимый (71.43%)
Кадровые условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Оптимальный (100%)
Итого:	Оптимальный (94.06%)

Карта критериев и параметров мониторинга качества условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области

Кадровые условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Оптимальный (91.66%)
Финансовые условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Оптимальный (100%)
Материально-технические условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Оптимальный (92.22%)
Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Оптимальный (100%)
Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Оптимальный (100%)
Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО	Оптимальный (90%)
Итого:	Оптимальный (95.65%)

Отчёт: ФГОС ОВЗ

Карта оценки качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 1 варианта

Кадровые условия реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Оптимальный (85.71%)
Финансовые условия реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Оптимальный (90.91%)
Материально-технические условия реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Оптимальный (85%)
Итого:	Оптимальный (87.21%)
Кадровые условия реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Оптимальный (85.71%)
Финансовые условия реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Оптимальный (90.91%)
Материально-технические условия реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Оптимальный (86.36%)
Итого:	Оптимальный (87.66%)

Карта оценки качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) 2 варианта

Материально-технические условия реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Оптимальный (86.36%)
Финансовые условия реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Оптимальный (90.91%)
Кадровые условия реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Оптимальный (85.71%)
Итого:	Оптимальный (87.66%)

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ФГОС ОО

- направленность на обеспечение качества условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- согласованность внутришкольных управленческих решений с соответствующими муниципальными;
- функциональность (реалистичность) принимаемых управленческих решений;
- обеспечение взаимодействия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, с региональными структурами и общеобразовательными организациями на основе результатов мониторинга ФГОС ОО (организационное, научно-методическое, информационное, технологическое, материально техническое, финансовое сопровождение).

МАТРИЦА НАПРАВЛЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ (ДЕЙСТВИЙ) ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОО

- на уровне органов государственно-общественного управления (Совет школы);
- на уровне администрации школы;
- на уровне профессиональных объединений педагогов (МО);
- на уровне педагогического коллектива.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ НА УРОВНЕ СОВЕТА ШКОЛЫ :

1.1. мотивированное включение педагогической и родительской общественности в оценку и самооценку по картам мониторинга ФГОС ОО (инвариантной и вариативной частей);

1.2. разработку и реализацию программы развития общеобразовательной организации на основе результатов мониторинга ФГОС ОО как компонента ВСОКО:

направлениями программы развития могут быть определены проблемные по результатам мониторинга: развитие информационно-образовательной среды, развитие системы психолого- педагогического сопровождения обучающихся, обеспечение информационной открытости образовательной деятельности, развитие партнерства при реализации образовательных программ и др ;

1.3. принятие решения об участии школы в федеральных, региональных, муниципальных инновационных проектах (грантах), обеспечивающих новый уровень качества условий реализации ООП: гранты на развитие информационной среды, на создание библиотечно-информационных центров и др.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ НА УРОВНЕ АДМИНИСТРАЦИИ ОО :

2.1. включение мониторинга ФГОС ОО (инвариантной и вариативной частей) в перечень обязательных периодических процедур оценки качества условий реализации ООП в рамках ВСОКО и обязательное использование его результатов в работе по обеспечению качества реализации ООП;

2.2. формирование / корректировку локальной нормативной базы, направленной на совершенствование условий реализации ООП (кадровые условия, финансовые/финансово-экономические условия, материально-технические условия, иные условия) в соответствии с требованиями ФГОС ОО (например, разработку: дорожной карты по развитию конкретных условий реализации ООП; положения о ВСОКО, положений о проведении конкурса учебных кабинетов с применением вариативного инструментария мониторинга; включение в отчет по результатам самообследования результатов мониторинга ФГОС ОО и др.;

2.3. совершенствование (формирование) системы методической работы, плана-графика дополнительного профессионального образования с целью обеспечения качества кадровых, психолого-педагогических и информационно-методических условий реализации ООП;

2.4. формирование обоснованных предложений в адрес Комитета по делам образования г. Челябинска по совершенствованию условий реализации ООП (кадровые условия, финансовые/финансово-экономические условия, материально-технические условия, иные условия).



УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ОО (МО)

3.1. осуществлять методическую работу с целью обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических работников;

3.2. совершенствовать учебно-методические комплексы реализуемых ООП и учебное оснащение предметных кабинетов.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ НА УРОВНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- 4.1. оценивать качество собственной профессиональной деятельности в части обеспечения условий реализации ООП;
- 4.2. совершенствовать профессиональные компетентности (предметные, методические, психолого-педагогические) в соответствии с требованиями ФГОС ОО к условиям реализации ООП с целью своего профессионального развития;
- 4.3. инициировать свое участие в федеральных, региональных, муниципальных инновационных проектах (грантах), обеспечивающих новый уровень качества профессиональной деятельности;
- 4.4. представлять данные мониторинга ФГОС ОО в качестве результатов профессиональной деятельности при процедурах конкурсных отборов и аттестации педагогических работников.



Принцип объективности при отражении данных в
информационных системах на примере
региональной информационной системы
«Мониторинг ФГОС»

ТОРЯНИК ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА,
ДИРЕКТОР МАОУ «СОШ № 15 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»