

Управление по делам образования г. Челябинска

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специа-
листов
«Учебно-методический центр г. Челябинска»

Н. Л. Подобреева

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА

Методические рекомендации

Челябинск
2011

Подобряева, Н. Л.

Алгоритм создания рабочей программы педагога : метод указания / Н. Л. Подобряева. Челябинск : МОУ ДПО УМЦ, 2011.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующего систему организации образовательной деятельности педагога, а также нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), основывающийся на государственном образовательном стандарте, примерной или авторской программе по учебному предмету.

Цель данной публикации — оказать учителю технологии методическую помощь при разработке рабочей программы. Рекомендации помогут учителю подготовить документацию к аккредитации образовательного учреждения.

©МОУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»,
2011

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА

Предпринимаемые федеральными органами управления образованием попытки определить общий минимизированный стандарт привели к разработке обязательного минимума содержания образования (начального, основного общего, среднего (полного) общего). В 2004 году утвержден федеральный компонент Государственного стандарта образования, в соответствии с которым разработаны примерные программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования («О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана». Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).

В соответствии с п. 7 ст. 32 «Закона об образовании» разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин относятся к компетенции образовательного учреждения. Таким образом, рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога, а также нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), основывающийся на Государственном образовательном стандарте, примерной или авторской программе по учебному предмету.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений:

- «Технология. Технический труд»;
- «Технология. Обслуживающий труд»;
- «Технология. Сельскохозяйственный труд».

В распоряжении учителя имеется ряд примерных программ, которые необходимо адаптировать к условиям конкретной школы и региона. Результатом этой адаптации является рабочая программа учителя. Учителя технологии испытывают определенные трудности при разработке рабочей программы, поэтому цель данной публикации — оказать методическую помощь при выполнении данной работы.

Технология разработки рабочей программы включает следующий алгоритм деятельности:

1. Выбрать примерную программу.
2. Сопоставить содержание примерной программы с федеральным компонентом содержания стандарта по предмету.
3. Дополнить рабочую программу темами, вопросами, содержащимися в стандарте, но не включенными в примерную программу.
4. При разработке программ по профильным общеобразовательным предметам ориентироваться на содержание профильного уровня стандарта, представленного в федеральном компоненте Государственного стандарта общего образования.
5. Внести дополнения в соответствии с требованиями регионального стандарта и школьного компонента.
6. Провести организацию и структурирование содержания учебного материала курса.
7. Требования к уровню подготовки учащихся взять из примерных программ (раздел «Требования...»), распределить их по классам согласно авторской структуре курса.
8. Рабочие программы согласовать с наличием учебников и других компонентов УМК (Федеральный Перечень учебников на конкретный учебный год).
9. Выбрать или разработать измерители (уровень обязательной подготовки, уровень возможностей или профильный уровень).
10. Разработать новое тематическое планирование, рассматривая его как средство адаптации примерного содержания к особенностям данного ОУ, класса, учителя.
11. Реализуя преподавание и контроль за преподаванием предметов, использовать инструктивно-методические письма МО РФ и МО регионов.

Предлагаем следующую **структуру рабочей программы**:

- 1) информационная карта;
- 2) нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение;
- 3) пояснительная записка;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) основное содержание;
- 6) перечень лабораторных и практических работ;
- 7) содержание программы в части реализации НРК;
- 8) интеграция с другими предметами;
- 9) направления проектных работ учащихся, примерные темы проектов;
- 10) требования к уровню подготовки школьников (по классам);
- 11) календарно-тематическое планирование;
- 12) характеристика учебно-методического комплекса:
 - программно-методическое обеспечение;
 - перечень электронных информационных источников;
 - перечень Интернет-ресурсов;
 - перечень дидактических средств, в том числе, разработанных учителем;
 - дополнительная и справочная литература, в том числе для реализации НРК, метода проектов, профессиональной ориентации;
- 13) характеристика КИМов;
- 14) характеристика учебно-материальной базы;
- 15) приложения к программе: КИМы, паспорт кабинета.

Информационная карта является паспортом программы, т. е. в ней содержится основная характеристика данного документа, ее можно разместить на сайте образовательного учреждения для ознакомления родителей и учащихся, по информационным картам администрации ОУ легко написать характеристику образовательной программы всего образовательного учреждения.

Перечнем **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов** учителей должны обеспечить руководители методических объединений (ОУ, района, города), причем содержание данных документов должно изучаться на семинарах.

Пояснительная записка. Во время экспертизы рабочих программ видно, что многие учителя переписывают пояснительную записку из примерной программы, не вникая в то, что она является рекомендацией, а пояснительная записка к рабочей программе должна характеризовать систему организации образовательной деятельности педагога в кон-

кретном образовательном учреждении с учетом его опыта работы, УМБ учреждения.

Типичной ошибкой является то, что педагоги перечисляют все нормативные документы и инструктивные письма в пояснительной записке. Этого делать не следует, при необходимости на конкретный документ нужно делать ссылку. В пояснительной записке должны быть отражены:

- наименование примерной программы, на основе которой разработана рабочая программа (с указанием реквизитов документов, которые ее рекомендуют);

- цели и задачи предмета (с учетом специфики ОУ);

- анализ образовательных потребностей учащихся и их родителей;

- обоснование выбора системы обучения и (или) различных учебно-методических комплексов для реализации рабочей программы;

- наличие учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного обеспечения;

- обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы и выделение на них учебных часов;

- обоснование содержания в части реализации НРК;

- характеристика основных форм и методов обучения, контроля качества обучения;

- характеристика ожидаемых результатов.

Учебно-тематический план. Учитель имеет право в тематическом плане распределить последовательность изучения разделов и тем по своему усмотрению (сохраняя основные принципы методики преподавания: последовательность, логичность, от простого к сложному и т. д.); распределить количество часов по темам; в случае изменения количества часов, рекомендованных примерной программой, дать обоснование, с какой целью изменено количество часов, показать, как используется резервное время. Учебно-тематический план рекомендуется согласовать с руководителем МО или с заместителем директора по учебной работе (научно-методической работе).

Основное содержание. Примерные программы по технологии для основного общего и среднего (полного) общего образования на базовом уровне и среднего (полного) общего образования на профильном уровне составлены на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Примерные программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность

изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Примерные программы могут использоваться учителем при тематическом планировании курса.

Каждый раздел программ включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). В примерных программах дано резервное время (12,5 %), использование которого учитель должен расписать с учетом реализации программы в местных условиях. Резервное время может использоваться для выполнения объектов труда повышенной сложности, организации промежуточной аттестации и т. д. Выбор объектов труда, видов технологий должен учитывать национально-региональные традиции и особенности. На основе примерных программ разрабатывается рабочая программа, которая рассматривается методическим советом школы и утверждается директором ОУ.

Основное содержание рабочей программы, разработанной на основе примерной, прописывается по классам, по разделам, должно быть скорректировано с учетом реализации НРК (выбор объектов труда, изучаемых технологий, изучения традиций и обычаев региона, знакомство с окружающими предприятиями и учебными заведениями). Необходимо соотнести основное содержание с количеством часов указанных в учебно-тематический плане. В примерной программе даны варианты объектов труда, учитель вправе предложить другие, с учетом наличия материалов. Важно, чтобы объекты соответствовали программе по сложности, времени исполнения, соответствовали экологическим требованиям.

Перечень лабораторных и практических работ. Конкретные рабочие программы, разработанные учителем на основе программ, рекомендованных (допущенных) МО РФ, могут расширять минимум содержания образования, но не сокращать его. В зависимости от материально-технической базы ОУ, видов объектов труда и изучаемых технологий возможно некоторое перераспределение часов, но разделы программ нельзя убирать полностью.

При отсутствии условий для выполнения практической части по какому-либо разделу необходимо изучать материал объяснительно-иллюстративным методом, при этом увеличивая количество часов, усложняя объекты труда или их количество по другим разделам. Например, отсутствует база по металлообработке. Необходимо этот вид техноло-

гии изучить с учащимися теоретически, но увеличить количество часов на изучение других разделов, например, деревообработки. Выбор объектов труда должен обеспечить выполнение видов работ, заложенных в стандарте. Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект труда или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, его общественную или личную ценность, возможность выполнения работ при имеющейся материально-технической базе обучения технологии.

Сделать правильным выбор объектов труда, видов практической работы поможет следующая таблица:

Практическая работа	Объект труда	Оборудование, инструменты	Материалы

При выполнении каких-либо исследований (изучение свойств материалов, устройства оборудования и т. д.) учитель проводит лабораторные работы, для их планирования необходимо заполнить следующую таблицу:

Название работы	Цель исследования	Оснащение

Данные таблицы необходимо заполнить отдельно по каждому классу (5, 6 и т. д.).

Работая с данными таблицами, учитель видит, какие материалы или оборудование нужно приобрести, а в случае отсутствия финансирования подумать, какие другие работы можно выполнить, но с условием выполнения федерального компонента содержания образования.

Содержание программы в части реализации НРК. НРК — это выбор объектов труда, изучаемых технологий, изучение традиций и обычаев региона, знакомство с окружающими предприятиями и учебными заведениями. Несмотря на то, что региональный и школьный компоненты находят отражение в основном содержании рабочей программы, НРК выделить отдельным разделом рабочей программы.

Номер занятия	Раздел, тема	Содержание НРК	Оснащение

При планировании регионального и школьного компонентов содержания рабочей программы рекомендуем обратиться к «Методике преподавания технологии с практикумом» (Кругликов Г. И., Издательский центр «Академия», 2002—2008 гг.)

Интеграция с другими предметами. Как известно, предмет «Технология» является самым интегрированным из всех школьных предметов; знания и умения, приобретаемые учащимися на других занятиях, обязательно пригождаются на уроках технологии. Как это лучше реализовать, учитель технологии будет знать, изучая содержание других образовательных областей. Составив таблицу в рабочей программе и обсудив с учителями других предметов, можно реально реализовать принцип межпредметной интеграции, которой отводится важное место в новых стандартах. Особенно полезно учитывать межпредметную интеграцию в проектной деятельности школьников. Заполнять таблицу также необходимо для каждого класса.

Технология	Раздел, тема	Предмет школьного плана	Раздел, тема

Направления проектных работ учащихся, примерные темы проектов. В программах предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующие темы по учебным планам программ даются в конце каждого года обучения. Возможно построение годового учебного плана занятий с введением проектной деятельности в учебный процесс с начала или середины учебного года. При организации проектной деятельности использовать письмо Департамента общего среднего образования МО России от 12 апреля 2000 г. «Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология»».

Учитель должен иметь примерный банк тем проектов для каждой параллели, учащиеся могут предложить собственные идеи. При организации творческой или проектной деятельности учащихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Требования к уровню подготовки школьников (по классам). По окончании курса «Технология» в основной

школе в зависимости от направления обучения учащиеся овладевают:

- ✓ безопасными приемами пользования инструментами, машинами, электробытовыми приборами;
- ✓ специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки конструкционных материалов, пищевых продуктов, текстильных материалов;
- ✓ способами изготовления и художественного оформления изделий;
- ✓ технологиями ведения домашнего хозяйства;
- ✓ сведениями об основных производственных профессиях, профессиях сферы сервиса.

Содержание программ по технологии обеспечивает развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мышление, навыки бесконфликтного делового общения.

В стандарте прописаны требования к уровню подготовки выпускников (общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности), а также требования по разделам технологической подготовки. Задача учителя — продумать и прописать требования к уровню подготовки учащихся каждого класса (чему научатся школьники 5, 6 и других классов), т. е. прописать ожидаемый результат.

Календарно-тематическое планирование. На страницах журнала «Школа и производство» несколько лет назад Г. И. Кругликов давал рекомендации учителям технологии, как лучше осуществлять перспективное планирование учебной работы. Рекомендуем каждому учителю приобрести его книгу, указанную в списке литературы.

Вариантов календарно-тематического плана множество, но основные моменты, которые должны быть прописаны в КТП, это «Теоретические сведения» и «Практическая работа». Курс «Технология» практико-ориентированный, занятия должны состоять из сдвоенных уроков, для того чтобы 70—75 % времени было потрачено на выполнение практической работы. Не рекомендуется разбивать занятия по одному уроку. Рекомендуем ввести графу «Инструментарий контроля» (не нужно путать с формами контроля).

№ занятия	Дата	Количество часов	Раздел, тема	Тип урока (или цели занятия)	Теоретические сведения	Практическая работа (с указанием объекта труда)	НРК	Инструментарий контроля

Могут быть включены колонки: домашнее задание, ключевые слова (понятия), оборудование и инструменты и т. д.

Характеристика учебно-методического комплекса. УМК выбирается образовательным учреждением в соответствии с Федеральным перечнем учебников, с уровнем и направленностью образовательной программы (базовый, расширенный, углубленный, профильный).

В соответствии с п. 23 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» решение о том, какие учебники из федерального перечня использовать в образовательном процессе, соблюдая принцип непрерывности и преемственности образования, принимает образовательное учреждение.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, публикуется ежегодно на сайте <http://fsu.edu.ru> (официальный сайт Федерального совета по учебникам).

В перечень рекомендованных учебников включаются учебники, которые составляют предметную линию и обеспечены программой, дидактическими и методическими пособиями, в перечень допущенных — единичные учебники, которые пока не входят в завершённую линию. Закон устанавливает равные условия использования допущенных и рекомендованных учебников. Раньше учебник получал гриф «Допущено» или «Рекомендовано» на пять лет. Теперь учебник включается в перечни на весь период действия Государственного стандарта общего образования, на

соответствие которому прошел экспертизу. Все это время он может использоваться образовательным учреждением без ограничений.

При составлении УМК предмета рекомендуется использовать пример оформления, который учитывает «Требования к оснащению образовательного процесса» в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (см. Технология. Содержание образования: сб. норматив.-правовых документов и метод. материалов. М. : Вентана-Граф, 2008).

Характеристика КИМов. В связи с тем, что стандартом образования определены требования к уровню подготовки выпускников, необходимо организовать работу по созданию эффективного инструментария по отслеживанию достигнутых результатов.

Учителю предоставлена возможность использовать различные формы контроля усвоения знаний, формирования умений и навыков. С целью определения уровня технологической подготовки, сформированности у учащихся основных компетенций перед учителем стоит первоочередная задача: разработать инструментарий отслеживания результатов обучения технологии.

К инструментарию контроля относятся: тесты, контрольные работы, карты пооперационного контроля для практических работ и др. При разработке инструментария контроля у учителя должно быть достаточно материалов для проверки уровня технологической подготовки по каждому классу. Учитель может для этой цели использовать материалы, опубликованные в журнале «Школа и производство», методическую литературу, современные электронные пособия, Интернет-ресурсы, может предложить свой инструментарий контроля.

Рекомендации по итоговому контролю учебных достижений учащихся основной школы по технологии даны в журнале «Вестник образования» (2007, № 6) и журналах «Школа и производство» (2008, № 3, 4).

Характеристика учебно-материальной базы. Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских.

Работа с тканями в технологии обслуживающего труда должна проводиться на бытовых швейных машинах. Промышленное оборудование не включено в перечень МО РФ,

но оно может использоваться при организации профессиональной подготовки.

В образовательных учреждениях могут быть оборудованы кабинеты для изучения других технологий, особенно для профильного обучения. Образовательные учреждения могут заключать договора с другими образовательными учреждениями с целью обучения учащихся по технологии, например, с межшкольным учебным комбинатом.

Школьные мастерские и кабинеты технологии должны иметь рекомендованный МО РФ набор материалов, инструментов, приборов, станков и оборудования (см. Технология. Содержание образования : сб. норматив.-правовых документов и метод. материалов. М. : Вентана-Граф, 2008. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования).

Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять самодельные электрифицированные приборы и автоматы, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Мастерская (кабинет) технологии должны иметь паспорт и аттестационную карту.

Приложения к программе: КИМы, паспорт кабинета. Подготовленная учителем рабочая программа обсуждается на заседании методического объединения. Руководитель ОУ вправе провести экспертизу рабочих программ непосредственно в ОУ или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям стандарта. Рабочие программы утверждаются приказом руководителя ОУ.

Пример оформления титульного листа — см. Приложение 1.

Пример информационной карты — см. Приложение 2.

Пример содержания «Паспорта кабинета» — см. Приложение 3.

Пример оформления УМК — см. Приложение 4.

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 120

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ лицея № 120 г. Челябинска
_____/ Пашкова
М.Ю.

Приказ № _____
от « ____ » _____ 201__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего (полного) общего образования
по технологии (профильный уровень)**

Направление: Сфера сервиса:
Индивидуальный пошив одежды

Разработала: Подобреева Н. Л.,
учитель технологии ВК

Челябинск
2010

Информационная карта (паспорт) программы

Тип педагогической программы: учебная программа.

Вид программы: рабочая учебная программа

Уровень программы: рабочая учебная программа технологического профиля.

Контингент обучающихся: учащиеся (девушки) 10—11-х классов МОУ лицея № 120 в возрасте 15—17 лет.

Наименование программы: «Рабочая программа среднего (полного) общего образования по технологии (профильный уровень)».

Направление: сфера сервиса, индивидуальный пошив одежды.

Дата принятия решения о разработке программы: решение методического совета МОУ лицея № 120 г. Челябинска, протокол № 3 от 22 сентября 2010 г.

Заказчик программы: субъекты образовательного сообщества 10—11-х общеобразовательных классов МОУ лицея № 120 г. Челябинска.

Разработчик программы: Н. Л. Подобреева, учитель технологии высшей категории.

Цель программы: оказание содействия обучающимся 10—11-х классов технологического профиля МОУ лицея № 120 г. Челябинска в освоении содержания технологического образования.

Ведущие принципы построения программы: целостность и непрерывность; научность в сочетании с доступностью; строгость и систематичность изложения; практико-ориентированность; принцип развивающего обучения.

Назначение программы: для обучающихся и родителей (законных представителей) 10—11-х классов МОУ лицея № 120 г. Челябинска данная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об объеме учебных услуг по технологическому образованию в этих классах, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Для педагогического коллектива МОУ лицея № 120 г. Челябинска данная программа определяет приоритеты в содержании технологического образования в этих классах и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе.

Для муниципального органа управления образованием данная программа является основанием для определения

качества реализации определенного объема гарантированных учебных услуг по технологии в 10—11-х классах МОУ лицея № 120 г. Челябинска.

Основной способ освоения содержания программы — репродуктивно-творческий, практико-ориентированный.

Уровень освоения содержания технологического образования — профильный.

Сроки освоения программы:

Продолжительность реализации программы — 2 года.

Объем учебного времени — 280 часов.

Режим учебных занятий: 10 класс — 4 часа в неделю; 11 класс — 4 часа в неделю.

Виды и формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль. Тестовые задания по разделам программы, контрольные работы, практические задания, проекты, квалификационный экзамен.

Форма освоения программы — очная.

Результат реализации программы: формирование трудовой и технологической культуры школьника, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, освоение знаний и умений по индивидуальному пошиву женской легкой одежды, профессиональное самоопределение выпускников в условиях рынка труда.

Паспорт кабинета (мастерской) технологии

1. Титульный лист.
2. Общие сведения.
3. Должностная инструкция заведующего кабинетом.
4. Приказ о назначении ответственного за организацию работы кабинета.
5. Санитарно-техническая характеристика:
 - общая площадь; площадь на одного учащегося;
 - освещенность;
 - замеры сопротивления изоляции;
 - вентиляция;
 - состав аптечки.
6. Акт-разрешение на проведение занятий в школьных мастерских и кабинетах технологии.
7. Акты на введение в работу нового оборудования или после ремонта.
8. Оценка деятельности кабинета методическим советом.
9. Расписание работы кабинета (мастерской).
10. Укомплектованность кабинета оборудованием и УМК средств обучения в соответствии с требованиями к оснащению.
11. Планировка кабинета (мастерской):
 - оборудование;
 - силовая разводка и освещение;
 - план эвакуации.
12. Противопожарные средства.
13. Инструкции по охране труда.
14. Журналы регистрации инструктажей по охране труда:
15. Журнал регистрации вводного инструктажа по охране труда;
16. Журнал инструктажа по охране труда на рабочем месте;
17. Журнал инструктажа учащихся по охране труда при организации общественно полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.
18. Журнал контроля I ступени.
19. Аттестационная карта кабинета (мастерской).
20. Описание программно-методического комплекса:

- обеспеченность кабинета учебниками, дидактическими и раздаточными материалами по его профилю;
 - наличие в кабинете комплекса материалов для диагностики качества обучения по профилю кабинета.
21. Склад, лаборантская и прочие подсобные помещения.
22. План работы кабинета на год и перспективу (3—5 лет).

Оформление УМК по предмету

На основании Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008. С. 276), предлагается в табличной форме описать программно-методическое обеспечение, необходимое для преподавания технологии, куда входит не только основная литература для учителя и учащихся, но и дополнительная (справочная литература, сборники проектов, научно-популярная литература и др.).

На титульном листе прописать название общеобразовательного учреждения, затем заголовок с указанием названия предмета (пример: *Программно-методическое обеспечение, необходимое для преподавания технологии. Направление: Обслуживающий труд. 5—9 классы*). Указать учебный год.

Стандарт по технологии, примерные программы, рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения мастерских технологии. В библиотечный фонд входят учебники, рекомендованные или допущенные МО и науки РФ. С 5 по 9 класс должна прослеживаться одна линия (например, учебники под ред. В. Д. Симоненко).

В первой колонке таблицы указать наименование книгопечатной продукции, а в следующих колонках прописывать выходные данные книг для каждой параллели (5кл., 6кл. и т. д.).

В первой колонке вписать наименование следующих объектов:

1. Нормативные документы (Приказ МО РФ: «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего основного и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 г. № 1089. Федеральный компонент государственного стандарта).
2. Программа (указать полное название примерной программы и полное название рабочей программы с указанием составителя и даты утверждения).
3. Учебники.
4. Рабочие тетради.
5. Учебные пособия для учащихся (для отдельных разделов программы это могут быть учебники из других УМК, которые учащиеся используют для выполнения практических или проектных работ).
6. Контрольно-измерительные материалы.
7. Цифровые образовательные ресурсы.
8. Интернет-ресурсы по основным разделам программы.

9. Литература для реализации национально-регионального компонента и проектной деятельности учащихся.
10. Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т. д.).
11. Справочные пособия (по разделам и темам программы).
12. Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков, по оборудованию кабинетов и мастерских).
13. Таблицы, транспаранты.

Пример оформления УМК по предмету

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 120
 Программно-методическое обеспечение, необходимое
 для преподавания технологии
 Направление: Обслуживающий труд. 5—9 классы
 2010—2011 учебный год

Предмет: Технология.

Классы: 5 А, Б; 6 А, Б; 7 А, Б; 8 А, Б; 9 А, Б.

Нормативные документы: Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. 1089. Федеральный компонент государственного стандарта.

Программы:

Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». 5—9 класс.— Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М. : Вентана-Граф, 2008.

Рабочая программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» 5—9 класс, составленная учителем О. Н. Быковской, утвержденная директором МОУ лицея № 120 М. Ю. Пашковой, 2009 г.

Учебники:

Крупская, Ю. В. Технология. Обслуживающий труд, 5 кл. / Ю. В. Крупская, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. М. : Вентана-Граф, 2006.

Крупская, Ю. В. Технология. Обслуживающий труд, 6 кл. / Ю. В. Крупская, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова. [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. М. : Вентана-Граф, 2006.

Синица, Н. В. Технология. Обслуживающий труд, 7 кл. / Н. В. Синица, О. В. Табурчак, А. В. Кожина [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. М. : Вентана-Граф, 2006.

Гончаров, Б. А. Технология. 8 кл. / Б. А. Гончаров, Е. В. Елисеева, А. А. Электон [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. М. : Вентана-Граф, 2006.

Богадырев, А. Н. Технология. 9 кл. / А. Н. Богадырев, О. Л. Очинин, П. С. Сомородский [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. М. : Вентана-Граф, 2006.

Рабочие тетради

Учебные пособия для учащихся (для отдельных разделов программы)

Еременко, Т. И. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки / Т. И. Еременко, Е. С. Забалуева. М. : Просвещение, 2000.

Кожина, А. О. Технология изготовления машинных швов : альбом / А. О. Кожина. М. : НИИ ШОТСО, 1991.

Сборник лучших проектов

Контрольно-измерительные материалы

Сборник вопросов, задач и упражнений по технологии. Мнемозина, 2009.

Журнал «Вестник образования». 2006. № 7.

Настольная книга учителя технологии / сост. А. В. Марченко. М. : АСТ, Астрель, 2005.

Маркуцкая, С. Э. Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5—7 кл. / С. Э. Маркуцкая. М. : Экзамен, 2006.

Цифровые образовательные ресурсы

Женская одежда (выкройки). LEKO systems. Издательский дом «Равновесие», 2006.

Современная энциклопедия моды. М. : Одиссей, 2008.

Уход за собой. М. : Хорошая погода, 2008.

Икебана. Цветочный дизайн. М. : Нов. дом, 2009.

Энциклопедия женских радостей. М. : Одиссей, 2006.

Пошив женской одежды. М. : Одиссей, 2004.

Пошив мужской одежды. М. : Одиссей, 2004.

Библиотека технологий. (Кулинария, технология ведения дома, электротехника). М. : Одиссей, 2004.

Кулинарная книга. М. : Одиссей, 2007.

Интернет-ресурсы

Презентации. DRA.RU — стандарты PowerPoint

http://www.dra.ru/ppt/content/ppt_standart.php

Литература для реализации национально-регионального компонента и проектной деятельности учащихся

- Левит, А. И. Южный Урал: география, экология, природопользование / А. И. Левит. Челябинск : ЮУКИ, 2001.
- Тарасов, В. М. Челябинск. История моего города : учебник для учащихся общеобразоват. шк., гимназий, лицеев / В. М. Тарасов, А. Ф. Аменд, В. Н. Кеспи-ков. Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2002.
- Ковалева, Н. И. Энциклопедия гурмана / Н. И. Ковалева. СПб. : Фламинго, 1996.
- Котельникова, М. В. Кухня народов мира / М. В. Котельникова. М. : Эксмо-Пресс, 2001.
- Норенко, И. Г. Русские традиции при изготовлении различных изделий / И. Г. Норенко. Волгоград : Учитель, 2007.
- Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т. д.)
- Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения. ГОСТ 17037-85
- Справочные пособия (по разделам и темам программы)
- Газета «Куда пойти учиться»
- Справочник «Все учебные заведения Челябинска»
- Горбунова, М. В. 333 современные профессии и специальности / М. В. Горбунова. Ростов н/Д : Феникс, 2010.
- Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков, по оборудованию кабинетов и мастерских)
- Бешенков, А. К. Технология. Методика обучения технологии. 5—9 кл. : метод. пособие / А. К. Бешенков, А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. М. : Дрофа, 2003.
- Чернякова, В. И. Методика преподавания курса «Технология. Обработка ткани». 5—9 кл. : кн. для учителя / В. И. Чернякова. М. : Просвещение, 2003.
- Зуева, Ф. А. Проект как раздел образовательной области «Технология» / Ф. А. Зуева. Челябинск, 2001.
- Маркуцкая, С. Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках. 5—9 кл. Обслуживающий труд / С. Э. Маркуцкая. М. : Экзамен, 2008.
- Боброва, Л. В. Технология. 5—9 классы: уроки с использованием ИКТ / Л. В. Боброва. Волгоград : Учитель, 2009.
- Технология. 5 класс. Поурочные планы по учебнику / под ред. В. Д. Симоненко : авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград : Учитель, 2007.
- Технология. 6 класс. Поурочные планы по учебнику / под ред. В. Д. Симоненко ; авт.-сост. О. В. Павлова, Г. П. Попова. Волгоград : Учитель, 2007.
- Технология. 7 класс. Поурочные планы по учебнику / под ред. В. Д. Симоненко : авт.-сост. О. В. Павлова. Волгоград : Учитель, 2007.
- Технология. 8 класс. Поурочные планы по учебнику / под ред. В. Д. Симоненко : авт.-сост. Ю. П. Засядько. Волгоград : Учитель, 2007.
- Технология. 9 класс. Поурочные планы по учебнику / под ред. В. Д. Симоненко : авт.-сост. О. В. Павлова. Волгоград : Учитель, 2007.
- Арефьев, И. П. Занимательные уроки технологии. 5 класс : пособие для учителей / И. П. Арефьев. М. : Шк. пресса, 2006.
- Арефьев, В. П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс / И. П. Арефьев. М. : Шк. пресса, 2006.
- Арефьев, В. П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс / И. П. Арефьев. М. : Шк. пресса, 2006.
- Арефьев, В. П. Занимательные уроки технологии для девочек. 8 класс / И. П. Арефьев. М. : Шк. пресса, 2006.
- Арефьев, В. П. Занимательные уроки технологии для девочек. 9 класс / И. П. Арефьев. М. : Шк. пресса, 2006.
- Таблицы, транспаранты

Литература

Приказ МО РФ: «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего основного и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 г. № 1089. Федеральный компонент государственного стандарта.

Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». 5—9 класс // Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М. : Вентана-Граф, 2008.

Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) / Технология. Содержание образования : сб. нормативно-правовых документов и метод. материалов. М. : Вентана-Граф, 2008.

Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (профильный уровень) / Технология. Содержание образования : сб. нормативно-правовых документов и метод. материалов. М. : Вентана-Граф, 2008.

Технология. Методика обучения технологии. 5—9 класс : метод. пособие / А. К. Бешенков, А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. М. : Дрофа, 2003.

Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом / Г. И. Кругликов. М. : Академия, 2002.