

Полифункциональные пособия, как один из факторов успешной реализации ФГОС ДО

**Лебедева Е.В., воспитатель
МБДОУ «ДС 293 г. Челябинска»**

Аннотация: Полифункциональные пособия являются значимой составляющей развивающей предметно-пространственной среды и одним из важнейших инструментов реализации ФГОС ДО. Особое место здесь занимают пособия, выполненные самими педагогами и семьями воспитанников.

Принятый в 2014 году Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определил направления развития и образования детей. Это пять образовательных областей, которые являются обязательными компонентами Образовательной Программы и содержание которых обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. При этом очень важно, чтоб при реализации Программы соблюдался комплексный подход т.е. содержание каждой из пяти областей должно быть не обособленным, а дополнять остальные.

В соответствии с ФГОС ДО одним из условий реализации Образовательной Программы является грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Реализовать эти требования как нельзя лучше помогают полифункциональные пособия. Они являются очень важной составляющей при формировании развивающей предметно-пространственной среды и помогают обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Полифункциональные пособия - это пособия, не обладающие жестко закрепленным способом употребления.

По моему мнению, комплексный подход к содержанию Образовательной Программы и её реализации, стал «пусковым механизмом» для появления полифункциональных пособий. Полифункциональные пособия помогают обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Образовательной Программы и организационных форм образовательной деятельности, с учетом образовательных потребностей и способностей детей. Создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Поддерживают инициативу и самостоятельность детей в выбранных ими видах деятельности, организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития каждого ребенка. Такие пособия направлены на поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового пространства. Немаловажным является и тот факт, что полифункциональные пособия могут использоваться при реализации различных Образовательных Программ.

Ребенок, овладевая разными формами и видами игры с одним и тем же пособием, активно развивает воображение. Это способствует формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка, которые реализуются в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

Очень важно, чтоб полифункциональные пособия были доступны для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Это значит, что пособие должно находиться в свободном доступе, а также сделаны из безопасных для детей материалов и находится в исправном состоянии.

Большинство полифункциональных пособий являются результатом ручного труда и, в отличие от готовых фабричных пособий, не требуют больших финансовых затрат. Также немало важно то, что к их изготовлению можно активно привлекать семьи воспитанников. Участие родителей в создании этих пособий повышает их компетентность в вопросах развития и образования. Самое важное то, что участие в изготовлении пособия родителей, позволяет привлечь к этому процессу самих детей. Принимая участие в этом творческом и, бесспорно, увлекательном процессе ребёнок полностью погружается в суть пособия. Использование в оформлении любимых ребёнком цветов, персонажей, растений, животных, вызывает эмоциональный отклик в его душе, способствует самовыражению. Это, несомненно, увеличивает развивающий потенциал пособия.

Полифункциональные пособия стимулируют профессиональное развитие педагогических работников. Ведь для того, чтоб создавать такие пособия педагог должен находиться в постоянном развитии. Знакомиться с новыми тенденциями не только в дошкольном образовании, но и в системе образования в целом, а также хорошо владеть умением работать с материалами, которые можно использовать для изготовления пособия.

Создание пособий основано на принципе интеграции. Интеграция в переводе с латыни это «вставка, соединение». Следовательно, «интегрировать», значит вставлять какую-то часть в уже имеющееся целое или соединять в единое целое разрозненные части. Именно эти подходы лежат в основе создания полифункциональных пособий.

В первом случае пособие создаётся как монофункциональное т.е. предназначенное для использования в одной образовательной области или для одного вида деятельности. Со временем, добавляя в пособие какие-либо элементы, позволяющие использовать его в других образовательных областях или видах деятельности, мы расширяем его функционал.

Во втором случае, пособие изначально создается как полифункциональное. Педагог точно знает, в каких областях и видах деятельности оно будет использоваться. Но это совершенно не означает, что оно не будет «развиваться». Как и в первом варианте пособие может дополняться элементами, позволяющими использовать его в большем объёме.

Очень часто инициатива обновления исходит от самих детей. Иногда, дети видят в пособии, совершенно неожиданный для педагога потенциал и предлагают свои способы его использования. Если такое происходит, значит

пособие не только в полном объеме выполняет свои функции, но даже превосходит их. Это приводит к тому, что пособие «развивается» вместе с детьми.

Ниже представлено полифункциональное пособие «Числа в квадрате» (рис. 1). Это пособие было изготовлено при участии семьи воспитанницы.



Рис. 1

Для изготовления пособия необходимо:

- придверные коврики двух цветов. Коврик одного цвета используется для изготовления квадратов, а другого - цифр;
 - трафареты цифр от 0 до 9;
- Цифры к основе пришиваются или приклеиваются при помощи клеевого пистолета или специального клея.

Данное пособие создавалось как монофункциональное, с целью развития двигательной активности, т.е. для использования в образовательной области «Физическое развитие». Были изготовлены квадраты с числами от 1 до 10 по одной штуке. На сегодняшний день пособие используется в следующих областях: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». А также с таких видах деятельности как: двигательная, познавательная, коммуникативная, игровая. К пособию добавили цифру 0 и по второму экземпляру чисел от 1 до 5.

Каким же образом можно использовать данное пособие в различных видах деятельности.

Двигательная деятельность. Прыжки на одной и двух ногах в различные виды классиков (рис. 2 - 4). Задания можно усложнять, увеличивая расстояние между квадратами.



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

Прыжки в длину. Квадраты с числами выкладываются в ряд в порядке

возрастания. Дети поочередно прыгают отталкиваясь от 0 и самостоятельно или с помощью воспитателя фиксируют результат в спортивных дневниках.

Познавательная деятельность. Прямой и обратный счет (рис. 5). Дети выкладывают квадраты или выстраиваются с ними в руках в заданном порядке.



Рис. 5

Изучение и закрепление состава числа (рис 6). Составление равенств и неравенств (расставить цифры или знаки так, чтоб равенство или неравенство было верно).

Составление двух- и трехзначных чисел (рис 7) у детей в руках квадраты с числами. Педагог называют разрядные составляющие, например, пять десятков и семь единиц. Детям необходимо составить число и назвать его.

Изучение порядковых числительных.



Рис. 6



Рис. 7

Коммуникативная деятельность. Деление на две подгруппы. Например, в одну подгруппу объединяются дети, у которых чётные числа, а в другую - нечётные (рис. 8). 2-ой вариант когда в одной группе оказываются дети, у которых числа меньше или равны 5, а в другой, у которых числа больше 5 (рис. 9).



Рис. 8



Рис. 9

Деление на пары. Например, объединяются дети, держащие в руках числа сумма которых равна 9 или любому другому числу (рис. 10).



Рис. 10

Игровая деятельность. Пособие используется детьми во время режиссерской игры. Во время игры квадраты переворачиваются на обратную сторону и используются как игровые поля. При этом дети самостоятельно регулируют размер и количество полей в зависимости от замысла. Так как квадраты имеют зеленый цвет, то чаще всего они используются как природный фон. В результате чего квадраты превращаются то в лесную полянку, то в лужок, то в огород, то в остров посреди моря, то в цветущую лужайку. (рис. 11)



Рис. 11

Таким образом, полифункциональные пособия являются одним из важнейших инструментов реализации ФГОС ДО, неотъемлемым компонентом развивающей предметно-пространственной среды.