

ОСОБЕННОСТИ, ЭТАПЫ, СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ МЕТАПРЕДМЕТНОГО УРОКА

Толстенко Анна Алексеевна

Учитель физики

МБОУ «СОШ №129 г. Челябинска»

Высшая квалификационная категория

Метапредметность - это направленность обучения на общемировоззренческую (надпредметную) интерпретацию содержания образования.

Метапредмет - это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов, это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала, каковыми являются метазнание, метаспособы, метадеятельность.

Метапредметный урок – это урок, целью которого является обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность учащегося.

Особенности метапредметного занятия:

1. Это интегрированное занятие, с применением ИКТ.
2. Деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием.
3. Содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д.
4. Учитель должен хорошо знать свой предмет и его возможности.

Формы метапредметного учебного занятия:

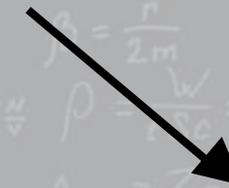
- дискуссия
- семинар
- лабораторный практикум
- деловая или ролевая игра
- разработка и защита проекта
- интегрированный урок
- проблемная лекция



Интеграция



создание у учеников
целостного
представления об
окружающем мире



нахождение общего
фундамента
взаимопроникновения
знаний

«Межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитательную функции в их органическом единстве»

Г.Ф. Федорец

Интегрированный урок- это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.

Ведущая
дисциплина

Вспомогательные
дисциплины

Интеграция
знаний и
умений в
процессе
обучения



Взаимодействие учителей

- паритетное, с равным долевым участием каждого из них;
- один из учителей может выступать ведущим, а другой - ассистентом или консультантом;
- весь урок может вести один учитель в присутствии другого как активного наблюдателя и гостя.

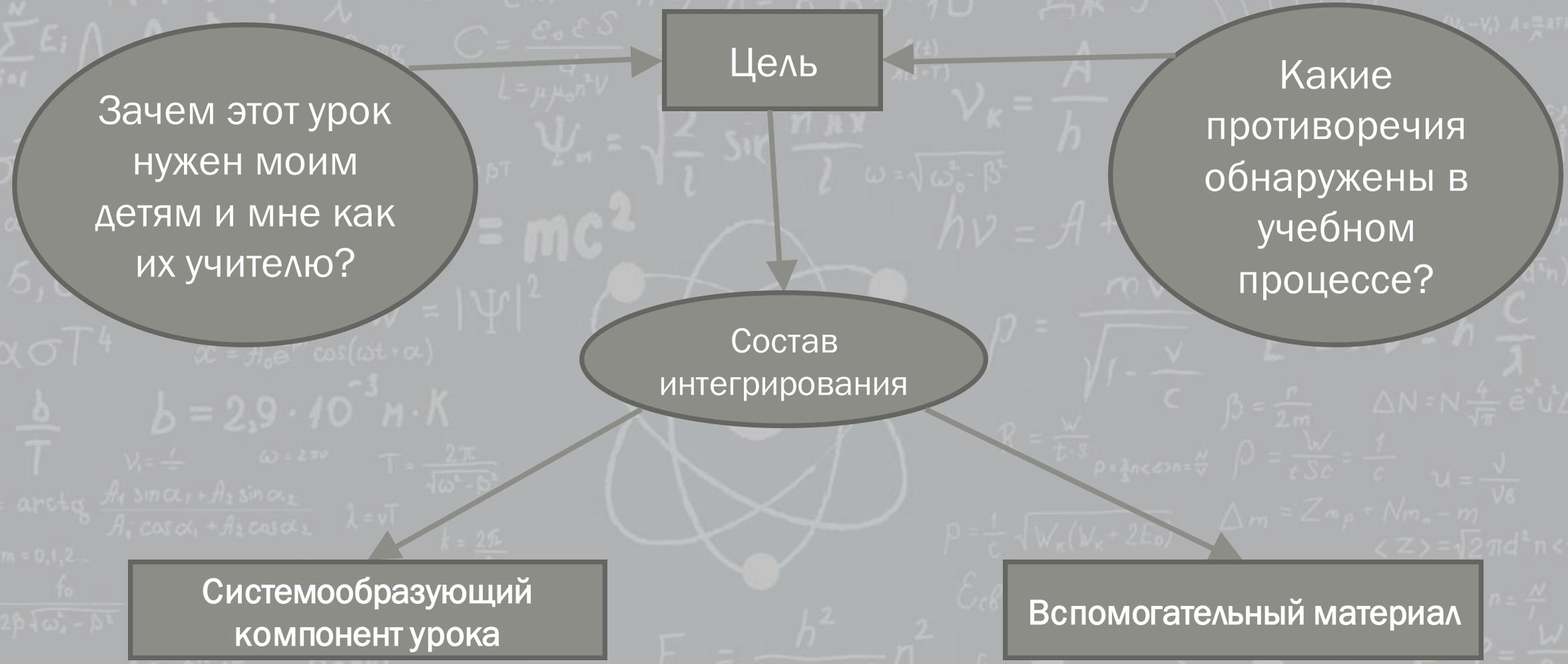


Подготовительная деятельность

Необходимо определить:

- ✓ *свои мотивы проведения интегрированного урока и его цель;*
- ✓ *состав интегрирования, т.е совокупность объединяемых компонентов;*
- ✓ *ведущий системообразующих и вспомогательных компоненты;*
- ✓ *форму интегрирования;*
- ✓ *характер связей между соединяемым материалом;*
- ✓ *структуру (последовательность) расположения материала;*
- ✓ *методы и приёмы его предъявления;*
- ✓ *методы и приёмы переработки учащимися нового материала;*
- ✓ *способы увеличения наглядности учебного материала;*
- ✓ *распределения ролей с учителями интегрируемого предмета;*
- ✓ *критерии оценивания эффективности урока;*
- ✓ *форму записи подготовленного урока;*
- ✓ *формы и виды контроля обученности учащихся на данном уроке.*

Мотивы проведения интегрированного урока и его цель



Зачем этот урок нужен моим детям и мне как их учителю?

Цель

Какие противоречия обнаружены в учебном процессе?

Состав интегрирования

Системообразующий компонент урока

Вспомогательный материал

Типы и формы интегрированных уроков:

Тип урока: урок формирования новых знаний

Уроки формирования новых знаний конструируются в формах:

- урок-лекция;
- урок-путешествие;
- урок-экспедиция;
- урок-исследование;
- урок-инсценировка;
- учебная конференция;
- урок-экскурсия;
- мультимедиа-урок;
- проблемный урок.

Тип урока: применение знаний на практике

Основные формы уроков данного типа:

- ролевые и деловые игры;
- практикумы;
- уроки защиты проектов;
- путешествие;
- экспедиция и т.д.

Тип урока: урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений

Этот урок имеет самые большие возможности интеграции и реализации межпредметных связей.

Формы данного типа урока:

- повторительно-обобщающий урок;
- диспут;
- игра (КВН, Счастливый случай, Поле чудес, конкурс, викторина);
- театрализованный урок (урок-суд);
- урок-совершенствование;
- заключительная конференция;
- заключительная экскурсия;
- урок-консультация;
- урок-анализ контрольных работ;
- обзорная лекция;
- обзорная конференция;
- урок-беседа.

Структура интегрированного урока характеризуется:

- предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала;
- логической взаимообусловленностью, взаимобязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;
- большой информативной ёмкостью учебного материала, используемого на уроке.



Преимущества



- возможность создания благоприятных условий для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся
- максимально приближают образовательный процесс к жизни, наполняют смыслом выполнения практических заданий
- такие уроки обогащают учителей, способствуют росту и повышению профессионального мастерства

