# Организация работы учителя по подготовке обучающихся к ВПР по биологии в 5 классе, начинаем подготовку к ОГЭ

**Ларкина Вера Ивановна,**
**учитель биологии**
**МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска».**

**Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету**
**«Биология» в 2022 году и в динамике**

**6 класс (по программе 5 класса).**

В сравнении с 2021 годом на 2% сократилась доля обучающихся, получивших за ВПР по биологии отметку «5». Доля обучающихся, получивших отметку «4» также сократилось на 4%. На 2,5% увеличилась доля обучающихся, получивших отметки «3» и «2».

ProPowerPoint.Ru

## СИСТЕМАТИКА РАСТЕНИЙ

| | |
|---|---|
| Царство | Растения |
| Отдел | Покрытосеменные или Цветковые растения |
| Класс | Двудольные растения |
| Порядок | Камнеломковые |
| Семейство | Крыжовниковые |
| Род | Смородина |
| Вид | Смородина красная; Смородина чёрная |

1) спиртовка
2) чашка Петри
3) пробирка
4) колба

Ответ:

ВПР. Биология. 5 класс. Образец

**ВПР**

Код

**5** Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

*Ромашка аптечная*

Список слов:
1) Покрытосеменные (цветковые)
2) Ромашка аптечная
3) Ромашки
4) Растения

| Царство | Отдел | Род | Вид |
|---|---|---|---|
| | | | |

**3** Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наибольшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

## СИСТЕМАТИКА ЖИВОТНЫХ

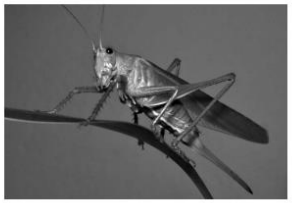
| | |
|---|---|
| Царство | Животные |
| Тип | Хордовые животные |
| Класс | Птицы |
| Отряд | Дневные хищные птицы |
| Семейство | Ястребиные |
| Род | Ястребы |
| Вид | Ястреб-перепелятник; Ястреб-тетеревятник |

ProPowerPoint.Ru

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *вирусы, растения, животные.*

А. _____ Б. _____

**ВПР**



В. _____

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ. _____

_____

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

*Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение*

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

*Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение*

Ответ. _____

_____

© 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ВПР. Биология. 5 класс. Образец

Код

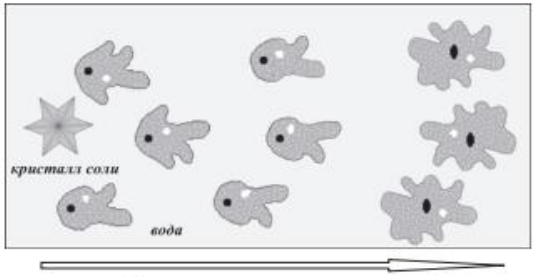
**2** 2.1. У смородины ранней весной появляются молодые стебли с листьями. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

*Дыхание, питание, рост, плодоношение.*

Ответ. _____

**ОГЭ**

**1** В изображённом на рисунке опыте экспериментатор поместил кристалл соли в каплю воды с живыми амёбами. Через некоторое время все простейшие стали двигаться в одном направлении.



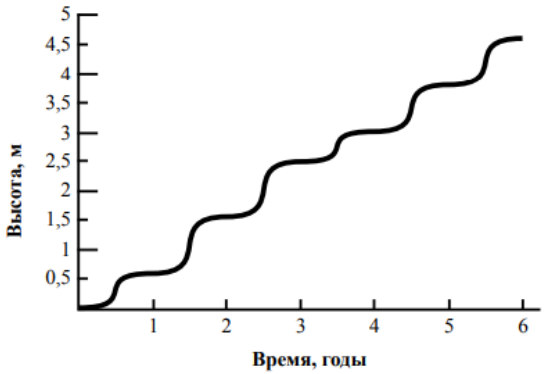

Какое **ОБЩЕЕ** свойство живого на примере амёбы иллюстрирует данный опыт?

Ответ: _____

ProPowerPoint.Ru

**ВПР**

**6** На графике показан рост древесного растения умеренного климата в течение нескольких лет.




6.1. Определите максимальную высоту растения на третий год жизни.

Ответ. _____

6.2. Как можно объяснить наличие периодов в жизни растения, когда процесс его роста в высоту резко замедлялся?

Ответ. _____

**ИЛИ**

На карте Земли показаны территории обитания серого волка.

6.1. На каком материке восточного полушария обитает серый волк?

Ответ. _____

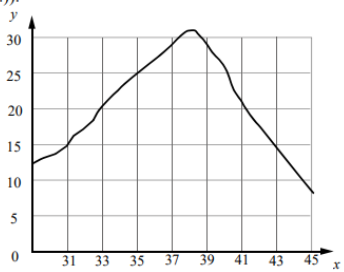
6.2. Как можно объяснить ограничение массового распространения серого волка южнее указанных на карте границ?

Ответ. _____

**ОГЭ**



**4** Изучите график зависимости скорости одной из ферментативных реакций в холоднокровном организме от температуры (по оси $x$ отложена температура организма (°С), а по оси $y$ – относительная скорость химической реакции (усл. ед.)).




Какие два из приведённых ниже описаний характеризуют данную зависимость в указанном диапазоне температур?

Скорость ферментативной реакции в холоднокровном организме

1) с повышением температуры резко снижается, достигая своего минимального значения, после чего возрастает
2) с повышением температуры непрерывно медленно растёт
3) имеет минимальное значение в интервале 31–33 ºС
4) с повышением температуры растёт, достигая своего максимального значения, после чего снижается
5) достигает максимума при температуре в пределах 37–39 ºС

Ответ: ☐☐

ProPowerPoint.Ru

**ВПР**

ВПР. Биология. 5 класс. Образец

Код

**7** Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Лисица обыкновенная – хищное животное, широко распространённое на территории Евразии, Северной Америки. (2)Лисица – зверь среднего размера, массой до 10 кг, с изящным туловищем на невысоких тонких лапах, с вытянутой мордой, острыми ушами и длинным пушистым хвостом. (3)Самки лисицы рождают живых детёнышей и выкармливают их молоком. (4)Мех у лисицы густой, длинный, рыжего цвета, хорошо удерживающий тепло, поэтому зверь издавна был объектом мехового промысла. (5)Лисицы, в отличие от волков, охотятся на мелких животных, в основном на мышей, однако вблизи человеческого жилья могут нападать на домашнюю птицу. (6)В дикой природе лисицы редко живут более семи лет.

7.1. В каких предложениях текста описываются признаки внешнего строения лисицы обыкновенной? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ. _____

7.1. В каких предложениях текста описываются признаки внешнего строения лисицы обыкновенной? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ. _____

7.2. Сделайте описание волка серого по следующему плану.

А) Какую среду обитания освоил волк?

Ответ. _____

Б) Какой признак внешнего строения волка указывает на его приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.

Ответ. _____

_____

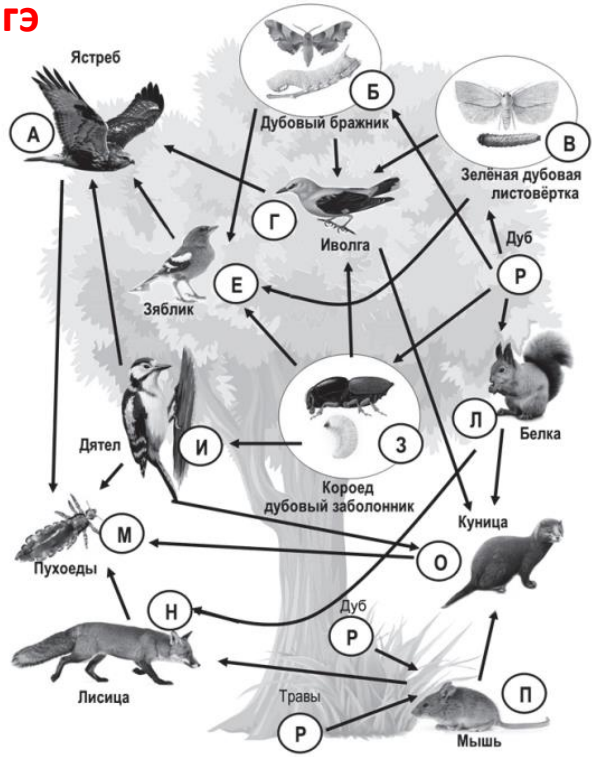
_____

В) Какие отношения складываются между лисицей и волком в природе?

Ответ. _____

***Изучите фрагмент экосистемы леса, представленный на схеме, и выполните задания 19–21.***

**ОГЭ**




**19** Выберите из приведённого ниже списка три характеристики, которые можно использовать для **экологического описания дубового заболонника**.

Список характеристик:

1 – паразит;
2 – стволовой вредитель;
3 – хищник;
4 – продуцент;
5 – консумент первого порядка;
6 – плотоядное животное.

Запишите в таблицу номера выбранных характеристик.

Ответ: | | | |

**20** Составьте пищевую цепь из четырёх организмов, в которую входит мышь. В ответе запишите соответствующую последовательность букв, которыми обозначены организмы на схеме. Цепь начните с продуцента.

[ ] → [ ] → [ ] → [ ]

Ответ: _____

**21** Проанализируйте биотические отношения между организмами экосистемы леса. Как изменится численность дубовых бражников и ястребов, если в течение нескольких лет происходило сокращение численности зябликов?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличится
2) уменьшится
3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой величины. Цифры в ответе могут повторяться.

| Численность пяденниц | Численность ястребов |
|---|---|
| | |

ProPowerPoint.Ru

ВПР

**10** На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Ответ. _____

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Ответ. _____

ОГЭ



**5** Расположите в правильном порядке пункты инструкции по проращиванию семян огурцов. Запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу.

1) На влажную фильтровальную бумагу положите 10 семян огурцов.
2) Закройте тарелку полиэтиленовой плёнкой.
3) Смочите фильтровальную бумагу водой и следите, чтобы во время опыта она была постоянно влажной.
4) Через несколько дней обследуйте семена, результаты занесите в дневник наблюдений.
5) Возьмите тарелку и уложите на её дно сухую фильтровальную бумагу.
6) Поставьте закрытую тарелку в тёплое место.

Ответ: | | | | | | |

ProPowerPoint.Ru

Проверочная работа **по программе 5 класса** состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

**Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10** основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и **требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов** по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

**Задание 2** проверяет умение по описанию биологического явления **определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.**

**Задание 3** контролирует **знание биологических методов и оборудования,** необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

**Задание 8** проверяет **умение находить недостающую информацию** для описания важнейших природных зон. При выполнении **задания 10** обучающиеся **анализируют профессии**, связанные с применением биологических знаний.

**Рекомендации**

*На уровне ГМО учителей биологии:*

1. **Проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии**

по программам 5-8 классов.

2. **Организовать обмен опытом по методике преподавания сложных разделов биологии** в рамках обсуждения результатов Всероссийских проверочных работ.

3. **Организовать тренинги, мастер-классы, круглые столы для учителей биологии** (организация транслирования опыта учителей, учащиеся которых показывают стабильные и хорошие результаты).

4. **Составить рекомендации по использованию интернет-ресурсов и печатных пособий для подготовки к ВПР**

ProPowerPoint.Ru

*На уровне образовательных организаций:*

1. **Активно использовать аналитику ФИС ОКО** для выявления успехов или затруднений у различных групп учащихся, для определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов.

2. По сформированным отчетам в личном кабинете школы в ФИС ОКО **провести анализ результатов ВПР по биологии** в образовательной организации и **разработать мероприятия по коррекции пробелов** в знаниях обучающихся на основе результатов анализа.

3. При необходимости **организовать повышение квалификации учителей-предметников** по выявленным профессиональным дефицитам.

4. Через школьные методические объединения учителей-предметников **организовать ознакомления педагогов с планом-графиком, с образцами и описанием проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году.**

5. Через официальные сайты образовательных организаций, ГИС «СГО», при проведении родительских собраний **ознакомить родителей (законных представителей) с рекомендациями по подготовке к ВПР** (информационно-разъяснительная работа).

ProPowerPoint.Ru

*Рекомендации для учителей биологии:*

1. **Провести поэлементный анализ результатов проверочных работ в динамике,** отмечая изменение результатов и его причины, сосредоточить внимание на **выявлении текущих трудностях обучающихся и их оперативной коррекции** во время учебного процесса.

2. На официальном сайте ФИОКО из**учить образцы и описания проверочных работ** для проведения ВПР в 2023 году.

3. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении биологии, **формировать предметные и метапредметные компетенции, функциональную грамотность.**

ProPowerPoint.Ru

4. **Использовать в практике преподавания оценочные материалы и открытый банк заданий ЕГЭ/ОГЭ**, размещенные на сайте ФИПИ, из учебных пособий легитимных издательств, а также оценочные материалы из модельной образовательной программы, разработанной ЧИППКРО.

5. **Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Биология»**, которое предполагает следующие элементы:

– поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

– алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

6. **Обеспечить преемственность** в обучении биологии.

ProPowerPoint.Ru

7. **При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться следующих принципов:**

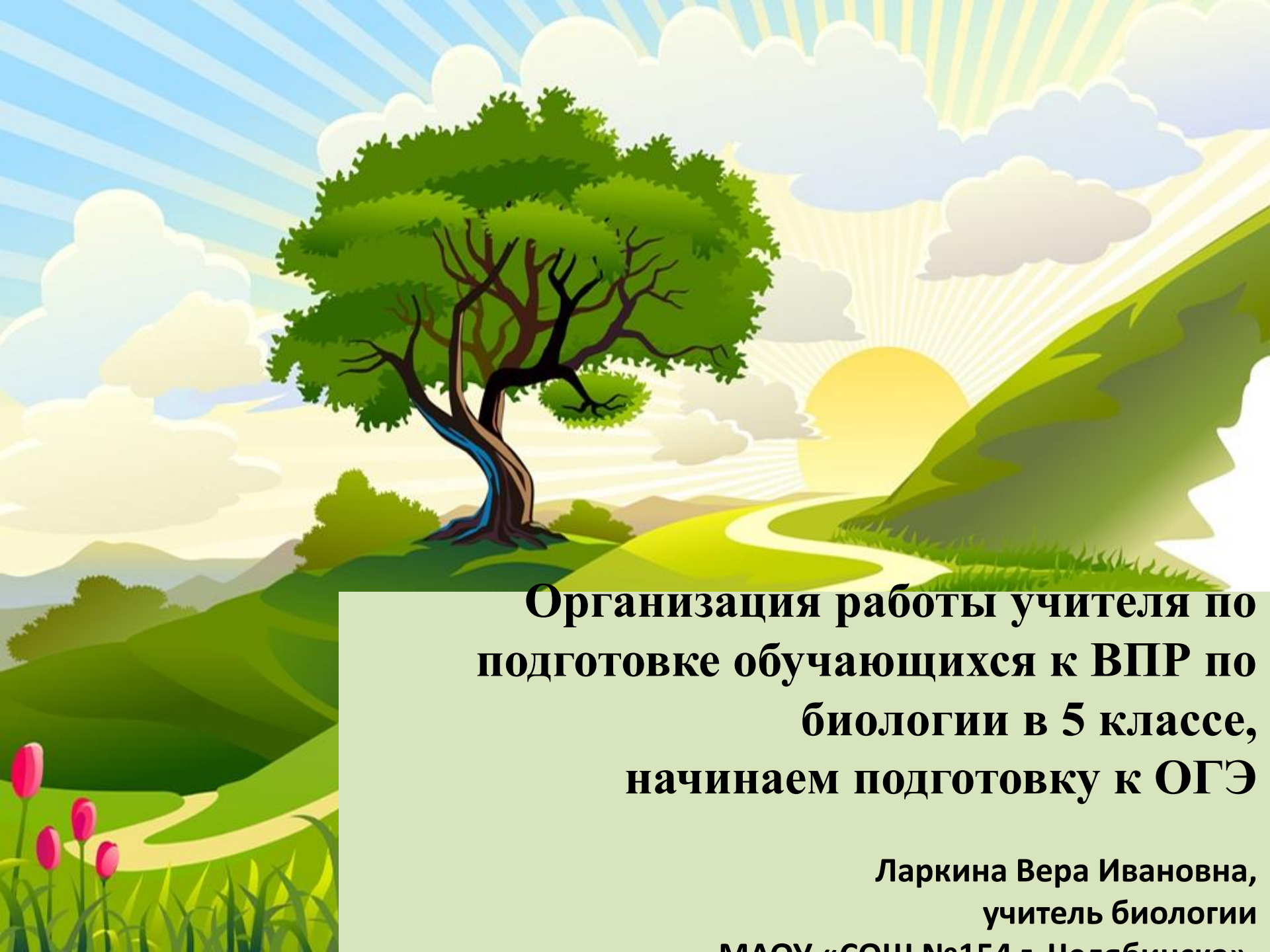
- **задания должны быть разнообразными**, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;
- **заданий** на оценивание достижения каждого планируемого результата **должно быть достаточно** для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;
- **задания должны быть разноуровневыми**. Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

ProPowerPoint.Ru

В целом **комплексная системная подготовка**, открытые формы заданий ВПР **дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР**, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора. Для того, чтобы у преподавателя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- **выписать перечень планируемых результатов** по биологии из основной образовательной программы основного общего образования;
- **подобрать несколько заданий для проверки** того, насколько они усвоены;
- **провести повторение по разделам учебной предметной программы;**
- **выполнить несколько проверочных работ** на все разделы программы;
- **зафиксировать выявленные пробелы** для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- **вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР**, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

ProPowerPoint.Ru



# Организация работы учителя по подготовке обучающихся к ВПР по биологии в 5 классе, начинаем подготовку к ОГЭ

**Ларкина Вера Ивановна,**
**учитель биологии**
**МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска»**