

The background of the slide features a series of thin, light brown lines that intersect to form various geometric shapes, including triangles and polygons, creating a modern, abstract pattern.

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Анна Олеговна Ершова, заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска», член ГМО учителей информатики

ЦЕЛЬ

Получение объективной информации об уровне сформированности профессиональных компетенций учителей, выявление профессиональных дефицитов, оказание адресной помощи и дальнейшее научно-методическое сопровождение учителей в период между прохождением курсов повышения квалификации..

Таблица 4.3.1

Общая структура диагностической работы

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания с автоматизированной проверкой	8	8
Часть 2. Задания с экспертной проверкой	2	6
Всего	10	14

Таблица 4.3.2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый (Б)	5	5
Повышенный (П)	5	9
Всего	10	14

Распределение заданий по проверяемым умениям и знаниям

Номер задания	Проверяемые умения и знания	Уровень сложности	Мах балл
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	1
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	1
3	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	1
4	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Б	1
5	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	Б	1
6	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	1
7	Знание позиционных систем счисления	П	1
8	Знание основных понятий и законов математической логики	П	1
9	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	П	3
10	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	П	3

Шкала общих результатов за работу по уровням сформированности предметной компетентности

Уровень	Доля набранных баллов от максимального балла, %	Количество набранных баллов
Недопустимый	0 – 30	0 – 4
Низкий	31 – 45	5 – 6
Базовый	46 – 60	7-8
Повышенный	61 – 79	9-10

Качество выполнения заданий раздела «Предметная компетентность» диагностической работы учителями *информатики*

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Весь раздел
Качество выполнения*, %	70,0	40,0	20,0	20,0	40,0	0,0	10,0	20,0	0,0	10,0	17,9



– Распределение долей педагогических работников в зависимости от уровня сформированности методических компетенций

ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно? Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРИМЕНЕНИЕ
ИНСТРУМЕНТОВ ОБЪЕКТИВНОЙ
ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ

Оцените выполнение обучающимся задания согласно критериям оценивания.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС И ФООП

Для достижения планируемых результатов обучения по теме «Системы счисления» учитель использует разные методические приемы. Выберите приемы, которые наиболее подходят для применения на уроке обобщения знаний и умений перевода и выполнения арифметических операций в различных системах счисления:

РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС И
ФООП РАСХОДЫ

Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Математические основы информатики» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

Задание 8. Укажите количество решений логического уравнения с 5 логическими переменными: $((K \wedge L \wedge M) \rightarrow (\neg N \rightarrow P)) \wedge ((\neg K \vee \neg L \vee \neg M) \rightarrow (N \vee P)) = 1$.

1. 24

2. 25

3. 19

4. 26

Задание 9. На обработку поступает последовательность из четырех целых чисел. Нужно написать программу, которая выводит на экран количество неотрицательных чисел последовательности и их произведение. Если неотрицательных чисел нет, то требуется вывести на экран «NO». Известно, что вводимые числа по абсолютной величине не превышают 10.

Программист написал программу неправильно. Укажите все ошибки в программе.

```
var p,i,x,count: integer;
begin
  count := 0;
  p := 0;
  for i := 1 to 4 do
    begin
      read (x);
      if x >= 0 then begin
        p := p*x;
        count := count+1;
      end
    end;
  if count > 0 then
    begin
      writeln(x);
      writeln(p);
    end
  else
    writeln('NO');
  end.
```

Задание 10. Два игрока, Петя и Ваня, играют в следующую игру:

Перед игроками лежит куча камней. Игроки ходят по очереди, первый ход делает Петя. За один ход игрок может добавить в кучу один или два камня, или увеличить количество камней в куче в два раза. Например, имея кучу из 15 камней, за один ход можно получить кучу из 16, 17 или 30 камней. Каждый игрок обладает неограниченным количеством камней для того, чтобы делать ходы.

Игра завершается в тот момент, когда количество камней в куче становится не менее 24. Победителем считается игрок, сделавший последний ход (он первым получил кучу, в которой 24 или больше камней). В начальный момент в куче было S камней, где $1 \leq S \leq 23$.

Игрок имеет выигрышную стратегию тогда, когда он может выиграть при любых ходах противника.

Найдите наименьшее значение S , при котором выполняются одновременно оба условия:

- у Вани есть выигрышная стратегия, позволяющая ему выиграть первым или вторым ходом при любой игре Пети;

- у Вани нет стратегии, которая позволит ему гарантированно выиграть первым ходом.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты	Группы результатов
<i>А. Переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать числа, записанные в разных системах счисления</i>	1. «Выпускник научится» (базовый уровень) 2. «Выпускник получит возможность научиться» (базовый уровень) 3. «Выпускник научится» (углубленный уровень) 4. «Выпускник получит возможность научиться» (углубленный уровень)
<i>Б. Приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем</i>	
<i>В. Определять параметры дискретизации при кодировании различных видов информации для обеспечения заданных характеристик качества и информационного объема</i>	
<i>Г. Выполнять отладку и тестирование программ в среде программирования; использовать средства отладки программ в среде программирования (отладочный вывод, пошаговое выполнение программы, точки останова, просмотр значений переменных)</i>	
<i>Д) строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения</i>	
<i>Е. Определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; понимать причины возникновения искажений при передаче данных по каналам различной физической природы; использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных</i>	
<i>Ж. Понимать структуру программы, написанной на выбранном языке программирования, механизмы выполнения программы аппаратным обеспечением вычислительного узла для компилируемых и интерпретируемых языков программирования</i>	

← Оценка методических и предметных компетенций :



RGTmnGAGP
W8tbj7...tU.pdf



kim_diagnostika_info...mo.pdf



kim_diagnostika_mat...mo.pdf



Демо_Информатика.pdf



Ляпах С.Н..pdf



итоги.pdf

https://disk.yandex.ru/d/4N1CfII_HtLakQ

