



Анна Константиновна Степанова – учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «С(К)ОШ № 127 г. Челябинска». Восемнадцать лет – её педагогический стаж. И все эти годы она работает с незрячими детьми. Её профессиональное кредо: «Педагог – не профессия, а образ жизни».

И она, действительно, живёт интересами своей школы и своих любимых учеников.

Учитель, видящий сердцем

А школа наша необычная, в Челябинске она единственная, в которой учатся дети с нарушениями зрения, поэтому работают здесь педагоги, истинно преданные своей профессии. Именно таким педагогом и является Анна Константиновна Степанова.

Сама судьба привела этого человека, в прошлом – выпускницу этой школы, в коррекционную педагогику. Анечка, еще

кредо:
профессиональное
«Педагог – не профессия, а образ жизни»

будучи в дошкольном возрасте, осознала, что не видит того, что видят сверстники. И пожаловалась маме. После череды обследований стало понятно, что это на всю оставшуюся жизнь. Перенесенный грипп «ударил» по участку головного мозга, отвечающего за зрение.

Основная часть школьной жизни прошла в обычной школе, с полностью здоровыми детьми. Небольшие исключения, конечно, делались для слабовидящего ребенка. Например, Аня всегда носила с собой блокнот. И если контрольная или самостоятельная работа, текст которых был написан мелом на доске, то девочка подходила близко к доске, переписывала задания в блокнот и только потом принималась за их выполнение. «Сдалась» Анна в выпускном классе. Решила заканчивать образование в специализированной школе. И это было судь-

боносное решение. Она сразу воспользовалась возможностями, которые предоставлены в коррекционном учреждении. Например, ученица сразу же стала посещать факультатив по чтению по методике Луи Брайля. Читать очень любила, но делать это становилось все сложнее. Аудиокнижки, которые уже были в то время, её не устраивали, хотелось тактильного контакта с книгой. И когда появилась возможность «читать» руками, она отчаянно ухватилась за неё. Вспоминает, что занятия по методике Брайля были трудными, не сразу понятными, что выходила с них с головной болью. Но отступать – не в характере Анны Константиновны. Она знала, ради чего нужно потрудиться и прилежно систематически занималась. Конечно, результаты не заставили себя долго ждать.

И вот тут-то старательную ученицу заметила завуч школы. Она высоко оценила успехи юной Ани и сказала ей: «Ты научилась главному – читать по шеститочию. Осталось получить специальное образование, и мы ждем тебя в коллективе нашей школы в качестве педагога!» Слова уважаемого учителя стали для выпускницы руководством к действию. Сначала она поступила и успешно окончила отделение коррекционного образования в челябинском педагогическом колледже № 2, затем продолжила образование в Уральском педагогическом госуниверситете на специализированном факультете, который также был успешно окончен.



В родной школе молодого специалиста приняли с радостью, работы – непочатый край. Только дерзать и дерзать! Анна Константиновна прекрасно понимает потребности незрячих обучающихся. Её задача не просто дать детям сумму знаний, которая предусмотрена программой начального общего образования, она должна научить их адаптироваться к жизни в обществе. А этого, порой, не могут дать родители, которые воспринимают своих детей как инвалидов, не способных жить в социуме.

Классы, в которых трудятся тифлопедагоги, несколько отличаются от обычных. Конечно, парты, доску никто не отменял. Но в тех классах, где учатся дети с нарушением зрения, мы не увидим наглядных пособий. Они здесь ни к чему. Зато тут много игрушек, фигурок людей, животных. Здесь много того, что можно пощупать, потрогать.

– Например, изучаем по программе басню И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука», – рассказывает Анна Константиновна, – что такое воз, как его можно тянуть, да ещё и в разные стороны, моим ученикам совершенно непонятно. Мы берем стул. Это воз. Он большой, громоздкий, тяжелый. Я привязываю к стулу три ленты, даю их концы в руки детям и расставляю «лебедя», «рака» и «щуку» по разным сторонам стула. А теперь тянем – каждый в свою сторону! И обучающе, и весело! И становится понятно.

Самое элементарное для человека видящего понятие «грозить пальчиком»,

например, совершенно немыслимо для лишённого зрения, – продолжает свой рассказ А. К. Степанова, – здесь действуешь так, как подсказывает тебе твоё чутьё, жизненный и, конечно же, педагогический опыт. Я подхожу со спины к каждому ребёнку, беру его ручку в свою, мы поднимаем указательный пальчик и строго несколько раз трясем им в воздухе.

На уроках математики дети получают понятие о геометрических фигурах благодаря магнитным сенсорным пособиям, палочкам. На занятиях по окружающему миру помогают учителю фигурки зверушек. Но здесь тоже не без нюансов. Например, и белка, и лиса – обе рыжие, обе пушистые, но нужно донести до детей, что это совершенно разные лесные обитатели. Поэтому идут в ход, во-первых, разные фигурки, разные образцы шерсти, ну и разное словесное описание животных.

У Анны Константиновны доброжелательные и тёплые взаимоотношения с родителями учеников. Её авторитет настолько

задача не просто дать детям сумму знаний, а научить их адаптироваться к жизни в обществе

высок, что в МБОУ С(К)ОШ № 127 родители незрячих детей идут, как говорится, «на Анну Константиновну». Она не просто «научивает» детей, а воспитывает в них стрессоустойчивость и навыки самообслуживания. Очень часто родители таких «особенных» детей, считая их инвалидами, стараются максимально оградить от мира. Много, чему можно научить ребенка достаточно быстро, родители делают за него. Например, одеваться. Или, как вспоминает педагог, в первый класс пришел мальчик, которого поначалу приходилось кормить с ложечки, потому что так было заведено в семье.

– Моя же задача, – говорит А. К. Степанова, – поселить уверенность в детях, что самим им многое под силу. Для этого я знакомлю их с алгоритмами одевания, например. Всегда говорю, что, раздеваясь перед сном, выворачивайте вещи на лицевую сторону, чтобы утром случайно не надеть их



наизнанку. Воротником вещь кладем от себя и т. д. Последовательность одевания проговаривается не один раз.

Или ещё один из распространенных страхов слабовидящих – боязнь незнакомых пространств, передвижения. Но и этот страх Анна Константиновна успешно

«Моя задача, – говорит А. К. Степанова, – поселить уверенность в детях, что самим им многое под силу»

помогает преодолевать воспитанникам. И если робкие первоклашки первый месяц ходят по школе с педагогом только за руку, то уже с октября дети пытаются пройти определенный путь самостоятельно. Конечно, учитель всегда рядом, готов подхватить в любую минуту. Но какова же радость малыша от самостоятельно пройденного отрезка пути! Слово «САМ» становится самым важным, желанным и радостным у ребят.

Анна Константиновна является образцом культуры педагогического труда. В её кабинете всегда царит порядок, уют и комфорт. Обучая незрячих детей по системе Луи Брайля, она создала богатейший учебно-дидактический комплекс со специальным оборудованием и приспособлениями для успешного обучения особенных детей.

Степанова Анна Константиновна – опытный, творческий педагог, владеет методикой преподавания учебных предметов по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего

образования для слепых обучающихся, в результате чего наблюдается положительная динамика развития, обучения и воспитания её учеников. Так, например, двое детей, которые пришли несколько лет назад к А. К. Степановой в первый класс, имели, помимо слабого зрения, задержку в психическом развитии. Сегодня эти обучающиеся продолжают образование в обычном классе. Этот положительный результат достигнут, конечно же, с помощью педагога. Еще одна выпускница этого года планирует посвятить свою жизнь музыке и будет поступать в музыкальное училище. За плечами у нее не только общеобразовательная, но и музыкальная школа. А еще один её бывший ученик успешно освоил программу основного общего образования и переходит в одиннадцатый класс, чтобы на следующий год сдавать ЕГЭ и получать в дальнейшем высшее образование. Безусловно, успехи учеников – большая радость учителя.

Анна Константиновна в совершенстве владеет принципами личностно-ориентированного обучения, специальными методиками преподавания русского языка и литературы, математики в классах, работающих по системе рельефно-точечного шрифта. В её педагогическом арсенале весь спектр специальных коррекционно-развивающих технологий, обеспечивающих качество образования детей с особыми образовательными потребностями. Обеспечивая индивидуальный подход и педагогическую поддержку обучающимся, она воспитывает морально-ответственного и социально-значимого человека, формирует и развивает языковую, речевую и социокультурную компетенции, необходимые для дальнейшей успешной жизнедеятельности.





Опыт своей работы Анна Константиновна постоянно делится с коллегами, выступая на семинарах и конференциях муниципального и регионального уровней. Имеет многочисленные публикации о работе с детьми, имеющими нарушения зрения. По её инициативе в этом году создана «Школа для родителей незрячих детей», которая начнет работу в сентябре. На электронном ресурсе этой Школы будут регулярно выкладываться записанные видеоролики с полезными советами по всем волнующим родителей вопросам. Конечно, все эти темы освещаются на родительских собраниях. Но на собрании, как правило, присутствует один родитель. А видеозаписи будут доступны всем членам семьи. И не только родители, но и бабушки с дедушками смогут получить ответы на интересующие вопросы от педагогов школы по многим темам воспитания: от привития социально-бытовых навыков до самостоятельного передвижения в незнакомых помещениях и на улице.

Анна Константиновна является наставником своих учеников при подготовке индивидуальных учебных проектов. Дети являются постоянными участниками предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов, занимая призовые места. Много внимания она уделяет развитию читательской грамотности учеников, благодаря чему они отличаются начитанностью и высоким уровнем владения речевой культурой.

Степанова Анна Константиновна профессионально консультирует педагогов

школы по трудным вопросам обучения детей по системе рельефно-точечного шрифта. Молодые и начинающие педагоги школы с благодарностью принимают помощь Анны Константиновны, считая её своим наставником.

Педагогический труд Анны Константиновны отмечен Почётной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области и многочисленными грамотами муниципального уровня. В 2013 году она стала абсолютным победителем городского конкурса «Педагог специального (коррекционного) образования»

Мы желаем нашей Анне Константиновне дальнейших профессиональных успехов на трудном педагогическом поприще в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Наталья Анатольевна ПЕТРИЦЕВА,
руководитель
Методического совета
МБОУ «С(К)ОШ № 127 г. Челябинска»,

Елена СНИМЩИКОВА,
старший методист
МБУ ДПО ЦРО