

Некоторые проблемы воспитания в контексте духовно-нравственных ценностей общества

Иерей Стефан Кокшаров

Актуальность поиска абсолютных и объективных оснований для лежащих в основе общества духовно-нравственных ценностей

- * представляется крайне высокой, так как современные философия и искусство постоянно предпринимают попытки обосновать невозможность обретения таковых, свести нравственность, творчество, общественные устои исключительно к новоевропейским гуманистическим идеалам

Осуществляется подмена

- * понятие «духовное» искусственно суживается до абстрактного антонима понятия «материальное» без внимания к вопросу о собственной природе духовного.

новоевропейский светский гуманизм

развивается в направлении, мало совместимом с самыми минимальными этическими и эстетическими требованиями и, в конечном счете, перестает быть гуманизмом:

- * Трансгуманизм
- * Эвтаназия
- * проекты клонирования человека и достижения его биологического бессмертия

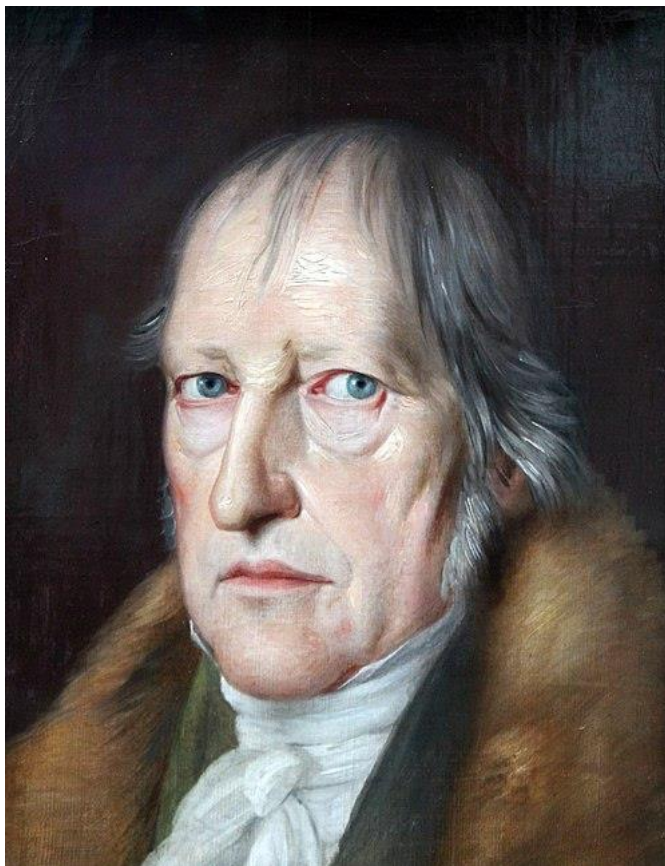


- * Данное положение вещей можно охарактеризовать как одно из ключевых противоречий современного этапа современной цивилизации. В этом контексте представляется и теоретически и практически необходимым тщательный философский анализ содержания абсолютных ценностей.

Безосновательное мировоззрение

- * представляется мало осуществимым в теории. Без твердых при этом и внешних по отношению к отдельной личности оснований невозможны ни целостность, системность мировосприятия человека, ни его способность своевременно опознавать вредное и ложное. Об это задумались многие мыслители и пришли к выводу, что надличностное начало есть вершина и философии, и свободы. Приведу несколько цитат.

Георг Гегель



- * «сознание единственной
существенности долга и
сознание полной
несамостоятельности и
несущественности
природы»

Карл Ясперс



- * «на вершине свободы, когда наши поступки являются как необходимые – не вследствие внешней необходимости неизбежного, не в силу природного закона, события, но как внутреннее согласие волящего, волящего так и никак иначе, – мы сознаём наше свободное бытие как то, что дано нам трансценденцией»

Павел Флоренский



- * «Целое — прежде своих частей» („прежде“ — не в хронологическом, а в существенном смысле); оно порождает из себя и ради себя свои части, а не механически складывается ими, как случайными элементами и воздействиями».

Виктор Франкл



- * «Человек свободен подняться выше плоскости телесных и психических условий своего существования. Тем самым он открывает новое измерение. Человек вступает... в противостояние телесным и психическим феноменам. Он становится способным занимать позицию не только по отношению к миру, но и по отношению к самому себе»



- * Таким образом, вся мировая философская и психологическая мысль пришла к тому, что человек не сводим к совокупности своих биологических свойств и социальных отношений и всё, что оказывается превыше этой совокупности, описывается понятием духовного.

Что такое духовное?

- * Для общественных наук объективной реальностью является безусловное отсутствие безрелигиозных народов. Даже во времена самой глубокой древности, от которых дошли до нас только отрывки легенд и темные народные предания, религия, бесспорно, была распространена среди людей, притом в такой степени, что вся жизнь их — семейная, общественная, даже научная — в высшей степени проникнута была религиозным характером.

Россия



- * это страна, где накоплен уникальный опыт духовной культуры, созданы самобытные искусство и философия, найдены уникальные формы государственного устройства и осуществлен мирный, взаимообогащающий опыт диалога между народами и конфессиями.

Закон «Об образовании» №273-ФЗ

- * определяет воспитание как «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей...»

Указ Президента Российской Федерации от №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- * «Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию».



- * Существующей нормативно-правовой базой снимаются любые претензии о якобы недопустимости духовно-нравственного воспитания в государственных учебных заведениях всех образовательных уровней, в том числе в дошкольном образовании. Вместе с тем настораживает наметившийся разрыв между четко сформулированными Президентом идеями и существующим положением вещей, как в академической науке, так, и в практике педагогического сообщества.



- * Что касается конкретных форм и методов его реализации, то таковые не выходят за рамки общепринятых в отечественной педагогике форм и методов воспитания и должны выстраиваться в общепринятой логике от формирования от усвоения ценностей через освоение ценностного отношения к получению опыта социального действия.

Защита русского языка

* Главная угроза русскому языку — это мат.

В целях борьбы с матом необходимо:

- * каждому самому следить за своей речью;
- * не общаться с матерщинниками, создавая вокруг них атмосферу нетерпимости;
- * развивать культуру речи разными способами (литература, искусство, СМИ и др.).
- * и прежде всего необходимо обратить внимание на мат в семье.

Мат очень опасен для детей любого возраста

- * В первую очередь он является проводником насилия в жизнь ребенка
- * Во-вторых, вырабатывается зависимость от мата