



**Как помочь обучающимся  
справиться с самыми трудными  
заданиями ВПР в 6 классе, связь  
заданий ВПР по биологии 6 класса с  
заданиями ОГЭ по биологии**

Минаева Наталья Павловна, учитель биологии  
МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска»

# Значение результатов ВПР:

- ▣ оценка личностных результатов обучения
- ▣ совершенствование методики преподавания биологии
- ▣ анализ текущего состояния муниципальных и региональных систем образования; формирования программ их развития

**Результаты ВПР не используются для оценки деятельности педагога и образовательного учреждения.**

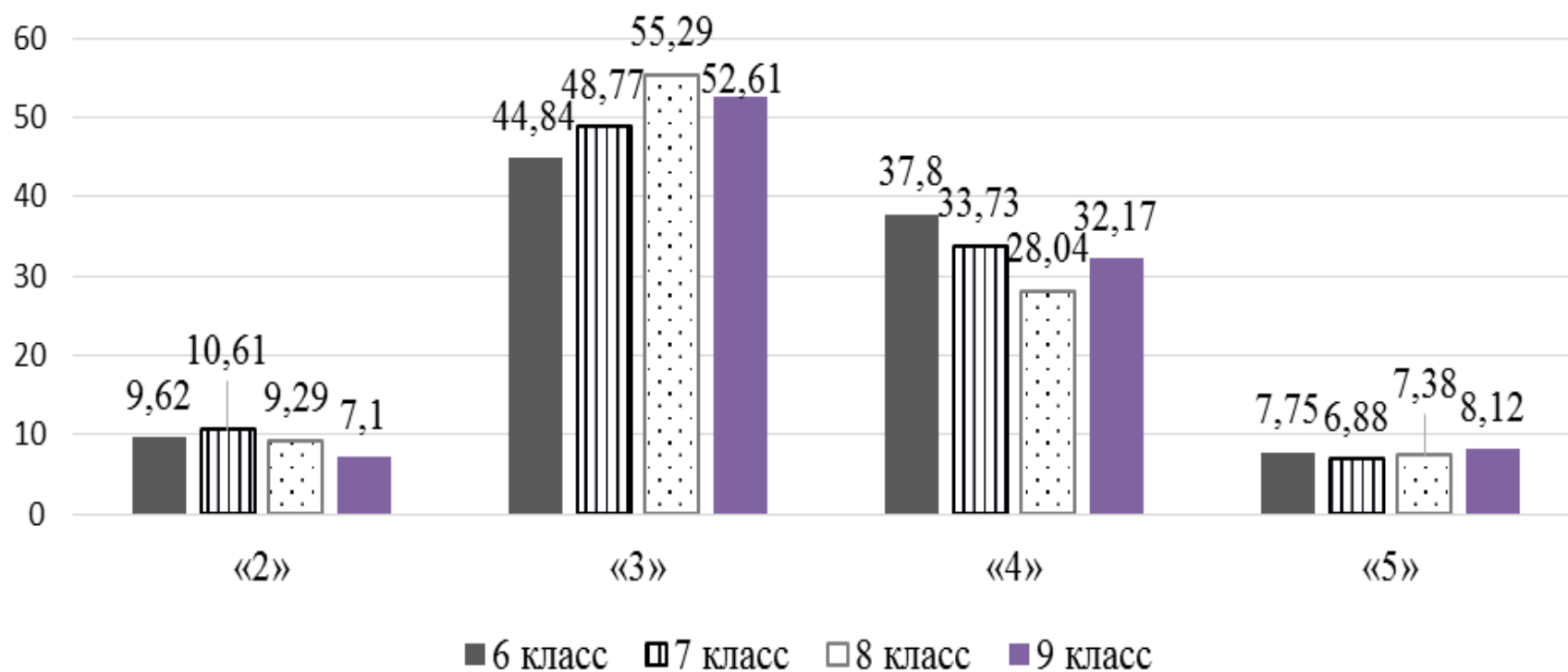


# Проверяемые результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"><li>• Самоопределение</li><li>• Смыслообразование</li><li>• Ценностная и морально-этическая ориентация</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Регулятивные</li><li>• Общеучебные</li><li>• Познавательные</li><li>• Коммуникативные</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Основа системы научных знаний</li><li>• Предметные и метапредметные действия с учебным материалом</li></ul>



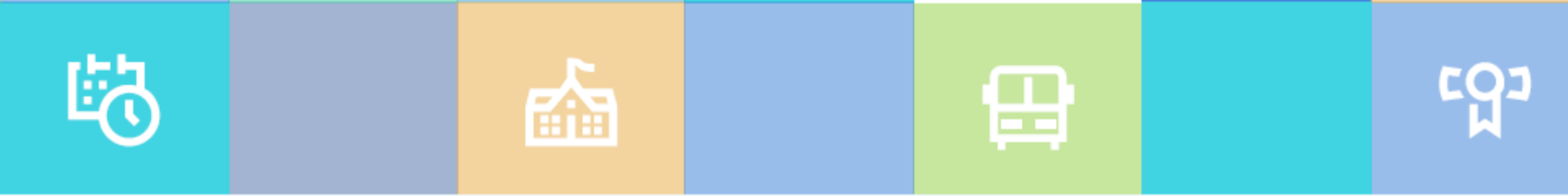
## Результаты ВПР по биологии в 2022 году (осень) в разрезе параллелей



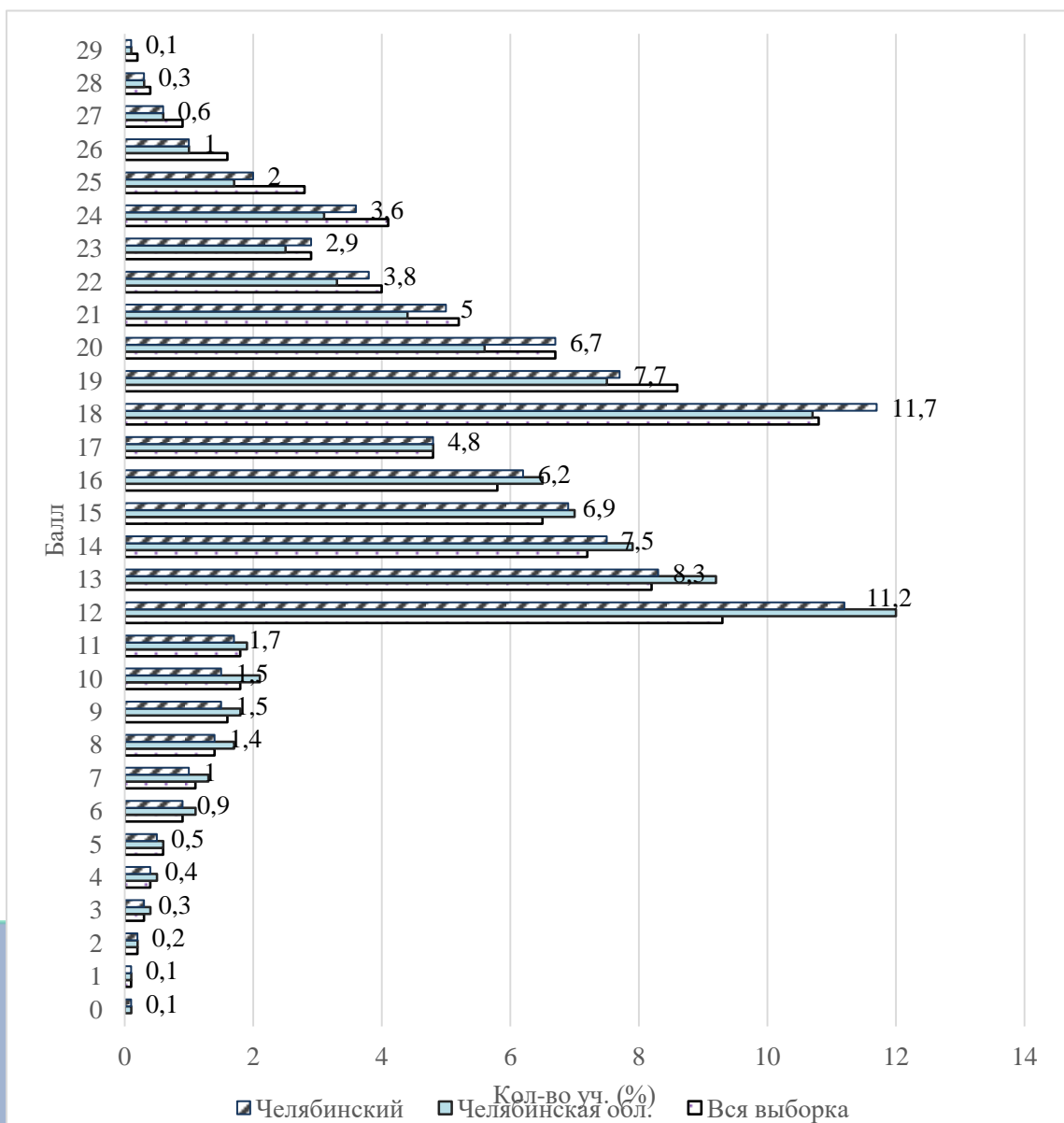
В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по биологии в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к

2020	16,02	15,95	12,17	47,27	53,11	51,7	36,71	30,94	36,12
2021	9,92	10,2	8,36	44,17	50,47	49,97	45,91	39,34	41,68
2022 весна	8,52	9,79	6,49	43,66	47,71	38,93	47,82	42,5	54,58
2022 осень	11,71	13,53	10,61	44,72	52,59	48,77	43,58	33,79	40,61



## Распределение первичных баллов ВПР по биологии в 6 кл. (за 5 кл.)



**ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР  
по биологии в 2022 году**

№ п/п	Наименование ООО	Всего участн иков ВПР	Из них участники ВПР, получившие отметку					
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
	«Биология», по программе 6 класса							
1	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	45	0	0	45	100	36	80
2	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	13	0	0	13	100	9	69,23
3	МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	22	0	0	22	100	13	59
4	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	83	0	0	83	100	45	54,21
5	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	45	0	0	45	100	24	53,33
6	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	59	0	0	59	100	31	52,54



***По программе 6 класса (весна и осень 2022 г.).***

1) Наибольшая доля обучающихся, выполнявших ВПР по биологии по программе 6 класса, набравших менее 10 баллов, представлена в 4-х общеобразовательных организациях г. Челябинска (из 42 ОО, принявших участие в ВПР по биологии): ОЦ № 1 (39,58%), № 17 (31,58%), № 97 (30%), № 104 (25%).

Для сравнения (осень): отметка «2» по г. Челябинску составляет 10,61% по Челябинской области – 13,53%, по РФ – 11,71%.

2) В 7 ООО г. Челябинска: № 22, 25, 30, 39, 59, 78, 98 – отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой. В 2021 году таких ОО было 19 (№ 2 ОЦ, 3 СШИ, 4 СОШ, 11, 13, 14, 32, 36, 56, 62, 78, 80, 81, 84, 98, 102, 106, 109, 146).

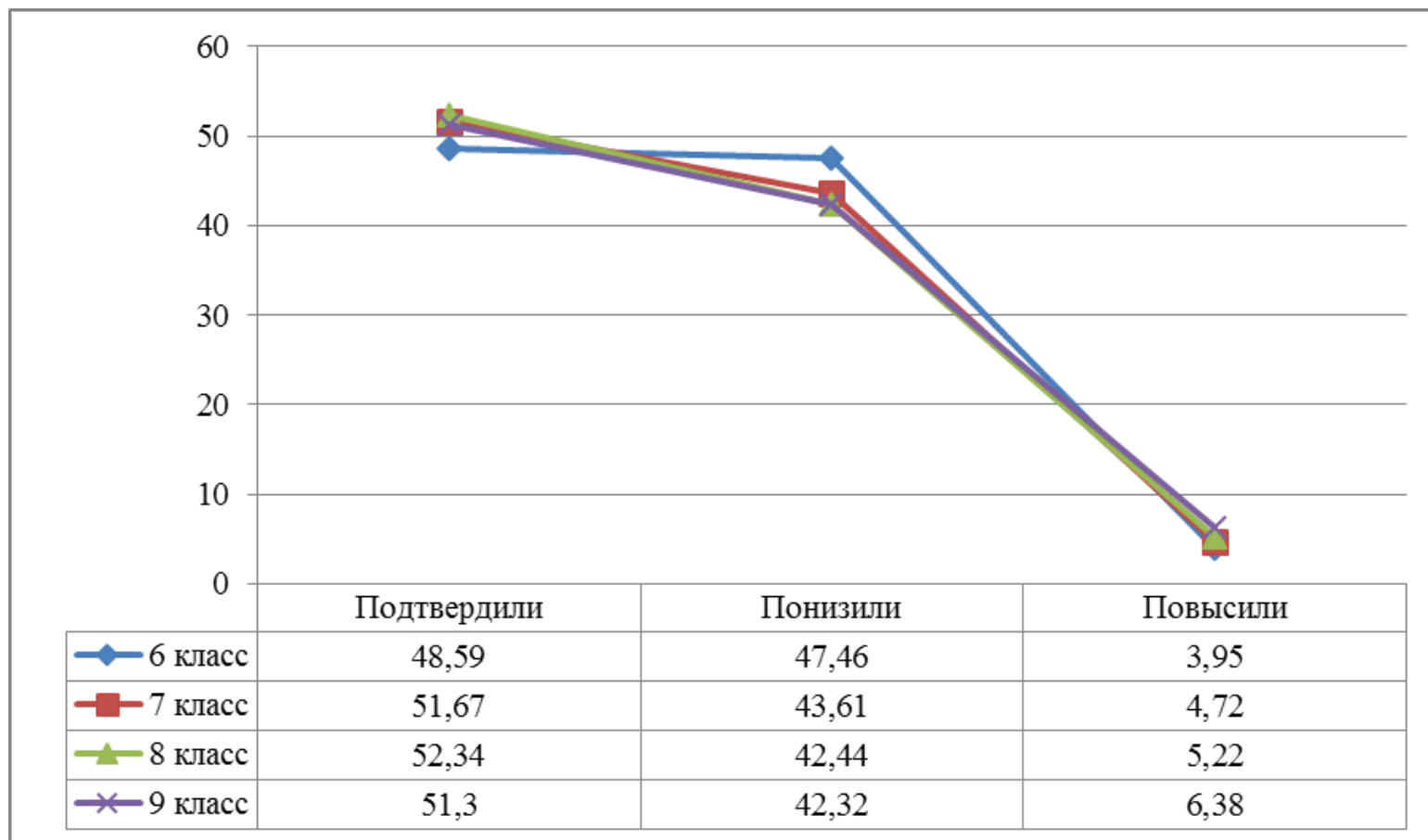
3) Наибольшая доля обучающихся, выполнявших ВПР по биологии по программе 6 класса, набравших 20-23 баллов (отметку «5»), представлена в 5 общеобразовательных организациях г. Челябинска: № 25 (22%), ОЦ №4 (21,69), № 28 (19,77), № 142 (17,65%), № 102 (15,63%).

Для сравнения (осень): отметка «5» по г. Челябинску составляет 6,88%, по Челябинской области – 5,18%, по РФ – 8,58%.





## Информация о доле обучающихся, подтвердивших или не подтвердивших отметки за предыдущий учебный период,



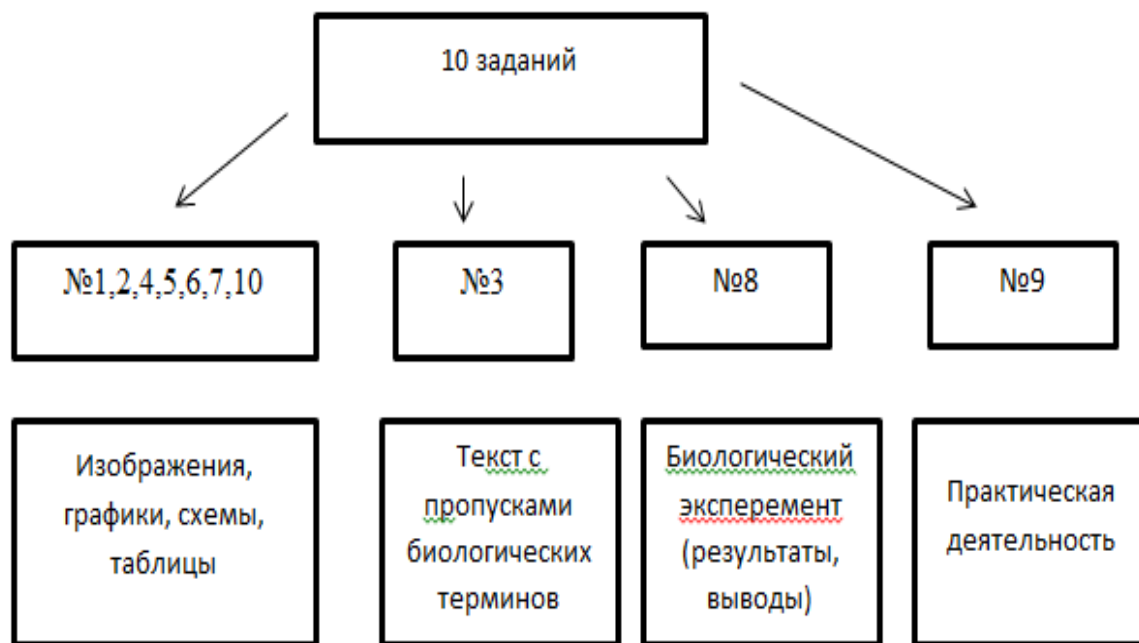
**Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету  
«Биология» в 2022 году и в динамике**

**6 класс (по программе 5 класса).**

В сравнении с 2021 годом на 2% сократилась доля обучающихся, получивших за ВПР по биологии отметку «5». Доля обучающихся, получивших отметку «4» также сократилось на 4%. На 2,5% увеличилась доля обучающихся, получивших отметки «3» и «2».



# Структура ВПР по биологии:



## Задание 1

направлено на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов.

**Первая часть** задания проверяет умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов.

**Вторая часть** — находить важнейшие различия у этих групп.

## Задание 2

**Задание 2** контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения.



## Задание 3

**Задание 3** проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию.

**Оценивание:** полный правильный ответ на задание 3 – 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.



## Примеры заданий 4

В изображенном на рисунке опыте экспериментатор поместил элодею в стакан, заполненный водой, накрыл растение стеклянной воронкой. Воронку накрыл пробиркой, которая заполнена водой. Стакан с растением он поместил на подоконник под яркие солнечные лучи. Через определённое время экспериментатор снял пробирку и опустил в неё тлеющую лучину.

4.1. Какое изменение произошло с тлеющей лучиной в пробирке?

4.2. Какой признак фотосинтеза иллюстрирует этот опыт?

4.3. Клетки каких органов растения обеспечивают это свойство?

## Задание 5

**Задание 5** направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.

**Оценивание:** полный правильный ответ на задание 5 – 4 баллами:

5.1 – 2 балла (в соответствии с критериями),

5.2 – 1 балл (в соответствии с критериями),

5.3 – 1 балл.

## Задание 6

**Задание 6** позволяет проверить первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных.

**Оценивание:** правильный ответ на задание 6 – 2 балла,

1 балл ставится, если в ответе верно указаны только два названия.



## Задание 7

**Задание 7** проверяет умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от учащегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности.

**Оценивание:** правильный ответ на задание 7 оценивается **2 баллами**:

часть 7.1 – **1 балл**,

часть 7.2 – **1 балл** (в соответствии с критериями).

## Задание 8

**Задание 8** проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

**Оценивание:** полный правильный ответ на задание 8 – **4 балла**:

часть 8.1 – **1балл** (в соответствии с критериями),

часть 8.2 – **1балл** (в соответствии с критериями),

часть 8.3 – **2 балла** (в соответствии с критериями).



## Задание 9

**Задание 9** имеет практическую направленность, оно контролирует общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями.

**Оценивание:** полный правильный ответ на задание 9 – **4 балла**:

часть 9.1 – **2 балла** (в соответствии с критериями),

часть 9.2 – **2 балла** (в соответствии с критериями).

## Задание 10

**В первой части задания 10** проверяется узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе.

**Во второй части задания 10** осуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

**Оценивание:** полный правильный ответ на задание 10 – **5 баллов**:

часть 10.1 – **2 балла** (в соответствии с критериями);

часть 10.2 – **2 балла**, если правильно указаны группы, к которым относятся три организма, и **1 балл**, если правильно указаны группы, к которым относятся только два организма;

часть 10.3 – **2 балла** (в соответствии с критериями).





# Рекомендации: как избежать ошибок на ВПР

- ▣ Посоветуйте детям во время проверочной работы обратить внимание на следующее:
- ▣ 1. Перед началом выполнения работы необходимо пробежать глазами весь материал, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу.
- ▣ 2. Затем внимательно просматривать весь текст каждого задания, чтобы понять его смысл (характерная ошибка во время проверочных работ - не дочитав до конца, по первым словам, учащиеся уже предполагают ответ и торопятся его вписать).
- ▣ 3. Рекомендуется начинать с более легких заданий, чтобы не тратить на них время.
- ▣ 4. Если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться.



# Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?

- 1. Составьте план подготовки по предмету и расскажите о нем учащимся.
- Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.
- 2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе.
- Обсуждая с учащимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.
- 3. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто.
- Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на них внимание.
- 4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.
- Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.
- 5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин).
- Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.



# Что дают ВПР?

- ▣ **Плюсы:**

- ▣ Психологическая подготовка учащихся к ГИА
- ▣ Определения уровня знаний, полученных в течении учебного года
- ▣ Стимул систематических занятий по предмету
- ▣ Своевременное определение и дополнительная подготовка к ГИА по предмету

- ▣ **Минусы:**

- ▣ Нервное перенапряжение и стресс



**Спасибо за внимание**



