

Воспитательный потенциал уроков
биологии в рамках осуществления
процесса воспитания в
образовательном учреждении.

**Природа и воспитание подобны...
Воспитание перестраивает человека
и, преобразуя, создаёт ему вторую
природу.
Демокрит**

Первостепенную роль ФГОС
отводит школе и в деле
воспитания, которое должно
охватить все стороны личности
подрастающего поколения.



- Воспитание может быть успешным при условии, если оно связано с обучением, приобретением знаний и умений, если оно проводится в системе и развитии взаимодействующих элементов. Правильно осуществляемое воспитание при обучении биологии сможет сформировать у школьников определённую систему ценностных отношений к окружающей действительности, в том числе к природе и роли человека в ней.

- Цели воспитания – это ожидаемые изменения в личности учащихся под специальным воспитательным воздействием.

Результатом воспитания выступают личностные изменения человека, выражаемые в системе отношений к миру, к обществу и к самому себе.

- В школьном курсе биологии должны найти отражение подходы, обозначенные в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования:

- * повышение воспитательного потенциала биологического образования,
- * отбор содержания с учётом его роли в формировании общей культуры, биологической составляющей научной картины мира, здорового образа жизни, гигиенических норм и правил, экологической и генетической грамотности, нравственности и морали.

Воспитательный потенциал урока

включает в себя:

- **Организационно-эстетическую среду**
- **Содержание**
- **Стиль образовательного общения**
- **Культуру управления образовательной деятельностью**
- **Дидактическую структуру**
- **Методические приемы**

Элементы воспитания:

- **Воспитание мировоззрения**
- **Духовно-нравственное воспитание**
- **Экологическое и гигиеническое воспитание**
- **Трудовое воспитание**
- **Эстетическое воспитание**
- **Этическое воспитание**
- **Патриотическое воспитание**
- **Гражданское воспитание**

- Система воспитывающего обучения биологии в российской общеобразовательной школе.
- 1.1. Значение трудового и эстетического воспитания в процессе обучения биологии для формирования культуры труда.
- Задачами трудового воспитания в современной общеобразовательной школе являются:
 - - развитие готовности к труду;
 - - добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека;
 - - формирование навыков учебного труда.

- 1.2. Экологическое и гигиеническое воспитание в процессе обучения биологии.
- Основная цель экологического воспитания: научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием.

- 1.3. Взаимосвязь этического, патриотического и гражданского воспитания на уроках биологии и экскурсиях.
- Этическое воспитание - основа нравственного воспитания человека. Целью этического воспитания в процессе обучения является формирование у учащихся убеждений, чувств и привычек в соответствии с определенными нравственными принципами.
- Главные задачи этического воспитания:
- - накопление обучающимися положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, о разумном использовании свободного времени;
- - развитие таких качеств, как внимательное отношение к людям, к порученному делу, честность, принципиальность, дисциплинированность, чувство чести и долга, уважение человеческого достоинства.

- **III. Способы реализации основных направлений воспитания через содержание предмета «Биология».**
- В 6 классе учащиеся знакомятся с приемами выращивания культурных растений, ухода за ними, проращивания семян, вегетативного размножения растений.
- В 7 классе они получают представления о работе по охране редких и исчезающих видов животных, о выращивании домашних животных.
- В 8 классе рассматриваются вопросы охраны здоровья людей.
- в 9–11 классах раскрывается значение трудов ученых-биологов, изучающих законы природы.

5 класс, тема урока «Царства живой природы»

*Отрывок из стихотворения «Взгляд на природу»
(автор Юрий Шмидт)*

Дикой ягоды вкус.

Соловьиные, звонкие трели,

Запах спелых садов,

Родника ледяной перелив.

Снега первого хруст,

Первоцветы в начале апреля,

Желтых листьев покров

И дождя незнакомый мотив.

*(Чтение стихотворения сопровождается показом
слайдов с картинками)*

6 класс, тема урока «Цветок»

Отрывок из стихотворения В. Солоухина

Вы проходите мимо цветка?

Наклонитесь, поглядите на чудо,

Которое видеть вы раньше нигде не могли.

Он умеет такое, что никто на земле не умеет.

Из одной и той же черного цвета земли

Он - то красный, то - синий, то - сиреневый, то
– золотой!

- В 7 классе, при изучении сезонных явлений в жизни млекопитающих можно прочитать стихотворение Е. Головина «Собрались и полетели»

Собрались и полетели
Утки в дальнюю дорогу.
Под корнями старой ели
Мастерит медведь берлогу.

Заяц в мех оделся белый,
Стало зайчику тепло.
Носит белка месяц целый
Про запас грибы в дупло.

На уроках о растениях и животных занесенных в Красную книгу можно прочить следующие строки:

Вы слышали, когда березы плачут?

Вы видели, когда березы плачут?

Вы знаете, когда березы плачут—

То вместе с ними стонет мать-земля».

Воспитательные задачи темы «Пищеварительная система»

1. Продолжить формирование мировоззрения учащихся: доказывать эволюционное происхождение человека от животных (единый план строения пищеварительной системы человека и млекопитающих) и эволюционную «продвинутость» человека по сравнению с другими животными, познаваемость и материальность процессов пищеварения; показывать приоритет отечественной науки в исследовании пищеварения.
2. Для физического и гигиенического воспитания разъяснять гигиенические условия нормального пищеварения, доказывать вред курения и употребления алкоголя, зависимость здоровья и работоспособности человека от профилактики и лечения желудочно-кишечных заболеваний.
3. Продолжать нравственное, трудовое и эстетическое воспитание учащихся путём рациональной организации на уроках познавательной деятельности всех учащихся.
4. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и ответственность каждого учащегося за процесс обучения, доброжелательное отношение учащихся друг к другу.

Заключение.

- Сущность воспитания заключается в целенаправленном превращении социального опыта в личный опыт, приобщающей человека ко всему богатству мировой человеческой культуры. Воспитание способствует также формированию мировоззрения, которое формируется всю жизнь человека, но его становление особенно интенсивно идет в школьные годы, определяясь, в первую очередь, содержанием учебных предметов в общеобразовательной школе.
- Таким образом, изучение биологии в школе дает обучающимся определенный круг знаний и тем способствует формированию их мировоззрения и воспитанию нравственных и гражданско-патриотических качеств.



Спасибо

за

внимание!