

Информационная справка

по результатам диагностической работы по биологии
обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска
(21.03.2017 года)

На основании приказа Комитета по делам образования города Челябинска от 09.03.2017 г. № 293-у «О проведении диагностической работы по биологии (раздел «Человек») в 8-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска» проведена диагностическая работа по биологии для обучающихся 8-х классов муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска.

Цель диагностической работы – определение уровня освоения учащимися 8-х классов содержания курса биологии по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и диагностики сформированности общеучебных умений.

Содержание КИМ диагностической работы определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Диагностическая работа представлена в 4-х вариантах, задания диагностической работы различались по форме и уровню сложности. Каждый вариант диагностической работы состоял из 16 заданий, из которых:

- 10 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО);
- 5 заданий с кратким ответом (КО);
- 1 задание с развёрнутым ответом (РО).

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы курса биологии	Число заданий
1	Биология как наука	2
2	Человек и его здоровье	14
	Итого:	16

Время выполнения диагностической работы – 45 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа оценивались 0 или 1 баллом. Задание с выбором одного правильного ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с кратким ответом оценивались 1 или 2 баллами. Если максимальный балл за задания с кратким ответом составлял 2 балла, то он выставлялся в случае, когда ответ полностью совпадал с эталоном. При наличии одной ошибки выставлялся 1 балл, 0 баллов выставлялось во всех остальных случаях. Задание с развёрнутым ответом оценивались 0, 1 или 2 баллами согласно критериям оценивания. Максимальное количество баллов, которое мог набрать ученик, правильно выполнивший 16 заданий, составляло 20 баллов.

Критерии оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	2	3	4	5
Количество баллов	Менее 7	7-12	13-17	18-20

Результаты выполнения диагностической работы

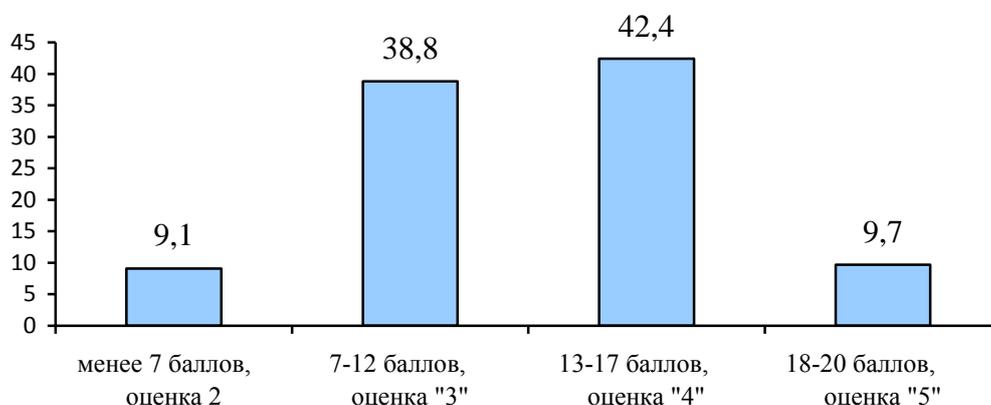
Для анализа диагностической работы по биологии представлены результаты 8387 обучающихся 8-х классов, что составляет 85,8% от общего числа восьмиклассников.

Результаты выполнения диагностической работы сформированы по данным муниципального отчета из модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» по состоянию на 12.04.2017 г.

Распределение учащихся по количеству полученных тестовых баллов представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1.

Результаты выполнения диагностической работы по набранным баллам (в %)



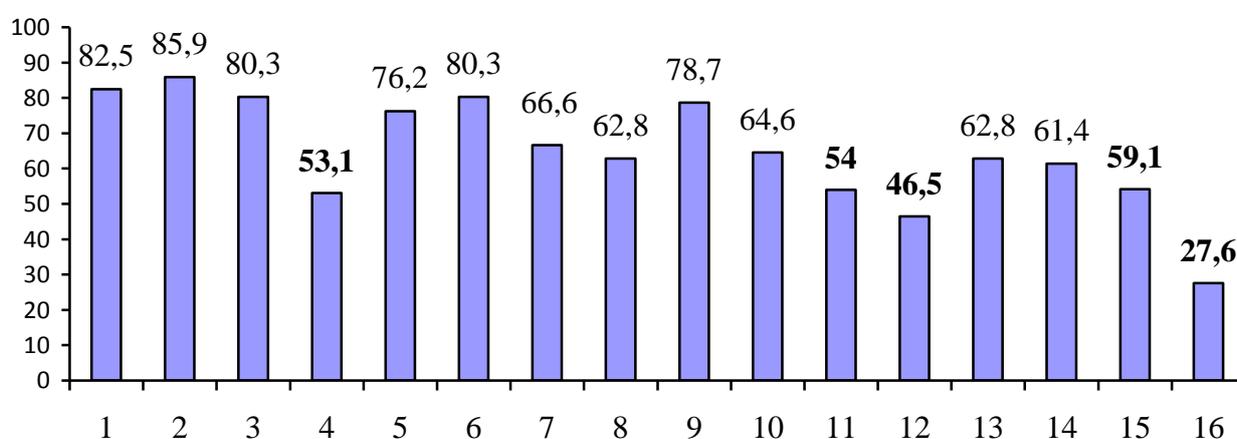
Доля учащихся, не достигших достаточного уровня овладения учебным материалом (набрали менее 7 баллов по критериям оценивания), составила 9,1% (чел.).

Доля учащихся, справившихся с диагностической работой на достаточном уровне, составила 90,9% (7572 чел.). Средний тестовый балл по городу составил 12,3 (из максимального возможного значения 20 баллов). На «хорошо» и «отлично» справились с диагностической работой 52,1% (4372 чел.) обучающихся.

На диаграмме 2 представлены результаты выполнения диагностической работы в разрезе заданий.

Диаграмма 2.

Результаты выполнения диагностической работы в разрезе заданий (в %)



Данные диаграммы 2 свидетельствуют о том, что обучающиеся 8-х классов на достаточном уровне справились с заданиями №№ 1-3, 5-10, 13, 14. Задания №№ 4, 11, 15 смог выполнить каждый второй обучающийся, с заданием № 12 справился менее половины обучающихся (46,5%), с заданием № 16 справился только каждый четвертый восьмиклассник. Задание № 16 предполагало развернутый ответ, низкий процент выполнения данного задания подтверждает, что обучающиеся недостаточно владеют практическими умениями выражения и формулирования своих мыслей и имеющихся знаний, поэтому выполняют задания подобного типа менее качественно, нежели тестовые задания с выбором ответа.

В таблице 1 рассмотрены результаты выполнения заданий диагностической работы в разрезе элементов содержания и уровня сложности.

Результаты выполнения заданий диагностической работы в разрезе элементов содержания

Зада- ние	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый/ повышенный)	% выпол- нения по городу
1.	Биология в современной естественнонаучной картине мира и в практической деятельности людей	Б	82,56
2.	Методы изучения организма человека	Б	85,97
3.	Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них	Б	80,37
4.	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека	Б	53,19
5.	Нервная система и её строение. Рефлекс. Рефлекторная дуга	Б	76,2
6.	Строение и функции органов пищеварения	Б	80,36
7.	Кровь, ее состав и функции	Б	66,64
8.	Иммунитет. Профилактические прививки	Б	62,87
9.	Регуляция работы сердца и сосудов	Б	78,72
10.	Содержательная связь между биологическими понятиями (на материале биологии человека)	Б	64,62
11.	Гормоны и их влияние на процессы жизнедеятельности организма человека	Б	54,03
12.	Кровеносная и лимфатическая системы. Значение кровообращения и тока лимфы	Б	46,5
13.	Кровь, ее состав и функции	П	62,68
14.	Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения	П	61,48
15.	Грамотное использование специальных терминов в письменной речи (в контексте)	П	54,25
16.	Биологические задачи с развёрнутым ответом (на материале раздела «Человек»)	П	27,67↓

Данные таблицы 1 свидетельствуют о том, что из 12 заданий базового уровня обучающиеся не справились на достаточном уровне с тремя заданиями (25% от общего количества заданий базового уровня):

- № 4 «Строение и процессы жизнедеятельности организма человека» – 53,1% выполнения;
- № 11 «Гормоны и их влияние на процессы жизнедеятельности организма человека» – 54% выполнения;
- № 12 «Кровеносная и лимфатическая системы. Значение кровообращения и тока лимфы» – 46,5% выполнения.

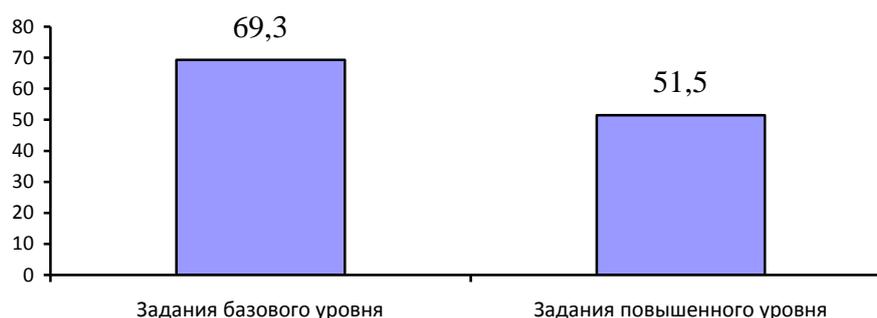
Из 4-х заданий повышенного уровня сложности обучающиеся не справились на достаточном уровне с половиной, то есть с двумя заданиями:

- № 15 «Грамотное использование специальных терминов в письменной речи» – 54,2%;
- № 16 «Биологическая задача» (на материале раздела «Человек») – 27,6%.

На диаграмме 3 представлены результаты выполнения заданий диагностической работы в разрезе уровней сложности.

Диаграмма 3.

Результаты выполнения заданий по уровням сложности (%)



Данные диаграммы 3 свидетельствуют о том, что с заданиями базового уровня сложности обучающиеся справились на достаточном уровне, только половина обучающихся справилась с заданиями повышенного уровня сложности.

Сопоставительный анализ результатов диагностической работы по биологии в 8-х классах общеобразовательных организаций города Челябинска в соответствии с поставленными целями ее проведения позволяет сделать следующие выводы:

1. 90,9% (7627 чел.) обучающихся 8-х классов по результатам диагностической работы овладели знаниями и умениями по биологии на достаточном уровне (набрали 7 баллов и более).
2. Процент качества результатов диагностической работы составил 52,1% (4482 чел.).
3. Средний тестовый балл по городу составил 12,3 (из максимального значения 20 баллов).
4. Анализ результатов выполнения диагностической работы свидетельствует, что обучающиеся не достигли базового уровня освоения учебной программы предмета «Биология» по элементам содержания:
 - Строение и процессы жизнедеятельности организма человека – 53,1% (задание № 4);
 - Гормоны и их влияние на процессы жизнедеятельности организма человека – 54% (задание № 11);
 - Грамотное использование специальных терминов в письменной речи – 54,2% (задание № 15);

- Кровеносная и лимфатическая системы. Значение кровообращения и тока лимфы – **46,5%** (задание № 12);
- 5. Наиболее низкий процент выполнения **27,6%** обучающиеся показали при выполнении задания № 16 «Биологическая задача (на материале раздела «Человек»)», предполагающего развернутый ответ.
- 6. Высокий уровень освоения учебной программы по предмету «Обществознание» обучающиеся показали при выполнении заданий:
 - № 1 «Биология в современной естественнонаучной картине мира и в практической деятельности людей» – 82,5%;
 - № 2 «Методы изучения организма человека» – 85,9%;
 - № 3 «Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них» – 80,3%;
 - № 5 «Нервная система и её строение. Рефлекс. Рефлекторная дуга» – 76,2%;
 - № 6 «Строение и функции органов пищеварения» – 80,3%;
 - № 9 «Регуляция работы сердца и сосудов» – 78,7%.
- 7. При выполнении заданий №№ 7, 8, 10, 13, 14 обучающиеся показали достаточный уровень освоения контролируемых элементов содержания учебной программы.

Рекомендации:

1. На уровне ГПСП учителей биологии:

1.1. Организовать обмен опытом по вопросам подготовки к ОГЭ по биологии в рамках обсуждения результатов диагностической работы.

1.2. Организовать семинары, тренинги, мастер-классы для учителей биологии.

2. На уровне образовательных организаций:

2.1. Провести анализ результатов диагностической работы в образовательной организации, сравнить результативность выполнения диагностической работы в разрезе каждого задания с общегородским показателем, разработать мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.