



Глагол

Повторение изученного о глаголе.

Урок – путешествие в королевство

«Глагол». 6 класс.

Цели урока.

- Обобщить знания учащихся о глаголе как самостоятельной части речи; повторить морфологические признаки глагола; использовать ситуативные упражнения и групповые формы работы для формирования правописно - коммуникативной компетенции



Знания по теме «Глагол» необходимы для дальнейшего изучения русского языка, особенно при знакомстве с глагольными формами: причастием и деепричастием. Сегодня на уроке мы систематизируем и обобщим изученный материал, повторим основные глагольные категории, вспомним и закрепим орфограммы, связанные с написанием глагола.

1. Теоретическая разминка

Допиши афишу

Запрещается

Плакать, ругаться,
_____, обижаться,
_____, скучать,
_____ и унывать.



Разрешается

Петь, танцевать,
_____, размышлять,
_____, дружить,
_____, любить.



Кто правильнее и быстрее?

- Каково общее грамматическое значение глагола?
- Назовите постоянные морфологические признаки глагола.
- Какие непостоянные морфологические признаки глагола вы знаете?
- Синтаксическая роль глагола.

2. «Ученый совет»

Выскажите свое мнение по лингвистическим проблемам:

- Инфинитив;
 - Категория вида и времени;
 - Категория наклонения;
- Безличные глаголы.



Определите синтаксическую роль инфинитива.

- Любить только себя – жить в одиночестве.
- Человек всегда мечтает достать до звезды рукой.
- Каждый хочет получить возможность мечтать.

Удивительная страна Глагол.

Мы можем увидеть ее повсюду. Без глаголов нельзя представить ни одного произведения искусства. Убедитесь в этом сами, описывая картины Васнецова, Серова, Кустодиева, Айвазовского.

Подберите глаголы в неопределенной форме.



**Подберите глаголы в неопределенной
форме.**



Образуйте видовые пары.





Перед нами необычная картина И.К. Айвазовского «Черное море». Кажется, что нет ничего удивительного в этом изображении морской стихии. Однако именно такое состояние моря передать красками на холсте под силу только настоящему художнику. А нам под силу вспомнить правило написания чередующихся гласных Е-И.

**Вставьте пропущенные буквы,
графически обозначьте свой выбор.**



Мирно ст_лется.

**Расст_ляется
до горизонта.**

Соб_раются грозно.

**Зам_рло в
ожидании.**

**Восхищенно
зам_рает.**

Ст_рает камни.

Ст_реть из памяти

Употребите данные в скобках глаголы в нужной форме.

Когда (смотреть) на картину И.К.Айвазовского «Радуга», то невольно (замирять).

Кажется, что всю ночь бушевавший шторм (стихать) и (успокаиваться).

Солнце постепенно (пробиваться) из-за туч и (превращать) в радугу не только небо, но и море, которое все еще (пе-



3. Турнир смекалистых.

Вставьте пропущенные буквы.



*Веселая птичка по веткам порха_т
За мошками гон_тся, не уныва_т.
Она поража_т своей красотой,
Она никого никогда не обид_т.
Улыба_тся каждый, кто ее вид_т.*

*Мы смотр_м на диковинную птицу
И вер_м, что она из сказки
К нам прилета_т, прыга_т, резв_тся.
Она мечта_т о любви и ласке.
Мы не прогон_м эту птицу.
Глаза закро_м и она присн_тся.*





**Зайчик всех угоща_т,
Пирог с вареньем предлага_т.
Его он держ_т осторожно,
Ведь зна_т: запачкаться можно.**

**Мы скатерть стел_м поскорей,
Мечта_ем съесть торт побыстреей.**

**Буренка гуля_т по лугу.
Что ищ_т она на пути?
Быть мож_т, несёт цветок другу,
Мечта_т до моря дойти.
Не завис_т ее настроенье
От капризов погоды. И вот
Она дыш_т травой весенней,
Что стел_тся под ногами ее.**





**Читать уме_т далеко не каждый
Хоть держ_т книгу в тоненьких руках
И ищ_т буквы он отважно,
Но мысленно лета_т в облаках.
Вот прыга_т у книжки и порха_т
Жучок веселый, дыш_т тяжело.
Он об успехе все равно мечта_т.
И он науч_тся, добьется своего.**

**Кот наш Вася приборы не пута_т,
Ухмыля_тся с видом довольным,
Реж_т ножичком, вилкой оруду_т
И смотр_тся очень прикольно.**



4. Творческий тур.

- Представьте, что каждый из вас - художник слова. Вы приглашены на творческий турнир. Вам предлагается используя всю палитру языковых средств, описать ваш любимый уголок природы. Написать сочинение-миниатюру «Мой любимый уголок природы».
- Указать наклонение глаголов, включить в сочинение безличные глаголы.

5. Как говорят животные и ПТИЦЫ.

Подбери к данным названиям птиц и животных глаголы, которые обозначают звуки.





6. Редактор

- Допишите текст. Используйте глаголы со значением цвета.



Приснился мне чудный сон.

Необыкновенная цветочная поляна.

Смотрю и глазам своим не верю.

Вот, горделиво вздымаясь к солнцу, _____



А рядом - _____ покрытые капельками утренней росы



Налево _____ очаровательные



_____, навеяв сладкие воспоминания,



Трепетно _____.



Всматриваюсь в дальний уголок поляны

словно отблеск зари.



Ярко _____.

Жаль, что такое бывает только во сне.



7. Подведение итогов.



Спасибо за урок