

Математика

Г. К. Муравин , О.В. Муравина






Математика

Г.К. Муравин, О.В. Муравина



Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

Условные обозначения:

-  — читает учитель;
-  — игра;
-  — проект.

Математика

Г.К.Муравин, О.В.Муравина

Цифры



Знаки сравнения

= (равно)



> (больше)



< (меньше)



Знаки действий

+ (плюс)



- (минус)

6 + 4 = 10

4 + 6 = 10

10 - 4 = 6

10 - 6 = 4

Компоненты сложения

| | | | | |
|-----------|---|-----------|---|-------|
| Слагаемое | | Слагаемое | | Сумма |
| 3 | + | 1 | = | 4 |
| | | Сумма | | |

Компоненты вычитания

| | | | | |
|-------------|---|------------|---|----------|
| Уменьшаемое | | Вычитаемое | | Разность |
| 5 | - | 2 | = | 3 |
| | | Разность | | |

Состав числа 10

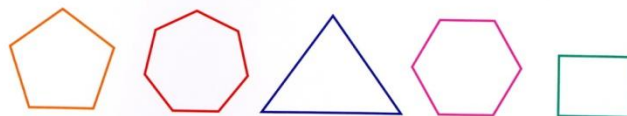
| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 |

Геометрические фигуры

Плоские



Многоугольники



Объёмные



Пирамида

Цилиндр



Призма

Куб



Конус



Шар

Количество: много, мало.

1 Количество: много, мало



При описании количества предметов часто используют слова **много, мало**.

1. Опиши рисунок, используя слова **много, мало**.



2. Каких предметов на парте у ученика много, а каких — мало?



3

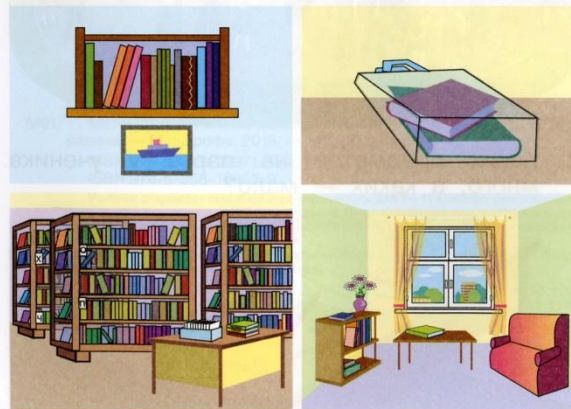
3. Где яблок много, а где мало?



Отвечая на этот вопрос, важно определить, с чем сравнивать.



4. Где книг много, а где мало?




4

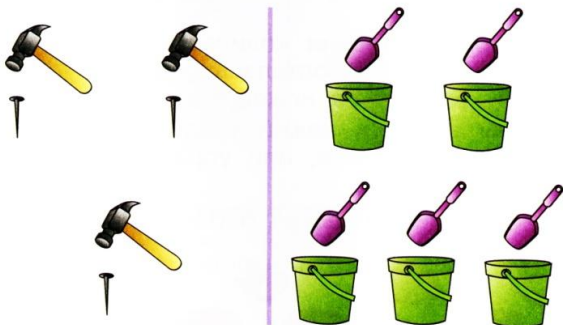
Учимся
сравнивать

Сравниваем предметы


2 Сравнение количества предметов: больше, меньше, столько же (поровну)

 Сравнить предметы по количеству — это значит, выяснить, каких предметов больше, каких меньше, а каких поровну.

1. Сравни предметы по количеству.



Образец. Гвоздей столько же, сколько молотков. Гвоздей и молотков поровну.

 При сравнении количества предметов их расположили парами. Под каждым предметом одной группы разместили предмет другой группы. Предметов оказалось поровну.

7

*Что значит
сравнивать?*

*Как
сравнивать?*

*Для чего нужно сравнивать
предметы?*

Свойства предмета. Цвет

4 Цвет предмета

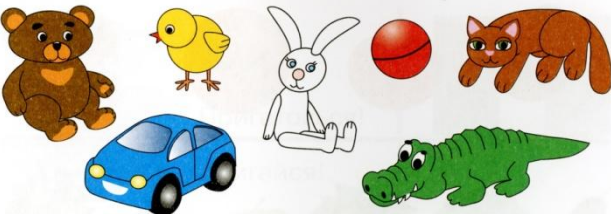


Цвет — важное свойство предмета.

1. Сколько полосок изображено? Назови цвет каждой полоски.



2. Сколько на рисунке игрушек? Назови цвет каждой игрушки.



3. Сколько фруктов нарисовано? Сколько фруктов жёлтого цвета? Сколько фруктов не жёлтого цвета? Назови цвет каждого фрукта.

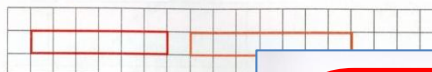


17

9. Нарисуй прямоугольники, чтобы в них было столько клеток, сколько букв в каждом слове. Раскрась прямоугольники указанными цветами.

Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.

Образец.



В таком порядке следуют другие цвета в радуге.

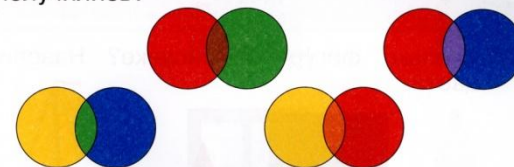


Познавательно и занимательно

10. Найди закономерность и следующего кубика.



11. Художники смешивают разные краски, чтобы получить новые цвета. Какие цвета смешивали? Какие цвета при этом получились?



12. Отгадай загадки.
- 1) Крашеное коромысло через реку повисло.
 - 2) Сам алый, сахарный, кафтан зелёный, бархатный.
 - 3) Зимой и летом одним цветом. Какими словами описан цвет?

Проверь себя



1. Назови цвета полосок.



2. Назови предметы белого, чёрного, синего, жёлтого, красного, зелёного и коричневого цвета. Какие ещё цвета ты знаешь?

21

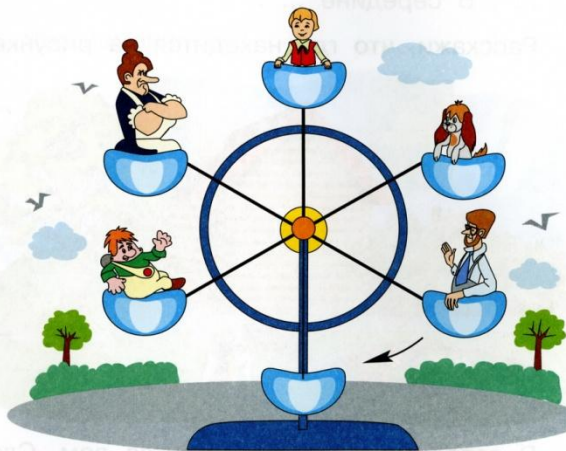
Сравниваем предметы

7. Как изображены квадрат и треугольник?
Продолжи ряд в своей тетради.



Познавательно и занимательно

8. Рассмотрй рисунок и ответь на вопросы.



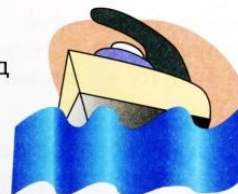
- 1) Кто находится наверху колеса?
- 2) Кто находится на одинаковом уровне?
- 3) Кто едет вверх, а кто — вниз?

36

- 4) Кто будет выше — Карлсон или щенок, когда фрекен Бок окажется на самом верху колеса?
- 5) Где окажется папа Малыша, когда Карлсон будет наверху колеса?

9. Отгадай загадки.

1) То назад, то вперёд
Ходит-бродит пароход.
Остановишь — горе!
Будет дырка в море!



- 2) Стоит на крыше, всех труб выше.

Мой сборник математических загадок

Выполни проект по плану.

1. Найди загадки.
2. Определи порядок их расположения.
3. Аккуратно оформи сборник загадок.

Проверь себя

Скажи наоборот.

| | |
|----------------|----------------|
| Вверху — ... | Узкий — ... |
| Медленно — ... | Короткий — ... |
| Слева — ... | Далеко — ... |

Дополни список слов и поиграй с соседом по парте.

Математический
проект



37

Математика

Г. К. Муравин, О. В. Муравина

9 Число и цифра 1

1. Продолжи предложения.
У человека *одна* голова. У человека *один*
На ночном небе *одна*
На ночном небе *одно*

2. Сколько предметов на рисунке кружков на карточке?



Для записи результата счёта цифры. Число **один** записываю

3. Прочитай отрывок из сказки С. Я. Маршак «Весёлый счёт».

Вот один иль единица,
Очень тонкая, как спица.



4. Рассмотрите, как пишется цифра 1. Напиши её в тетради.



5. Рассмотрите монеты.



Какую форму они имеют? Какая цифра на них написана? Что обозначает цифра на каждой монете? Где чего используют монеты?

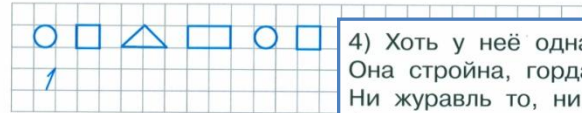
6. Сколько на рисунке монет? Сколько рублей?



7. Где можно увидеть цифру 1? Приведи свои примеры.

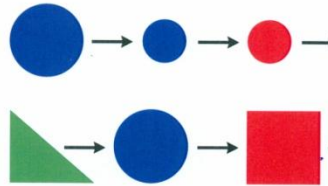


8. Сделай в тетради такой же рисунок. Под каждой фигурой напиши, сколько ты нарисовал кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников.



Познавательное и занимательное

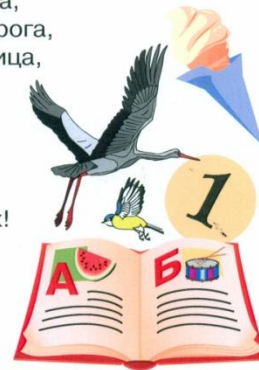
1. Что изменилось?



2. Отгадай загадки. Как

- 1) Стоит Антошка
На одной ножке.
Где солнце встанет,
Туда он и глянет.
- 3) Пляшет крошка, всего

4) Хоть у неё одна нога,
Она стройна, горда, строга,
Ни журавль то, ни синица,
А всего лишь ...



5) Очень любят дети
Холодок в пакете.
Холодок, холодок,
Дай лизнуть тебя разок!

6) Первая книжка
Для всех детишек.
Учит — мучит,
А научит — радует.

Проверь себя

1. Какие слова пропущены?

- 1 — это
- Днём на небе облаков ..., а солнце
- Ночью на небе звёзд ..., а луна
- У человека ... голова, ... туловище.
- ... сентября — день знаний.

Придумай предложения с числом один.

2. Где можно увидеть цифру 1?

3. Напиши цифру 1.

Число и цифра 2

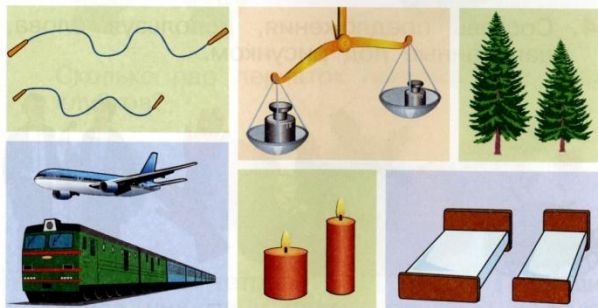
Проверь себя



1. Приведи примеры предметов, одинаковых по длине, разных по ширине.
2. Покажи две книги, одинаковые по толщине.
3. Как сравнить двух людей по росту?

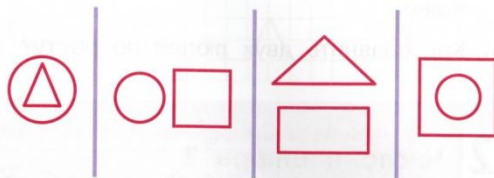
12 Число и цифра 2

1. Сколько предметов на каждом рисунке? Чем они отличаются?



Образец. Две скакалки; одна длинная, а другая короткая.

2. Что обычно встречается по одному, а что — по два?
3. Сколько фигур на каждом рисунке? Как они расположены?



Образец. На рисунке две фигуры: треугольник расположен внутри круга.

4. Составь предложения, используя слова, написанные под рисунком.



Образец.

Геометрический материал

*Обращение к
жизненному
опыту*

*Как еще можно
сказать?*

5. Назови одним словом все предметы, изображённые на рисунке. Назови предметы, которые нарисованы парами. Какие ещё предметы используются парами?



6. Из одного клубка ниток можно связать две одинаковые перчатки.



Сколько пар перчаток получится из этих клубков?

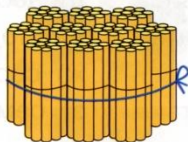


7. Поставь в тетради две точки. Проведи через них одну прямую и одну кривую линию. Сколько прямых, кривых линий ты можешь провести через две точки?

Знакомство с числом через окружающую действительность

10 Число 100

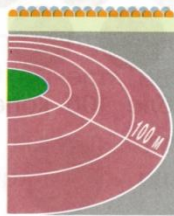
1. Сколько десятков палочек? Сколько палочек?



Сто — это десять десятков: $100 = 10 \text{ д.}$



2. Где можно увидеть число 100? Что оно обозначает?



Проверь себя



1. Каким по счёту стоит треугольник?



2. Сколько у треугольника вершин, сторон, углов?

3. Вставь знаки $>$, $<$ или $=$.

| | |
|-------------|-----------------|
| $1 \dots 2$ | $1 + 1 \dots 1$ |
| $3 \dots 2$ | $3 - 1 \dots 2$ |
| $1 \dots 3$ | $1 + 2 \dots 3$ |

20 Число и цифра 4

1. Рассмотрите рисунки. Какие части суток изображены? Сколько частей в сутках? Какая часть суток следует за ночью? Между какими частями суток находится вечер?



Сложение и вычитание



Количество объединяемых предметов находят **сложением** и записывают с помощью знака + (плюс).

Запись $1 + 1 = 2$ можно прочитать так:

- один плюс один равно двум;
- к одному прибавить один получится...

2. Рассмотрни рисунки. Ответь на вопросы.



Сколько птиц было? Сколько птиц улетело? Сколько птиц осталось?

Количество оставшихся предметов находят **вычитанием** и записывают с помощью знака - (минус).

Запись $2 - 1 = 1$ можно прочитать так:

- два минус один равно одному;
- из двух вычесть один получится один.

3. Запиши с помощью цифр.

К одному прибавить один.
Из двух вычесть один.

64

4. Составь рассказ к каждому рисунку. Подбери записи.



Было ...



Положили ...



Стало ...



Лежало ...



Съели ...



Осталось ...

$$1 + 1 = 2$$

$$2 - 1 = 1$$

5. Нарисуй в тетради один синий квадрат и один красный квадрат. Сколько стало квадратов? Запиши, как получилось 2 квадрата.

6. Нарисуй в тетради два зелёных круга. Зачеркни один. Сколько кругов осталось не зачёркнутыми? Запиши, как получился 1 круг.

7. Придумай вопрос к каждому рисунку так, чтобы для ответа на него можно было использовать запись со знаком + или -.



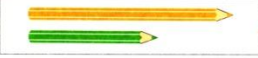
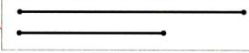

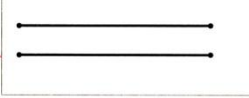

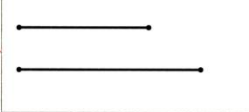

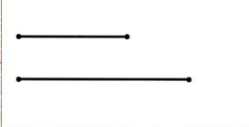
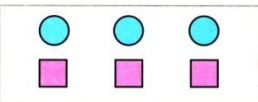
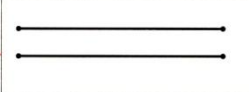
Образец. Один круг большой и один маленький. Сколько всего кругов? $1 + 1 = 2$.
Один из двух кругов большой. Сколько маленьких кругов? $2 - 1 = 1$.

65

Подготовка к решению задач

Готовимся решать задачи

5. Догадайся, что показывают отрезки на каждой схеме.




| | |
|---|---|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |




6. У Вани столько же марок, сколько у Андрея. Выбери пару отрезков, которыми можно обозначить количество марок у мальчиков.

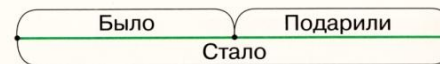
В.  В.  В. 
 А.  А.  А. 

68

7. У Маши больше кукол, чем у Нины. Выбери пару отрезков, которыми можно обозначить количество кукол у девочек.

М.  М.  М. 
 Н.  Н.  Н. 

8. У Саши была . Ему подарили ещё . Сколько  стало у Саши? Что обозначают отрезки на схеме?



Что обозначает запись $1 + 1 = 2$?

9. У Лены было  . Она подарила  другу. Сколько флажков у неё осталось?

Что обозначают отрезки на схеме?



Что обозначает запись $2 - 1 = 1$?

Познавательно и занимательно

10. Сколько отрезков изображено?



69

Структура задачи.

43 Задача. Структура задачи

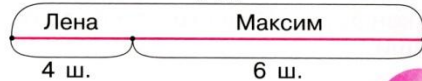
Учимся выделять
части задачи

1. У Лены 4 воздушных шарика, а у Максима 6. Сколько шариков у Лены и Максима вместе?

Условие. У Лены 4 шарика, а у Максима 6 шариков.

Вопрос. Сколько шариков у Лены и Максима вместе?
? ш.

Схема.



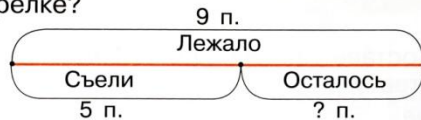
Решение. $4 + 6 = 10$ (ш.).

Ответ: 10 шариков.



2. Рассмотрим схему. Назови условие, вопрос, решение и ответ задачи.

На тарелке лежало 9 персиков. 5 персиков съели. Сколько персиков осталось на тарелке?



- Условие
- Вопрос
- Схема
- Решение
- Ответ

Задача

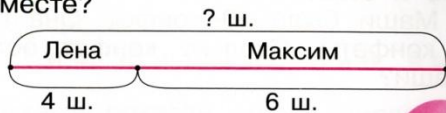
43 Задача. Структура задачи

1. У Лены 4 воздушных шарика, а у Максима 6. Сколько шариков у Лены и Максима вместе?

Условие. У Лены 4 шарика, а у Максима 6 шариков.

Вопрос. Сколько шариков у Лены и Максима вместе?

Схема.

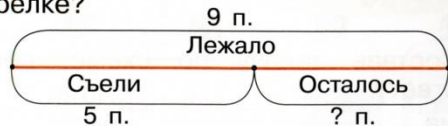


Решение. $4 + 6 = 10$ (ш.).

Ответ: 10 шариков.

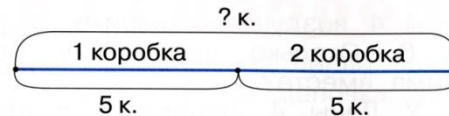


2. Рассмотрите схему. Назовите условие, вопрос, решение и ответ задачи. На тарелке лежало 9 персиков. 5 персиков съели. Сколько персиков осталось на тарелке?



47

3. Реши задачу, пользуясь схемой. На столе лежат две коробки карандашей. В одной коробке 5 карандашей и столько же в другой. Сколько карандашей в двух коробках?



4. Нарисуй к задаче схему. Запиши решение и ответ.

У Маши было 10 конфет. Она подарила 3 конфеты. Сколько конфет осталось у Маши?

5. Составь задачи по рисункам. Нарисуй схему. Назовите условие, вопрос, решение и ответ.



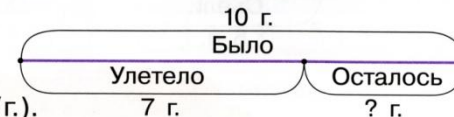
6. Составь задачу по схеме, решению и ответу.

Схема.

Решение.

$10 - 7 = 3$ (г.).

Ответ: 3 голубя.

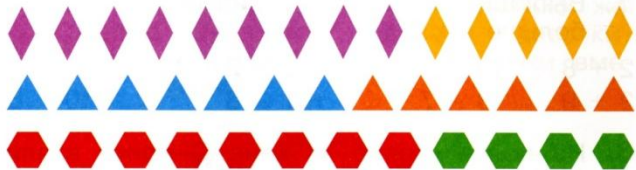


48

Задача в два действия

56 Задачи в два действия

1. Составь по рисунку выражение на сложение и найди его значение.



2. Заполни пропуски и объясни, как выполнено сложение.

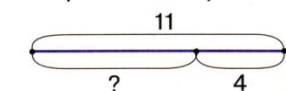
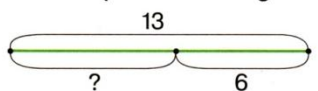
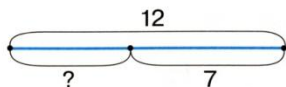
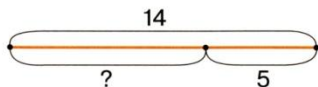
$$9 + 5 = 9 + 1 + 4 = 10 + 4 = 14$$

$$7 + 6 = 7 + 3 + \square = 10 + \square = 1\square$$

$$8 + 4 = 8 + \square + \square = 10 + \square = 1\square$$

$$6 + 6 = 6 + \square + \square = 10 + \square = 1\square$$

3. Как найти неизвестное число? Составь выражения и найди их значения.



95

2. Назови условие, вопрос, решение и ответ задачи. Чем похожи и чем отличаются задачи?

1) В коробке было 7 карандашей. В неё положили ещё 4 карандаша. Сколько карандашей стало в коробке?

2) В коробке было 11 карандашей. Из неё вынули 4 карандаша. Сколько карандашей осталось в коробке?

3) В коробке было 11 карандашей. После того как несколько карандашей достали из коробки, осталось 7. Сколько карандашей достали из коробки?

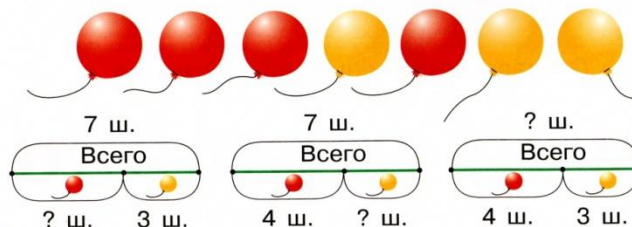


Такие задачи называются **обратными**.

3. 1) Реши задачу.

Кате подарили 7 воздушных шариков красного и жёлтого цвета. Жёлтых шариков было 3. Сколько красных шариков подарили Кате?

2) Составь обратные задачи, используя схемы.



68

Знакомимся с окружающим миром

Проверь себя



- Вычисли.
 $10 + 2$ $12 - 10$ $11 + 1$ $12 - 1$
- Реши задачу. Составь обратную задачу.
 У Пети было 12 р. Он заплатил за билетом 10 р. Сколько денег у него осталось?
- Сравни числа: 10 и 9, 12 и 11,

50 Год

- 📅 Сколько месяцев в году?

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

- Назови первый и последний дни года.
- Назови пятый месяц в году.
- Между какими месяцами находится сентябрь?
- Какой месяц следует за октябрём?
- Какой месяц предшествует декабрю?

74

30 Неделя

- 1) Назови дни недели.
 2) Сколько дней в неделе?
 3) Сколько выходных, сколько учебных дней в неделе?
 4) В какие дни недели по расписанию стоит твой любимый предмет?
 5) Какой день наступает за воскресеньем?
 6) Между какими днями находится пятница? За каким днём идёт среда?

| ДЕКАБРЬ | |
|-------------|---|
| Понедельник | 1 |
| Вторник | 2 |
| Среда | 3 |
| Четверг | 4 |
| Пятница | 5 |
| Суббота | 6 |
| Воскресенье | 7 |

- На рисунке изображены листы отрывного календаря. На каждом листе указаны число, месяц и день недели. Каким днём недели было 3, 5 и 7 октября?

134



Из отрывного календаря вырваны листки. Расскажи, как их расставить по порядку.



- Расставь по порядку названия дней: *сегодня, позавчера, завтра, вчера, послезавтра.*
- Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера, а какой — позавчера? Какой день недели будет завтра, а какой — послезавтра?

Напиши на конверте индекс 713562. При написании цифр смотри на образец.



135

Считаем, размышляем, читаем.

13. Прочитай стихотворения В. Хотомской. В каких случаях нужно записывать число словом, а в каких — можно цифрой?

Два гнома

Ночью шум стоял в по2ле,
Там 2 гнома побывали,
Залезали на весы,
Часто морщили носы,
Но без гирь они е2ли
На весах свой вес узнали!



3 — три

Есть у нас 3 сес3цы,
Вы не знаете их?
Как бы мне ухи3ться
Рассказать о троих?
У одной, что в С3жове,
Над окошком жил с3ж.
С3чь она мастерица —
Приходи к ней, малыш!

Проверь себя



1. Дополни предложения.

- Школьная оценка, которая означает *удовлетворительно* — это
- Ансамбль из трёх вокалистов называют
- Треножник — это подставка на ... ножках.

Познавательно и занимательно



Слова *квадрат*, *квартал*, *квартет*, *квартира* образуются от единого латинского корня, который переводится как *четыре*.



Слово *тетрадь* в переводе с греческого языка обозначает *сложенный четверо*, потому что первые тетради состояли из четырёх листов.



2. Прочитай считалки. Считалка — это короткое стихотворение для определения ведущего в игре.

1) Гномик золото искал
И колпак свой потерял!
Сел, заплакал, — как же быть?!
Выходи! Тебе водить!



2) Раз, два, три, четыре, пять.
Вышел зайчик погулять.
Что нам делать? Как нам быть?
Надо зайчика ловить.

Кто же будет догонять?
Будем снова мы считать:
Раз, два, три, четыре, пять.
Ну, попробуй нас догнать!

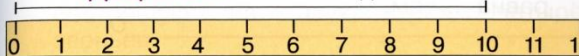


Какую из этих считалок называют числовой? Какие считалки ты знаешь? Знаешь ли ты считалки-числовки?

Учимся измерять

44 Дециметр

ДЕЦИМЕТР 10 см = 1 дм



1. Запиши с помощью цифр:

- 1) один дециметр;
- 2) восемь сантиметров;
- 3) четыре килограмма;
- 4) десять сантиметров;
- 5) два килограмма;
- 6) шесть дециметров.



2. Прочитай записи.

3 дм 7 кг 10 см 5
1 дм = 10 см 9 см < 1 дм

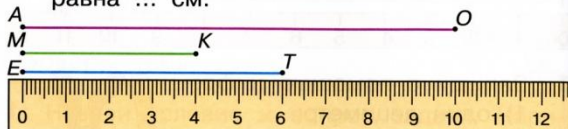
3. Сравни.

9 см ... 6 см 1 дм ... 1 см 8 см ... 1 дм

4. Дима приложил линейку к отрезку. У него получилось, что длина отрезка равна 1 дм. В чём ошибся Дима? Чем на самом деле равна длина отрезка?

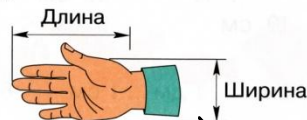


5. Заполни пропуски, используя рисунок. Длина отрезка AO равна ... дм. Длина отрезка MK равна ... см. Длина отрезка ET равна ... см. Сумма длин отрезков MK и ET равна ... см. Разность длин отрезков AO и MK равна ... см.



6. Вырежи полоску бумаги длиной 1 дм и измерь с её помощью длину карандаша. Назови предметы, длины которых равны 1 дм.

7. Сравни ширину и длину своей ладони с 1 дм.



8. Из каких отрезков можно составить отрезок длиной 1 дм?



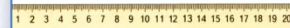
Сделай математические записи:

- а) пять сантиметров меньше семи сантиметров;
- б) к трём сантиметрам прибавить четыре сантиметра, получится семь сантиметров;
- в) разность девяти сантиметров и шести сантиметров равна трём сантиметрам;
- г) разность восьми сантиметров и шести сантиметров меньше суммы одного и двух сантиметров.

Вставь знаки $>$, $<$, $=$.

2 см ... 7 см 2 см + 6 см ... 8 см
9 см ... 6 см 7 см - 3 см ... 4 см
4 см + 5 см ... 2 см + 6 см
9 см - 3 см ... 8 см - 1 см

Рассмотри инструменты для измерения длин предметов. Чем они похожи и чем отличаются? Какой из них используют для измерения длины тетради, брюк, комнаты?



Учимся измерять
правильно

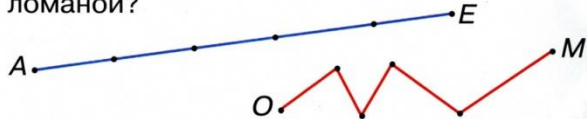
Применяем
полученные
знания на
практике


Сравниваем,
анализируем.

Геометрический материал

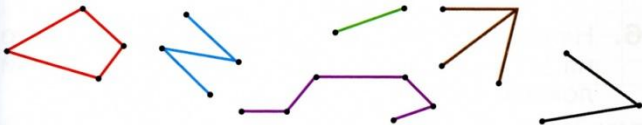
18 Ломаная: замкнутая и незамкнутая. Угол

1. Чем похожи и чем отличаются фигуры? Как ты думаешь, какую из них называют ломаной?



 **Ломаная** состоит из последовательно соединённых отрезков — звеньев. Соседние звенья не составляют отрезка. Концы звеньев называют вершинами.

2. Какие линии нельзя назвать ломаными? Почему? Назови цвета ломаных.



3. Какая фигура лишняя?



81

Проверь себя



1. Дополни предложения с числом 4.
- ... — школьная отметка, обозначающая *хорошо*.
 - Утро, день, вечер, ночь — это
 - Зима, весна, лето, осень — это
 - Квартет — это ансамбль из ... музыкантов.
 - Север, юг, запад, восток — это ... стороны света.
2. Вычисли.
- | | |
|-----------------|---------|
| $1 + 1 + 1 + 1$ | $2 + 2$ |
| $1 + 3$ | $3 + 1$ |

21 Четырёхугольник

1. Назови фигуры, изображённые на рисунке. Чем похожи и чем отличаются квадрат и прямоугольник, квадрат и треугольник?



95

Треугольник

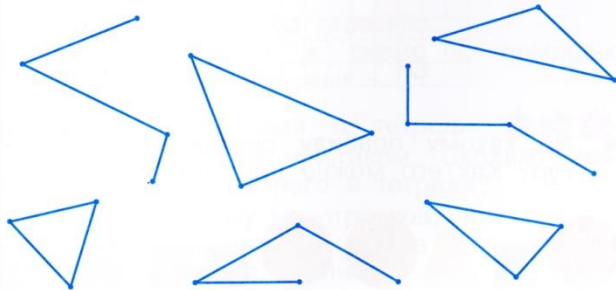
Проверь себя



1. Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев.
2. Начерти отрезок KM и угол A .
3. Вставь пропущенные знаки $+$ или $-$.
 $1 \dots 1 = 2$ $1 \dots 1 = 3 - 1$
 $3 \dots 1 = 2$ $2 \dots 1 < 2 + 1$
 $3 \dots 2 = 1$ $2 \dots 1 > 1 + 1$

19 Треугольник

1. Назови одним словом все фигуры, изображённые на рисунке. Что у них общего и чем они отличаются?



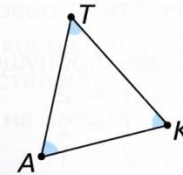
85

2. Ломаная ATK — это треугольник. Сколько вершин, углов и сторон у треугольника? Почему ломаную ATK называют треугольником?

Вершины: T, \dots

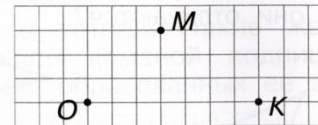
Углы: TKA, \dots

Стороны: AK, \dots

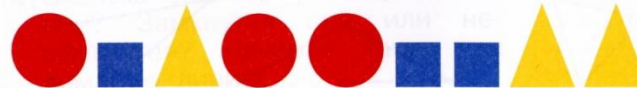


Треугольник обозначается буквами, например: ATK, KTA, TAK или KAT .

3. Поставь в тетради точки O, M и K , как на рисунке. Соедини их отрезками. Какая фигура получилась?



4. По какому правилу составлен ряд фигур? Как его можно продолжить?



86

Пирамида

47 Пирамида

1. Чем похожи и чем отличаются: тарелка и мяч, косынка и пирамидка, салфетка и кубик?



Какие предметы на рисунке плоские, а какие — объёмные?

2. Какой предмет на рисунке плоский, а какой — объёмный?



62

Найди: а) длину и ширину своей тетради; б) длину, ширину и толщину своего учебника.

3. Какие предметы на рисунке можно назвать плоскими, а какие — объёмными?



Приведи примеры плоских и объёмных предметов.

Одними из самых больших рукотворных объектов являются египетские пирамиды. В математике пирамида — одна из объёмных фигур. Поверхность пирамиды состоит из многоугольников — **граней**. Грань, на которой стоит пирамида, называют **основанием**, а остальные грани называют **боковыми**. Боковые грани — это треугольники с общей вершиной. Стороны называют **рёбрами** пирамиды.



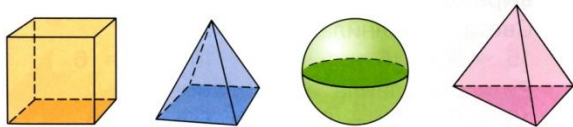
63

58 Шар

1. Какие предметы, изображённые на рисунке, объёмные, а какие — плоские? Какие предметы имеют форму шара, а какие — форму круга? Приведи примеры предметов, имеющих форму круга или форму шара.



2. С какой стороны нужно посмотреть на изображённые фигуры, чтобы увидеть круг, квадрат и треугольник?



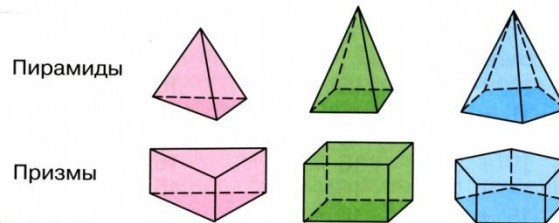
2. На какие цифры показывает часовая стрелка в 16 ч, 13 ч, 15 ч, 14 ч?



3. Сколько фигур у каждого игрока в шахматы в начале партии?

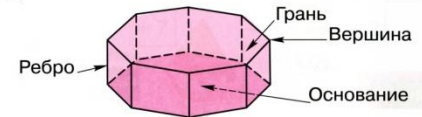
60 Призма

1. Сравни фигуры первого и второго ряда. Что у них общего и чем они отличаются? Опиши фигуру, которой можно продолжить каждый ряд.



В нижнем ряду расположены **призмы**. Поверхность призм состоит из двух одинаковых многоугольников — **оснований призм** и **боковых граней** — прямоугольников.

2. Сколько вершин, рёбер и граней у призмы, изображённой на рисунке? Какая фигура лежит в основании призмы? Дай название призме.



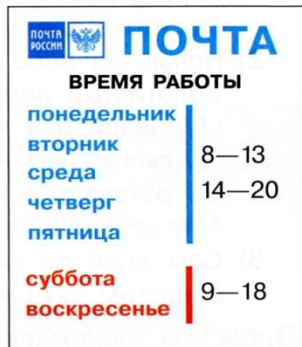
3. Найди на рисунке предметы, имеющие форму призмы.



2 класс

Применяем знания на практике

15. Посмотри на вывески. Сколько часов в день работает каждое учреждение? В какие дни эти учреждения работают меньше? На сколько часов?



Познавательно и занимательно

16. Профессор лёг спать в 10 ч вечера и зашёл будильник на 11 ч утра. Сколько часов будет спать профессор?



83

Изучаем окружающий мир

9. Выполни умножение.

$$\begin{array}{ccc} 4 \cdot 7 & 10 \cdot 5 & 21 \cdot 4 \\ 6 \cdot 8 & 11 \cdot 9 & 45 \cdot 2 \\ 3 \cdot 9 & 13 \cdot 7 & 32 \cdot 3 \end{array}$$

Назови компоненты умножения.

10. Во время зимней спячки масса одного медвежонка была 40 кг, а другого 35 кг. На сколько оба медвежонка похудели за зиму, если к весне масса первого медвежонка стала 31 кг, а второго 24 кг? Почему медведята худеют за зиму? Что помогает медведям выжить зимой без пищи?



11. Закончи предложения.

- 1) При умножении любого числа на 1 получается
- 2) При делении 0 на любое натуральное число получается
- 3) При делении натурального числа на само себя получается

Составляем задачи

6. Как расположены чётные и нечётные числа в ряду?



7. Как обосновать, что числа 18, 20, 48 чётные?

Образец. $24 : 2 = 12$, значит, число 24 чётное.

8. Назови:

- а) наименьшее натуральное число;
- б) наименьшее нечётное число;
- в) наименьшее натуральное чётное число;
- г) чётное число, которое расположено между числами 5 и 7;
- д) нечётные числа, которые расположены между числами 8 и 12.

9. 18 конфет раздали поровну по 2 каждому гостю. Сколько было гостей?

| Число конфет у гостя | Число гостей | Число всех конфет |
|----------------------|--------------|-------------------|
| 2 шт. | ? ч. | 18 шт. |
| ? шт. | 9 ч. | 18 шт. |
| 2 шт. | 9 ч. | ? шт. |



36

В какой строке таблицы находятся данные задачи?

Составь по таблице ещё две задачи и реши их.

10. Каждый гость кладёт в чашку чая по 2 кусочка сахара. Сколько кусочков сахара потребуется 5 гостям, если каждый выпьет по 2 чашки чая?



11. Пяти гостям предложили пирожки. Хватит ли им 18 пирожков, если предположить, что каждый гость съест по: 2 пирожка, 3 пирожка, 4 пирожка?

| Число пирожков, которое съест 1 гость | Число гостей | Число пирожков, которые съедят все гости |
|---------------------------------------|--------------|--|
| 2 шт. | 5 ч. | ? шт. |
| 3 шт. | 5 ч. | ? шт. |
| 4 шт. | 5 ч. | ? шт. |



12. Двух победителей шахматного турнира наградили 14 книгами, распределив их

37

Личностные качества

13. Каким видом спорта ты занимаешься? В какие секции записаны ученики твоего класса? Какие ты знаешь женские и мужские виды спорта?

1) В классе 25 учеников. Из них 17 занимаются плаванием, 5 — фехтованием, а остальные — лёгкой атлетикой. Сколько учеников занимается лёгкой атлетикой?

2) В классе 13 мальчиков, что на 4 больше, чем девочек. 9 учеников класса занимаются в секции волейбола. Сколько учеников не ходит в секцию волейбола?

14. Найди значения выражений и расшифруй слова, которые означают деятельность человека, направленную на укрепление здоровья.

| | | | |
|---|--------------|---|------------------|
| И | $13 \cdot 2$ | У | $56 - 19$ |
| Ф | $5 \cdot 5$ | Ч | $10 \cdot 3 - 3$ |
| З | $10 \cdot 9$ | Е | $32 \cdot 3 + 4$ |
| С | $30 - 6$ | Л | $12 + 9 + 8$ |
| К | $12 + 18$ | Ь | $30 - 15 - 5$ |
| Я | $38 + 45$ | Т | $43 - (7 + 13)$ |
| А | $50 - 22$ | Р | $51 + (29 - 14)$ |

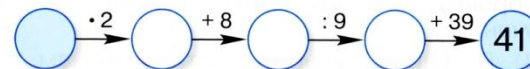
| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| 25 | 26 | 90 | 26 | 27 | 100 | 24 | 30 | 28 | 83 |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 30 | 37 | 29 | 10 | 23 | 37 | 66 | 28 |
| | | | | | | | |

12

Исследовательская деятельность

6. Найди пропущенные числа.



7. Выполни вычисления, зная, что $2 \cdot 6 = 12$.

$\cdot 6 + 7$ $2 \cdot 7$ $12 : 2$
 $\cdot 6 - 5$ $2 \cdot 5$ $12 : 6$

Найди значения выражений.

$\cdot 2$ $5 \cdot 2$ $6 \cdot 2$
 $: 2$ $10 : 2$ $12 : 2$
 $8 : 4$ $10 : 5$ $12 : 6$

9. Сравни значения выражений.

$2 \cdot 4$ и $2 \cdot 3$ $10 : 5$ и $12 : 6$

$10 : 2$ и $8 : 2$ $2 \cdot 4$ и $16 : 2$

10. Как изменяется количество кругов у каждого ученика с увеличением числа учеников? Запиши равенства.

1) Раздай 12 кругов двум ученикам поровну. Бери по 2 круга и раздавай ученикам. Сколько раз по 2 содержится в 12? Сколько кругов получит каждый ученик?

2) Раздай 12 кругов трём ученикам поровну. Бери по 3 круга и раздавай ученикам. Сколько раз по 3 содержится в 12? Сколько кругов получит каждый ученик?

25

Решаем задачи в стихах

Познавательно и занимательно

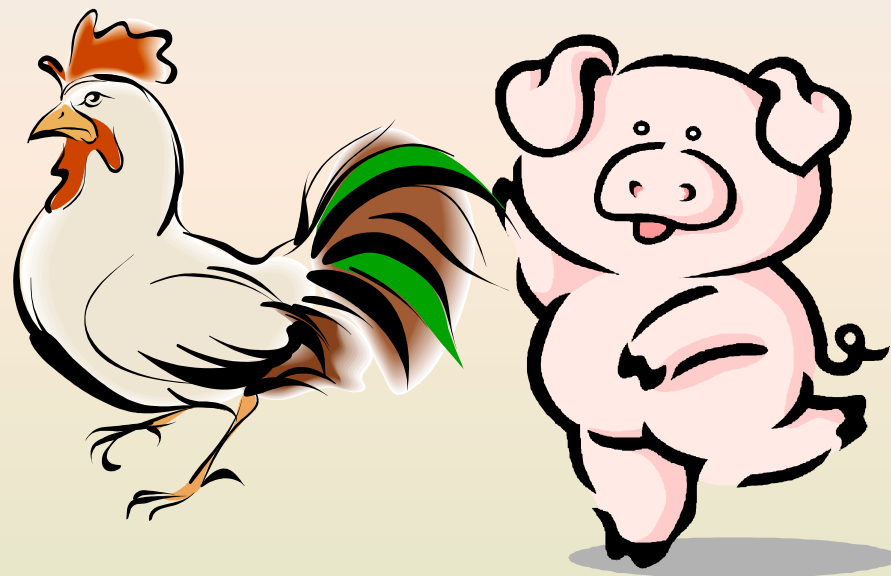
17. Найди сумму всех чисел от 1 до 10.

18. Реши задачу в стихах.

Начнём с хвоста

По тропинке вдоль кустов
Шло одиннадцать хвостов.
Сосчитать я также смог,
Что шагало тридцать ног.
Это вместе шли куда-то
Петухи и поросята.
А теперь вопрос таков:
Сколько было петухов?
И узнать я был бы рад,
Сколько было поросят?
Ты сумел найти ответ?
До свиданья, всем привет!

Н. Разговоров



Проверь себя



1. Вычисли: $37 \cdot 2$, $3 \cdot 18$, $13 \cdot 5$, $24 \cdot 3$.

2. Сколько месяцев в 8 годах?

Математика

Г. К. Муравин , О.В. Муравина

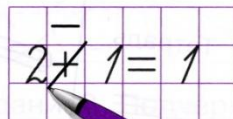


Дорогой первоклассник!

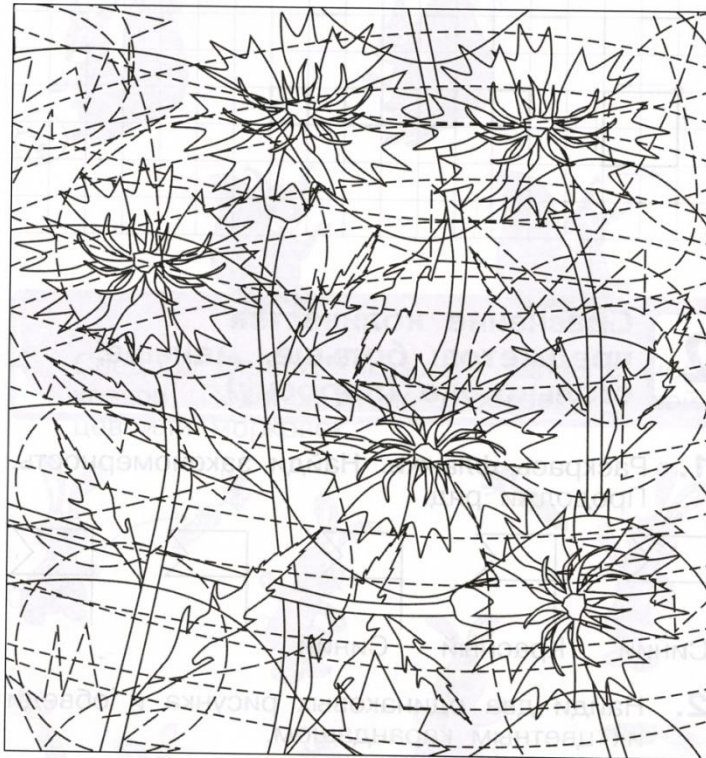
Учись с первого урока работать в тетради аккуратно.

Пиши ручкой, рисуй простым карандашом, раскрашивай цветными карандашами. Ошибку, сделанную карандашом, стирай ластиком, а сделанную ручкой — зачёркивая одной чертой и сверху пиши правильно.

Если ты будешь заниматься, выполнять все задания, которые задаёт учитель, то математика станет твоим любимым предметом в школе.



2. Внимательно рассмотри рисунок. Найди васильки и раскрась их в синий цвет.



Понравилось ли тебе задание? Подчеркни нужный смайлик.



Математика

Г. К. Муравин , О.В. Муравина

2. Какие фрукты могут быть жёлтого цвета? Обведи их жёлтым карандашом. Подчеркни свой любимый фрукт.



3. Найди в каждом ряду лишний предмет. Зачеркни его.

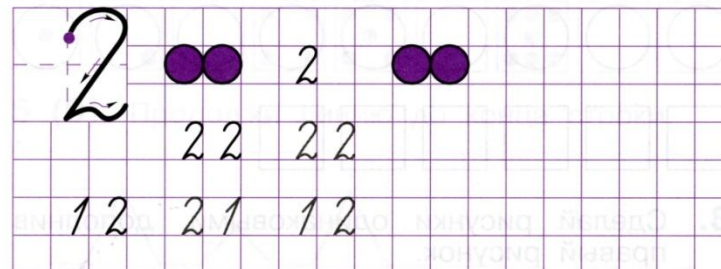


4. Нарисуй точки в пустых числовых карточках, соблюдая закономерность.

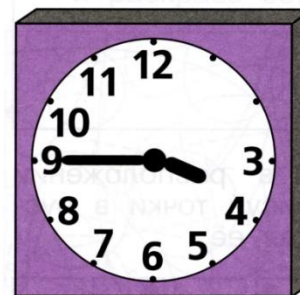


12

- 5 (11). Продолжи записи. Какую цифру ты написал лучше всего? Подчеркни её.



6. Впиши цифры 1 и 2.



32

Легко учить, интересно учиться!

Сайт учебно-методических комплексов по
математике для 1-11 классов
Г.К.Муравина и О.В.Муравиной

Пишите нам!



Новости

О нас

Учебники

Книги

Внедрение

Документы

Фотоальбом

Статьи

Архив

Начальная



Материалы для
чтения и
скачивания

Полезные ссылки

ЦИФРОВЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕСУРСЫ

Приветствуем Вас на нашем сайте!

Главной целью сайта является оказание методической помощи учителям математики, работающим по нашим учебникам.

На сайте Вы можете:

-- познакомиться с нами, с нашими учебниками и другими пособиями, а также с интересными и актуальными публикациями;

-- высказать свое мнение по любой проблеме преподавания математики;

-- задать вопрос и получить на него ответ;

-- скачать материалы, еще не вышедшие из печати;

-- книжные магазины, которые сотрудничают с издательством

