



# Преимственность сада и школы в аспекте гражданской идентичности

**Емельянова И.Е.**

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ

## Ваши ассоциации

- Знаете, Фима, я не знаю решения, но я восхищен проблемой!



Напишите 3, еще 3 спишите у соседа

# Выберите 3 слова составьте 1 предложение

переход количества в качество	?	новообразование
	единство	?
не в гости	?	ступень

Методическое письмо от 25.03.1994 года «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования» А.Г. Асмолов

---

... основания преемственности, обеспечивающие общую психологическую готовность детей дошкольного возраста к переходу на следующую ступень образования:

- развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика;
  - развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения поставленных задач, как средства, обеспечивающего успешность в различных видах деятельности, в том числе учебной;
  - формирование воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка.
-

# ФОП

Министерство просвещения Российской Федерации

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Чек-лист анализа соответствия Программы обязательному минимуму  
содержания, заданному в Федеральной программе*

**Подготовительные действия.** Знакомимся с Федеральной программой на официальных правовых ресурсах по ссылке:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

**Действие 1.** Соотносим структуру Программы с Федеральной программой и ФГОС ДО (Приложение 2. Диагностическая таблица 1.)

**Действие 2.** Соотносим цель и задачи Программы с Федеральной программой (Приложение 2. Диагностическая таблица 2.)

**Действие 3.** Соотносим планируемые результаты (Приложение 2. Диагностическая таблица 3.)

**Действие 4.** Соотносим задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы с Федеральной программой (Приложение 2. Диагностическая таблица 4.)

**Действие 5.** Соотносим направленность программ коррекционно-развивающей работы (далее – КРР), обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы (Приложение 2. Диагностическая таблица 5.)

Москва, 2023

# Выберите 3 слова составьте 1 предложение

личность	интеллектуальное развитие	самостоятельность
познавательная активность	виды деятельности	успешность
единое пространство	самоценность детства	психологическая готовность

## наши ставки:

---

преимущество  
дошкольного и начального  
общего образования

согласованность и взаимосвязь  
между уровнями образования,  
обусловленные

- социальной ситуацией развития,
- ведущей деятельностью,
- новообразованиями,

определяющие успешное  
применение ребенком личного опыта  
в новых сложившихся  
образовательных условиях

и обеспечивающие поэтапное,  
целостное развитие его личности.



# Единство чего?



## из статьи Л.В. Трубайчук

---

преемственность дошкольного и начального образования как непрерывность и единство

- методологического
- целевого
- содержательного
- процессуального
- оценочно-диагностического

единства образовательного процесса

# Создаем таблицу

---

Преимственность ...

- методологии
- целей
- содержания
- форм, методов, процессов
- оценки
- диагностики



# Пример преемственности проектов Я-исследователь и Лесная школа



## Принципы добавляйте ...

---

- **самоопределения и индивидуализации** - содействует проявлению инициативы, самостоятельности детей, обеспечивает целенаправленность процесса индивидуализации образования
- **принцип разновозрастного взаимодействия** – про развитие таких потенциалов как лидерство, сотрудничество, творчество; способствует стихийному образованию малых коллективов, временных творческих групп при работе над проектом, подготовке к соревнованиям, выборе кружка и т.п.

## Принципы добавляйте ...

---

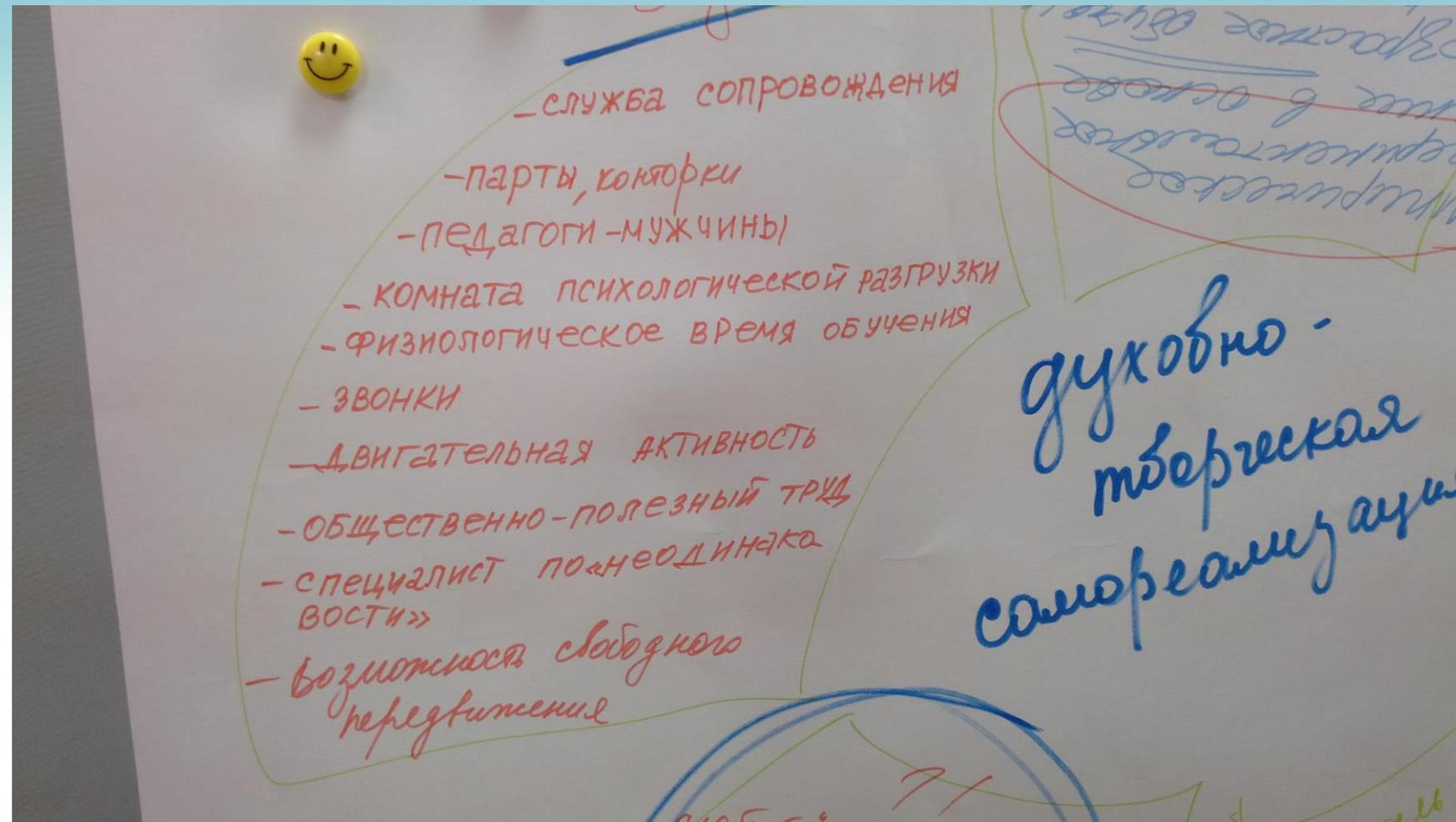
- **избыточности среды** - образовательный процесс выстраивается на основе сетевого партнерства, объединяя в себе разнородные и многообразные учебные ресурсы



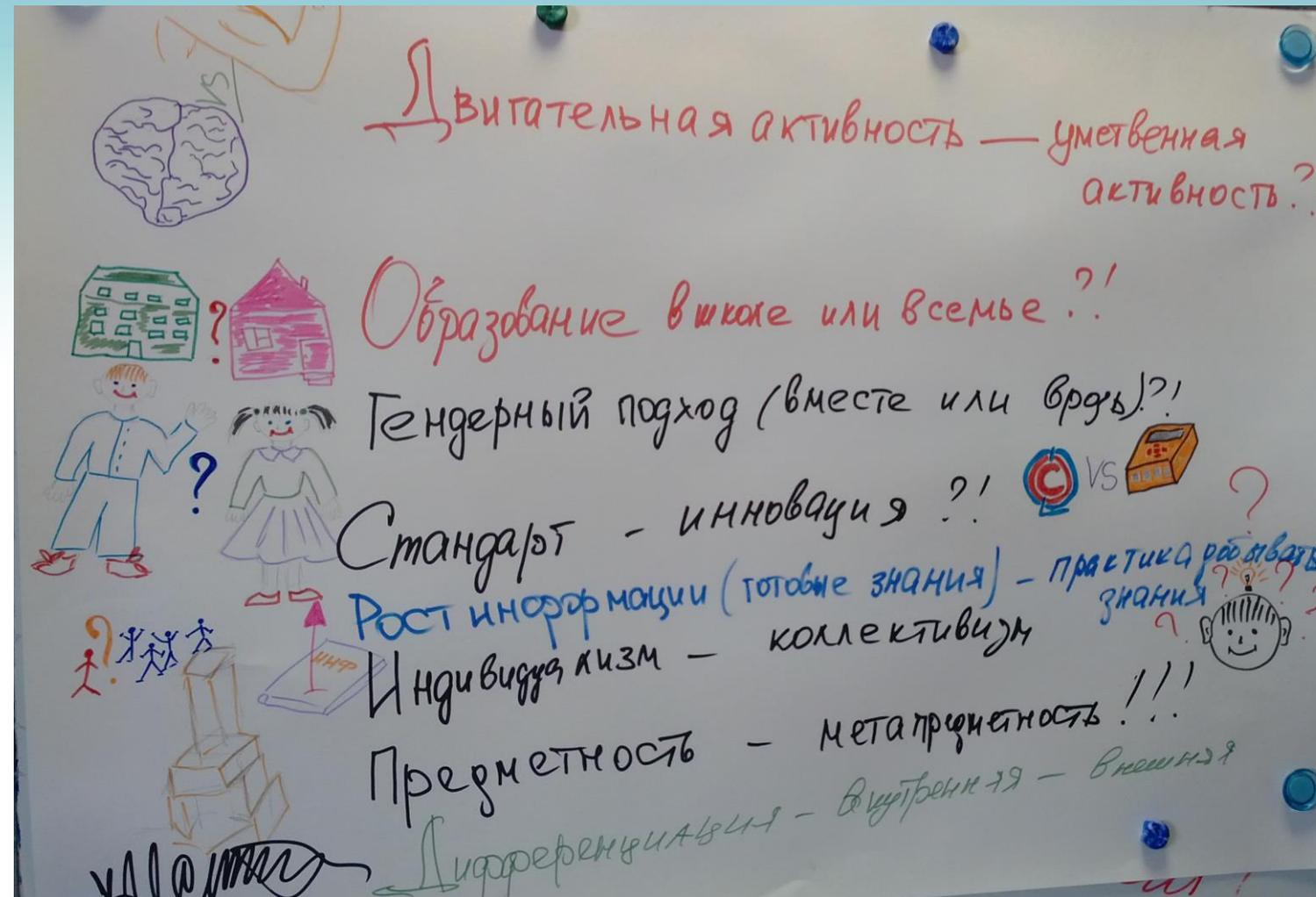
интернет, видео, производственные ситуации, практики на производстве ...

многообразии учебных режимов: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, типовые, индивидуальные, очные, заочные, дистанционные, интенсивные, межтерриториальные, групповые, экстернат и т.д. ...

# Выездные образовательные сессии Лесная школа



# Пример преемственности проектов Я-исследователь и Лесная школа



# Матрица преюмственности

Уровни образования	Методология	Цели	Содержание	Процесс	Оценка и диагностика
СОШ	синергетический личноcтно ориентированный	ФГОСы	ОП СОШ ... ...		Я-концепция самоопределение самореализация
НОО	аксиологический системно- деятельностный		ОП НОО ДОПы ...		предпосылки Я- концепции
ДОО	креативно- деятельностный личноcтно- развивающий (ФОР)		ОП ДО кружки КОПы ...		Я-образ

# Матрица преемственности

Уровни образования	Методология	Цели	Содержание	Процесс	Оценка и диагностика
СОШ	синергетический лично- ориентированный	ФГОСы	ОП СОШ ... ...		Я-концепция самоопределение самореализация
НОО	аксиологический системно- деятельностный		ОП НОО ДОПы ...		предпосылки Я- концепции
ДОО	креативно- деятельностный		ОП ДО кружки КОПы ...		Я-образ

# Гостевание

## 1 этап «подготовка»

Группа согласовывает жанр представления, сценарий, место, время, необходимое оборудование (планшеты, доски, проектор, и т. п.)

## 2 этап «проживание»

Группа презентует свой продукт в гостях у другой группы. Рассказывает цель, назначение, замысел, используемые материалы, перспективы разработанного проекта, модели

## 3 этап «благодарение»

Голосование. Гости при помощи стикеров отдают свой голос в пользу одного из проектов



# Гостевание



# Наставничество

---

Наставничество в образовании является одной из центральных идей нацпроекта «Образование»

- инструмент повышения качества образования
- управление траекторией развития детей
- повышение уровня мотивации и творческой активности
- способ организации деятельности и ее реализации от планирования до замещения дефицитных компетенций в команде инициаторов

# Дошкольник-доброволец? Так бывает?

---

Акции волонтеров, доступные для детей дошкольного возраста:

посадка цветов, кустов и деревьев,

помощь более младшим детям,

уход за животными,

благотворительные концерты и театральные выступления,

экологические акции, уборка мусора и др.

...

# Дошкольник-доброволец? Так бывает?

---

- выстраивают собственную активную позицию, инициируют позитивные изменения в ближайшем социальном окружении
- осваивает социокультурные ценности, учится проявлять инициативность и целеустремленность
- формируются нравственные представления, решения в сложившейся ситуации принимаются с опорой на нормы общественной морали
- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками выражаются в доверии к ним и сопереживании

## Использование практик наставничества в организации совместной волонтерской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста



**Совместные дела  
«Кормушка для птиц»**



**Рассказы детей  
третьеклассников**



**Подвижная игра  
«Придумай зарядку для  
малышей»**



**Совместная подвижная игра  
«Сохраним нашу планету»  
(VAY TOY)**



**Изготовление афиш и поделок для ярмарки**

# Ваши варианты?

Модули ☐	Волонтерские события ☐	Наставничество ☐
Социальное волонтерство ☐	«Наведем порядок в библиотеке» ☐	Учащиеся начальных классов сопровождали старших дошкольников в принятии решений как сортировать литературу в библиотеке детского сада по темам недели ☐
	«Благотворительная ярмарка» ☐	Младшие школьники вместе с дошкольниками создавали афиши и поделки для ярмарки ☐
	«Новогодние праздники» ☐	Учащиеся начальных классов оказывали помощь детям старшего дошкольного возраста в проведении праздника для детей младших групп, организовывали новогодние игры ☐
	«Добрый слон» ☐	Ученики начальных классов провели обучающее занятие для подготовительной группы по изготовлению открытки на «День пожилого человека» для пациентов Челябинского геронтологического центра ☐
Экологическое волонтерство ☐	«Сдай макулатуру, спаси дерево» ☐	Младшие школьники вместе со старшими дошкольниками размещали на территории ДОО и школы кормушки и составили график пополнения их кормом, назначили ответственных ☐
		Младшие школьники совместно со старшими дошкольниками сортировали старые газеты, журналы, книги, упаковывали их в стопки. Вместе дети принимали решение, что приобрести на полученные средства. На вырученные средства были приобретены семена цветов для озеленения территории образовательной организации. ☐

# Принципы добавляйте ...

---



- **принцип солидарности и безвозмездности в совместной деятельности** (предусматривает организацию взаимодействия в рамках деятельности добровольческой (волонтерской) направленности)
- **принцип учета детской инициативы** имеет целью конструирование социальных ситуаций развития детей, способствующих проявлению индивидуальности и самостоятельности
- **принцип субъектности** воспитания заключается в том, что каждый ребенок – участник образовательных отношений – способен делать выбор, планировать действия, строить алгоритм деятельности, оценивать свои действия и поступки
- **принцип сотворчества** предполагает взаимодействие взрослого и ребенка через «включение» в творческую, созидательную деятельность, сопричастность всех каждому и каждого всем

## Принципы добавляйте ...

---

- **принцип социального партнерства** имеет в виду равноправие участников совместной деятельности, взаимное уважение их интересов, учет общекультурного уровня и степени развития коммуникативных навыков и творческих способностей, их позитивную оценку и самооценку
- **принцип диалогичности** связан с уважением другой личности, пониманием и принятием культуры другого народа, другой страны, что способствует развитию межличностного, межнационального, традиционного аспектов социокультурного становления ребенка
- **принцип эмпатии** предполагает эмоциональный отклик одной личности на переживания другой, проявляющийся в понимании партнера по общению, сочувствии и сопереживании, а также активной поддержке и оказании помощи
- ....

# Патриотизм – это про чувства

---

условия

чувства

поведение

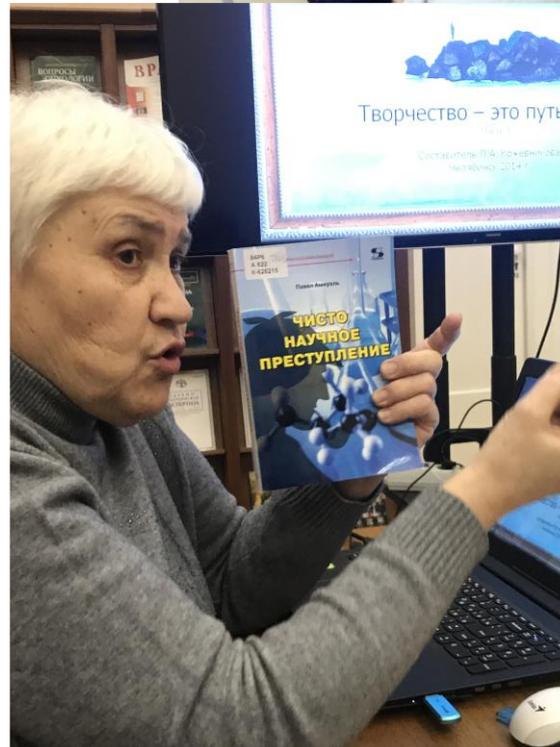
# Тьюториал

---

это про опыт:

- умения делать простой и сложный выбор
- оформления собственных интересов
- строительства и реализации новых норм
- работы с ресурсами различного типа
- самопрезентации в различных сообществах
- работы в команде
- умения анализировать и корректировать собственную деятельность
- самооценки
- строительства собственной индивидуальной образовательной траектории
- участия проведения исследовательской работы
- ...

# Сетевое взаимодействие



# Интеграция

---

**межпредметная интеграция** — интеграция на уровне основополагающих идей, принципов, методов в преемственности, что обеспечивает целостное осознание

**внутрипредметная интеграция**, которая направлена на установление смысловых, содержательных, структурных и технологических связей между разделами дисциплин, обеспечивая связь теории с практикой

**межличностная интеграция**, характеризуется установлением разновозрастного взаимодействия

**внутриличностная интеграция**, отражающая предпосылки личностного роста от «Я-образа» к «Я-концепции»/ от «Я-реальный» к «Я-идеальный»



zakaz@professor-emelyanova.ru  
irinaemelyanova77



**Ирина Емельянова**  
лучшее для осознанных педагогов и родителей

*Кто со мной?*



Взрослый человек формирует ценности ребёнка. Станьте для детей проводником и опорой в быстро меняющемся мире.

**Науку видеть в ребенке лучшее и строить маршрут его самореализации**

professor-emelyanova.ru

# Переизобретение педагога

Тренинги

Научное руководство ДОО

Консультации

Видеокурсы



До встречи

Вконтакте

