

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОРЫВ

**ПРИШЕЛ,
ПОПРОБОВАЛ....**

...ОСТАЛСЯ!

МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»
Рева Ренита Наилевна
Бердников Сергей Александрович

ПРИШЕЛ

ПОПРОБОВАЛ

....

ОСТАЛСЯ!



ОБРАЗ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА



Энтузиазм



Амбициозность



Знания



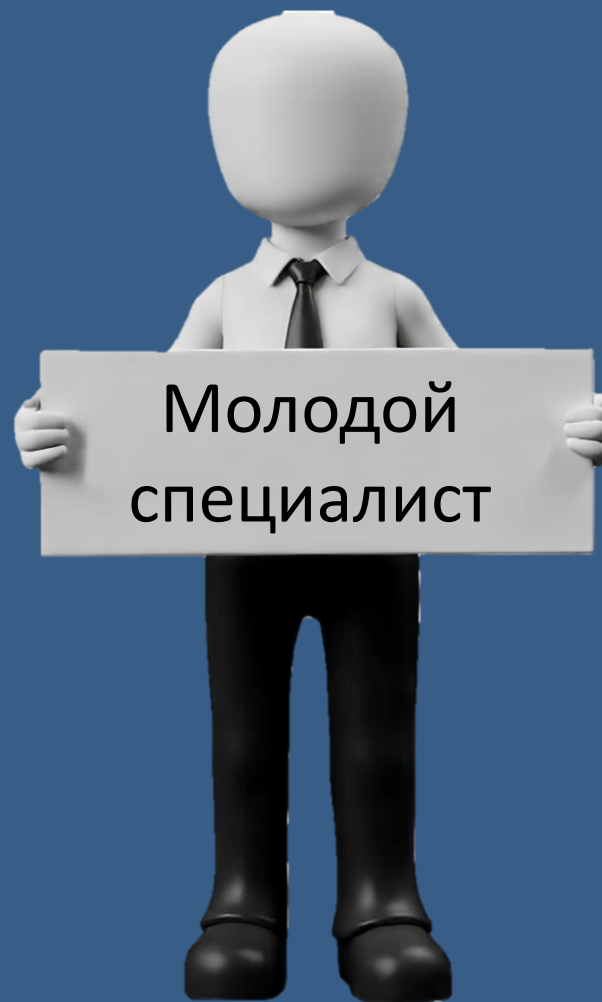
Энергичность



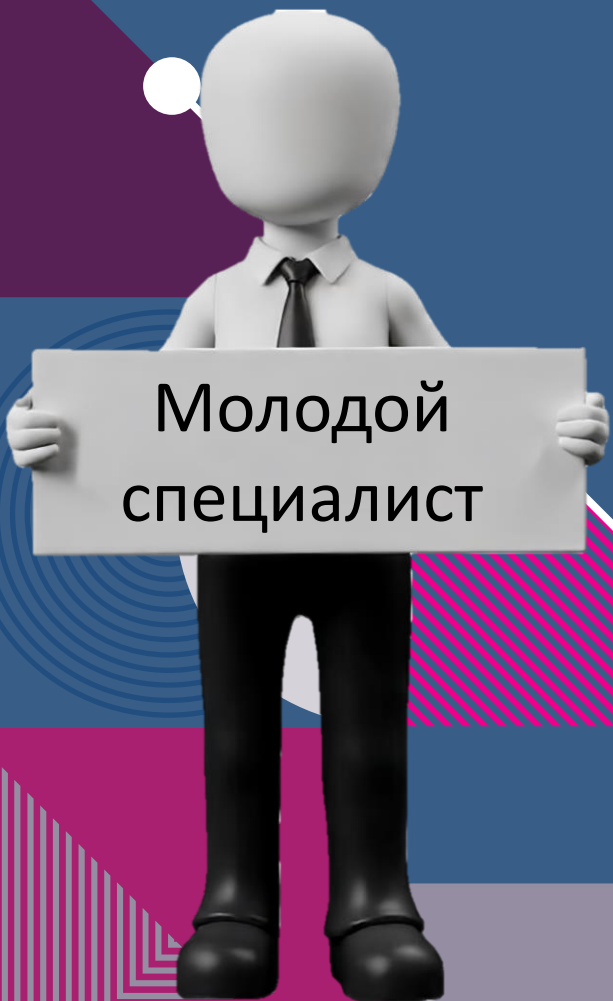
Самоуверенность



Неопытность



Молодой
специалист



Методическая
неподготовленность



Адаптация
в коллективе



Проблемы дисциплины

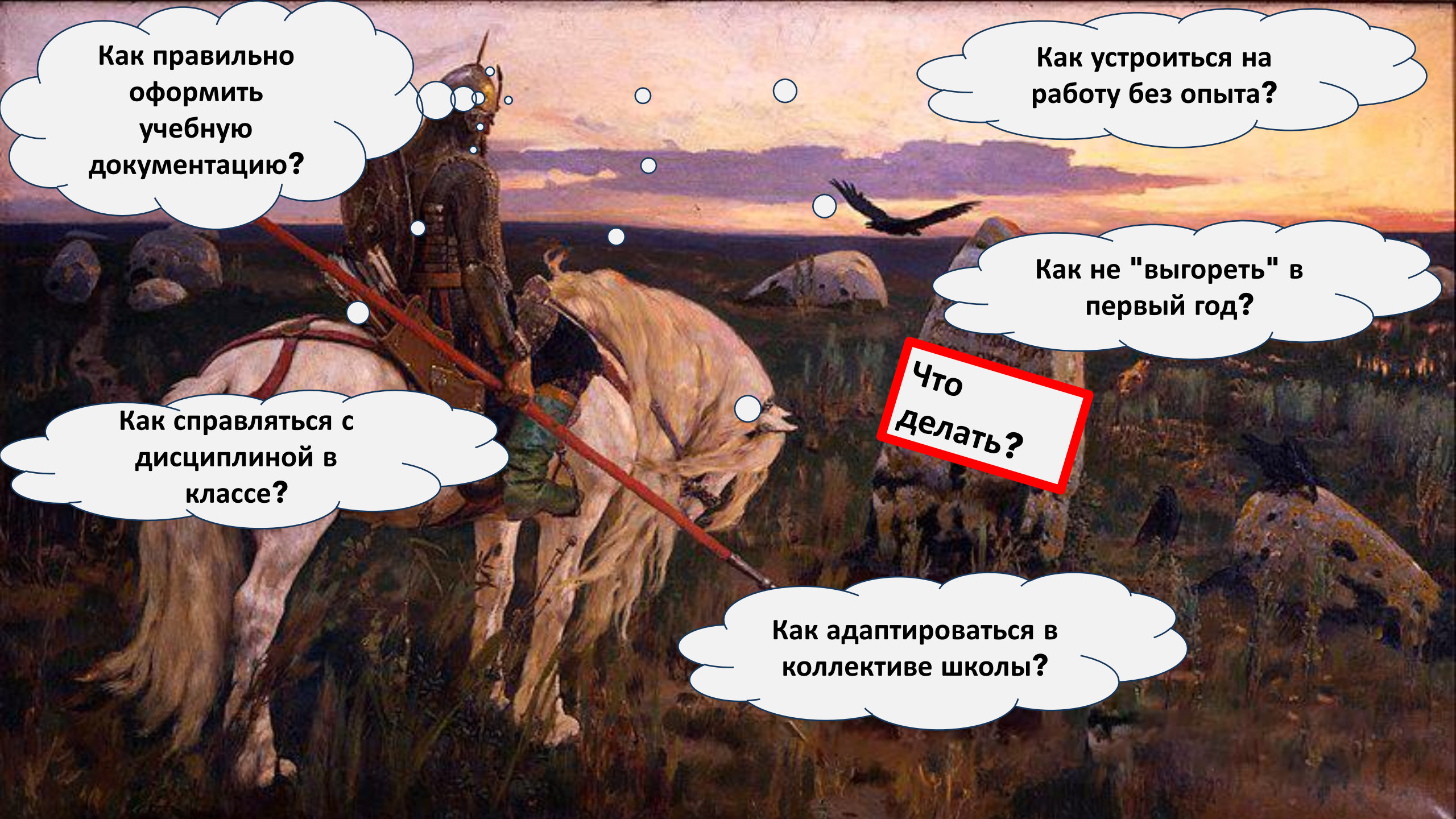


Коммуникация
с родителями



Риск выгорания

Проблемы молодых специалистов



Как правильно
оформить
учебную
документацию?

Как устроиться на
работу без опыта?

Как не "выгореть" в
первый год?

Как справиться с
дисциплиной в
классе?

Что
делать?

Как адаптироваться в
коллективе школы?

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ



ЧТО ТАКОЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ?

- Кейс-технология (метод кейсов) — это образовательная методика, основанная на разборе реальных или смоделированных проблемных ситуаций (кейсов).

Что содержится в кейсе?

Кейс обычно включает:

Описание ситуации (например, бизнес-проблема компании, конфликт в организации, маркетинговый провал).

Факты и данные (финансовые показатели, хронология событий, интервью с участниками).

Вопросы для анализа (например: "Какие ошибки допустил менеджмент?", "Как вывести продукт на рынок?").

Дополнительные материалы (графики, таблицы, видео, документы).

ПРЕИМУЩЕСТВА КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ

Что это?

Плюсы

Практико-ориентированные сценарии

- ✓ Быстрая адаптация к реальным условиям
- ✓ Отработка навыков решения жизненных и профессиональных ситуаций
- ✓ Развитие критического и аналитического мышления

Анализ проблемных ситуаций

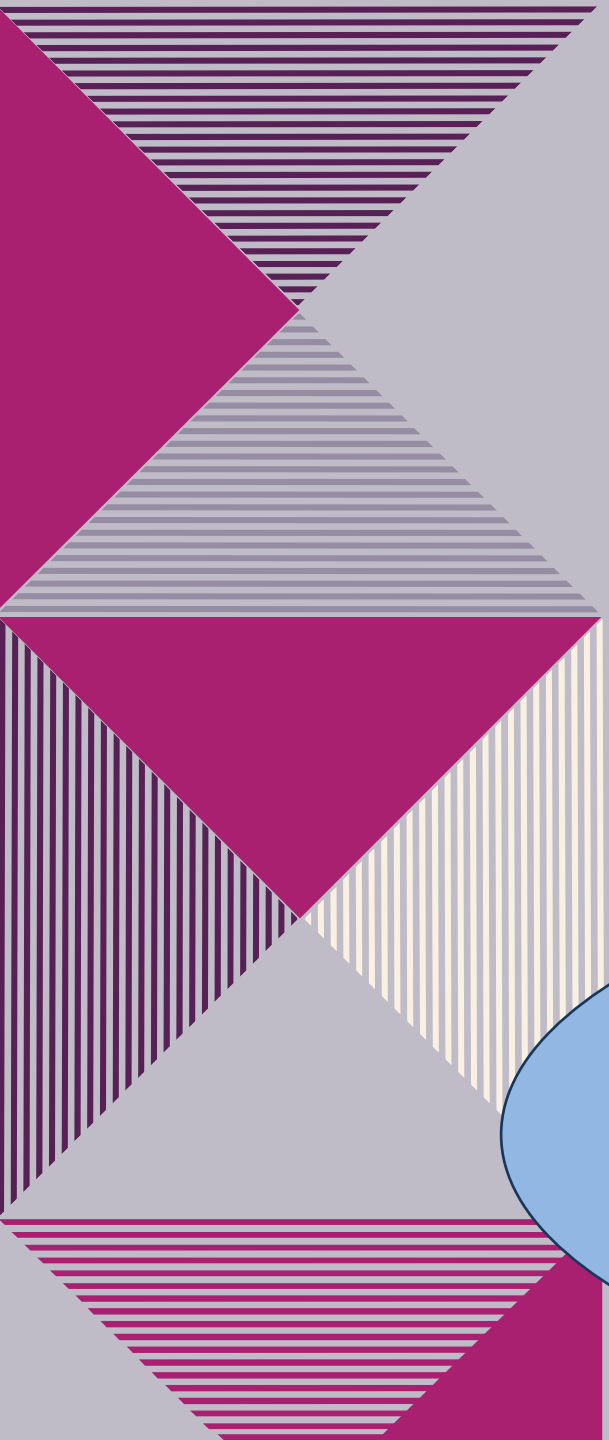
- ✓ Формирование умения выявлять и формулировать проблему
- ✓ Поиск альтернативных решений
- ✓ Развитие самостоятельности и творческого подхода

Акцент на выработку знаний

- ✓ Активное участие обучающихся в процессе
- ✓ Преодоление пассивного усвоения информации
- ✓ Формирование навыков самостоятельного поиска информации

Развитие навыков самоанализа и самоконтроля

- ✓ Оценка собственных действий и решений
- ✓ Формирование критического отношения к результатам



«Обучающие»

Отражают типовые ситуации,
которые наиболее часты в
жизни

РЕШЕНИЕ!

«Научно-исследовательские»

Выступают моделями для получения нового
знания о ситуации и поведения в ней

ПРИМЕР КЕЙСА:

ВЫСТРАИВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ СО ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: провести веселые старты "Папа, мама, я - спортивная семья".

Итоги:

- Хорошо проработанное и организованное мероприятие
- Выстроена слаженная работа с детьми, родителями и педагогами.



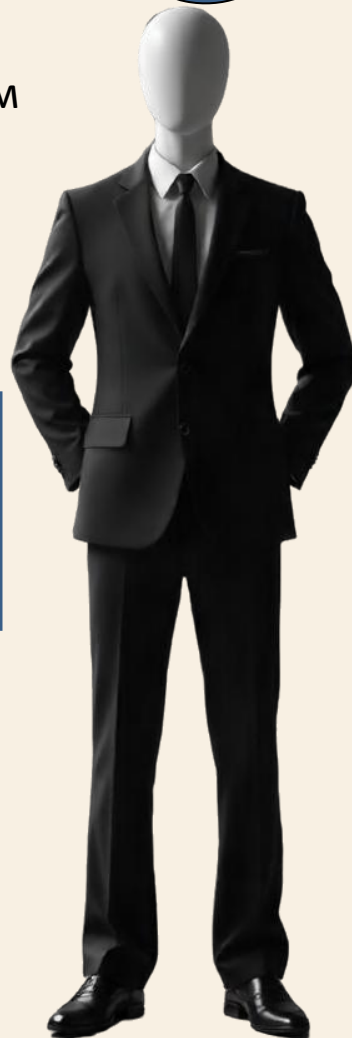
РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С КЕЙСОМ

Почему отец предпочитают
пассивный досуг?

Усталость после работы
Отсутствие интереса к традиционным видам спорта
Привычный образ жизни
Отсутствие положительного примера
Нехватка времени

Какие семейные ценности и интересы
могли бы способствовать
привлечению отца к спорту?

Совместное времяпрепровождение
Поддержка детей
Соревновательный дух
Новые впечатления
Расслабление и снятие стресса



Какие мероприятия помогут укрепить
доверие и сотрудничество внутри семьи?

Семейные эстафеты
Совместные походы
Турниры по настольным спортивным играм
Создание семейного спортивного ритуала

Как можно разнообразить семейный спорт,
чтобы он стал
привычным элементом образа жизни?

Чередование активностей
Геймификация
Тематические спортивные дни
Спорт + развлечения
Поощрительная система

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- ФГОС среднего профессионального образования
- Образовательная программа учреждения
- Федеральный перечень учебников
Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Приказ Минпросвещения №115 «О порядке организации образовательной деятельности»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 для общеобразовательных учреждений
Трудовой кодекс РФ (гл. 52)
Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- ФГОС начального общего образования
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников
- План воспитательной работы
- Должностная инструкция педагога
- Рабочая программа учебного предмета
- Воспитательная программа
- Программа развития образовательной организации
- Концепция преподавания отдельных предметов
- Положение образовательной организации о разработке технологических карт (если имеется)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

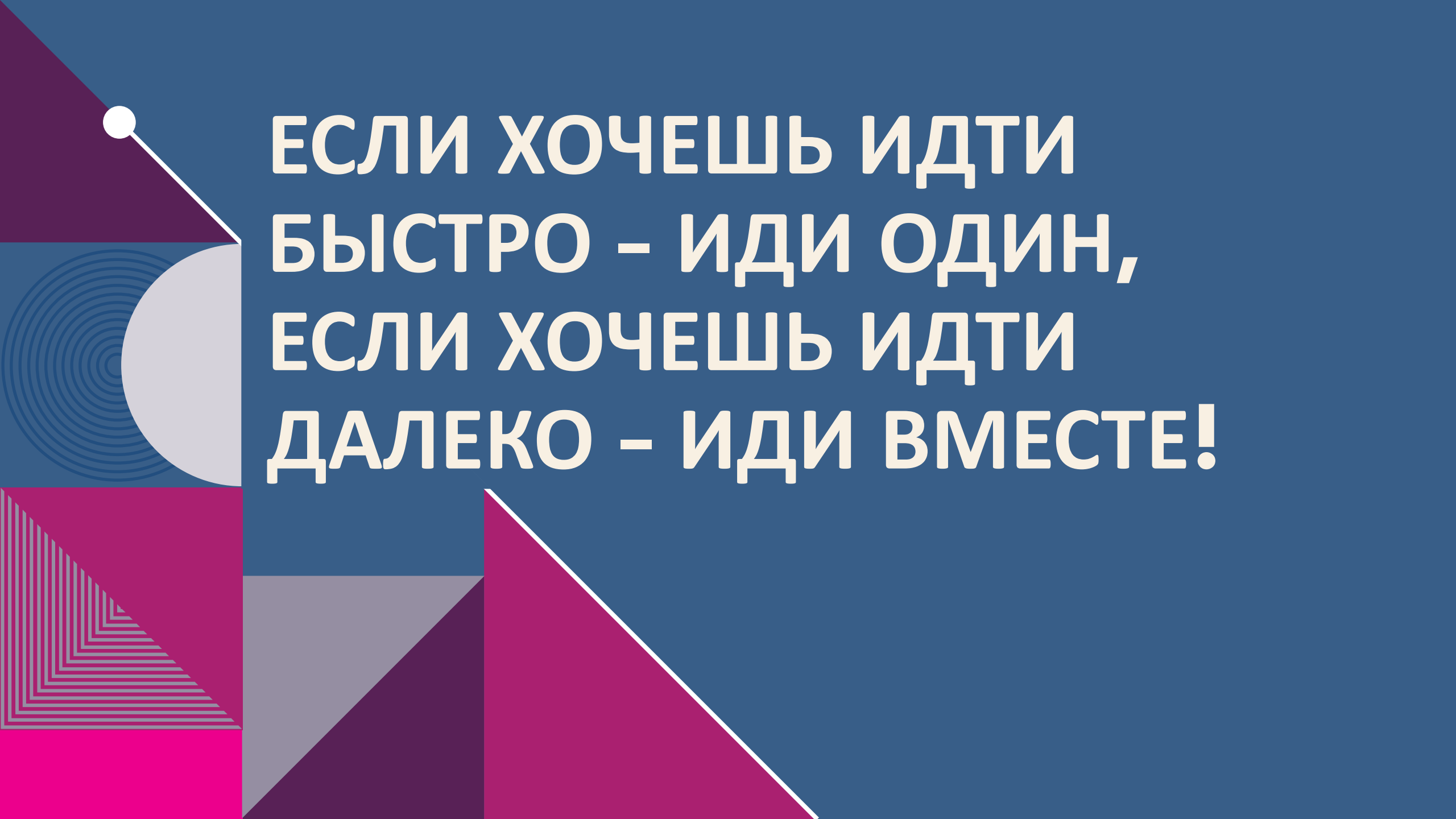
- Технология индивидуализации обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технология адаптивного обучения
- Квест-технологии
- Технология компенсирующего обучения
- Проблемное обучение
- Технология ТРИЗ
- Кейс-технологии
- Эвристическое обучение
- Технология мастерских
- Программированное обучение
- Модульное обучение
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Проектное обучение
- Технология интегрированного обучения
- Технология группового взаимодействия
- Коллективная творческая деятельность

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- **Вопросы и ответы** — активизация мышления через постановку вопросов и получение ответов.
- **Объяснение** — разъяснение нового материала доступным языком.
- **Повторение** — закрепление знаний через многократное повторение.
- **Иллюстрация** — использование наглядных материалов (рисунков, схем, моделей).
- **Демонстрация** — показ практических действий или опытов.
- **Обсуждение** — коллективный анализ и обмен мнениями.
- **Рефлексия** — осмысление и оценка собственного опыта и знаний.
- **Игровые приёмы** — включение дидактических и ролевых игр для мотивации.
- **Моделирование** — создание упрощённых моделей для изучения сложных явлений.
- **Сравнение** — выявление сходств и различий между объектами или понятиями.
- **Анализ и синтез** — разбор целого на части и объединение частей в целое.
- **Проектная деятельность** — организация самостоятельной исследовательской работы.
- **Самостоятельная работа** — развитие навыков самостоятельного поиска и усвоения знаний.
- **Мозговой штурм** — генерация идей в группе без критики.
- **Творческие задания** — стимулирование креативности через нестандартные задачи.
- **Использование ИКТ** — применение цифровых технологий для визуализации и интерактивности.
- **Дифференцированный подход** — адаптация заданий под уровень и интересы учащихся.
- **Похвала и мотивация** — поддержка и стимулирование учебной активности.
- **Работа в парах и группах** — развитие коммуникативных навыков и сотрудничества.
- **Использование метафор и аналогий** — упрощение сложных понятий через сравнения.

КОПИЛКА КЕЙСОВ ДЛЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ





ЕСЛИ ХОЧЕШЬ ИДТИ
БЫСТРО – ИДИ ОДИН,
ЕСЛИ ХОЧЕШЬ ИДТИ
ДАЛЕКО – ИДИ ВМЕСТЕ!