

«Работа с исторической картой на уроках истории, при подготовке к ВПР и ОГЭ»

Автор:

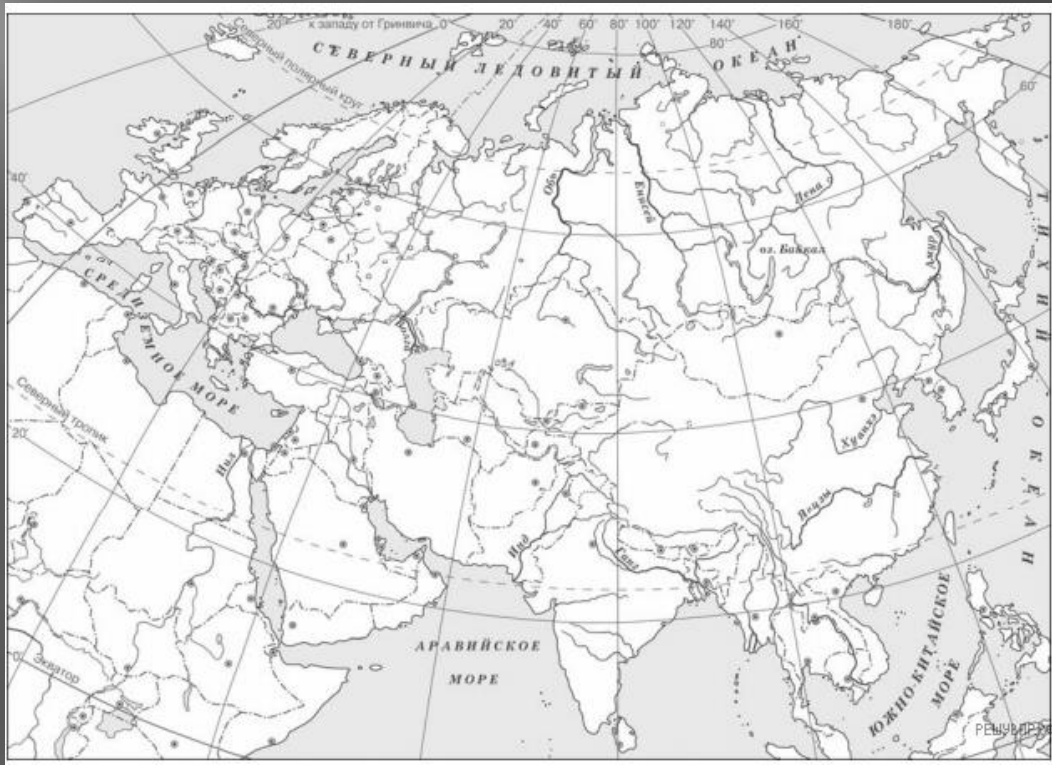
Булатова Елена Владимировна
учитель истории и обществознания
Высшей категории
МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска»

Челябинск, 2023

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории обучающихся 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных организаций города Челябинска

Проверочная работа для **5 класса** состояла из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3 – 4, 6 и 7 предполагали развёрнутый ответ. **Задание 5 предполагало работу с контурной картой.**

В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).



№ зада ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку (в %)			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	57,15	53,04	51,64	11, 62	39, 87	63, 49	81, 78

Проверочная работа для **6 класса** состояла из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являлась последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагали развернутый ответ. **Задание 5** предполагало работу с контурной картой.

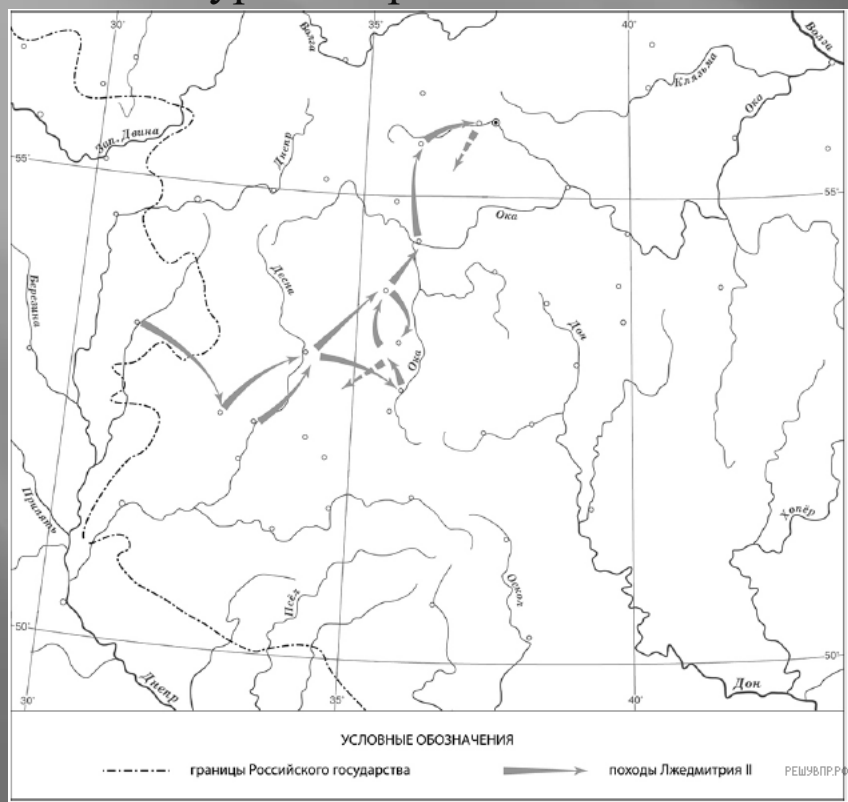
Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).



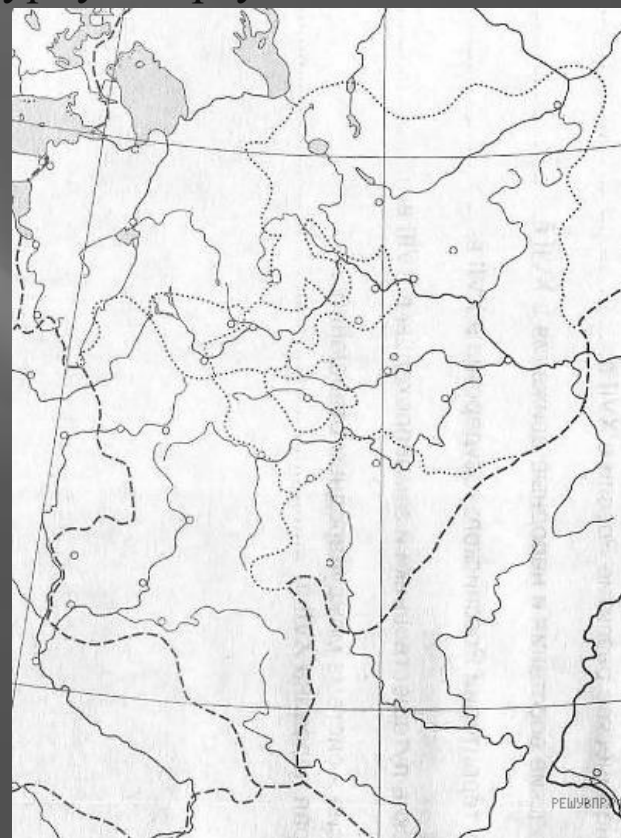
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения по РФ	Средний процент выполнения по региону	Средний процент выполнения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	54,76	52,29	52,64	13,5	40,37	66,65	84,42

Работа в **7 классе** состояла из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являлась цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требовало развернутого ответа. **Задание 5 предполагало заполнение контурной карты.**

Задание 5 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.



Подпишите на карте село Тушино и город Смоленск.

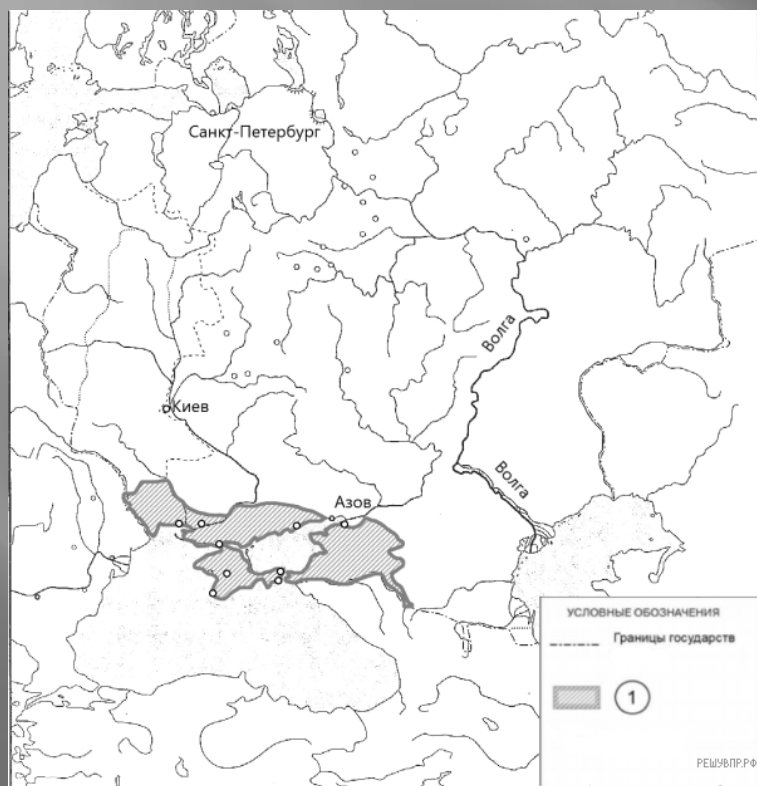


Подпишите на карте город Москву и город Смоленск.

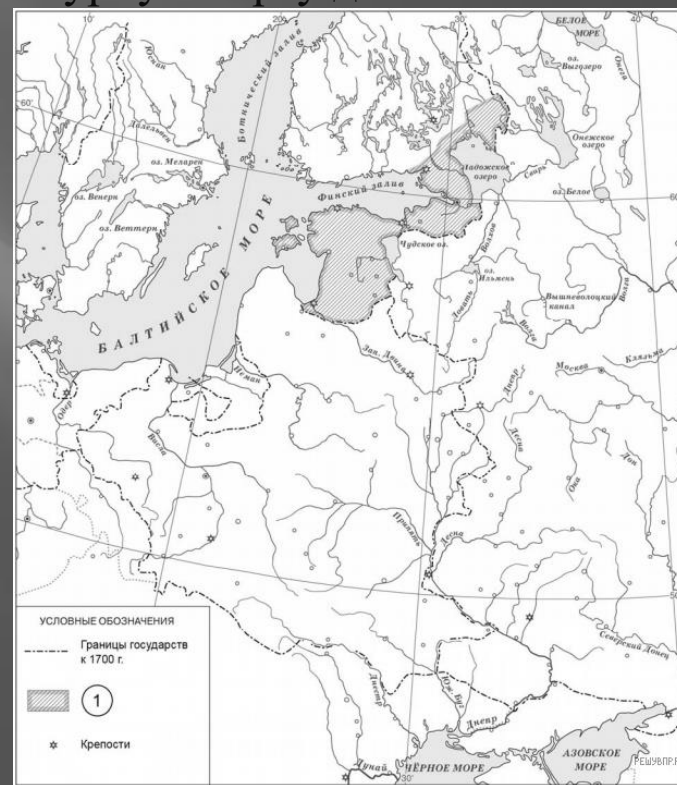
№ зада ния	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средн ий проце нт выпол нения по РФ	Средн ий проце нт выпол нения по регион у	Средн ий проце нт выпол нения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
5.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	47,26	43,01	44,04	8,29	29,67	57,33	84,55

Работа в 8 классе состояла из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являлась цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагало развернутый ответ. **Задание 6 предполагало заполнение контурной карты.**

Задание 6 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.



Подпишите на карте Черное море.
Подпишите на карте город, который
станет базой Черноморского флота.



Подпишите на карте крепость Полтаву. Подпишите столицу России в конце войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

№ зад ания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средн ий процен т выпол нения по РФ	Средн ий проце нт выпол нения по регион у	Средн ий проце нт выпол нения по городу	Выполнение в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					%	%	%	%
6.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и</p>	48,63	44,72	46,15	9,65	30,88	59,72	85,07

Рекомендации для учителей истории:

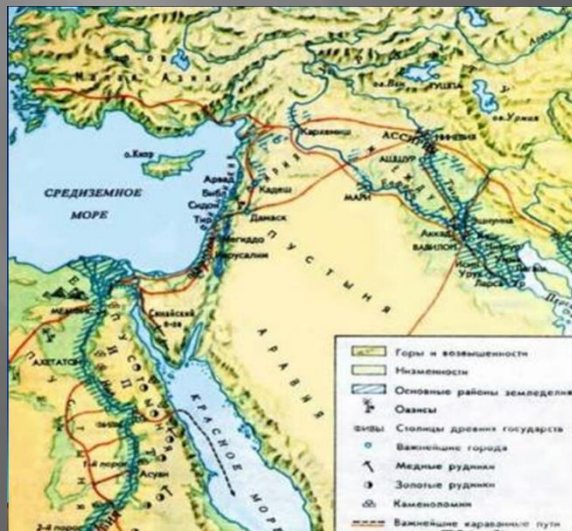
Алгоритм чтения исторической карты

1. Прочитай название карты (в нём содержится информация о территории, изображённой на карте и времени, к которому относится изображение);
2. Ознакомься с легендой карты (это условные знаки, которые позволят тебе прочитать информацию, изображённую на карте);
3. Чтение информации на карте начинай с самых крупных объектов и постепенно двигайся к более мелким:
 - а) определи природно-климатические признаки территории (в какой части света находится, какими морями омывается);
 - б) определи признаки государства (граница, столица, государства-соседи.);
 - в) определи деятельность человека, отображённую на карте (это могут быть военные походы, торговые пути). Помни, что движение на карте всегда обозначается стрелкой.



Правила работы с исторической картой на уроке истории.

1. Карта должна вывешиваться в соответствии с эпохой может быть на специальном стенде, доске и т. д.
2. Подготавливая рассказ нового материала, учитель должен подумать, изучаемого материала все ли вопросы связаны с картой.
3. Внимательно самому рассмотреть карту и попробовать рассказать с опорой на карту
4. Подходя к карте учителю необходимо привлечь внимание учащихся.
5. Сам показ учитель должен показывать уверенно без реплик.
6. Учитель должен показывать уверенно, точно, не пальцем, не рукой.
7. После показа вызвать кого-нибудь к доске и попросить такой же показ.
8. Учащиеся одновременно должны следить одновременно за показом учителя и по своим настольным картам.
9. Спрашивая пройденное надо обязательно вызывать учащихся к карте.
10. Выработать у себя и у учащихся необходимость в ходе рассказов.



Методические приёмы:

Полезным методическим приемом в этой работе является *«путешествие по карте»*: ребятам предлагают двигаться по течению рек, пересекать страны и континенты, плыть в морях и океанах.

Игра «Собери карту». Игра построена по принципу собери пазлы. Раздаточный материал могут подготовить учащиеся по заданию учителя. Разрезается карта атласа или контурная карта. Цель игры: учащиеся должны как можно быстрее собрать карту в единое целое. Игра может быть индивидуальной и групповой.

«Заполните в тетради таблицу на основе карты»

Например: 6 класс «История России с древнейших времён до конца XVI в.»

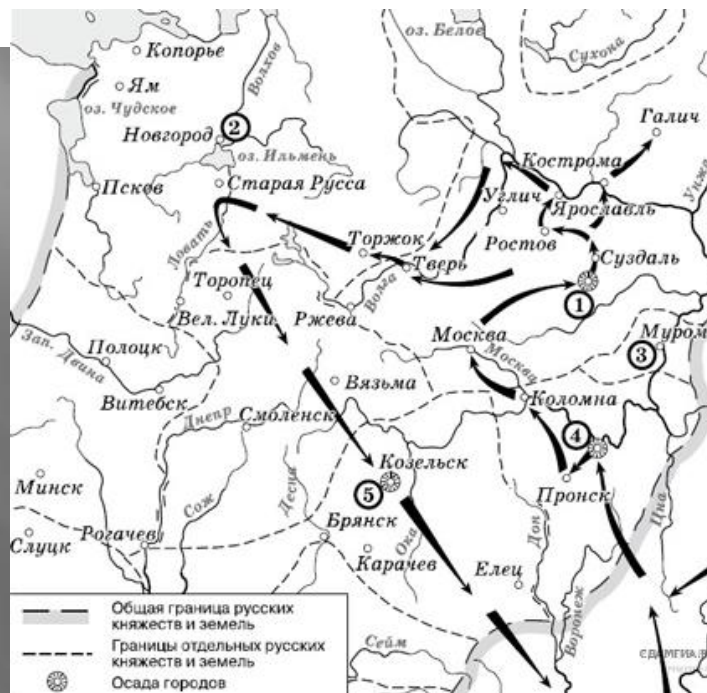
Карта «Русь в 9 – начале 12 в.»

Основные племенные объединения восточных славян	Крупные города Руси	Важнейшие торговые пути	Соседние племена и племенные объединения

Задание ОГЭ

8. Тип 8 Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Ответ запишите словом.

Рассмотрите схему и выполните задания 8-10



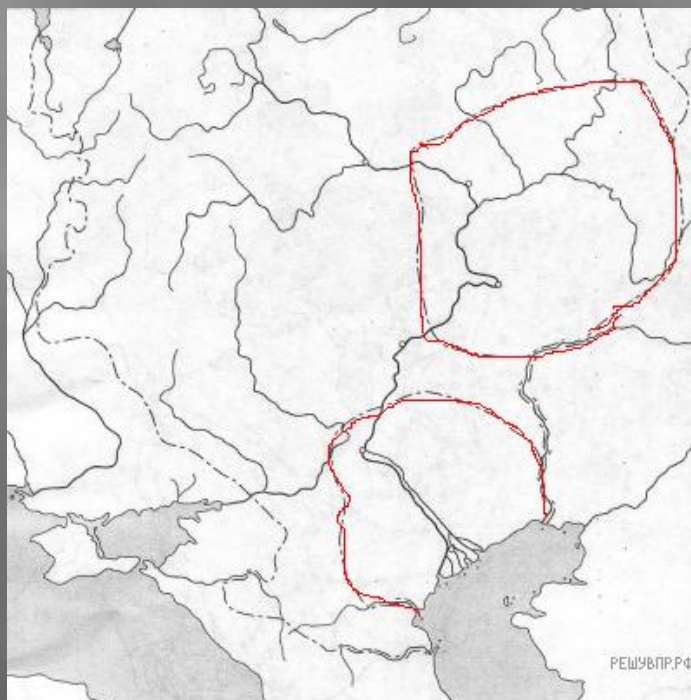
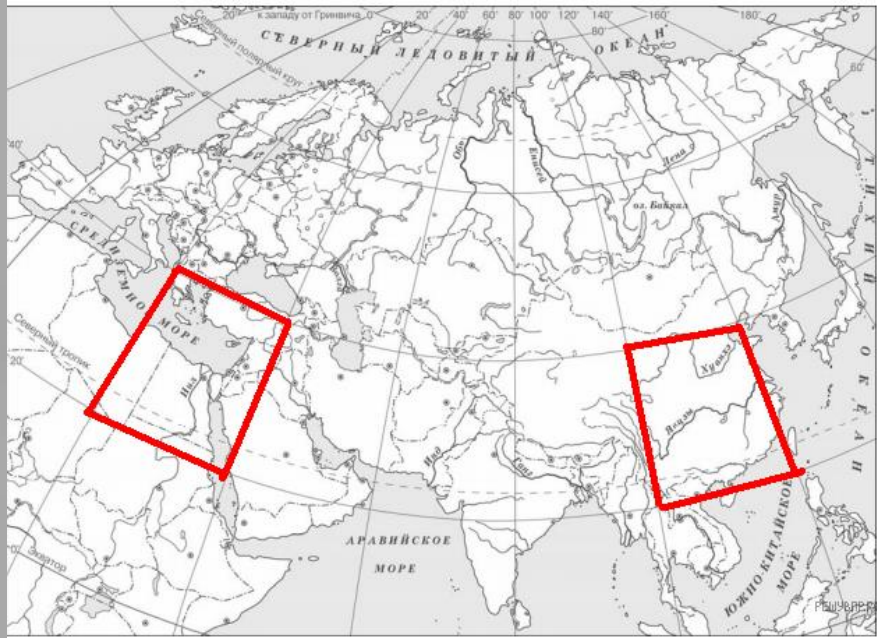
9. Тип 9

Укажите название города, обозначенного на карте цифрой «4».

10. Тип 10

Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Подойдя к городу, войска монголов потребовали его сдачи. Жители _____ решили на совете: «Наш Князь младенец, но мы, как правоверные, должны за него умереть, чтобы в мире оставить по себе добрую славу, а за гробом принять венец бессмертия», «главы своя положить за христианскую веру». Началась семинедельная осада.»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !