РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Тютрина Г. А.,

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 362 г. Челябинска**

Аннотация. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Взаимосвязь мелкой моторики с восприятием, памятью, мышлением, речью. Дети с тяжёлыми нарушениями речи и развивающие занятия с ними.

Многочисленными исследованиями ученых было установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности мелких движений пальцев рук.

О влиянии мануальных воздействий на развитие человеческого мозга известно давно, начиная со II века до н.э. Китайские специалисты утверждают, что игры с участием рук приводят в гармонию тело и разум, развивают психику и речь.

Для формирования двигательных навыков пальцев и кистей рук в Китае с древних времён применяются специальные упражнения с каменными и металлическими шариками. В Японии широко распространены игры с грецкими орехами.

С анатомической точки зрения около трети площади коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная в непосредственной близости от речевой зоны. Именно этот факт и даёт возможность рассматривать кисть руки как «орган речи», такой же, как и артикуляционный аппарат. Это ещё раз подтверждает предположение о том, что мелкая моторика пальцев рук оказывает большое влияние на развитие речи ребёнка [5].

Формирование двигательных функций происходит в процессе взаимодействия ребёнка с предметами окружающего мира. Манипуляции с предметами осваиваются ребёнком через научение в процессе его общения со взрослыми. Таким образом, формируется предметное мышление (И.М. Сеченов), «мышление в действии» (И.П. Павлов) [2].

И.П. Павлов внёс большую ясность в этот вопрос. Он придавал тактильным ощущениям огромное значение, поскольку они несут в двигательную часть речевого центра дополнительную энергию, способствующую его формированию. Чем более развита кора головного мозга, тем совершеннее речь, и соответственно и мышление [3].

Предметно-манипулятивная деятельность ребёнка, способствующая развитию мелкой моторики пальцев рук, способствует стимулированию речевой функции ребёнка, развитие у него сенсорной и моторной стороны речи (М.М. Кольцова) [2].

На основе проведённых опытов и обследования большого количества детей была выявлена закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если уровень развития мелкой моторики отстаёт, то наблюдается задержка и

речевого развития, хотя крупная моторика при этом может быть развита в соответствии с возрастом или даже быть выше нормы. (Л.В. Фомина) [8].

М.М. Кольцова пришла к выводу о том, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от пальцев рук. Это значит, чем больше ребёнок хочет и может сделать руками, тем он умнее и сообразительнее. На протяжении всего раннего детства чётко выступает эта зависимость – по мере совершенствования мелкой моторики идёт развитие речевой функции. Функция руки и речь развиваются параллельно. Этот факт должен использоваться в работе с детьми с уровнем развития речи соответствующим возрасту, и особенно с теми детьми, где наблюдается задержка в формировании речи. Таким образом, совершенствование мелкой моторики – это совершенствование речи [3].

Онтогенетически развитие руки ребёнка начинается с осязательных и хватательных движений. Захватывая игрушки, манипулируя ими ребёнок приобретает свой первый опыт в познании окружающего мира. Рука постепенно развивается в усложняющейся предметной деятельности, она становится не только воспринимающим, наряду с глазом и ухом, но и творящим органом. Благодаря развитой руке расширяются возможности ребёнка в формировании пространственных представлений, в знакомстве со свойствами и качествами предметов через практические действия с этими предметами [2].

Речевое сопровождение со стороны взрослого действий с предметами непосредственно самим ребёнком в назывании предметов, их свойств, назначения, положения в пространстве, последовательности выполняемых действий способствует освоению родного языка и развитию собственной речи ребёнка.

Рекомендуется стимулировать развитие речи ребёнка путём тренировки движений пальцев рук. Такую работу можно начинать в возрасте 6-7 месяцев: этот массаж кистей рук и каждого пальчика [1]. В десятимесячном возрасте проводятся активные упражнения для пальчиков рук, вовлекая в движения большие пальцы с хорошей амплитудой.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими психическими процессами как восприятие, внимание, мышление, воображение, двигательная память, речь. В дальнейшей жизни ребёнка потребуются использование точных движений пальцев рук, которые необходимы для самообслуживания, письма, рисования и множества других действий[5].

У большинства детей дошкольного возраста с нарушением речи выявляется недостаточный уровень общей и мелкой моторики в частности. Это препятствует появлению многих двигательных навыков, сдерживает развитие некоторых видов игровой деятельности, способствует задержке в формировании речи.

Для детей с речевыми нарушениями характерно замедление в развитии двигательной сферы. Это выражается в неточном выполнении движений, несоблюдении заданного темпа, недостаточной координации.

Всё это обуславливает необходимость специальной целенаправленной работы по коррекции и развитию тонких дифференцированных движений пальцев рук и ручной ловкости у данной категории детей с нарушениями речи.

Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегнуть пуговицы. Им бывает тяжело собрать рассыпавшиеся мелкие детали конструктора, собирать пазлы, мозаику, выкладывать счётные палочки. Они отказываются от лепки и аппликации в детском саду.

Дети чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребёнка, его самооценку. В дальнейшем уровень развития движений руки со сложной координацией у детей с речевыми нарушениями оказывается недостаточным для освоения письма, формирует школьные трудности. Вот почему взрослым необходимо следить за уровнем развития мелкой моторики рук.

Для занятий по формированию сложнокоординированных движений рук можно дать рекомендации:

- Начинать занятия с такого уровня упражнений, который будет получаться и доставлять ребёнку удовольствие. Потому что развитие ручной ловкости предполагает определённую зрелость мозговых структур и заставлять заниматься «через силу» неэффективно.
- Занятия по развитию мелкой моторики должны быть регулярными.
- Точность выполнения контролирует взрослый.
- Время выполнения соответствует возрасту ребёнка, пока интерес и внимание на игре присутствуют – можно говорить об эффективности упражнений.
- Темп выполнения комфортный для ребёнка.
- Поведение взрослого ободряющее и стимулирующее.
- Предлагать ребёнку простую короткую и точную инструкцию.
- Проговаривание действий ребёнком в процессе выполнения задания облегчает работу [1].

В начале проведения игр и упражнений все движения выполняются в медленном темпе. Взрослый следит за правильностью позы кисти и пальцев рук, точностью переключения с одного движения на другое. Можно помогать ребёнку принять нужную позу, позволить поддержать и направить свободной рукой положение другой руки [6].

Пальчиковые игры и упражнения – замечательное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Ещё Фребель утверждал, что «игра – основной рычаг дошкольного воспитания» [7]. Для детей игра является особенным стимулом, она имеет коррекционное значение для физического и психического развития.

Родителям и педагогам может быть предложено множество разнообразных игр для развития ручной ловкости:

- Пальчиковые игры со стихотворным сопровождением;
- Пальчиковые игры без речевого сопровождения;
- Театр теней;

- Мозаики;
- Конструкторы;
- Игры с массажными мячиками, мячиками су-джок;
- Игры с платочками, ковриками;
- Игры с крупными и мелкими бигуди,
- Игры с прищепками;
- Игры со счётными палочками;
- Игры с зубными щётками;
- Игры с бусами;
- Игры с резинками для волос;
- Игры с шестигранными карандашами;
- Игры с пуговицами;
- Игры с природным материалом (жёлуди, орехи, фасоль, шишки, камушки, песок и т.д.);
- Игры с тестом, пластилином, бумагой и т.д.

Работу по развитию движений пальцев и кистей рук следует проводить систематически по 3-5 минут ежедневно.

Предложенные игры, требующие тонких дифференцированных движение пальцев рук, повышают работоспособность головного мозга, дают детям мощный толчок к познавательной и творческой активности, развивают внимание, мышление, память. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

Список литературы:

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. М. 2006.
2. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушениями речи. Ж. «Дефектология» 1999, №4
3. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.:2013.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. М. 1998.
5. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками. Пальчиковые игры. Самомассаж. СПб. 2014.
6. Марковская И.Ф., Екжанова Е.А. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития. Ж. «Дефектология» 1988, №4.
7. Тюбекина З.Н. Развитие осязания и мелкой моторики у старших дошкольников с нарушением зрения. Ж.«Дефектология» 2000, №5
8. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб. 1996.