

Рекомендации для учителей химии при подготовке к проведению и оцениванию независимых оценочных процедур (ГИА-9)

Курасова Александра Николаевна,
учитель химии МАОУ «Гимназия
№ 23 г. Челябинска»,
руководитель ГМО учителей химии
г. Челябинска

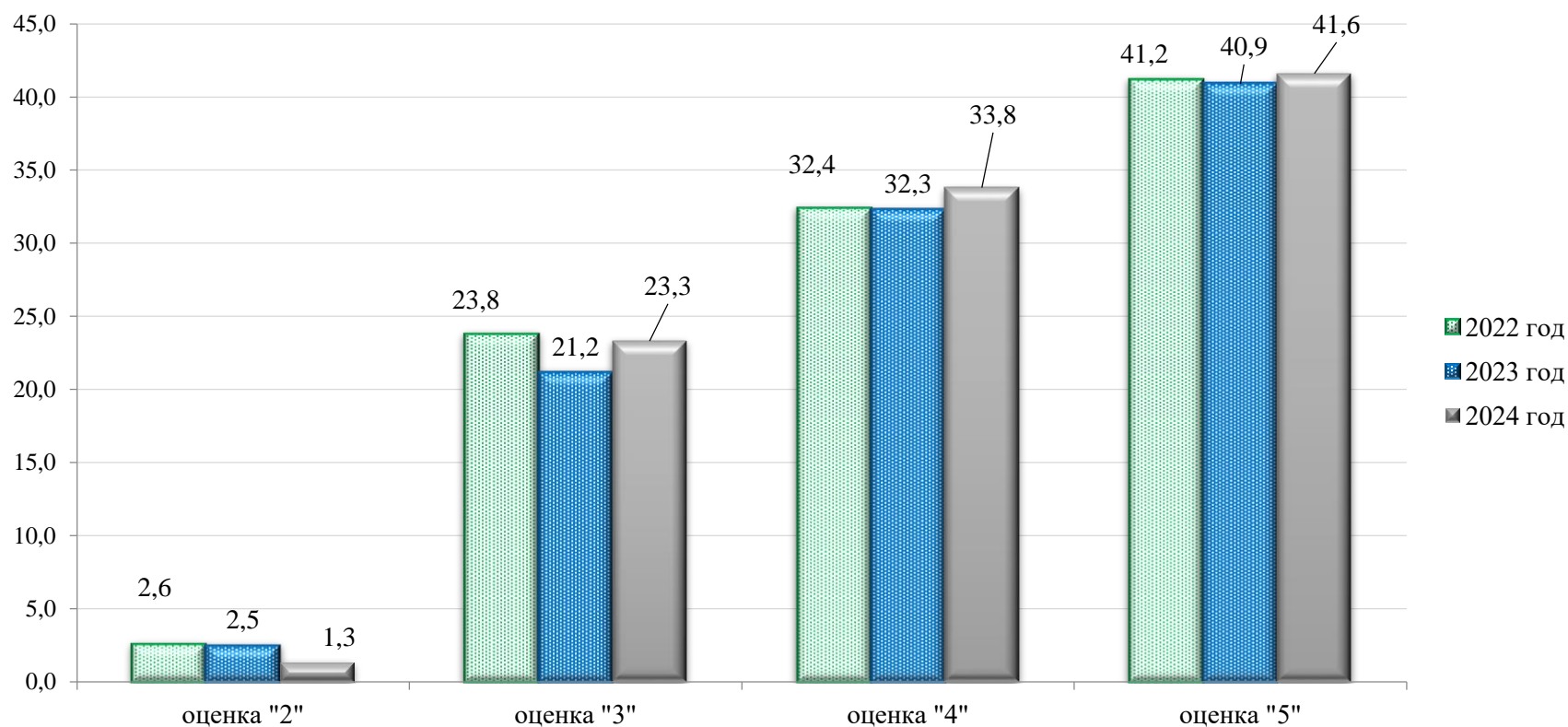
КИМ ОГЭ

- 2 части
- 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности.
- Часть 1 – 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.
- Часть 2 – 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развернутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.
- Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы - **40 баллов.**

Нормы оценивания экзаменационной работы

- Отметка «2» – от 0 до 9 баллов.
- Отметка «3» – от 10 до 20 баллов.
- Отметка «4» – от 21 до 30 баллов.
- Отметка «5» – от 31 до 40 баллов.

Результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок за 3 года (в %)



Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений) в 2024 году

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Гимназия	11	99	1	1	18	18,2	27	27,3	53	53,5
Лицей	14	217	1	0,5	34	15,7	77	35,5	105	48,3
СОШ	84	562	10	1,8	158	28,1	196	34,9	198	35,2
ОЦ	6	78	0	0	12	15,4	23	29,5	43	55,1
С(К)ОШ + интернат	1	5	0	0	2	40	2	40	1	20
Всего по городу	107	961	12	1,6	224	23,3	325	33,8	400	75,4

Результаты экзаменационной работы в 9-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022	2023	2024
Часть 1						
№ 1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества.	Б	1	53	53,7	67,5 ↑
№ 2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента.	Б	1	82	83,5	91,7 ↑
№ 3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева.	Б	1	69	81,4	80,3
№ 4	Валентность. Степень окисления химических элементов.	П	2	68	80,9	85,9

Результаты экзаменационной работы в 9-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022	2023	2024
Часть 1						
№ 5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.	Б	1	77	76,2	89,3↑
№ 6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева.	Б	1	58	74,0	82,1↑
№ 7	Классификация и номенклатура неорганических веществ.	Б	1	78	75,1	81,8↑
№ 8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	1	38	54,8	57,3
№ 9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.	П	2	69	66,7	50,1

Результаты экзаменационной работы в 9-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022	2023	2024
Часть 1						
№ 10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.	П	2	55	67,8	65,5
№ 11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.	Б	1	66	84,0	69,7
№ 12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.	П	2	79	56,2	62,9↑
№ 13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних).	Б	1	64	66,4	75,4↑
№ 14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	1	66	74,0	71,9
№ 15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.	Б	1	80	86,6	87,7

Результаты экзаменационной работы в 9-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022	2023	2024
Часть 1						
№ 16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.	Б	1	53	26,5	77,3↑
№ 17	Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).	П	2	54	57,3	49,7↓
№ 18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.	Б	1	73	71,8	79,1↑
№ 19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.	Б	1	39	41,5	43,6

Результаты экзаменационной работы в 9-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022	2023	2024
Часть 2						
№ 20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.	В	3	76	69,9	68,9
№ 21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	В	4	58	53,6	51,3
№ 22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.	В	3	54	53,9	51,2

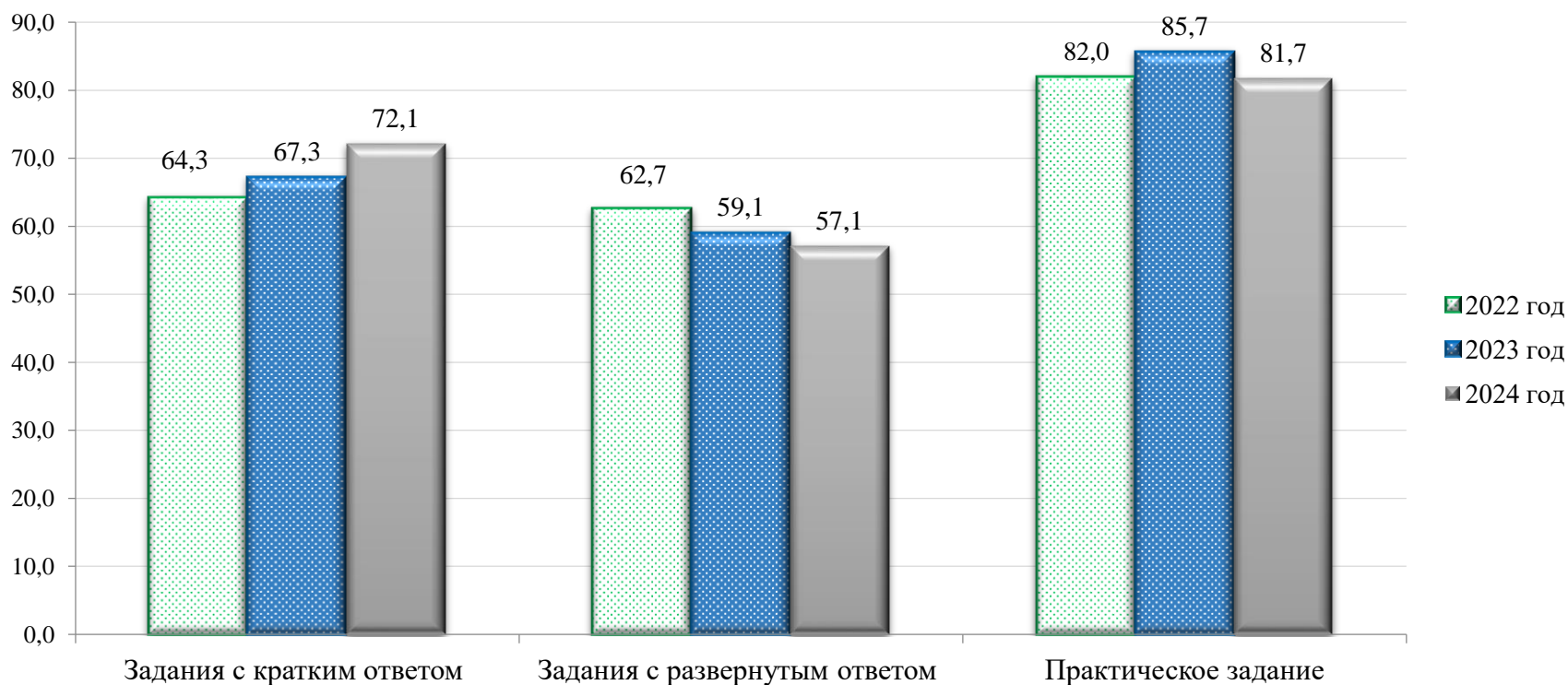
Результаты экзаменационной работы в 9-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022	2023	2024
Практическая часть						
№ 23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа).	В	4	76	80,6	74,8
№ 24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.	В	2	88	90,8	88,7

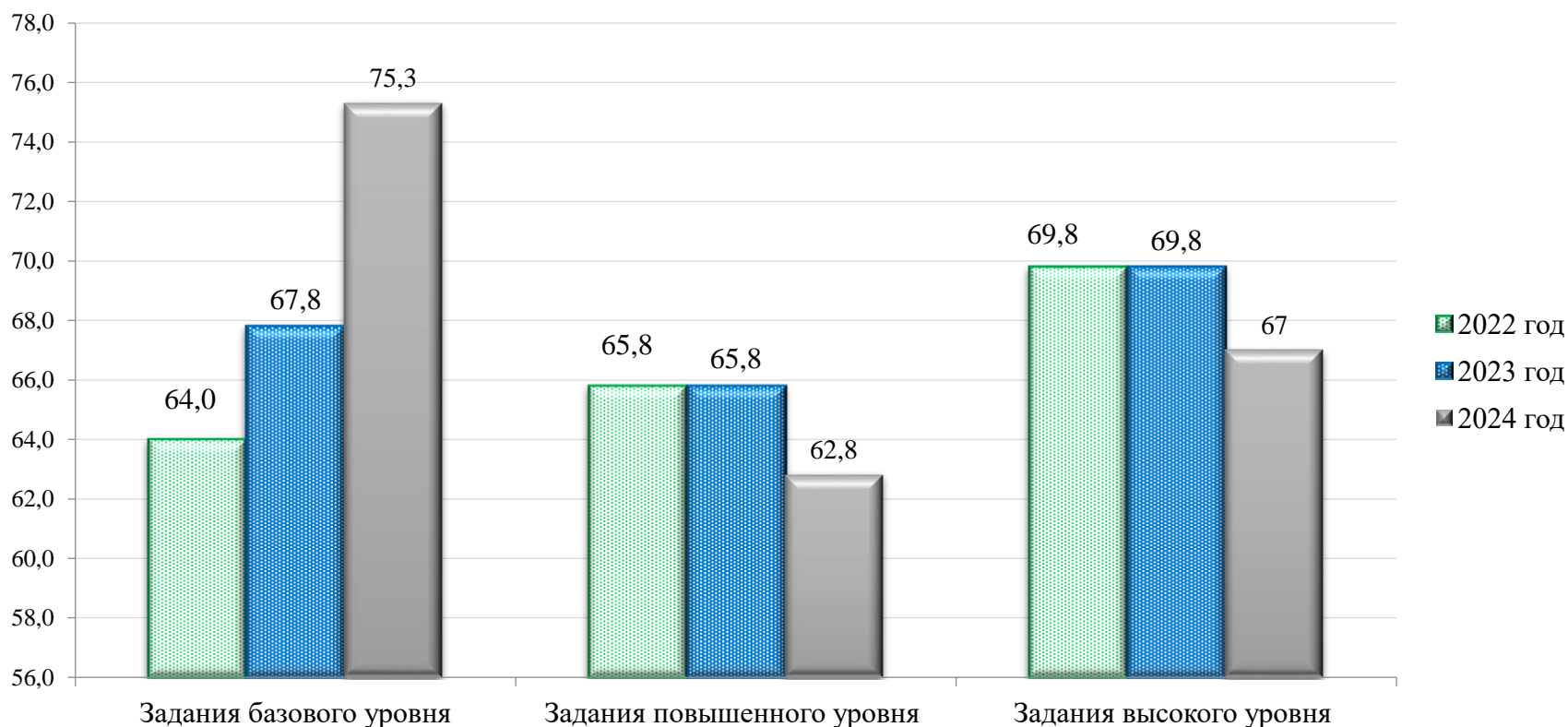
На недостаточном уровне обучающимися освоены следующие элементы содержания образовательной программы по химии (по заданиям части 1):

- - Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных (задание № 8);
- - Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов (задание №17);
- - Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций (задание № 19).

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом и с развернутым ответом (в %)



Информация о среднем проценте выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня представлена на диаграмме 3 (в сравнении за 2 года).



В целях организации работы на 2024/2025 учебный год обращаем внимание на низкий и недостаточный уровень освоения выпускниками следующих элементов содержания образовательной программы по химии:

- - Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных (задание № 8);
- - Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов (задание №17);
- - Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций (задание № 19).

Рекомендации педагогу

- Учителю необходимо заранее ознакомиться с официальными документами на сайтах <http://www.fipi.ru/> , <http://opengia.ru> ; <http://www.ege.edu.ru> ,
- составить план подготовки к экзамену, исходя из имеющегося времени и уровня знаний учащихся,
- определить для учащихся дополнительную литературу для подготовки к экзамену;
- использовать в работе материалы ФГБНУ «ФИПИ»: открытый банк заданий <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8> , а также рекомендованные ФГБНУ «ФИПИ» пособия.

Рекомендации по подготовке выпускников

- организация учебно-исследовательских проектов;
- при реализации работы с различными типами контролирующих заданий необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора последовательности действий;
- необходимо обратить внимание на то, что при оформлении развёрнутого ответа необходимо указывать размерность используемых в процессе решения физических величин, тщательно отслеживать логику рассуждений и соответствие их условию задания.

Дополнительная информация

- Полезные ресурсы для педагогов (письмо МОиН ЧО №8444 от 09.09.2024г.)
- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Химия» в 2024/2025 учебном году
<https://chiro74.ru/p/nauchno-metodicheskie-materialy>
- Проект «Цифровая образовательная среда» (письмо ЧИРО №2239 от 05.08.2024г.)
- Методические рекомендации по приготовлению растворов и реактивов специального назначения
- Информационно-аналитические справки о результатах ВПР, ГИА-9,11

Курасова Александра Николаевна,
учитель химии
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»,
руководитель ГМО учителей химии
г. Челябинска

Сообщество «ГМО учителей
химии г. Челябинска»
<https://vk.com/public210219328>

89085783933
shabalina@gymnasya23.ru

