



## ВОЗРАСТНО-НОРМАТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Никифорова Наталья Николаевна, директор  
МАУ «ЦППМСР Тракторозаводского района  
г. Челябинска»

Челябинск 2023

# Возрастные и психологические особенности младших школьников

---



Младший школьный возраст: что нужно учитывать педагогу



## Возрастная периодизация (по Д.Б. Эльконину)

<b>Возрастной период</b>	<b>Ведущая деятельность</b>	<b>Новообразования возраста</b>
Младенческий (0-1 год)	Непосредственно-эмоциональное общение	Потребность в общении
Раннее детство (1-3)	Предметно-манипулятивная деятельность	Речь и наглядно-действенное мышление
Дошкольный возраст (3-7)	Ролевая игра	Потребность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности
<b>Младший школьный возраст (7-11)</b>	<b>Учение (учебная деятельность)</b>	<b><i>Произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия</i></b>
Подростковый возраст	Общение в процессе обучения, организационно-трудовой деятельности	Стремление к «взрослости», самооценка, подчинение нормам коллективной жизни

**Каждый психологический возраст целесообразно рассматривать, придерживаясь следующей схемы (Д. Б. Эльконин):**

- социальная ситуация развития;**
- ведущий тип деятельности, реализующий социальные отношения;**
- доминирующая психическая функция;**
- психологические новообразования, возникающие в этот период;**
- эмоционально-волевая сфера ребенка;**
- особенности его самооценки.**

# Возрастные и психологические особенности младших школьников

---

## ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. 1. СОВЕРШЕНСТВУЕТСЯ РАБОТА ГОЛОВНОГО МОЗГА И НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.

По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой.

Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, еще не завершили своего формирования.

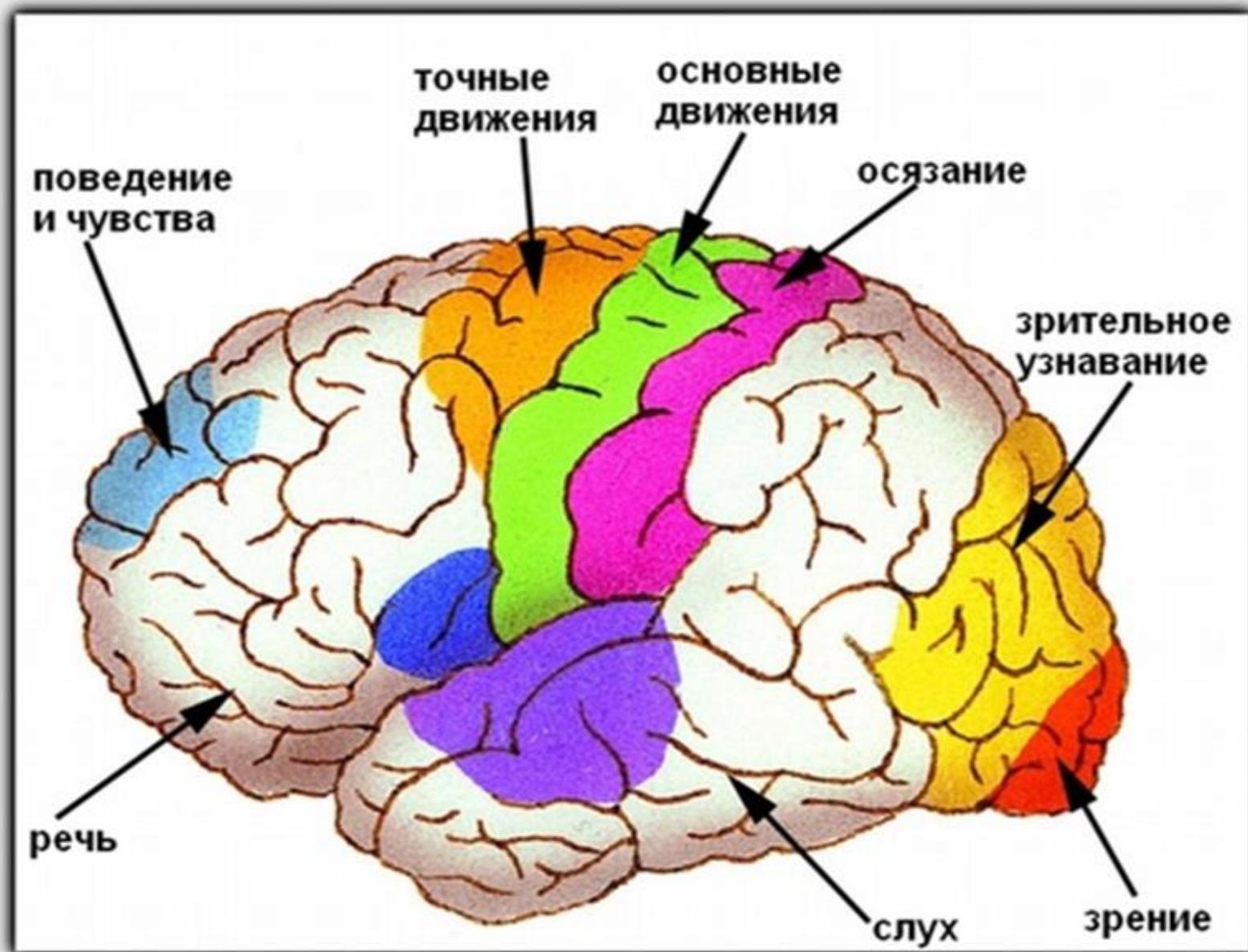
Нервная система младших школьников неустойчива.

Возбуждение и торможение нервной системы связано с ее малой подвижностью. Баланс между нервным возбуждением и торможением не сложился.

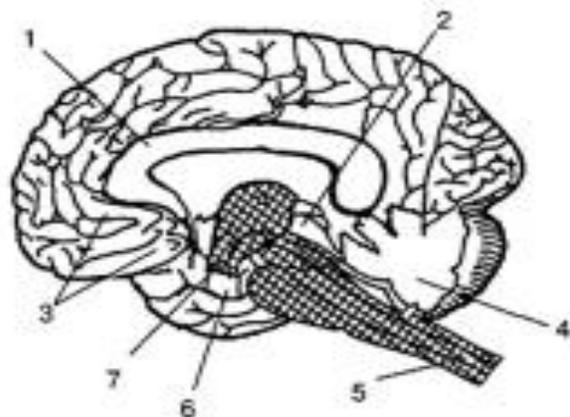
Отсюда быстрая утомляемость, невозможность долго выполнять монотонную работу, младшие школьники быстро отвлекаются, не умеют быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Также отмечается торопливость в действиях, неточность, неаккуратность

## Функции основных зон большого мозга



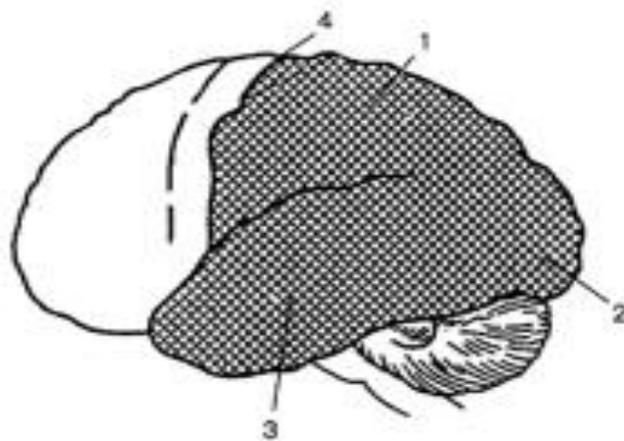
## Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (Лурия А. Р.)



А

А — первый блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга, включающий ретикулярные структуры ствола, среднего мозга и дисцифальных отделов, а также лимбическую систему и медиобазальные отделы коры лобных и височных долей мозга:

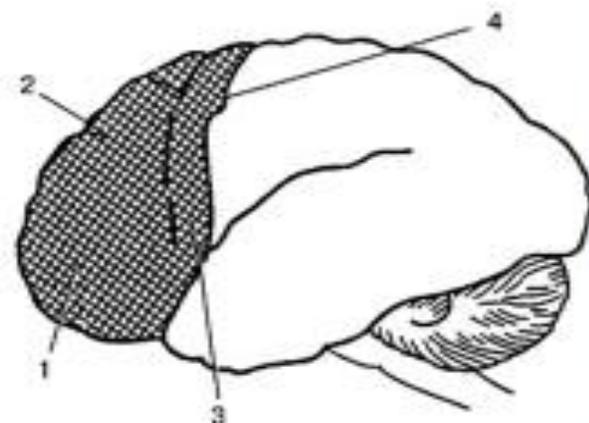
- 1 — мозолистое тело,
- 2 — средний мозг,
- 3 — медиобазальные отделы правой лобной доли мозга,
- 4 — мозжечок,
- 5 — ретикулярная формация ствола,
- 6 — медиальные отделы правой височной доли мозга,
- 7 — таламус;



Б

Б — второй блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации, включающий основные анализаторные системы (зрительную, кожно-кинестетическую, слуховую), корковые зоны которых расположены в задних отделах больших полушарий:

- 1 — теменная область (обще-чувствительная кора),
- 2 — затылочная область (зрительная кора),
- 3 — височная область (слуховая кора),
- 4 — центральная борозда;



В

В — третий блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности, включающий моторные, премоторные и префронтальные отделы мозга с их двусторонними связями:

- 1 — префронтальная область,
- 2 — премоторная область,
- 3 — моторная область (прецентральная извилина),
- 4 — центральная борозда,

# Возрастные и психологические особенности младших школьников

## ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. 2. РАЗВИТИЕ И ОКОСТЕНЕНИЕ КОНЕЧНОСТЕЙ, ПОЗВОНОЧНИКА И ТАЗОВЫХ КОСТЕЙ .

Развитие и окостенение конечностей, позвоночника и тазовых костей находятся в стадии большой интенсивности. При неблагоприятных условиях эти процессы могут протекать с большими аномалиями. Вредные влияния, в частности, могут оказывать физические перегрузки (например, продолжительное письмо, утомительная физическая работа).

В костях и скелетных мышцах у детей много органических веществ и воды, но мало минеральных веществ. В этот период идёт активная смена молочных зубов, выпадает около двадцати молочных зубов, в том числе и коренные.

Легкая растяжимость мышечно-связочного аппарата обеспечивает ребенку хорошо выраженную гибкость, но не может создать прочного «мышечного корсета» для сохранения нормального расположения костей. В результате возможны деформации скелета, развитие асимметричности тела и конечностей, возникновение плоскостопия. Это требует особого внимания к организации нормальной позы детей и использование физических нагрузок.

С возраста 5-7 лет до 10-11 лет быстро увеличивается длина конечностей, превышая скорость роста тела. Прирост массы тела отстает от скорости увеличения длины тела

# Кризис 7 лет

## *«период рождения социального Я ребенка»*

характеризуется возникновением личного сознания и совпадает с поступлением в первый класс.

Новая социальная позиция – позиция школьника

Переоценка ценностей

Появление новых мотивов поведения

*Дифференциация внешней и **внутренней** жизни ребенка  
(смысловая ориентировочная основа поступка)*

+	–
Саморегуляция эмоциональных состояний	Склонность к капризам, аффективным реакциям, конфликтам

# Адаптация ребенка к школьному обучению имеет физиологический и психологический аспекты

## Физиологическая адаптация (3 этапа):

1-й этап - **ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ** /на весь комплекс воздействий в связи с началом обучения все системы организма отвечают большим напряжением/  
23 недели

2-й этап - **НЕУСТОЙЧИВОЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЕ** /организм ищет оптимальные варианты реакций на воздействия окружающей среды/  
1-2 недели

3-й этап - **ОТНОСИТЕЛЬНО УСТОЙЧИВОЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЕ**  
/организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку/  
1-2 недели

Первые **6 недель** наиболее трудные для первоклассника. Среди первоклассников только **20-25%** здоровых детей, остальные имеют определенные сложности со здоровьем.



# Трудности адаптации

<p>Усвоение правил <b>школьного режима</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязанности школьника;</li> <li>• Своевременность прихода на занятия;</li> <li>• Соблюдение школьного режима;</li> <li>• Выполнение домашнего задания</li> </ul>
<p>Усвоение правил <b>взаимоотношений с учителем (взрослым)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неправильное восприятие ситуации урока, непонимание истинного смысла восприятия учителя, его профессиональной роли</li> </ul>
<p>Усвоение правил <b>взаимоотношений со сверстниками</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное развитие общения и способности взаимодействия с другими детьми</li> </ul>
<p>Усвоение правил <b>взаимоотношений детей с родителями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностное пространство в семье;</li> <li>• Отношения с братьями и сестрами</li> <li>• Стиль детско-родительских отношений</li> </ul>
<p>Специфическое отношение ребенка к самому себе, своим способностям, к деятельности и результатам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая самооценка вызывает неправильные реакции на замечания учителя. В результате «Школа плохая», «Учитель злой» и так далее.</li> </ul>



## Показатели трудностей процесса адаптации

(1) трудности освоения образовательной программы

(2) преобладают негативные формы поведения,

отрицательные эмоции

- чрезмерное возбуждение,
- агрессивность,
- заторможенность,
- тревожность, депрессия,
- чувство страха,
- нежелание идти в школу.



# Основные новообразования младшего школьного возраста

## **Произвольность**

как особое качество психических  
процессов

Способность к планированию и  
**выполнению действий во внутреннем  
плане**

**Рефлексия** – способность анализировать  
свои суждения и поступки с точки  
зрения их соответствия замыслу и  
условиям деятельности

**Учебная деятельность как ведущий вид деятельности** – особая форма социальной активности, проявляющаяся с помощью предметных и познавательных действий



# Ведущая психическая функция. Преобладающий вид мышления.

## Особенности мышления на стадии конкретных операций.

Младший школьный возраст является «переломным в интеллектуальном развитии ребенка», так как в этом возрасте происходит формирование (освоение):

- **абстрактно-логического мышления** (особый вид мыслительного процесса, который заключается в использовании понятий и логических конструкций);
- **понятий сохранения** (понимание неизменности основных свойств предметов независимо от условий, в которых они находятся);
- **мысленных представлений о последовательности действий** (карта, картина маршрута).

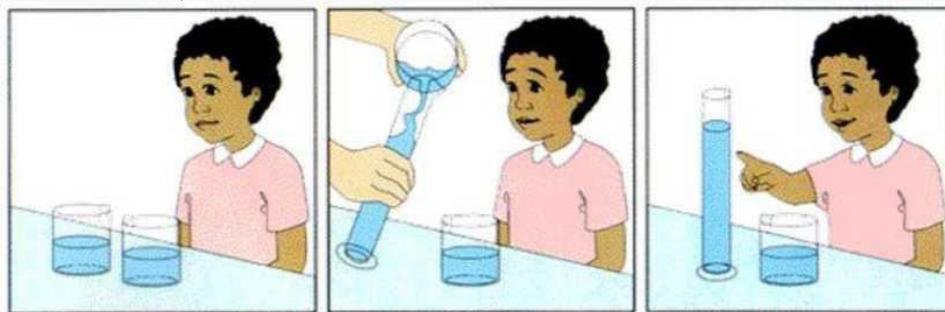
Главная особенность мышления младшего школьника **ОБРАТИМОСТЬ УМСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ** (ребенок в состоянии перенести действия, выполняемые в когнитивной сфере во внешнюю, то есть предметную сферу деятельности) - основная особенность стадии конкретных операций - стадии развития мышления у детей по теории Пиаже.

## Теория когнитивного развития по Ж. Пиаже Изменения, характерные для младшего школьного возраста

Ж. Пиаже: «Ребенок вступает в стадию конкретных операций»

«Происходит прогресс трех важных областей интеллектуального  
роста:

**КОНСЕРВАЦИИ,  
КЛАССИФИКАЦИИ,  
СЕРИАЦИИ/ТРАНЗИТИВНОСТИ»**



*Эксперимент с тремя сосудами*

- **консервации** - способность «консервировать» - восприятие постоянности свойства объекта, который качественно не изменялся, а изменялся количественно - видеть неизменное на фоне видимых (кажущихся) перемен.
- **классификации** - способность ребенка классифицировать группу по какому-то признаку («Кого больше животных или собак?»)
- **сериации / транзитивность** расположение набора элементов в соответствии с имеющейся между ними связью. **Транзитивность** понимание формул типа:  $A > B$  и  $B > C$ , то  $A > C$  или  $A+B=B+A$

# Мышление



# Возрастные и психологические особенности младших школьников

---

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия. Среди детей психологами выделяются группы:

- "теоретиков" / "мыслителей", которые легко решают учебные задачи в словесном плане,
- "практиков", которым нужна опора на наглядность и практические действия,
- "художников" с ярким образным мышлением.

У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления

## **Развитие речи как целенаправленная деятельность.**

Процесс обучения в школе ориентирован на формирование произвольной, развернутой, спланированной речи младшего школьника. Развитие речи становится целенаправленной деятельностью ребенка. Овладение речью ориентировано на развитие звукоритмической, интонационной стороны речи, овладение грамматическим строем, развитие лексики, анализ собственной речевой деятельности.

Происходит освоение письменной речи - более сложной формы речи, чем устная (требующей мгновенного декодирования графических символов-букв, более продуманного построения фразы, более точного изложения мыслей)

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход психических познавательных процессов ребенка на более высокий уровень. Это прежде всего выражается в (1) более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребенка (2) абстрактно-логических форм мышления.

# Личностное развитие младшего школьника

Становление/формирование  
чувства компетентности



Теоретическое рефлексивное  
мышление



# ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Таблица 16

## Познавательное развитие

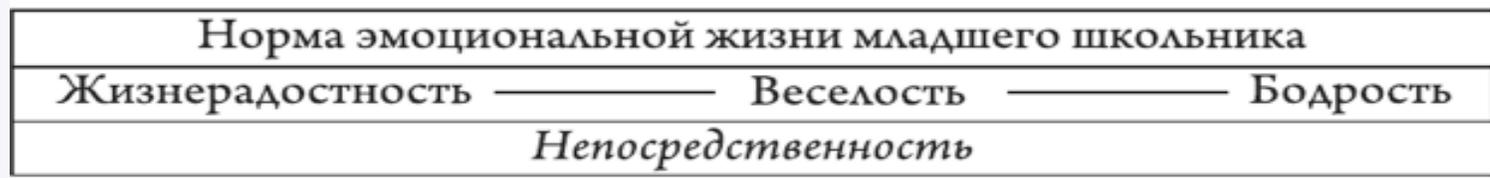
<b>Внимание</b>	Становится более целенаправленным и произвольным; сохраняется некоторая неустойчивость, слабое распределение, легкая отвлекаемость и насыщаемость, быстрая утомляемость, затрудненное переключение.
<b>Восприятие</b>	В начале обучения характеризуется слабой дифференцированностью, что часто проявляется в путанице близких, похожих, но не тождественных объектов (например, 6 и 9, или Э и З), «зеркальности» написания. Из процесса узнавания, различения признаков трансформируется в наблюдение как деятельность. Становится синтезирующим, преднамеренным, целенаправленным.
<b>Воображение</b>	Из репродуктивного превращается в творческое.
<b>Память</b>	Становится осмысленной, реализуется как произвольное запоминание и воспроизведение материала с опорой на специальные способы запоминания (выделение мнемической задачи, овладение преднамеренным запоминанием, использование приемов активной мыслительной обработки материала и пр.).
<b>Речь</b>	Становится произвольным процессом, начинают учитываться цели и условия речевой коммуникации. Складывается письменная речь, происходит овладение функциями речи.
<b>Мышление</b>	Формируется словесно-логическое мышление как центральное новообразование. К концу младшего школьного возраста ребенок становится способным к анализу, синтезу, сравнению. Развивается интеллектуальная рефлексия – осознание своих мыслительных действий и управление ими. Ребенок способен к планированию и реализации внутреннего плана действий.

## Развитие личности

<b>Мотивационно-потребностная сфера</b>	<p>Выделяются три основные группы мотивов, представленных в данном возрасте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Личностные мотивы и потребности:</i> в общении, сопереживании, взаимопонимании; самоутверждении, признании со стороны учителя, родителей и сверстников.</li> <li>• <i>Игровые мотивы и потребности:</i> сохраняются с дошкольного возраста, однако меняется содержание игры: оно связано со школьной тематикой.</li> <li>• <i>Учебно-познавательные мотивы и потребности:</i> связаны с содержанием учебной деятельности.</li> </ul>
<b>Самосознание и самооценка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Самопознание и личностная рефлексия</i> как способность самостоятельно установить границы своих возможностей.</li> <li>• <i>Внутренний план действий</i> как умение планировать и прогнозировать достижение определенного результата.</li> <li>• <i>Внутренняя позиция школьника.</i></li> <li>• <i>Самооценка</i> связана, в первую очередь, с успешностью в школе и уровнем развития рефлексии.</li> </ul>
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	<i>Произвольность, самоконтроль и саморегуляция</i> формируются в учебной деятельности на основе более точного понимания норм поведения и проявляются в способности сдерживать себя, свои эмоции. Появляются внутренние требования к себе.

## Межличностное взаимодействие

<b>Общение со взрослыми</b>	Учитель выступает авторитетным лицом, которому дети готовы подчиняться без критической оценки его требований и действий. Дети подражают учителю в поведении и манерах, ориентируются на его мнение и оценки. Эмоциональная незрелость или неблагополучие приводит к ожиданию «материнского отношения» со стороны учителя, попыткам проникнуть в личное пространство взрослого человека и, в свою очередь, поделиться своими откровениями. Вообще, общественный статус и авторитет учителя в глазах ребенка обычно выше родительского.
<b>Общение со сверстниками</b>	В начале обучения статус ребенка в классе определяется учителем через его оценки и мнения. Затем наблюдается все большая дифференцировка классного коллектива на основе установления более тесных дружеских связей между школьниками. Дружба основана, как правило, на общности внешних интересов и сходств. Начинают складываться неформальные группы со своими нормами и ценностями.



	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет
Импульсивность	«Моторная» ⇔		«Речевая»	
	Развитие сдержанности		⇔	
Все более осознанными становятся чувства				
Нравственные	Интеллектуальные		Эстетические	



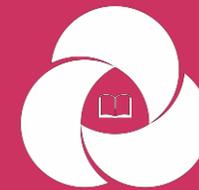
# Возрастные и психологические особенности младших школьников

---

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Почему важно уже с этого возраста прорабатывать нравственные проблемы?

В этом возрасте закладывается фундамент **нравственного поведения**, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности



# ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



