

**Текущий контроль успеваемости  
как эффективный механизм формирования  
планируемых результатов**

**Чипышева Людмила Николаевна,**  
начальник отдела научно-инновационной  
деятельности МБУ ДПО ЦРО, к.п.н., доцент



## Причины возникновения необъективности?..

### Несовпадение методологии организации внешних оценочных процедур и оценочных процедур в рамках текущего контроля успеваемости

Внешние оценочные  
процедуры



Оценка степени достижения планируемых результатов (№273-ФЗ), в том числе сформированности у обучающихся действий самоконтроля, самооценки и познавательной рефлексии. Оценка на основе принципа «сложения»

Текущий контроль  
успеваемости



«Накопляемость» отметок, выставленных на основе принципа «вычитания», отсутствие «открытой» взаимосвязи между освоенными планируемыми результатами и отметками. Обучающиеся не включены в контрольно-оценочную деятельность

## **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

**29) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы**

**Планируемые результаты** освоения обучающимися программы начального/основного/среднего общего образования должны:

1) **обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального/основного/среднего общего образования;**

2) **являться содержательной и критериальной основой для разработки:**

**рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;**

**рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;**

**программы формирования универсальных учебных действий обучающихся;**

**системы оценки качества освоения обучающимися программы начального/основного/среднего общего образования;**

**в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.**

## **Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**

**3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:**

**6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;**

**10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;**

**13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении **федеральной образовательной программы начального общего образования**» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71762)

Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении **федеральной образовательной программы основного общего образования**» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71764)

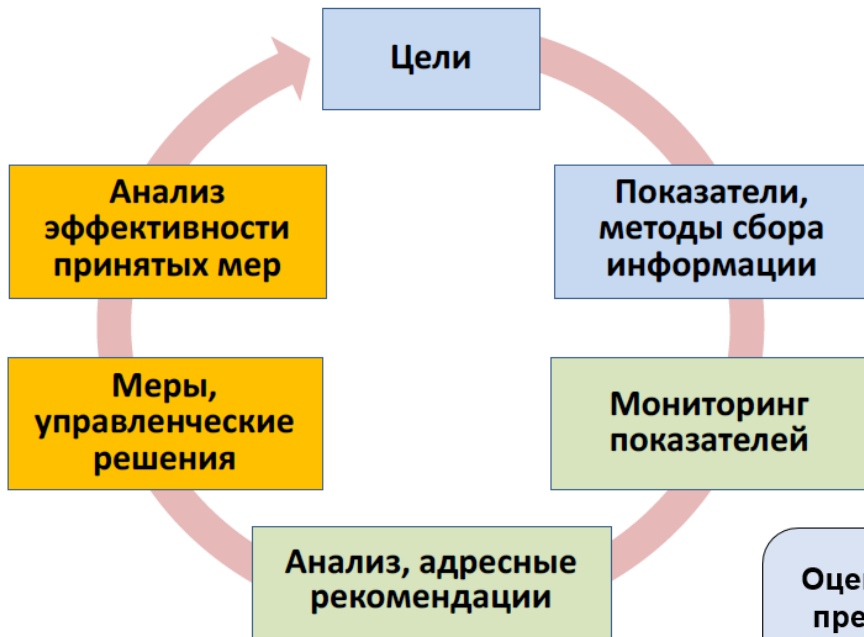
Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении **федеральной образовательной программы среднего общего образования**» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763)

## **Федеральные образовательные программы предлагают новый подход к структуре системы оценки**

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

# Управленческий цикл



**ВСОКО**

Оценка достижения *личностных*, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основных образовательных программ начального / основного / среднего общего образования

Оценка реализации основных образовательных программ общего образования в части определения качества реализации содержательного раздела образовательной программы начального / основного / среднего общего образования и кадровых условий, условий обеспечивающих ее реализацию

Совершенствование кадровых условий реализации основных образовательных программ начального / основного / среднего общего образования

**Сопоставительный анализ результатов внешних оценочных процедур и результатов текущего контроля успеваемости**

**Анализ хода реализации образовательных программ**

**Совершенствование кадровых условий реализации образовательных программ**

**Выявление «проблемных» групп планируемых результатов**

**Отсутствие системы административного контроля, корректировки программ и методической работы с педагогами, направленной на ликвидацию проблемных зон**

**Персонифицированная методическая работа: мастер-классы по обмену опытом в изучении сложных тем, наставничество «учитель-учитель»**



**Сопоставительный анализ результатов внешних оценочных процедур и результатов текущего контроля успеваемости**

**Анализ хода реализации образовательных программ**

**Совершенствование кадровых условий реализации образовательных программ**

**Необъективность (по внутренним и внешним результатам)**

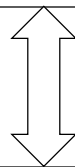
**Неактуальные принципы оценивания, бессистемное выставление отметок без учета планируемых результатов**

**Проектирование текущего контроля**

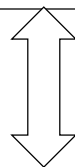


## Система локальных нормативных актов

**ОП (ООП и программы) школы. Целевой раздел.  
Система оценки достижения планируемых результатов  
освоения образовательной программы  
начального/основного/среднего общего образования**



**Положение о текущем контроле успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся**



**Положение о внутренней системе оценки качества  
образования**

**Текущий контроль успеваемости** – регулярная оценка педагогическими работниками и/или иными уполномоченными работниками образовательной организации уровня достижения обучающимися установленных на определенных этапах образовательной деятельности планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

### Разработка текущего контроля успеваемости

Тема/ раздел	Кол- во часов	Планируемые результаты	Оценочные процедуры (кол-во), которые будут внесены в РП в рамках тематической оценки	Кoeffи- циент	Оценочные процедуры (кол-во), направленные на обеспечение достижения планируемых результатов с учетом индивидуализации учебного процесса, в рамках текущей оценки	Кoeffи- циент	Формирующее оценивание (методы и приемы), в рамках текущей оценки

## Типология уроков и формы оценивания

Тип урока	Рекомендуемые формы оценивания
Урок постановки и решения учебной задачи / Урок изучения нового понятия	Только формирующее оценивание (текущая оценка)
Урок решения частных задач на основе открытого способа действий первого типа / Урок изучения нового аспекта изученного понятия	Только формирующее оценивание (текущая оценка)
Урок решения частных задач на основе открытого способа действий второго типа / Урок закрепления и/или обобщения изученного	Формирующее оценивание Оценочные процедуры с низким коэффициентом (текущая оценка) Оценочные процедуры с высоким коэффициентом (тематическая оценка)
Урок контроля и оценки / Урок, посвященный формированию самооценки	Формирующее оценивание Корректировка ранее полученных отметок (тематическая оценка)
Урок проведения оценочной процедуры	Оценочные процедуры с высоким коэффициентом

**Алгоритм определения порядка организации  
текущего контроля успеваемости обучающихся  
по учебным предметам  
(по каждой теме/разделу)**

**1. Определение перечня проверяемых предметных планируемых результатов.**

**2. Выбор процедур (методов и форм контроля) и определение их количества.**

**3. Подбор/разработка оценочных материалов, включающих критерии и показатели для определения отметки.**

**4. Определение коэффициентов для оценочных процедур (средневзвешенный балл).**

**5. Выбор методов формирования самоконтроля на уроках, не включающих оценочных процедур.**

**(для рабочей программы по учебному предмету в целом)**

**6. Фиксация порядка организации текущего контроля успеваемости в рабочих программах учебных предметов.**