

Оценка качества образования в информационном обществе: тенденции, инновации, управление

*Сборник научно-методических материалов
IX Международной научно-практической конференции
(1–31 марта 2024 г.)*



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»
(МАУ ДПО ЦРО)

**Оценка качества образования в информационном
обществе: тенденции, инновации, управление**

*Сборник научно-методических материалов
IX Международной научно-практической конференции
(1–31 марта 2024 г.)*

Челябинск
МАУ ДПО ЦРО
2024

УДК 373
ББК 74.204

Печатается по решению Педагогического совета
МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
(протокол № 1 от 03.06.2024 года)

Редакционная коллегия:

С. В. МАЧИНСКАЯ, директор МАУ ДПО ЦРО
Н. А. ЖЕРНОКОВА, заместитель директора по
инновационно-методической деятельности МАУ ДПО ЦРО
Е. И. ШЕСТАКОВА, старший методист отдела оценки
качества образования МАУ ДПО ЦРО

Оценка качества образования в информационном обществе: тенденции, инновации, управление: сборник научно-методических материалов IX Международной научно-практической конференции (1–31 марта 2024 г.). / ред. и сост.: С. В. Мачинская, Н. А. Жернокова, Е. И. Шестакова. – Челябинск: МАУ ДПО ЦРО, 2024. – 174 с.

В сборнике представлены статьи по направлениям работы Международной заочной научно-практической конференции, отражающие основные положения формирования муниципальной и институциональной систем оценки качества образования на современном этапе, влияние информационных технологий на эффективность работы образовательной организации любого типа и повышения качества образования, а также общие тенденции управления и развития образования в условиях информационного общества.

Материалы сборника рекомендованы представителям муниципальных органов образования, руководителям общеобразовательных организаций, педагогическим работникам и методическим службам, а также всем заинтересованным лицам.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

УДК 373
ББК 74.204

© Комитет по делам образования города Челябинска
© МАУ ДПО ЦРО, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
I. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	9
<i>Горшенина Е. В., Жернокова Н. А. г. Челябинск, Россия</i> Развитие подходов к управлению качеством образования на основе результатов федеральных и региональных мониторинговых исследований.....	9
<i>Запорожан О. А., Жернокова Н. А., г. Челябинск, Россия</i> Управление качеством образования на основе результатов федеральных оценочных процедур через муниципальное методическое сопровождение	13
<i>Калиниченко П. В., г. Челябинск, Россия</i> Этапы проведения регионального исследования качества образования обучающихся 4-х классов (РИКО-4) и интерпретация результатов в практике работы школы.....	17
<i>Челак К. В., г. Челябинск, Россия</i> Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования.....	23
II. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ	27
<i>Архандеева М. А., Дзябенко О. В., Муллина С. А., Сафаргалиева И. А., г. Самара, Россия</i> Модуль АИС СГО «АНАЛИТИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ» – инструмент автоматизированного расчёта индикатора, характеризующего достижение показателя «Цифровой зрелости» сферы образования региона на основе индивидуальных рекомендаций по результатам контрольных работ.....	27
<i>Баган М. Н., г. Челябинск, Россия</i> Автоматизация процедуры анкетирования родителей (законных представителей) как форма проведения оценки качества предоставляемых образовательных услуг.....	32
<i>Завалипенская И. А., г. Челябинск, Россия</i> Реализация функционала ФГИС «Моя школа» на уроках английского языка для достижения метапредметных результатов обучения.....	36
<i>Кацай И. И., г. Челябинск, Россия</i> Цифровые инструменты для управления качеством образования.....	42
<i>Лушникова Е. В., г. Усть-Илимск, Россия</i> Возможности использования сервиса «Google Формы» в смешанном образовании	47
<i>Манжосов В. В., г. Челябинск, Россия</i> Автоматизированные информационные системы в управлении образовательной организацией.....	50

Шестакова Е. И., г. Челябинск, Россия

Модуль «Организация дополнительного профессионального образования ГИС «Образование в Челябинской области» для проведения оценки профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций как новейший инструмент сопровождения профессионального развития педагогов55

III. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ОБЪЕКТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ60

Абакумова Ю. А., г. Рудный, Казахстан

Оценочная деятельность педагога – основа для формирования самооценки обучающихся.....60

Беликова О. В., п. Рощино, Россия

Проблема единого подхода к оцениванию предметных результатов по русскому языку в 5-9-х классах.....63

Иванова Е. А., г. Челябинск, Россия

Проблемы объективного оценивания образовательных результатов обучающихся в системе дополнительного образования детей (из опыта работы МАУДО «ДПШ» (филиал)).....69

Криворученко М. А., г. Тирасполь, Приднестровье

Технология критериального оценивания на уроках математики как средство повышения мотивации у обучающихся75

Ежикова Н. И., Спирина М. А., г. Челябинск, Россия

Формирование читательской грамотности как компонента функциональной грамотности при работе с несплошными и смешанными текстами в начальной школе.....79

IV. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....85

Абрамовских Н. И., Боровых И. Ю., г. Челябинск, Россия

Повышение квалификации управленческих и педагогических работников как важнейший аспект качества современного образования.....85

Лобанов А. А., г. Санкт-Петербург, Лобанова Т. Ю., г. Ангарск, Россия

Внутрикорпоративное обучение с использованием цифровых программных продуктов – эффективный способ повышения квалификации педагогов.....90

Стукнян С. Г., г. Рыбница, Приднестровье

Трансформация личности преподавателей через повышение квалификации.....96

Чипышева Л. Н., Корнилова Н. А., Ларионова Н. А., г. Челябинск

Практико-ориентированная методическая работа как необходимый компонент совершенствования качества образования100

V. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....104

Аюпова А. П., г. Челябинск, Россия

Информатизация процесса обучения иностранному языку в средней школе.....104

Баженова Д. В., г. Усть-Илимск, Россия

Образовательные технологии – инструмент решения задач дополнительного образования107

Зайнетдинова А. Ф., г. Челябинск, Россия

Современные образовательные технологии и образовательные платформы как ресурс в практике обучения детей с миграционной историей.....112

Каифасарова Р. Г., г. Пласт, Россия

Использование возможностей искусственного интеллекта при обучении сочинению ЕГЭ по русскому языку.....115

Мамчуровская О. А., г. Челябинск, Россия

Интерактивный стол в работе учителя-дефектолога с обучающимися с умственной отсталостью.....120

Новикова С. С., г. Челябинск, Россия

Современные образовательные технологии как ресурс формирования ключевых предметных компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями.....123

Хидиятулина З. А., с. Аргаяш, Россия

Игра как средство повышения мотивации в обучении.....129

Щепарева Г. Г., г. Рудный, Казахстан

Информационные технологии на уроках казахского языка и литературы как условие формирования ключевых предметных компетенций обучающихся.....134

VI. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....137

Вятченникова Л. В., г. Челябинск, Россия

Формирование естественно-научной грамотности школьников на уроках химии в контексте требований ФГОС.....137

Жусупбекова А. Ж., г. Рудный, Казахстан

Применение элементов технологий критического мышления в процессе практико-ориентированного образовательного процесса в организациях ТиППО – как одно из эффективных условий формирования ключевых предметных и профессиональных компетенций обучающихся.....142

Клепикова Я. В., Мальцева Л. А., г. Челябинск, Россия

Методика Рональда Д. Дейвиса в помощь учителю начальных классов147

Мирошникова Е. Н., Мирошников С. А., г. Челябинск, Россия

Организация гибридного обучения в заграничных школах МИД России.....151

Радван М. А., г. Челябинск, Россия

Комплексное художественно-эстетическое воспитание дошкольника как условие полноценного развития личности155

Сагандыкова А. С., г. Челябинск, Россия

Использование результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по критерию «Доброжелательность, вежливость работников организации» для повышения уровня сформированности коммуникативной компетенции педагогов образовательной организации.....161

Тодораи Л. А., г. Челябинск, Россия

Организатор педагога как ступень к созданию нового педагогического опыта164

Фасхитова Е. В., Шестакова Е. И., г. Челябинск, Россия

Система воспитания в образовательной организации через призму оценки качества образования.....170

ВВЕДЕНИЕ

Одним из актуальных методов повышения квалификации и диссеминации опыта педагогических работников является участие в научно-практических конференциях, при этом заочная форма конференции обязательно предполагает формирование сборника материалов. Такая форма систематизации и обмена личным опытом весьма востребована в педагогическом сообществе, поскольку именно публикации дают возможность педагогу создавать в том числе и личную методическую копилку.

В сборнике материалов конференции формируется проблемное поле по заявленным направлениям работы конференции, в рамках которого читатель может познакомиться с разными точками зрения на проблему, опытом образовательных организаций разных регионов страны и даже стран, если конференция имеет статус международной.

Организаторы конференции, прежде всего, преследуют идею создания образовательной среды, которая, являясь комплексом потенциальных условий для изменения деятельности преподавателя, сама по себе может быть пространством повышения квалификации.

В Международной научно-практической конференции «Оценка качества образования в информационном обществе: тенденции, инновации, управление» на первый план выносятся проблема развития системы оценки качества образования в образовательной организации, муниципалитете, регионе, стране, в том числе с использованием возможностей автоматизированных информационных систем и информационных технологий в целом.

Актуальность данной проблематики связана с общей тенденцией информатизации и цифровизации общества.

Организатором ежегодной Международной научно-практической конференции «Оценка качества образования в информационном обществе: тенденции, инновации, управление» (далее – Конференция) выступают МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» совместно с Комитетом по делам образования города Челябинска.

Конференция осуществляла свою работу в период с 1 по 31 марта 2024 года. Задачами Конференции в 2024 году были определены следующие:

- Совершенствование механизмов управления качеством образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;
- Формирование рекомендаций по совершенствованию системы оценки качества образования на основе результатов федеральных и региональных мониторингов;
- Выявление возможностей автоматизированных информационных систем для организации мониторингов в рамках системы оценки качества образования;
- Систематизация и обобщение педагогических практик в системе оценивания образовательных результатов обучающихся;
- Выявление ключевых тенденций и приоритетов развития образовательных систем разных стран и регионов с целью диссеминации опыта в рамках международного педагогического сообщества.

Участниками Конференции стали руководители и педагогические работники образовательных организаций, руководители и специалисты органов управления образованием, муниципальных и региональных методических служб.

Основными направлениями Конференции в 2024 году были определены следующие:

- 1) Управление качеством образования на основе комплексного анализа результатов федеральных и региональных мониторинговых исследований.
- 2) Автоматизированные информационные системы в образовании.
- 3) Актуальные аспекты контрольно-оценочной деятельности педагога и объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.
- 4) Повышение квалификации управленческих и педагогических работников как важнейший аспект качества современного образования.
- 5) Современные образовательные технологии как условие формирования компетенций обучающихся.
- 6) Тенденции развития образования в современном обществе.

В рамках вышеназванных направлений в сборник вошли 36 статей.

Участники Конференции представили опыт использования автоматизированных информационных систем в сфере образования, поделились проблемами использования результатов федеральных и региональных мониторинговых исследований в системе управления качеством образования. Интересен опыт по развитию функциональной грамотности через интеграцию интеллектуальных игр в образовательную деятельность.

Ряд статей Конференции посвящены контрольно-оценочной деятельности педагога и проблемам объективного оценивания образовательных результатов обучающихся: организации текущего контроля и системы оценивания самостоятельных работ, проблемам формирующего оценивания. Достаточное количество авторов делятся опытом применения современных образовательных технологий при формировании компетенций обучающихся.

Представляют интерес для российского педагогического сообщества статьи, представившие опыт работы педагогов Казахстана, Приднестровья по направлениям оценочной деятельности учителя.

По итогам работы IX Международной научно-практической конференции «Оценка качества образования в информационном обществе: тенденции, инновации, управление» приняты следующие решения:

- Рекомендовать совершенствовать систему оценки качества образования на муниципальном и институциональном уровнях в целях повышения качества образовательных результатов.
- Рекомендовать педагогическим работникам повышать уровень профессиональных компетенций в сфере оценочной деятельности, формирования функциональной грамотности, использования информационных технологий.

I. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Горшенина Елена Викторовна,
Жернокова Наталия Александровна,
МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Развитие подходов к управлению качеством образования на основе результатов федеральных и региональных мониторинговых исследований

***Аннотация.** Применение результатов федеральных и региональных мониторинговых исследований при управлении качеством образования выступает ключевым направлением совершенствования управленческой деятельности. В статье раскрыты особенности проводимых федеральных и региональных (Челябинская область) мониторинговых исследований в аспекте необходимости развития подходов к управлению качеством образования на институциональном и муниципальном уровнях управления.*

***Ключевые слова:** мониторинг образования, федеральные и региональные мониторинговые исследования, управление качеством образования, управление развитием образовательной организацией, программа развития образовательной организации.*

*Gorshenina Elena Viktorovna,
Zhernokova Natalia Alexandrovna,
MAU DPO «Center for Educational Development of the City of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Development of approaches to education quality management based on the results of federal and regional monitoring research

***Annotation.** The use of the results of federal and regional monitoring studies in managing the quality of education is a key area for improving management activities. The article reveals the features of ongoing federal and regional (Chelyabinsk region) monitoring studies in terms of the need to develop approaches to managing the quality of education at the institutional and municipal levels of management.*

***Key words:** education monitoring, federal and regional monitoring studies, education quality management, development management of an educational organization, development program of an educational organization.*

Управление качеством образования выступает приоритетным направлением в российской образовательной системе с 2013 года, когда в рамках принятой федеральной целевой программы «Развитие образования», были предусмотрены масштабные мероприятия по модернизации системы управления качеством [7]. Перечень мероприятий, направленных на повышение качества общего образования, дополнился с учетом глобальных трендов развития экономики в рамках действующей в настоящее время государственной программы «Развитие образования» [2]. Масштабные проекты, реализуемые в сфере

общего образования, а также целевые ориентиры по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, требуют эффективной системы мониторинга.

Мониторинг системы образования согласно действующему нормативному подходу [1, ст. 97] представляет собой процесс организация сбора, систематизации, хранения, обработки информации, а также ее системный анализ с целью определения текущего состояния и перспектив развития образования. Он включает в себя целый спектр отдельных мониторинговых исследований, направленных на оценку показателей:

- создания условий для достижения результатов;
- организации рабочих процессов;
- достижения учебных и воспитательных результатов.

При этом сами мониторинговые исследования, как отдельные элементы процесса мониторинга системы образования, находятся в состоянии непрерывного совершенствования, затрагивающего как технологические, так и содержательные аспекты их проведения. Конечной целью совершенствования проводимых мониторинговых исследований выступает организация более эффективного управления качеством образования на всех его уровнях: от институционального до национального.

Часть мониторинговых исследований системы образования осуществляется централизованно, с применением единого общенационального подхода. Здесь речь идет, прежде всего, о тех мониторингах, действие которых напрямую регламентировано федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ [1], постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 [3], приказом Минпросвещения России от 10.09.2021 № 638 [4]. При этом результаты таких мониторингов используются субъектами управления различных уровней, но в единых целях повышения качества образования. В частности, например, пул показателей мониторинга системы образования, регламентированный [3] и [4], ежегодно публикуемый в сети «Интернет» на официальных сайтах органов управления образования федерального, регионального уровней в виде итогового (годового) отчета используется органами власти в целях управления сферой образования [1, п. 6 ст. 97].

С 2023 года в национальных масштабах стал проводиться аккредитационный мониторинг, представляющий собой часть общего мониторинга системы образования [1, п. 3 ст. 97]. Его результаты подлежат комплексному анализу на федеральном и региональном уровнях, на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях их использования для повышения качества образования. В частности, рекомендации аккредитационного мониторинга используются образовательными организациями при: формировании и корректировке программ развития, планировании мероприятий по повышению качества образования, формировании и (или) корректировке критериев оценки качества образования, корректировке образовательных программ для развития ВСОКО [3, п. 8].

Примечательным с точки зрения внедрения в практику управления образовательной организацией является мониторинг в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», проводимый в форме самодиагностики. Данный

проект [5] выступает механизмом реализации базового принципа системы российского образования – получение каждым обучающимся доступного качественного образования. Результаты мониторинга имеют широкий спектр применения. В частности, информационный модуль системы сбора данных позволяет автоматически генерировать программу развития образовательной организации, исходя из выявленных в ходе прохождения самодиагностики дефицитов. Комплекс данных образовательных организаций, прошедших самодиагностику, предоставляет возможности муниципальным, региональным и федеральным органам управления образованием в выработке объективно обоснованных управленческих решений и адресных рекомендаций.

Другая часть мониторинговых исследований системы образования хоть и осуществляется централизованно, но предполагает региональные особенности, прежде всего в организации сбора и обработки данных. Здесь речь идет о таких мониторингах, как: мониторинг ведения электронных журналов в образовательных организациях, мониторинг эффективности системы организации воспитания обучающихся, мониторинги качества условий реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ, мониторинг состояния функционирования ИК-инфраструктуры системы образования, мониторинг объективности ВСОКО в образовательных организациях и др. [6]. Их особенность на региональном уровне (Челябинская область) связана с постепенным отказом от персонифицированного предоставления информации от образовательных организаций и проведением мониторинговых исследований без запроса данных, путем их выгрузки из используемых в регионе информационных систем.

Современные тренды развития подходов к управлению качеством образования на основе результатов федеральных и региональных мониторинговых исследований связаны с:

- приведением комплекса мониторинговых исследований к единому технологическому подходу при их проведении и обработки данных;
- уменьшением бюрократической нагрузки на образовательные организации в связи с бесконтактным сбором данных из действующих информационных систем;
- развитием инструментов аналитики больших данных на всех уровнях управления образованием, прежде всего федеральном и региональном, а впоследствии муниципальном и институциональном;
- практической значимостью результатов, получаемых в ходе проведения мониторинговых исследований, в части возможности их использования для разработки управленческих решений на различных уровнях управления – от институционального до федерального.

Сообразно перечисленным трендам подходы к управлению качеством образования должны базироваться на принципах:

- регулярный контроль данных в информационных системах;
- разработка внутреннего локального документа подготовки информационных систем к мониторинговым срезам на региональном и федеральном уровнях;
- включение перечня мониторинговых исследований, результатов

анализа данных и дорожных карт с совокупностью управленческих решений по итогам анализа в процедуры ВСОКО;

– включение результатов мониторинговых исследований в информационную основу для программ развития образовательных организаций и в качестве контрольных показателей оценки развития образовательных организаций.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации». – URL : <https://base.garant.ru/70291362> (дата обращения: 24.03.2024).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – URL : <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 24.03.2024).

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования», «Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу»). – URL : <https://base.garant.ru/70429494> (дата обращения: 24.03.2024).

4. Приказ Минпросвещения России от 10.09.2021 № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования детей и взрослых». – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408427 (дата обращения: 24.03.2024).

5. Протокол решения Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2022 № ПК-1вн «Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». – URL : <https://smp.edu.ru> (дата обращения: 24.03.2024).

6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.09.2023 №02/2277 «Об организации и проведении мониторинга системы образования Челябинской области в 2023/2024 учебном году». – URL : https://chiro74.ru/files/upload/is_odr/prikaz_moin__n02-2277_ot_18.09.2023.pdf (дата обращения: 24.03.2024).

7. Искандарова, А. С. Управление качеством в российской образовательной системе / А. С. Искандарова, С. Ю. Бахвалов // Молодой ученый. – 2023. – № 49 (496). – С. 145-147. – URL : <https://moluch.ru/archive/496/108827> (дата обращения: 24.03.2024).

*Запорожан Оксана Александровна,
Жернокова Наталия Александровна,
МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Управление качеством образования на основе результатов федеральных оценочных процедур через муниципальное методическое сопровождение

Аннотация. В статье представлен опыт Челябинского городского округа по организации муниципального методического сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и демонстрирующих признаки необъективных результатов Всероссийских проверочных работ.

Ключевые слова: школы с низкими образовательными результатами, необъективность результатов ВПР, методическое сопровождение.

*Zaporozhan Oksana Alexandrovna,
Zhernokova Natalia Alexandrovna,
MAU DPO «Center for Educational Development of the City of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Managing the quality of education based on the results of federal assessment procedures through municipal methodological support

Annotation. The article presents the experience of the Chelyabinsk urban district in organizing municipal methodological support of general education organizations with low educational results and showing signs of biased results of All-Russian testing works.

Key words: schools with low educational results, bias in the results of the educational process, methodological support.

Задача образовательной организации – это создание условий для максимального раскрытия способностей и возможностей обучающегося. А основным результатом деятельности работников образовательной организации можно считать уровень образования выпускника. Поэтому все, что делает школа, направлено на формирование образованного и воспитанного гражданина.

Оценить качество образования сложно, в связи с этим в последние пять лет множатся в геометрической прогрессии мониторинги, на основании результатов, которых региональные и федеральные органы управления стараются воздействовать на качество образования в подведомственных школах.

До недавнего времени качество школьного образования оценивалось на основе результатов государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах. В последнее десятилетие активно формируется единая система оценки качества образования, реализующая новый подход формирования качества образования, а именно: воздействовать на уровень качества, то есть управлять. В связи с этим на федеральном уровне разработан комплекс оценочных процедур для получения информации об уровне промежуточных образовательных результатов обучающихся. С 2016 года в системе образования появились и на данный момент уже закрепились всероссийские проверочные работы. В штатном режиме проверочные работы проходят в 4, 5, 6, 7 и 8 классах ежегодно. Если первоначально результаты всероссийских проверочных работ рекомендовалось не учитывать в текущем контроле школы, то в настоящее время

федеральный подход к результатам данных оценочных процедур меняется, то есть предлагается результаты внешней оценки использовать во внутренней оценке школы.

Какова цель включения внешних оценочных процедур во внутреннюю систему оценки качества образования? Если результаты не включаются в текущий контроль школы, то внимание педагога и обучающегося не акцентируется на самой оценочной процедуре, в результате получаем низкие результаты обучающихся. При этом на федеральном уровне оценка результатов школы формируется именно основе данной процедуры.

С 2020 года на федеральном уровне появилось понятие «школа с низкими образовательными результатами», в критерии оценки включаются результаты ВПР и ГИА. В соответствии с методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, утвержденной приказом Рособрнадзора России от 19.08.2020 № 847, в начальный список включаются общеобразовательные организации (далее – ОО), удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты (более 30 % обучающихся, получивших отметку «2»).

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты [2, 5].

Одновременно с данной методикой на федеральном уровне началась реализация проекта адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами «500+». В Челябинском городском округе наряду с проектом «500+» осуществлялось сопровождение таких школ на муниципальном уровне (проект «Навигатор успеха»). В рамках федерального и муниципального сопровождения за 4 года по городу Челябинску были охвачены 58 ОО, что составляет почти 50% от общего числа ОО г. Челябинска (таблица 1).

Таблица 1

**Количество общеобразовательных организаций
с низкими образовательными результатами
по Челябинскому городскому округу за 4 года (ед.)**

2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
17	12	14	15

В Челябинском городском округе всего 118 общеобразовательных организаций, в которых обучающиеся выполняют ВПР и сдают ГИА, поэтому доля ОО с низкими образовательными организациями составляет примерно 12 % от общего числа школ ежегодно. При этом в данном перечне есть школы, которые попадают в него повторно, а три ОО в перечне находятся уже четвертый год подряд.

Муниципальное методическое сопровождение ОО с низкими образовательными результатами заключалось в следующих мероприятиях:

– подбор кураторов: школ со стабильно высокими результатами или резильентных школ;

– составление рискового профиля на основе результатов обучающихся и анализа деятельности школы;

– формирование пула методических событий, направленных на устранение рисков, способствующих появлению низких образовательных результатов.

Два года назад общеобразовательные организации столкнулись с таким понятием как необъективность результатов ВПР, что связано в большей степени именно с разницей критериев оценивания внутренней системы оценки и внешней. Методика расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации» связана с завышением среднего балла по оценочной процедуре (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), несоответствием результатов ВПР и школьных отметок, а также резкими амплитудами между отметками за ВПР следующих параллелей. В Челябинском городском округе доля школ, демонстрирующих признаки необъективных результатов ВПР, значительно выше, чем школ с низкими образовательными результатами. В среднем каждая четвертая школа включена в данный список (таблица 2).

Таблица 2

**Количество общеобразовательных организаций,
демонстрирующих признаки необъективных результатов ВПР,
по Челябинскому городскому округу за 4 года (ед.)**

2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
21	12	29	33

Общеобразовательные организации данной категории сопровождаются специалистами муниципальных методических служб не более 2-х лет. В прошлом году деятельность методических служб была направлена на ознакомление педагогических коллективов с методикой выявления школ, демонстрирующих признаки необъективных результатов ВПР, а также технологией анализа результатов, формируемых в федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО). Эти вопросы отразились в тематике следующих муниципальных мероприятий:

– городской онлайн-педсовет «Эффективное управление качеством образования на основе комплексного анализа результатов федеральных оценочных процедур (31.01.2023 г.);

– городской онлайн-педсовет «Вектор устойчивого развития муниципальной системы общего образования в современных условиях: объективность, открытость, результативность» (21.09.2023 г.).

По результатам анализа причин попадания ОО г. Челябинска в список школ, демонстрирующих признаки необъективных результатов ВПР, пришли к выводу о имеющихся рисках на уровне ОО:

– различие в трактовке критериев оценивания проверочных работ по учебному предмету, что ведет к отсутствию единого подхода в оценивании на уровне муниципалитета;

– несовпадение критериев внешней и внутренней оценки по учебному предмету, что приводит к несовпадению отметок за проверочную работу и за учебный период в ОО.

В 2024 году на уровне муниципалитета организованы методические интенсивы для городских методических сообществ учителей математики и русского языка для выработки единых подходов к оцениванию заданий всероссийских проверочных работ. День методического интенсива прошел для учителей начальной и основной школы с доведением выработанных критериев оценивания заданий ВПР. Следствием муниципального методического сопровождения должно стать понимание на школьном уровне необходимости корреляции результатов внешних и внутренних процедур оценки качества образования. Для достижения данной цели Комитет по делам образования города Челябинска на городском педагогическом совете 20 сентября 2023 года рекомендовал общеобразовательным организациям использовать результаты ВПР в рамках текущего контроля ОО.

Управление качеством образования предполагает обязательный анализ образовательных результатов на начальном этапе, затем выявление несоответствий с планируемым качеством и причин данного несоответствия, принятие управленческих решений и снова анализ полученных результатов. Подобный управленческий цикл может быть основан на сформированных навыках аналитической деятельности.

В настоящий период мы видим проблему на уровне образовательных организаций в отсутствии навыков качественного анализа результатов внешних оценочных процедур, вследствие чего ОО включается в различные анти-рейтинги. Поэтому сформировалась новая задача для муниципальной методической службы, которая состоит в необходимости повышения профессиональных компетенций руководителей и педагогов ОО в информационно-аналитической деятельности. Для этого сформирована программа повышения квалификации «Управление качеством образования в образовательной организации на основе комплексного анализа результатов федеральных и региональных мониторинговых исследований в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО и федеральных образовательных программ» для школьной команды: руководителя, заместителя руководителя по учебной работе, учителей-предметников. В программе курсовой подготовки слушатели получают знания по направлениям:

- нормативно-правовой аспект реализации мониторинговых исследований федерального и регионального уровня;
- методика диагностирования результатов федеральных и региональных мониторингов;
- комплексный анализ результатов оценочных процедур федерального и регионального уровня (проблема качества и объективности образовательных результатов);
- проектирование институциональной системы оценки качества образования на основе федеральных образовательных программ и анализа результатов внешней системы оценки качества образования.

Информация о курсах повышения квалификации МАУ ДПО «Центра развития образования города Челябинска» представлена на сайт организации: <https://cro.chel-edu.ru/>.

Таким образом управление качеством образовательных результатов обучающихся на муниципальном уровне реализуется через анализ результатов внешних оценочных процедур и методическое сопровождение общеобразовательных организаций групп риска.

Литература

1. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся // <https://fioco.ru/> [сайт]. – URL : <https://fioco.ru/antirisk> (дата обращения: 28.03.2024).

2. Приказ Рособнадзора России от 19.08.2020 № 847. – URL : <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Rosobrnadzora-ot-19.08.2020-N-847/> (дата обращения: 28.03.2024).

*Калиниченко Полина Валентиновна,
МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Этапы проведения регионального исследования качества образования обучающихся 4-х классов (РИКО-4) и интерпретация результатов в практике работы школы

Аннотация. В статье рассматривается региональное исследование уровня сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся 4-х классов, этапы проведения диагностики, а также интерпретация результатов на уровне учителя.

Ключевые слова: оценка метапредметных планируемых результатов, оценка функциональной грамотности, подготовка к РИКО, интерпретация результатов РИКО-4.

*Kalinichenko Polina Valentinovna,
MAOU «Secondary school No. 53 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Stages of conducting a regional study of the quality of education of 4th grade students (RICO-4) and interpretation of the results in school practice

Annotation. The article discusses a regional study of the level of development of meta-subject results and functional literacy of 4th grade students, the stages of diagnostics, as well as interpretation of the results at the teacher level.

Key words: assessment of meta-subject planned results, assessment of functional literacy, preparation for RICO, interpretation of RICO-4 results.

Основным результатом каждого учителя являются высокие образовательные результаты обучающихся, что в итоге формирует рейтинг образовательной организации. Для достижения высокого уровня качества образования учителю необходимо владеть навыками оценочной и аналитической деятельности. При этом критерием качества в настоящий период развития системы

образования выступают результаты обучающихся, полученные ими на федеральных и региональных исследованиях качества образования. Одной из таких оценочных процедур на уровне начального общего образования в Челябинской области стала ежегодная диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа) (далее – РИКО-4).

В соответствии со спецификацией данного исследования РИКО-4 направлено на контроль на региональном уровне становления метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся 4-х классов для устранения выявленных трудностей и ошибок в их освоении [2].

Для учителя данное исследование дает возможность выявить у обучающихся уровень сформированности у выпускников начальной школы навыков работы с информацией, представленной в различном виде (литературные и научно-познавательные тексты, таблицы, диаграммы, графики и др.), и умений решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Сформированные умения и навыки учебной деятельности являются основой для продолжения образования в основной школе. РИКО-4 проводится в 4-х классах в ноябре, что дает возможность выявить несформированные метапредметные умения и до окончания начальной школы организовать компенсирующее обучение.

Подготовка к РИКО-4 на уровне общеобразовательной организации проходит в несколько этапов:

1. Ознакомление с комплексной работой РИКО.

На этом этапе учитель проводит работу с родителями обучающихся и знакомит их со спецификацией РИКО-4 на родительском собрании.

2. Подготовка обучающихся к РИКО.

На этом этапе дети решают задания, которые направлены на формирование читательской, математической, естественно-научной грамотности и метапредметных результатов. Учитель знакомит детей с решением задач:

- на нахождение в тексте конкретных сведений, фактов;
- на соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения;
- на деление текста на смысловые части и составление плана текста;
- на понимание информации, представленной в таблице, схеме;
- на соотнесение фактов с общей идеей текста;
- на формулировку несложных выводов с опорой на текст;
- на сопоставление и обобщение содержащихся в разных частях текста информацию;
- на обнаружение недостоверности получаемых сведений на основе имеющихся знаний и жизненного опыта;
- на установление простых связей, не показанных в тексте напрямую;

- на сравнение между собой объектов;
- на определение места иллюстративного ряда в тексте.

3. Самостоятельная подготовка детей к РИКО.

На данном этапе обучающимся дается возможность самостоятельно выполнить демоверсию РИКО-4.

4. Самоанализ обучающихся.

На этом этапе учитель с детьми изучает задания, в которых у детей возникали вопросы и трудности с выполнением. Обучающиеся совместно с учителем находят правильное решение.

5. Анализ учителем результатов РИКО-4.

На данном этапе учитель определяет уровень достижения планируемых результатов, проблемные зоны и обучающихся группы риска, а также формирует для себя план по повышению уровня метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся на период до конца учебного года.

В 2023 году 23 ноября в 4-х классах общеобразовательных организациях города Челябинска проведено РИКО-4.

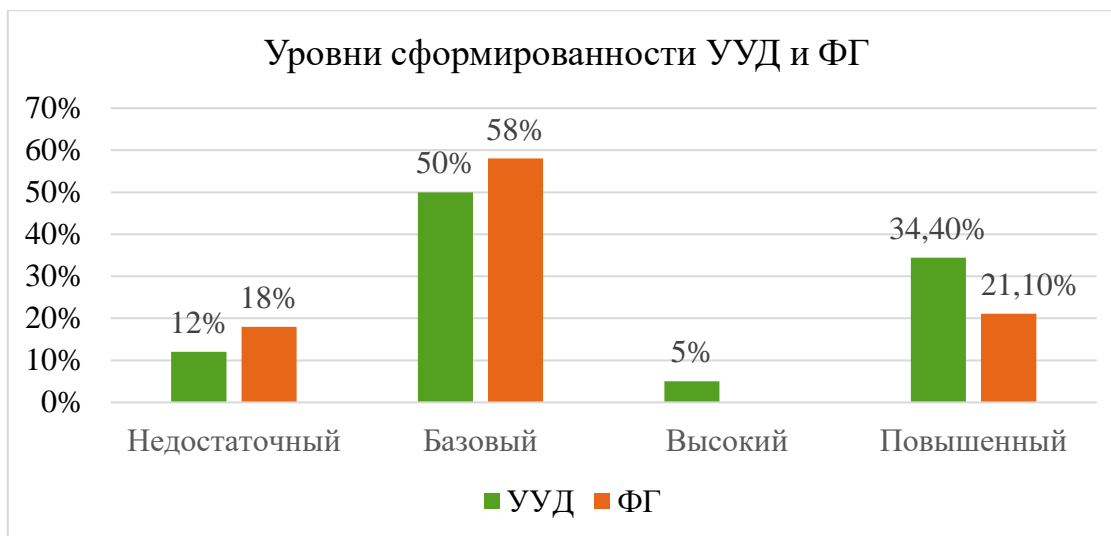
В ходе исследования четвероклассники выполняют работу, текст которой составляется таким образом, чтобы его стиль и содержание были для обучающихся новыми. Работа состояла из 10 заданий (6 базового уровня сложности и 4 повышенного уровня сложности) на оценку сформированности метапредметных планируемых результатов или универсальных учебных действий (далее – УУД) и 6 заданий (3 задания базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня сложности) для оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Все задания относились к компетентностно-ориентированному типу и были сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся смогли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов, со свободным кратким однозначным ответом, множественный выбор, установление последовательности, установление соответствия. Задачные формулировки отличались инструкциями, в которых обучающимся предлагалось отметить верные ответы разными условными знаками: +, х. Именно способность обучающегося выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий умения учиться. [2]

По итогам РИКО-4 на уровне общеобразовательной организации проведена интерпретация результатов обучающихся и построены диаграммы, которые наглядно демонстрировали уровень сформированности универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся.

В написании РИКО-4 в МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» принимало участие 90 четвероклассников, в том числе дети с ОВЗ – 5 человек. На диаграмме 1 представлена общая статистическая информация о результатах РИКО-4.

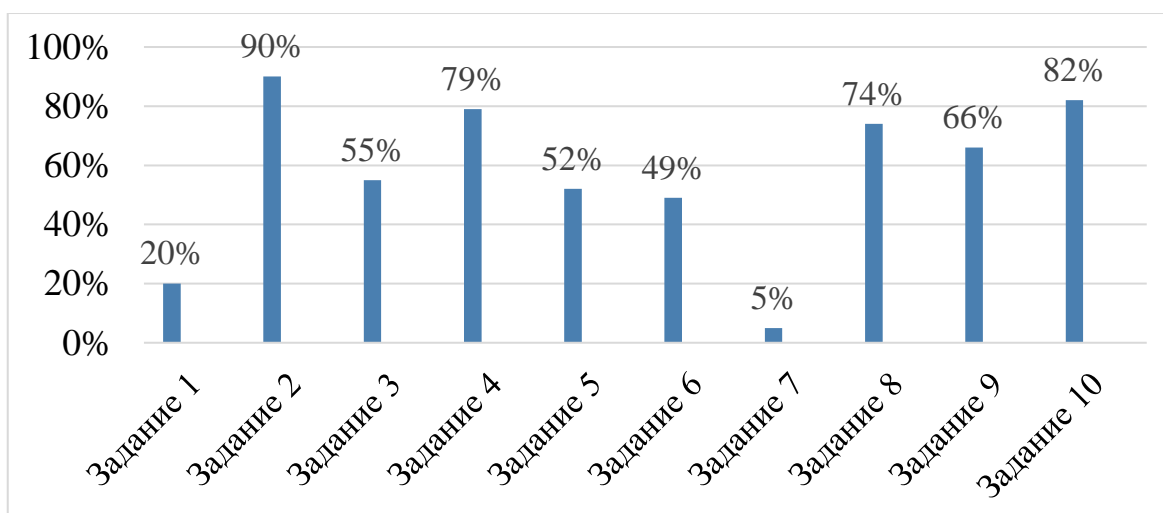
Результаты РИКО-4 в МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» (в %)



В соответствии с данными диаграммы 1 каждый второй обучающийся показал базовый уровень сформированности УУД и 42 % обучающихся показали базовый уровень сформированности функциональной грамотности. Недостаточный уровень метапредметных результатов и ФГ показали 12 % и 18 % обучающихся соответственно. Повышенный уровень сформированности УУД и ФГ показали 34 % и 21 % соответственно. В целом, у большинства четвероклассников сформированы базовый уровень УУД и ФГ.

На диаграммах 2 и 3 можно увидеть результаты в среднем по параллели по уровню выполнения каждого задания.

Диаграмма сформированности УУД обучающихся 4-х классов в МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска (в %)



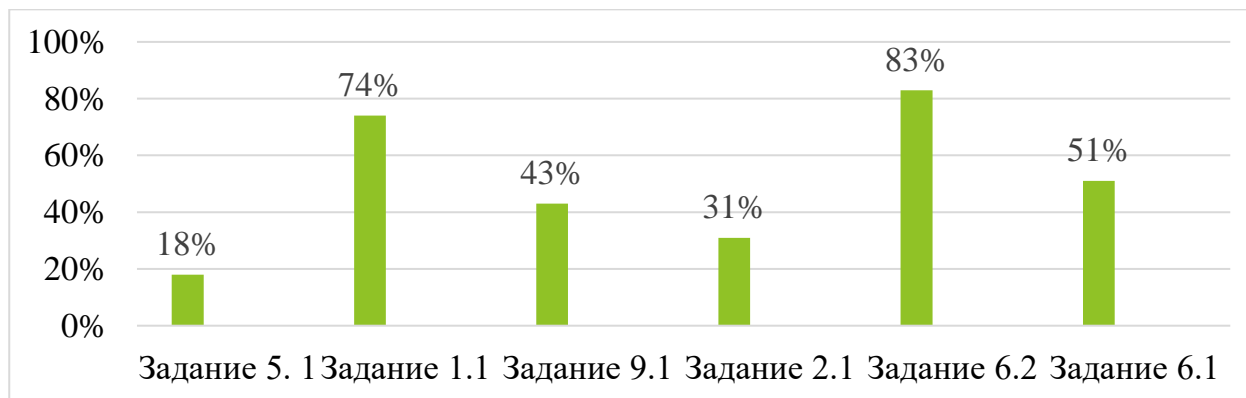
Наиболее низкий результат выполнения обучающиеся 4-х классов нашей школы показали при выполнении задания 1 и задания 7.

Задание 1 проверяло умение выстраивать последовательность выбранных действий. Задание 7 проверяло умение формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.

Основной проблемой низкого уровня сформированности данных умений я, как учитель, вижу низкую мотивацию обучающихся к чтению, что влечет за собой низкий уровень смыслового чтения и умения формулировать выводы. Таким образом учителю необходимо поработать с детьми в этом направлении.

Диаграмма 3

Диаграмма сформированности функциональной грамотности обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» (в %)



Наиболее низкий результат обучающиеся 4-х классов нашей школы показали при выполнении заданий 5.1, 9.1 и 2.1.

Задание 5.1 проверяло умение выявлять подтверждающие доказательства (читательская грамотность); задание 9.1 проверяло умение применять математические процедуры (математическая грамотность); задание 2.1 проверяло умение интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты (математическая грамотность).

В среднем уровень сформированности читательской грамотности составляет 46 %, уровень математической грамотности – 37 %, естественнонаучной грамотности – 67 %.

Как вывод, можно сказать, что менее всего сформирована математическая грамотность, поэтому задачей учителя будет направление своих усилий на формирование у обучающихся умений, связанных с математической грамотностью.

Сравнительный анализ результатов выполнения РИКО-4 по отдельным видам функциональной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

1. В целом по школе с хорошими результатами выполнены задания на умения делить тексты на смысловые части, составлять план текста; определять место иллюстративного ряда в тексте; понимать информацию, представленную в таблице, схеме; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; соотносить факты с общей идеей текста; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; в процессе работы с одним или несколькими источниками.

2. Наибольшие затруднения вызвало задание на умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений; на умение

подтверждать доказательства; устанавливать простые связи, не показанные в тексте; выявлять достоверную информацию напрямую.

По результатам РИКО учителя начальной школы планирует работать на повышение уровня сформированности универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся. Для это необходимо:

- 1) ознакомиться с данными анализа РИКО-4;
- 2) при подготовке обучающихся использовать цифровую платформу «Учи.ру» и/или другие онлайн-ресурсы, а также дидактические материалы на печатной основе;
- 3) разработать план по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся группы риска;
- 4) постоянно включать на уроках задания, направленные на отработку УУД;
- 5) включить в 4-х классах по разным предметам задания на умения соотносить факты с общей идеей текста (например, картинку с описанием из текста); находить в тексте конкретную информацию сведения, факты, заданные в явном виде (например, нужную дату или определение); умение выявлять достоверную информацию (например, задания на расширение общего кругозора);
- 6) объективно оценивать образовательные результаты обучающихся в соответствии с требованиями основных образовательных программ начального общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов;
- 7) организовать помощь обучающимся, не достигшим базового уровня, посредством целенаправленного педагогического содействия развитию их самостоятельной деятельности в ходе дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Интерпретация результатов регионального исследования в 4-х классах даёт возможность определить уровень индивидуальной подготовки каждого обучающихся, класса в среднем, а также получить общую картину сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности на уровне параллели. Данный анализ позволит принять необходимые управленческие решения для решения вопросов по повышению качества образовательных результатов на уровне начального общего образования.

Литература

1. Борщевская, А. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования/ А. Борщевская. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2021. – № 1. – С. 199-208.
2. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Челябинский институт развития образования. // <https://chiro74.ru> [сайт]. – URL: <https://chiro74.ru/riko-noo/> (дата обращения: 23.03.2024).
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение. – 2009. – 215 с.

Челак Елена Васильевна,
МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования

Аннотация. В статье рассматривается роль анализа внешних оценочных процедур и проблемы достоверности интерпретации результатов в диагностике и повышении качества образования на институциональном и иных уровнях.

Ключевые слова: качество образования, оценочные процедуры, система внутришкольного контроля, анализ, интерпретация результатов.

Chelak Elena Vasilyevna,
MAOU «Gymnasium No. 76 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Using the results of evaluation procedures in improving the quality of education

Annotation. The article deals with the role of analysis of external evaluation procedures and problems of reliability of interpretation of results in diagnostics and improvement of the quality of education at the institutional and other levels.

Keywords: quality of education, assessment procedures, internal control system, analysis, interpretation of results.

*Измерение качества образования –
фантастически сложная задача*
Александр Аузан,
доктор экономических наук,
профессор, заведующий кафедрой,
декан экономического факультета МГУ

Мы живем в информационном пространстве, где образование имеет приоритетное направление. В этих условиях человеку необходимо отвечать на современные вызовы и формировать новую систему ценностей. Эта система не трансформируется полностью, но претерпевает существенные изменения. Человек должен научиться жить в таком пространстве, и учит его этому именно система образования. Поэтому очень остро встает вопрос качества: «качество человека», «качество жизни» и, вместе с тем «качество образования». Можно даже не разделять эти понятия. В данном случае, одно определяет другое. Давайте ближе подойдем к пониманию смысла понятия «качество». В самом общем понимании, качество – это совокупность свойств, признаков продукции, материалов, товаров, услуг, работ, труда, обуславливающих их способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям. Такая мера соответствия определяется на основе стандартов, договоров, контрактов, запросов общества.

Качество в образовании должно отражать как минимум два аспекта: соответствие требованиям государства и требованиям общества. Требования государства выражены во ФГОС, а запрос общества в подготовке самостоятельной функционально-грамотной личности, способной к самоопределению.

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав, которые обеспечивают развитие компетенций обучающейся молодежи, а также востребованность этих знаний.

При таком подходе за качеством образования необходимо следить. Измерение учебных достижений может использоваться как на институциональном уровне (внутренняя система оценки качества образования – далее ВСОКО), так и с помощью внешних оценочных процедур (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.) Какова цель таких измерений? Безусловно, мониторинг освоения основной образовательной программы всех уровней образования, и, конечно, управление качеством образования. Важно понять, что задачей оценки качества образования становится стимулирование развития образования, а не наказание за результат.

Механизмы измерения могут быть разными. Важное значение приобретают мониторинговые исследования регионального и федерального уровня. Они направлены на мониторинг сформированности универсальных учебных действий, соответствие знаний обучающихся уровню ФГОС и федеральных образовательных программ. Мониторинговые исследования проводятся уже с начального уровня образования и сопровождают образовательный процесс до выпуска обучающегося из стен образовательной организации.

И вот тут очень важна процедура анализа. Что может показать данная процедура? Образовательная организация получает возможность выхода за пределы границ своего комфорта, посмотреть результаты обучающихся со стороны, увидеть сильные и слабые стороны, выявить самых слабых успевающих и выстроить дорожную карту их сопровождения, сформировать мотивацию для дальнейшего развития, корректировки локальной нормативной документации. Конечно, все эти возможности организация получает при комплексном анализе оценочных процедур в контексте учебно-методической работы. Вот тогда можно говорить о формировании учебного плана на новый учебный год, профилизации обучения, формировании дорожных карт повышения квалификации педагогов, оказании методической помощи неэффективно работающим учителям). Процедуры ОГЭ и ЕГЭ дают возможность подвести итоги, становятся основой ежегодного анализа качества образования в ОО. Важно отметить, что анализ результатов важен и для каждого отдельного педагога, так как дает возможность скорректировать свои рабочие программы, отработать типичные ошибки обучающихся. Все вышеперечисленное и является управлением качеством образования на уровне отдельной образовательной организации и дает возможность создавать эффективную образовательную среду.

Если говорить о другом уровне анализа – органами государственно-общественного управления, то тут анализ результатов внешних оценочных процедур поможет сформировать еще более широкое представление об уровне ответственности знаний обучающихся ФГОС, возможность выстроить рейтинг ОО, выявление школ-лидеров и школ с низкими образовательными результатами, возможность построения моделей сетевого взаимодействия, взаимообучение городов. Анализ должен учитывать не только уровень обучающихся, но и

профессиональный уровень педагогического коллектива образовательной организации. Кроме того, анализ результатов ЕГЭ дает возможность увидеть профессиональное самоопределение обучающихся.

Однако, при анализе внешних оценочных процедур можно столкнуться с проблемами, которые необходимо решать на всех уровнях оценки качества образования. Во-первых, неосознанная позиция определенной части родителей к образованию; во-вторых, низкий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности; в-третьих, неправильная интерпретация результатов и, как следствие, их достоверность. Если первая и вторая проблема носят больше социально-психологическую окраску и могут быть решены с помощью популяризации, родительских всеобучей, правового просвещения, проблема достоверности сложнее.

С процедурами ОГЭ и ЕГЭ как раз все понятно. Они совсем независимы в оценивании от ОО. А вот оценивание ВПР носит в большинстве случаев институциональный характер. Казалось бы, спецификатор и кодификатор процедуры доступен, педагоги любой ОО имеют возможность включать элементы ВПР в свои контрольно-измерительные материалы, домашние задания, тем самым осуществляя подготовку. Учитывая, что сложность ВПР не высока, задания в большинстве своем имеют базовый уровень сложности, то, работая систематически, можно добиться хороших результатов. Тем не менее, анализируя результаты в общем, по отдельно взятым предметам мы видим, что ситуация далека от идеальной. И это только та картина, которую ОО показывают реально. А если перепроверить? Результаты будут значительно ниже. От чего зависит необъективность оценивания?

Конечно, страх попасть в список школ с низкими образовательными результатами со всеми вытекающими отсюда последствиями. Кроме того, страх потерять рейтинг в своем муниципалитете, авторитет среди родительской общности. Это с одной стороны. С другой, здесь стоит вопрос о предметной, методической компетентности педагогов образовательной организации. Не секрет, что в условиях дефицита педагогических кадров, многие образовательные организации отправляют педагогов на переквалификацию, где время обучения составляет 350-600 часов. Этого, конечно, недостаточно, чтобы методически грамотно преподавать учебный предмет.

Остается вопрос, можно ли данную проблему преодолеть? По крайней мере, бороться с ней точно можно и нужно. Можно осуществлять взаимопроверку ВПР образовательными организациями, организация общественного наблюдения за проведением и оцениванием ВПР, проверка работ районной независимой комиссией (может быть, выборочно), полная или выборочная перепроверка работ, организация обучения по проверке работ согласно критериям, ввести персональную ответственность педагога за достоверность результатов. Конечно, очень много зависит от принципиальности педагогов, их профессиональной позиции и отношения к качеству образования. Поэтому, полностью эту проблему не решить, но минимизировать недостоверность результатов можно.

Кроме того, нужен единый подход во всех образовательных организациях в решении вопроса учета результатов ВПР в выставлении оценок за четверть

или триместр. Если оценка не выставляется в журнал, не учитывается в итоге, то для всех участников образовательных отношений смысла в ней нет и отношение к этой процедуре соответственное.

Исходя из вышеизложенного, важно понимать, что мы от этих процедур желаем получить. Если только получение аттестата, выстраивание рейтингов образовательных организаций, формальное соответствие преподавания учебных предметов ФГОС, то это одна история. А если мы говорим о реальном качестве образования в масштабах образовательной организации, муниципалитета, региона и всей страны, то это совсем другая история. Тогда необходима достоверная картина результатов всех оценочных процедур и полный, всесторонний анализ всеми участниками образовательных отношений, организациями общественного контроля способен дать оценку качеству образования.

Литература

1. Ефимов, В. В. Средства и методы управления качеством: учебное пособие / В. В. Ефимов. – Текст : М.: КНОРУС. – 2014. – 232с.
2. Коротков, Э. М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. – Текст : 2-е изд.-М.: Акад. Проект. – 2007.–317 с.
3. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА. – 2015. – 100 с.

II. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ

*Архандеева Мария Алексеевна,
Дзябенко Ольга Владимировна,
Муллина Светлана Александровна,
Сафаргалиева Ильмира Ахатовна,
АО «ИРТех», г. Самара, Россия*

**Модуль АИС СГО «АНАЛИТИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ» –
инструмент автоматизированного расчёта индикатора,
характеризующего достижение показателя «Цифровой зрелости» сферы
образования региона на основе индивидуальных рекомендаций
по результатам контрольных работ**

Аннотация: в статье представлен новый продукт АО «ИРТех» – модуль «Аналитический мониторинг», который особенно ждали регионы, использующие в работе модуль «МСОКО». Рассмотрены возможности отчётов данного модуля из блока «Цифровая зрелость» для расчёта и повышения показателя «Цифровой зрелости».

Ключевые слова: «цифровая трансформация», «цифровая зрелость», доля учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио учащегося.

*Arkhandeeva Mariya Alekseevna,
Dzyabenko Olga Vladimirovna,
Mullina Svetlana Aleksandrovna,
Safargalieva Ilmira Akhatovna,
RF, Samara, IRTech, JSC*

**IS NCE module «ANALYTICAL MONITORING» –
a tool for automated calculation of an indicator characterizing the
achievement of the «Digital Maturity» indicator in the region’s education
sector based on individual recommendations based on test results**

Annotation: The article presents a new product of JSC «IRTech» – the Analytical Monitoring module, which was especially awaited by the regions that use the «MLSEQE» module in their work. The possibilities of reports of this module from the “Digital Maturity” block for calculating and increasing the “Digital Maturity” indicator are considered.

Keywords: «digital transformation», «digital maturity», share of students who were offered recommendations on improving the quality of learning and creating individual trajectories using data from the student’s digital portfolio.

Указом президента определены национальные цели развития России до 2030 года. Одной из них стала «цифровая трансформация». Согласно указу в рамках этой цели к 2030 году должна быть достигнута «цифровая зрелость» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе образования [1].

Правительством РФ была утверждена методика расчёта показателя

«Цифровая зрелость» органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций в сфере образования [2], а также был определён состав индикаторов, характеризующих достижение данного показателя. Одним из таких индикаторов является «Доля учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио учащегося». Этот показатель служит также мотиватором для субъекта РФ повышать «цифровую зрелость» системы образования [3].

Неслучайно данному вопросу уделено такое большое внимание. Ведь вовремя полученные рекомендации по повышению качества образования позволяют своевременно скорректировать образовательный процесс и выстроить индивидуальную образовательную траекторию каждого ученика, тем самым, повысить качество образования.

Где взять необходимые данные для расчета показателя «Цифровой зрелости» сферы образования региона? Данный вопрос обсуждался на XIII Международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2022: Общество. Государство. Образование». В модуле «МСОКО» АИС СГО учащимся предлагаются рекомендации по повышению качества обучения на основании контрольных работ, если в электронном журнале СГО создан план контрольной работы и заполнен протокол. В отчете «Результаты контрольных работ» для ученика перечисляются неосвоенные темы. Но сколько всего таких учеников с рекомендациями?

Несмотря на имеющиеся данные в школах, на уровне управления образования нельзя было получить числовое значение индикатора, характеризующего достижение показателя «Цифровой зрелости». Единственным способом узнать данное числовое значение был подсчёт вручную каждого ученика с рекомендациями, что очень проблематично. Ведь для этого нужно отсмотреть все протоколы контрольных работ и выявить всех учеников, принимавших участие в таких работах, а значит, и получивших рекомендации. Данная задача практически невыполнима, если делать выверку каждого протокола вручную. Дополнительной сложностью ручного подсчёта является то, что данные в системе могут меняться: добавляются или удаляются учителями протоколы контрольных работ; редактируются данные в протоколах работ, в том числе и о посещаемости. Также есть и протоколы, заполненные некорректно, и в ряде таких случаев просто не формируются рекомендации для ученика.

Всё вышеперечисленное послужило сигналом к тому, что пора приступить к разработке нового модуля под названием «Аналитический мониторинг», который бы полностью автоматизировал данный процесс и дал возможность вычислить «Долю учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения» для расчета показателя «Цифровой зрелости». Так же была поставлена задача получать дополнительные данные для анализа, с целью повышения этого показателя.

На первом этапе была собрана информация из заявок в техническую поддержку о подобных запросах и проанализированы нормативные документы, а также данные, имеющиеся в системе. Сделаны запросы в заинтересованные регионы, которые обращались по данному вопросу, на актуальность

и востребованность нового продукта и согласованы формы отчётов модуля.

Итогом большой работы стал модуль «Аналитический мониторинг». Модуль реализован на уровне образовательной организации и на уровнях муниципального и регионального управлений образования в АИС СГО. Источником данных для построения отчётов служит электронный журнал, а необходимым условием для расчёта доли учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения, должен быть подключенный модуль «МСОКО», так как в нём предлагаются рекомендации учащимся в отчёте «Результаты контрольных работ для ученика». Для расчёта показателя используется количественное значение учащихся, которым предложены рекомендации обозначенным образом. Формула для вычисления данного показателя используется следующая:

$$F_{\text{порт.}} = \frac{P_{\text{порт.}}}{P} \cdot 100\%, \text{ где}$$

$P_{\text{порт.}}$ – общее количество обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества образования,

P – общее количество обучающихся. [4]

Из отчётов модуля дополнительно можно получить информацию о наличии протоколов контрольных работ в электронном журнале, а также сведения о том, насколько они корректно заполнены, что позволяет:

- узнать в кратчайшие сроки данные о количестве учеников всего региона, муниципалитета или школы, получивших рекомендации по повышению качества обучения;
- сэкономить время по выявлению ошибок, которые приводят к снижению показателя «цифровой зрелости»;
- управлению образования точно работать с ОО по выявленным ошибкам, которые снижают показатель «цифровой зрелости»;
- администрации ОО точно работать с учителями по выявленным ошибкам, которые снижают показатель «цифровой зрелости»;
- после исправления выявленных модулем ошибок повысить показатель «Цифровая зрелость».

Всего в блоке «Цифровая зрелость» три вида отчётов, каждый из которых доступен для различных уровней образования: для уровня ОО, уровней муниципалитета и региона. На уровне управления образования доступны отчёты регионального и муниципального уровней. Отличие состоит в том, что в отчётах по муниципалитету происходит группировка данных по образовательным организациям, а в отчётах по региону – по муниципалитетам. Таким образом, сотрудник регионального УО может формировать не только региональные отчёты по МО, но и муниципальные по подчиненным ОО и их классам. Сотрудник муниципального УО может формировать отчёты регионального уровня, но в них будет отображаться информация только по его муниципалитету и подотчётным ему управлениям образования.

Блок отчётов «Цифровая зрелость»:

1. Доля учащихся, которым предложены рекомендации

В отчётах отображается доля учащихся, которым были даны

рекомендации в МСОКО на основании контрольных работ с протоколами.

Доля учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио учащегося

Управление образования: Региональное УО

Учебный год: 2022/2023

Параллель: 10

Группа предметов: Все предметы

Предмет: Математика

Период: с 01.09.2022 по 31.12.2022

Управление образования	Количество учащихся по предмету(-ам)		Количество учащихся с рекомендациями (Рпорт.)	Доля учащихся с рекомендациями, (Фпорт), %
	всего	с учётом подгрупп (Р)		
Первое Муниципальное УО	107	107	78	72,9
Второе Муниципальное УО	6	6	0	0
Итого:	113	113	78	69

Рис. 1 – Пример отчёта «Доля учащихся, которым предложены рекомендации» для регионального УО

2. Количество КР с протоколами

В отчётах отображается количество контрольных работ, проведённых с протоколами, и доля учащихся, которым были даны рекомендации в МСОКО на основании контрольных работ с протоколами.

Отчёты данной группы являются детализацией отчётов «Доля учащихся, которым предложены рекомендации», в которых расшифровывается значение столбца «Количество учащихся с рекомендациями», а также отображается информация по всем контрольным работам с посещаемостью более или равно 50%, которые учитываются в модуле МСОКО. Подробно отображена информация по контрольным работам с протоколами, так как на их основании предлагаются рекомендации учащимся в МСОКО и поэтому важно, чтобы протоколы были полностью заполнены.

Количество контрольных работ (КР), проведённых с протоколами

Управление образования: Муниципальное УО

Учебный год: 2022/2023

Группа предметов: Все предметы

Предмет: Математика

Период: с 01.09.2022 по 31.12.2022

Образовательная организация	Количество учащихся по предмету(-ам)		КР с посещаемостью >= 50%				Доля учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения (Фпорт), %	
	всего	с учётом подгрупп (Р)	Кол-во КР	Кол-во КР с протоколами	Кол-во КР с заполненными протоколами	Кол-во участников КР с заполненными протоколами (Рпорт.)		
								Кол-во учащихся, которые не участвовали ни в одной КР с полностью заполненным протоколом
Школа 1	135	135	0	0	0	0	135	0
Школа 2	958	917	28	20	10	136	781	14,8
Школа 3	3	3	5	5	0	0	3	0
Школа 4	442	442	7	7	4	21	421	4,8
Школа 5	5	5	0	0	0	0	5	0
Школа 6	64	64	0	0	0	0	64	0
Школа 7	97	97	0	0	0	0	97	0
Школа 8	165	165	0	0	0	0	165	0
Итого:	1869	1828	40	32	14	157	1671	8,6

Рис. 2 – Пример отчёта «Количество КР с протоколами» для муниципального УО

3. Количество КР с протоколами с группировкой по предметам

В отчёте отображается количество контрольных работ, проведённых

с протоколами любой наполненности и без протоколов, с любой посещаемостью, с группировкой по предметам.

Данный отчёт позволяет выявить ошибки, допущенные при отражении результатов контрольных работ в электронном журнале.

Количество контрольных работ (КР), проведённых с протоколами, с группировкой по предметам

Образовательная организация: Школа
Учебный год: 2022/2023
Параллель: 10
Класс: Все классы
Группа предметов: Все предметы
Предмет: Математика
Период: с 01.09.2022 по 31.12.2022

Класс	Корневой предмет	Подробное название предмета	ФИО учителя	Количество учащихся по предмету(-ам)		Общее кол-во из них с			Кол-во проведённых КР с протоколами										Количество учащихся, которые не участвовали ни в одной КР с полностью заполненным протоколом		
				всего	с учётом подгрупп	всего	<50%		всего	из них с посещаемостью >=50%			из них незаполненные или заполненные частично			из них					
							полностью	частично		всего	без баллов за задания		без указания КЭС и графы		из них						
										полностью		частично		полностью		частично					
										полностью		частично		полностью		частично					
10А	Математика	Алгебра	Фамилия И.О.	26	26	4	3	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26
10Б	Математика	Алгебра	Фамилия И.О.	24	24	3	0	3	3	0	3	1	2	1	1	0	2	2	0	0	0
10В	Математика	Алгебра/Б	Фамилия И.О.	28	12	3	0	3	3	0	3	1	2	1	0	1	2	1	1	1	2
10В	Математика	Алгебра/П	Фамилия И.О.	28	16	3	0	3	2	0	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
10Г	Математика	Алгебра/Б	Фамилия И.О.	29	9	3	0	3	3	0	3	1	2	1	0	1	2	1	1	1	0
10Г	Математика	Алгебра/П	Фамилия И.О.	29	20	3	0	3	2	0	2	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
Итого				107	107	19	3	16	15	2	13	5	8	3	1	2	8	6	2	29	

Рис. 3 – Пример отчёта «Количество КР с протоколами с группировкой по предметам» для ОО

Таким образом, на сегодняшний день процесс получения данных для вычисления показателя «Цифровой зрелости» автоматизирован, а также имеются данные для анализа, позволяющие повышать данный показатель. Длительная и кропотливая работа с ручной выверкой данных останется в прошлом благодаря модулю АИС СГО «Аналитический мониторинг».

Литература

1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – URL : <https://clck.ru/3A9Y7b> (дата обращения 15.03.2024).

2. Постановление Правительства РФ от 03.04.2021 № 542 (ред. от 04.06.2022) «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также о признании утратившими силу отдельных положений постановления Правительства Российской Федерации от 17 июля 2019 года № 915». – URL : <https://base.garant.ru/400584539/> (дата обращения 13.03.2024).

3. Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования». – URL : <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-01092021-n-r-210-ob-utverzhdanii/> (дата обращения 18.03.2024).

4. Письмо Минпросвещения России от 25.03.2021 № АН-495/04 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по расчету значений показателей отрасли «Образование (общее)»). – URL : https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosveshcheniya-Rossii-ot-25.03.2021-N-AN-495_04/ (дата обращения 18.03.2024).

*Баган Марина Николаевна,
МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»,
г. Челябинска, Россия*

**Автоматизация процедуры анкетирования родителей
(законных представителей) как форма проведения оценки качества
предоставляемых образовательных услуг**

Аннотация. В статье на основе практического опыта представлен способ автоматизированного проведения процедуры анкетирования родителей (законных представителей) с целью оценки качества предоставляемых образовательных услуг.

Ключевые слова: независимая оценка качества образования, анкетирование, сервисы Yandex Forms.

*Bagan Marina Nikolaevna,
MAU DPO «Center for Educational Development of the City of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

**Automation of the procedure for questioning parents (legal representatives)
as a form of assessing the quality of educational services provided**

Annotation. Based on practical experience, the article presents a way to automate the procedure of questioning parents (legal representatives) in order to assess the quality of educational services provided.

Keywords: independent assessment of the quality of education, questionnaires, Yandex Forms services.

Развитие системы оценки качества образования одно из приоритетных направлений системы образования России. Оценка качества образования – характеристика, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личным ожиданиям.

Образовательная система включает в себя два вида оценочных процедур:

1) независимая оценка учебных достижений потребителей образовательных услуг;

2) независимая оценка качества образовательной деятельности организации.

Автоматизированные системы в сфере управления качеством образования в городе Челябинске используются в исследовании, определяющем удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых организацией муниципальных услуг.

За время проведения автоматизированного анкетирования в Челябинском городском округе с 2016 года использовались платформы трех разных сервисов: Google forms, OnlineTestPad, Yandex Forms.

Yandex Forms – это сервис, предоставляющий возможность создания опросов, тестов и квизов, сбора отзывов и приема заявок.

Yandex Forms дает возможность создания разных типов вопросов, из которых легко составить любой опрос или тест. Форму можно разместить на сайте или поделиться ссылкой.

В Yandex Forms есть возможность выбора типа вопросов: один из списка, несколько из списка, раскрывающийся список, шкала, сетка (множественный выбор), сетка флажков. При необходимости можно установить обязательный и необязательный вопрос.

№	Блоки	Настройки
1	☞ Текст без вопроса	Введите текст: Пожалуйста, заполните эту пробную форму. Добавьте комментарий: Звездочкой отмечены обязательные поля.
2	☞ Короткий текст	Введите вопрос: Фамилия: Включите опцию Обязательный вопрос .
3	☉ Один вариант	Введите вопрос: Пол: Добавьте ответы: ○ мужской ○ женский
4	⌵ Выпадающий список	Введите вопрос: Семейное положение: Добавьте ответы: ○ холост ○ женат/замужем
5	☞ Короткий текст	Введите вопрос: Девичья фамилия:

Рисунок 1 – Типы вопросов в Yandex Forms

В отличие от Google forms или OnlineTestPad, где все сервисы доступны после создания аккаунта, для частного использования Yandex Forms мало иметь аккаунт Яндекс, необходимо также пройти регистрацию в системе Yandex Cloud и создать там компанию. Только после этого можно получить доступ к Яндекс Формам. Если для Вашей работы важно использовать российское ПО, то Яндекс Формы - отличный бесплатный вариант для проведения опросов.

На уровне муниципалитета Yandex Forms используются с 2023 года для сбора результатов проводимого исследования, определяющего удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Первым этапом проведения анкетирования была разработка формы анкеты удобная и понятная респондентам. Вторым этапом проведения анкетирования была работа с образовательными организациями. Для удобства поиска формы анкеты каждая образовательная организация разместила ссылку на официальном сайте.

Помимо указания образовательной организации, класса (или возраста обучающегося), форма включает в себя вопросы по образовательной программе и форме ее реализации, а также направленности дополнительных общеразвивающих программ и форму ее реализации.

В Yandex Forms есть возможность настройки условий появления вопроса. Например, если родитель (законный представитель) на вопрос о направленности дополнительной общеразвивающей программы ответил, что ребенок

не посещает дополнительные общеразвивающие программы все последующие вопросы будут скрыты.

Для того, чтобы настроить условия появления вопроса необходимо в конструкторе навести курсор мыши на блок с вопросом, нажать на значок «Условия показа».

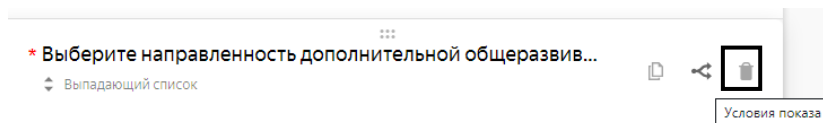


Рисунок 2 – Выбор условий показа сообщений

Можно задать одно условие, или несколько (союз «и», союз «или»).

За время проведения анкетирования в Yandex Forms в городе Челябинске с 2023 года в нем приняли участие более 126 000 родителей (законных представителей), из них более 50 000 родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации, более 69 000 родителей (законных представителей) детей, посещающих общеобразовательные организации, а также порядка 7 000 родителей (законных представителей) детей, посещающих организации дополнительного образования.

Ежеквартально специалисты отдела оценки качества образования формируют контрольные результаты, определяющие удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями и качеством муниципальных услуг, предоставляемых образовательными организациями г. Челябинска.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) формируются в сводную таблицу, в которой отражается наименование образовательной организации, класс или возраст детей, наименование предоставляемой услуги, форма ее реализации и код услуги для внесения результатов в «АИС САПФИР».

Все ответы родителей (законных представителей) обрабатываются сотрудниками МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» и доступны только тем сотрудникам, у которых есть доступ.

В Yandex Forms есть возможность просмотра сводки ответов, из которой можно узнать общее число опрошенных, динамику ответов и статистику по каждому ответу.

По итогам квартала сводные данные формируются в таблицы Excel. На основе сводных таблиц формируется справочный материал, который доводится до сведения всех муниципальных организаций города Челябинска. Пример таблицы с итоговыми данными представлен на рисунке 3.

№	Наименование учреждения	Физические лица за исключением льготных категорий													
		в группах полного дня						в группах кратковременного пребывания						Присл	
		Присмотр и уход Код услуги 8532110.39.8.8815AA68000						Присмотр и уход Код услуги 8532110.39.8.8815AA48000						По удм	
		Полностью удовлетворяет		Частично удовлетворяет		Совершенно не удовлетворяет		Полностью удовлетворяет		Частично удовлетворяет		Совершенно не удовлетворяет		кол-во	По удм
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	кол-во		
1		59	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0	0	
2		54	85,19	6	11,11	2	3,70	0	0,00	0	0,00	0	0	0	
3		26	92,31	1	3,85	1	3,85	2	0,00	0	0,00	2	100,00	0	
4		9	77,78	2	22,22	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0	0	
5		17	100,00	0	0,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0	0	
6		16	93,75	1	6,25	0	0,00	4	100,00	0	0,00	0	0	0	
7		11	100,00	0	0,00	0	0,00	8	75,00	2	25,00	0	0	0	
8		1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0	0	
9		0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0	0	
10		2	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0	0	
11		8	87,50	1	12,50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0	0	
12		3	66,67	0	0,00	1	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0	0	

Рисунок 3 – Фрагмент таблицы контрольных результатов, определяющих удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых учреждением муниципальных услуг

Yandex Forms постоянно развиваются, вносят изменения для удобства пользователей и не только экономят наше время, но и позволяют задействовать в опросе большое число респондентов.

Попробуйте организовать свою работу по-новому – с применением Yandex Forms, это не займет много времени, и не требует дополнительных вложений, но значительно упростит и существенно облегчит вашу работу.

Литература

1. Как создать первую форму. – URL: <https://yandex.cloud/ru/docs/forms/quick-guide> (дата обращения 25.03.2024).

2. Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область). – URL: https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/449/kontseptsiya_rsoko.pdf (дата обращения 25.03.2024).

3. Сравнение сервисов Google Формы и Yandex Forms. – URL: <https://startpack.ru/compare/google-forms/yandex-forms> (дата обращения 25.03.2024).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – URL: <http://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/> (дата обращения 25.03.2024).

5. «Яндекс.Формы»: полный гайд по обновленному инструменту. – URL: <https://texterra.ru/blog/kak-sdelat-yandeks-formu-instruktsiya.html>. (дата обращения 25.03.2024).

*Завалипенская Ирина Анатольевна,
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Реализация функционала ФГИС «Моя школа» на уроках английского языка для достижения метапредметных результатов обучения

***Аннотация.** В статье рассматриваются практические аспекты применения контента, представленного на платформе Федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в деятельности учителя английского языка. В центре внимания находится достижение метапредметных результатов образования.*

***Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт, автоматизированная информационная система, типовые задачи, универсальные учебные действия, метапредметные результаты.*

***Zavalipenskaya Irina Anatolyevna**
Chelyabinsk State Comprehensive Secondary School No. 116,
Chelyabinsk, Russia*

Using of the FSIS «My School» functionality in English lessons to achieve meta-subject learning outcomes

***Annotation.** The article discusses the practical aspects of using the content presented on the platform of the Federal State Information System “My School” in the activities of an English language teacher. The focus is on achieving meta-subject educational results.*

***Keywords:** federal state educational standard, automated information system, typical tasks, universal educational activities, meta-subject results.*

Веяние времени диктует свои требования во всех сферах жизни общества. В парадигме современного образования человеку недостаточно просто владеть определенным набором знаний в рамках той или иной учебной дисциплины. Главной целью школьного образования является формирования умения учиться, то есть приобретать опыт и инструментарий работы с информацией новой или уже известной в условиях быстро меняющейся реальности. Поэтому в настоящее время особую значимость приобретает достижение метапредметных результатов школьниками.

В целом, метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий (УУД), которые в новом федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) четко сформулированы и классифицированы. К ним относятся познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

– *Познавательные УУД* включают в себя базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией.

– *Коммуникативные УУД*, естественно, предполагают приобретение, развитие и совершенствование навыков общения.

– *Регулятивные УУД* – это навыки совместной деятельности, эмоциональный интеллект, принятие себя и других, а также самоорганизация и самоконтроль.

Теоретически современный учитель знает все о метапредмете и достижениях результатов в этой области, однако на практике многие испытывают значительные затруднения. Организация учебного процесса таким образом, чтобы каждое занятие и самостоятельное выполнение заданий ребятами вне урока приближали педагогов и школьников к заветной цели, требует мастерства и находчивости. Часто возникают сложности с элементарным непониманием того, что именно требуется от участников процесса обучения в реалиях современного урока. Как организовать работу так, чтобы выйти за рамки учебной дисциплины и формировать у обучающихся не только запас знаний по предмету? В этом случае на помощь педагогу приходят цифровые технологии в образовании.

Образовательная платформа ФГИС «Моя школа» (<http://myschool.edu.ru>) предоставляет учителю целый перечень полезных инструментов, которые можно использовать в работе. Здесь представлены готовые видеоуроки Российской электронной школы, есть пространство для совместной работы с электронными документами – «Мои файлы», но в контексте темы нашего выступления мы обратим особое внимание на библиотеку ФГИС «Моя школа», где представлены разработанные учебные занятия по всем учебным предметам, в том числе и по английскому языку.

Однако, в фокусе нашего внимания находится метапредмет, а потому отметим: все материалы и задания, которые могут быть использованы на уроках с применением данного цифрового ресурса, по сути, представляют собой типовые задачи, решая которые наши дети и достигают метапредметных результатов, приобретая и совершенствуя необходимые навыки и умения. Работая с данной платформой, мы отметили, что каждое задание, представленное в системе, отражает тот или иной, а иногда сразу несколько пунктов из перечня метапредметных результатов. Приведем примеры.

Урок английского языка в 6 классе по теме «Интернет или чтение». В начале занятия учитель не сообщает тему урока ученикам, но предлагает догадаться и сформулировать ее самостоятельно, посмотрев на картинки (рис. 1). Зная, что картинки имеют некую смысловую связь, ребята сравнивают изображения, находят общее и различное в них, озвучивают свои догадки и неизбежно приходят к правильному выводу. Изъясняясь терминами ФГОС, в ходе решения данной типовой задачи дети выполняют базовые логические действия.

Look at the pictures and decide what the topic of the

**Учебные задания,
обеспечивающие
формирование логических
универсальных учебных
действий
Прием «кроссенс»**

Рисунок 1. Интернет или чтение (6 класс)

Урок в 9 классе по теме «Здоровый образ жизни. Важно ли для подростка заниматься спортом?» По заданию школьникам нужно проанализировать результаты проведенного соцопроса, которые представлены в таблице, а затем сделать вывод. В ходе выполнения ребята работают с вопросами, сравнивают статистические показатели полученных ответов, формулируют выводы, то есть осуществляют базовые исследовательские действия (рис.2).

Познавательные УУД: базовые исследовательские действия

Анализ результатов проведенного соцопроса: описание и вывод. Возможно проведение аналогичного / подобного исследования среди одноклассников. Кейс-метод

Skills	Percentage
Working hard	25
Setting goals and planning strategies	30
Leadership	5
Cooperation	15
Keeping emotional balance	15

✓ используют вопросы как исследовательский инструмент познания

✓ формулируют обобщения и выводы по результатам проведенного исследования

Рисунок 2. Здоровый образ жизни. Спорт (9 класс)

Целый ряд заданий, представленных в библиотеке уроков на платформе ФГИС «Моя школа» предполагают работу с диаграммами или таблицами. Так, десятиклассники, выясняют, каковы наиболее важные факторы успеха подростков в школе, анализируя количественные показатели, представленные в виде круговой диаграммы (рис.3). А семиклассники эффективно запоминают и систематизируют материал по теме «Жанры литературы», слушая текст и заполняя таблицу. И в первом, и во втором примере наглядно представлено

The following pie chart shows how a group of pupils responded to the question: "What are the most important factors for teenagers' success at school?"

1. What do the words in the legend along the bottom of the pie chart refer to?
2. What are the most noticeable features of the chart?

Factors of teenager's success at school

Factor	Percentage
teacher engagement	30%
preparation and participation in time management	25%
motivation	15%
family support	5%
self-belief	5%
good rest	5%

Read the model text and fill in the gaps with appropriate words from the list.
good rest, preparation and participation, performance, family support, teacher engagement (a synonym for teacher commitment, dedication, and involvement in their workspace), self-belief

The pie chart shows the results of a survey in which students were asked about the main aspects that influence adolescents' success at school.

Participants mentioned seven factors that determine their success while studying.

It is seen from the pie chart that respondents believe that the most important factors which contributed to student's success are and with just a 5% difference between the two. It is obvious that teacher engagement scored the top percentage (30%).

Only a small minority consider , and to be crucial in students' performance. For all of them the pattern is the same (5%).

Overall, much of the success depends on people themselves and not on external factors.

анализ и интерпретация информации различных видов и форм представления

Рисунок 3. Школьная жизнь (10 класс)

решение типовых задач, направленных на формирование навыков работы с информацией, что также входит в блок познавательных УУД.

Остановимся на задании для седьмого класса более подробно. Согласно инструкции для учащихся по работе с заданием, дети, работая с таблицей, должны задавать друг другу вопросы, сравнивать полученные результаты, обсуждать и вносить коррективы, если они нужны. Все это свидетельствует о том, что данное задание нацелено не только на развитие навыков работы с информацией, но также на совершенствование навыков общения, когда необходимо вести диалог, то есть воспринимать и формулировать суждения, сопоставлять свои суждения с суждениями других, в корректной форме формулировать свои возражения. Все это не что иное как коммуникативные УУД.

Познавательные УУД: работа с информацией

Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Рассмотрите таблицу и ответьте на вопросы.

Вопросы:

1. Как часто вы читаете книги? Почему вы читаете именно эти книги? Какие книги вы читаете? Почему вы читаете именно эти книги? Какие книги вы читаете? Почему вы читаете именно эти книги?
2. Как часто вы читаете книги? Почему вы читаете именно эти книги? Какие книги вы читаете? Почему вы читаете именно эти книги? Какие книги вы читаете? Почему вы читаете именно эти книги?

Ответ:

Name	Favourite book genre	How often (times) they read	Why they like reading
Lily	Historical novels	At weekends	History is her favourite school subject
Mike	Detectives	Every day	They make him think
Bill	Sci-F	Sometimes	They take him to unreal worlds

Запоминают и систематизируют информацию

Коммуникативные УУД – общение

Общая информация

Name	Favourite book genre	How often (times) they read	Why they like reading
Lily	Historical novels	At weekends	History is her favourite school subject
Mike	Detectives	Every day	They make him think
Bill	Sci-F	Sometimes	They take him to unreal worlds

Выясните предпочтения в чтении. Задайте друг другу вопросы и сделайте заметки.

Talk with your partner. Find out about his/her choice and make notes. Then tell about him/her. Use the plan:

- What their favourite book genre is
- How often or when they read it
- Why they like reading it

Выборочно опросите учащихся, они расскажут о своём предпочтении.

Поговорите с собеседником. Выясните, что выбрал он/она, сделайте заметки. Затем побеседуйте о его/ее предпочтениях. Следуйте плану.

Рисунок 4. Жанры литературы (7 класс)

Также заслуживает внимания методический комментарий для учителя по организации работы обучающихся, поскольку в нем просматривается явная направленность на совершенствование регулятивных УУД (рис.5). Работа в парах, безусловно, представляет собой вариант командной работы и нацелена на сотрудничество, в котором дети сравнивают, обсуждают процесс и результат совместной работы, могут оценить свой вклад в общее дело и в конечный продукт их совместной деятельности.

Регулятивные УУД – совместная деятельность



Ответ:

Name	Favourite book genre	How often (when) they read	Why they like reading
Lucy	Historical novels	At weekends	History is her favourite school subject.
Mike	Detectives	Every day	They make him think.
Bill	Sci-fi	Sometimes	They take him to unreal world.

Учащиеся работают в парах. Задают друг другу вопросы и делают записи:
Talk with your partner. Find out about his/her choice and make notes. Then tell about him/her. Use the plan:

- What their favourite book genre is
- How often or when they read it
- Why they like reading it

Выборочно опросите учащихся, они рассказывают о своём соседе по парте/однокласснике по образцу высказываний в аудиотексте.

✓ Использование преимуществ командной работы

✓ Обсуждение процесса и результата совместной работы

✓ Оценка качества своего вклада в совместный продукт

Рисунок 5. Жанры литературы (7 класс)

Завершая анализ данного конкретного примера задания, видим, что оно является комплексным и многоаспектным. Его выполнение позволяет достигнуть не один, а сразу несколько результатов. И цифровой ресурс ФГИС «Моя школа» предоставляет весьма широкий выбор подобных заданий.

Безусловным преимуществом материалов уроков, представленных в цифровой образовательной системе ФГИС «Моя школа» является их комплексность, преемственность и системность. Работая с контентом, мы убедились, что содержательное наполнение учебных заданий, безусловно, способствует достижению различных метапредметных результатов. Однако, стоит отметить, что даже сама технология работы с платформой несет такую результативность.

При прохождении материала цифровой образовательной системы на компьютере или смартфоне обучающийся имеет возможность проверить качество усвоения знаний на разных этапах урока – на этапе первичного усвоения или, подводя итог, на этапе диагностики и самодиагностики (рис. 6). Это дает навык планирования дальнейшей работы, выявления сложностей и их устранения.

Регулятивные УУД

Освоение нового материала

Проверка первичного усвоения
 Самостоятельная работа

Применение изученного материала

Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
 Самостоятельная работа

Проверка приобретённых знаний, умений и навыков

Диагностика, самодиагностика
 Самостоятельная работа

Проверка и самопроверка

Регулятивные УУД

Complete these rules with the words from the box.

When you choose the right answer from several possible ones it is important to pay attention to:

negotiate ... because the speaker because the timeline of events they change the meaning of the sentence. may

words no and not the

Все задания выполнены

Закончить работу Параллельно работе

✓ Рефлексия

✓ Внесение корректив

✓ Выбор ответственность за принятое решение

Рисунок 6. Завершающий этап работы с заданием

При выполнении задания и внесении ответов обучающийся переходит к автоматической проверке и может сразу увидеть результат, но прежде, чем платформа продемонстрирует оценку качества выданных ответов, ученик увидит всплывающее диалоговое окно, где есть выбор перейти к оценке сразу или вернуться к заданию и еще раз обдумать, если остались сомнения. Школьник может внести необходимые на его взгляд коррективы, чтобы осознанно перейти к результатам. Увидев же результат, ребенок может оценить качество выполнения задания, так как система показывает процент верных ответов. Если результат не стопроцентный, то также есть возможность сравнить, какие же ответы были правильными и еще раз повторить материал, подумать, в чем именно и почему ошибся.

Все описанное убедительно доказывает, что реализация функционала ФГИС «Моя школа» на уроках действительно способствует достижению не только предметных, но и метапредметных результатов в образовании.

В завершение хочется отметить тот факт, что помимо преимуществ использования данного ресурса учениками, есть неоспоримые плюсы для педагогов. И речь идет не только об экономии времени и сил учителя, но и о мощной методической поддержке. Все задания сопровождаются методическим комментарием. Кроме этого, каждое учебное занятие четко структурировано и снабжено тематическим классификатором (рис.7). Это немаловажно и является хорошим подспорьем как для молодых специалистов, так и для опытных педагогов, которым постоянно приходится учиться и переучиваться, адаптируясь к требованиям регулярно изменяющихся и обновляющихся федеральных образовательных стандартов.

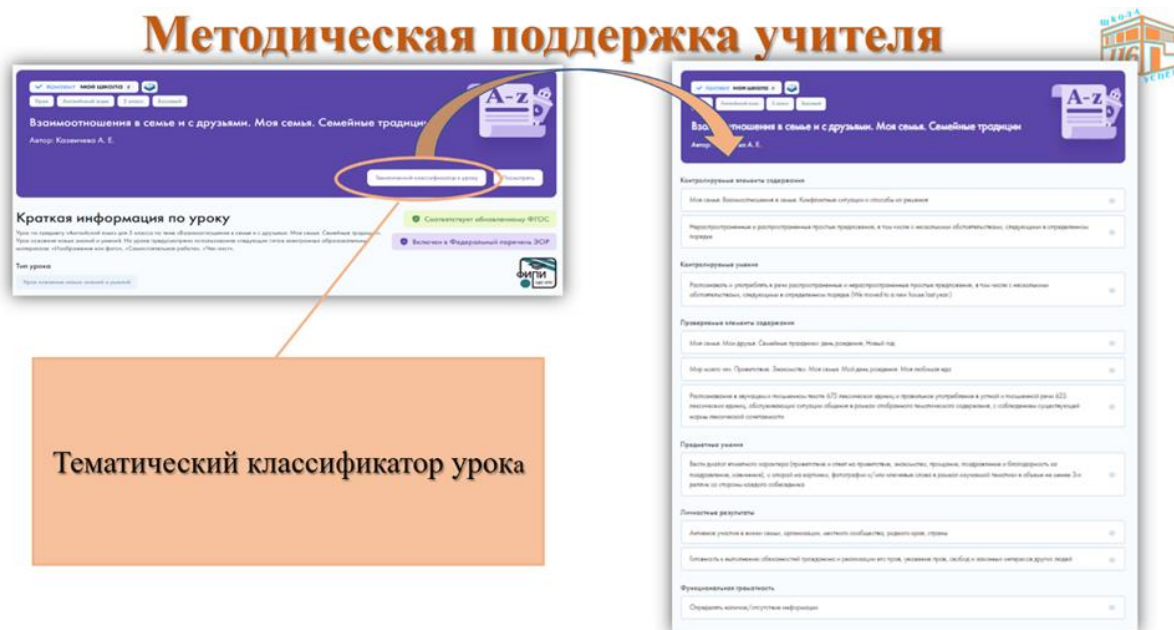


Рисунок 7. Тематический классификатор урока

Таким образом, платформа ФГИС «Моя школа» – это функциональный инструмент организации учебного процесса, который свидетельствует, что цифра в образовании – это требование времени и подарок современному учителю.

Литература

1. Иванова, Н. А. Досуг и увлечения. Интернет или чтение / Иванова Н. А. // Урок. – URL: <http://lesson.edu.ru/> (дата обращения: 24.03.2024).
2. Библиотека цифрового образовательного контента. // <https://lib.myschool.edu.ru/> [сайт]. – URL: <https://lib.myschool.edu.ru/> (дата обращения: 22.03.2024).
3. ЦОС Моя школа. // <https://myschool.edu.ru/> [сайт]. – URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 22.03.2024).
4. Смирнов, Ю. А. Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Чтение книг/журналов / Смирнов Ю. А. // Урок. – URL: <https://lesson.edu.ru/lesson/981cc907-3cd6-46e4-bb26-8f2715cbc9d9> (дата обращения: 13.04.2024).
5. Российская электронная школа. Урок 15. School activities // <https://resh.edu.ru/> [сайт]. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/> (дата обращения: 15.02.2024).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт. // <http://fgos.ru/> [сайт]. – URL: <http://fgos.ru/> (дата обращения: 22.03.2024).
7. Хитрова, И. В. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Важно ли для подростка заниматься спортом? / Хитрова И. В. // Урок. – URL: <http://lesson.edu.ru/> (дата обращения: 15.03.2024).

*Кацай Ирина Ивановна,
МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Цифровые инструменты для управления качеством образования

***Аннотация.** Современные цифровые технологии являются эффективным средством управления образовательной организацией, обеспечивающим гибкость, мобильность и удобство работы для всех участников образовательных отношений. В статье представлен пример использования цифрового инструмента для анализа данных регионального исследования качества образования – РИКО-7.*

***Ключевые слова:** управление качеством образования, шаблон-анализатор, автоматизация обработки данных.*

*Katsay Irina Ivanovna,
MBGO «High School №1 Chelyabinsk City»,
Chelyabinsk, Russia*

***Annotation.** Modern digital technologies are an effective means of managing an educational organization, providing flexibility, mobility and ease of work for all participants in educational relations. The article presents an example of using a digital tool for analyzing data from a regional study of the quality of education – RICO-7.*

***Key words:** education quality management, template analyzer, automation of data processing.*

Современные управленческие механизмы в том числе в сфере образования невозможно сегодня представить без применения информационных технологий. В управлении образовательной организацией используются разнообразные цифровые инструменты, которые позволяют планировать деятельность, распределять ресурсы, оптимизировать документооборот, а главное обеспечивать поддержку в разработке и принятии управленческих решений. Все это создает условия для повышения эффективности управления, и тем самым укрепляет возможность повышения качества образования в образовательной организации. Однако обязательными условиями для этого будут выступать: своевременность использования инструмента и его соответствие требованиям действующих стандартов образования.

Так, одним из главных цифровых инструментов в образовании сегодня является информационная система, обеспечивающая сбор и анализ данных по организации учебного процесса, контингента обучающихся и их успеваемости. В школах Челябинской области эту задачу решает информационная система «Сетевой город. Образование» (далее – СГО). В системе ведутся электронные журналы, есть возможность работать в дополнительном модуле «Многоуровневая система оценки качества образования», который настраивается с перечнем планируемых предметных результатов действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС). Таким образом, у педагога, администрации школ есть надежный инструмент, позволяющий получить своевременную объективную оценку предметных достижений обучающихся, а значит вовремя принять необходимые управленческие решения.

Вместе с тем планируемые результаты во ФГОС не ограничиваются только предметными. В стандартах для всех уровней общего образования отмечается необходимость комплексной оценки предметных и метапредметных результатов, [1] в то время как СГО позволяет отслеживать только предметные достижения. Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования [2] также включает в себя показатели оценки качества, основанные не только на предметной, но и на метапредметной основе. А одним из инструментов оценки достижения метапредметных результатов выступает региональное исследование качества образования на уровне основного общего образования в форме индивидуального проекта (далее – РИКО-7), которое проводится ежегодно для обучающихся 7 классов всех общеобразовательных организаций Челябинской области.

Вся процедура РИКО-7 проводится по единым контрольно-измерительным материалам, единым требованиям и критериям оценивания. Данные об итогах заносятся в специальную информационную систему. Но при этом образовательная организация не получает возможности провести полноценный анализ сформированности метапредметных результатов.

В рамках реализации федерального инновационного проекта в направлении развития механизмов управления внутренней системой оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся на основе использования результатов вариативных оценочных процедур специалистами МБОУ

«Гимназия № 1 г. Челябинска» разработан шаблон-анализатор для автоматизации обработки данных оценки РИКО-7.

Шаблон-анализатор представляет собой цифровой инструмент, разработанный на основе таблицы MS Excel, который делает необходимые расчеты, и создает три вида отчетов.

Файл для свободного скачивания и использования расположен по ссылке: https://drive.google.com/file/d/1n7GYnzsSOL0QKQHlv6x2sz_9bVEbjlwX/view?usp=drive_link.

Шаблон подготовлен для обработки данных оценки индивидуальных проектов РИКО-7 и разработан на основе материалов 2023-2024 учебного года [3].

Структура шаблона-анализатора включает 8 разделов, при этом исходные данные вводятся на двух листах, остальные листы являются либо итоговыми протоколами, либо промежуточными расчетами.

Лист «Инструкция». Здесь описаны все особенности работы с файлом. Необходимо обратить внимание на предупреждения при работе с отдельными листами файла. В целях страховки от случайного редактирования и повреждения формул листы шаблона, на которых ведется расчет данных или есть автоматизированное заполнение ячеек, защищены паролем. Пароль приведен на листе инструкции. Если пользователь обладает достаточной компетентностью и хочет внести изменение в расчеты, то может это сделать.

Лист «Выбор». Предназначен для ввода данных об образовательной организации (название, год обучения), участниках исследования (фамилия, имя обучающегося, класс обучения, фамилия, имя, отчество наставника) и проекте (тип и название проекта). Информация, введенная на данном листе, в дальнейшем будет автоматически вноситься в протоколы. Так как шаблон создавался на основе материалов 2023-2024 учебного года, то темы проектов выбираются из списка, сформированного на основе региональных документов. Как уже было отмечено выше, при необходимости его можно будет отредактировать, если снять защиту с соответствующего листа.

Лист «Исходные баллы». В специально отмеченные (выделенные цветом) столбцы таблицы необходимо ввести данные с оценочных листов обучающихся, наставников и экспертной комиссии. Так как баллы в оценочных листах ограничены цифрами 0, 1 и 2, в ячейках таблицы предусмотрена проверка ввода данных. Если будет введен иной символ, то появится сообщение о некорректных данных.

Лист «Протокол обучающегося». Форма протокола (рис. 1) формируется автоматически, достаточно указать порядковый номер (отмечено на рисунке) ученика с листа «Выбор».

ПРОТОКОЛ № 4	
Защиты итогового индивидуального проекта	
Обучающегося	7-1 класса
Фамилия, имя	Ученик4
Тема проекта:	7. Программирование – будущее человечества
Тип проекта:	творческий
ФИО наставника:	Наставник4
Результаты оценивания уровня сформированности УУД обучающегося	
Вид УУД	Уровень сформированности
Регулятивные УУД	Повышенный
Познавательные УУД	Базовый
Коммуникативные УУД	Базовый
Этап проекта	Уровень оценки качества
Организационный этап	Повышенный
Выполнение проекта	Повышенный
Защита проекта	Базовый
Оценивание проекта	Повышенный
Самооценка обучающегося уровня сформированности метапредметных УУД	Высокий
Итоговая оценка уровня сформированности метапредметных УУД обучающегося	Базовый

Рисунок 1 – Пример протокола обучающегося

Протокол можно распечатать (печать настроена под формат А4), поставить подпись ответственного лица. Ученик может хранить протокол в своем портфолио.

Лист «Протокол класса». Для формирования протокола класса (рис. 2) достаточно указать его номер и литеру (отмечено на рисунке) так, как это было указано на листе «Выбор».

Класс:	7б	Кол-во чел. в классе:	2	Кол-во чел., явившихся на защиту проекта:	2
--------	----	-----------------------	---	---	---

Рисунок 2 – Пример протокола класса

Вся необходимая информация заполняется автоматически. Протокол можно распечатать, поставить подписи экспертной комиссии.

Лист «Протокол общий». Информация на листе формируется полностью автоматически. На листе выводятся:

- таблица со статистическими данными о количестве участников и результатах защиты проекта;
- диаграмма распределения обучающихся по достигнутому уровню защиты проекта;
- таблица и диаграмма о сформированности метапредметных результатов по видам и уровням;
- таблица и диаграмма результатов оценивания качества выполнения этапов работы над проектом обучающихся по видам и уровням;

- таблица и диаграммы сформированности функциональных результатов по видам и уровням;
- таблица и диаграмма распределения выполненных проектов по типологии;
- диаграмма распределения обучающихся по уровню самооценки в сравнении с оценкой наставника и экспертов.

Этот лист является заготовкой для формирования дальнейшего анализа по итогам оценки итоговых индивидуальных проектов обучающихся.

Лист «Результаты». На листе осуществляются все необходимые расчеты для формирования итоговых результатов. Лист защищен для редактирования во избежание случайных изменений в формулах.

Лист «Темы». На листе содержится список всех тем, включенных в региональные документы 2023-2024 учебного года, они обеспечивают легкий ввод темы на листе «Выбор». Лист защищен для редактирования во избежание случайных изменений.

Таким образом, разработанный цифровой инструмент используется для организации контроля за образовательными достижениями обучающихся. Как и любой другой цифровой помощник, он не заменяет привычных методов и технологий работы, но при этом является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, ускоряющим процесс аналитической деятельности педагогов и руководителей образовательной организации. Формируемые автоматически протоколы по ученику, классу и школе в целом дают возможность оперативно оценивать полученные результаты. А включенные в отчеты таблицы и диаграммы составляют основу для выявления затруднений у обучающихся, а значит позволяют своевременно принимать оптимальные управленческие решения.

Литература

1. Единое содержание общего образования. Аналитический доклад «Типовые критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования» // <https://edsoo.ru/> [сайт]. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/> (дата обращения: 15.03.2024).

2. Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) / Министерство образования и науки Челябинской области. – URL: https://chiro74.ru/files/upload/reg_conc/kontseptsiya_rsoko.pdf (дата обращения: 15.03.2024).

3. Сборник инструктивно-методических материалов для проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 7-х классов в 2023/2024 учебном году / Ю. Ю. Баранова, Г. А. Горшков, Н. И. Максимова [и др.] // Челябинск : ЧИРО. – 2023. – 83 с. – URL: https://chiro74.ru/files/publications/Sbornik_RIKO-7_2023-2024_uchebnyj_god.pdf (дата обращения: 15.03.2024).

*Лушникова Елена Викторовна,
МАОУ ДО ЦДТ,
г. Усть-Илимск, Россия*

Возможности использования сервиса «Google Формы» в смешанном образовании

***Аннотация.** В данной статье описываются возможности интернет-сервиса «Google Формы» для организации автоматизированной обратной связи в образовательном процессе: создания тестов, анкет, викторин, опросов, регистрации участников, рефлексии.*

***Ключевые слова:** Google формы, сетевые сервисы, интернет-сервис, образование, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, Google.*

*Lushnikova Elena Viktorovna,
MAOU TO MDT,
Ust-Ilimsk, Russia*

Opportunities for using the «Google Form» service in mixed education

***Annotation.** This article describes the capabilities of the Google forms Internet service for organizing automated feedback in the educational process: create tests, questionnaires, quizzes, surveys, registration of participants, and reflection.*

***Keywords:** google forms, network services, Internet service, education, e-learning, distance learning technologies, Google.*

*«Технологии никогда не заменят учителя.
Но учитель, эффективно применяющий
технологии для развития своих учеников,
заменит того, кто ими не владеет».
Шерил Нуссбаум-Бич*

Современные тенденции развития общества напрямую связаны с развитием информационной среды. XXI век – это век информатизации, которая охватывает все сферы деятельности, в том числе и образование.

В настоящее время организация учебно-воспитательного процесса невозможна без использования современных технологий обучения.

Важнейшими задачами, которые ежедневно приходится решать педагогу, является активизация познавательной деятельности учащегося, формирование и развитие у него устойчивого познавательного интереса к изучаемому предмету. Одним из эффективных средств реализации данной задачи может служить активное использование различных сетевых сервисов интернета, как на занятии, так и во внеурочное время. Одним из таких сервисов является сервис «Google Формы».

Сервис «Google Формы» – это инструмент, обеспечивающий обратную связь. С помощью формы можно проводить различные опросы, викторины, промежуточный контроль, рефлексии, создавать анкеты, тесты. Для этого пользователь настраивает анкету с нужными полями, отправляет ссылку на неё участникам и получает доступ к статистике на основе полученных ответов. Формы можно оформлять на свой вкус, дополнять их изображениями и видеороликами. При создании формы автоматически создается таблица

Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных.

Google Формы позволяют создавать следующие типы вопросов:

1. Короткий текст (респонденту предлагается вписать короткий ответ).
2. Длинный текст (респондент вписывает развернутый ответ).
3. Один из множества (респондент должен выбрать один вариант ответа из нескольких).
4. Несколько из множества (респондент может выбрать несколько вариантов ответа).
5. Выпадающий список (респондент выбирает один вариант из раскрывающегося списка-меню).
6. Шкала (респондент должен поставить оценку, используя цифровую шкалу, например, от 0 до 10).
7. Сетка (респондент выбирает определенные точки в сетке, состоящей из столбцов и строк).

Основными преимуществами использования сервиса «Google Формы» являются:

- простота в использовании (интерфейс удобный и понятный, форму не надо скачивать, пересылать своим респондентам и получать от них по почте заполненный вариант);
- доступность (форма хранится в «облаке» и останется доступна с любых устройств при наличии ссылки);
- индивидуальное оформление (возможность создать свой дизайн для формы, выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой);
- мобильность (Google Формы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета);
- понятность (Google Формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам, не нужно дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступить к анализу результатов).

Создать опрос или тест с помощью данного сервиса достаточно просто. Для этого необходимо перейти на страницу сайта forms.google.com, выбрать шаблон, отредактировать и оформить опрос или тест, выбрав типы вопросов. Сервис позволяет добавить в форму видеоролики и фотографии, позволяет настроить форму так, чтобы респонденты попадали на разные страницы в зависимости от того, какой вариант ответа выберут. После создания необходимо отправить форму респондентам по электронной почте или через социальные сети, а также её можно встроить в веб-страницу. Статистика ответов, в том числе в виде диаграммы, встроена в форму, а ответы респондентов – в автоматически созданной таблице Google.

Данный сервис может быть использован в образовательном процессе как для организации работы с учащимися, так и для совершенствования методической работы педагогов, а также для налаживания эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

Сервис «Google Формы» позволяет проводить оперативный контроль знаний учащихся по изучаемым темам с помощью системы тестов. Такие тесты позволяют быстро проверить качество знаний каждого ученика, так как все ответы собираются в одну форму, где при помощи формул можно определить уровень знаний учеников, и учащиеся сразу после выполнения задания на занятии могут увидеть результат своей работы. Такие формы (тесты) можно отправлять индивидуально, иногда в качестве домашнего задания. Формы могут быть использованы на занятиях при проведении опроса домашнего задания и на рефлексивном этапе занятия. Сервис является удобным инструментом опроса, сбора и обработки данных при проведении учебно-исследовательских работ учащимися. Ресурс может быть использован для анкетирования родителей (законных представителей) учащихся, для заполнения рабочей документации, поскольку формы предоставляют аналитическую информацию в виде таблиц.

Google Формы могут быть применены для налаживания эффективного взаимодействия между педагогами и администрацией Центра.

На уровне муниципалитета Google Формы могут использоваться для сбора результатов проводимого исследования, определяющего удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых учреждением муниципальных услуг.

Для сбора сведений образовательные учреждения размещают на своих сайтах форму анкеты. Родители (законные представители), зайдя на сайт учреждения, в котором обучается учащийся, могут оставить свое мнение о качестве предоставляемых образовательных услуг. Есть возможность оставить свои пожелания и предложения для улучшения качества предоставляемых образовательных услуг.

Учащиеся могут пользоваться Google Формами для:

- работы с тестами;
- создания своих тестов, викторин;
- заполнения данных о себе, семье для базы данных;
- заполнения анкет, опросов, создания своих форм.

Родители (законные представители) учащихся также могут использовать Google Формы. Например, для представления данных об учащемся, семье; участии в анкетировании, опросах; при регистрации участия в мероприятиях.

Сервисы «Google» постоянно развиваются и не только экономят время, но и позволяют сделать процесс обучения открытым для учеников, педагогов и родителей (законных представителей).

Попробуйте организовать свою работу в новом формате – с использованием сервиса «Google Формы», это не отнимет много времени, и не требует никаких вложений, но существенно упростит и значительно облегчит вашу работу.

Литература

1. Быховский, Я. С. Коровко, А. В. Патаракин, Е. Д. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию. Учебно-методическое пособие / Я. С. Быховский. – Текст : непосредственный // Интуит.ру. – 2007. – 95 с.

2. Патаракин, Е. Д., Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. Учебно-методическое пособие / Е. Д. Патаракин. – Текст : непосредственный // – 2-е изд., испр. – М: Интуит.ру. – 2007. – 64 с.

3. Шилова, О. Н., Лебедева М. Б., Как помочь учителю освоить современные технологии обучения. Методическое пособие для преподавателей (тьюторов) системы РКЦ-ММЦ проекта ИСО / О. Н. Шилова. – Текст : непосредственный // М: Интуит.ру. - 2006. – 132 с.

*Манжосов Виктор Васильевич,
МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинск»,
г. Челябинск, Россия*

Автоматизированные информационные системы в управлении образовательной организацией

Аннотация. В статье проводится анализ существующих систем автоматизации образования, их преимуществ и недостатков. Также исследуются требования и ожидания, которыми должны отвечать автоматизированные информационные системы в образовании. В данной статье рассматривается применение АИС в вузах, школах и непрофильных образовательных организациях, с акцентом на особенности их использования и примеры конкретных систем.

Ключевые слова: автоматизированная информационная система, учебный процесс, высшее учебное заведение, школа, программный комплекс.

*Manzhosov Victor Vasilyevich,
MAOU «Secondary school No. 74 Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Automated information systems in the management of educational organizations

Abstract. The article provides an analysis of existing education automation systems, their advantages, and disadvantages. It also explores the requirements and expectations that automated information systems in education should meet. This article examines the application of AIS in universities, schools, and non-specialized educational organizations, with a focus on the peculiarities of their usage and examples of specific systems.

Keywords: automated information system, educational process, higher education institution, schools, software package.

Автоматизированные информационные системы стали неотъемлемой частью современного образования. Время, когда учителя записывали результаты оценок и прогресса учащихся в журналы вручную, безусловно, осталось позади. Сегодняшние автоматизированные системы предоставляют образовательным учреждениям многочисленные преимущества, которые существенно улучшают процесс обучения и управления учебными учреждениями.

В первую очередь, автоматизированные информационные системы в образовании значительно упрощают и оптимизируют административные процессы. Они позволяют автоматически учесть и обрабатывать данные о регистрации студентов, присвоении учебных планов, формировании расписания занятий и учете посещаемости. Благодаря этому, учебные учреждения могут

значительно сэкономить время и ресурсы, которые теперь можно сосредоточить на более важных аспектах обучения. Кроме того, автоматизированные информационные системы в образовании позволяют эффективно контролировать и оценивать успеваемость и прогресс обучения студентов. Учителя и администрация получают доступ к широкому спектру данных, включая результаты оценок, сравнительные аналитические отчеты и статистику по учащимся. Эта информация помогает идентифицировать сильные стороны и слабости студентов, проводить анализ эффективности образовательных программ и принимать обоснованные решения для их улучшения.

Более того, автоматизированные информационные системы в образовании способствуют укреплению связи между педагогами, учениками и их родителями. Родители могут следить за академическим прогрессом своих детей, получать уведомления о делах класса и обновлениях, связанных с учебным процессом. Это создает прозрачность и открытость в образовательной среде, способствуя более активному участию родителей в образовательном процессе.

Компьютеризация является неотъемлемой частью нашего времени и все больше проникает во все сферы нашей жизни. С ней связаны и возможности автоматизации работы, что особенно актуально в сфере управления документами. Независимо от сферы деятельности и должности каждый сталкивается с необходимостью постоянных исправлений, дополнений и печати документов, а также сбора и обработки всех подписей ответственных лиц. В таком случае, электронные документы оказываются более удобными, поскольку их легче создавать, редактировать и хранить в электронном виде.

Однако, когда организация принимает решение о внедрении АИС для работы с документами, возникает сложность в выборе подходящей системы. На сегодняшний день существует огромное количество АИС, предлагающих разные функции по организации процесса управления работой с документами. Некоторые системы обладают избыточным набором функций, не всегда подходящих для организации, а другие, наоборот, оказываются недостаточно функциональными [2].

Особенности *деятельности вуза*, такие как педагогическая и научная работа, отличают электронный документооборот вуза от систем, предназначенных для организаций бизнес-сектора. Главными участниками учебного процесса в вузе являются научные сотрудники и преподаватели, которым требуется много времени на изучение и самосовершенствование в своей деятельности. Они должны готовиться к занятиям, составлять учебно-методические комплексы, изучать новые предметы и писать статьи. В результате, у преподавателей часто не хватает времени на оформление документов.

Внедрение автоматизированных информационных систем позволяет упростить работу с документами и решить ряд задач. Во-первых, система позволяет устанавливать права доступа к информации для сотрудников вуза в соответствии с их должностями. Во-вторых, она сокращает время работы на создание документов, тем самым повышая производительность труда сотрудников. В-третьих, автоматизированная система упрощает работу с электронными документами и обеспечивает их хранение в единой базе данных, что значительно упрощает поиск необходимой информации. Кроме того, система может

использоваться для организации работы приемной комиссии, ведения личных дел и контроля успеваемости студентов, а также для расчета количества штатных единиц и распределения учебной нагрузки между преподавателями [3].

На рынке представлено достаточно большое количество автоматизированных информационных систем, предназначенных для управления учебным процессом.

Одним из таких комплексных решений является программный комплекс лаборатории ММИС. Он включает такие программы, как планы, электронные ведомости, деканат, система тестирования и другие. Данные программы автоматизируют процессы, возникающие на всех этапах организации образовательной деятельности.

Еще одним программным продуктом, предназначенным для управления учебным процессом, является внутренний портал учебного заведения от 1С-Битрикс. Он предоставляет возможности для создания внутреннего портала для сотрудников и портала для онлайн-поддержки учащихся. Через этот портал можно осуществлять документооборот, создавать рабочие группы, хранить документы и планировать свое время. Портал также обладает функционалом для преподавателей, позволяя им просматривать учебные группы и расписание, создавать дистанционные курсы и организовывать онлайн конференции.

В *школах и городских образовательных учреждениях* применение автоматизированных информационных систем также имеет свои особенности. Максимальный эффект от использования автоматизированной обучающей системы достигается при осуществлении индивидуального обучения. В связи с этим, структура обучения с использованием новых технологий включает следующие этапы [5]:

1. Первоначально проводится отбор материала для изучения в конкретной области, направлении или программе обучения. В данном случае, основным источником материала служит автоматизированная обучающая система, которая предоставляет обучающий материал независимо от других источников.

2. Затем происходит разбор, анализ, и, при необходимости, конспектирование данного обучающего материала. Важным аспектом этого этапа является глубокое понимание каждого вопроса, связанного с выбранной темой в предметном разделе.

3. Проводится проверка степени освоения изученного материала. Для достижения этой цели используются различные контрольные и тестовые задания. Обучающемуся предлагается решить несколько задач, которые позволяют определить уровень освоения материала. Контроль осуществляется путем механической оценки правильности решений и указанием баллов (обычно по шкале от 1 до 5) в памяти ЭВМ.

4. Автоматизированная обучающая система применяется для обработки большого объема информации и учета результатов обучения. Система сохраняет данные о том, кто прошел обучение, каким разделам или темам оно было посвящено, а также какие баллы получил обучающийся в процессе обучения или контроля.

Автоматизированная обучающая система с накоплением информации в памяти ЭВМ используется для контроля и обучения учащихся, основная цель

которой – изучение и предоставление положительных аспектов применения автоматизированных систем для повышения эффективности образования в школах и учебных заведениях. Эти системы интегрированы с министерством образования, позволяют электронный документооборот, а также поддерживают обработку данных и коллективную работу пользователей организации.

В городских образовательных учреждениях большую роль играют интегрированные автоматизированные информационные системы, которые предоставляют капитал образовательного процесса, делают административные заключения и отслеживают результаты административных воздействий. Интеграция таких систем в общую информационную систему городской организации образования позволяет мониторить основные аспекты функционирования и формирования образовательной системы.

Дистанционное обучение является одной из первых областей применения автоматизированных обучающих систем. Введение информационных технологий повысило эффективность данного метода обучения, предоставив возможность самостоятельного планирования учебного времени и использования различных источников учебной информации одновременно.

В современных школах активно используются различные системы автоматизации, такие как «Электронный дневник» для ведения успеваемости и контроля посещаемости, «Интерактивные доски» для интерактивных уроков, системы онлайн-тестирования для проверки знаний, электронные очереди в столовых и библиотеках, а также системы электронной почты и уведомлений для коммуникации между учениками, учителями и родителями. Эти системы значительно упрощают организацию учебного процесса, повышая его эффективность и комфорт для всех участников.

Информационные технологии также позволяют изменять учебный процесс с использованием имитационного моделирования, где учащийся может применить свои знания и способности для анализа и разработки решений задач, имитируя поведение объекта или процесса. Эффективное индивидуальное обучение требует наличия моделей ученика и предметной области, и поэтому разработка автоматизированных информационно-образовательных систем основывается на принципах приспособляемости, интегральности и разнообразия.

Наконец, хотя оценка эффективности использования автоматизированных систем обучения сложна из-за множества переменных, внедрение информационных технологий обычно повышает успеваемость обучающихся по сравнению с традиционными методами.

Система «сетевая школа», или «net школа», является комплексным решением для автоматизации учебно-воспитательного процесса в целом, а не только его отдельных частей. Она представляет собой информационную систему, которая функционирует в виде сетевого клиент-серверного приложения и имеет web-интерфейс [4]. Благодаря этому, пользователь не привязан к конкретному компьютеру, включенному в локальную школьную сеть, и может работать с системой через стандартный браузер, установленный на его компьютере вместе с операционной системой.

Система «сетевая школа» осуществляет сбор и представление информации о сотрудниках, учениках и родителях. В ней содержатся учебные планы,

классные журналы, школьное расписание, разнообразные отчеты и другая необходимая информация. Также система обеспечивает информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса, включая учителей, учеников, родителей и администрацию школы. Это взаимодействие может происходить как в рамках локальной сети учебного заведения, так и через Интернет.

На сайте школы учителя могут размещать электронные учебные материалы и методические пособия по всем школьным дисциплинам, а также организовывать дистанционное обучение в случае болезни ученика или других обстоятельств. Система «net школа» позволяет привлечь к работе не только школьных работников и учеников, но и родителей, у которых есть компьютер с выходом в интернет, вне зависимости от их места нахождения.

Также стоит упомянуть о системе комплексной автоматизации образовательного учреждения профессионального образования «gs-ведомости». Этот современный программный продукт позволяет автоматизировать процессы, связанные с управлением средних профессиональных и высших учебных заведений. Он считается одним из лучших на рынке программного обеспечения для образовательных учреждений и специализируется на учреждениях высшего профессионального образования.

Все вышеописанные информационные системы, включая «асу спрут» и другие подобные системы, являются важным инструментом в сфере образования и способствуют более эффективному управлению и обучению в учебных заведениях.

Кроме школьного образования, система «сетевая школа» может успешно применяться и в системе *начального профессионального образования*.

Еще одним интересным программным продуктом является комплекс «школьный офис». Это программное обеспечение представляет собой информационную систему, предназначенную для автоматизации управления школой. Она позволяет создать единую базу данных школы и автоматизировать рабочие места директора, завуча, секретаря, классного руководителя и других сотрудников. Таким образом, комплекс «школьный офис» объединяет рабочие места сотрудников школы в единую систему управления учебным заведением.

Вместе с этим, существует программный продукт под названием «виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Он состоит из двух основных блоков: учебного и административного. Учебный блок предлагает мультимедийные уроки, учебные пособия, интерактивные словари, энциклопедии и другие материалы, соответствующие учебному плану средней общеобразовательной школы. Административный блок обеспечивает информационную поддержку работы учителя и школьного администратора, включая сбор и хранение информации об учениках, учителях, изучаемых предметах, промежуточных и итоговых оценках и т. д.

Еще одним программным комплексом, предлагаемым компанией «хронобус», является «школьный портфель». Он предназначен для информатизации административной деятельности учебных заведений и состоит из трех пакетов: «хронограф 2.0 плюс: редактор расписания занятий учебного заведения», «1с: хронограф тарификация» и «параграф м: учебное заведение ххi».

Комплекс основан на современных технологиях создания информационных систем и предоставляет широкий функционал для администрирования школы [1].

Внедрение автоматизированных информационных систем в образование на всех его уровнях - от вузов и школ до непрофильных образовательных организаций - представляет собой важный шаг в оптимизации и улучшении управления образовательными процессами. Различные системы, такие как программные комплексы лаборатории ММИС и внутренние порталы учебных заведений, предоставляют эффективные инструменты для управления учебным процессом, документооборотом, контроля успеваемости студентов и организации работы преподавателей.

Эти системы не только упрощают процессы работы с документами и обмена информацией, но и способствуют повышению производительности труда сотрудников образовательных учреждений. Они также обеспечивают более удобный доступ к информации и ее хранение, что значительно улучшает организацию и эффективность образовательного процесса.

Литература

1. 1С-Битрикс. Внутренний портал учебного заведения на базе 1С-Битрикс24. // <https://www.1c-bitrix.ru/> [сайт]. – URL: <https://www.1c-bitrix.ru/solutions/edu/portal/> (дата обращения 22.03.2024).

2. ГОСТ Р 7.0.8-2013 СИБИД. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения – Москва: Госстандарт России, 2014.

3. ММИС Лаборатория. Программные продукты для вузов лаборатории ММИС. // <https://www.mmis.ru/> [сайт]. – URL: <https://www.mmis.ru/programs> (дата обращения 20.03.2024).

4. Софронова, Н. В., Ларионова Т. А. Инновационные технологии управления в системе высшего профессионального образования / Н. В. Софронова. – Текст : непосредственный // Чебоксары: ЧГПУ, 2008. – 193 с.

5. Малеева, Н. Г. Автоматизированные информационные системы управления учебным процессом в педагогическом вузе / Н. Г. Малеева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 24 (314). – С. 57-59. – URL: <https://moluch.ru/archive/314/71600/> (дата обращения: 20.03.24).

*Шестакова Екатерина Игоревна,
МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

**Модуль «Организация дополнительного профессионального образования
ГИС «Образование в Челябинской области» для проведения оценки
профессиональных компетенций педагогических работников
общеобразовательных организаций как новейший инструмент
сопровождения профессионального развития педагогов**

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы профессионального совершенствования педагогических и руководящих работников. Рассказывается о модуле «Организация дополнительного профессионального образования».

Ключевые слова: оценка профессиональных компетенций, индивидуальный образовательный маршрут, модуль «Организация дополнительного профессионального образования», профессиональные дефициты.

Shestakova Ekaterina Igorevna,
MAU DPO «Center for Educational Development of the City of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Module “Organization of additional professional education GIS “Education in the Chelyabinsk Region” for assessing the professional competencies of teaching staff in general education organizations as the newest tool for supporting the professional development of teachers

Annotation. *The article discusses the problems of professional development of teaching and management personnel. The module “Organization of additional professional education” is described.*

Key words: *assessment of professional competencies, individual educational route, module “Organization of additional professional education”, professional deficits.*

В условиях современного российского общества появляется потребность в принципиально новой профессиональной подготовке педагога, которая позволяет сочетать в себе устойчивость основополагающих знаний с новаторством мышления и научный подход в решении образовательных задач.

Одной из главных задач федерального проекта «Учитель будущего» является повышение уровня профессионального мастерства 50 % преподавательского состава. В рамках данного федерального проекта в Челябинске 1 апреля 2020 года был создан ОГБУ «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» (далее – ОГБУ ЧЦОПМКП). Цель деятельности центра: проведение независимой оценки квалификации, а также сопровождение профессионального развития руководящих и педагогических работников образовательных или общеобразовательных организаций Челябинской области. ОГБУ ЧЦОПМКП создает условия для формирования индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников и управленческих кадров системы образования посредством использования различных методик оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогических и руководящих работников системы образования Челябинской области [1].

В 2021 году Министерством образования и науки Челябинской области было проведено исследование потребностей педагогических работников общеобразовательных организаций (далее – ООО) Челябинской области в профессиональном развитии, которые помогли диагностировать ключевые трудности, а также направления и возможности модернизации и развития системы сопровождения профессионального совершенствования педагогов в региональной системе образования. Проведённое исследование выявило у педагогов ООО Челябинской области потребности в развитии профессиональных компетентностей предпочтительно на уровне средней степени выраженности (до 33 %), а также наличие доли педагогических работников, показавших максимальную (до 10 %) и высокую (до 28 %) степень выраженности потребности, и доли педагогов, показавших минимальную и низкую до (29 %) степень

выраженности потребности в профессиональном развитии. Также исследование показало понимание педагогическими работниками ООО Челябинской области необходимости оценки профессиональных компетенций с целью выявления профессиональных дефицитов 75,1 % [2].

В связи с данным исследованием появляется целесообразность улучшения и развития системы сопровождения профессионального совершенствования педагогов. Поэтому ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» разработал региональную технологическую (цифровую) платформу сопровождения профессионального развития. Это модуль «Организация дополнительного профессионального образования» ГИС «Образование в Челябинской области» (далее – модуль «Организация ДПО»). Целью функционирования модуля «Организация ДПО» является обеспечение автоматизации взаимодействия организаций дополнительного профессионального образования Челябинской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, руководящих и педагогических работников в рамках системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области. Задачами функционирования модуля «Организация ДПО» являются:

- автоматизация процедур оценки компетенций руководящих и педагогических работников, направленных на выявление профессиональных дефицитов и затруднений;

- автоматизация формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области по результатам процедур оценки компетенций;

- автоматизация, адресность и индивидуализация реализации дополнительных профессиональных программ [3].

В период с 11 по 20 марта 2024 года в Челябинской области проводилась оценка профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций Челябинской области, претендующих на статус эксперта в сфере оценки качества образования по направлению «Экспертная деятельность в рамках всероссийских проверочных работ (далее – оценка, ВПР). Оценка проводилась с использованием модуля «Организация ДПО» ГИС «Образование в Челябинской области». К участию в оценке на статус эксперта ВПР были приглашены учителя-предметники, из 103 общеобразовательных организаций города Челябинска. Всего в оценке приняли участие 2303 педагогических работника Челябинской области, из них более 1 тыс. педагогов города Челябинска. Диагностическая работа состояла из 4-х разделов:

Раздел 1 – Нормативный раздел

Раздел 2 – Методический раздел

Раздел 3 – Процессуальный раздел

Раздел 4 – Психолого-педагогический раздел.

В нормативном разделе было 5 вопросов. Методический раздел состоял из 5 вопросов. В процессуальном разделе необходимо было ответить

на 10 вопросов. В психолого-педагогическом разделе было также 5 вопросов. Время прохождения оценки было ограничено. У каждого участника была только одна попытка для прохождения процедуры.

Нужно было отвечать сразу на каждый вопрос, так как вернуться к нему было невозможно.

Предлагаю рассмотреть преимущества и недостатки модуля «Организация ДПО» для оценки профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ООО.

К преимуществам модуля можно отнести следующие моменты:

- экономия временного ресурса педагогов для оценки профессиональных компетенций;
- в личном кабинете представлена подробная инструкция по выполнению работы;
- в личном кабинете представлен демонстрационный вариант работы для прохождения пробного тестирования;
- после прохождения каждого раздела формируется информация по уровню знаний каждого раздела в процентах, таким образом участник видит по каким разделам необходимо «подтянуть» свои знания;
- в личном кабинете в модуле «Организация ДПО» в разделе «Дашборд» доступна информация об общем уровне знаний педагога, информация выражена в процентах;
- по результатам прохождения оценки в личном кабинете формируется рекомендуемый индивидуальный образовательный маршрут для восполнения профессиональных дефицитов;
- руководитель общеобразовательной организации, имея обобщенные и индивидуальные результаты участников оценки, может принять управленческие решения по назначению руководителя экспертной группы по учебному предмету для оценивания работ участников всероссийских проверочных работ.

К недоработкам и недостаткам модуля можно отнести следующие моменты:

- после прохождения оценки нет возможности посмотреть результаты по вопросам и разделам, чтобы понять, где были допущены ошибки;
- в системе отсутствует спецификация работы, для чего проводится данная диагностика, её цели и задачи;
- контрольно-измерительные материалы не проходили общественное обсуждение, не учитывалось мнение педагогов и педагогических сообществ.

Как уже говорилось выше, данное исследование проводилось впервые на платформе модуль «Организация дополнительного профессионального образования» ГИС «Образование в Челябинской области» и система требует адресной доработки. Поэтому 25 марта 2024 года в целях совершенствования методического, организационного, информационного и технического сопровождения процедуры оценки, сотрудниками ГБУ ДПО «ЧИРО» проводился опрос среди педагогов-участников исследования по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций города Челябинска, претендующих на статус эксперта в сфере оценки

качества образования по направлению «Экспертная деятельность в рамках всероссийских проверочных работ», проходившей с 11 по 20 марта 2024 года.

Стоит подчеркнуть, что модуль «Организация ДПО» является средством регулирования системой обеспечения и сопровождения профессионального развития и роста педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций Челябинской области и высокотехнологичной идеей для реализации индивидуализированного повышения квалификации и профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам в контексте непрерывного профессионального совершенствования педагогических и руководящих работников Челябинской области.

Литература

1. ОГБУ «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов». О центре. // <https://ca74.ru/about/> [сайт]. – URL: <https://ca74.ru/about/> (дата обращения 18.03.2024).

2. Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих образовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по её реализации на 2021-2024 гг. – URL: https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/prikaz_1753.pdf/ (дата обращения 20.03.2024).

3. Об утверждении Положения о модуле «Организация дополнительного профессионального образования» государственной информационной системы «Образование в Челябинской области». – URL: https://chiro74.ru/files/documents/prikaz_1351_2022.pdf (дата обращения 20.03.2024).

III. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ОБЪЕКТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Абакумова Юлия Алексеевна,
КГКП «Рудненский социально-гуманитарный
колледж имени Б. Алтынсарина»,
г. Рудный, Республика Казахстан*

Оценочная деятельность педагога – основа для формирования самооценки обучающихся

Аннотация. В статье рассматривается оценочная деятельность педагога как инструмент формирования самооценки обучающихся. Раскрывается значение применения различных форм оценивания на протяжении всего урока, что дает возможность студенту и педагогу осуществлять обратную связь, мотивировать обучающихся, прогнозировать и анализировать результаты своей деятельности.

Ключевые слова: оценочная деятельность, система оценивания, форма оценивания, критериальное оценивание, взаимооценивание, самооценивание.

*Abakumova Yulia Alekseevna,
Rudny social-humanitarian college
named after Altynsarin Rudny,
the Republic of Kazakhstan*

Teacher's evaluation activity – the basis for the formation of students' self-esteem

Annotation. The article examines the teacher's evaluative activity as a tool for forming students' self-esteem. The importance of using various forms of assessment throughout the lesson is revealed, which allows the student and teacher to provide feedback, motivate students, predict and analyze the results of their activities.

Key words: assessment activity, assessment system, assessment form, criterion-based assessment, mutual assessment, self-assessment.

В настоящее время особое внимание уделяется контрольно-оценочной деятельности педагога и оцениванию образовательных результатов обучающихся. Оценивание является постоянным процессом, который естественным образом интегрирован в образовательную практику. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Согласно энциклопедическому словарю, самооценка – это оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей; один из важнейших регуляторов поведения личности. Самооценка влияет на процесс принятия решения, отношения с окружающими, эмоциональное здоровье, а также выполняет две основные функции: регуляторную, направленную на отражение степени удовлетворенности или неудовлетворенности собой, уровень самоуважения и защитную, которая способствует формированию собственного мнения, обеспечивает относительную независимость личности, что является важным аспектом в формировании личности [1].

Основным из вариантов оценочной деятельности в Казахстане является процесс критериального оценивания, который обеспечивает переход к деятельному подходу в организации учебного процесса, ориентированного на развитие компетенций обучающегося.

Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающегося с четко определенными, заранее известными всем участникам учебного процесса критериями оценивания, соответствующие целям и содержанию образования. Чем конкретнее представлены критерии оценки, тем лучше обучающийся будет понимать, что ему нужно сделать для успешного выполнения задания. Критерии можно подготовить заранее, а в целях формирования функциональной грамотности желательно разрабатывать их совместно с обучающимися.

К примеру, перед выполнением проверочной работы педагог вместе со студентами обсуждают критерии, по которым будет оцениваться работа. Как это происходит? В начале урока преподаватель объявляет студентам цели и задачи диагностики, после чего просит каждого студента написать по одному - два критерия, по которым будут оцениваться работы. На доске можно продемонстрировать критерии, предложенные педагогом. Необходимо выяснить, все ли студенты поняли предложенные критерии. В результате совместных обсуждений отбираются приоритетные критерии. Но нельзя забывать о том, что основными критериями оценивания являются ожидаемые результаты, которые должны соответствовать учебным целям. В дальнейшем работы обучающихся необходимо оценивать только в соответствии с разработанными критериями [2].

Применение различных форм оценивания на протяжении всего занятия дает возможность студенту и педагогу осуществлять обратную связь, мотивировать обучающихся, прогнозировать и анализировать результаты его деятельности. Благодаря самооценке, у студентов есть возможность спрогнозировать и скорректировать свои следующие шаги в обучении, спрогнозировать свои успехи, а благодаря взаимопроверке они учатся оценивать друг друга.

Согласно требованиям к современному уроку, рекомендуется использовать различные формы оценивания, такие как самооценивание, взаимооценивание, так как они способствуют познавательной активности студента, развитию критического мышления, самоанализа.

Так, в начале урока после выявления учащимися темы путем использования приема «Наведение мостов» по модели BOPPPS и определения целей и задач, предлагается чек-лист с заданиями, запланированными преподавателем. Далее, на этапе актуализации знаний к первому заданию «Ромашка Блума» (приём, способствующий обеспечению высокого уровня потребностей к познанию обучающихся и развивающий их критическое мышление) студентам предлагается написать по 1-2 критерию, соответственно, критерии определяются вместе с преподавателем, и данное задание оценивается в форме взаимооценивания или самооценивания. Удивляет тот факт, что студенты объективно оценивают друг друга. При анализе же собственных недочетов или успехов, обучающиеся ищут пути их исправления и оценивают себя, что дает им возможность увидеть сильные и слабые стороны своих работ.

Данная форма оценивания учит анализировать интеллектуальные способности своих сверстников, способствует развитию личности и таких качеств как умение слушать, отстаивать свою точку зрения, выслушать и принять позицию другого; способствует развитию нравственных качеств, таких как сопереживание, уважение, честность, способность к самокритике и адекватное восприятие чужой критики [2].

Система критериального оценивания способствует объективному оцениванию разноуровневых учебных достижений преподавателем, мотивирует учащихся к систематической самостоятельной деятельности в учебное и во внеучебное время, активизируя интерес к поиску новых решений, развивает научно-творческую активность, а также влияет на рефлекссию. Рефлексия, самооценка учебных и личностных достижений, становится основным фактором регуляции поведения и саморазвития, и предопределяет будущие достижения. Она помогает педагогу смотреть на учебный процесс «глазами обучающихся», учитывать их индивидуальные особенности, а также дает возможность наблюдать самостоятельную оценку ими своих достижений. Современному образованию необходима свободомыслящая, творчески-активная личность, которая обладает определенным качеством мышления, является конкурентоспособным специалистом высокого уровня общей и профессиональной культуры, владеющая навыками предпринимательской деятельности. Тем самым, самооценка играет огромную роль в учебно-профессиональной деятельности образовательного процесса и является одной из основных тенденций образования сегодня [3].

Замечательный французский писатель, журналист, поэт и сценарист Антуан де Сент-Экзюпери однажды очень точно сказал: «Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы – пустота; обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать. Не учите их, что польза главное. Главное – воспитание в человеке человеческого». [4]

Литература

1. Руководство для слушателя «Особенности разработки и реализации интегрированных образовательных программ в организациях технического и профессионального, после среднего образования» // Некоммерческое акционерное общество «Холдинг «Қәсіпқор» Центр профессионального образования // – Текст : непосредственный // Астана. 2018. – С. 203-210.

2. Руководство для слушателя «Внедрение методов критериального оценивания в процесс обучения организации технического и профессионального образования» // Некоммерческое акционерное общество «Холдинг «Қәсіпқор» Центр профессионального образования // – Текст : непосредственный // Астана. 2018. – С. 222-238.

3. Айтпукешев, А. Т. Оценивание результатов обучения: методическое пособие / Центр педагогического мастерства / А. Т. Айтпукешев. – Текст: непосредственный // Астана. – 2014. – С. 48-55.

4. My book. Антуан де Сент-Экзюпери «Цитадель». // <https://mybook.ru/> [сайт]. – URL: <https://mybook.ru/author/antuan-sent-ekzyuperi/citadel-1/citations/3765504/> (дата обращения: 25.03.2024).

Беликова Ольга Викторовна,
МОУ «Роцинская СОШ»,
п. Роцино, Россия

Проблема единого подхода к оцениванию предметных результатов по русскому языку в 5-9-х классах

Аннотация. Статья посвящена проблемам оценивания предметных результатов по русскому языку в 5-9-х классах, рассмотрены проблемы оценивания, представлена сводная таблица требований к отдельным устным и письменным работам.

Ключевые слова: оценивание предметных результатов, система оценивания по русскому языку.

Belikova Olga Viktorovna,
MOU «Roshchinskaya SOSH»,
p. Roshchino, Russia

The problem of a unified approach to the assessment of subject results in the Russian language in grades 5-9

Annotation. The article is devoted to the problems of evaluating the subject results in the Russian language in grades 5-9, the problems of evaluation are listed, and a summary table of requirements for individual oral and written works is presented.

Keywords: assessment of subject results, assessment system in the Russian language.

В профессиональном Стандарте педагога представлены требования к трудовым функциям учителя, в том числе следующие: «Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися» [4].

Оценочная деятельность педагога является важной и необходимой частью работы педагога, поскольку объективная информация по оцениванию необходима всем участникам образовательных отношений. Для педагога – в целях корректировки образовательного процесса, для обучающихся – в целях личной рефлексии и мотивации к повышению качества образовательных результатах, родителям обучающихся – для контроля за уровнем подготовки своих детей.

Понятие оценивание неоднозначное. По мнению учёных, под оцениванием понимается «контроль качества образования», а также сам процесс, то есть деятельность педагога, направленная на выставление отметки. К тому же учёные отмечают, что оценивание – это инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности. [3].

К одной из важных проблем современной школы стоит отнести именно сам процесс оценивания, результатом которого является выставленная отметка. Для каждого участника образовательного процесса важно во время оценивания получить достоверный и объективный результат. Причём хотелось

бы отметить необходимость объективности оценивания не только одного педагога, а всего педагогического коллектива. Прозрачность процедуры оценивания предметных результатов должна быть понятной и ученику, и его родителям.

Федеральной образовательной программой основного общего образования предусмотрена система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В документе определены цели и направления системы оценки. Контроль делится на внутренний и внешний. Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихся включает текущий контроль и промежуточную аттестацию. Внешняя оценка включает мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального уровней и итоговую аттестацию [2].

Очень важно, чтобы система оценивания, как внутренняя, так и внешняя, совпадала. Это возможно при условии единых критериев оценивания. Однако, оценочные процедуры внешнего и внутреннего контроля могут иметь разные системы оценивания, например, по русскому языку.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации учителя русского языка в нашем образовательном учреждении используют разные подходы к оцениванию.

Так, учителями 5-х и 6-х классов при разных письменных формах контроля (словарный диктант, изложение, диктант, сочинение и др.) используется традиционный способ оценивания, включающий в себя выставление отметки в зависимости от количества ошибок: логических, орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических и др.

Всероссийские проверочные работы в 5-х и 6-х классах оцениваются по предложенным критериям. При этом критерии оценивания фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического разбора не совпадают с традиционным оцениванием в школе.

Рассмотрим синтаксический разбор в демоверсии проверочной работы по русскому языку для 5-ого класса 2023 года (рис. 1) [6]

<p>Синтаксический анализ предложения</p> <p>Весна робко входит в тундру, оглядывается.⁽⁴⁾</p> <p>Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.</p> <p>Грамматическая основа: весна (подлежащее) входит, оглядывается (однородные сказуемые).</p> <p>Второстепенные члены предложения: (входит) робко – обстоятельство; (входит) в тундру – обстоятельство.</p>

Рис. 1

В задании на рис. 1 проверяется сразу восемь элементов требований к уровню подготовки учащихся:

- 1) виды предложений по цели высказывания;
- 2) виды предложений по эмоциональной окраске;
- 3) предложение по количеству грамматических основ;
- 4) подлежащее;
- 5) сказуемое;
- 6) второстепенные члены предложения (обстоятельство);
- 7) предложения распространённые и нераспространённые;

8) однородные члены предложения.

Если ученик допускает три ошибки, то данное задание в проверочной работе оценивается 0 баллов. При оценивании такого задания на уроке ученик получит отметку не ниже удовлетворительной, что связано с разным подходом к оцениванию.

Разные подходы к оцениванию приводят к несовпадению отметок за ВПР и учебный период, а подобная ситуация может привести к ситуации необъективности оценивания или расхождению между внутренним и внешним контролем.

В 7-9-х классах оценивание письменных работ (изложение, сочинение, устное высказывание и др.) по критериям включено в систему оценивания в нашей образовательной организации, но количество слов, закреплённых в требованиях федеральной образовательной программы по русскому языку, не совпадает с демоверсией и кодификатором государственной итоговой аттестации по русскому языку.

В таблице 1 представлены требования к разным формам контроля в разрезе классов. В представленной таблице наглядно видно, что критерии оценки могут существенно не совпадать в рамках одной формы контроля в разных классах. Например, требование к монологическому высказыванию в 5-8-х классах определено в предложениях (что подразумевается под предложением), в 9-м классе – в словах (не менее 80 слов), а в демоверсии к итоговому собеседованию – в фразах. Мы видим, что нет единого подхода к требованиям, что значительно усложняет систему оценивания по русскому языку.

Формы контроля и требования к ним

Форма контроля / класс	5	6	7	8	9	Кодификатор ОГЭ	Демоверсия ОГЭ
Монологическое высказывание	5 предложений	не менее 6 предложений	не менее 7 предложений	не менее 8 предложений	не менее 80 слов		5-10 фраз
Диалог	не менее 3 реплик	не менее 4 реплик	не менее 5 реплик	не менее 6 реплик	не менее 6 реплик		даны развернутые ответы на 2-3 вопроса
Устный пересказ текста	100 слов	не менее 110 слов	не менее 120 слов	не менее 140 слов	не менее 150 слов	не менее 150 слов	подробный пересказ
Понимание содержания текста прослушанного и прочитанного	150 слов	не менее 180 слов	не менее 230 слов	не менее 280 слов			470 слов в демоверсии
Подробное изложение	исходный текст не менее 100 слов	исходный текст не менее 160 слов	исходный текст не менее 180 слов	исходный текст не менее 230 слов	исходный текст не менее 280 слов	исходный текст не менее 280 слов	
Сжатое изложение	исходный текст не менее 110 слов	исходный текст не менее 165 слов	исходный текст не менее 200 слов	исходный текст не менее 260 слов	исходный текст не менее 300 слов	исходный текст не менее 300 слов	объем изложения не менее 70 слов; исходные текст 199 слов
Списывание	90-100 слов	100-110 слов	110-120 слов	120-140 слов	140-160 слов	-	-
Словарный диктант	15-20 слов	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов	-	-
Диктант	90-100	100-110	110-120	120-140	140-160	-	-
Сочинение-миниатюра	не менее 3 предложений	5 и более предложений	6 и более предложений	7 и более предложений	8 и более предложений	-	-

Форма контроля / класс	5	6	7	8	9	Кодификатор ОГЭ	Демоверсия ОГЭ
Сочинение	не менее 70 слов	не менее 100 слов	не менее 150 слов	не менее 200 слов	не менее 250 слов	-	-
Сообщение на заданную тему	в виде презентации	презентация, таблицы, схемы	презентация, таблицы, схемы	презентация, таблицы, схемы	презентация, таблицы, схемы	-	-

Разные требования приводят к разным результатам оценивания, в результате оценка становится не системной, не объективной.

Проблемы оценивания по русскому языку остаются пока не решёнными. Учёные предполагают, что цифровые технологии сделают оценку результатов объективной. По мнению С. А. Баженовой, цифровые технологии помогают осуществить непрерывное оценивание, исключают субъективизм и дают быструю обратную связь [1].

Новые цифровые технологии, действительно, сокращают время проверки, но пока не готовы оценивать письменные и устные ответы обучающихся. Поэтому проблема оценивания письменных и устных ответов обучающихся по русскому языку при внешнем и внутреннем контроле в настоящее время существует, и необходимо выработать подходы к ее решению.

Литература

1. Баженова, С. А. Средства оценивания результатов обучения на современном этапе / С. А. Баженова // Инновационные педагогические технологии в образовании. – 2021. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-otsenivaniya-rezultatov-obucheniya-na-sovremennom-etape> (дата обращения 19.03.2024).

2. Единое содержание общего образования. Федеральные образовательные программы // <https://edsoo.ru/> [сайт]. – URL : <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html> (дата обращения: 17.03.2024).

3. Понятие оценивания в образовании / Т. В. Загоруйко, С. Ю. Диденко, Е. И. Черепанская [и др.] // Молодой ученый. – 2018. – № 45 (231). – С. 240-242. – URL: <https://moluch.ru/archive/231/53434/> (дата обращения: 24.03.2024).

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 24.03.2024).

5. Скрипова, Н. Е., Макушкина, С. И. Методические особенности подготовки педагогов к осуществлению контрольно-оценочной деятельности / Н. Е. Скрипова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Научно-теорет. журнал. ЧИППКРО. – 2017. – № 2 (31) – С. 14-21. – URL : <https://ipk74.ru/upload/documents/jornal31.pdf> (дата обращения 20.03.2024).

6. Федеральный институт оценки качества образования. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году. // <https://fioco.ru/> [сайт]. – URL : https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023 (дата обращения: 24.03.2024).

*Иванова Елена Александровна,
МАУДО «ДПШ»
г. Челябинск, Россия*

Проблемы объективного оценивания образовательных результатов обучающихся в системе дополнительного образования детей (из опыта работы МАУДО «ДПШ» (филиал))

Аннотация. Данная статья рассматривает проблемы объективного оценивания образовательных результатов обучающихся в системе дополнительного образования детей на примере опыта МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска». В статье анализируются основные проблемы, возникающие при оценке образовательных результатов, и предлагаются возможные пути их решения. Автор рассматривает специфику работы с детьми в системе дополнительного образования и выделяет ключевые аспекты, влияющие на объективность оценивания.

Ключевые слова: дополнительное образование, объективность оценивания, критерии.

*Ivanova Elena Alexandrovna,
Municipal Autonomous Educational Institution
«N.K. Krupskaya Children's Art-School»,
Chelyabinsk, Russia*

Problems of objective assessment of the educational results of children studying in the system of additional education (from the experience of the MAUDO “DPSH” (branch))

Annotation. This article examines the problems of objective assessment of educational outcomes of students in the system of additional education for children, using the example of the experience of the municipal autonomous educational institution «DPSH» named after N.K. Krupskaya in Chelyabinsk. The article analyzes the main problems that arise in assessing educational outcomes and proposes possible ways to solve them. The author considers the specifics of working with children in the system of additional education and identifies key aspects that influence the objectivity of assessment.

Keywords: extended education, assessment objectivity, criteria.

Система дополнительного образования детей в Российской Федерации является неотъемлемой составляющей общего образования и представляет важный компонент системы образования, способствующий всестороннему развитию и формированию личности ребёнка.

Одной из важных задач в системе дополнительного образования является оценка образовательных результатов обучающихся. Оценка играет важную роль в процессе обучения и воспитания, так как помогает педагогам определить уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся и скорректировать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (далее – ДООП) с целью повышения качества образования.

Объективное оценивание образовательных результатов обучающихся содействует их развитию, так как объективные данные об успеваемости и личностном росте ребёнка позволяют педагогу принимать обоснованные

решения относительно выбора методов и приёмов обучения, а также форм контроля.

В ходе работы по проблеме объективного оценивания образовательных результатов обучающихся в филиале МАУДО «ДПШ» перед методической службой были поставлены следующие задачи:

- провести анализ настоящего способа оценивания образовательных результатов и выявить недочёты;
 - изучить современные методики оценивания освоения обучающимися ДООП;
 - провести обучение педагогов системы дополнительного образования детей по новым методикам оценивания;
 - разработать критерии оценки образовательных результатов по ДООП;
 - внедрить новые методики оценивания и провести пилотное тестирование на небольшой группе обучающихся;
 - осуществить обратную связь с родителями по вопросу новой системы оценивания, внести коррективы (по необходимости);
 - проводить регулярные обучающие мероприятия для педагогов по правильной реализации новой системы оценивания;
 - использовать онлайн-платформы для проведения текущего контроля.
- Цифровые инструменты позволят обучающимся проходить проверку знаний удалённо, что значительно расширит возможности для оценивания и повысит доступность обучения.

Практика реализации ДООП различных направленностей в МАУДО «ДПШ» (филиал) показывает, что объективная оценка образовательных достижений обучающихся – это и оценка работы самих педагогов дополнительного образования, показатель их профессионального роста. Так, результаты оценки могут мотивировать педагогов на повышение профессионального мастерства, освоение инновационных технологий.

В отличие от общего образования в дополнительном образовании детей нет единых стандартов оценивания. Перед педагогом стоит задача разработки для каждой реализуемой ДООП оценочных материалов – критериев освоения обучающимися данной программы.

В решении данной проблемы педагогу помогает профильный методист, который осуществляет анализ методической работы педагогов дополнительного образования и проводит консультации и семинары по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся, разработке критериев освоения ДООП – сопровождает педагогов в работе.

Методической службой МАУДО «ДПШ» были разработаны следующие рекомендации для педагогов дополнительного образования:

- разработать критерии оценки освоения обучающимися ДООП в рамках направленности и предметного содержания реализуемой ДООП;
- применять критериальное оценивание обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной или итоговой аттестации;
- использовать разнообразные формы контроля;
- использовать в оценке образовательных достижений обучающихся портфолио, что позволит более точно оценить их личностный рост;

- обеспечить прозрачность в процессе оценивания (объяснять обучающимся, какие критерии используются педагогом в ходе контроля);
- использовать интернет-ресурс VK Мессенджер для обмена информацией с родителями обучающихся, с целью их информирования с достижениями детей и возможности поддержки своих детей в обучении.

Для оценки образовательных достижений обучающихся в МАУДО «ДПШ» определены уровни освоения ДООП: «высокий», «средний» и «низкий». В каждой ДООП подробно прописаны требования к каждому уровню, т.е. степень выраженности того или иного критерия в баллах. Данный материал включён в ДООП в раздел «Формы аттестации и оценочные материалы».

Контрольно-измерительные материалы оформляются в Приложении к ДООП. Контрольно-измерительные материалы по ДООП должны отражать конкретные задания и критерии их выполнения по текущему контролю и промежуточной аттестации в полном объёме

Личностные и метапредметные результаты освоения ДООП оцениваются педагогом по карте педагогического наблюдения и Анкете определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы.

Рассмотрим отдельные критерии оценки компетенций обучающихся на примере реализуемой в 2023/2024 учебном году ДООП «Робот-Панда. Основы робототехники». В данной образовательной программе педагог использует разнообразные критерии для объективного оценивания образовательных результатов обучающихся. Это обосновано следующими причинами.

Во-первых, многомерность образовательных результатов. Обучение робототехнике включает в себя различные аспекты, такие как знания в области техники, программирования, математики и логики, навыки работы с оборудованием и техническими устройствами, развития творческого мышления и умения работать в команде. Для оценки таких разнообразных результатов необходимо использовать различные критерии.

Во-вторых, развитие разносторонних навыков, так как данная ДООП способствует развитию не только технических навыков, но и критического мышления, умения решать проблемы, коммуникативных и организационных навыков. Для полноценной оценки результатов необходимо учитывать все эти аспекты.

И, наконец, индивидуальные различия. Обучающиеся имеют разные уровни знаний, навыков, интересов и способностей. Поэтому необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка при оценке его образовательных результатов.

Текущий контроль педагог осуществляет по разделам, используя разнообразные задания для обучающихся и критерии их оценивания. Например, в рамках изучения раздела № 1 «Основы алгоритмизации» выбрана форма контроля – практическая работа. Педагог сформулировал задание для обучающихся: создать игру с использованием спрайтов самолетов. Использовать в игре циклы, звуки, повороты персонажей; уметь клонировать персонажей и использовать подсчет очков. Продемонстрировать игру группе.

Работа обучающихся оценивается в соответствии с критериями, представленными в таблице 1.

Таблица 1

Критерии	1 балл	2 балла	3 балла
Программирование			
Технологическая сложность	Игра не работает, имеет трудночитаемый код	Игра работает, имеет трудночитаемый код: имеются нерабочие скрипты, которые визуально усложняют проверку; имеются скрипты, не имеющие логической структуры	Игра работает без сбоев и имеет понятный программный код. Рационально используются линейные, условные и циклические алгоритмы, могут использоваться переменные, списки, клоны и другие блоки
Содержание игры	Содержит только игровой период	Содержит только начало или завершение с игровым периодом	Содержит начало (заставку со спрайтом «начать игру» и спрайт, отвечающий за правила), игровой период, логические завершения (победа/проигрыш)
Количество уровней сложности	Игра содержит 1 уровень	Игра содержит 2 уровня	Игра содержит 3 уровня
Презентация игры			
Качество презентации	Обучающийся для демонстрации игры подготовил речь, в которой содержится приветствие и краткое описание игры. Обучающийся не смог ответить на вопросы педагога о работе программы	Обучающийся для демонстрации игры подготовил речь, в которой содержится приветствие и краткое описание игры. Обучающийся смог частично ответить на вопросы педагога о работе программы (допустил 1 ошибку или 2 неточности)	Обучающийся для демонстрации игры подготовил речь, в которой содержится приветствие и описание игры (цель, задачи и содержание игры). Обучающийся ответил на все вопросы педагога

1–5 баллов – обучающийся освоил раздел на низком уровне;

6–9 баллов – обучающийся освоил раздел на среднем уровне;

10–12 баллов – обучающийся освоил раздел на высоком уровне.

Для итогового контроля педагог выбирает форму контроля – презентация проекта. Задание формулирует следующим образом: обучающиеся проводят

презентацию своего проекта «Создание модели робота по выбранной теме». Педагог предложил обучающимся примерный перечень тем проектных работ и разработал соответствующие критерии оценки проектной деятельности:

Таблица 2

Форма контроля	Уровень освоения материала	Критерии оценивания
Презентация проекта	высокий	<p>Креативное конструирование и программирование модели «своего» робота Обучающийся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умеет самостоятельно определять технические характеристики (2 балла); 2) умеет самостоятельно планировать работу по конструированию механизмов роботов для решения нестандартных задач (2 балла); 3) умеет самостоятельно конструировать (2 балла) и программировать модели роботов за определенное педагогом время (2 балла); 4) использует два и более датчиков (3 балла); 5) умеет презентовать свою работу, аргументировать и доказывать свою точку зрения. Презентация отличается яркой индивидуальностью (3 балла)
	средний	<p>Конструирование и программирование робота по заданной теме Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умеет определять технические характеристики (1 балл); 2) умеет планировать работу по конструированию механизмов роботов (1 балл); 3) умеет конструировать (1 балл) и программировать (1 балл) модели роботов по схемам; 4) использует не менее одного датчика (2 балла); 5) презентует работу с использованием специальных терминов и понятий, но допускает неточности по сути раскрываемых вопросов (2 балла)
	низкий	<p>Конструирование и программирование робота по схеме Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умеет конструировать модели роботов по схеме (1 балл); 2) умеет программировать по образцу (1 балл); 3) презентуя свою работу, допускает серьезные ошибки по содержанию (1 балл)

0–3 балла – обучающийся освоил образовательную программу на низком уровне;

4–8 баллов – обучающийся освоил образовательную программу на среднем уровне;

9–14 баллов – обучающийся освоил образовательную программу на высоком уровне.

Метапредметные результаты освоения ДООП педагог оценивает по карте педагогического наблюдения. Критерии оценивания выбираются педагогом в соответствии с направленностью ДООП.

Таблица 3

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/п	Фа- ми- лия, обу- чаю- ще- гося	Критерии оценивания							
		Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения				Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотношения своих действий с результатом на основе самоанализа			
1.		Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Развита социальная компетентность, готовность к осуществлению общественно значимой деятельности	Владеет различными социальными ролями	Владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе	Развиты навыки планирования своей работы	Умеет нести ответственность за результаты действий	Умеет определять способы действия в рамках предложенных условий и требований	Способен ставить цель и выбирать пути её достижения

Примечание к таблице:

+ 1 – владеет в совершенстве;

0 – средний уровень;

- 1 – не владеет

Использование разнообразных критериев для оценивания образовательных результатов обучающихся по ДООП позволяет более полно и объективно оценить их достижения и прогресс в области робототехники.

Таким образом, работа профильного методиста и педагогов по проблеме контрольно-оценочной деятельности в МАУДО «ДПШ» направлена на повышение качества образовательного процесса, учёт индивидуальных потребностей обучающихся и развитие профессиональных компетенций педагогов.

Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «О концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». – URL: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 13.03.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/351746582?marker=6560IO> (дата обращения: 15.03.2024).

3. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – URL: <https://clck.ru/3AG7Br> (дата обращения 15.03.2024).

4. Поволяева, М. Н., Попова, И. Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография / М. Н. Поволяева. – Текст : непосредственный // Москва: ООО «Новое образование». – 2017. – 80 с.

*Криворученко Мария Александровна,
ГОУ ДПО «Институт развития образования
и повышения квалификации»,
г. Тирасполь, Приднестровье*

Технология критериального оценивания на уроках математики как средство повышения мотивации у обучающихся

Аннотация. Особую значимость профессиональная компетентность педагога приобретает в связи с тем, что система образования в настоящее время характеризуется значительными инновационными преобразованиями. Педагогическое творчество – это всегда поиск и нахождение нового: либо для себя (обнаружение педагогом вариативных нестандартных способов решения педагогических задач), либо себя и для других (создание новых оригинальных подходов отдельных приемов, перестраивающих известный педагогический опыт).

Ключевые слова: компетентность, мотивация, критериальное оценивание, интеграция.

*Krivoruchenko Mariya Aleksandrovna,
GOU DPO «Institute for Educational Development and Advanced Training»,
Tiraspol, Transnistria*

Technology of criterion-based assessment in mathematics lessons as a means of increasing motivation among students

Annotation. The professional competence of a teacher is of particular importance due to the fact that the education system is currently characterized by significant innovative transformations. Pedagogical creativity is always the search and discovery of something new: either for oneself (the teacher's discovery of variable, non-standard ways of solving pedagogical problems), or for oneself and for others (the creation of new original approaches to individual techniques that reconstruct known pedagogical experience)

Keywords: competence, motivation, criteria-based assessment, integration

В современном изменчивом мире постоянно выдвигаются новые требования к профессиям и специальностям. Работа педагога не является исключением, а возможно, и примером этих глобальных изменений. Сегодня главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам,

мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Успех образования напрямую зависит от личности учителя, его творческого потенциала, общекультурной подготовки и профессиональной компетентности.

Профессионально-компетентным является такой труд педагога, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся [1].

Современный учитель – это человек, способный создавать условия для развития способностей обучающихся, повышать мотивацию к изучению предметов. Педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, умеет не только учить детей, но и сам способен учиться у своих учеников. Такой профессионал, мастерство которого определяется его профессиональным самоопределением, саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. В. А. Сухомлинский подчеркивал, что «все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться».

Мотивация ответственна и за активную жизненную позицию обучающегося в обучении и личностном развитии. Мотивировать учащихся – значит затронуть их важнейшие интересы и дать им шанс реализоваться в процессе деятельности. Для этого педагог переходит с позиций носителя знаний в позицию организатора собственной познавательной деятельности учащихся, т.е. управляет познавательной деятельностью обучающихся. Мотивируя познавательную деятельность ученика на занятии за счет коммуникации, взаимопонимания, можно добиться либо интереса, либо устойчивого положительного отношения к предмету.

В педагогической работе в качестве средств формирования мотивации у учащихся используются различные формы и методы проведения учебных занятий. Применяют современные образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология критериального оценивания, технология интегрированного обучения, технология уровневой дифференциации, сетевые технологии в учебной и во внеурочной деятельности, используют цифровые образовательные ресурсы.

Например, создание проблемных ситуаций на уроке, когда реализуется исследовательский подход к обучению, смысл которого заключается в том, что ученик получит знания не в готовом виде, а добудет их в процессе своего труда, является эффективным приемом, способствующим познавательной мотивации. Особенно продуктивными являются творческие и самостоятельные работы на занятии, изготовление моделей пространственных фигур, их измерение, вычисление числовых характеристик на примере окружающих предметов или деталей. Используя коллективные способы обучения, несомненно, включаются все учащиеся в коллективную деятельность, в частности, групповые задания, дифференцируемые как по уровню знаний, так и рассчитанные на взаимопомощь.

Исторический аспект математических знаний, на мой взгляд, тоже повышает познавательный интерес. Чтобы у учащихся не возникло представление, что математика – наука безымянная, необходимо знакомить их с именами людей, творивших эту науку.

Или, например, применение технологии интегрированного обучения. Интеграция способствует не только систематизации, интенсификации учебно-воспитательной деятельности, но и овладению грамотой культуры человека, поэтому интеграция чрезвычайно актуальна и необходима в современной обучении. Использование нетрадиционных методов, в том числе и интегрированных уроков, формирует деятельный подход в обучении, в результате которого у обучающихся возникает целостное восприятие мира [2].

Конечно, чтобы обогатить занятие, сделать его более интересным, доступным и содержательным нельзя забывать об информационно-коммуникационных технологиях. Использование интерактивной доски дает возможность дифференцировать учебный процесс, проводить на уроках математики настоящие виртуальные путешествия в виде квестов.

При реализации вышеперечисленных образовательных технологий, можно воспользоваться технологией критериального оценивания для проверки домашнего задания, для проверки самостоятельных и контрольных работ, при проверке знаний на отдельных этапах урока или на протяжении всего урока. Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целями и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся.

Компоненты критериального оценивания:

Проверочный лист – лист самооценки знаний и умений по данной теме;

Оценочное задание – зачет, тестовое задание, контрольная работа, проект, исследование и др.;

Дескрипторы – подробное описание уровней достижения учащихся;

Рубрикаторы – подробное описание уровней достижения конкретного балла.

Элементами критериального оценивания предлагают выбрать:

- **Общественный договор** – это когда в начале занятия педагог объясняет, что работа на каждом этапе будет оцениваться на основании ряда критериев и инструкций к ним;

- **Инструкции по оцениванию**, где расписано за что ставятся баллы по каждому из критериев;

- **Прибавление**, а не уменьшение. Мы привыкли к ситуации, что работа условно оценивается в пять баллов, которые потом начинают снижаться (минус за каждую обнаруженную ошибку). В критериальном оценивании описаны уровни достижений (в том числе и самые незначительные), соответствующие каждому баллу. При этом оценивается рост: ты что-то сделал, пусть немного, но это хорошо, и ты получишь за это балл. Ты сам несешь ответственность за свою учебу. Важно, что все балльные шкалы начинаются

с нуля. Это делает очевидным, что оценивается деятельность ученика, а не его личность.

- Работа над ошибками логично встраивается именно при критериальном оценивании. Промежуточное оценивание небольших самостоятельных работ показывает, насколько успешно ученик осваивает изучаемый материал данной темы. Одновременно оно выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах.

- Самооценивание – понятность оснований оценивания, которая достигается при использовании инструкций, делает возможным самостоятельное оценивание учеником своей работы. Например, «Набранная вами сумма баллов – это ваша точка роста, точка развития алгоритмического мышления» Отметка «3» может быть прочитана: «вы на пути к успеху, но необходимо еще раз проанализировать свою деятельность на уроке», отметка «4» – «вы хорошо и активно работали», отметка «5» – «молодцы, вы математики». Важно, чтобы самооценивание предшествовало предъявлению оценок учителем.

Особенность методики состоит в том, что на каждом занятии все учащиеся получают определенное количество баллов в соответствии с предъявленными им критериями и фиксируют их в оценочном листе своей рабочей тетради. При подведении итогов урока каждый обучающийся суммирует полученные баллы и определяет итоговую отметку, которая выставляется в журнал. Используя технологию критериального оценивания, можно подготовить для каждого учащегося карточку – бонус. Если ученик выполняет задания раньше других, он решает задания в карточке-бонусе и получает дополнительные баллы.

Математика сегодня – это важная составляющая общечеловеческой культуры. Это отмечал В. П. Буржуио. «Математическое образование в школе нельзя сводить только к передаче учащимся определенной суммы знаний и навыков по этому предмету. Перед учителем математики стоит и другая, не менее важная задача – реализация возможностей своего предмета в развитии личности учащихся», – писал он в своей работе «Патриотическое воспитание на уроках математики». В обучении математики с точки зрения патриотического воспитания огромную роль играет подбор математических задач для уроков с учётом дидактических и математических требований. Задачи, включающие исторические сведения, способствуют развитию кругозора и познавательного интереса к предмету. Решение на уроках математики задач, содержащих информацию о городе, селе повышает интерес к предмету. Когда умение решать задачу сплетается с историей, задача становится более значимой и может стать интересной каждому ученику. Решение задач на военно-патриотическую тематику способствует воспитанию чувств гордости за свою страну, за труд ученых, инженеров, рабочих, создающих не только боевую и космическую технику, но и просто современную бытовую и сельхозтехнику, автомобили, оснащённые сложными электронными датчиками и компьютерными программами. По выражению А. Эйнштейна «Моральные качества выдающейся личности имеют, возможно, большее значение для данного поколения и всего хода истории, чем чисто интеллектуальные достижения». Раскрытие роли ученых в становлении и дальнейшем развитии математической науки

во всем мире, рассказ об их мужестве, героизме, любви к Родине, бескорыстии, скромности помогают школьникам в выработке правильных жизненных позиций.

В обучении математике мы, педагоги, должны максимально использовать существующий потенциал, дополняя его последними научными достижениями, современными образовательными технологиями.

Наиболее важной составляющей совершенствования учителя является его собственное желание постоянно самообразовываться, идти в ногу со временем, заботиться о своем авторитете. Компетентный учитель – это специалист, овладевший профессиональными знаниями и умениями, способный не только проектировать свою деятельность, но управлять педагогическим процессом, чутко реагируя на любые изменения образовательного процесса.

Главной задачей педагогов, несомненно, должно стать создание условий, способствующих стремлению к самообразованию, самопознанию личности, а также развитию мотивации достижения успеха. Профессионализм педагога – единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Литература

1. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова. – Текст : непосредственный // Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург. – 2011. – 233 с.

2. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/коллектив авторов / под ред. Бородовской Н. В. – Текст : непосредственный // 2 изд., стер. – М.: КНОРУС. – 2004.

*Ежикова Наталья Игоревна,
Спирина Мария Анатольевна,
МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Формирование читательской грамотности как компонента функциональной грамотности при работе с несплошными и смешанными текстами в начальной школе

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования читательской грамотности при работе с несплошными и смешанными текстами в начальной школе.

Ключевые слова: читательская грамотность, функциональная грамотность, сплошные тексты, несплошные тексты, смешанные тексты.

*Ezhikova Nayaliya Igorevna,
Spirina Mariya Anatolyevna,
MBOU «Secondary school No. 150 of Chelyabinsk»,
Russia*

Formation of reading literacy as a component of functional literacy when working with discontinuous and mixed texts in primary school

Abstract. *The article considers the process of developing reading literacy when working with non-continuous and mixed texts in primary school.*

Keywords: *reading literacy, functional literacy, solid texts, non-continuous texts, mixed texts.*

*«Читать – это еще ничего не значит,
что читать и как понимать,
прочитанное – вот в чем главное»
К. Д. Ушинский*

Одно из требований федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего образования гласит, что дети должны уметь ориентироваться в различных источниках информации.

Если вспомнить портрет выпускника начальных классов, он должен уметь извлекать информацию из текстов, схем и иллюстраций, критически оценивать и интерпретировать полученную информацию.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 года. В исследовании PISA «читательская грамотность» – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [6].

Согласно Н.Ф. Виноградовой: «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности.

Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...» [1]

Школа должна научить своих учеников применять полученные знания в повседневной жизни. В направлении «читательская грамотность» особое место в учебном процессе занимает текст.

В современном мире понятие грамотности изменяется и расширяется, но оно по-прежнему остается связанным с пониманием самых различных текстов. Наряду с печатными современный человек может читать и электронные книги, большой популярностью сегодня пользуются и аудиокниги, поэтому

школа должна научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и звучащими.

Четко распределить тексты по определенным категориям или критериям невозможно, так как один и тот же текст, как правило, имеет различные признаки и может относиться сразу к нескольким группам. В методических целях удобно использовать классификацию текстов, разработанную составителями теста PISA. Они делят тексты на сплошные и несплошные.

Сплошные тексты – это тексты, в которых информация выражается вербально. К сплошным относятся тексты без визуальных изображений разных типов и жанров, которые учащиеся читают в повседневной жизни, в том числе в школе: описание; повествование; рассуждение, рассказ, стихотворение и т.д.

В наших учебниках представлены преимущественно сплошные тексты, в то время как жизнь требует, чтобы школьники уже в начальной школе умели читать и обобщать информацию из несплошных текстов.

Оценка читательской грамотности – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Ряд заданий ВПР и РИКО в 4 классе составлены на основе несплошных и смешанных текстов, и не секрет, что такие задания вызывают затруднения у учащихся.

Таким образом, педагогу самостоятельно необходимо искать ресурсы для организации работы с несплошными текстами. Главное условие – задания должны быть составлены в рамках изучаемой темы, встроены в урок.

Рассмотрим подробнее несплошные и смешанные тексты.

Несплошные тексты – это тексты, в которых информация предьявляется невербальным или не только вербальным способом. К несплошным текстам относят:

- графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы;
- географические карты и карты местности;
- различные планы (помещения, местности, сооружения);
- входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов [3].

Очень важно объяснять детям важность прочтения этой информации, убеждать, что всё, что располагается на листе: всё является важным и помогает ответить на вопросы, узнать новое. Заголовок, сноски – это тоже текст, и всё это имеет смысловую ценность.

В начальной школе используются тексты с яркими иллюстрациями, где картинки дополняют текст. Это помогает детям ассоциировать слова с изображениями и понимать содержание.

Например:

- 1 класс – составление рассказа по иллюстрации;
- 2 класс – пересказ текста по серии иллюстраций;
- 3 класс – выбор цитаты к иллюстрации;
- 4 класс – пересказ эпизода по иллюстрации.

Введение простых графических органайзеров, таких как схемы, карты понятий и диаграммы, может помочь детям структурировать информацию и выделять ключевые моменты в тексте.

Активно использовать карточки с картинками и короткими фразами для создания игр, способствующих развитию навыков сопоставления и соотнесения, например: «Облака слов», «Лабиринты», «Филворды», «Угадай слово».

Обучающихся необходимо учить описанию своих личных опытов и наблюдений с использованием текстов и иллюстраций. Это может включать в себя создание коротких заметок, дневников наблюдений.

Предлагать тексты с прикрепленными заданиями, чтобы дети могли активно взаимодействовать с материалом. Например, вопросы для обсуждения, задания на поиск информации или задачи на рисование.

Проводить тематические проекты, где ученики создают свои собственные несплошные тексты, например, мини-книги, презентации, плакаты или афиши.

Смешанные тексты включают в себя элементы сплошных и несплошных текстов, которые дополняют друг друга. Этот формат текста часто используется в журналах, справочниках, презентациях, отчетах, сообщениях по электронной почте, на форумах, в чатах и т.д.

Модель стратегии работы с текстом – это набор действий, которые использует учащийся для совершенствования обучения.

План – программа совместной деятельности, в которой обучающийся работает самостоятельно под руководством учителя.

В учебном процессе в основном применяется три стратегии:

- стратегия предтекстовой деятельности;
- стратегия текстовой деятельности;
- стратегия послетекстовой деятельности.

Обучение детей использованию активных стратегий чтения, таких как предпросмотр, чтение с вопросами, выделение ключевых моментов и самостоятельное формулирование выводов [4].

Учитель помогает обучающимся в анализе визуальных элементов смешанных текстов, таких как фотографии, диаграммы, таблицы. Учит использовать эту информацию для лучшего понимания содержания с помощью следующих приёмов: «Ромашка Блума», «Тонкие» и «Толстые» вопросы, «Пирамида критики».

Предлагаются задания, которые требуют взаимодействия с текстом, например, составление резюме, создание вопросов к тексту, объяснение содержания своими словами.

Педагог поощряет обучающихся создавать свои смешанные тексты. Это может быть короткий рассказ с иллюстрациями, презентация по теме, афиша мероприятия. Например:

1 класс – составь и расскажи текст по картинкам;

2 класс – рассмотри картинки и определи, как выглядит цирк «Шапито» (рис. 1, рис. 2). Составь рассказ «Что такое цирк?»;



Рис. 1



Рис. 2

3 класс – нарисуйте афишу, максимально используя информацию из билета (рис.3):



Рис.3

4 класс – внимательно рассмотри афишу и состав текст на тему «Почему различные материалы можно и нужно использовать вторично?» (рис.4).

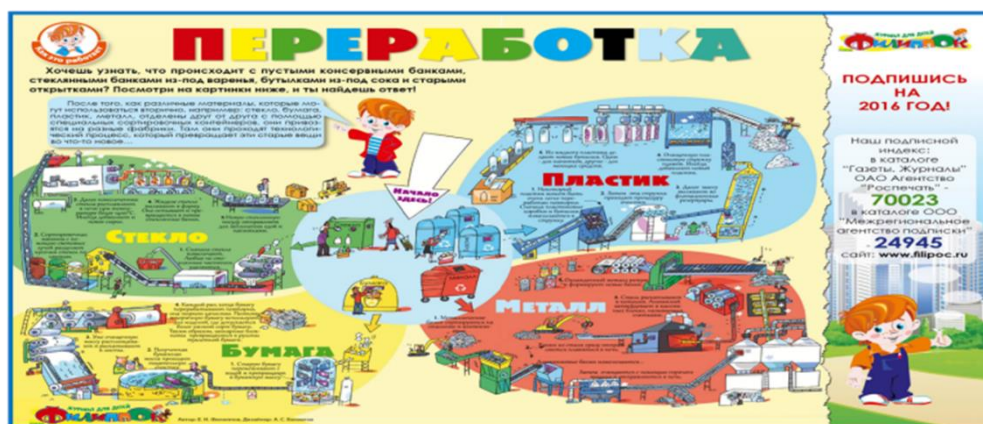


Рис. 4

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, кроме урочной деятельности работу с несплошными и смешанными текстами можно включать и во внеурочную деятельность, связанную с формированием читательской грамотности младших школьников.

Формированию читательской грамотности также способствует и проектно-исследовательская деятельность, в процессе которой требуется найти необходимую информацию по теме, обработать её и представить результаты работы перед аудиторией. Обучающиеся увлечены этой работой, т. к. темы для своих работ дети выбирают сами. Например, «Виды оригами», «Моя

родословная», «Мой домашний питомец», «Посещение Челябинского музея леса» и др. Первыми помощниками в этой работе являются родители.

Учитель должен уметь выстраивать работу с различными формами представления текстов, таблицами, схемами, и они должны служить не только в качестве иллюстраций на уроке, но и являться источником получения информации.

Важно, учитывать индивидуальные потребности и уровень развития каждого обучающегося. Создавая интересные и поддерживающие условия для формирования читательской грамотности.

Литература

1. Виноградова, Н. Ф., Кочурова, Е. Э., Кузнецова М. И. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. - Текст : непосредственный // М.: Российский учебник: Вентана-Граф.- 2018.

2. Колесова, О. В. Приемы формирования читательской грамотности младших школьников / О. В. Колесова. – Текст : непосредственный // Нижний Новгород: Издательство НГПУ. – 2018. – 211 с.

3. Лутошкина, В. Н. Формирование читательской грамотности младших школьников: учебно-методическое пособие / В. Н. Лутошкина, Е. Н. Плеханова. – Текст : непосредственный // Красноярск. – 2018. – 218 с.

4. Сметанникова, Н. Н. Стратегический подход к обучению чтению / Н. Н. Сметанникова. – Текст : непосредственный // М.: Школьная библиотека. - 2005. – 512 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf (дата обращения 25.03.2024).

6. Цукерман, Г. А., Ковалёва, Г. С., Кузнецова, М. И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15 летних школьников / Г. А. Цукерман. – Текст : непосредственный // Вопросы образования. – 2011. – № 2. – С. 123–150.

IV. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Абрамовских Нина Ивановна,
Боровых Ирина Юрьевна,
МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Повышение квалификации управленческих и педагогических работников как важнейший аспект качества современного образования

Аннотация. Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров – важнейший аспект качества современного образования. Внутриорганизационное повышение квалификации педагогических работников направлено на совершенствование их профессиональных компетентностей в части оценки качества образования. Управленческой командой школы разрабатываются критерии оценки уровня профессиональных компетенций педагогических работников, определяются формы повышения квалификации внутри образовательной организации. В данной статье представлены основные механизмы управления кадровыми ресурсами в рамках реализации программы развития МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска».

Ключевые слова: качество образования, управленческая команда школы, формы внутриорганизационного повышения квалификации, кадровые ресурсы, компетенция, компетентность.

*Abramovskikh Nina Ivanovna,
Borovykh Irina Yurievna,
MAOU «Secondary School No. 74 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Improving the qualifications of management and teaching staff as the most important aspect of the quality of modern education

Annotation. Improving the qualifications of management and teaching staff is the most important aspect of the quality of modern education. Intra-organizational professional development of teaching staff is aimed at improving their professional competencies in assessing the quality of education. The school's management team develops criteria for assessing the level of professional competencies of teaching staff and determines forms of advanced training within the educational organization. This article presents the main mechanisms for managing human resources within the framework of the implementation of the development program of MAOU "Secondary School No. 74 in Chelyabinsk".

Key words: quality of education, school management team, forms of intra-organizational professional development, human resources, competence, competency.

*При подготовке дальнего плавания
не надо разворачивать чертежи,
острить пилы и точить топоры,
нужно найти людей,
тоскующих по бескрайнему синему морю.
Антуан де Сент-Экзюпери*

Повышение квалификации управленческих и педагогических работников как важнейший аспект качества современного образования. Мы считаем, что прежде, чем размышлять о повышении квалификации педагогического работника, надо выделить понятие «качество образования». Определений в научной литературе и публицистике существует много. Мы предлагаем за основу взять следующее: качественное образование – это образование, которое гарантирует успешность. Успешность обучающихся. На наш взгляд, успешными учеников делают успешные учителя! Таким образом, надо научить учителей быть успешными? Выдающийся канадский исследователь образовательных систем и реформ в сфере образования Майкл Фуллан заметил, что постоянные атаки различных инноваций тормозят любое развитие. В данном контексте «тормозят» трактуется как представление о конкурентной среде или негативных факторах, которые могут препятствовать достижению успеха. Стремление к постоянным инновациям и передовым практикам в образовании рассматривается как позитивное явление, способствующее развитию и повышению эффективности образовательного процесса. Успешное внедрение таких практик учителями подчеркивает их профессиональные компетенции и способность к адаптации к изменяющимся требованиям образовательной сферы. В связи с этим, повышение квалификации как управленческого, так и педагогического персонала становится важным аспектом обеспечения качества современного образования, что подтверждает актуальность данной задачи в контексте образовательных реформ. Учим всех: успешных и опытных, начинающих и имеющих затруднения в работе. Так вот, возвращаясь к эпиграфу нашей статьи, перефразируя его, скажем так: «Нужно найти людей, желающих учиться, желающих быть успешными и образованными». Повышение квалификации может и должно быть одним из существенных ресурсов развития образовательной организации, каждого сотрудника, достижения планируемых образовательных результатов образовательной программы или программы развития [1].

В программе развития «МАОУ СОШ № 74 г. Челябинска» одним из направлений достижения цели и решения задач является совершенствование системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 74 г. Челябинска посредством обучающих семинаров, направленных на совершенствование их профессиональных компетентностей в части оценки качества образования. Особое внимание управленческая команда уделяет работе с кадровыми ресурсами, поскольку учителя, их навыки, сформированность и профессионализм педагогического коллектива являются важнейшим условием для обеспечения качества образования [2].

Управленческой командой разрабатываются критерии оценки уровня профессиональных компетенций педагогических работников, определяются формы повышения квалификации внутри организации.

Примером внутреннего повышения квалификации может служить проведение открытых уроков, занятий внеурочной деятельности, мастер-классов для педагогических работников, организация участия в реализации инновационного проекта и прочее с целью выявления и демонстрации лучшего опыта внутри образовательной организации. Следующей формой является так называемый конкурентный вид повышения квалификации: сравнение идентичных форм повышения квалификации, протекающих в нашей образовательной организации и у конкурентов или социальных партнеров. (Например: в нашей школе реализуется социальный или инновационный проект по теме «Адаптация детей с миграционной историей» и соседняя школа также ее реализует, но срок реализации проектов на 1 год больше или меньше. Конкурентный вид повышения квалификации внутри организации проводится в рамках методических объединений, конкурсов профессионального мастерства. Общий вид повышения – повышение квалификации в рамках межведомственного взаимодействия (например, муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи Metallургического района города Челябинска» и МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска» взаимодействует в рамках обучающегося семинара по теме «Психолого-педагогические особенности детей -подростков»).

Одним из ключевых факторов, способствующих повышению квалификации педагогических кадров, является практика наставничества. Учитель-ветеран, обладая богатым опытом и видя признание своей работы, готов делиться своими знаниями и навыками с молодыми коллегами. Основная задача администрации в данном контексте заключается в том, чтобы показать наставнику, который обобщает свой опыт, что его методы уникальны и образовательная среда нуждается в их внедрении. Для начинающего педагога важно иметь поддержку и признание со стороны администрации. В настоящее время те, кто обладает богатым опытом, стараются сохранить свою репутацию и продолжают активно вносить свой вклад в образовательный процесс. Учителя-ветераны являются ценным источником методических знаний и навыков для школы. Таким образом, эффективное взаимодействие между администрацией, учителями-наставниками и молодыми педагогами способствует корпоративному развитию и повышению квалификации. Назначение учителей-наставников осуществляется на начальном этапе учебного года по решению директора школы, при этом сохраняется принцип добровольного участия.

Молодому учителю всегда оказывается поддержка со стороны опытного педагога – наставника, способного оказать ему неотложную практическую помощь на рабочем месте, повысить его теоретическую и профессиональную компетентность.

Следует выделить основные функции наставничества:

– социально-психологическая (создание благоприятной атмосферы, оказание помощи молодому специалисту в выстраивании отношений с коллегами);

– дидактическая, обеспечивающая необходимыми формами, средствами, методами процесс профессионального становления молодого специалиста, и его три основных принципа:

- конструктивное профессиональное взаимодействие наставника и молодого учителя,
- добровольность,
- взаимный интерес к наставничеству.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта.

Педагог-наставник должен всячески способствовать личным примером раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства.

В сфере образования наставничество играет значительную роль в процессе формирования профессиональных компетенций молодых учителей. Оно направлено на стимулирование самообразования и стремления к овладению инновационными методами обучения и воспитания. Рассматривая наставничество как двусторонний процесс, особое внимание уделяется умению формировать эффективные дуэты между опытными преподавателями и молодыми специалистами.

Эффективность такого взаимодействия подтверждается практическим опытом, где наставники направляют молодежь на путь методического роста, а молодые специалисты в свою очередь приносят свои знания и помощь в освоении новых информационных технологий.

Реализация программ развития школы и повышения квалификации педагогического коллектива через наставничество способствует достижению общих целей, несмотря на различные уровни профессиональной подготовки и функциональной грамотности учителей. Руководящая команда играет ключевую роль в организации дальнейшей работы учителей, учитывая полученные знания и общие принципы.

Особое внимание уделяется личным профессиональным качествам наставников, что учитывается при их назначении. Молодое поколение легче воспринимает идеи и методы обучения через личный пример и достижения. Важно отметить, что все учителя-наставники обладают высокими профессиональными навыками, коммуникативными способностями и имеют авторитет в образовательном сообществе.

Исходя из определений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Трудового кодекса РФ, повышение квалификации представляет собой обновление знаний и навыков специалистов в ответ на изменяющиеся требования к профессиональной деятельности [4]. Внутришкольное повышение квалификации адаптировано под индивидуальные потребности и обеспечивает успешность педагогической и руководящей деятельности.

Подводя итог, можно отметить, что повышение квалификации управленческих и педагогических работников становится ключевым фактором в современной образовательной среде. Этот процесс не только отражает стремление образовательных учреждений к постоянному улучшению, но и является необходимым условием для обеспечения качества образования в современном мире.

Повышение квалификации не должно рассматриваться как одноразовое мероприятие. Это непрерывный процесс, включающий в себя не только овладение новыми знаниями и навыками, но и их последующее применение в практике образовательного процесса.

Кроме того, успешная реализация программ повышения квалификации требует не только индивидуального подхода к каждому работнику, но и поддержки со стороны администрации, создания благоприятной образовательной среды и использования современных методов и технологий.

Таким образом, эффективное повышение квалификации управленческих и педагогических работников является неотъемлемым элементом обеспечения качества современного образования и важной составляющей его развития в будущем.

Литература

1. Управление повышением квалификации педагогических работников: проблема, механизм, практики: методические рекомендации / сост. Н. Л. Солянкина, А. В. Жукова, С. Ю. Андреева, И. Б. Зубковская. – Текст : непосредственный // Красноярск. – 2021. – 80 с.

2. Абрамовских, Н. И., Боровых, И. Ю., Авдашкин, А. А., Кузнецова, Л. Е. Управление реализацией программы развития общеобразовательной организации по результатам внутренней системы качества образования / Н. И. Абрамовских, И. Ю. Боровых, А. А. Авдашкин, Л. Е. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2018. – № 2. – С. 95.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения 12.03.2024).

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683 (дата обращения 12.03.2024).

*Лобанов Алексей Александрович,
ЧОУ «Школа “Тaurus”», г. Санкт-Петербург, Россия,
Лобанова Татьяна Юрьевна,
МАОУ «Ангарский лицей № 1», г. Ангарск, Россия*

Внутрикорпоративное обучение с использованием цифровых программных продуктов – эффективный способ повышения квалификации педагогов

***Аннотация.** В статье приводится пример как с использованием информационно коммуникационных технологий можно в образовательной организации осуществлять внутрикорпоративное обучение, нацеленное на конечный точечный запрос современных вызовов системы образования. Предложенный вариант проведения интерактивного обучающего семинара/ педсовета с использованием разработанного программного продукта позволяет повысить уровень эффективности обучения, так как каждый педагог проживает все этапы в действии.*

***Ключевые слова:** внутрикорпоративное обучение, интерактив, информационные технологии, практическое задание, эффективность.*

***Lobanov Alexey Alexandrovich,
Private educational institution “School “Taurus”, St. Petersburg, Russia
Lobanova Tatyana Yurievna,
MAOU «Angarsk Lyceum No. 1», Angarsk, Russia***

In-house training using digital software products is an effective way to improve the skills of teachers

***Annotation.** The article provides an example of how, using information and communication technologies, it is possible to carry out intra-corporate training in an educational organization aimed at the final point request of modern challenges of the education system. The proposed option of conducting an interactive training seminar of the pedagogical council using the developed software product allows you to increase the level of learning efficiency, since each teacher lives all the stages in action.*

***Keywords:** intra-corporate training, interactive, information technology, practical assignment, efficiency.*

Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними. Современная школа вынуждена постоянно адаптироваться к явлениям, происходящим в нашей культуре и обществе. Отвечать на вызовы времени, использовать современные концепции, использовать реалии жизни, идти в ногу с мышлением сегодняшних учеников-эти обстоятельства заставляют школы осваивать новые, нестандартные формы работы. Это касается новых технологий обучения и воспитания, новых подходов к стимулированию профессионального роста и продвижения учителей.

Особенностью подхода управленческой команды ЧОУ «Школа “Тaurus”» к решению проблемы обновления форм работы с педагогами, направленной на их профессиональное развитие, является целенаправленная методическая работа по организации и проведению интерактивных, «живых» педагогических советов и семинаров.

Знакомство с технологией – педагогический блокчейн является целью этой статьи. В последнее время понятие блокчейн встречается все чаще. Идея решить сразу две задачи – вовлечь учителя в новую технологическую среду и стимулировать рост педагогических знаний – стала ключевой на этапе подготовки педагогического совета «Педагогический блокчейн».

Использование информационно коммуникационных технологий позволяет в образовательной организации осуществлять внутрикорпоративное обучение, нацеленное на конечный точечный запрос современных вызовов системы образования. Предложенный вариант проведения интерактивного обучающего семинара/педсовета с использованием разработанного программного продукта позволяет повысить уровень эффективности обучения, так как каждый педагог проживает все этапы (хемы) в действии. Работа в команде позволяет повысить уровень сплочённости коллектива, что тоже является не менее важным в век цифровых технологий. Практика проведённых семинаров / педсоветов в двух различных образовательных учреждениях позволяет утверждать, что проект масштабируем. После педсовета каждый участник может забрать с собой выполненную работу и в любой момент времени обратиться к ней.

Проведение педагогических советов с использованием цифровых ресурсов и нового формата проведения позволяет совершенствовать профессиональный рост педагогических работников. Данный формат методического роста педагогов позволяет формировать информационную культуру педагогов. Актуальность представленной на фестиваль разработки педагогического совета «Организация проектной деятельности в образовательной организации» отражает современные тренды реализующиеся в системе образования РФ и как следствие может быть актуально, а значит может быть реализовано в любой образовательной организации России. Использование программного обеспечения общего назначения для проведения педагогического совета не требует ни от администрации, ни от педагогов каких-либо специальных знаний. Применение цифровых технологий позволяет превратить рутинный педагогический совет в увлекательный блокчейн и позволяет учителям творчески осмыслить полученные знания, каждый хем позволяет импровизировать и проведение педсовета в таком формате является мощным катализатором в формировании новых методических событий в школе. Использование информационных технологий активизирует работу всех педагогов во время проведения педсовета, а также формируются мягкие навыки: коммуникация в группе, работа на результат, ответственность, саморегуляция, принятие решения и другие.

Каждый педагогический совет, реализованный с помощью технологии блокчейн с использованием информационных технологий, позволяет реализовать идеи и выстроить сюжет педагогического совета, а каждый хем-это дело, которое должно быть выполнено при взаимодействии команд. В каждом хеме должна пройти транзакция знаний, полученных в предыдущем (как и требуется в настоящей блокчейн-схеме). Это как раз один из вариантов «зарабатывания» педкойнов для участников педсовета. Во-первых, команда педсовета сможет проверить, усвоили ли их преподаватели информацию из предыдущих

хемов. Во-вторых, спикеры могут проверить, в какой степени они это сделали. Это прекрасная возможность избежать формального, принудительного и безразличного участия учителей. Необходимо учитывать разнообразие контроля (транзакций) в каждом хеме. Каждый из них, безусловно, не интересен, если он представляет собой тест. Лучше, если это будут творческие задания, открытые вопросы, все работает на решение задач педсовета. Если проводить педсовет в таком формате, то нужно продумать единую шкалу оценки для каждого хема. Это упрощает подсчет педкойнов и является адаптивной криптовалютой событий. Поскольку блокчейн-это виртуальная система [2], все элементы должны быть компьютеризированы, включая регистрацию участников педагогического совета работу в хемах, обработка результатов, подведение итогов и статистика. В авторской программе предусмотрена и мотивация для педагогов: количество «заработанных» педкойнов сводятся к рейтингу участников «Педагогического блокчейна», сертификация и поощрению.

Использование цифры позволяет по итогам педсовета определить профессиональные дефициты для каждой команды и как следствие заместитель директора может выстроить индивидуальные траектории развития для каждого учителя. Все этапы (хэмы) связаны друг с другом и все этапы деятельности каждого педагога сочетаются с ожидаемыми результатами.

При проведении педсовета по технологии блокчейн весь коллектив разбивается случайным образом на группы используя онлайн ресурс формирования групп случайным образом (<https://castlots.org/razdelit-na-gruppy/>).

Сложно разработать «педагогический блокчейн» без команды. Весь педагогический совет проводит два-три человека. Один теоретический блок, другой практический блок, третий следит за комфортом педагогов. Все это поможет грамотно и эффективно создать и провести свой, уникальный, особенный формат педсовета.

Проведение педсовета по технологии блокчейн и использование ИКТ позволяет устанавливать чёткий тайминг проведения каждого хема. Внутри группы участники могут проводить обсуждения, чтобы достичь верного по мнению группы ответа. Встроенные в программу экспертные оценки позволяют оперативно проводить правильность ответов каждой группы. Так же цифровые технологии задать условия, при которых каждая команда сможет получить бонус для раскрытия загаданного сюжета. Каждый хем предлагает живое обсуждение командами полученного результат сформированного в форме изречения известных людей по теме педагогического совета.

В программу встроен и рефлексивный блок, который позволяет оценить эффективность проведённого педсовета со стороны педагогов.

Предложенная модель проведения педсовета в новом формате дает возможность любому педагогическому коллективу оказаться в тренде сегодняшней жизни.




Блокчейн – это универсальная технология, применимая во многих сферах жизни [1]. Наша команда, успешно проведя один педсовет в конце 2022/2023 учебного года по теме «Функциональная грамотность» в формате блокчейн уже в ноябре 2023 года провела по этой модели педагогический совет

«Индивидуальный итоговый проект обучающегося», с которым вы можете познакомиться.

Приступая к совместной работе с учащимися по написанию индивидуального итогового проекта, каждый учитель-предметник должен сам пережить все этапы этого нововведения в образовательный процесс. С этой целью и был разработан интерактивный педагогический совет, чтобы учитель в процессе обучения сам «пережил» обучение, а не просто оказался слушателем.

Практический этап педсовета проводится с помощью специально разработанного к педсовету электронного приложения, выполненного в среде электронных таблиц – для слушателей семинара, и приложение для ведущего семинара. С помощью цифрового сервиса случайным образом разбиваем коллектив на рабочие группы (4-6 человек): <https://castlots.org/razdelit-na-gruppy/> (необходимо внести список всех педагогов участвующих в педсовете и сервис выполнит разбиение). На экране вывести список полученных рабочих групп.

Согласно жеребьёвке, участники должны занять места в своих рабочих группах. У каждого на рабочем столе компьютера находится электронный документ. Участники запускают программу и приступают к изучению инструкции и памятки. При работе с интерактивным тренажёром предусмотрено три цвета:

	необходимо внести свои записи
	необходимо внести данные ведущего
	информация, которая появится после выполнения этапа

"Организация проектной деятельности в образовательной организации"	
ЧОУ "Школа "Таурас"	
Давайте познакомимся с вами:	
1 участник	<i>Иванова Анна Степановна</i>
2 участник	<i>Козлова Ольга Виоктисовна</i>
3 участник	<i>Каборга Алла Киотовна</i>
4 участник	
5 участник	

Необходимо ввести ФИО участников группы

Рис. 1 ТЛ- титульный лист программы

Ведущий блокчейна задаёт ключевой вопрос: Концептуальную основу метода проектов составляют идеи прагматистской педагогики, которая окончательное формирование получила в трудах некоторого учёного. Как звали этого учёного? Да сложный вопрос, но выполнив все задания педагогического блокчейна и пройдя все хемы, мы сможем ответить и на этот вопрос. За каждый хем педагоги получают определённое количество педкойнов, но если стажёры выполнили задание менее чем на 50 %, то заветная транзакция не будет выполнена и кодовое слово не откроется. Для того чтобы задание появилось стажёры должны ввести секретную комбинацию цифр и для проверки по истечению определённого времени также необходимо ввести число. Программа покажет вам привольность выполнения задания. Зелёное поле сигнализирует что всё верно, а красное, что допущена ошибка.

Начинается первое практическое задание «ПРЗ_1» – теоретический блок. Для успешного прохождения первого практического задания «Классификация проектов по признаку» вы должны ввести первое кодовое число в красное поле и приступить к его выполнению. После истечения времени выполнения (5 минут) участники получают второе кодовое число.

811		710	
БУКВА			
БАЛЛОВ		3	
Классификация проектов по признаку			
Признак		Описание	
по доминирующей в проекте деятельности		исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная	
по предметно-содержательной области		среди участников одного учебного заведения, класса, учебной группы, города. Региона, страны, разных стран мира	
Не рискуйте возводить здание всей вашей жизни на фундаменте, сделанном в течение одного дня. Лао-цзы, китайский философ			

Ввод числа для открытия задания

Ввод числа для проверки

Число набранных педкинов

Зелёный цвет показывает, что задание выполнено верно

Красный цвет показывает, что задание выполнено не верно

Выбор/ввод вариантов ответа

Появится высказывание

Рис. 2 ПРЗ_1 – практическое задание 1

- Второе практическое задание «Классификация проектов по описанию» Время выполнения (10 минут).
- Третье практическое задания «Тема проекта» Необходимо придумать метафорическое и описательное названия проектов. Время выполнения (10 минут).
- Четвёртое практического задания «Проблема и тема проекта». По описанной противоречивой ситуации командам необходимо сформулировать проблему и тему проекта. Время выполнения (5 минут). К ответам команд программа приводит экспертный ответ.
- Пятое практическое задание «Проект-продукт». Результат любого проекта оценивается по его конечному продукту. Какие продукты вы можете предложить? Время выполнения (10 минут). К ответам команд программа приводит экспертные продукты проектной деятельности.
- Шестое практическое задание «Цели проекта». Написание проекта всегда преследует какие-либо цели? Необходимо по заданным темам проекта сформулировать различные цели? Время выполнения 15 минут. К ответам команд программа приводит цели проектов.
- Седьмое практическое задание «Структура проекта». При написании проекта всегда необходимо придерживаться чёткой структуры. Учителям необходимо распределить предложенные блоки в соответствии

с рекомендуемой структурой проекта. Время выполнения 15 минут. К ответам команд программа приводит экспертную структура проекта.

- Восьмое практическое задание **«Сквозные образовательные технологии»**. Проектная деятельность в различных её сочетаниях реализуется на всех уровнях обучения в школе. Перед педагогами задача заполнить предложенный макет реализации проектной технологии для каждого уровня образования. Время выполнения 20 минут.

- Девятое практическое задание **«Защита индивидуального итогового проекта»**. Теперь педагогам предстоит поработать в качестве эксперта. Сначала пробуют расположить критериальное оценки согласно выставленной разбалловке, а потом сами придумывают критерии оценивания для указанного этапа экспертизы. Время выполнения 10 минут. К ответам команд программа приводит экспертные оценки. Девятая команда зачитывает полученное высказывание и назвать в каком веке появились первое упоминание о проектной деятельности.

После прохождения практических хэмов группы приступают к **экспертному треку (15 минут)**. Учителя в этих же командах переходят к разработанному в нашей школе цифровому продукту «Электронный журнал Индивидуального Итогового Проекта», а для этого открывают файл **Приложение_3а_ЭЖ ИИП** и работают с электронным журналом в различных ролях: классный руководитель, эксперт, руководитель проекта, а спикер открывает **Приложение 3б Презентация к «ЭЖ ИИП»**.

1 роль: «Классный руководитель» работают с вкладками «Главная», «Эксперт_1», «Заявление», «Персоналии», «Уведомление», «Свод»

2 роль: «Эксперт» работают с вкладкой «Эксперт...»

3 роль: «Руководитель проекта» работают с вкладкой «Отзыв»

4 роль: «Заместитель директора» работают с вкладкой «Приказ_1», «Приказ_2», «Справка».

После прохождения экспертного трека слушатели переходят в электронном приложении к рефлексивному блоку семинара выбирают вкладку «РЛ».

Слушатели переходят к вкладке **«И»** – итог. На этой вкладке слушатели смогут увидеть основателя проектной технологии и время её зарождения, а также сколько педкойнов вы набрали за выполнение всех хэмов. Так же стажёры увидят эффективность работы всей команды и пожелания от экспертной системы для вашего дальнейшего профессионального развития.

Вкладка **«РП»** – решение педсовета предназначена, для формирования решения по итогам педагогического блокчейна. Экспертами будут предложены следующие формулировки по итогам педсовета. Слушатели должны принять решение, что-то оставить, что-то убрать и проголосовать за окончательный вариант решения. И так предлагаются следующие варианты решения педагогического совета. Теперь каждый напротив своей фамилии должен выбрать соответствующее решение.

Переход на вкладку **«С»** – сертификат позволяет сформировать документ, что вы как слушатель приняли активное участие в практико-ориентированном педагогическом совете. После ввода кодового числа, программа сгенерирует сертификат на всех членов команды с персональными итогами работы.

Чтобы расстаться в хорошем настроении и с настроем к новым профессиональным победам давайте на вкладке «З» – завершение введём кодовое число и все вместе выполним последнее задание. Спасибо всем за плодотворную работу.

Предложенный вариант проведения интерактивного обучающего педсовета в формате блокчейна с использованием разработанного программного продукта позволяет повысить уровень эффективности обучения, так как каждый педагог проживает все этапы в действии. Работа в команде позволяет повысить уровень сплочённости коллектива, что тоже является не менее важным в век цифровых технологий. Практика проведённых семинаров в двух различных образовательных учреждениях позволяет утверждать, что проект масштабируем. После педсовета каждый участник может забрать с собой выполненную работу и в любой момент времени обратиться к ней.

Литература

1. Пряников, М. М. Блокчейн как коммуникационная основа формирования цифровой экономики: преимущества и проблемы / М. М. Пряников, А. В. Чугунов. – Текст : непосредственный // International journal of Open Information Technologies. – 2017. – Т. 5. – № 6. - С.49-55

2. Соколова, Т. Н. Преимущества и недостатки технологии блокчейн / Т. Н. Соколова, И. П. Волошин, И. А. Петрунин. – Текст : непосредственный // Экономическая безопасность и качество. – 2019. – 1. – С.49-52.

Стукнян Светлана Григорьевна,

ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»,

г. Рыбница, Приднестровье

Трансформация личности преподавателей через повышение квалификации

Аннотация: Статья рассматривает современные формы и методы к повышению квалификации педагогов. Особое внимание уделяется роли стажировки в профессиональном развитии преподавателей и их личностном росте.

Ключевые слова: Повышение квалификации, педагог, профессиональное развитие, стажировка, современные образовательные технологии.

Stuknyan Svetlana Grigoryevna,

State Educational Institution of Further Professional Education «Rybnitsky

Polytechnic College»

Rybnitsa, Transnistria

Transformation of Teachers through Professional Development

Abstract: The article explores modern forms and methods of enhancing teachers' qualifications. Special attention is given to the role of internships in the professional development and personal growth of educators.

Keywords: Qualification enhancement, teacher, professional development, internship, modern educational technologies.

Проблема повышения квалификации преподавателей является одной из наиболее актуальных и важных в современном образовании. С каждым годом требования к преподавателям становятся все более сложными и разнообразными, в связи с чем необходимо постоянное профессиональное развитие. Без непрерывного обучения и повышения квалификации трудно обеспечить качественное образование, отвечающее современным стандартам и требованиям рынка труда. Поэтому разработка и реализация эффективных программ повышения квалификации преподавателей становится неотложной задачей для современной образовательной системы.

К основным формам повышения квалификации в настоящее время можно отнести:

- Профессиональное обучение и курсы повышения квалификации, где преподаватели могут проходить специализированные курсы и обучающие программы, направленные на обновление и расширение их профессиональных знаний и навыков.

- Научно-исследовательская деятельность, подразумевающее участие в научных конференциях, публикация статей, участие в научных проектах, которые также способствуют развитию профессиональных компетенций преподавателей.

- Международный обмен опытом, где преподаватели участвуют в программах обмена опытом с преподавателями из других стран, что позволяет узнать о новых подходах и методиках обучения.

- Участие в семинарах и мастер-классах, где можно узнать о новых тенденциях в образовании и приобрести практические навыки.

- Использование онлайн-образования, что позволяет преподавателям изучать новые методики и технологии обучения в удобное для них время.

- Проведение обучения и стажировок на рабочем месте, что позволяет преподавателям непосредственно применять новые знания и навыки в практике.

- Самообразование.

Повышение квалификации преподавателей является ключевым аспектом обеспечения качества образования. Современные подходы в этой области стремятся не только к передаче новых знаний, но и к развитию профессиональных навыков, способствующих улучшению образовательного процесса и достижению оптимальных результатов.

Современные образовательные технологии позволяют создавать интерактивные и адаптивные образовательные программы, учитывающие индивидуальные потребности и стиль обучения преподавателей. Кроме того, технологии позволяют сократить время обучения и улучшить его результативность, а также облегчают доступ к образовательным ресурсам и материалам обеспечивая более эффективные и интерактивные методы обучения.

Так использование интернета позволяет преподавателям получать доступ к широкому спектру образовательных материалов, включая учебники, статьи, видеоуроки и другие ресурсы, а с помощью онлайн-курсы и образовательных платформ могут участвовать в онлайн-курсах и обучающих программах.

Сегодня можно проводить виртуальные классы и вебинары, что позволяет преподавателям обучать студентов из разных географических районов без необходимости физического присутствия, а использование интерактивных учебных платформ позволяет преподавателям создавать более привлекательные и эффективные учебные материалы, способствуя лучшему усвоению материала студентами.

Облачные сервисы и приложения облегчают совместную работу и обмен материалами между преподавателями, что способствует обмену опытом и совместной разработке учебных материалов. Так же технологии позволяют создавать системы адаптивного обучения, которые адаптируются к уровню знаний и потребностям каждого преподавателя, обеспечивая более эффективное обучение.

Одним из эффективных методов является использование онлайн-платформ для обучения, таких как Skillbox, GetCourse, Инфоурок, SkyEng и Учи.ру. На этих платформах преподаватели могут проходить курсы по самым актуальным темам в своей области, получая новые знания и навыки. Например, преподаватель профессионального цикла может пройти курс по новым технологиям в отрасли, что позволит ему быть в курсе последних инноваций и передать эти знания своим студентам. Такой подход позволяет эффективно сочетать профессиональное обучение с работой и повышает уровень подготовки преподавателей для обеспечения качественного образования студентов.

Однако, помимо онлайн-курсов, важную роль в повышении квалификации преподавателей играют стажировки на предприятиях. Такие стажировки предоставляют уникальную возможность погрузиться в рабочую атмосферу предприятия, изучить применение новых технологий и материалов на практике. Пройдя стажировку на предприятии, преподаватель сможет ознакомиться с последними тенденциями в отрасли, изучить новые методики и приобрести ценный опыт, который сможет применить в своей педагогической деятельности. Такое сочетание теоретического обучения и практического опыта делает процесс повышения квалификации более эффективным и полезным для преподавателей и их студентов.

Рассмотрим повышение квалификации при прохождении стажировки. Сначала необходимо сделать выбор предприятия и программы стажировки, соответствующую профессиональным интересам и потребностям педагога. Далее следует согласование условий и программы стажировки между образовательным учреждением и предприятием. Здесь важно учитывать особенности работы на предприятии и необходимость сочетания стажировки с учебным процессом. Следующим шагом будет проведение стажировки. Преподаватель проводит определенное время на предприятии, где изучает новые технологии, оборудование и материалы. В процессе стажировки он участвует в рабочих процессах, общается с специалистами предприятия и учится у них.

После завершения стажировки педагог внедряет полученный опыт в учебный процесс. Он может разрабатывать новые учебные программы, включающие современные технологии и материалы, а также проводить практические занятия и мастер-классы для студентов.

После завершения стажировки проводится анализ результатов и эффективности полученного опыта. Это позволяет оценить, насколько успешно были достигнуты цели стажировки и какие изменения можно внести в будущем для улучшения процесса повышения квалификации.

Полученные знания и опыт сделают обучение более актуальным и практичным для студентов, а также помогут преподавателям быть в курсе последних тенденций в своей области. Такой подход позволяет обеспечить актуальность и эффективность обучения студентов, а также повысить привлекательность профессии в глазах будущих специалистов.

Повышению квалификации преподавателей позволяет им быть в курсе последних тенденций в отрасли и обеспечивать высокий уровень подготовки своих студентов.

Эти примеры демонстрируют разнообразие подходов к повышению квалификации преподавателей, которые помогают им эффективно развиваться и совершенствовать свою профессиональную деятельность.

Стоит также отметить роль повышения квалификации в развитии педагогического потенциала и привлечении к профессии более квалифицированных специалистов.

Повышение квалификации педагогов содействует раскрытию их потенциала в образовательной сфере. Через профессиональное развитие педагоги расширяют свои знания и навыки, улучшают методики обучения и взаимодействия с учащимися, что способствует повышению качества образования. Квалифицированные и высококвалифицированные специалисты играют ключевую роль в развитии образовательной среды. Повышение квалификации и возможность профессионального роста могут стать стимулом для привлечения к профессии педагога более талантливых и мотивированных людей.

Педагоги, постоянно совершенствующие свои знания и навыки, создают положительную репутацию для профессии в целом. Это способствует привлечению новых специалистов и повышению общественного уважения к педагогической деятельности.

Повышение квалификации педагогов позволяет внедрять инновационные подходы и современные методики обучения, что способствует развитию образовательной среды и улучшению результатов обучения учащихся.

Профессиональное развитие педагогов способствует формированию единого педагогического сообщества, где обмен опытом и знаниями становятся основой для развития образования в целом.

Этот аспект подчеркивает важность инвестирования в профессиональное развитие педагогов для улучшения образовательной системы и привлечения лучших специалистов в профессию.

В заключении можно отметить, что повышение квалификации преподавателей направлено на создание благоприятных условий для профессионального роста и развития. Их целью является не только передача новых знаний, но и развитие профессиональных навыков, способствующих повышению качества образования и успешной реализации образовательных целей.

Литература

1. Чегодаев, Н. М. Организационно-педагогические условия совершенствования системы повышения квалификации педагогических кадров : монография / Н. М. Чегодаев. – Текст : непосредственный // СПб. : СПбГУПМ. - 1993. – 132 с.

*Чипышева Людмила Николаевна,
Корнилова Наталья Анатольевна,
Ларионова Наталия Анатольевна,*

*МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»,
г. Челябинск, Российская Федерация*

Практико-ориентированная методическая работа как необходимый компонент совершенствования качества образования

Аннотация. В статье обосновывается необходимость возрождения практико-ориентированной методической работы в образовательной организации при взаимодействии с муниципальными методическими службами. Методическая работа рассматривается как неформальное повышение квалификации на рабочем месте, которое позволяет не только знакомиться с теоретическими моделями, но и находить успешные методические решения.

Ключевые слова: методист, методическая работа, совершенствование профессионального мастерства педагога.

Practice-oriented methodological work as a necessary component of improving the quality of education

*Chipysheva Lyudmila Nikolaevna,
Kornilova Natalya Anatolevna,
Larionova Natalia Anatolevna,*

*MAU DPO "Center for Educational Development of the City of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russian Federation*

Annotation. The article substantiates the need to revive practice-oriented methodological work in an educational organization in interaction with municipal methodological services. Methodological work is considered as informal advanced training in the workplace, which allows not only to get acquainted with theoretical models, but also to find successful methodological solutions.

Keywords: methodologist, methodological work, improving the professional skills of a teacher.

В последние годы вопросам повышения квалификации, непрерывному повышению профессионального мастерства педагогических работников уделяется огромное внимание: создаются специальные центры, формируются методические активы и сообщества, развивается информационно-насыщенная образовательная среда. Акцентирование внимания на вопросах совершенствования профессионального мастерства педагогов на современном этапе развития образования не случаен, он обусловлен постоянным обновлением содержания, форм организации и технологий реализации образовательных программ общего образования. Однако проблемы в этой сфере остаются, и одна

из главных проблем – преобладание теоретической подготовки, изучение нормативных документов без рекомендаций по их практическому внедрению. Почему возникла данная проблема?

Реализация национальных проектов, опережающая стандартизация образования, формирование единой системы оценки качества образования (ЕСОКО), развитие инновационной инфраструктуры в системе образования, совершенствование подходов к организации воспитательной деятельности школы, внедрение методологии наставничества – это неполный перечень нововведений, которые сегодня обязана внедрить каждая образовательная организация. При этом комплекс нововведений должен сформировать единую суверенную национальную систему образования России. Но на практике большое количество новых требований, не всегда коррелирующих между собой, часто приводит к бессистемному их внедрению, формальной реализации, не ориентированной на совершенствование образовательной деятельности, в которой главным субъектом является ребенок и его достижения.

Сегодня разработаны региональные и муниципальные механизмы управления качеством образования, определяющие управленческий цикл, применение которого позволяет достичь высокого качества образования, также все образовательные организации России получили доступ к результатам мониторинговых исследований, являющихся механизмами управления качеством образовательных результатов и качества образовательной деятельности.

Следующим этапом должно стать изменение практики педагогического работника, системы управления школой. На первый взгляд, в этой области сделано много, проблема совершенствования качества образования остается актуальной. В чем причина данного противоречия?

Требования к современному педагогу и в целом к образовательной организации достаточно высоки, а перегруженность педагогов (многие из них ведут по 2 ставки) не оставляет места проблемному анализу, систематизации и интеграции теоретических моделей в реальную практику. Также у руководящих работников образовательной организации в условиях многозадачности может не хватить времени на выявление проблемных зон и поиска причин их возникновения в практической деятельности школы, в этом случае возникает формальный подход к реализации образовательных программ, что подтверждается сопоставительным анализом образовательных программ, программ развития образовательной организации и ЕСОКО. В большей части школ эти документы, которые должны быть резонансными и обеспечивать системное совершенствование образовательной деятельности, не коррелируют друг с другом. Всё это приводит к формальному введению инноваций, которые остаются на бумаге и не используются в практической деятельности.

Для решения проблемы необходимо изменение роли муниципальных методических служб, возврат к опыту советской системы образования, целью их функционирования было оказание системной методической помощи педагогам. Эффективность муниципальных методических служб будет более высокой, если при них будет создано сообщество методистов-практиков.

Методист – это специалист по методике, а методика – это наука о методах преподавания [1].

Но важно отметить, что современный методист не может быть только специалистом в области преподавания отдельного предмета, он должен быть членом управленческой команды школы, обеспечивающим комплексное решение методических проблем, специалистом способным на основе результатов мониторинга организовывать деятельность управленческой команды по разработке системы мер и управленческих решений, позволяющих достигать высокого качества образования и совершенствовать образовательную деятельность в рамках реализации образовательных программ.

При определении направлений деятельности таких сообществ акценты должны быть поставлены не на внедрении «инновационных» форм и форматов взаимодействия педагогов и обучающихся, а на вопросах совершенствования практической деятельности учителей и воспитателей, направленной на достижение обучающимися планируемых результатов.

Главным объектом работы остается урок, сегодня важно осуществить грамотный выбор эффективных методик преподавания при работе с поколением Z, провести системный анализ результатов первого этапа введения ФГОС общего образования, исправить ошибки и развить положительные тенденции.

Проблемы современного урока, которые необходимо решить сегодня для совершенствования качества образования (были выявлены ассоциацией методистов города Челябинска):

- преодоление «лоскутности» современного урока с «яркими» и разнообразными, но не связанными между собой заданиями, и переход к уроку с взаимосвязанными этапами, направленными на комплексное формирование предметных, метапредметных результатов и функциональной грамотности;

- отказ от «формального подхода» (примером этого подхода может служить обязательное называние темы урока, требование, которое не способствует формированию действия целеполагания и сокращает полезное время на уроке), и переход к осознанному выбору методов, приемов и технологий, которые обеспечивают комплексное формирование всех групп планируемых результатов;

- использование оптимального алгоритма проектирования, который начинается с определения типа урока;

- выбор необходимого и достаточного количества цифровых инструментов для применения в урочной деятельности;

- грамотное внедрение в практику модели текущего контроля успеваемости, предложенной в федеральных образовательных программах, построение системы тематической и текущей оценки, использование приемов формирующего оценивания с учетом типологии урока;

- формирование функциональной грамотности в урочной деятельности.

Для решения перечисленных проблем недостаточно участия в формальных формах повышения квалификации, нужна методическая работа внутри образовательной организации, выстроенная самостоятельно и/или с участием специалистов муниципальных методических служб. Методическая работа должна включать взаимопосещение уроков и изучение продуктов

деятельности учащихся, выявление на этой основе проблемных зон и эффективного опыта, тиражирование успешных практик.

Очень важно, чтобы данная работа проводилась на принципах сотрудничества и исключала экспертный подход, когда один из участников оценивает действия другого. В данной работе важно равноправное обсуждение возникающих проблем, оценка удачных решений, предложения по их совершенствованию. Почему сейчас нужен такой подход? Дело в том, что однозначных ответов на то, как проектировать современный, или правильное, результативный урок, сегодня нет. Нужно ли составлять технологические карты, как формат данных карт удобен, или можно работать по конспекту? Есть ли точное определение «урок по ФГОС»? Какую типологию урока выбрать? Как построить урок, если в классе есть дети с миграционной историей, с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети? Нужно ли выделять уроки метапредметные и формирующие функциональную грамотность или все зависит от содержания и этапа освоения предметного понятия? Какие технологии гарантируют комплексное освоение личностных, метапредметных и предметных результатов? Какие технологии подходят новому поколению?

При поиске ответов на перечисленные сложные вопросы методист должен занимать позицию «я знаю и умею мало, но я стремлюсь знать и уметь больше, опыт всех моих коллег ценен, ни одна деятельность не совершается без ошибок, и, если ошибки анализировать и исправлять, они становятся механизмом совершенствования практической деятельности». Позиция сложная, но результативная. Результатом становится рост профессионального мастерства педагогов, вовлеченных в активную методическую деятельность. Именно совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере осуществления образовательной деятельности обеспечивают высокое качество образования.

На качество образования влияет большое количество факторов, но главным фактором остается уровень профессиональной компетентности учителя. И чтобы помочь учителю в непрерывном образовании, необходимо развивать неформальные формы повышения квалификации, основанные на изучении практики и тиражировании результативных методических решений.

Литература

1. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 30.03.2024)
2. Ожегов С. И. Толковый словарь. – URL: <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения: 30.03.2024)
3. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 30.03.2024)

V. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Аюпова Александра Павловна,
МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Информатизация процесса обучения иностранному языку в средней школе

***Аннотация.** В данной работе рассматриваются возможности использования электронного обучения в процессе обучения школьников иностранному языку. Также рассмотрен лингводидактический потенциал электронного обучения иностранным языкам. Результатом данного исследования стали Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы на практике педагогов иностранного языка.*

***Ключевые слова:** информатизация, иностранный язык, электронное обучение, лингводидактический потенциал, интернет-ресурсы.*

*Ayupova Alexandra Pavlovna,
MBOU «Secondary school No. 42 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Informatization of the process of teaching a foreign language in secondary school

***Annotation.** In this paper, the possibilities of using e-learning in the process of teaching students a foreign language. The linguistic and didactic potential of e-learning in foreign languages is also considered. The result of this research is Internet resources that can be used in practice by teachers of a foreign language.*

***Keywords:** informatization, foreign language, e-learning, linguistic and didactic potential, Internet resources.*

В современно развитом мире процесс преподавания иностранного языка претерпевает существенные изменения, что обусловлено появлением новых методов обучения с применением Интернет-ресурсов. Сами по себе интернет-ресурсы представляют собой технические средства, системы обмена и передачи информации, платформы, с помощью которых можно спроектировать учебный процесс с целью развитие коммуникативных компетенций обучающихся и навыков речевой деятельности. Грамотное применение интернет-ресурсов в обучении школьников иностранному языку даст возможность повысить познавательный интерес к изучению иностранного языка, увеличить качество получения информации и упростить ее усвоение. Кроме того, в соответствии с ФГОС ООО, можно отметить повышение требований к качеству преподавания иностранного языка, увеличением количества видов речевой деятельности, сфер, для осуществления которых требуется поиск эффективных методов, интернет-платформ, позволяющих сделать процесс обучения еще более результативным [1].

В настоящее время представляется возможным говорить о появлении и становлении совершенно нового этапа в применении цифровых ресурсов

в обучении иностранному языку – социально-интерактивного. Данный этап основан на активном социальном взаимодействии педагога и обучающихся ввиду стремительного развития социальных сервисов Веб 2.0 и их мобильных приложений, агрегацией контента, развитием и совершенствованием пользовательского контента, онлайн-сотрудничества, быстрого доступа к учебному материалу и т. д. Следовательно, на данном этапе цифровые технологии становятся неотъемлемым атрибутом каждого человека ввиду распространению смартфонов, планшетных компьютеров и других персональных мобильных устройств, что также интегрирует в образовательный процесс [1].

Следовательно, электронное обучение в сфере иностранных языков прошло значительный путь развития. Кроме того, в современное время основным направлением развития системы образования является системная интеграция цифровых технологий в образовательный процесс. Следовательно, основной целью электронного обучения ставится не просто «прочтение» с помощью компьютера или мобильного устройства целого курса или его фрагментов и контроль усвоенного, а «более высокий уровень репрезентации в учебном процессе осваиваемого объекта, переход от описательного представления этого объекта к моделированию его существенных свойств. Социальное обучение и коннективизм позволяют сформировать систему, в которой обучающиеся осваивают универсальные принципы изучения иностранных языков и применяют их через всю жизнь, выстраивая собственную стратегию обучения [2].

Существенную роль в развитии электронного обучения иностранным языкам занимает лингводидактика, которая является прикладной лингвистической дисциплиной, целью которой ставится как обучение иностранному языку, так и развитие усвоение иностранного языка. Сама по себе лингводидактика занимается выявлением общих закономерностей и принципов обучения иностранному языку, разработкой эффективных методов и средств обучения исходя из дидактических целей, изучает влияние монолингвизма (одноязычия) или билингвизма (двуязычия) на усвоение языка и совокупность различных задач, связанных с обучением.

Электронное обучение основано на двух дидактических подходов, где также есть место учебной групповой работе. Реализация указанного подхода происходит на основе применения специального программного обеспечения, оснащенного видео- и аудиосвязью, способствующего закреплению учебного материала. В соответствии с указанным подходом, педагог знакомит обучающихся с темой урока через электронные учебники или образовательные компьютерные ресурсы [2].

Сущность второго дидактического подхода электронного обучения заключается в том, что обучающиеся занимаются самостоятельным освоением учебных материалов, которые для них заранее подготовил педагог и перенес их на электронный носитель. В данном случае педагог и обучающиеся взаимодействуют асинхронно, то есть с задержкой по времени (например, через электронную почту или иные чаты и мессенджеры) [5].

В современное время имеется множество различных платформ и ресурсов, посредством которых может быть построена процесс обучения иностранному языку с помощью сети Интернет.

В настоящее время существуют несколько видов интернет-ресурсов, которые можно использовать педагогу с целью обучения школьников иностранному языку:

1. Хотлист («список по теме»), представляющий собой список сайтов с набором текстов по определенной теме. Данный вид сервиса можно создать посредством набора ключевого слова в поисковую систему.

2. Мультимедиа скрэпбук («мультимедийный черновик»), представленный в виде совокупности мультимедийных ресурсов, где имеются ссылки на текстовые сайты, а также разнообразные мультимедийные материалы, в том числе таблицы, фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическая информация, анимационные виртуальные туры.

3. Трежа хант («охота за сокровищами»), который представляет собой перечень вопросов по содержанию каждого из сайтов. Используя возможности указанного сайта, у педагога появляется возможность осуществления прямого контроля над познавательной деятельностью обучающихся.

4. Сабджект сэмпла – сайт, занимающий следующую ступень сложности по сравнению с предыдущим ресурсом. Он также содержит ссылки на текстовые и мультимедийные материалы глобальной сети Интернет.

5. Вебквест («интернет-проект») – является самым сложным видом обучающих Интернет-ресурсов. Вебквест позволяет организовать сценарий проекта, совокупность различных языковых заданий по иностранному языку, выполнение которого будет включать в себя использование интернет-ресурсов [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что Интернет-ресурсы в системе обучения иностранному языку позволяют структурировать текстовый, аудио и зрительный материал по любой теме на различных языках. Учебные интернет-ресурсы формируются для учебных целей при обучении иностранному языку, а также позволяют расширить и углубить навыки обучающихся.

Литература

1. Байдикова, Н. Л. Лингводидактические возможности электронного приложения Quizlet при обучении иноязычной лексике / Н. Л. Байдикова. – Текст : непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 2. – С. 89-95.

2. Бартош, Д. К. Электронные технологии в системе обучения иностранным языкам: теория и практика / Д. К. Бартош, Н. Д. Гальскова, М. В. Харламова. – Текст : непосредственный // М.: МГПУ. – «Канцлер». - 2017. – 220 с.

3. Соколова, Э. Я. Анализ потенциала интернет-ресурсов в обучении иностранному языку / Э. Я. Соколова. – Текст : непосредственный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 5-4. – С. 607-610.

4. Стуколова, Е. А. Интерактивные инструменты обучения методике преподавания иностранного языка / Е. А. Стуколова. – Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т.9 № 1 (30). – С. 272 – 276.

Баженова Диана Владимировна,
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»,
г. Усть-Илимск, Россия

Образовательные технологии – инструмент решения задач дополнительного образования

***Аннотация.** Представленная статья посвящена игровой образовательной технологии, как наиболее эффективном средстве для создания положительной атмосферы в образовательном процессе. Игра не только снимает эмоциональное и физическое напряжение учащихся, но и настраивает на готовность приобретения личностных результатов, в естественной ребенку форме. Учитывая возрастную категорию учащихся представленных объединений Центра детского творчества, игровая технология является ведущей для программ художественной направленности и применяется на занятиях систематически.*

***Ключевые слова:** образование детей, игра, деятельность, технология, развитие, адаптация.*

Bazhenova Diana Vladimirovna,
Municipal Autonomous Educational Institution of additional Education
«Center for Children's Creativity»,
Ust-Ilimsk, Russia

Educational technology – a tool for solving problems additional education

***Annotation.** The presented article is devoted to game educational technology as the most effective means to create a positive atmosphere in the educational process. The game not only relieves the emotional and physical stress of students, but also sets them up to be ready to acquire personal results in a natural form for the child.*

***Keywords:** children's education, play, activity, technology, development, adaptation.*

Дополнительное образование детей ведущей задачей ставит – развитие личности учащегося. Такое развитие происходит в первую очередь на занятии, но для этого необходимо вызвать у ребенка эмоциональный интерес, заинтересованность процессом обучения, желание учиться с увлечением.

К одной из образовательных технологий, позволяющей создать благоприятную обстановку и вызвать заинтересованность образовательным процессом, относится игровая технология (далее – Технология).

Учащиеся первых-вторых классов переживают психологический кризис, связанный с необходимостью адаптации к школе. Если раньше ребенок преимущественно играл, то в процессе обучения ему постоянно приходится сталкиваться с учебной деятельностью. Такой переход от игры к учебе продиктован взрослыми, а не происходит естественным путем. Поэтому используя в своей деятельности игру, педагог учит детей не так, как быстрее и удобнее дать учебный материал, а как учащимся естественней и легче его принять.

Выбор Технологии как ведущей в дополнительном образовании при работе с учащимися начальной школы объясняется их психофизическим развитием и режимом занятий объединения Центра детского творчества. Как правило, занятия по дополнительным общеразвивающим программам

в объединениях проходят во второй половине дня, к этому времени у учащихся младших классов снижается уровень работоспособности, появляется вялость, рассеянность внимания, возрастает тревожность. В такой ситуации игра, используемая на занятиях, не только снимает эмоциональное и физическое напряжение, но и настраивает на готовность приобретения знаний, умений и навыков в естественной ребенку форме.

Использование Технологии на занятиях в объединениях «Художник», «Декоративное творчество», «Цветные ладошки» художественной направленности с младшими школьниками помогает решить ряд педагогических задач:

- развить умения учащихся свободно выражать свои чувства, предлагать собственные идеи, отстаивать свою точку зрения;
- научить работать в группе, обыгрывать повседневные жизненные ситуации, искать нестандартные решения;
- вовлекать каждого ребенка в работу, учитывая его интересы, склонности и уровень подготовки;
- дать возможность детям, испытывающим трудности в общении свободно проявлять себя в игровой деятельности, а значит и в учебной.

Особенности построения процесса обучения с использованием игровых технологий

Применение в образовательном процессе Технологии требует от педагога дополнительного образования особого подхода, проявления педагогического мастерства, творчества, умения создавать эмоциональную атмосферу, в которой учащиеся смог бы самовыразиться, проявить свои творческие способности.

Игра для ребенка – эта та деятельность, где он полностью раскрепощается, показывает свои личностные качества, ведет себя неформально. Включаясь в игровую деятельность, учащиеся ожидают подобной ответной реакции и от педагога. Задача педагога при этом соблюсти все правила и нормы образования – игровой интерес не должен вытеснять обучающий.

Для эффективного построения процесса обучения в условиях применения Технологии важна структурированная деятельность педагога. Игровое занятие последовательно планируется, ставятся образовательные цели и задачи, определяется количество участников, занятость каждого из них, форма подведения итогов. Каждая игровая ситуацию состоит из этапов:

- подготовка;
- проведение;
- подведение итогов;
- анализ.

При реализации содержания дополнительных общеразвивающих программ в Центре детского творчества важно параллельно с Технологией применение других образовательных технологий: групповая работа, интеллектуальная карта, информационно-коммуникационные, рефлексия.

Системность применения игровых технологий в образовательном процессе

При реализации дополнительных общеразвивающих программ Технология используется систематически.

Вводное занятие в объединениях художественной направленности

начинается с коммуникативных игр, что помогает учащимся уже на первом занятии войти в процесс обучения в игровой форме. С этой же целью Технологии применяется на организационном этапе практически каждого занятия.

Подвижные игры, игровые гимнастики активно используются на этапах физкультурных пауз. Познавательные игры с применением карточек и схем применяются при изучении нового материала. Дидактические игры необходимы в практической деятельности.

На этапе подведения итогов занятия, рефлексия учащихся проводится так же с применением игр.

Управляемость процесса обучения с использованием игровых технологий

Педагогическая игра от повседневных детских игр отличается четко поставленной целью обучения и соответствующими педагогическими задачами. Занятие с применением Технологии не должно нести только игровую функцию, а побуждать, направлять детей к учебной деятельности в дополнительном образовании.

Педагогу в ситуации руководства объединением необходимо планировать занятие: ставить цели, организовывать взаимодействие учащихся и управлять учебной деятельностью так, чтобы переход игровой ситуации в учебную стал для ребенка ожидаемым действием.

Цель обучения на каждом занятии формируется из набора отдельных задач. Применяя на занятиях Технологию, педагог должен понимать, на решение какой образовательной задачи она направлена, какие результаты и в какой степени предлагается в итоге получить учащимся. При этом следует помнить, что управлять, направлять – не значит подавлять или навязывать. Наоборот, это значит максимально планировать процесс обучения, учитывая особенности учащихся.

Такая последовательная работа со стороны педагога, несомненно, приведет к положительным изменениям в становлении личности каждого учащегося.

Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении с использованием игровых технологий

Современное дополнительное образование ориентированно на личность учащегося, его потребности и способности.

В образовательном процессе педагогу важно в первую очередь увидеть, понять ребенка – его самобытность, неповторимость, индивидуальность, а затем подобрать к нему подходящий стиль обучения.

Для этого необходимо выстраивать доверительные отношения «педагог – учащийся», планировать дополнительные занятия, учитывая особенности, настроение и характер каждого ребенка. Стремиться активизировать все группы учащихся, вовлекая в процесс обучения в игровой форме даже самых пассивных.

Адекватность использования игровых технологий

Технология соответствует психолого-физиологическим особенностям учащихся младшего школьного возраста. Именно игра является незаменимым видом деятельности, помогающим адаптироваться учащимся в новой для них среде.

Систематически применяемые игровые приемы на этапах занятия являются необходимыми элементами для решения познавательных и воспитательных задач.

Дополнительное занятие в Центре детского творчества, посредством игры, может стать для ребенка незабываемым путешествием в мир творчества, а обычные инструменты и материалы, применяемые повседневно – ожившими сказочными героями, с которыми так интересно и увлекательно учиться. Рядом с принцессой Кисточкой и мистером Карандашом даже самый неуверенный в себе учащийся станет успешным открывателем нового. А успех для ребенка – огромный шаг на пути познания.

Материально-техническое обеспечение использования игровых технологий в образовательном процессе

Для системного применения Технологии на занятиях в ЦДТ г. Усть-Илимска используется комплекс дидактических игр: словесные «Передай настроение», «Кто больше», «Пожелание», «Крокодил», «Сломанный телефон», создающие благоприятную эмоциональную атмосферу; предметные: «Апельсин в ладошках», «Собери пазл»; настольно-печатные: «Спаси принцессу», «Великолепное путешествие», ребусы, кроссворды, шарады, позволяющие провести расслабляющую паузу, поработать в команде.

Само занятие может быть выстроено в виде сюжетной игры. Занятие – игра: «В стране принцессы иголки», «Путешествие по планетам красок», квест «На помощь гному Мастерилкину».

На занятиях используется демонстрационный и раздаточный дидактический материал: схемы, интеллект - карты, карточки.

Эффективность использования игровых технологий в образовательном процессе.

Сохранность учащихся в объединениях в ЦДТ г. Усть-Илимска за период работы составляла 95–98 %, при нормативной наполняемости объединения в разные годы 15–18 учащихся.

Процент выполнения программ – 100 %.

Учитывая возрастную категорию учащихся, заявленная Технология является ведущей для программ художественной направленности и применяется на занятиях в ЦДТ г. Усть-Илимска систематически.

Большая часть учащихся – это дошкольники и ученики первых классов, для которых занятие с применением Технологии вызывает в первую очередь игровой интерес, а затем, учебный. Такая увлеченность благоприятно сказывается и на результативности.

Учащиеся Центра детского творчества г. Усть-Илимска – активные участники выставок, конкурсов, фестивалей различного уровня, становясь победителями и призёрами (1-3 места) массовых мероприятий. Уже с самых первых занятий у каждого ребенка есть возможность творчески проявить себя, участвуя в выставке объединения «Мастерская талантов». Такая выставка оформляется вначале обучения и ежемесячно обновляется. Публичная демонстрация художественных работ ребенка настраивает его на постоянную творческую работу в объединении, позволяют заинтересовать детей в конечном результате своего труда, почувствовать гордость за качественно выполненную работу,

стимулировать к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений.

Творческий успех учащихся начинается с выставок и конкурсов муниципального уровня, а учащиеся второго и третьего года обучения традиционные участники конкурсов федерального и международного уровней.

Муниципальный уровень: конкурсы-выставки «Ради жизни на Земле!», «Кладовая природы», «Я вижу мир по-своему», «Небо без границ»; «Весенний вернисаж» и другие.

Федеральный уровень: конкурсы декоративно-прикладного творчества «Удивительный транспорт» и «Новогодние чудеса».

Международный уровень: конкурсы для детей и взрослых «Таланты среди нас» и «Рыжий кот».

По завершению обучения в каждом объединении ЦДТ г. Усть-Илимска в игровой форме проводится мероприятие «Встречаем лето».

Ежегодно для учащихся и родителей (законных представителей) проводится социологическое исследование «Качество дополнительного образования. Социальный заказ на дополнительное образование», с целью изучения оценки качества дополнительного образования. Анализ результатов опроса свидетельствует об удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей) качеством преподавания в объединениях и востребованностью в новом учебном году. По направлению – платные образовательные услуги, поступает запрос от родителей (законных представителей) на расширение перечня программ художественной направленности.

Представленная Технология – одна из уникальных форм обучения и воспитания, которая позволяет сделать интересной и увлекательной творческую работу учащихся и способствует изучению предметного материала. Занятие, проводимое в игровой форме положительно эмоционально окрашено, активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, формирует мотивацию и обеспечивает творческий характер педагогического процесса.

Литература

1. Генике, Е. А. Активные методы обучения: новый подход / Е. А. Генике. – Текст : непосредственный // М.: Сентябрь.- 2013. – 176 с.

2. Куприянов, Б. В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов. – Текст : непосредственный // М.: Сентябрь. – 2009. – 160 с.

3. Кучеряева, Л. А. Проектирование и диагностика / Л. А. Кучеряева. – Текст : непосредственный // М.: Центр «Педагогический поиск». – 2010. – 224 с.

4. Тартышная, М. А. Новые технологии воспитания в работе классного руководителя / М. А. Тартышная. – Текст : непосредственный // М.: Центр «Педагогический поиск». – 2009. – 160 с.

5. Щуркова, Н. Е. Воспитание на уроке / Н. Е. Щуркова. – Текст : непосредственный // М.: Центр «Педагогический поиск». – 2007. – 160 с.

*Зайнитдинова Алия Фархитдиновна,
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Современные образовательные технологии и образовательные платформы как ресурс в практике обучения детей с миграционной историей

***Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования современных образовательных технологий и образовательных платформ при обучении детей с миграционной историей в соответствии с основными языковыми проблемами таких обучающихся.*

***Ключевые слова:** дети-билингвы, дети-инофоны, образовательные технологии, образовательные платформы.*

***Zainitdinova Aliya Farcitdinovna,
MAOU «Secondary school №152 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia***

Modern educational technologies and educational platforms as a resource in the practice of teaching children with migration history

***Annotation.** The article discusses the possibilities of using modern educational technologies and educational platforms when teaching children with a migration history in accordance with the main language problems of such students.*

***Key words:** bilingual children, foreign-language children, educational technologies, educational platforms.*

В настоящее время активно развиваются и внедряются в работу инновационные образовательные технологии и различные образовательные платформы. Задача образовательных организаций – подобрать методы и формы организации работы с детьми, которые бы соответствовали поставленной цели развития каждой личности, в том числе при формировании ключевых компетенций и компетентностей обучающихся. Рассмотрим, чем различны понятия компетенция и компетентность.

Компетенция – это совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы. Компетентность – это владение, обладание учеником, воспитанником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности [2].

Компетентность всегда проявляется в деятельности, ее можно определить как «успешное действие в конкретной ситуации» или как «способность эффективно решать проблемы в условиях неопределенности». Формирование ключевых компетенций обучающихся осуществляется с помощью современных технологий. В настоящее время насчитывается более сотни образовательных технологий, их использование для обеспечения личностного развития ребенка в учебном процессе можно рассматривать как самое важное условие повышения качества образования.

Новые образовательные технологии приходят на помощь учителю. Владея ими, учитель может создать необходимые условия обучения для детей, для которых русский язык не является родным.

В статье мы рассматриваем возможность использования эффективных образовательных технологий для выполнения актуальной на данный момент задачи – образование учащихся с миграционной историей.

С каждым годом в образовательных организациях увеличивается количество детей, для которых русский язык не является родным.

Всех учащихся-мигрантов можно разделить на две группы:

1) Учащиеся-билингвы – это учащиеся, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Многие из таких учеников никогда не были на своей исторической родине. Для учащихся-билингвов русский язык является почти родным. К тому же в школе они еще изучают и иностранный язык. Как правило, такие учащиеся коммуникабельны, они свободно говорят на русском языке, пишут грамотно, не испытывают затруднений в использовании официально-делового, публицистического, научного стилей речи.

2) Учащиеся-инофоны – это учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали в Россию. Учащиеся-инофоны владеют иными фоновыми знаниями, русским языком они владеют лишь на пороговом уровне, так называемом «бытовом» уровне. При этом такие ученики часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, так как дома родители, в основном, общаются со своими детьми на родном языке. В школе учащиеся-инофоны вынуждены общаться с учителями, с одноклассниками только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких учащихся определенные трудности как в образовательном процессе, так и в коммуникативном общении со сверстниками

В своем классе я столкнулась с необходимостью обучения детей-инофонов. Дети-инофоны, в первую очередь, испытывают сложности в преодолении языкового барьера как с одноклассниками, владеющими русским языком, так и с учителем, т.к. в семье у детей мигрантов коммуникация осуществляется на родном (нерусском) языке. Исходя из этого, владение русским языком у детей-инофонов остается на пороговом уровне, в частности, из-за низкого словарного запаса.

Помимо сложностей в понимании лексического материала дети-инофоны также испытывают сложности в произношении звуков, лексико-грамматическом оформлении. По этой причине происходит нарушение понимания речи других людей. По нашим наблюдениям, особую сложность для детей-инофонов представляет монологическая речь. Учащимся трудно сформулировать развернутое речевое сообщение ввиду необходимости поиска подходящих языковых средств, который осложнен отсутствием понимания чужого языка.

Методика обучения неродному языку должна быть разработана с ориентацией на коммуникационные навыки детей мигрантов, используя принцип от частного к общему. Главная цель учителя – добиться от детей инофонов умения высказать свои мысли в устной форме, а после этого уже формировать навыки чтения и письма. Необходимо так смоделировать учебный процесс, чтобы вовлечь в учебную деятельность всех учащихся. При этом обеспечивая

сопровождение, которое помогло бы им овладеть русским языком хотя бы в той степени, которая необходима для освоения образовательной программы и нормальной коммуникации с учителем и одноклассниками.

В своей работе я отталкиваюсь от проблем, которые возникают у детей в ходе обучения. Для работы с детьми-инофонами требуются современные образовательные технологии в соответствии с разными категориями учащихся. Например, технология сотрудничества. Основная особенность технологии заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, которые могут возникнуть в ходе работы. Учащиеся объединяются в группы по 4-5 человек, им даётся одно задание, при этом перед началом учитель должен определить роль и функции каждого ученика. Каждый ученик отвечает не только за свою работу, но и за работу того, кто находится в группе. Учащиеся стараются выяснить друг у друга то, что им непонятно. От данного вида работы получает опыт весь класс, так как ученики совместно разрешают проблемы и ликвидируют их.

Для работы с детьми-инофонами можно использовать компьютерные технологии, которые сейчас становятся одним из эффективных способов передачи знаний. Этот способ мотивирует интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить его качество.

Современные дистанционные платформы активно используются мною для обучения детей-мигрантов. Например, с помощью образовательной платформы Учи.ру активно применяю метод педагогического моделирования, который направлен на разработку и обоснование деятельности по созданию условий социализации и адаптации детей-инофонов. Вся работа на Образовательной платформе Учи.ру строится на негласном диалоге: за каждое выполненное задание ученику программа дает ответ (оценку деятельности, например, «великолепно», «хорошо», «подумай еще» и т.д.). Данные методы используются с целью побуждения у обучающихся стремления к саморазвитию, совершенствованию личностных качеств, развитию сотрудничества и диалога между представителями разных национальностей.

Также привлекаются родители в процесс социализации и адаптации. Работа на платформе Учи.ру удовлетворяет потребности в общении, созданию доброжелательной и комфортной атмосфере взаимоотношений при получении образования. Всё это способствует эффективности процессов социализации и интеграции в образовательную деятельность детей-мигрантов, для которых русский язык не является родным.

На образовательной платформе Учи.ру можно воспользоваться серией онлайн-уроков «Учабрь. Пора учиться». Видеоуроки можно смотреть с любого устройства, включая планшет или телефон. Каждый урок сопровождается интерактивными заданиями. Для каждого предмета и класса своё расписание. Можно заниматься в своём ритме: просто смотрите видеоурок в записи, когда захочется. Можно замедлять и ускорять воспроизведение, ставить на паузу и просматривать видео несколько раз. Для детей-инофонов такие технические возможности позволяют соотнести свои учебные возможности со скоростью

подачи материала на видеоуроке. У детей-мигрантов онлайн-уроки способствуют формированию важного планируемого результата – овладение учебно-научным стилем речи.

Применение описанных современных технологий и образовательных платформ в моей практике значительно разнообразит учебный процесс, у учащихся появляется большая возможность овладения большим объёмом знаний, а также появляется «ситуация успеха», что помогает формированию компетентностей у детей-мигрантов.

Таким образом, широкий спектр современных образовательных технологий, электронных ресурсов и образовательных платформ можно и нужно использовать при обучении детей с миграционной историей при формировании компетенций и компетентностей данной категории обучающихся.

Литература

1. Колтырина, Н. И. Современные образовательные технологии – это путь формирования у обучающихся ключевых компетенций / Н. И. Колтырина. – Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М.: Буки-Веди. – 2012. – 276 с.

2. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». – 2005. – 208 с.

3. Ползикова, Н. Б. Современные образовательные технологии / Н. Б. Ползикова. – Текст : непосредственный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 232–234.

*Каишфасарова Розалия Гафуровна,
МБОУ «Школа № 2» г. Пласта,
г. Пласт, Россия*

Использование возможностей искусственного интеллекта при обучении сочинению ЕГЭ по русскому языку

Аннотация. В данной статье показываются приемы использования возможностей искусственного интеллекта при обучении сочинению ЕГЭ по русскому языку в 10-11 классах. Обучающиеся получают алгоритм действий по извлечению информации из текста ЕГЭ, необходимой для успешного написания задания ГИА по русскому языку. Обращаясь к сервисам искусственного интеллекта и анализируя полученную информацию, ученики произвольно запоминают структуру сочинения ЕГЭ и учатся выстраивать сочинение, так, чтобы оно отвечало критериям такой работы.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение сочинению, ЕГЭ, русский язык, 10-11 классы, алгоритм действий, извлечение информации, ГИА, сервисы искусственного интеллекта, анализ информации, структура сочинения, критерии работы.

Using the capabilities of artificial intelligence when teaching essays on the Unified State Examination in the Russian language

Annotation. This article shows techniques for using the capabilities of artificial intelligence when teaching the Unified State Examination composition in the Russian language in grades 10-11. Students receive an algorithm of actions for extracting information from the Unified State Examination text necessary for successfully writing a State Examination assignment in the Russian language. By accessing artificial intelligence services and analyzing the information received, students involuntarily remember the structure of the Unified State Exam essay and learn to structure the essay so that it meets the criteria for such work.

Key words: artificial intelligence, teaching essays, Unified State Examination, Russian language, grades 10-11, algorithm of actions, information extraction, State Examination, artificial intelligence services, information analysis, essay structure, work criteria.

Искусственный интеллект – неотъемлемая часть современной жизни. Это и голосовые помощники, например, Алиса, и программы, отправляющие в спам подозрительные сообщения или рекомендуемые какие-либо продукты на основе предпочтений пользователя.

Если говорить простыми словами, искусственный интеллект – это некое интеллектуальное компьютерное обеспечение, способное анализировать и интегрировать большой объем данных и мыслить, подобно человеку [2].

Наши ученики – представители так называемого поколения Z, для которых Интернет – второй дом, продолжение реальной жизни – общаются, социализируются, получают новые знания именно в интернете. И мы, учителя, должны эту особенность современных подростков учитывать при обучении любому предмету, в том числе, и в преподавании русского языка и литературы для достижения наилучших результатов образования.

Здесь надо отметить, что использование искусственного интеллекта, в том числе, нейросетей, способно дать некий алгоритм действий при обучении русскому языку, и, в частности, при развитии навыка «погружения» в авторский текст, сбора, анализа и переработки информации, необходимой для успешного написания сочинения ЕГЭ по русскому языку.

Написание сочинения ЕГЭ всегда вызывает определенные трудности у выпускников. Причины этого, по моему мнению, следующие:

- слабое владение обучающимися приемами информационной переработки текста;
- недостаточная сформированность речи, мышления учеников;
- ограниченность фоновых знаний детей.

Использование возможностей искусственного интеллекта поможет обучающимся овладеть навыками «погружения» в текст, разовьет умение видеть мысль автора. Покажу это на конкретном примере написания сочинения ЕГЭ по тексту В. Драгунского о лопатах [1].

С целью запоминания структуры сочинения ЕГЭ всегда использую прием «Фишбоун»:

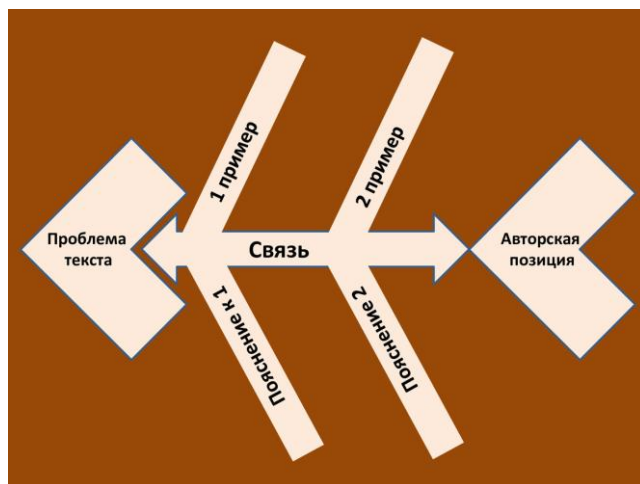


Рис. 1

При заполнении блоков «рыбы» разрешаю ученикам обращаться к различным сервисам искусственного интеллекта. Это дает возможность показать, как «погружаться» в текст, извлекая из него информацию, необходимую для успешного написания сочинения. Это необходимо для того, чтобы восполнить пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся в области работы с текстом.

В схеме ниже представлен возможный сценарий использования нейросетей при работе над сочинением ЕГЭ. Надо отметить, что этот алгоритм отрабатывается на уроке. Сначала ребята заполняют блоки самостоятельно, затем учитель показывает, каким образом проверить понимание текста с помощью искусственного интеллекта.



Рис. 2 – Схема использования возможностей искусственного интеллекта в обучении написанию сочинения ЕГЭ

Шаг 1. Поиск проблемы. Для этого надо найти ключевые слова. Большинство ребят уже на первом этапе поиска слов-маркеров испытывают сложности.

Открываем нейросеть.рф. Шаблон МЕТА-КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА (это ключевые слова 1 абзаца):

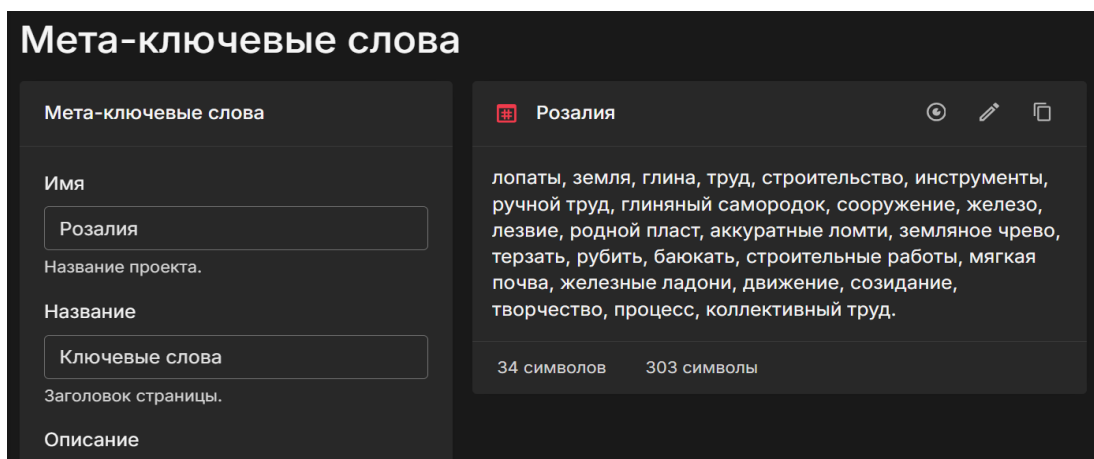


Рис. 3

Выбор нейросети ученики сравнивают со своими ключевыми словами. И так с каждым абзацем. Проанализировав ключевые слова, обучающиеся приходят к формулировке одной из проблем текста: «Люди, связанные общим трудом во имя победы, становятся близкими друг другу, они перестают быть безликой толпой».

Шаг 2. Выбор двух аргументов из текста. Эти примеры обязательно должны раскрывать проблему, выбранную обучающимися. Примеры-аргументы также можно проверить нейросетью (см. рисунок 2), написав запрос: написать аннотацию или рецензию. Кроме этого, на этом шаге ребята должны определить связь между аргументами, проанализировать ее и дать пояснение. Ответ нейросети может «натолкнуть» ученика к решению этого вопроса.

Шаг 3. Пояснение к примерам-аргументам сначала пишут сами ученики, а потом, при заполнении скелета «рыбы», ребята могут сравнить свое пояснение с ответом нейросети (рис. 4).

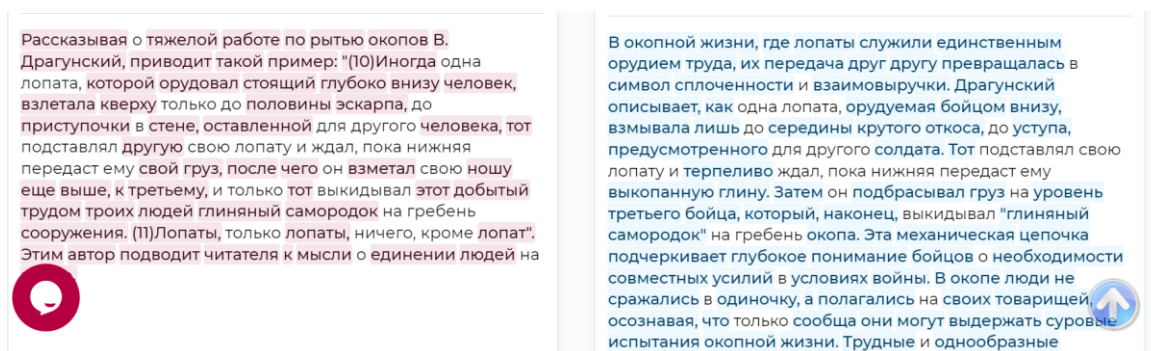


Рис. 4

Шаг 4. Обучающиеся должны сформулировать позицию автора. Она обязательно должна соответствовать выбранной проблеме, которую ученики записали в «голове рыбы» (см. Рисунок 1). Сокращение текста в нейросети при введении части текста, а также пояснения к аргументам, поможет понять, правильно ли сформулирована позиция автора:

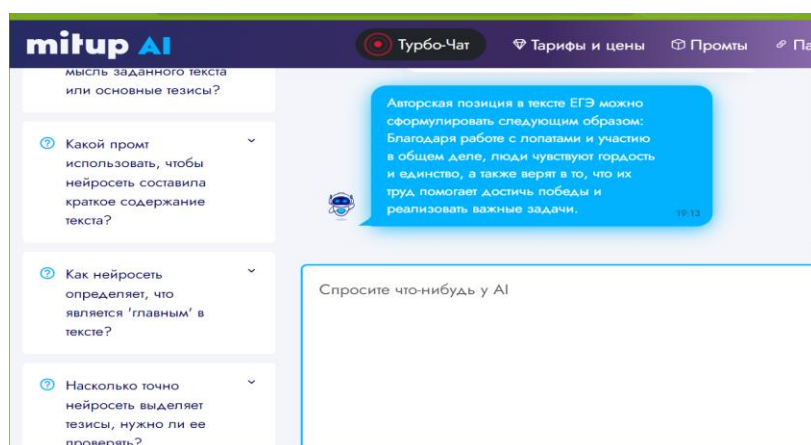


Рис. 5

Так, идя по схеме, ученик заполняет «скелет рыбы». Нейросеть помогает при этом понять правильность извлеченной из текста информации.

Таким образом, обучающиеся при помощи искусственного интеллекта учатся работать над анализом текста, сравнивая свои ответы с данными,

полученными из Интернета. Также у них оттачивается навык задавать точные вопросы (промты) в чат-ботах для достижения наилучшего результата.

Процесс сбора информации, анализа и синтеза в ходе переработки текста становится делом интересным для старшеклассников. Это активизирует их познавательную активность, способствует непроизвольному запоминанию учебного материала.

И, самое главное, ученик получает точный, практический алгоритм действий для извлечения информации из текста. Именно такой инструмент необходим сейчас в современном образовании, в частности, в обучении русскому языку и литературе, предметах, казалось бы, таких далеких от точных математических наук.

Алгоритмизация учебных действий понятна современным детям, это особенность нынешнего времени, века компьютеризации и цифровизации.

Литература

1. Рустьюторс. Реальный текст ЕГЭ. Драгунский. О сплоченности на войне. О труде // <https://rustutors.ru/> [сайт]. – URL: <https://rustutors.ru/realtex-tege/1888-realnyj-tekst-egje-dragunskij-o-splochennosti-na-vojne-o-trude.html> (дата обращения: 10.03.2024).

2. Свободная энциклопедия Википедия. Искусственный интеллект. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Искусственный_интеллект (дата обращения: 15.03.2024).

*Мамчуровская Олеся Андреевна,
МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Интерактивный стол в работе учителя-дефектолога с обучающимися с умственной отсталостью

Аннотация. В данной статье показано, как интерактивный стол органично дополняет традиционные формы работы и открывает широкие возможности в практической деятельности учителя-дефектолога, расширяя возможности взаимодействия с обучающимися с умственной отсталостью.

Ключевые слова: обучающиеся с умственной отсталостью, учитель-дефектолог, интерактивный стол.

*Mamchurovskaya Olesya Andreevna,
MBOU «S (K) OSH No. 119 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Interactive table in the work of a teacher-defectologist with students with mental retardation

Annotation. This article shows how an interactive table organically complements traditional forms of work and opens up wide opportunities in the practical activities of a teacher-defectologist, expanding the possibilities of interaction with students with mental retardation.

Keywords: students with mental retardation, teacher-defectologist, interactive table.

XXI век называют веком информации, так как во всем мире происходит бурное развитие новых информационно-коммуникационных технологий и внедрение их в различные сферы жизни. Они становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования, что в свою очередь накладывает определенный отпечаток на педагогическую деятельность, направленную на развитие современного ребенка.

Грамотное использование таких технологий открывает широкие возможности в практической деятельности педагогов и органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия с детьми.

В нашем случае в качестве инновационных возможностей используется в работе с детьми с умственной отсталостью, комплекс «Интерактивная песочница – стол» от компании «Инновации детям». Общение с интерактивным оборудованием вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные: память и внимание, и именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка с умственной отсталостью к следующей ступени, к обучению в школе. Тактильное решение заданий и прямое взаимодействие с поставленной задачей – главные преимущества интерактивного стола, который увеличивает не только результативность обучения, но и стимул детей посещать занятия, ведь игровая форма обучения для дошкольников является наиболее продуктивной.

Интерактивный стол предназначен для организации работы посредством тактильного взаимодействия с песком и визуальных эффектов. Снабжен нетопом и клавиатурой, с помощью которой осуществляется управление.

Остановимся более подробно на столе. Что же такое интерактивный стол? Это мультимедийный центр совершенно нового поколения, который позволяет свободно взаимодействовать с интерактивными приложениями и эффективно вовлекать детей с умственной отсталостью в процесс обучения.

Интерактивная поверхность управляется при помощи касаний, в игровой форме дошкольники с умственной отсталостью, вовлекаются в познавательный процесс с помощью звуковых эффектов, сопровождения красочного видеоряда. Игровые задания, организованные в занимательной форме, направлены на развитие навыков счета, фонетического восприятия, наглядно-образного мышления и так далее.

Интерактивный стол несет в себе образовательные функции и вместе с тем поддерживает игру, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, является ярким и наглядным, что делает его использование значимым для их развития.

Работу с детьми с умственной отсталостью, выстраиваю на основе методических рекомендаций 2014 года, предложенных в обучающей системе «Играй и развивайся» под руководством авторского коллектива Челябинского государственного педагогического университета.

Почему интерактивный стол эффективен в работе с детьми с умственной отсталостью? Он позволяет решить много образовательных задач. С его помощью можно интегрировать образовательные области, выстроить

коррекционно-развивающие занятия, соответствующие календарно-тематическому планированию. Коррекционно-развивающую работу строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, которая проводится как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме. Режим занятий составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, к организации занятий, продолжительность занятий с использованием электронных средств обучения не более 7 минут, для детей от 5 лет. Благодаря сочным цветам, интересному сценарию и звуковому сопровождению обучение с интерактивным сенсорным оборудованием вызывает у ребенка с умственной отсталостью яркие эмоции и увеличивает тягу к знаниям. Взаимодействуя с ним, ребенок получает положительные эмоции, укрепляет психическое и физическое здоровье.

Почему можно рекомендовать к использованию методические рекомендации данных авторов? Да потому что они включают в себя игровые упражнения, которые имеют множество направлений: изучение окружающей среды, знакомство с характерными особенностями физических объектов, исследование климатических и сезонных изменений и многое другое. Развивающие игры, способствуют развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, развитию познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья и коммуникативных навыков, речевой материал, сопровождаемый действием, дыхательные упражнения и т.д. Это позволяет каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с интерактивным столом позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени.

Хотелось бы отметить, что перенос обучающих и развивающих заданий в работу на интерактивном столе дает дополнительный эффект, с одной стороны, повышает мотивацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья к занятиям, с другой стороны более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов.

Таким образом, интерактивный стол – эффективное техническое средство, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность, формировать целостную картину мира и развить все психические процессы у детей с ограниченными возможностями здоровья. Интерактивные столы в дошкольном учреждении используются для индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками. Компьютерные игры, созданные специально для дошкольников, развивают у детей такие важные операции мышления как обобщение и классификация. Сенсорный стол способен привлечь и удержать их внимание.

Такой новый подход в обучении показывает лучшие результаты в практике.

Литература

1. Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Текст : непосредственный // М.: Просвещение. – 2019. – 349 с.

2. Пичугина, И. И. Интерактивная песочница: методическое пособие / И. И. Пичугина. – Текст : непосредственный // Челябинск: ИП Мякотин И. В. – 2016. – 56 с. : ил.

3. Зубкова, Е. В. Образовательный комплекс «Занятия для интерактивного стола»: методическое пособие / Е. В. Зубкова [и др.]. – Текст : непосредственный // Челябинск : ИП Мякотин И. В. – 2016. – 72 с. : ил.

4. Шипицына, Л. М., Сорокин, В. М., Исаев, Д. Н. и др. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. Учреждений высшего проф. образования / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др. под ред. Л. М. Шипицыной. – Текст : непосредственный // М.: Издательский центр «Академия». - 2012. – 224 с.

*Новикова Светлана Сергеевна,
МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Современные образовательные технологии как ресурс формирования ключевых предметных компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями

Аннотация. В статье рассматриваются особенности обучающихся с ОВЗ, с которыми сталкивается педагог в образовательном процессе, а также возможности использования на уроках с детьми с ОВЗ таких образовательных технологий как информационно-коммуникационные, игровые технологии, разноуровневые задания.

Ключевые слова: урок для детей с ОВЗ, образование детей с аутизмом, современные образовательные технологии.

*Novikova Svetlana Sergeevna,
MBOU «Secondary school No. 22 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Modern educational technologies as a resource for developing key subject competencies of students with special educational needs

Annotation. The article discusses the characteristics of students with disabilities that teachers encounter in the educational process, as well as the possibilities of using educational technologies such as information and communication technologies, gaming technologies, and multi-level tasks in lessons with children with disabilities.

Key words: lesson for children with disabilities, education of children with autism, modern educational technologies.

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования, что связано со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой – появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе.

Как учитель начальных классов в коррекционном классе, в котором обучаются дети с расстройством аутистического спектра и обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2), о проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья при получении образования знаю очень хорошо.

Аутизм – это целый спектр нарушений психического развития ребенка с различными проявлениями. Дети-аутисты могут обучаться в общеобразовательных школах, но для этого им необходимы специальные условия, отвечающие особенностям этих детей. Можно выделить следующие проблемы данной категории обучающихся:

1) С раннего возраста у них может отсутствовать речь или она слабо развивается, что приводит к тому, что в более старшем возрасте им сложно выстраивать логичные высказывания.

2) Такие дети либо гиперактивны, либо, наоборот, пассивны. Им свойственны повторяющиеся движения (раскачивание, взмахи руками, так называемая «бабочка»).

3) Они могут использовать предметы и игрушки не по назначению даже в более старшем возрасте (облизывать, ломать, любят собирать предметы в ряд).

4) Имеют чувствительность к звукам.

5) Не любят перемены: носят одни и те же вещи, едят одни и те же блюда.

6) Могут смеяться и плакать без причины.

7) Часто повторяют один заученный текст, не относящийся к ситуации.

8) Не умеют находить общий язык со сверстниками. Такие дети не участвуют в коллективных играх.

9) Отличаются непониманием опасных ситуаций. Про таких людей говорят: «Сам себе на уме». Они могут идти, не замечая никого и ничего вокруг.

Для привлечения внимания к особенностям данной категории детей ООН утвердило 2 апреля Всемирным днем распространения информации о проблеме аутизма. Этот международный день по-другому называют «зажги синим». В этот день люди по всему миру надевают синюю одежду в знак поддержки людей с аутистическим спектром.

Специалистами были разработаны памятки для прохожих, педагогов и сотрудников правоохранительных органов. В них можно найти ответы на вопросы «Как распознать человека с аутизмом? Что делать, если рядом человек с аутизмом?» (рис. 1).

<h3>КАК РАСПОЗНАТЬ ЧЕЛОВЕКА С АУТИЗМОМ?</h3> <p>Особенность расстройств аутистического спектра - огромное разнообразие симптомов и проявлений. Базовые признаки, которые встречаются у большинства людей с аутизмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нарушения социального взаимодействия (способности делиться, поддерживать дружеские отношения, вести разговор и так далее). • Нарушения общения (низкий уровень или отсутствие соответствующих возрасту контактов с другими людьми). • Повторяющиеся движения, ритуальность действий, ограниченные или стереотипные шаблоны поведения, интересы и занятия. • Отсутствие или задержка речи, или характерные отличия в речи. • Нарушение сенсорного восприятия: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, чувство баланса и ощущений собственного тела. Человек с аутизмом может воспринимать эти сенсорные сигналы как неприятно сильные (свет слишком яркий, звук слишком громкий или резкий и так далее), либо как слишком слабые или просто непонятные. • Ошибочное восприятие времени и пространства, непонимание «что происходит» в самой обычной ситуации. <p>У каждого человека с аутизмом есть некоторые из этих признаков, но ни у кого нет их всех, и каждый человек испытывает разные симптомы. Любой из этих признаков может стать причиной сильнейшей тревоги и трудностей во взаимодействии с окружающим миром.</p>	<h3>ПАМЯТКА ДЛЯ ПРОХОЖИХ, ПЕДАГОГОВ И СОТРУДНИКОВ ПРАВОПОРЯДКА</h3> <p>Если вы видите сильную истерику у чужого ребенка, не спешите с выводами о плохом воспитании, она может быть следствием специфических трудностей при аутизме.</p>  <p>Что важно делать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать спокойное поведение; • Дать понять родителям, что вы все понимаете; • Предложить помощь; • Убрать хрупкие и опасные предметы поблизости; • По возможности успокоить других прохожих; и оградить ребенка от излишнего внимания. <p>Чего не нужно делать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критиковать родителей или ребенка; • Давать ребенку сладости или игрушки; • Говорить ребенку, что заберете его; • Что-то говорить или оказывать внимание ребенку. Это не поможет, но может усилить сенсорную перегрузку и истерику; • Громко возмущаться ситуацией, привлекая внимание других; • Вызывать скорую, милицию и прочие службы; • Давать советы и задавать лишние вопросы родителям. 	<h3>ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЯДОМ ЧЕЛОВЕК С АУТИЗМОМ?</h3> <ul style="list-style-type: none"> • Будьте терпеливы - людям с аутизмом часто трудно понять, что думают, чувствуют или знают другие люди; • Будьте внимательны - люди с аутизмом, даже с развитыми речевыми навыками, выражают эмоции скорее поведением, чем словами; • Показывайте - большинство людей с аутизмом лучше воспринимают информацию зрительно, а не на слух; • Не торопитесь - во время разговора человек с аутизмом нуждается в продолжительных паузах, чтобы обработать словесную информацию; • Не стесняйтесь повторить - многим людям с аутизмом трудно уделять внимание более чем одному ощущению в один момент времени (например, если они что-то слушают, то им сложно одновременно понять что именно они видят); • Будьте конкретными - люди с аутизмом мыслят очень конкретно, а не абстрактно, интерпретируют выражения речи буквально и не знают о скрытом смысле слов; • Проявите уважение - люди с аутизмом очень чутко реагируют на агрессию или резкое поведение, так как не всегда могут правильно интерпретировать мотив и эмоцию другого человека.
---	--	--

Рис. 1

Есть такая фраза «Если ты знаешь одного человека с аутизмом, то ты знаешь одного человека с аутизмом». То есть аутизм представлен в каждом человеке с данным расстройством в разном наборе признаков. У каждого ребенка с РАС могут присутствовать различные симптомы аутизма, и любой из них может стать причиной огромных трудностей во взаимодействии такого ребенка с окружающим миром. И наша задача, как педагогов, помочь детям с аутистическим спектром, которые обучаются в условиях общеобразовательной школы, не только социализироваться в среде одноклассников, но и освоить планируемые результаты в рамках образовательной программы.

В коррекционных классах обучаются как дети с аутистическим спектром, так и значительное число детей с задержкой психического развития. Все категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нуждаются в создании специальных условий. Детям с особыми образовательными потребностями необходимо обеспечить сопровождение по разным направлениям: социально-педагогическому, психологическому, логопедическому, медицинскому. И только при взаимодействии всех специалистов образовательной организации возможно грамотное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание работы педагогов и специалистов в условиях взаимодействия включает в себя разную деятельность: диагностику, планирование, организацию деятельности детей с ОВЗ, создание коррекционно-развивающей среды, коррекционную работу (табл. 1).

**Направления деятельности педагогов и коррекционных специалистов
в общеобразовательной организации**

Участник сопровождения	Содержание работы
Классный руководитель	1. Диагностика познавательных способностей, развития учащихся в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация различных видов деятельности учащихся с ОВЗ. 5. Создание благоприятного микроклимата в ученическом коллективе. 6. Создание коррекционно-развивающей среды. 7. Коррекционная работа. 8. Анализ эффективности коррекционной работы.
Педагог-психолог, учитель-логопед (другие коррекционные специалисты)	1. Диагностика на момент поступления ребенка в школу, в течение обучения и на момент завершения обучения 2. Составление прогноза развития учащегося с ОВЗ, взаимодействие с другими специалистами школы в составлении планов работы, индивидуальных маршрутов для учащихся. 3. Организация системы занятий с учащимися по коррекции имеющихся отклонений. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса. 6. Оценка эффективности программы коррекционной работы, внесение корректировок.

При этом эффективная работа специалистов невозможна без наличия определённых условий:

- 1) Сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.
- 2) Ориентации на позитив в поведении и характере ребёнка.
- 3) Соблюдения этапов сопровождения, последовательности и преемственности в обучении и воспитании.
- 4) Организации образовательной среды и пространства в соответствии с нарушениями ребенка.
- 5) Учёт закономерностей развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Формированию ключевых предметных компетенций обучающихся с РАС и ЗПР помогают современные образовательные технологии, например, информационно-коммуникационные.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках прежде всего даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития

познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ знания обучающимися с ОВЗ приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, аудитивным), лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок.

Самый распространенный вид – это мультимедийные презентации. Ученики с ограниченными возможностями почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Располагая на слайде минимальное количество объектов, выделяя при этом центральный, проговаривая все, что видим, обсуждая все незнакомые объекты, мы добиваемся концентрации внимания и более успешного запоминания ребенком учебного материала.

Так, например, к урокам математики можно использовать дидактические игры в форме презентаций на отработку устного счёта, решения задач. На уроках окружающего мира можно использовать презентации в форме практических занятий (соотнеси, укажи стрелками и др.). На уроках технологии и изобразительного искусства необходимо на презентации можно показывать поэтапное выполнение заданий. Для физминуток на любом из уроков можно использовать красочные видеосюжеты.

На уроках с обучающимися с ОВЗ большую роль приобретают игровые технологии. Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: успех группы зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от ученика преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы.

Игровые технологии могут быть использованы для работы индивидуально, в группе или фронтально. Игра не ради игры, а для привлечения внимания учеников к закреплению знаний. Это главное правило при использовании игровых технологий на уроках.

В своей деятельности я использую игры по различным предметам. Приведу пример некоторых из них в зависимости от предмета:

Русский язык: обучающие карточные игры «Безударные гласные», «Парные согласные», «Словарные слова»; лото «Парные согласные» и др.

Математика: обучающие карточные игры «Таблица умножения»; Маркерные доски; Палочки Кюизенера для конструирования, доски Сегена и др.

Окружающий мир: магнитное пособие «Строение человека», карточная игра «Профессии», «Дорожная азбука» и др.

Литературное чтение: развивающие карточные игры «Сочиняем сказки», «Сочиняем истории», магнитный и фетровый театры по русским народным сказкам и др.

Опыт показывает, что игровой момент можно включить в любой урок. Так, например, при проверке домашнего задания можно использовать кубики

с цифрами. Каждый учащийся по очереди вытягивает кубик. Какая цифра попадётся, таким по счёту и будет отвечать ученик. Это способствует порядку, дисциплине. Детям очень нравится следить за очередностью процесса.

Игровые технологии можно внедрить и в организационный этап урока. Для этого можно использовать карточки-вклейки с лабиринтами, логическими задачками, ребусами и т.п.

Также я использую технологию разноуровневого обучения. Эта технология помогает работать на уроке с каждым ребенком в соответствии с его умственными и физическими возможностями, поскольку дети в коррекционном классе сильно отличаются друг от друга. Это позволяет создавать комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся с ОВЗ, развивать их мышление, самостоятельность. В настоящее время технология разноуровневого обучения является одним из ключевых направлений школы. Это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности каждого обучающегося.

Так как при выполнении самостоятельных, контрольных работ у ребят отмечается различный темп выполнения заданий, в нашем классе есть коробка «Я всё!». Когда ученик быстро справляется с поставленной задачей, он может подойти и выбрать себе раскраску, лабиринт, задание «соедини по точкам», и поиграть в то время, когда остальные обучающиеся продолжают выполнять учебное задание. Это очень мотивирует детей выполнять задания быстро, вносит некий элемент соревновательности.

Конечно, немаловажным является и разноуровневость заданий. Например, на уроках математики, кроме базовых заданий, я включаю задание повышенного уровня (задание под *). Это задание носит необязательный характер. Чаще всего такое задание направлено на развитие логического мышления, внимательности.

Разный уровень заданий использую не только на уроках, но и при выдаче домашнего задания. Так, например, по окружающему миру можно выдать домашнее задание на выбор:

1. Ответить письменно на вопросы в конце темы «Природные богатства».
2. Сделать устный доклад об одном из природных богатств.
3. Сделать презентацию/буклет о значении природных богатств.

Это даёт свободу выбора для учащихся, они могут выполнить то задание, которое для них более интересно в настоящий момент. При этом дети, как правило, выбирают задание, которое могут выполнить самостоятельно, как бы регулируя для себя его сложность. Тем самым мы, как педагоги, повышаем мотивацию и заинтересованность учеников в усвоении новых знаний.

А в целом, используя современные образовательные технологии с детьми с особыми образовательными потребностями, мы формируем для них максимально комфортную среду для освоения образовательной программы в полном объеме.

Литература

1. Соколенко, Г. В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Г. В. Соколенко. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика. Теория и практика. – 2013. – № 4. – С.83-87.

2. Угрюмова, Л. В. Современные технологии обучения детей с ОВЗ как средство повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС // <https://www.prodlenka.org> [сайт]. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/452293-sovremennyye-tehnologii-obuchenija-detej-s-ovz> (дата обращения: 27.03.2024).

*Хидиятулина Зилия Абдулхаевна,
МОУ Аргаяшская СОШ № 2,
с. Аргаяш, Челябинская область, Россия*

Игра как средство повышения мотивации в обучении

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования игровых технологий для повышения мотивации к обучению и создание ситуации успеха, как один из стимулов обучения. Вводится понятие познавательных игр и рассматривается их классификация с учетом возраста обучающихся.

Ключевые слова: мотивация, познавательная игра, стимул, ситуация успеха.

*Hidiyatulina Zilia Abdulhaevna,
MOU Argayashskaya Secondary school No. 2,
Argayash village, Chelyabinsk region, Russia*

Play as a means of increasing motivation in learning

Annotation. The article discusses the use of gaming technologies to increase motivation to learn and create a situation of success as one of the incentives for learning. The concept of cognitive games is introduced and their classification is considered considering the age of students.

Keywords: motivation, cognitive game, incentive, success situation.

Успех ребенка во время обучения зависит от его учебной мотивации. Что же такое мотивация? Произошло это слово от английского «to move» – «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели.

Проблемой учебной мотивации – изучением ее роли, содержания, видов мотивов, их развития и целенаправленного формирования – занимались в разные годы Эльконин Д. Б., Давыдов В. В., Божович Л. И., Маркова А. К., Абрамова Г. С., Матюхина М. В., Щукина Г. И., Якобсон П. М. и другие ученые. Им удалось доказать, что мотивация является одним из ведущих факторов успешного обучения [1].

Выясним, какой учебной мотивацией обладают дети в разном возрасте. Что мотивирует детей к обучению в начальной школе?

В 1–2 классах ребенка мотивирует интерес к новому этапу жизни. Ведь школа для него – это новые условия, задачи и круг общения со сверстниками и педагогами. Мотивацию на этом этапе поддерживают родители.

В 3–4 классах школьники стремятся обрести статус в детском коллективе. Истинный познавательный интерес отходит на второй план.

Как проявляется учебная мотивация в основной школе?

В 5–8 классах учебная мотивация у детей снижается. Причины заключаются в том, что обучение перестает быть ведущей деятельностью, и активность ребенка направлена на общение со сверстниками, а также внеурочные виды деятельности. Ребенок перестает стремиться к знаниям или новому опыту, и нацелен только на то, чтобы его высоко оценили. В этот период повышается тревожность, снижается уверенность. В связи с этим особенностями учебной мотивации подростков являются низкая значимость учения в познавательной деятельности, укрепление широких познавательных интересов и развитие мотивов самообразования. Но это становится реальным лишь тогда, когда интерес к учению является главным мотивом. Если же учение не имеет для ребенка большой ценности и у него слабо развита познавательная активность, то учебная деятельность становится формальной. На этом этапе у школьников появляется разочарование в учебе, пропадает желание учиться, возникает отрицательное отношение к школе в целом.

Что с мотивацией у старшеклассников? В 9–11 классах учебная мотивация резко возрастает. Старшеклассники задумываются о будущем – куда пойти учиться после школы, как не ошибиться при выборе профессии. Переживают за результаты, которые получают на ГИА. Мотиваторами обучения выступают интересы и склонности, и страх провалить экзамен. Учебная мотивация у старшеклассников может снижаться, если увеличивается нагрузка.

При формировании учебной мотивации необходимо использовать индивидуальный подход в обучении, заключающийся в обеспечении самораскрытия ребенка, помощи ему в использовании своих возможностей, талантов, способностей, интересов, избегать пробелов в знаниях, развивать познавательный интерес, индивидуальность ребенка, смягчать недостатки семейного воспитания. Учителю на уроках необходимо поддерживать положительную эмоциональную атмосферу, для этого необходимо укреплять уверенность ученика в своих силах, способствовать снижению отрицательного влияния стресса во время контрольных работ и зачетов, всевозможных помех и усталости, формированию ситуации успеха, что возможно при отношениях сотрудничества учителя и ученика и взаимном уважении.

Мы считаем, что одним из главных причин понижения успехов в учебе является недостаточное стимулирование учебной деятельности учащихся, скудный арсенал используемых стимулов во время урока, формирующих мотивацию успеха [5].

Наиболее часто называемые стимулы:

в 1–5-х классах – похвала, оценка, включение *в учебную деятельность игр*, юмористических минуток, взаимопроверка, выставка лучших работ;

в 6-х классах – *познавательные игры*, задания практического характера, работа в парах и группах;

в 7–8-х классах – *познавательные игры*, юмористические минутки, оценка, похвала, дозированное домашнее задание, сравнение своих результатов с прошлыми, положительные эмоции учителя;

в 9–11-х классах – *интеллектуально-познавательные игры*, участие в олимпиадах, конкурсах, исследовательских работах, профориентационная работа.

В возрастной периодизации детей Д. Б. Эльконина особая роль отведена ведущей деятельности, имеющей для каждого возраста свое содержание... Игра является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста. Особенности игровых технологий все следующие за дошкольным возрастными периодами со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать ее в процесс. Игровая обстановка трансформирует и позицию учителя, который балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия [6].

Игра – это мощный стимул обучения, это разнообразная и сильная мотивация учения. В игре мотивов гораздо больше, чем в обычной учебной деятельности. Некоторые подростки участвуют в играх, чтобы реализовать свои потенциальные возможности и способности, не находящие выхода в других видах учебной деятельности. Другие – чтобы получить высокую оценку, третьи – чтобы показать себя перед коллективом, четвертые решают свои коммуникативные проблемы и т.п.

А что такое познавательные игры, которые являются стимулами в обучении детей школьного возраста, и какими они бывают?

Познавательные игры представляют собой специально смоделированные ситуации, из которых нужно находить выход. Основное отличие таких занятий – наличие правил, а целью является стимулирование познавательного интереса и развитие навыка самоконтроля.

Познавательные игры подразделяются на:

1. Игры-упражнения. Они способствуют познавательным способностям воспитанников, закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Это разнообразные викторины, кроссворды, ребусы, чайнворды, шарады, головоломки, загадки. Среди традиционных школьных игр – разнообразные математические, лингвистические игры, игры типа электронных викторин, игры с тематическими наборами «Конструктор», «Умелец», «Юный химик» и т. п.

2. Игры-путешествия. Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала. Все они совершаются детьми в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями: геолога, зоолога, экономиста, топографа и т. д. Учащиеся пишут дневники, пишут письма, собирают разнообразный материал познавательного характера. В этих письменных документах деловое изложение материала сопровождается домыслом. Отличительная черта этих игр – активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности. Обучающиеся много и упорно трудятся, изучая по теме книги, карты, справочники и т. д.

3. Сюжетные (ролевые) игры. Действия инсценируются в задуманных условиях, обучающиеся играют определенные роли. Ролевая игра представляет собой один из тех уникальных приемов экспериментального обучения, который помогает ребенку справляться с неопределенностью и жизненными непростыми ситуациями. Большую популярность получили симуляционные игры, с помощью которых учащиеся приобщаются к всестороннему анализу проблем, выступавших ранее в качестве действительных. Предлагается, например, воспроизвести заседание парламента, сравнивая свои действия и выводы с действиями депутата.

4. Игры-соревнования. Для проведения этого вида игры учащиеся делятся на группы, команды, между которыми идет соревнование. Существенной особенностью игры-соревнования является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. Игра-соревнование позволяет педагогу в зависимости от содержания материала вводить в игру не просто занимательный материал, но весьма сложные вопросы учебной программы. В этом ее основная педагогическая ценность и преимущество перед другими видами.

5. Игры на тестовой основе, позволяющие развить приемы самооценки усвоенных знаний и умений и стимулирующие к дальнейшему развитию. Сюда относятся игры по тренировке глазомера, внимания, координации движений.

6. Компьютерные познавательные игры для детей имеют ряд неоспоримых преимуществ. Они в яркой, живой форме, в виде красочно оформленных визуальных картинок, поддерживаемые соответствующей им аудиодорожкой, привлекают к себе внимание. Очень примечателен и тот факт, что ребенок, играя, учится работать за компьютером. И происходит это как бы спонтанно, не являясь строго само по себе целью. Не изменяя содержание образования, используя новую форму подачи материала, привлекают наших учеников к обучению, иными словами, повышают учебную мотивацию.

Играя, можно обучиться формам предметов, их цветам, группировке предметов по какому-либо признаку, читать, считать, углубить свои знания по любому учебному предмету. При всех этих видимых плюсах, нельзя упускать из внимания тот факт, что общение ребенка с компьютером должно быть строго дозированным и правильно организованным.

7. Интеллектуально-познавательные игры (известные также как эрудиционные, викторины) на сегодняшний день одна из самых популярных форм работы с детьми – «Слабое звено», «Звездный час», «Своя игра», «Самый умный», «Кто хочет стать миллионером», «Умники и умницы»

В результате использования игровых технологий на занятиях можно достичь повышения интереса и усиления мотивации к познавательной учебной деятельности; постепенного увеличения объема работы на занятии вследствие повышения внимания и хорошей работоспособности; изменения в поведении детей: приобретение способности управлять своим поведением; улучшение коммуникативных способностей (способность работать в команде, большая гибкость в общении, вступление в сотрудничество, сочувствие, взаимопомощь), улучшение эмоционального настроения на занятиях, устойчивого стремления к творчеству, проявления творческой инициативы. «Игра – это искра,

зажигающая огонек пытливости и любознательности», – отмечал В. А. Сухомлинский. Использование игровых технологий на занятиях положительно влияет на качество образовательного процесса и развитие творческих способностей, позволяет снизить эмоциональные и физические нагрузки на ребенка, воспитывает, формирует личность, способную к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции. Игровая ситуация и действия в ней оказывают постоянное влияние на развитие умственной деятельности ребенка. Внутри игровой деятельности начинается складываться и учебная деятельность, которая позднее становится ведущей. Играя, ребенок относится к учению как к своеобразной ролевой игре с определенными правилами. Однако, выполняя эти правила, ребенок незаметно для себя овладевает элементарными учебными действиями. У него складывается желание и умение учиться [4].

Широкое распространение игровых методов в современной школе объясняется в первую очередь тем, что они лучше согласуются с гуманистическими системами воспитания. Использование их в обучении делает авторитарную позицию педагога нецелесообразной. Чтобы заинтересовать детей игрой, ввести элементы неожиданности, свободного выбора и эмоционально раскрепостить детей, он сам должен стать ее участником. Дидактические игры как нельзя лучше согласуются с идеями свободного развития ребенка, индивидуальным и личностно-ориентированным обучением [2].

Литература

1. Григорьева, М. Н. Отсутствие мотивации учащихся в среднем звене общеобразовательной школы / М. Н. Григорьева // Молодой ученый. – 2020. – № 52 (342). – С. 383-385. – URL: <https://moluch.ru/archive/342/77039/> (дата обращения: 05.04.2024).

2. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – Текст : непосредственный. – М.: ВЛАДОС-пресс. - 2004. – 365 с.

3. Рекомендации по работе с «немотивированными» учениками. // <https://s-shs.k-edu.ru/> [сайт]. – URL: https://s-shs.k-edu.ru/sites/s-shs.k-edu.ru/files/nenormativnie_ucheniki.pdf (дата обращения: 15.03.2024).

4. Роль игры в психическом развитии ребенка. Здоровье и народная медицина. Медицина. Психология. // <http://medic.social/> [сайт]. – URL: http://medic.social/voznrastnaya-psihologiya_783/rol-igryipsihicheskom-razviti-39647.html (дата обращения: 15.03.2024).

5. Шенкевич, В. А. Мотивация. Как повысить интерес к учебе у ребенка – Текст : электронный // Современное педагогическое образование. – 2017. – № 1. – С.17-19. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-kak-povysit-interes-k-uchebe-u-rebenka/> (дата обращения: 15.03.2024).

6. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся // <https://studfile> [сайт]. – URL: <https://studfile.net/preview/1806271/page:11/> (дата обращения 15.03.2024).

*Щепарева Галина Геннадьевна,
КГКП «РПТК»,
г. Рудный, Казахстан*

Информационные технологии на уроках казахского языка и литературы как условие формирования ключевых предметных компетенций обучающихся

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования информационных технологий на уроках казахского языка и литературы в школах с обучением на русском языке как условие формирования ключевых предметных компетенций при обучении языку.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютерные технологии, предметные компетенции, интерактивная доска, искусственный интеллект, Kahoot.

*Shcheparyova Galina Gennadievna,
CGOA «Technical college of Rudni city»,
Rudni city, Kazakhstan*

Information technologies in Kazakh language and literature lessons as a condition for the formation of key subject competencies of students

Annotation. The article discusses the possibilities of using information technologies in the lessons of the Kazakh language and literature in schools with instruction in Russian as a condition for the formation of key subject competencies in language teaching.

Key words: information technology, computer technology, subject competencies, interactive whiteboard, artificial intelligence, Kahoot.

Обучение в современном мире – это активное применение интерактивных методов и технологий, это постоянный поиск инновационных приемов, которые мотивируют и создают ситуацию успеха для обучающегося, а также способствуют повышению качества получаемых знаний.

Главной задачей современного общества является воспитание и обучение конкурентноспособного человека и гражданина, способного мыслить творчески и находить нестандартные решения. А это невозможно, используя традиционные формы обучения. Необходимо применять приемы и методы обучения, повышающие познавательную активность обучающихся и формирующие креативное мышление. На помощь приходят компьютерные технологии.

Компьютерные технологии играют значительную роль в современном образовании. Их использование на уроках повышает эффективность учебного процесса, в том числе на уроках казахского языка и литературы.

Основной целью обучения казахскому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, практического владения государственным языком.

На уроках казахского языка с помощью компьютера реализуется целый ряд задач:

- формирование навыков и умений читать, непосредственно используя материалы сети разной сложности;
- совершенствование умения письменной речи, пополнение словарного

запаса, как активного, так и пассивного, современной лексикой;

– знакомство обучающихся с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

К наиболее часто используемым элементам современных компьютерных технологий в учебном процессе относятся: электронные учебники, интерактивная доска, образовательные ресурсы Интернета, электронная справочная литература, видео и аудиотехника, интерактивные онлайн-уроки, дистанционные олимпиады, а также тренажеры и программы тестирования, DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями.

Применение информационных технологий на разных этапах урока дает преимущества перед традиционной формой обучения в следующем:

- повышает мотивацию к учебной деятельности;
- обеспечивает дифференцированный подход к обучающимся;
- сокращает временные затраты на выполнение работы;
- облегчает процесс контроля и оценки знаний;
- развивает разные виды учебной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль, взаимоконтроль).

Остановимся подробнее на некоторых элементах современных образовательных технологий. Один из часто используемых элементов – это мультимедийные технологии с использованием интерактивной доски. Демонстрация на экране интерактивной доски новых слов, иллюстраций к ним, видеосюжетов, а также мультфильмов на казахском языке мотивирует обучающихся к изучению государственного языка. При помощи программы Power Point предоставляется возможность вставить в презентацию звук либо видеофрагмент с озвучиванием на казахском языке.

Принцип наглядности – важный принцип преподавания. Презентации и флипчарты обладают наглядностью и выразительностью, это отличное дидактическое и мотивационное средство, способствующее лучшему запоминанию учебного материала. При систематическом использовании информационных технологий увеличивается продуктивность обучения, и как следствие – повышается качество знаний учащихся.

Например, использование искусственного интеллекта на уроке. Искусственный интеллект является одной из быстро развивающихся областей в мире в том числе в образовании, особенно на уроках обучения языкам. Искусственный интеллект играет важную роль в развитии навыков чтения и письма на уроке казахского языка и литературы.

При помощи автоматического распознавания рукописного текста и алгоритмов обработки естественного языка, искусственный интеллект может оценить письменные работы обучающихся на казахском языке, выделить ошибки и предложить исправить их. Это помогает усовершенствовать навыки письма и развить грамматическую точность. Еще один вид применения искусственного интеллекта – это голосовые помощники, которые являются полезным инструментом для развития навыков разговорной речи. Они позволяют обучающимся тренировать речь в интерактивном формате, получая мгновенную

обратную связь от программы на основе распознавания речи и корректировки произношения и грамматических ошибок.

Примеры заданий с использованием возможностей искусственного интеллекта:

1. Голосовой помощник: для тренировки произношения обучающимся предлагается повторять словами либо предложениями высказывания, после чего они получают обратную связь от искусственного интеллекта о правильности произношения и интонации, в результате совершенствуются навыки говорения.

2. Интерактивные карточки с лексикой: искусственный интеллект генерирует карточки с изображениями и словами на казахском языке, а обучающиеся соотносят изображение со словами.

3. Грамматический тренажер: обучающимся предлагаются предложения с пропущенными словами, а искусственный интеллект помогает подобрать верный вариант и объясняет грамматические правила.

На уроках в качестве закрепления изученной лексики либо после объяснения новой темы можно эффективно использовать игровую обучающую платформу Kahoot. На сайте образовательного ресурса представлен каталог игр – «Kahoots» – каждая из которых является викториной, содержащей вопросы с несколькими вариантами ответов. Использование данной обучающей платформы и игровой технологии в рамках урока помогает обучающимся понять, что в теме усвоено или не усвоено, а подсвеченные правильные ответы после выбора ошибочного варианта помогают детям усвоить больше информации, чем на обычном традиционном уроке. Kahoot можно применять в начале урока с целью резюмировать знания по пройденной теме либо в качестве опроса в середине объяснения нового материала, а также для оценки психологического настроения обучающихся на уроке. Кроме того, обучающиеся могут составить собственный квиз и сыграть всем классом, что дает возможность расширить знания большинства ребят и мотивировать к предмету.

Таким образом, использование современных компьютерных технологий на уроках позволяют заинтересовать обучающихся к изучению предмета и повысить их познавательную активность, улучшить качество усвоения новых знаний, развивать творческий потенциал ребят и формировать дружеские взаимоотношения.

Литература

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании и обучении. Материалы областной научно-практической конференции слушателей уровневых курсов. Костанай, 2014. – С 133-140.

2. Корпорация Российский учебник. Kahoot! Сервис для организации онлайн-викторин, тестов и опросов. // <https://rosuchebnik.ru/> [сайт]. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/kahoot-servis-dlya-organizatsii-onlayn-viktorin-testov-i-oprosov/> (дата обращения: 25.03.2024).

3. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – Текст : непосредственный // М. – 1991. – 222 с.

4. Игнатович, Е. В. Хьютагогика как зарубежная концепция самостоятельного обучения / Е. В. Игнатович. – Текст : непосредственный // Непрерывное образование: XXI век. – Выпуск 3. – 2013. – С. 108-116.

VI. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Вятченникова Людмила Викуловна,
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Формирование естественно-научной грамотности школьников на уроках химии в контексте требований ФГОС

Аннотация. В статье рассматриваются возможности формирования естественно-научной грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности средствами и методами учебного предмета «Химия». Представлены примеры практико-ориентированных заданий для использования на уроках химии.

Ключевые слова: естественно-научная грамотность, метапредметность, практико-ориентированные задания, кейс для урока химии.

*Vyatchennikova Lyudmila Vikulovna,
MAOU «Secondary school No.73 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Formation of natural science literacy of schoolchildren in chemistry lessons in the context of the requirements of the Federal State Educational Standard

Annotation. The article discusses the possibilities of developing natural science literacy as one of the components of functional literacy by means and methods of the academic subject “Chemistry”. Examples of practice-oriented tasks for use in chemistry lessons are presented.

Key words: natural science literacy, meta-subject, practice-oriented tasks, case for a chemistry lesson.

Согласно обновлённым ФГОС введено понятие «функциональная грамотность». Одной из её составляющих является естественно-научная грамотность. Результаты общероссийской оценки по модели PISA показали, что в России в 2022 году доля обучающихся, достигших высоких результатов по читательской грамотности (5 и 6 уровни), составила 7 %, по математической – 11 %, а по естественно-научной – 3 %. При этом доля обучающихся, демонстрирующих низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности, за период с 2019 по 2022 годы снижается с 20,3 % в 2019 году до 15,1 % в 2022 году [4].

В современных условиях, где предмету химия в общеобразовательном процессе отводится незначительное время, очень трудно заинтересовать учащихся познанием научной картины мира. Но практика показывает, что сегодня обучающемуся необходимо понимание общей картины мира для прямого участия в жизненных процессах. Реализовать данный подход в образовании помогает технология развивающего обучения, она позволяют раскрыть потенциальные возможности учащихся для самореализации и подготовить их к жизни в современном обществе, а также кейс-технология как педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся [3].

Новая система заданий, отличная от традиционно используемых в отечественной школе, включает описание реальной ситуации в проблемном ключе, вопросы-задания, связанные с этой ситуацией. В заданиях на функциональную грамотность нет простых вопросов по типу «выбери правильный вариант ответа». Всегда то или иное задание вплетено в конкретную жизненно важную для ученика ситуацию. В этом принципиальное отличие заданий, способствующих формированию функциональной грамотности от традиционных заданий, которые практикуются в наших школах [1]. Цель этих заданий – сформировать умение в социально значимых ситуациях. Рассмотрим примеры практико-ориентированных заданий, способствующих формированию естественно-научной грамотности на уроках химии.

Кейс по темам 9-го класса: «Аммиак», «Галогены», «Углерод. Оксиды углерода».

Ситуационные задачи:

- Произошла утечка аммиака из цистерны, находящейся в лаборатории предприятия.

Вопрос: куда вы будете эвакуировать людей, в цокольный этаж или поведете на самый верхний этаж?

- Сухой лед является твердым углекислым газом. Так как при сублимации это вещество поглощает большое количество теплоты, работать с ним необходимо в перчатках для того, чтобы избежать ожогов.

Вопрос: почему работать с сухим льдом необходимо в хорошо проветриваемом помещении или под вытяжным шкафом?

- 22 апреля 1915 года была произведена первая химическая атака, в результате которой 15 тысяч солдат были отравлены. Из них 5 тысяч погибли. Для защиты начали применять повязки, пропитанные раствором питьевой соды, необходимой для поглощения отравляющего вещества.

Вопрос: предложите способ эвакуации в случае выброса хлора в атмосферу.

Контекстные задания. Контекст – это тематическая область, к которой относится описанная в вопросе (задании) проблемная ситуация.

- Одной из причин долголетия японцев является широкое употребление в пищу морепродуктов. Содержащиеся в них жиры являются ненасыщенными. В их состав входит большое число незаменимых жирных кислот и жирорастворимых витаминов. Как незаменимые жирные кислоты, так и жирорастворимые витамины являются важнейшими составляющими рациона питания, необходимыми для поддержания здоровья человека и продления его жизни.

Задание 1. Установите относительную молекулярную массу незаменимой аминокислоты – триптофана $C_{11}H_{12}O_2N_2$.

Кейс по теме 9-го класса «Фосфор». Формируемое умение – объяснять явление.

- Фосфор применяется в пиротехнике, в производстве спичек. Первые фосфорные спички были созданы в 1827 году. Такие спички загорались при трении о любую поверхность, что нередко приводило к пожарам. Так в 1867 году от ожогов скончалась итальянская эрцгерцогиня Матильда, которая случайно наступила на спичку, – ее платье было мгновенно охвачено пламенем. Описаны случаи отравления фосфорными спичками как из-за неосторожного

обращения, так и с целью самоубийства: для этого достаточно было съесть несколько спичечных головок. Вот почему на смену таким спичкам пришли безопасные, которые верно служат нам и сегодня.

Вопрос: объясните, почему первые фосфорные спички были столь опасны, а современные нет. Укажите одну из причин.

Современный школьник обладает развитой системой визуализации. Жизнедеятельность человека сегодня с самого его рождения происходит в оцифрованной среде: его взаимодействие со всеми цифровыми гаджетами стимулирует развитие визуальной системы восприятия окружающего мира. Визуализация предметного содержания может быть различной. Это могут быть тексты, интеллект-карты, схемы, таблицы, графики и другое. Это особенно актуально для восьмиклассников, так как у них складываются устойчивые способы учебной деятельности репродуктивного характера и переходить на активные способы работы им сложно.

Использование интеллектуальных карт раскрывает и развивает творческий потенциал слабых учеников благодаря, этой работе ребенок сможет побывать в «ситуации успеха», поверить в свои силы, способности, потенциальные возможности. Можно использовать на уроке задания с интеллект-картами по темам: «Металлы», «Неметаллы», которые одни обучающиеся выполняют, другие – с ними работают.

Одной из форм организации деятельности учащихся, позволяющей максимально приближать обучение к жизни, является исследовательская деятельность. Её формированию способствует метод учебного эксперимента.

К примеру, проведение учащимися школы химического эксперимента с продуктами, встречающимися в повседневной жизни: исследование качественного состава меда, сока, шоколада, жевательной резинки, чипсов, кисломолочных и молочных продуктов, яблок, мармелада, зефира, а также предметов быта: бензина, пластмасс, волокон, смол, косметических средств, – стимулирует применять те знания, которыми они обладают. Учащиеся выполняют и более сложные исследовательские проекты, тематика их также различна. Например, «Физико-химические свойства гипса Каринского месторождения Челябинской области и особенности его добычи», «Физико-химический состав почвы пришкольного участка МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска», «Метаболизм йода и железа и профилактика заболеваний», «Влияние различных марок цемента на свойства бетона».

Однако наибольшие возможности для проведения системной исследовательской работы учащихся предоставляет внеурочная исследовательская деятельность. Так при проведении декады естественных наук «Достижения науки в области естественных наук» учащиеся МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» получили информацию об интересных междисциплинарных открытиях в науке (открытия на стыке химии и биологии, физики). В рамках декады обучающиеся побывали на заводе ООО «Кнауф Гипс Челябинск», в экспертно-криминалистическом центре ГУ МВД России по Челябинской области, в национальном ядерном исследовательском университете МИФИ в г. Снежинске. Такие экскурсии делают уроки химии практически значимыми.

Приведем фрагменты метапредметных уроков с практико-ориентированными заданиями.

1) Тема: Соли угольной кислоты (необыкновенное в обыкновенных вещах).

Этап урока: актуализация знаний, связь с жизнью и постановка учебной задачи. В рамках урока по данной теме можно использовать прием «Визуальный ряд».

Вводный кейс. На партах учащихся находятся образцы мела, мрамора с Коелгинского и Баландинского карьеров, известняка, ракушечника. Учитель выдвигает проблему: что общего между этими горными породами? В чем различие? Как вы думаете, какое вещество входит в их состав? Дайте названия веществам.

Стратегический кейс. На слайде представлены диаграммы. Учитель выдвигает проблему: на какой диаграмме распределение массовых долей элементов соответствует количественному составу карбоната кальция?

Этап урока: Открытие учащимися новых знаний.

Исследовательский кейс. Определить химический состав мрамора, мела, известняка. Учитель выдвигает проблему: Докажите, что все эти вещества являются карбонатами. К выданным образцам долейте соляную кислоту. Запишите уравнения реакций.

Этап урока: Первичное закрепление изученного материала Контекстная задача.

Одной из наиболее известных гидрокарбонатных вод является минеральная вода «Куказар» местного разлива. Исследования показывают, что эта минеральная вода улучшает состояние больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Состав воды представлен в таблице. Составьте формулы солей угольной кислоты.

Учитель рассказывает, какие чудеса творит природа. Видеоролик «Как образуются сталактиты и сталагмиты в пещерах», их роль в формировании облика нашей планеты, на примере посещения Сугомакской пещеры [5].

Информационный кейс. Фрагмент экскурсии на Коелгинский мраморный разрез «Коелга. Наша мраморная гордость» [6].

2) Тема урока: Химия вокруг нас (Удивительное рядом).

Мотивация учебной деятельности можно формировать через прием «Список покупок», это вводный кейс.

Этап урока: актуализация знаний, связь с жизнью и постановка учебной задачи.

Стратегический кейс. Поваренная соль. Учитель предлагает задачу: на слайде представлен состав соли разных марок. На основании данных таблицы определите, соль каких сортов может иметь сероватый цвет. Поясните, почему цвет будет не белым.

Слайд: вся соль мелкого помола обогащается йодом.

Для чего? Какую проблему это решает.

Почему в Китае больных зубом издавна лечат золой морских губок?

Какие продукты богаты йодом в нашей местности?

О химическом элементе или о простом веществе йоде идёт речь?

Этап урока: обобщение и систематизация знаний.

Исследовательский кейс. Учитель ставит задачу: Докажите, что в составе поваренной соли входит хлорид и иодид ион. Что наблюдаете? Запишите уравнения реакций.

Стратегический кейс. Контекстная задача «Баритовая каша».

Для рентгенографического исследования органов пищеварения пациент принимает внутрь суспензию сульфата бария. После гастрографии в городском консультативно-диагностическом центре № 1 на улице Сикейроса в Петербурге три человека скончались, еще трое попали в больницу, двое из них – в реанимацию. Под подозрение попал сульфат бария, взвесь которого используется в качестве контрастного вещества при рентгене желудка. Следственный комитет возбудил уголовное дело.

Вопросы и задания для обучающихся:

1. Получите сульфат бария реакцией обмена. Определите какое вещество могло оказаться в желудке. Составьте уравнения химических реакций
2. Катионы бария чрезвычайно ядовиты. Какое свойство баритовой каши позволяет безопасно использовать её для целей диагностики?
3. С какой целью сульфат бария добавляют в детский конструктор LEGO и бумагу для банкнот?

Тренинговый кейс. Используется слайд «Как в домашних условиях определить качество меда?» Учитель ставит задачу: почему древний индеец кормит своего петуха жемчугом, а через два часа забивает его и извлекает жемчуг?

Исследовательский кейс мини-проект.

«Исследование почвенной вытяжки с помощью качественных реакций»
Задание: определить, какие ионы содержатся в почвенной вытяжке. Оформите результаты наблюдений.

Информационный кейс. Экскурсия в отдел криминалистики.

Слайд: преступник, чтобы скрыть следы преступления, сжег окровавленную одежду. Однако судебно-медицинская экспертиза на основании анализа пепла установила наличие крови на одежде. Каким образом?

Вопросы и задания для обучающихся:

1. Проведите реакции, подтверждающие наличие ионов железа.
2. Какие продукты богаты железом?

Итак, формирование естественно-научной грамотности учащихся происходит в результате изучения учебного предмета. Инструментами её формирования на уроках химии являются средства, методы, технологии и задачи творческого характера, в результате которых учащиеся приходят к выводу, что способность мыслить, учиться и работать творчески, нести ответственность за свои жизненные цели – это уникальные навыки, которые должны быть присущи современному человеку, и являются фактором успеха в жизни.

Литература

1. Бегашева, И. С. Формирование функциональной грамотности школьников в контексте преподавания учебных предметов / И. С. Бегашева, Н. И. Васильева, Е. Г. Коликова и др. // учебно-методическое пособие / Челябинск : ЧИППКРО. – 2021. – URL :

<https://ipk74.ru/upload/iblock/0a1/0a1679224441595689d83fa56f717bd1.pdf> (дата обращения: 29.03.2024).

2. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О.В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // Международный журнал медицины и психологии. – 2020. – Т.3. – № 2. – С. 22. – URL : <https://ijmp.ru/archives/10159> (дата обращения: 29.03.2024).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920> (дата обращения: 10.03.2024).

4. Результаты общероссийской оценки по модели PISA-2022. – URL : <https://aocoko.ru/omko/miko/miko-pisa/obshcheros-pisa-2022/> (дата обращения: 07.03.2024).

5. Видеоурок «Как образуются сталактиты и сталагмиты в пещерах» // <https://yandex.ru/video> [сайт]. – URL : <https://yandex.ru/video/preview/12247020253353078452> (дата обращения: 07.03.2024).

6. Видеоурок «Коелга – мраморный карьер» // <https://yandex.ru/video> [сайт]. – URL : <https://yandex.ru/video/preview/13275380985640082342> (дата обращения: 07.03.2024).

*Жусупбекова Айна Женсыковна,
РСГК им.И.Алтынсарина,
г. Рудный, Республика Казахстан*

Применение элементов технологий критического мышления в процессе практико-ориентированного образовательного процесса в организациях ТиППО – как одно из эффективных условий формирования ключевых предметных и профессиональных компетенций обучающихся

Аннотация. В данной статье раскрываются особенности внедрения элементов технологии критического мышления в процессе практико-ориентированного обучения в организациях технического и профессионального образования (ТиППО). Раскрывается значимость данного опыта при формировании профессиональной компетентности студентов.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, критическое мышление, проблемное обучение, наглядность, практико-ориентированное обучение.

*Zhusupbekova Aina Zhensykovna,
I. Altynsarin RSGC ,
Rudny, Republic of Kazakhstan*

The use of elements of critical thinking technologies in the process of practice – oriented educational process in TiPPO organizations is one of the effective conditions for the formation of key subject and professional competencies of students

Annotation. This article reveals the features of the introduction of elements of critical thinking technology in the process of practice-oriented learning in technical and vocational education organizations (TiPPO). The importance of this experience in the formation of students' professional competence is revealed.

Keywords: professional competencies, critical thinking, problem-based learning, visibility, practice-oriented learning.

Главная задача современного послесреднего профессионального образования – это подготовка квалифицированного специалиста, обладающего ключевыми или базовыми компетенциями и обладающего умением решать реальные задачи в конкретной предметной области и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Рынок предъявляет к современному специалисту ряд новых требований, которые недостаточно учтены в программах подготовки специалистов. Это возможно только в результате внедрения инновационных технологий в процесс подготовки будущих специалистов в казахстанских учреждениях послесреднего профессионального образования. Инновационные технологии будут успешными только при реализации компетентного подхода в профессиональном образовании, который соответствует условиям рыночного хозяйствования, ибо он предполагает ориентацию на формирование наряду с профессиональными знаниями, умениями и навыками (что для академического подхода – главное и практически единственное), трактуемыми как владение профессиональными технологиями, еще и развитие у обучающихся таких универсальных способностей и готовностей (ключевых компетенций), которые востребованы современным рынком труда. Обновление мира и общества задает инновационным процессам характер непрерывности, нацеленность на постоянное обновление образования. Для развивающихся, инновационных систем характерен поисковый режим.

В казахстанских развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующем направлении: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных и методических пособий. В нашей стране наблюдается нехватка педагогов, обладающих высокими квалификационными характеристиками. Поэтому казахстанская система среднего, технического и профессионального образования ориентирована на подготовку педагогов, имеющих набор определенных ключевых, профессиональных компетенций.

В стратегиях перспективной модернизации государственных образовательных стандартов среднего общего образования и перехода на модель

образования, ориентированного на результат, профессиональная подготовка педагога выделена как одно из приоритетных направлений. Именно готовностью педагогов к инновационной деятельности, к работе в непрерывном прорывном режиме определяется успешность развития инновационного образования. И одной из главных составляющих этой готовности является способность специалиста к гибкому, оперативному реагированию в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества, рынка труда, личности, технологий и непрерывно обновляющейся информационной среды.

Современный студент колледжа должен не только обладать узкоспециальными знаниями, но и обладать навыками критического мышления, уметь самостоятельного мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно выходить из сложных жизненных ситуаций, что позволит выпускникам быстро адаптироваться к условиям жизни после окончания колледжа и найти своё место в новой социальной среде.

Комплексных исследований, включающих разработку нового содержания, методов, форм обучения и оценивания образовательных достижений, адекватных целям современного профессионального образования, направленных на формирование профессиональной компетентности будущего специалиста среднего звена в процессе обучения специальным (профессиональным) предметам не проводилось. Преподаватели-практики пытаются самостоятельно разработать методический материал, который будет способствовать формированию профессиональных компетенций у обучающихся. Задача послесреднего профессионального образования подготовить будущих педагогов, которые будут проявлять открытость к изменениям, уметь контролировать свои действия, понимать других и терпимо относиться ко всем реформам в системе образования. Развитие их профессиональной компетенции должно реализовываться через активную деятельность, т.е. носить развивающий характер.

Направленность инновационной образовательной среды на формирование профессиональной компетентности достигается посредством реализации принципов открытости образования и взаимообусловленного многомерного взаимодействия образования с профессиональной сферой.

На сегодняшний день обучение в колледжах страны носит практико-ориентированный характер, между колледжами и базами практик заключено социальное партнерство. План учебного процесса колледжей составляет 60 % прохождения практики на базе социального партнера. Необходимо, чтобы в образовательных учреждениях послесреднего образования была создана такая образовательная среда, которая станет определяющим условием развития профессиональных компетенций будущих педагогов.

Компетентность – это способность педагога действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность. Профессиональная компетентность предполагает умение выбирать оптимальные методы и решения, аргументировать выбор, отвергать ложные пути, то есть обладать критичностью мышления [2].

Профессиональная компетентность – интегральное качество личности, которое определяется уровнем сформированности у специалиста ключевых и профессиональных компетенций. В структуре профессиональной компетентности значимое место занимают ключевые компетенции, представляющие основу для формирования профессиональных компетенций.

Методические приемы для развития критического мышления в практико-ориентированном обучении включают в себя групповую работу, ролевые игры, моделирование учебного материала, дискуссии, индивидуальные и групповые проекты, экскурсии, способствуют приобретению знаний, обеспечивают более глубокое усвоение содержания, повышают интерес к предмету, способствуют созданию индивидуальной траектории развития, развивают социальные и индивидуальные навыки.

Каким образом осуществляется внедрение ТРКРМ в процессе практико-ориентированного обучения в системе современного профессионального образования?

В системе СПО можно выделить несколько направлений к практико-ориентированному образованию.

С одной стороны, практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики обучающегося с целью его погружения в профессиональную среду, где происходит соотнесение его представления о профессии с требованиями, предъявляемыми ему работодателем на производстве, осознание собственной роли в работе.

С другой стороны, считается наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у обучающихся значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по выбранной специальности для будущей профессиональной деятельности. Одновременно у будущего специалиста формируются следующие профессиональные компетенции: готовность к разрешению проблем, технологическая компетентность, готовность к самообразованию, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, то есть коммуникативная компетентность. Принципиальными моментами для технологии «Развитие критического мышления» являются:

- активность субъектов в образовательном процессе;
- организация групповой деятельности;
- развитие социальных навыков;
- идея ценности личности;
- подход к образовательной технологии как средству и инструменту саморазвития человека;
- соотнесение содержания учебного процесса с конкретными жизненными задачами, выявлением и решением проблем, с которыми обучающиеся сталкиваются в реальной жизни.

Обучающиеся должны научиться решать проблемы; обладать умением контролировать себя, свою импульсивность; быть открытыми для других идей; уметь сотрудничать с другими людьми; слушать собеседника; быть эмпатичными; терпимыми к неопределенности; рассматривать проблемы

с разных точек зрения; устанавливать множественные связи между явлениями; терпимо относиться к точкам зрения, отличным от их собственных; рассматривать несколько вариантов решения проблемы.

Успешная реализация технологии «Развитие критического мышления» возможна только при следующих условиях: необходимо обучающимся давать возможность знакомиться с различными мнениями и размышлять над проблемой; высказывать свою точку зрения, не боясь ошибиться; учить задавать вопросы; вести дискуссии; проводить рефлексию.

Базовая модель (Вызов – Осмысление – Рефлексия) задаёт не только определенную логику построения учебного занятия, но и последовательность и способы сочетания конкретных методических приемов.

На учебных занятиях с обучающимися, на его разных этапах, педагогами используются разные методы и приемы, которые развивают у обучающихся критическое мышление. Вот некоторые из них:

Прием «Лови ошибку»

Преподаватель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает студентам выявить допущенные ошибки.

Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки 2 уровней:

- явные, которые легко выявляются обучающимися, исходя из их личного опыта и знаний;
- скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.

Обучающиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить в его содержании ошибки и приступают к аргументации своих выводов. Затем изучают в предложенном тексте новый материал, после чего возвращаются к тексту и исправляют те ошибки, которые не удалось выявить в начале занятия.

Прием «Инсерт»

В дословном переводе инсерт с английского означает: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления. Прием проводится в несколько этапов. Так, например, обучающимся предлагается готовый текст по теме учебного занятия, в котором по ходу чтения необходимо сделать следующие пометки (на полях):

«+» – то, что уже известно;

«-» – то, что противоречит тому, что вы знали;

«!» – то, что является для вас интересным и неожиданным;

«?» – если что-то не ясно, возникло желание узнать больше.

Практика показывает целесообразность использования на занятиях технологии «Развитие критического мышления», так как отмечается положительная динамика в усвоении учебного материала обучающимися, формирование у них умений самостоятельно работать с учебным материалом и социальных навыков.

Таким образом, обучающийся, умеющий критически мыслить, принимает возможность сосуществования разнообразных точек зрения, отличных от его точки зрения, в рамках общечеловеческих ценностей, учится работать в коллективе. В результате у него формируются ключевые и профессиональные компетенции, формируется умение применять знания на практике,

развивается критическое и творческое мышление, а это именно то, что требует от нас практико-ориентированный подход в образовании.

Литература

1. Биккулова, Г. Р. Развитие критического мышления в контексте медиа образования / Г. Р. Биккулова. Текст : непосредственный // Инновации в образовании. – 2009. – № 3. – С. 4-17.

2. Гончарова, Н. А. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов вуза, основанный на применении современных технологий / Н. А. Гончарова, А. О. Вершинина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 26-й Международной научно-практической конференции, 20-21 апреля 2021 г., Екатеринбург. – Т. 1 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2021. – С. 171-174. – URL : <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/38546> (дата обращения 22.03.2024).

3. Печеркина, А. А. Развитие компетентности педагога: теория и практика: монография / А. А. Печеркина, Е. Л. Умников. – Текст : непосредственный // Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург. – 2011. – С. 26.

4. Сухова, М. Е. Применение элементов технологии критического мышления для формирования профессиональных компетенций у студентов технического и профессионального образования. – URL : https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/37139/1/978-5-91306-121-8_2021_025.pdf (дата обращения: 17.03.2024).

5. Фионов, И. А. Организация практико-ориентированного обучения по модели «производственное обучение – практика на предприятии»: выпускная квалификационная работа / И. А. Фионов; Рос. гос. проф.-пед. ун-т – Екатеринбург, 2018. – 96 с. – URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25698/1/RSVPU_2018_636.pdf (дата обращения: 16.03.2024).

Клепикова Яна Викторовна,
ЧПОУ «Академический колледж»,
Мальцева Любовь Анатольевна,
МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Методика Рональда Д. Дейвиса в помощь учителю начальных классов

Аннотация. В статье рассмотрено понятие дислексии у младших школьников, а также методика Рональда Д. Дейвиса на уроках в начальной школе для устранения признаков дислексии.

Ключевые слова: дислексия, проблемы обучения письму, начальная школа.

*Maltseva Lyubov Anatolevna,
MAOU «Secondary School No. 98 of Chelyabinsk»,
Klepikova Yana Viktorovna,
Private educational institution «Academic College»,
Chelyabinsk, Russia*

Ronald D. Davis Methodology to Help the Primary School Teacher

Annotation. The article discusses the concept of dyslexia in primary schoolchildren, as well as Ronald D. Davis's method in elementary school lessons to eliminate signs of dyslexia.

Key words: *dyslexia, problems in learning to write, primary school.*

В современной системе образования учителя начальных классов уделяют много времени на обучение детей письму, грамоте, предлагают множество упражнений на запоминание букв и звуков. Но подойдут ли эти методы каждому ребенку?

Ряд обучающихся первых классов сталкиваются с трудностями при чтении и письме. Им сложно складывать отдельные буквы в слова при чтении и отдельные символы при письме. Такие дети испытывают проблемы с распознаванием букв, звуков и слов, а также с пониманием смысла текста.

Но как стать успешными в учении тем детям, которые не могут усвоить простые правила письма? Или тем, кто так и не овладел навыком чтения?

Возможно, эти дети имеют распространенное нарушение речи – дислексию. Что это такое?

Дислексия – это избирательное нарушение способности к овладению навыками письма и чтения при сохранении общей способности к обучению. Исторически сложилось, что в большинстве европейских стран в понятие «дислексия» включают все проблемы, связанные с письменной речью [1].

Дислексия часто развивается в детском возрасте. Она характеризуется сложностями в усвоении и применении письменных символов. Дети с дислексией могут испытывают затруднения с правильным распознаванием и анализом звуковой структуры слов, а также с пониманием связи между буквами и их звучанием. Воображение дислексика воспринимает только трехмерное изображение, в то время как практически весь учебный процесс основывается на печатных двухмерных изображениях.

Дислексия имеет нейробиологическое происхождение, то есть связана с особенностями структуры и функционирования мозга. Расстройство может проявляться по-разному в зависимости от типа языка, на котором читает человек. В алфавитных языках (например, русском или английском) дислексии испытывают трудности с соотношением букв и звуков, слогослиянием и автоматизацией чтения целыми словами. В иероглифических языках (например, китайском или японском) страдающие дислексией путают похожие символы или забывают их значение. У каждого ребенка расстройство может проявляться по-разному и иметь свои индивидуальные особенности. Понимание различных видов дислексии помогает определить подходящие стратегии и методы обучения для школьников с этим нарушением [2].

Дислексия – это особенность восприятия информации, из-за которой детям сложно обучиться чтению и письму. Часто такие дети совершают повторяющиеся ошибки в виде «отзеркаливания» букв, пропуска или перестановки букв, а также замены парных букв, таких как «б-п», «в-ф», «т-д», «угадывание» слов или окончаний, излишне медленное чтение. Такие ошибки могут стать «сигналом» для начала работы по коррекции.

Важно понимать, что учитель, родитель не могут самостоятельно поставить «диагноз», а работа над данным речевым нарушением может вестись только комплексно учителем, психологом и логопедом.

Логопед играет важную роль в лечении данного нарушения. Он может разработать индивидуальную программу для каждого обучающегося, основываясь на его уровне развития и потребностях. Терапевтический процесс включает в себя работу над графическим и звуковым анализом, а также тренировку памяти и концентрации [2].

А какой вклад может внести учитель в работу над коррекцией дислексии у младшего школьника? Учитель может использовать различные образовательные технологии, педагогические приемы и методики, которые помогут обучающемуся в рамках учебного занятия научиться правильно писать.

Например, дорожные карты, в которых даны задания на поиск слов, нахождение правильно написанной буквы, составление слов из букв. Но такие методы не всегда могут подойти, они могут быть не актуальны для отдельного класса или ребенка.

В таком случае на помощь приходит методика Рональда Д. Дейвиса – инженера, скульптора, бизнесмена и основателя Центра исследования проблем чтения. Уникальность методики в том, что ее создатель сам является дислексиком, и на себе доказал эффективность своего метода.

Методика Рональда Д. Дейвиса заключается в создании детьми «глиняного алфавита», а затем выполнении с готовыми буквами различных упражнений, сначала самых простых, а затем сложнее и сложнее. Она направлена на комплексное решение проблемы дезориентации младших школьников, на развитие мелкой моторики, а также развитие творческих и когнитивных способностей.

Как применить методику Рональда Д. Дейвиса педагогу?

Для того чтобы ребенок мог усвоить ту или иную букву алфавита или цифру, ему необходимо самостоятельно воссоздать эту фигуру в трехмерном изображении и сопоставить созданную руками модель с ее печатным аналогом. Для создания моделей букв хорошо подходит пластилин. Поэтому в методике Дейвиса используется пластилин.

1 этап. Создание «глиняного алфавита»

На уроке технологии, изобразительного искусства, в виде домашней работы или классного часа учитель предлагает детям создать набор букв из глины. На данном этапе у обучающихся развивается умение работать с таким материалом, как глина, а также развивается мелкая моторика, что во многом влияет на когнитивные способности ребенка.

По завершении первого этапа у ребенка появляется наглядное пособие – глиняный алфавит.

2 этап. Упражнения по коррекции дислексии.

На основе созданного наглядного пособия Рональд Д. Дейвис предлагает выполнять устные и письменные задания, которые включают в себя такие упражнения, как:

- Ответить на вопросы типа: «Какая буква стоит сзади?», «Какая буква стоит спереди?», «Чем похожи буквы?», «Чем отличаются буквы?»
- Поставить буквы в алфавитном порядке, в обратном порядке.
- Идентифицировать буквы в тексте.
- Находить в словаре разделы на определенные буквы.
- Находить буквы в окружающей обстановке.
- Писать буквы.

Методика Рональда Д. Дейвиса направлена не только на обучение чтению детей, но и развивает у них мелкую моторику пальце, что очень важно при обучении письму.

Одним из основных принципов работы с детьми с дислексией является систематичность. Занятия должны проводиться регулярно и последовательно. Сначала работают с простыми заданиями, постепенно усложняя их. Несложные задания помогают справиться с дезориентацией и постепенно мотивировать детей на выполнение более сложных заданий.

Таким образом именно систематический подход учителя к работе с детьми, имеющими признаки дислексии, может дать положительную динамику.

Подводя итоги, можно сказать, что методика Рональда Д. Дейвиса подходит для коррекции дислексии у детей младшего школьного возраста и ее может применять каждый учитель, ведь она не требует наличия дорогостоящего оборудования.

Литература

1. Дислексия // <https://ru.wikipedia.org/> [сайт]. – URL : <https://clck.ru/3AQWso> (дата обращения: 25.03.2024).

2. Дислексия: что это, симптомы, причины, методы коррекции. – Текст электронный // <https://nadpo.ru> [сайт]. – URL : <https://nadpo.ru/academy/blog/disleksiya-chto-eto-simptomu-prichiny-metody-korrekcii/> (дата обращения: 25.03.2024).

3. Методика Дейвиса в борьбе с дислексией. – URL : https://vk.com/@praktikuiushchii_logoped-metodika-deivisa-v-borbe-s-disleksiei.

*Мирошникова Елена Николаевна,
Мирошников Сергей Александрович,
МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Организация гибридного обучения в заграничных школах МИД России

Аннотация. В статье представлен опыт организации гибридного обучения в заграничных школах МИД России на примере уроков по химии и физической культуре.

Ключевые слова: гибридное обучение, заграничные школы, онлайн-уроки.

*Miroshnikova Elena Nikolaevna,
Miroshnikov Sergey Alexandrovich,
MAOU «Secondary School No. 98 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Organization of hybrid learning in foreign schools of the Russian Ministry of Foreign Affairs

Annotation. The article presents the experience of organizing hybrid learning in foreign schools of the Russian Ministry of Foreign Affairs using the example of lessons in chemistry and physical education.

Keywords: hybrid learning, foreign schools, online lessons.

Современная заграничная школа при посольствах России в других странах в условиях различных ограничений вынуждена находить новые форматы обучения, новые роли для участников образовательного процесса. Трудности с обеспечением педагогами-предметниками в регионах мира привели к гибридизации уже существующих форм обучения.

В чем специфика обучения в таких школах? В образовательных учреждениях при посольствах учатся не только дети сотрудников посольств, но и соотечественники и иностранные граждане, владеющие русским языком, часто параллельно обучаясь в местных школах. Дети сотрудников чаще проживают на территории школы, классы небольшие, ученические и учительские коллективы дружные. Работа учителя в системе МИД ответственная и вместе с тем комфортная. Нагрузка строго фиксирована, меньше отчетности. Гораздо больше внимания уделяется воспитательным мероприятиям и внеурочной деятельности. Секции, музыкальные школы есть, но языковой барьер не позволяет детям их посещать, поэтому школа берет на себя воспитательную и развивающую функцию в большей степени. Техническая оснащенность школ, как правило, на достаточном уровне. В некоторых регионах возникают периодически проблемы с доступом к сети Интернет, либо не все ресурсы в нем доступны.

Что называют гибридным обучением? Почему оно должно быть в школе? Электронное обучение в школах – это уже не новаторство в образовании. Активно используется обучение с помощью сети Интернет, дистанционное обучение, смешанное обучение, гибридное обучение.

М. А. Чошанов даёт смешанному и гибриднему обучению одно и то же определение: «обучение, при котором дистанционное обучение в его

различных формах сочетается с более традиционными формами обучения, такими, как аудиторные занятия» [2].

Гибридное обучение предполагает синхронный процесс, при котором часть обучающихся находится в образовательном учреждении, а другая часть – в домашних условиях, присоединяясь к занятию с помощью технологий видеоконференций. В ситуации использования смешанного обучения все участники образовательного процесса находятся в одном пространстве – реальном или виртуальном, переключение между форматами для всех происходит одновременно [1].

Некоторые ученые, например, американский педагог-лингвист П.Шарм, считают гибридное обучение частью смешанного обучения.

В гибридном обучении выделяют два формата: синхронные и асинхронные занятия.

Синхронный формат проходит в режиме реального времени при прямом взаимодействии учителя и ученика. Такой вариант взаимодействия учителя и обучаемого способствует лучшему усвоению знаний и получению обратной связи. К этому формату относят мозговые штурмы, групповую дискуссию, проекты, презентации, интерактивные лекции, дебаты. Живое общение, работа в группе позволяют социализироваться ученикам, находящимся в изолированных условиях. Трудности могут возникнуть при сбое технического оборудования. Необходимо постоянно контролировать темп занятия, т.к. не все ученики могут его поддерживать.

Асинхронный формат не требует очного и постоянного присутствия учащихся. Каждый ученик может работать в любом, приемлемом для него темпе и выполнять максимальное количество заданий. К данному формату относят работу с видеомодулями и лекциями, персональные учебные траектории, онлайн-игры и симуляции, проектные работы и исследования. Данный формат более подходит для старших школьников. В сочетании с синхронным форматом дает наилучший результат и обеспечивает обратную связь.

На наш взгляд, у гибридного обучения есть ряд преимуществ, и оно имеет место быть в любой школе:

1. Возможность комбинирования компьютерных технологий с классической системой обучения – это позволяет сделать больше, используя при этом меньшие затраты человеческих ресурсов, лучше контролировать обучающихся и реализовывать индивидуальные образовательные траектории в соответствии со способностями и интересами обучающихся.

2. Предоставляет большую свободу для обучения: обучающиеся могут получить доступ к курсу из любой точки мира и осваивать материал в удобном для них темпе.

3. Позволяет осваивать теоретические знания с помощью онлайн-курсов, в то время как основное время будет использоваться для активного обучения и применения полученных знаний на практике, расширять разнообразие используемых медиа и вводить новые типы интерактивной учебной деятельности.

4. Расширяет роль учителя по сравнению с классическим подходом. Учитель должен быть всегда готов учиться и узнавать что-то новое, анализировать имеющиеся данные и планировать обучение для каждого отдельного ученика в рамках реализации индивидуальных образовательных планов.

Конечно, эта форма обучения имеет и свои недостатки:

1. Для организации эффективного процесса обучения необходимо специальное оборудование и устойчивое интернет-соединение.

2. Обязательное наличие в школе кабинетов с высокотехнологичным оборудованием.

3. Наличие у педагогов операторских способностей, либо помощника – оператора.

4. Ответственное отношение учеников, постоянный самоконтроль, умение адаптироваться в разных ситуациях.

Как организовать гибридное обучение в условиях заграницы? Поделитесь опытом и идеями проведения таких уроков. Все предельно ясно с устными предметами, а можно ли организовать практикум, например по химии, по физкультуре?

Рассмотрим урок химия в 9-м классе. Практическая работа: Получение и свойства соединений металлов.

Подготовка такого урока в синхронном формате требует тщательной подготовки учителя и напряженной работы оператора. Ученикам заранее предлагается распечатать рабочий лист, во время урока идет его заполнение. В нем имеются подсказки в виде уравнений, которые нужно закончить. На экране возникают интерактивные подсказки в виде справочного материала, части готовых уравнений. Учитель демонстрирует опыты, обращается к учащимся в классе и в интернет-пространстве с вопросами. Идет живое обсуждение результатов экспериментов. При наличии реактивов и лаборантов учащиеся за экраном могут провести данные эксперименты самостоятельно. По окончании работы и ее оформления, рабочий лист высылается либо транслируется учителю для проверки. Образец фрагмента рабочего листа представлен на рис. 1.

Ф.И. _____		
Класс _____		
Дата _____		
Практическая работа		
Тема: Получение и свойства соединений металлов.		
Цель работы:		
Оборудование:		
Что делали	Что наблюдали	Уравнение реакции
1. Доказательства качественного состава CaCl ₂ .		Na ₂ CO ₃ + CaCl ₂ = CaCl ₂ + 2AgNO ₃ =
Вывод:		

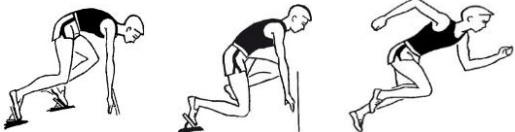
Рис. 1.

Рассмотрим проведение урока по физической культуре в 8 классе. Тема: «Бег на короткие дистанции».

Уроки по физической культуре можно транслировать через камеру телефона. Занятие тщательно готовится и обсуждается с оператором, проводится в синхронном режиме. Учитель демонстрирует упражнения, обращается к учащимся в классе и в интернет-пространстве, исправляет ошибки, делает замечания. Идет живое обсуждение результатов. Правила техники безопасности транслируются на экране. По окончании урока может быть предложен тест, который высылается либо транслируется учителю для проверки. Заранее могут быть предоставлены материалы правил ТБ, тесты по технике выполнения.

Таблица 1

**Фрагмент тематического планирования занятия
по физической культуре**

I		Подготовительная часть (10 мин)	
1	Организация учащихся: построение, тема, задачи правила ТБ	2	Учитель объясняет требования, показывает упражнения, следит за выполнением в зале и на экране. Делает замечания, исправляет ошибки. Дополнительно на экране транслируются рисунки техники выполнения, время
2	Упражнения в ходьбе	1	
3	Беговые упражнения	2	
4	ОРУ в движении	2	
5.	ОРУ на месте	3	
II		Основная часть (25 мин)	
1	Обучение технике низкого старта	5	Учитель объясняет требования, показывает упражнения, следит за выполнением в зале и на экране. Делает замечания, исправляет ошибки Задание: Работа с рисунками Расположить рисунки в соответствии с командами «На старт» «Внимание» «Марш».
2	Выбегание с низкого старта	10	
			

Может ли пригодиться опыт посольских школ для школ России? Применение дистанционного обучения является простой, начальной точкой гибридного обучения. В нынешних условиях мы прибегаем к нему в связи с тяжелыми погодными условиями, карантинными ограничениями, праздничными днями и другими причинами в разных уголках нашей страны. Гибридное обучение является одной из инновационных систем обучения, сочетающей в себе возможности традиционного и электронного обучения. При грамотном подходе к организации образовательного процесса в условиях гибридного обучения стоит ожидать положительных результатов обучения не только в предметной подготовке, но и в достижении планируемых

метапредметных результатов. Создание гибридной образовательной среды, в различных школах России и зарубежья, является долгосрочной и стратегически трудоемкой задачей, для решения которой важно занимать активную позицию, предвидеть дальнейшее развитие образовательной системы [2].

Литература

1. Гибридное обучение: как подружить онлайн с офлайн? // СберУниверситет EduTech. 2021. № 7 (45). – URL: <https://clck.ru/33SqDC> (дата обращения: 04.03.2024).

2. Чошанов, М. А. Инженерия дистанционного обучения / М. А. Чошанов. – Текст : непосредственный // Москва: Лаборатория знаний. – 2021. – 304 с.

*Радван Мария Александровна,
МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Комплексное художественно-эстетическое воспитание дошкольника как условие полноценного развития личности

Аннотация. В статье обосновывается роль синтеза искусств и освещаются основные способы формирования творческой личности ребенка дошкольного возраста в рамках дошкольной педагогики, представлены краткие характеристики основных психических процессов детей изучаемого возраста.

Ключевые слова: дошкольное детство, полноценное развитие, комплексное художественно-эстетическое воспитание

*Radvan Maria Alexandrovna,
MBDOU «DS №55 Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Complex artistic and aesthetic education of preschool children as a condition for full personal development

Annotation. The article substantiates the role of the synthesis of arts and highlights the main ways of forming the creative personality of a preschool child within the framework of preschool pedagogy, and presents brief characteristics of the main mental processes of children of the studied age.

Key words: preschool childhood, full development, comprehensive artistic and aesthetic education

Самореализация личности – это долгий путь, но есть один короткий и очень важный период – это детство. Как говорил Лев Толстой, «от пятилетнего возраста до меня один шаг, а от новорожденного до пяти – огромное расстояние» [7]. Детство есть яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Сохранить мир детства, помочь ребенку прожить его в радости и полноте устремления является главной задачей воспитания.

Актуальность темы нашей статьи определяется необходимостью формирования творческой личности, что является одной из основных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Обязательным условием

воспитания ребенка, способного свободно выразить свой взгляд на окружающий мир, является развитие духовно-творческих качеств. Дошкольное детство – пора наиболее оптимального достижения этих целей, а занятия различными видами художественной деятельности в наибольшей степени способствуют решению основных задач воспитания.

Одним из основных принципов современной педагогики является принцип гуманизма, основоположником которого стал американский педагог и ученый Карл Роджерс. Он говорил о том, что становление личности – это сложный процесс и, развивая словесно логическую и абстрактно понятийную составляющую сознания, нельзя игнорировать и образную сферу [5, с. 202]. В связи с этим каждый педагог должен помнить, что дети – это живое, целостное и самоценное.

Музыка, движение, изобразительная театрализованная деятельность, в основе которых лежит раскрытие художественного образа, помогают ребенку воплотить его природные возможности и способности. Гуманистическая педагогика направлена на любовь к детям, уважение и создание максимально комфортных условий для развития каждого. Она утверждает воспитанников в роли активного сознательного равноправного участника учебно-воспитательного процесса, развивающегося по своим возможностям.

По нашему мнению, основными формами и методами подхода к художественному воспитанию детей должны быть следующие: принятие ребёнка таким, какой он есть; вера ребёнка в его силы и возможности; индивидуализация процессов воспитания, обучения; создание благоприятных условий для определения склонностей и развития способностей каждого воспитанника.

Для более полного освещения условий художественного воспитания детей мы считаем необходимым более подробно остановиться на некоторых особенностях детей дошкольного возраста.

Развитие личности ребенка включает две стороны, одна из которых состоит в том, чтобы ребенок постепенно начал понимать окружающий мир и осознавать свое место в нем. Другая сторона – это процесс развития чувства и воли. Они обеспечивают действенность мотивов, устойчивость поведения, независимость от изменения внешних обстоятельств. Необходимо отметить, что процесс познания мира ребенком ведет к возникновению и росту неопределенных, неотчётливых знаний, догадок, которые являются важнейшим стимулом интеллектуальной и нравственно-эстетической активности детей. Дети отличаются постоянным и неумным желанием играть, а также физической, эмоциональной и интеллектуальной подвижностью, активностью. Общение детей дошкольного возраста часто радостно и преисполнено оптимизмом. Радость проявляется в узнавании знакомого в необычном и необычного в знакомом, обыденном.

Еще одной характерной чертой данного возрастного этапа является повышенное чувство инициативы и активность, выраженные в традиционной формулировке «я сам». Они выявляют потребность ребёнка в самостоятельном освоении социальных норм и правил. В. Сухомлинский писал: «Ребенок должен быть ребенком. Если, слушая сказку, он не переживает борьбу добра и зла, если вместо радостных огоньков восхищения у него в глазах пренебрежение,

это значит, что в детской душе что-то надломлено и нужно много сил приложить, чтобы выпрямить детскую душу» [9].

Воображение детей дошкольного возраста имеет высочайшую степень условности, а также две существенные особенности – тенденцию к гиперболизации и произвольный характер. В целом, оно характеризуется незначительной переработкой имеющихся представлений. Также есть еще одна специфическая черта воображения данного возраста – опора на конкретные предметы. У дошкольников возникают такие этические переживания, как чувство гордости и стыда, чувство дружбы. Среди критериев дружеских отношений назовем предпочтение, симпатию, сочувствие и отзывчивость. С этим связаны и эмоциональная чуткость, и отзывчивость детей, и способность сопереживания и активного восприятия самых разнообразных чувств – от внешнего юмора до тонкого и глубокого психологизма. Эмоциональное отношение детей к предметам окружающей действительности и художественным произведениям стимулирует развитие их образного мышления.

Восприятие детей дошкольного возраста определяется, прежде всего, особенностями самого предмета. Дети в этот период еще не способны к тщательному и детальному рассматриванию предмета. Они больше тяготеют к восприятию и оценке внешней окраски, величины, формы. Таким образом, глобальность, нерасчлененность освоения ребенком окружающего мира, а также стремление к обобщенности и типизации как специфические черты детского восприятия, сочетаются с чисто детской конкретикой. Восприятие детей отличается живыми, непосредственным характером.

Тип мышления данного возрастного периода определяется в детской психологии как наглядно-образный, а также отчасти наглядной-действенный, логически-абстрактный тип доступен ещё не в полном объёме и находится лишь в стадии освоения, (например, понятие о временных отношениях, причине и следствии, и т.д.). Таким образом, мышление у детей в этом возрасте имеет практический характер и всегда тесно связано с ситуациями, требующими практической мыслительной деятельности.

Говоря о способностях детей дошкольного возраста, необходимо выявить их виды, например, познавательно-сенсорные, интеллектуально-познавательные, интеллектуально-творческие. Последние из названных включают способности ко всем искусствам, в том числе и музыкально-театральному, как основополагающему.

Характеризуя специфику внимания в дошкольном возрасте, вспомним образное определение К. Ушинского – «внимание – это дверь, через которую проходит всё, что только входит душу ребёнка из внешнего мира» [10]. Ребенок не может быть внимательным вообще, его внимание всегда проявляется в определенных конкретных психических процессах.

Детская память носит произвольный характер и неотделима от наглядных образов, зафиксированных в детском сознании конкретных чувств. Память ребёнка – это его интерес, именно поэтому она отличается избирательным характером и яркой эмоциональной окрашенностью.

В период дошкольного возраста начинают складываться, укрепляться морально-нравственные установки и психологические свойства личности,

которые выражают отношение к другим лицам: общительность, справедливость, стремление доминировать и т.д. Позже они прочно закрепляются в структуре личности, принимая форму высоко обобщенных позиции индивида. Важно отметить, что личность в детстве складывается не сама по себе, а в процессе общения с окружающими людьми. Отсюда становится ясно, как важна проблема детского общения. Дети дошкольного возраста поражают своим неистощимым желанием общения друг с другом, со взрослыми, с воспитателями, с учителями, с близкими людьми, в первую очередь, с родителями. В дошкольном возрасте ярко проявляется эмоциональная зависимость ребенка от взрослого, доверчивое подчинение его авторитету. Взрослые заменяют ребенку целый мир, взрослый – это психологический центр любой ситуации. Речь идёт о формировании таких психологических свойств и способностей, которые входят в структуру личности и определяют весь путь её дальнейшего развития. Л. Божович называет личностью лишь того, кто достиг определенного уровня психического развития: «В процессе самопознания человек начинает воспринимать и переживать самого себя как единое целое, отличное от других людей и выражающееся в понятии «Я» – наличие собственных взглядов и отношений, собственных моральных требований, оценок, делающих его относительно устойчивым и независимым от чуждых его собственным убеждениям воздействий среды» [1].

Таким образом, личность определяется высоким уровнем психического развития, при котором человек способен управлять своим поведением и деятельностью. В дошкольном возрасте можно говорить лишь о формировании психических механизмов личности. Развитие в детях способностей восприятия, понимания, чувствования духовно-нравственной красоты одновременно с формированием их собственной нравственно-эстетической духовности – процесс сложный, неравномерно протекающий, диалектический, противоречивый, зависящий от конкретных психологических условий.

Многообразие форм деятельности ребенка развивается на основе двух основополагающих начал – игры и синкретизма музыкально-театрального искусства, самого ёмкого и многогранного. Уже в шестилетнем возрасте у ребенка рождается потребность и способность к художественно-театральной деятельности, к кукольному и настольному театру, театру на плоскости, инсценировки сказок, басен и стихов. Игра – это способ проживания жизни, её содержания и выражения своего «я» в этой жизни. Игра рассматривается многими исследователями, как проекция всей его будущей жизни и может оставить след в памяти ребенка, поскольку она формирует духовный и интеллектуальный мир его жизни, определяет представление о содержании и смысле жизни человека на уровне взрослой жизнедеятельности. Обращаясь к ребенку как к возрастному периоду личности, заметим, что ведущую роль игры формирования его психики отмечали многие крупнейшие педагоги и психологи. В частности, А. Луначарский отмечал особое значение игры в развитии детей. «Неправда, будто игра не серьезна. Для ребенка серьезна всякая игра, ибо, играя, он живет. Он только тогда и живет, только тогда и растит душу и тело, когда играет» [3]. Игра, по нашему мнению, служит эмоционально-

художественному выражению личности ребенка и представляет собой созидательно-деятельностное начало в становлении подрастающей личности.

Значение взаимодействия искусств в эстетическом воспитании детей трудно переоценить. В 60–70-е годы XX века вопросы комплексного воздействия искусств на систему детского воспитания получили систематическую научную проработку в исследованиях Б. Юсова и его последователей. Им принадлежит разработка понятия «полихудожественное воспитание» как формы приобщения детей к искусству, позволяющей понять истоки разных видов художественной деятельности и приобрести базовые представления и навыки в области каждого из видов искусств. «Интеграция предполагает взаимное проникновение разных видов художественной деятельности в едином занятии на основе их взаимопомощи и дополнительности. Интеграция является более глубоким способом развития целостного художественного сознания, чем простое взаимодействие готовых художественных произведений» [2].

Роль синтеза искусств в системе детского эстетического воспитания подчеркивали такие выдающиеся ученые и педагоги-просветители как Б. Яворский, Д. Кабалевский. Так, Б. Яворский считал, что синтез музыки, живописи, хореографии и театра обогащает и развивает эмоциональную сферу ребенка.

Д. Кабалевский говорил о необходимости открывать детям не только внешнесюжетные, но и глубокие внутренние связи между различными видами искусства, учить «видеть музыку» и «слышать живопись». По мнению выдающегося педагога, наиболее плодотворным является синтез музыки, живописи и литературы, дающий большие возможности для развития художественной культуры ребенка. Данный выбор не является случайным. Сложные виды искусства (например, театр) являются основой для создания всего многообразия спектра искусств. Интеграция различных видов художественной деятельности детей дает возможность ярче проявить себя в творчестве.

Особое место музыкальному театру уделяет К. Орф – выдающийся композитор и педагог. По его мнению, синтетические виды искусства обладают наиболее сильным воздействием. Орф и его последователи считают, что для развития ребенка очень важно в ранние годы жизни обращаться к живым источникам – слову, ритму, движению. Элементарная музыка Орфа связана с движением тела, танцем, словом, и очень близка детям. Основу для развития подрастающей личности создают все, что по мнению педагога будит и развивает духовные силы – музыка, слово, движение, игры. И здесь речь идет о формировании личности в целом [8]. Основной задачей педагогов Орф видит воспитание в ребенке творческого начала, творческого мышления, что скажется в любой сфере деятельности в будущем. Он подчеркивает, что детское творчество, даже самое простое, создает атмосферу радости, формирует личность, воспитывает человечность, стимулирует развитие созидательных способностей [8]. Детское творчество в этом случае является способом овладения разными видами искусства и формирования эстетически развитой личности.

Таким образом, взаимосвязь разных видов искусства способствует формированию более глубоких и осознанных знаний и представлений у детей. Осуществление разных видов художественно-творческой деятельности строится на выразительной подаче образов и из трансформации из одной

деятельности в другую. Взаимодействие музыки, хореографии, актерского мастерства, является наиболее органичным и естественным в театральных жанрах, синкретичных по своей природе. Необходимо развивать в детях комплекс способностей всестороннего восприятия произведений, талант читателя, зрителя, слушателя, талант соучастия в творчестве. Развитие духовности как высшей ценности в сочетании с душевными качествами личности – сложный и многоэтапный процесс, самым тесным образом связанный с «педагогикой искусства» – педагогикой, побуждающей детей к приобщению к духовно-моральным ценностям, к осознанию себя в мире и мира в себе. Воспитание искусством – благодатная почва для нравственно-эстетического сознания ребенка, становления его как личности.

Литература

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Текст: непосредственный // М.: Просвещение. – 1968. – 464 с.
2. Взаимодействие музыки и с другими видами искусства / Ред. Казанцева Л., сост. Волкова П. – Текст: непосредственный // Челябинск. – 2000. – 132 с.
3. Детская психология / Ред. Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Текст: непосредственный // Минск: Университетское издание. – 1998. – 398 с.
4. Коломинский, Я. Л., Панько, Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Текст : непосредственный // М.: Просвещение. – 1988. – 189 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – Текст: непосредственный // М.: ВЛАДОС. – 2003. – 574 с.
6. Рубан, Т. Г. Мир музыкальной сказки / Т. Г. Рубан. – Текст: непосредственный // Музыкальный руководитель. – 2005. – №3. – с. 2-8.
7. Сенсомоторное развитие дошкольников / ред. М. Безруких. – Текст: непосредственный // М.: ВЛАДОС. – 2001. – 224 с.
8. Система детского музыкального воспитания Карла Орфа / Ред. Л. Баренбойм. – Текст: непосредственный // Музыка. – 1970. – 160 с.
9. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Текст: непосредственный // Киев: Рад. Школа. – 1973. – 382 с.
10. Якобсон, П. М. Почему надо воспитывать чувства детей / П. М. Якобсон. – Текст: непосредственный // М.: Просвещение. – 1964. – 86 с.

*Сагандыкова Алтынай Сапаровна,
МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Использование результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по критерию «Доброжелательность, вежливость работников организации» для повышения уровня сформированности коммуникативной компетенции педагогов образовательной организации

Аннотация. В статье рассмотрены результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по критерию «Доброжелательность, вежливость работников организации» МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска» как основания для повышения уровня коммуникативной компетенции педагога в отношении обучающихся и родителей (законных представителей). Представлены также основные аспекты коммуникативной культуры педагога.

Ключевые слова: независимая оценка качества образования, коммуникативная культура педагога, коммуникативная компетенция педагога.

*Sagandykova Altynay Saparovna,
MBOU «Secondary school No. 22 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Using the results of an independent assessment of the quality of the conditions for carrying out educational activities according to the criterion «Goodwill, politeness of the organization's employees» to increase the level of development of the communicative competence of teachers of an educational organization

Annotation. The article discusses the results of an independent assessment of the quality of the conditions for carrying out educational activities according to the criterion «Goodwill, politeness of the organization's employees» of the MBOU «Secondary School No. 22 of Chelyabinsk» as a basis for increasing the level of communicative competence of the teacher in relation to students and parents (legal representatives). The main aspects of the teacher's communicative culture are also presented.

Key words: independent assessment of the quality of education, communicative culture of a teacher, communicative competence of a teacher.

Непрерывное повышение квалификации управленческих и педагогических работников является важнейшим аспектом качества современного образования. При этом многообразие компетенций, которыми необходимо обладать педагогу, формирует и разнообразие оценочных процедур, которым он подвергается.

С 2014 года в рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (ст. 95.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») утверждены критерии оценки, в том числе присутствует критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации». В данный критерий включены следующие показатели:

4.1. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг).

4.2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг).

4.3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) [3].

Как мы видим, в рамках деятельности образовательной организации оценивается не только уровень предметных компетенций педагогов, но и уровень сформированности коммуникативных компетенций.

Процедура независимой оценки осуществляется 1 раз в 3 года. В 2023 году в МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска» в рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности учреждение показало следующие результаты по критерию «Доброжелательность, вежливость работников организации»: 4.1 – 39,6 баллов, 4.2 – 39,2 баллов, 4.3 – 19,6 баллов. В целом результаты независимой оценки достаточно высоки, однако необходимо на уровне образовательной организации регулярно проводить семинары, посвященные формированию коммуникативных компетенций работников.

Профессиональные компетенции педагога это не только кругозор, знания, умения, навыки, немаловажную роль в достижении педагогических целей играют личные качества учителя, прежде всего общительность, искренность, эмпатичность, такт, особая экстравертная развернутость к человеку. Все это составляет коммуникативную компетентность педагога и позволяет установить деловое общение между всеми участниками образовательного процесса.

Налаживая контакт с обучающимися и их законными представителями необходимо помнить о некоторых простых правилах продуктивного общения: уважительное обращение к собеседнику, заинтересованность его словами, позитивное отношение и доброжелательность к окружающим в целом.

Коммуникативная культура педагога включает в себя как знания, так и умения. Для правильной коммуникации педагога с участниками образовательного процесса (обучающимися, их законными представителями) необходимы следующие знания:

- возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности;
- психологических приемов привлечения и удержания внимания;
- атрибутов общения (внешний вид, средства, формы, время, пространство); стандартов коммуникативного поведения (способов приветствия, выражения благодарности, согласия, несогласия);

– особенностей использования монологической и диалогической форм общения;

– соблюдение норм современного литературного языка;

– знания в области межнационального и межкультурного общения.

Коммуникативные умения педагога можно разделить на умения собственно общения и умения педагогической техники.

К умениям педагогической техники мы относим педагогический такт – чувство разумной меры в содержании, форме, средствах общения. А также педагогическую эмпатию – понимание своего собеседника, опирающееся на анализ его личности, его индивидуальных особенностей.

Коммуникативная культура педагога предполагает толерантность, что очень важно в многонациональном российском обществе. Особенно остро вопрос стоит в связи с растущим числом обучающихся с миграционной историей. Этот принцип важен не только в понимании национальных и культурных особенностей, но и в понимании особенностей социума ребенка, условий семейного воспитания, индивидуальных особенностей характера, темперамента собеседника.

Если педагог ставит целью наладить продуктивное общение с родителями, не нужно начинать разговор с проблемы, необходимо найти возможность поблагодарить, похвалить, воздержаться от критики. В разговоре с родителями педагогу лучше избегать повелительного наклонения. Обязательно нужно найти приемлемое для сторон решение.

Коммуникативную культуру педагога можно разделить на вербальную и невербальную культуру общения.

Вербальной культурой общения педагога прежде всего является речевая культура, правильная постановка речи, умение побуждать человека к высказыванию, ответу на вопрос, беседе.

Невербальная культура общения педагога – это неречевая, образная и эмоциональная форма общения. Жесты, мимика, позы, визуальный контакт, которые могут играть положительную роль в общении, но при этом могут дать нежелательный результат при несдержанности эмоций собеседников.

Налаживая коммуникацию, педагогу необходимо соблюдать простые правила общения с собеседником:

– принимать его таким, какой он есть;

– проявить интерес к его личности;

– быть помощником ребенку в познании себя, окружающего мира;

– уметь слушать и слышать;

– постараться понять точку зрения ребенка;

– создать обстановку терпимости и доверия;

– владеть навыками предупреждения конфликтов в общении;

– с юмором относиться к отдельным негативным моментам;

– наладить обратную связь от воспитанников.

Все эти правила эффективного общения помогут педагогу как в общении со всеми участниками образовательных отношений при непосредственном общении, так и при использовании дистанционных форм взаимодействия.

А также помогут повысить уровень доброжелательности работников образовательной организации по отношению к потребителям образовательных услуг и улучшить показатели независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2026 году.

Литература

1. Каримулаева, Э. М., Курбанова, А. М. Коммуникативная культура как компонент общей профессиональной культуры педагога. // Мир науки, культуры, образования. – № 6 (67). – 2017. – С. 52-53. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kultura-kak-komponent-obshchey-professionalnoy-kultury-pedagoga> (дата обращения: 29.03.2024).

2. Сысоева, Е. Ю. Коммуникативная культура преподавателя вуза : учебное пособие / Е. Ю. Сысоева. – Текст : непосредственный // Изд-во «Самарский университет». – 2014. – 144 с.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». – URL : <https://base.garant.ru/72231012/> (дата обращения: 29.03.2024).

*Тодораи Любовь Анатольевна,
МАДОУ «Детский сад № 250 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Организатор педагога как ступень к созданию нового педагогического опыта

***Аннотация:** Статья написана в формате эссе, рассмотрены пути создания нового педагогического опыта, повышения профессиональной компетенции, через форму повышения личностной квалификации - самообразование.*

***Ключевые слова:** Профессиональная компетенция, качество образования, новый педагогический опыт, повышение квалификации, самообразование.*

*Todorash Lyubov Anatolievna,
MADOU «Kindergarten № 250 of the city Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

Organizer of the teacher as a step towards creating a new pedagogical experience

***Abstract:** The article was written in the format of an essay, considered ways to create new pedagogical experience, improve professional competence, through the form of personal development - self-education.*

***Keywords:** Professional competence, quality of education, new pedagogical experience, advanced training, self-education.*

На современном этапе развития дошкольное образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» выступает начальным звеном в системе непрерывного образования. Обновляется его содержание и совершенствуются современные тенденции.

Общественный заказ на развитие образования предопределяется целью: подготовить подрастающее поколение к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе, способного к решению глобальных задач. С реализацией запроса на обновление его содержания, методов в соответствии с прогрессом общества, науки, культуры.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к воспитанию и обучению подрастающего поколения. Эти изменения касаются вопросов организации воспитательной, образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий является достижение нового современного качества дошкольного образования.

Данное направление будет способствовать не только улучшению образования дошкольников на каждом возрастном этапе, но и совершенствованию работы педагогических кадров, творческому и системному подходу к решению поставленных задач. Всем хорошо известно, что педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

И поэтому современный педагог ДООУ должен быть адаптирован к требованиям нового века, инновациям, при планировании своей деятельности свести ошибки к минимуму. Яснее видеть перспективы и цели личностного развития, определять пути, способы и средства достижения. А главное – сплотить детский коллектив, разбудить его творческое, самостоятельное начало, во влечь в управление жизнью в группе.

Современный педагог – это результат долгого труда, личностного и профессионального роста. Это педагог, открытый для самопознания, саморазвития, самообразования.

Подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда, необходима для применения новых технологий в процессе обучения и управлением воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Как известно профессионализм – это многофакторное явление, состоящее из:

1. Системы теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях;
2. Ценностных ориентаций педагога;
3. Интегративных показателей его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знаний).

Практика показывает, что для того, чтобы осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, необходимо повышать свой педагогический

профессионализм. Базовое образование, полученное педагогом, создаёт лишь предпосылки для формирования профессиональной компетенции.

Таким образом, мы понимаем, что профессиональная компетенция педагога – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Для того, чтобы планомерно, системно формировать свою практическую деятельность, обрабатывать поступающую информацию, больше запоминать и быстрее думать, также аписывать все свои цели, как ближайшие, так и с долгой перспективой, необходимо создать продукт, благодаря которому воспитатель сможет комфортно это осуществлять.

«Органайзер» педагога – это своего рода программа, которая позволяет воспитателю разработать единый сюжет и воплотить его во всей многогранности, через интеграцию своих знаний, умений, навыков. Объединение по тематическому принципу позволяет педагогу успешно осваивать ступеньки мастерства профессии воспитатель и ведёт к созданию нового педагогического опыта.

Эффективность работы с детьми дошкольного возраста конкретной возрастной группы прежде всего зависит от педагога, непосредственно работающего в данной группе и от того, как он определит линию развития, каков будет его стиль обучения и воспитания дошкольников. Также эффективность работы зависит и от того, как он выстроит с детьми коммуникативные отношения, каковы будут способы мотивации. Благодаря этому и создаётся положительный климат в группе.

Основная отличительная особенность данного «Органайзера» – это изложение материала в формате «Блокнот». Несмотря на то, что сегодня век информационных технологий, популярность блокнота не снизилась. Блокнот необходим для срочных пометок. В нём можно вести не только ежедневные записи, но и планировать, или записывать что-то новое и интересное. Его можно всегда держать на рабочем месте. Бывает, идеи настигают внезапно, порывами и так хочется их не упустить, а записать. И вот тут в блокноте найдутся чистые странички для записей.

«Органайзер» – блокнот со множеством функциональных разделов для быстроты их использования. Это структурирование и графическое моделирование излагаемых материалов, что как показывает практика, является эффективным средством повышения профессиональной компетенции.

Начиная работу по созданию своего «Органайзера», воспитателю необходимо проанализировать специфику своей деятельности в контексте современного состояния дошкольного образования детей и определить необходимость разработки такого органайзера, его назначение и функции.

Педагогу важно знать какая структура ему приемлема, уметь выделять его основные характеристики и проектировать этапы реализации.

Главное условие: прежде чем приступить к составлению органайзера необходимо изучить нормативно - правовые документы, на которые должны опираться педагоги.

Таким образом, работая в режиме «Органайзер», у воспитателя формируется профессионально-личностная готовность, проявляется потребность

и способности проектировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс, избирая компоненты дидактической системы в строгом соответствии с целевыми и ценностными ориентирами.

Ниже приведён пример записей в блокноте воспитателя.

Таблица 1.

**Органайзер педагога ДОУ
(Примерный паспорт)**

	Наименование ДОУ
Наименование «Органайзера»	«Лесенка профессионализма»
Основание для разработки	Нормативно-правовые документы
Дата и основание принятия решения о разработке и реализации «Органайзера»	Дата реализации 2024–20__ годы
Информационная справка	«Портрет» Данные педагога (ФИО) Категория Педагогический стаж Образование Хронотип Тип темперамента
Цель	Создание условий для преодоления разрыва между пространствами реального и идеального действия
Задача	Формировать психологическую установку на целенаправленную реализацию концептуально-целостного содержания «Органайзер»
Страница блокнота	Возрастная группа, в которой работает педагог; Основные методы и приёмы работы с детским коллективом
Страница блокнота	Глоссарий /Тезаурус
Страница блокнота	Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Направления развития и цели; вид планирования Анализ текущей ситуации Прогнозирование
Страница блокнота	Основные направления развития личности педагога Физическое развитие Социальное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Коррекционно-развивающая работа Коррекционно-психологическая работа Коррекционный профиль «Дерево целей»
Страница блокнота	Проектирование педагогического процесса

	Наименование ДОУ
Страница блокнота	Приоритетное направление в педагогической деятельности
Страница блокнота	Провести текущий день продуктивно без плана тяжело
Страница блокнота	Модуль: Самоконструирование Анализ трудностей и способы их преодоления
Страница блокнота	Модуль: Портфолио – новая форма контроля и оценки достижений
Страница блокнота	Модуль: Самопознание Форсайт-сессия
Страница блокнота	Модуль: Самообразование Направления личностного развития
Страница блокнота	Модуль: Самоконтроль Направления профессионального развития
Страница блокнота	Модуль: Эффективности /Динамика профессионального развития/
Страница блокнота	Модуль: Самоэкспертиза Оценка уровня удовлетворённости
Страница блокнота	Модуль: Профессиональные качества педагога Педагог – коллега Педагог – дети Педагог – родители Уровни и стратегии столкновения позиций Ролевые модели в рамках форм наставничества
Страница блокнота	Модуль: Концепция саморазвития Образовательные терренкуры
Страница блокнота	Матрица Эйзенхауэра
Страница блокнота	Что такое стресс и как его избежать «Сотрудничество»
Страница блокнота	Педагог фасилитатор Конструктивизм как педагогическая философия
Страница блокнота	Тайм-менеджмент современного педагога
Страница блокнота	Графики Профессиональной успешности Личностной успешности
Страница блокнота	«Структура кейса в Дебатах»
Страница блокнота	«Колесо жизненного баланса»
Страница блокнота	«Поглотители времени»
Страница блокнота	«Якорь для начала работы»
Страница блокнота	Что делать педагогу и воспитателю, чтобы создать в группе психологический микроклимат
Страница блокнота	Способы систематической фиксации динамики саморазвития педагога
Страница блокнота	Оценочный инструментарий. Оценка и измерение качества освоения и усвоения теоретического и практического базиса

	Наименование ДОУ
Страница блокнота	Методическое обеспечение реализации приоритетного направления педагога
Страница блокнота	Пути решения
Страница блокнота	«Рабочие материалы» Анализ потребностей
Страница блокнота	Информационная карта по организации качества образования
Страница блокнота	Как не стать токсичным воспитателем
Страница блокнота	Менеджмент в ДОУ
Страница блокнота	Интересно почитать
Страница блокнота	Что делать если заметили стадии выгорания?
Страница блокнота	Пишите ваши идеи и мысли
Страница блокнота	Технология делегирования в детском коллективе
Страница блокнота	Схемы результатов самоконтроля
Страница блокнота	«Чемодан в дорогу»
Страница блокнота	«Откровенно говоря»
Страница блокнота	Целевые индикаторы
Страница блокнота	Работа по повышению статуса педагог Индивидуальный план развития
Страница блокнота	Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагога

Благодаря созданию такого личного «Органайзера» каждый педагог сможет ощутить радость, эмоциональный подъём, желание учиться и познавать. Также научиться наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы о коллективе детей, и о самом себе, своих возможностях. Если Вы впервые используете «Органайзер», пусть он для Вас является первой «Пробой руководства над собою», и пусть эта проба будет удачной и доставляет Вам если не удовольствие, то по крайней мере, чувство приобщения к одной из прекрасных наук о человеке, какой является педагогика.

Литература

1. Белая, К. Ю. Ежедневник старшего воспитателя в детском саду / К. Ю. Белая. – Текст : непосредственный // Издательство Астрель ООО, Издательство АСТ 2000. – С. 12-30, С. 50-68.
2. Белая, К. Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / К. Ю. Белая. – Текст : непосредственный // М.:МИПКРО 2000. – С.5-45, С. 61-100.
3. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы работы / К. Ю. Белая. – Текст : непосредственный //Сфера. – 2005.
4. Белая, К. Ю. Технология составления годового плана работы в ДОУ / К. Ю. Белая. – Текст : непосредственный // Методическое пособие. ФГТ . – 2009. – С.11-23.
5. Дереклеева, Н. И. Справочник завуча / Н.И. Дереклеева. – Текст: непосредственный // Москва ВАКО. – 2006. – С.5-17.

6. Троян, А. Н. Управление дошкольным образованием/ А. Н. Троян. – Текст : непосредственный // Сфера. – 2006. – С. 23-89.

7. Школяр, Л. В., Савенкова Л. Г. Сад Детства: Новый взгляд на дошкольное образование / Л. В. Школяр, Л. Г. Савенкова. – Текст: непосредственный // Сфера. – 2014. – С. 38-85.

**Фасхитова Евгения Вячеславовна,
Шестакова Екатерина Игоревна,
МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска,
Челябинск, Россия**

Система воспитания в образовательной организации через призму оценки качества образования

***Аннотация.** В статье рассматривается понятие «система воспитания». Приводятся примеры эффективных методов воспитания, которые могут привести к повышению качества образования. Приведены примеры психологических приемов важных в проектной деятельности.*

***Ключевые слова:** система воспитания, методы воспитания, психологические приемы, проектная деятельность.*

**Faskhitova Evgenia Vyacheslavovna,
Shestakova Ekaterina Evgenievna,
MAU DPO CRO, Chelyabinsk, Russia**

The education system in an educational organization through the prism of assessing the quality of education

***Annotation.** The article discusses the concept of education system. Examples of effective educational methods are given that can lead to an improvement in the quality of education, as well as what psychological techniques are important in project activities.*

***Keywords:** education system, education methods, psychological techniques, project activities.*

Воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет огромное значение для формирования личности ученика. Система воспитания, в свою очередь, определяет подходы и методы, которые используются для развития учеников в образовательной организации. Качество образования неразрывно связано с системой воспитания, так как эффективность образовательного процесса напрямую зависит от уровня воспитания учащихся.

Что же подразумевается под «Системой воспитания»?

Система воспитания – это целостный, социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегрированными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат [1].

Система воспитания в образовательной организации может быть представлена в различных вариантах. Одним из распространенных подходов является традиционная система воспитания, основанная на авторитарном

отношении преподавателя к ученику. В этой системе ученик подчиняется строгим правилам и дисциплине, а воспитание происходит путем передачи знаний и навыков сверху вниз. Однако такая система часто ограничивает самостоятельность и творческое мышление учеников, что негативно сказывается на качестве образования.

Другим подходом является демократическая система воспитания, которая основана на участии учеников в принятии решений и саморазвитии. В этой системе ученик становится активным участником образовательного процесса, развивает свои навыки самоконтроля и самооценки. Такая система воспитания способствует формированию критического мышления и развитию творческого потенциала учеников, что положительно сказывается на качестве образования.

Какая система воспитания «лучше»? Какая «правильнее»? Какие использовать методы воспитания, чтобы повысить качество образования? Однозначных ответов на эти вопросы нет.

Определение системы воспитания включает в себя комплексное воздействие на ученика, включающее в себя такие аспекты, как формирование ценностных ориентаций, развитие социальных навыков и общения, стимулирование самостоятельности и ответственности. Система воспитания должна быть гибкой и адаптированной к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ученика.

Для повышения качества образования в системе воспитания можно применять эффективные методы. Один из таких методов - индивидуальная работа с учениками. Это позволяет учителям учитывать особенности каждого ученика и разрабатывать персонализированные подходы к их воспитанию. Важно учитывать интересы и потребности учеников, а также создавать условия для их саморазвития и самовыражения. К сожалению, данный метод редко используется педагогами школ с большой наполняемостью класса, хотя нормами СанПиНа 2.4.2.1178-02 пункт 2.3.1. жестко определяется, что наполняемость каждого класса не должна превышать 25 человек [2]. Поэтому превышение наполняемости в 25 человек в любом классе общеобразовательной школы является грубым нарушением санитарных норм.

Еще одним эффективным методом в системе воспитания является использование активных форм работы, таких как проектная деятельность и групповые проекты. Проектная деятельность является одним из важных аспектов образовательного процесса, который позволяет стимулировать творческое мышление, самостоятельность и ответственность учащихся. Однако, чтобы добиться максимального качества образования, важно применять психологические приемы и методики в индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Индивидуальная работа является неотъемлемой частью проектной деятельности. Она позволяет каждому ученику развивать свои навыки и способности, а также учиться самостоятельно и организованно работать. При этом, использование психологических приемов в индивидуальной работе может значительно повысить качество образования.

Один из таких психологических приемов – разделение проектной деятельности на этапы. Это позволяет учащимся лучше планировать свою работу,

ставить цели и достигать их. Кроме того, разделение проекта на этапы помогает ученикам распределить свое время и ресурсы, что способствует более эффективной и результативной работе. Данный прием используется при проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО (индивидуальный проект) в общеобразовательных организациях Челябинской области.

Еще один прием, который можно применять при индивидуальной работе – это использование методики позитивного подкрепления. Вместо того, чтобы сосредотачиваться на ошибках и недостатках, учитель может обращать внимание ученика на его успехи и достижения. Это помогает ученику развивать уверенность в своих силах, повышает его мотивацию и стимулирует к дальнейшей успешной работе.

Также, при индивидуальной работе важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Некоторые дети лучше работают в тишине, другим требуется возможность общения и обратной связи с учителем. Психологический прием – адаптация заданий и методик под потребности каждого ученика, позволяет достичь более высоких результатов и удовлетворить индивидуальные потребности каждого ученика.

Однако, не стоит забывать и о групповой проектной деятельности, которая также важна для развития учащихся. При групповой работе можно использовать психологические приемы и методики, которые способствуют развитию коммуникативных навыков, сотрудничеству и лидерству.

Например, при групповой работе можно применять методику обратной связи. Это означает, что учащиеся могут давать друг другу конструктивную критику и поддерживающие комментарии по результатам работы. Это помогает развивать навыки коммуникации, учиться слушать и уважать мнение других, а также улучшать качество работы группы в целом.

Также, в групповой проектной деятельности можно использовать методику распределения ролей. Когда каждый ученик имеет определенную роль и ответственность в проекте, это способствует лучшей организации работы, повышает мотивацию учащихся и позволяет развивать навыки лидерства и сотрудничества.

Использование психологических приемов и методик в проектной деятельности дает ряд положительных результатов. Во-первых, ученики развивают навыки самостоятельной работы и планирования, что помогает им стать более организованными и ответственными. Во-вторых, использование позитивного подкрепления и адаптации заданий позволяет ученикам повысить свою мотивацию и уверенность в своих силах. В-третьих, групповая проектная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков, сотрудничеству и лидерству.

Таким образом, психологические приемы и методики являются важным инструментом в индивидуальной и групповой проектной деятельности. Они помогают повысить качество образования, развивать навыки самостоятельности, организованности, коммуникации и сотрудничества учащихся.

При правильном применении этих приемов можно достичь значительных результатов и сделать образовательный процесс более интересным и эффективным.

В целом, система воспитания в образовательной организации играет важную роль в формировании качества образования. Традиционные и демократические подходы имеют свои преимущества и недостатки, и выбор системы воспитания должен основываться на индивидуальных потребностях и целях образовательного учреждения. Применение эффективных методов, таких как индивидуальная работа с учениками и активные формы работы, помогает повысить качество образования и формировать гармоничную личность ученика.

Литература

1. Вяткин Л. Г., Ольнева А. Б. Основы педагогики высшей школы / Л. Г. Вяткин, А. Б. Ольнева. – Текст : непосредственный // Саратов: Изд-во «Научная книга». – 1999.

2. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02. – URL : <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4294845/4294845753.htm> (дата обращения: 29.03.2024).

Редакционная коллегия:
С. В. МАЧИНСКАЯ, директор МАУ ДПО ЦРО
Н. А. ЖЕРНОКОВА, заместитель директора по
инновационно-методической деятельности МАУ ДПО ЦРО
Е. И. ШЕСТАКОВА, старший методист отдела оценки
качества образования МАУ ДПО ЦРО

**Оценка качества образования в информационном
обществе: тенденции, инновации, управление**

Сборник научно-методических материалов
IX Международной научно-практической конференции
(1–31 марта 2024 г.)

Компьютерная вёрстка Е. В. Снимщикова

Отпечатано в информационно-издательском отделе
МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
454007, г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, 57.