

# Реорганизация образовательного учреждения: создание нового образовательного пространства



Директор  
МБОУ “Гимназия №48 г.Челябинска”  
Кускова Е.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №48 им.Н.островского г.Челябинска»

- 1930 - год основания школы
- Январь 1942 - формирование в здании школы 97-ой танковой бригады
- 1970 - получение статуса школы с углублённым изучением французского языка
- 2003 - присвоение статуса лингво-гуманитарной гимназии
- 2009 - гимназия №48 - российская экспериментальная площадка в рамках реализации международного проекта билингвального образования
- 2016 - получение статуса муниципальной экспериментальной площадки по реализации образовательной инициативы ТЕМП
- Октябрь 2017 - реорганизация гимназии путем присоединения МБОУ «СОШ №18 г. Челябинска».
- С 2019 г. - реализация инновационного проекта по развитию детского и юношеского чтения (муниципальный, региональный уровень)





## Реорганизация гимназии путем присоединения МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска»:

- Распоряжение Администрации г. Челябинска № 7380 – к от 22.06.2017
- Передаточный акт от 25.09.2017
- Запись в ЕГРЮЛ от 06.10.2017
- Приказ КПО № 1894 – у от 16.10.2017 (изменения в Устав)
- Переоформление правоустанавливающих документов
- Уведомление работников о реорганизации
- Лицензия на образовательную деятельность (приказ МОиН по Чел.обл. №03-Л-40 от 22.01.2018)
- Свидетельство о государственной аккредитации (приказ МОиН по Чел.обл. №03-ГА-49 от 12.04.2018),
- Создание Совета гимназии, общешкольного родительского комитета,
- Программа развития до 2022 г.



**Ключевая задача  
присоединения-  
предоставление вновь  
созданным коллективом  
качественного образования в  
измененных условиях**

# “Айсберг проблем”

## Видимая часть:

- слабое материально-техническое состояние здания и помещений
- сложная экономическая ситуация
- профессиональная стагнация

## “Подводная” часть:

- серьёзная организационная новация (объединение двух коллективов)
- угроза разрушения традиций коллектива
- стресс у педагогов и обучающихся из-за смены сложившихся отношений
- изменение практики управления



# Стратегия объединения



- системы стимулирования как системы новых ориентиров деятельности и повседневного поведения сотрудников
- стилей отношений по вертикали и горизонтали
- требований к «новым» сотрудникам
- статуса должностей и личностей
- унификации базовых и регламентирующих документов
- формирования критериев для оценки деятельности аппарата управления с учетом стратегии объединения

# Задачи управленческой команды

- создать необходимые условия для сплочения коллектива двух школ,
- использовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов присоединяемой школы,
- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования,
- активизировать работу по выявлению творчески работающих педагогов этой школы,
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.





# Основные стадии реорганизации

- ориентировочная
- адаптационная
- корпоративная